Uchwała nr 28/2026
Senatu Akademii Nauk Stosowanych w Wałczu
z dnia 29.09.2026 r.

w przedmiocie zmian w programie studiów na kierunku Pedagogika, studia II stopnia o profilu praktycznym

Na podstawie art. 28 ust. 1 pkt 11 ustawy z dnia 20 lipca 2018 roku - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2024 r., poz. 1571 - t.j.) uchwala się, co następuje:

§ 1

Senat ANS w Wałczu wprowadza zmiany w programie studiów na kierunku Pedagogika, studia II stopnia o profilu praktycznym.

§ 2

Program studiów w zmienionym brzmieniu stanowi załącznik do niniejszej uchwały.

§ 3

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia i obowiązuje od roku akademickiego 2026/2027.

Przewodniczący
Senatu ANS w Wałczu

/-/ dr Dariusz Skalski, prof. uczelni

Załącznik nr 1
do Uchwały nr 28/2026
Senatu ANS w Wałczu
z dnia 29.09.2026 r.

Program studiów

Akademii Nauk Stosowanych w Wałczu
Instytut Pedagogiki i Nauk o Zdrowiu

kierunek pedagogika
studia drugiego stopnia
profil praktyczny

Wałcz 2026

Spis treści

1. CHARAKTERYSTYKA AKADEMII NAUK STOSOWANYCH W WAŁCZU 5

2. ZAŁOŻENIA OGÓLNE PROGRAMU STUDIÓW 6

3. PROGRAM STUDIÓW 7

3.1 Ogólne informacje o programie studiów 7
3.2 Jednostka realizująca studia 8
3.3 Nazwa kierunku studiów 9
3.4 Poziom studiów 9
3.5 Profil studiów 10
3.6 Forma studiów 11
3.7 Procentowy udział efektów uczenia się w danej dyscyplinie 11
3.8 Liczba semestrów konieczna do ukończenia studiów drugiego stopnia 11
3.9 Liczba punktów konieczna do ukończenia studiów drugiego stopnia 12
3.10 Wymogi związane z ukończeniem studiów drugiego stopnia 13
3.11 Opis sylwetki absolwenta 15
3.12. Związek kierunku studiów ze strategią Uczelni 21

4. EFEKTY UCZENIA SIĘ 22

4.1 Tabela kierunkowych efektów uczenia się w odniesieniu do charakterystyk pierwszego i drugiego stopnia dla kwalifikacji na poziomie 7 PRK 26
4.2. Pokrycie ogólnych charakterystyk efektów uczenia się dla kwalifikacji 7 PRK przez kierunkowe efekty uczenia się 33
4.3. Tabela spójności efektów uczenia się z odniesieniem do charakterystyk drugiego stopnia PRK 40
4.4. Zajęcia lub grupy zajęć wraz z przypisaniem do nich efektów uczenia się i treści programowych zapewniających uzyskanie efektów uczenia się 62

5. CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU STUDIÓW 96

5.1 Struktura modułowa programu studiów 97
5.2 Łączna liczba godzin zajęć 99
5.3 Liczba punktów przypisanych do zajęć 100
5.3.1 Ścieżka studiów w zakresie pedagogiki społeczno-opiekuńczej z pomocą socjoterapeutyczną 100
5.3.2 Ścieżka studiów w zakresie pedagogiki prewencji patologii i zagrożeń społecznych 102
5.4.Przedmioty, które można prowadzić z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość 104
5.5. Harmonogram realizacji programu studiów w poszczególnych semestrach i latach cyklu kształcenia 104
5.5.1 Harmonogram realizacji programu studiów - Studia stacjonarne 105
5.5.2 Harmonogram realizacji programu studiów - Studia niestacjonarne 105
5.6 Matryca efektów uczenia się 105

5.7 Sposoby weryfikacji i oceny osiągania przez studenta zakładanych efektów uczenia się 105
5.8 Opis oceny efektów uczenia osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia 106
5.9. Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia – studia stacjonarne i niestacjonarne 106
5.10. Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych 107
5.11. Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach praktyk 108
5.12. Informacja o praktykach zawodowych 108
5.12.1 Wymiar odbywania praktyk zawodowych 109
5.12.2 Zasady odbywania praktyk zawodowych 110
5.12.3 Formy odbywania praktyk zawodowych 112
5.12.4. Cele praktyk zawodowych – ogólne i szczegółowe 113
5.12.5. Efekty uczenia się dla praktyk zawodowych 115
5.12.6 Weryfikacja efektów uczenia się dla praktyk zawodowych 119
5.12.7 Zasady zaliczania praktyk na podstawie doświadczenia zawodowego studenta 121
5.12.8 Miejsca realizacji praktyk zawodowych 122
5.13. Liczba punktów ECTS przyporządkowana modułom zajęć związanych z kształtowaniem umiejętności praktycznych 126
5.14. Liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego w wymiarze nie mniejszym niż 60 godzin, zajęciom z wychowania fizycznego nie 129
5.15. Informacja, że określone w programie studiów efekty uczenia się uwzględniają efekty w zakresie znajomości języka obcego 129

6. WYMOGI REALIZACJI PROGRAMU STUDIÓW 130

6.1 Wskaźnik procentowy zajęć prowadzonych w ramach programu studiów przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w ANS w Wałczu jako podstawowym miejscu pracy 133
6.2 Infrastruktura niezbędna do prowadzenia kształcenia w zakresie przewidzianym w tym programie, od dnia rozpoczęcia prowadzenia zajęć na tym kierunku 133
6.3 Warunki właściwe dla zakresu działalności zawodowej dla realizacji zajęć kształtujących umiejętności praktyczne przewidzianych w programie studiów 134
6.4 Sposoby umożliwiające wykonanie czynności praktycznych przez studentów dla realizacji zajęć kształtujących umiejętności praktyczne (opis dla profilu praktycznego) 136
6.5 Biblioteka 137
6.7 Wnioski z analizy zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy oraz wnioski z analizy wyników monitoringu 137

ZAŁĄCZNIKI 139

1. Plan studiów stacjonarnych 139

2. Plan studiów niestacjonarnych 139
3. Macierz efektów uczenia się 139

1. CHARAKTERYSTYKA AKADEMII NAUK STOSOWANYCH W WAŁCZU

POWSTANIE UCZELNI

Uczelnia w Wałczu jest publiczną uczelnią wyższą, która powstała 01 lipca 2005 r., utworzona na podstawie Rozporządzenia Rady Ministrów nr 1573 z dnia 22.06.2004 r. (Dz. U. 2004, nr 150, poz. 1573), zgodnie z Ustawą z dnia 26 czerwca 1997 r. o wyższych szkołach zawodowych. Uczelnia w Wałczu prowadzi studia na poziomie studiów pierwszego stopnia, drugiego stopnia, a także studiów podyplomowych. Kształcenie odbywa się w formie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych.

Akademia Nauk Stosowanych w Wałczu to nowa nazwa dla uczelni zawodowej od 2022 roku, która spełnia warunki zdefiniowane w art. 16 ust. 1a ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – *Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.* Wprowadzone zostało w 2021, w wyniku uchwalenia ustawy z dnia 23 lipca 2021 r. o zmianie ustawy – *Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz ustawy – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2023, poz. 742)*. Nazwa odnosi się do nauk stosowanych, czyli część zgromadzonej wiedzy, która umożliwia rozwiązywanie określonych rzeczywistych problemów albo część działalności naukowej, która jest podejmowana w celu rozwiązania tych problemów.

Warunki, które łącznie spełniła Uczelnia, aby uzyskać status akademii nauk stosowanych są następujące:

1. Funkcjonuje co najmniej 10 lat.
2. Liczba studentów kształcących się w uczelni wynosi co najmniej 250, z czego co najmniej 100 studentów kształci się na studiach stacjonarnych.
3. Co najmniej 50% nauczycieli akademickich jest zatrudnionych w tej uczelni jako podstawowym miejscu pracy.
4. Prowadzi studia pierwszego lub drugiego stopnia lub jednolite studia magisterskie na co najmniej 5 kierunkach.
5. Prowadzi kształcenie na co najmniej 1 kierunku studiów przygotowujących do wykonywania zawodów takich jak lekarz, lekarz dentysta, farmaceuta, pielęgniarka, położna, diagnosta laboratoryjny, fizjoterapeuta, ratownik medyczny, lekarz weterynarii, architekt, nauczyciel lub kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera.
6. Żaden kierunek studiów prowadzonych przez uczelnię nie został oceniony negatywnie w wyniku przeprowadzonej przez Polską Komisję Akredytacyjną, oceny jakości kształcenia.

Zmiana nazwy uczelni z Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Wałczu na nazwę **Akademia Nauk Stosowanych w Wałczu** nastąpi **1 maja 2022 roku,** na podstawie Upoważnienia ustawowego – art. 35 ust. 2 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2023 r. poz. 742 z późn. zm.), Nr w Wykazie prac legislacyjnych Ministra Edukacji i Nauki – 97. Nowa nazwa nadana publicznej uczelni zawodowej projektowanym rozporządzeniem z dnia 11 lutego 2022 r. zawiera nazwę „akademia nauk stosowanych", która zgodnie z art. 16 ust. 1a ustawy jest zastrzeżona dla uczelni spełniającej wymagania, określone w tym przepisie, i które w przypadku Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Wałczu - spełnione.

2. ZAŁOŻENIA OGÓLNE PROGRAMU STUDIÓW

PODSTAWOWE ZAŁOŻENIA

Program studiów jest oferowanym przez Akademię Nauk Stosowanych w Wałczu spójnym i dobrze ustrukturalizowanym zestawem wzajemnie połączonych ze sobą przedmiotów, ich treści oraz osiąganych efektów uczenia się, podporządkowanym wspólnemu celowi i wynikającemu z ogólnego opisu efektów uczenia się dla programu, prowadzącego do uzyskania pełnej kwalifikacji (dyplomu) na określonym poziomie, zgodnie z wymogami prawnymi i wewnętrznymi regulacjami obowiązującymi w Uczelni.

Cel programu studiów stanowi szeroki ogólny opis intencji kształcenia, w którym wskazuje się na to, co nauczyciel zamierza osiągnąć w wyniku jego realizacji. Cele są formułowane z punktu widzenia nauczyciela, zaś efekty uczenia się obejmują detaliczne określenia efektów osiąganych przez studenta. Cel przedmiotu opisuje zmianę, jaką chce się osiągnąć w wyniku realizacji procesu kształcenia związanego z przedmiotem. Cele są intencjami nauczyciela wskazującymi, co po zakończeniu danego kursu zmieni się w sytuacji odbiorców/studentów. Przedstawiają, jaką wiedzę posiądą, czego nowego się nauczą, jak poprawią się ich umiejętności. Efekty uczenia się to bezpośrednie i natychmiastowe mierzone po zakończeniu realizacji przedmiotu lub jego części rezultaty wynikające z dostarczenia produktu w postaci wykładów, laboratoriów, ćwiczeń, projektów i innych. Cele kształcenia są elementem wejścia, efekty uczenia się – wieńczą proces kształcenia. Jednostkami strukturalnymi programu studiów są przedmioty lub moduły przedmiotów posiadające wyodrębnione cele i efekty uczenia się zgodnie z celem i efektami programu, wspomagane różnymi formami (typami zajęć), w oparciu o specyficzne dla nich metody nauczania i uczenia się oraz oceny i walidacji efektów uczenia się.

Metody kształcenia są tu określone jako celowo i systematycznie stosowane sposoby pracy nauczyciela ze studentami, zharmonizowane z celami, treściami i efektami uczenia się, które zapewniają studentom osiągnięcie efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji (postaw) zdefiniowane dla danego modułu/przedmiotu. Metody oceny to celowo i systematycznie stosowane sposoby sprawdzania wyników pracy studenta i określenia czy i na jakim poziomie zostały przez niego osiągnięte zdefiniowane dla danego modułu/przedmiotu efekty uczenia się.

Do kontrolowania poprawności relacji między składnikami strukturalnymi programu studiów służą macierze. Jednym z podstawowych narzędzi tego typu jest macierz efektów uczenia się, która odzwierciedla relacje między efektami uczenia się sformułowanymi dla całego programu studiów i efektami uczenia się zdefiniowanymi dla jego jednostek strukturalnych (przedmiotów/modułów). [1]

Program studiów na kierunku ***pedagogika o profilu praktycznym na poziomie studiów drugiego stopnia,*** zawiera opis procesu kształcenia prowadzącego do uzyskania zakładanych efektów uczenia się. Jest on zasadniczym, obok efektów uczenia się komponentem programu studiów dla tego kierunku studiów, poziomu i profilu. W programie studiów uwzględniono:

- uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia określone w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 roku o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2020, poz. 226),
- charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacyjnej typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4, ujęte

[1] Projektowanie programów studiów i zajęć dydaktycznych na bazie efektów uczenia się. Definicje podstawowych terminów, Autonomia programowania uczelni. Ramy kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego, Oficyna drukarska Jacek Chmielewski, MNiSW, Warszawa 2010, s. 92-105).

w kategoriach wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, określone w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 tej ustawy, (Dz. U. z 14 listopada 2018 roku, poz. 2218).
- zapisy Ustawy z dnia 20 lipca 2018 roku - *Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce* (Dz. U. 2023, poz. 742).
- zapisy rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. *w sprawie studiów* (tekst jednolity: Dz. U. 2021, poz. 661 i zm.).
- zapisy rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 11 października 2022 roku *w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych* (Dz. U. 2022 r. poz. 2202).
- szczegółowe efekty uczenia się i sposób ich zaliczania zawarte są w poszczególnych opisach modułów, które zawierają programy nauczania (sylabusy).
- *Uchwałę nr 7/2024 Senatu Akademii Nauk Stosowanych z dnia 24 kwietnia 2024 roku w sprawie Regulaminu Studiów*
- *Uchwałę nr 9/2023 Senatu Akademii Nauk Stosowanych z dnia 31.05.2023 w sprawie uchwalenia Statutu*
- *Uchwałę nr 10/2023 Senatu Akademii Nauk Stosowanych z dnia 31.05.2023 w sprawie uchwalenia Strategii Rozwoju Uczelni na lata 2023-2030*

Program studiów zawiera efekty uczenia się, opis procesu prowadzącego do uzyskania tych efektów, liczbę punktów ECTS przypisanych do zajęć oraz praktyki zawodowe.

3. PROGRAM STUDIÓW

3.1 Ogólne informacje o programie studiów

Tabela 1. Ogólne informacje o programie studiów

1	INFORMACJE OGÓLNE	
2	Jednostka realizująca studia	Instytut Pedagogiki i Nauk o Zdrowiu
3	Nazwa kierunku studiów	**PEDAGOGIKA**
4	Poziom studiów	studia drugiego stopnia
5	Profil studiów	PRAKTYCZNY
6	Formy studiów	studia stacjonarne i studia niestacjonarne
7	Przyporządkowanie kierunku do dyscypliny lub dyscyplin, do których odnoszą się efekty uczenia się ze **wskazaniem dyscypliny wiodącej**, w ramach której będzie uzyskiwana ponad połowa efektów uczenia się *(w przypadku wskazania więcej niż jednej)*	dyscyplina/y: pedagogika, psychologia, nauki społeczne, filozofia **dyscyplina wiodąca:** PEDAGOGIKA
8	Dla kierunku przyporządkowanego do więcej niż jednej dyscypliny określenie dla każdej z tych	pedagogika, 72/60% psychologia, 16/13% nauki socjologiczne, 27/23% filozofia, 5/4%

	dyscyplin procentowego udziału liczby punktów ECTS w liczbie punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów na danym poziomie	
9	Liczba semestrów	4
10	Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie	120
11	Wymogi związane z ukończeniem studiów	Absolwent studiów otrzymuje dyplom ukończenia studiów oraz tytuł zawodowy magister, jeżeli: – uzyskał efekty uczenia się i punkty ECTS określone w programie studiów, – uzyskał pozytywną ocenę pracy dyplomowej, – złożył egzamin dyplomowy
12	Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	MAGISTER
13	Zgodność programu studiów z misją i strategią Uczelni oraz potrzebami społeczno-gospodarczymi	Kierunek wpisuje się w misję i strategię rozwoju Akademii Nauk Stosowanych w Wałczu. Kierunek oferuje kształcenie zgodne z potrzebami rynku pracy w regionie. Uczelnia służy rozwojowi regionu poprzez działalność dydaktyczną, organizacyjną i naukową. Program studiów, zgodny jest z celami strategicznymi Uczelni, zapewnia nowoczesne podejście do procesu uczenia się. Zawiera praktyczne rozwiązania pozwalające zacieśnić współpracę z pracodawcami. Uczelnia kształci studentów zgodnie z potrzebami lokalnego rynku pracy oraz wyposaża absolwentów w wiedzę, umiejętności praktyczne i kompetencje społeczne potrzebne w profesjonalnym wykonywaniu pracy zawodowej. Opracowany program studiów oraz założone efekty uczenia się są wynikiem konsultacji z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi, studentami, absolwentami i pracodawcami.

3.2 Jednostka realizująca studia

Instytut Pedagogiki i Nauk o Zdrowiu Akademii Nauk Stosowanych w Wałczu.

3.3 Nazwa kierunku studiów

Nazwa kierunku studiów ***pedagogika*** jest odpowiednia w stosunku do zakładanych efektów uczenia dla kierunku. W efektach uczenia się zakłada się, że absolwent studiów uzyska przede wszystkim kompetencje pedagogiczne związane z obszarem studiowanej specjalności (opiekuńcze, wychowawcze, pomocowe, wspierające, profilaktyczne, prewencyjne, kulturalne, terapeutyczne), dlatego nazwa kierunku oddaje zarówno cel, jak i przyjęte treści kształcenia. Kierunek zapewnia wykształcenie kadr dysponujących niezbędną wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi i interpersonalnymi z zakresu ***pedagogiki,*** w szczególności związanej z wybranym obszarem:

- ***pedagogiki społeczno-opiekuńczej z pomocą socjoterapeutyczną***
- ***pedagogiki prewencji patologii i zagrożeń społecznych,***

które stanowić będą specjalności w ramach tego kierunku. Głównym celem przedsięwzięcia jest kształcenie w szeroko rozumianej dziedzinie nauk społecznych. Kierunek podejmuje zagadnienia teoretyczne i praktyczne, których głównym podmiotem jest człowiek wymagający wieloaspektowego wsparcia i pomocy w rozwoju jego możliwości i potencjału oraz projektowania działań umożliwiających realizacje jego osobistych potrzeb gwarantujących satysfakcjonującą jakość życia w wymiarze indywidualnym i społecznym.

Program studiów umożliwia studentom wybór modułów kształcenia w wymiarze nie mniejszym niż 30% punktów ECTS, zgodnie z §3 ust.3 *Rozporządzenia w sprawie studiów*.

3.4 Poziom studiów

Kierunek ***pedagogika*** w Akademii Nauk Stosowanych w Wałczu odpowiada poziomowi uzyskiwanych kwalifikacji **drugiego stopnia** oraz studiom prowadzącym do uzyskania tych kwalifikacji. Kierunek *pedagogika* na drugim stopniu kształcenia, pozwala studentom na kontynuację studiów na poziomie studiów doktoranckich i podyplomowych.

Uczelnia uwzględniła:

- uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia określone w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 roku o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. 2020, poz. 226),
- oraz charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 608 Polskiej Ramy Kwalifikacyjnej typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4, ujęte w kategoriach wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, określone w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 tej ustawy, (Dz. U. z 14 listopada 2018 roku, poz. 2218).
- szczegółowe efekty uczenia się i sposób ich zaliczania zawarte są w poszczególnych opisach modułów, które zawierają programy nauczania (sylabusy).

W przypadku STUDIÓW DRUGIEGO STOPNIA - charakterystyki 7 poziomu PRK odzwierciedlają przygotowanie osoby posiadającej kwalifikację tego poziomu do wykorzystania posiadanej wiedzy, do formułowania i rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów oraz innowacyjnego wykonywania zadań w nieprzewidywalnych warunkach oraz do planowania i organizowania pracy zespołu lub organizacji realizujących takie zadania. Wskazują, że osoba ta:

- potrafi dokonać oceny, krytycznej analizy i syntezy oraz twórczej interpretacji i prezentacji informacji pochodzących z właściwie dobranych źródeł,
- potrafi właściwie dobrać oraz zastosować dostępne metody, narzędzia i technologie służące realizacji podejmowanych zadań, a także dokonać ich odpowiedniej modyfikacji,
- potrafi uwzględnić w prowadzonej działalności różnorodne złożone uwarunkowania

(ekonomiczne, prawne, społeczne i inne) oraz kontekst aksjologiczny, potrafi dokonać analizy i oceny prowadzonej działalności w kontekście tych uwarunkowań oraz obserwowanych trendów rozwojowych i dokonywanych prognoz,

- potrafi wykorzystać umiejętność komunikowania się z różnymi kręgami odbiorców z użyciem specjalistycznej terminologii i prowadzenia dyskusji do tworzenia i utrzymywania właściwych relacji w związku z prowadzoną działalnością, także w środowisku międzynarodowym,
- potrafi samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać rozwój kompetencji podległych pracowników,
- jest gotowa odpowiedzialnie pełnić funkcje zawodowe, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, promując i rozwijając w prowadzonej działalności zasady etyki zawodowej, kulturę projakościową oraz kulturę współpracy,
- jest gotowa inspirować i organizować działalność na rzecz środowiska społecznego oraz inicjować działania na rzecz interesu publicznego. Stanisław Sławiński (red.), *Polska Rama Kwalifikacji. Poradnik użytkownika,* Warszawa 2018, s. 31.
-

3.5 Profil studiów

Założone w programie studiów efekty uczenia się odzwierciedlają precyzyjnie to, co absolwent powinien wiedzieć, umieć i jakie kompetencje społeczne powinien posiadać po ukończeniu studiów. ***Pedagogika,*** studia drugiego stopnia realizowana będzie o **profilu praktycznym**. Profil studiów jest odrębną ścieżką studiowania, który prowadzi do uzyskania w większym zakresie szczególnych kompetencji. Studia o profilu praktycznym mają na celu dostarczenie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych niezbędnych do wykonywania pracy zawodowej.

Kształcenie o profilu praktycznym na poziomie studiów drugiego stopnia na kierunku ***pedagogika*** jest przeznaczone przede wszystkim dla osób, które zamierzają podjąć pracę bezpośrednio po ukończeniu tych studiów, nie przekreślając możliwości dalszego kształcenia w przyszłości. Założone kierunkowe efekty uczenia się dla kierunku studiów w związku z przyjęciem PROFILU PRAKTYCZNEGO są:

- zorientowane na kompetencje praktyczne (zawodowe) i komponenty zajęć służących zdobywaniu przez studenta umiejętności praktycznych;
- zorientowane na przewagę efektów uczenia się odnoszących się do wiedzy i umiejętności wspomagających działalność praktyczną, większą w porównaniu z profilem ogólnoakademickim;
- formy i metody kształcenia przenoszą jak najwięcej warunków z przyszłych sytuacji zawodowych,
- charakteryzują się przewagą aktywizujących metod kształcenia, metod programowych oraz metod praktycznych nad metodami podającymi i eksponującymi;
- kryteria weryfikacji, zorientowane są na efektywne stosowanie wiedzy oraz umiejętności psychomotorycznych,
- częstą metodą jest postawienie studenta w sytuacji rzeczywistej próby – zadania zawodowego,
- walidacją efektów uczenia się w środowisku potencjalnego miejsca pracy (praktyki, staże, wolontariat, zajęcia warsztatowe, wizyty studyjne), które są typowe dla absolwenta pedagogiki oraz ścisłymi więzami ze środowiskiem potencjalnych pracodawców,

3.6 Forma studiów

Zgodnie z paragrafem 3 pkt. 1 ust. 1 rozporządzenia MNiSW *w sprawie studiów* z 27 września 2018 r., program studiów określa formę studiów. Studia na kierunku ***pedagogika*** o profilu praktycznym na poziomie studiów drugiego stopnia prowadzone będą w formie:

- studiów stacjonarnych
- studiów niestacjonarnych.

Zajęcia w formie studiów stacjonarnych będą odbywały się od poniedziałku do soboty. Zajęcia w formie studiów niestacjonarnych będą odbywały się w piątek, sobotę i w niedzielę, w wyznaczonych terminach zjazdów. Sesje egzaminacyjne dla studentów tej formy organizacyjnej zaplanowane są również w piątek, sobotę i w niedzielę. Organizacja roku akademickiego zawiera terminy zjazdów oraz sesji egzaminacyjnych, sesji zaliczeń i egzaminów poprawkowych.

3.7 Procentowy udział efektów uczenia się w danej dyscyplinie

Tabela 2. Procentowy udział liczby punktów ECTS w liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku, ze wskazaniem dyscypliny wiodącej

Dziedzina naukowa	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
Pedagogika - studia drugiego stopnia			
Dziedzina nauk społecznych	**pedagogika**	**72**	**60%**
	psychologia	16	13%
	nauki socjologiczne	27	23%
Dziedzina nauk humanistycznych	filozofia	5	4%
RAZEM		**120**	**100%**

Dyscypliną wiodącą, w ramach której będzie uzyskiwana ponad połowa efektów uczenia się jest dyscyplina naukowa PEDAGOGIKA, 60% pkt. ECTS efektów uczenia się.

3.8 Liczba semestrów konieczna do ukończenia studiów drugiego stopnia

Zgodnie z paragrafem 3 pkt. 1 ust. 1 rozporządzenia MNiSW *w sprawie studiów* z 27 września 2018 r., należy określić liczbę semestrów konieczną do ukończenia projektowanych studiów. Studia na kierunku ***pedagogika na drugim poziomie studiów o profilu praktycznym*** obejmują okres 2 lat studiów i podzielone zostały na 4 semestry zarówno dla formy studiów stacjonarnych, jak i formy studiów niestacjonarnych. Każdy rok akademicki podzielony jest na dwa semestry (semestr zimowy i semestr letni). Studia w formie stacjonarnej i niestacjonarnej realizowane są w ramach czterech 15-tygodniowych semestrów. W trybie stacjonarnym zajęcia odbywają się od poniedziałku do soboty. W trybie niestacjonarnym studia realizowane są w formie trzydniowych zjazdów (piątek, sobota, niedziela) dwa lub trzy razy w miesiącu.

Wszystkim planowanym zajęciom dydaktycznym została zapewniona właściwa organizacja, to znaczy w danym dniu nie są realizowane w zbyt dużej liczbie godzin, a wykłady z danego przedmiotu są prowadzone w blokach.

Warunkiem zaliczenia kolejnego semestru w toku studiów w ramach określonego programu studiów jest osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się określonych programem studiów dla danego kierunku studiów w danym semestrze, co potwierdzane jest poprzez:

1) uzyskanie wszystkich zaliczeń końcowych (w tym egzaminów) ze wszystkich przedmiotów i komponentów wskazanych w planie studiów na dany semestr, w formach ustalonych w planie studiów oraz
2) uzyskanie liczby punktów ECTS co najmniej w wysokości wskazanej w planie studiów na dany semestr.
3)

3.9 Liczba punktów konieczna do ukończenia studiów drugiego stopnia

Ponadto, zgodnie z paragrafem 3 pkt. 1 ust. 1 rozporządzenia MNiSW *w sprawie studiów* z 27 września 2018 r. należy określić liczbę punktów ECTS konieczną do ukończenia studiów. Liczba punktów ECTS niezbędna do ukończenia studiów na kierunku ***pedagogika, studia drugiego stopnia o profilu praktycznym*** dla:

- studiów stacjonarnych wynosi 120 punktów ECTS;
- studiów niestacjonarnych wynosi 120 punktów ECTS.

Uzyskana liczba punktów w ilości 120 punktów ECTS odpowiadać będzie nabyciu kwalifikacji drugiego poziomu kształcenia. Student uzyska punkty ECTS przypisane modułowi kształcenia, jeśli spełni wymaganie dotyczące osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się. Dla semestru ustalono liczbę 30 punktów ECTS.

Tabela 3. Liczba punktów w poszczególnych semestrach

Rok/semestr	Liczba punktów ECTS
I/1	30
I/2	30
II/3	30
II/4	30
RAZEM	**120**

3.10 Wymogi związane z ukończeniem studiów drugiego stopnia

Końcowym miernikiem realizacji zakładanych efektów uczenia się na studiach drugiego stopnia jest POZYTYWNIE OCENIONA PRACA MAGISTERSKA i POZYTYWNIE ZDANY EGZAMIN dyplomowy.

Studia na kierunku ***pedagogika*** kończą się egzaminem dyplomowym. Absolwenci uzyskają tytuł **zawodowy magistra**. Egzamin dyplomowy odbędzie się przed komisją egzaminacyjną.

Absolwent studiów otrzymuje dyplom ukończenia studiów oraz tytuł zawodowy magistra, jeżeli:

- uzyskał wszystkie efekty uczenia się określone programem studiów dla danego kierunku studiów,
- zaliczył wszystkie semestry,
- zgromadził liczby punktów ECTS w wysokości co najmniej wskazanej w programie studiów,
- uzyskał pozytywną ocenę pracy dyplomowej,
- złożył egzamin dyplomowy.

Powyższe warunki uzyskania tytułu magistra sankcjonuje **Regulamin Studiów, §3**

1. *Student po złożeniu egzaminu dyplomowego kończy studia i staje się absolwentem Uczelni. Datą ukończenia studiów jest data złożenia egzaminu dyplomowego.*
2. *Absolwent studiów otrzymuje dyplom ukończenia studiów na określonym kierunku i profilu potwierdzający wykształcenie wyższe oraz tytuł zawodowy „magistra", „licencjata", „inżyniera" zgodnie z ukończonym kierunkiem studiów, poziomem i profilem.*
3. *Osoba, która ukończyła studia pierwszego stopnia, zachowuje prawa studenta do dnia 31 października roku, w którym ukończyła te studia, z wyłączeniem prawa do świadczeń, o których mowa w art. 86 ust. 1 pkt 1–4 Ustawy*

Dopełnieniem jest zapis paragrafu **§7. ust.6**
Warunkiem koniecznym ukończenia studiów jest osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się określonych programem studiów dla danego kierunku studiów, zaliczenie wszystkich semestrów oraz zgromadzenie liczby punktów ECTS w wysokości co najmniej wskazanej w programie studiów
oraz paragrafu **§ 38 ust. 1**
Warunkiem ukończenia studiów i uzyskania dyplomu ukończenia studiów jest:

1. *spełnienie warunku, o którym mowa w §7 ust. 6 oraz*
2. *w przypadku:*

a) *studiów drugiego stopnia i jednolitych studiów magisterskich – uzyskanie pozytywnej oceny pracy dyplomowej,*
b) *studiów pierwszego stopnia – uzyskanie pozytywnej oceny pracy dyplomowej o ile przewiduje to program studiów.*

3. *złożenie egzaminu dyplomowego.*

Szczególną uwagę przywiązuje się do seminariów magisterskich, zasad przygotowywania prac oraz przeprowadzania egzaminów magisterskich. W Uczelni obowiązują już określone zasady dyplomowania oraz wymogi formalne dotyczące przygotowywania prac dyplomowych. Mają one na celu ujednolicenie konstrukcji pracy i kryteriów ich oceny.

Na pierwszych zajęciach z seminarium dyplomowego promotor przedstawia warunki dopuszczenia do egzaminu dyplomowego oraz uzyskania dyplomu. Ma to na celu zaznajomienie studentów z warunkami i wymogami weryfikacji założonych kierunkowych efektów uczenia się. W trakcie trwania pierwszego semestru seminarium studenci i promotor ustalają tematy pracy dyplomowej. Zaakceptowany przez promotora temat pracy dyplomowej jest akceptowany przez Kierunkową Radę Programową.

Ujednolicane zostały zasady przeprowadzania i oceny egzaminów dyplomowych. Listy zagadnień egzaminacyjnych dotyczących kierunku studiów oraz specjalności tworzy Kierunkowa Rada Programowa w porozumieniu z promotorem. Zestawy problemów na egzaminy dyplomowe są uaktualniane tak, aby stwarzały możliwość oceny nie tylko wiedzy. Egzaminowany musi wykazać swoje umiejętności i kompetencje poprzez interpretacje nowych sytuacji i zjawisk społecznych z perspektywy kanonu zdobytej wiedzy. Listy zagadnień egzaminacyjnych są udostępnienia studentom do końca semestru poprzedzającego semestr, w którym odbędzie się egzamin dyplomowy.

Do ostatniego dnia sesji poprawkowej w ostatnim semestrze studiów student powinien zaliczyć seminarium dyplomowe poprzez złożenie pracy dyplomowej i innych wymaganych dokumentów do dziekanatu. Ocena z seminarium jest niezależna od oceny pracy dyplomowej. W momencie złożenia pracy – do końca sesji poprawkowej – dla studiów kończących się w semestrze zimowym oraz do końca czerwca – dla studiów kończących się w semestrze letnim - sprawdza się pracę w JSA Jednolitym Systemie Antyplagiatowym, generując i analizując Raport podobieństwa. Analiza raportu JSA jest przeprowadzana pod kątem występowania w pracy nieuprawnionych zapożyczeń. Promotor, wprowadza dane do metryki i ustala, czy wskaźniki ogólne PRK (Procentowego Rozmiaru Podobieństwa) nie przekraczają przyjętych w JSA współczynników. Po analizie Raportu podobieństwa promotor kwalifikuje pracę dyplomową do obrony, w przypadku pozytywnego wyniku zostaje uruchomiony proces wyznaczania recenzenta. Jeżeli analiza raportu budzi zastrzeżenia promotora – powiadamia pisemne Rektora o podejrzeniu przypisania sobie autorstwa cudzego utworu wraz z pracą studenta w wersji elektronicznej, Raportem ogólnym ze stosownymi oznaczeniami we wnioskach oraz plikiem Raportu szczegółowego JSA. Pozytywny wynik jest warunkiem dopuszczenia do egzaminu dyplomowego oraz spełnienie pozostałych warunków: zaliczenie wszystkich przedmiotów i praktyk, złożenie wszystkich egzaminów ujętych w programie studiów, uzyskanie pozytywnych ocen-recenzji pracy dyplomowej promotora i recenzenta. W terminie 7 dni przed planowanym terminem obrony: należy złożyć do dziekanatu wersji pracy przeznaczonej do akt studenta, zgodnej z wytycznymi przygotowywania prac dyplomowych, płyty CD, oświadczeń i podpisany wynik badania (Raport ogólny) z JSA.

Po kwalifikacji pracy do obrony Dział Organizacji Kształcenia i Spraw Studenckich przygotowuje skład Komisji Egzaminacyjnej: Przewodniczący, Promotor i Recenzent. W przypadku pozytywnych recenzji następuje wyznaczenie ostatecznego terminu egzaminu dyplomowego. Ocenę końcową pracy dyplomowej wyznacza się w czasie egzaminu jako średnią ocen promotora i recenzenta

Po zakończeniu całego toku kształcenia, do trzech miesięcy od daty złożenia pracy dyplomowej - Komisja Egzaminacyjna przeprowadza egzamin dyplomowy. Egzamin składa się z dwóch części:

- egzaminu kierunkowego podczas którego student losuje dwa pytania z problematyki dotyczącej kierunku studiów i jedno pytanie z problematyki dotyczącej swojej specjalności (student losuje spośród wszystkich pytań przygotowanych na egzamin),
- oraz obrony pracy dyplomowej (licencjackiej lub magisterskiej) podczas której promotor zadaje jedno pytanie dotyczące zagadnień podjętych w pracy.

Pod koniec egzaminu dyplomowego Komisja Egzaminacyjna ustalenie ostateczny wynik studiów wskazując poziom osiągnięcia przez studenta wszystkich założonych w programie efektów uczenia się.

Warunkiem koniecznym ukończenia studiów jest osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się określonych programem studiów dla danego kierunku studiów, zaliczenie wszystkich semestrów oraz zgromadzenie liczby punktów ECTS w wysokości co najmniej wskazanej w programie studiów. Szczegóły ilustruje Regulamin studiów.

3.11 Opis sylwetki absolwenta

Zgodnie z paragrafem 3 pkt. 1 ust. 2 rozporządzenia MNiSW *w sprawie studiów* z 27 września 2018 r., należy określić tytuł nadawany absolwentom. Studia na kierunku pedagogika na poziomie drugiego stopnia o profilu praktycznym kończą się uzyskaniem tytułu MAGISTRA.
Uzyskany tytuł zawodowy nadaje kwalifikacje do pracy pedagogicznej zgodnej ze studiowaną specjalnością, na poziomie studiów drugiego stopnia.

CELE STUDIÓW
KIERUNEK PEDAGOGIKA STUDIA DRUGIEGO STOPNIA
PROFIL PRAKTYCZNY

Celem studiów na kierunku *pedagogika*, studia drugiego stopnia o profilu praktycznym jest:

WIEDZA

C_W01 Stymulowanie studentów do zdobywania poszerzonej wiedzy dotyczącej terminologii stosowanej w pedagogice, specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki, jej miejsca w systemie nauk i jej powiązań z innymi naukami, nurtów i współczesnych kierunków pedagogicznych oraz subdyscyplin i powiązań z innymi dyscyplinami;
Efekty uczenia się: ***K_W01, K_W02, K_W03, K_W04***

C_W02 Stymulowanie studentów do pogłębiania wiedzy pedagogicznej dla jej wykorzystania w zakresie diagnozowania, projektowania i organizowania działalności pedagogicznej w ramach różnych struktur społecznych, ze szczególnym uwzględnieniem instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, wspierających, pomocowej, profilaktycznych, prewencyjnych, terapeutycznych;
Efekty uczenia się: ***K_W05, K_W06, K_W07, KW_08, K_W09, K_W10, K_W11***

C_W03 Stymulowanie studentów do pogłębiania wiedzy pedagogicznej w zakresie uwarunkowań i skutków funkcjonowania środowisk wychowawczych oraz wiedzy o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, wspierającej, pomocowej, profilaktycznej, prewencyjnej, terapeutycznej, w kontekście współczesnych dylematów cywilizacyjnych, norm etycznych i etyki zawodowej;

Efekty uczenia się: ***K_W12, K_W13, K_W14, K_W15, K_W16***

UMIEJĘTNOŚCI

C_U01 Rozwijanie umiejętności dostrzegania, obserwowania i przetwarzania informacji na temat różnorodnych zjawisk społecznych i ich kontekstów, w tym ludzkich zachowań, wykorzystywania wiedzy pedagogicznej, aby zjawiska te analizować i interpretować, prognozować i projektować działania praktyczne w wybranych sytuacjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, wspierających, pomocowych, profilaktycznych, prewencyjnych, terapeutycznych;
Efekty uczenia się: ***K_U01, K_U02,***

C_U02 Wspieranie studentów w poszerzaniu umiejętności badawczych umożliwiających prowadzenie diagnostycznych badań pedagogicznych, opracowywanie i reprezentowanie wyników badań, wyciąganie wniosków w celu oceniania, analizowania i interpretowania, prognozowania i modelowania różnorodnych działań praktycznych;
Efekty uczenia się: ***K_U03, K_U04, K_U05,***

C_U03 Pomoc studentom w kształtowaniu umiejętności generowania skutecznych rozwiązań złożonych problemów pedagogicznych typowych dla działalności zawodowej oraz przewidywania konsekwencji tych rozwiązań w przypadku formułowania i testowania hipotez wdrożeniowych w określonych obszarach praktycznych przy prawidłowo wykorzystywanym systemie normatywnym
Efekty uczenia się: ***K_U06, K_U07***

C_U04 Wspieranie umiejętności sprawnego komunikowania się, w tym: posługiwania się językiem specjalistycznym ze specjalistami, jak i z osobami spoza grona specjalistów, korzystania z różnorodnych technik i kanałów komunikacyjnych, prezentowania i argumentowania własnych poglądów, pomysłów, wątpliwości z wybranej perspektywy teoretycznej;
Efekty uczenia się: ***K_U08, K_U09, K_U10, K_U11,***

C_U05 Pomoc w poszerzaniu umiejętności pracy zespołowej, w tym: respektowania ról pełnionych w zespole, zasad i norm pracy grupowej, przewodzenia grupie, animowania prac nad rozwojem własnym i członków zespołu oraz inspirowania do uczenia się przez całe życie;
Efekty uczenia się: ***K_U12, K_U13, K_U14, K_U15, K_U16***

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

C_K01 Stymulowanie studentów do wyrabiania gotowości do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści, oraz uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych a w przypadku trudności – korzystania z wiedzy ekspertów;
Efekty uczenia się: ***K_K01, K_K02, K_K03,***

C_K02 Stymulowanie studentów do utożsamiania się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej na rzecz środowiska społecznego, inicjowania tych działań oraz myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy;
Efekty uczenia się: ***K_K04, K_K_05K_K06, K_K07***

C_K03 Pogłębianie wrażliwości etycznej studentów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, uwzględniania zmieniających się potrzeb społecznych, zwłaszcza w kontekście rozwijania dorobku zawodowego, podtrzymywania etosu zawodu i kierowania się zasadami etyki zawodowej;
Efekty uczenia się: ***K_K08, K_K09***

Realizacja celów przyjętych dla kierunku ***pedagogika*** na poziomie studiów drugiego stopnia o profilu praktycznym, wymaga przyswojenia wiedzy z zakresu przedmiotów kształcenia podstawowego, kierunkowego i specjalnościowego. W toku studiów absolwenci uzyskają pogłębioną wiedzę, umiejętności oraz kompetencje społeczne i personalne niezbędne do wykorzystywania w wybranym obszarze działalności pedagogicznej, w praktyce społeczno-kulturowej: opiekuńczo-wychowawczej, pomocowej, profilaktyczno-prewencyjnej i kulturalnej.

Propozycja kształcenia w zakresie przedmiotów kształcenia podstawowego i kierunkowego przewidziana w programie studiów obejmuje treści wprowadzające studentów w interdyscyplinarną problematykę społeczną. Wiedza kierunkowa, na podbudowie podstawowej, wsparta dobrą znajomością języków obcych oraz umiejętnością skutecznego komunikowania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk społecznych, kulturowych oraz kompetencjami społecznymi umożliwia spełnienie wymagań stawianych przez współczesną rzeczywistość społeczną. Na podstawie założeń ogólnych przyjęto ogólną i specjalnościową sylwetkę absolwenta.

KWALIFIKACJE I UPRAWNIENIA

Absolwent kierunku studiów *pedagogika* zdobywa umiejętności zawodowe zgodnie z klasyfikacją zawodów i specjalności wydanej na podstawie Rozporządzenia Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 7 sierpnia 2014 r. *w sprawie klasyfikacji zawodów i specjalności na potrzeby rynku pracy oraz zakresu jej stosowania* (Dz. U. z 28 grudnia 2017, poz. 227.).

Po ukończeniu studiów drugiego stopnia absolwent, w zależności od wybranej specjalności, jest zdolny do samodzielnej obserwacji zjawisk społecznych, wielowymiarowej analizy sytuacji pojawiających się w trakcie wykonywania zawodu, analizy instytucji społecznych i ich roli w społeczeństwie, analizy i diagnozy problemów i zaburzeń wychowania/socjalizacji. Potrafi projektować wsparcie i pomoc jednostkom i grupom społecznym, zarówno w zakresie pomocy/wsparcia indywidualnego, jak i wsparcia oferowanego przez system/sieć instytucji. Absolwent rozumie potrzebę całożyciowego uczenia się i jest gotowy podejmować aktywność w tym zakresie, potrafiąc projektować zarówno swoją własną ścieżkę rozwoju kariery zawodowej, jak i udzielać wsparcia w tym zakresie tym jednostkom, do pracy z którymi jest przygotowywany w trakcie studiów. Absolwent jest także przygotowany do prowadzenia badań naukowych oraz podjęcia dalszej nauki na studiach III stopnia i studiach podyplomowych. Student studiów drugiego stopnia na kierunku ***pedagogika*** ma zatem możliwość zdobycia odpowiednich kwalifikacji do pracy w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, instytucjach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, społeczno-kulturalnych, poradniach, profilaktyczno-prewencyjnych, placówkach terapeutycznych, a także w placówkach i instytucjach naukowo-badawczych. Absolwent:

- posiada pogłębioną wiedzę pedagogiczną obejmującą terminologię, teorie metodologię i metodykę działalności pedagogicznej, pozwalającą na pogłębione rozumienie specyfiki pedagogiki oraz jej powiązań z innymi dyscyplinami;
- ma specjalistyczne umiejętności i kompetencje niezbędne do wykorzystywania wiedzy w diagnozowaniu, projektowaniu, organizowaniu, realizowaniu i ewaluacji działalności pedagogicznej (wychowawczej, edukacyjnej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i/lub terapeutycznej, profilaktycznej, prewencyjnej) w odniesieniu do grup i jednostek;
- posiada pogłębioną wiedzę pedagogiczną w zakresie uwarunkowań i skutków funkcjonowania środowisk wychowawczych oraz wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, wspierającej, pomocowej, profilaktycznej, prewencyjnej, terapeutycznej, w kontekście współczesnych dylematów cywilizacyjnych, norm etycznych i etyki zawodowej;

— umiejętnie dostrzega, obserwuje i przetwarza informacje na temat różnorodnych zjawisk społecznych i ich kontekstów, w tym ludzkie zachowania, wykorzystuje wiedzę pedagogiczną, aby zjawiska te analizować i interpretować, prognozować i projektować działania praktyczne w wybranych sytuacjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, wspierających, pomocowych, profilaktycznych, prewencyjnych, terapeutycznych;
— posiada umiejętności badawcze umożliwiające prowadzenie diagnostycznych badań pedagogicznych, opracowywanie i reprezentowanie wyników badań, wyciąganie wniosków w celu oceniania, analizowania i interpretowania, prognozowania i modelowania różnorodnych działań praktycznych;
— umiejętnie generuje skuteczne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych typowych dla działalności zawodowej oraz przewiduje konsekwencje tych rozwiązań w przypadku formułowania i testowania hipotez wdrożeniowych w określonych obszarach praktycznych przy prawidłowo wykorzystywanym systemie normatywnym
— sprawnie komunikuje się, w tym: posługuje się językiem specjalistycznym, korzysta z różnorodnych technik i kanałów komunikacyjnych, prezentuje i argumentuje własne poglądy, pomysły, wątpliwości z wybranej perspektywy teoretycznej
— pracuje zespołowo, w tym: respektuje role pełnione w zespole, zasady i normy pracy grupowej, przewodzi grupie, animuje prace nad rozwojem własnym i członków zespołu oraz inspiruje do uczenia się przez całe życie
— jest gotowy do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści, oraz uznaje znaczenie wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych a w przypadku trudności – korzysta z wiedzy ekspertów
— utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej na rzecz środowiska społecznego, inicjuje takie działania oraz myśli i działa w sposób przedsiębiorczy;
— charakteryzuje się wrażliwością etyczną i odpowiedzialnością w pełnionych rolach zawodowych, uwzględnia zmieniające się potrzeby społeczne, zwłaszcza w kontekście rozwijania dorobku zawodowego, podtrzymywania etosu zawodu i kierowania się zasadami etyki zawodowej.

Absolwent zna język obcy na poziomie biegłości B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz umie posługiwać się językiem specjalistycznym z zakresu pedagogiki. Ponadto absolwent uzyskuje szczególne kwalifikacje zawodowe w zależności od wybranej grupy zajęć specjalizacyjnych:

- PEDAGOGIKA SPOŁECZNO-OPIEKUŃCZA Z POMOCĄ SOCJOTERAPEUTYCZNĄ;
- PEDAGOGIKA PREWENCJI I ZAGROŻEŃ SPOŁECZNYCH

Opis sylwetki absolwenta studiów drugiego stopnia, kierunek pedagogika, profil praktyczny, w zakresie PEDAGOGIKA SPOŁECZNO-OPIEKUŃCZA Z POMOCĄ SOCJOTERAPEUTYCZNĄ

Podstawą przyjęcia na studia drugiego stopnia jest dyplom studiów zawodowych. Studia trwają 2 lata (4 semestry). Absolwent otrzymuje dyplom z tytułem magistra pedagogiki w zakresie ***pedagogika społeczno-opiekuńcza z pomocą socjoterapeutyczną.*** Jest przygotowany do identyfikacji i rozwiązywania problemów pedagogicznych przy wykorzystaniu pogłębionej wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych w obszarze działalności opiekuńczo-wychowawczej, profilaktycznej, terapeutycznej, pomocowej, interwencyjnej i społeczno-kulturalnej.

Absolwent posiada pogłębioną wiedzę i umiejętności z zakresu uwarunkowań społecznych działania społecznego i opiekuńczego, zwłaszcza w zakresie współczesnych systemów opiekuńczo-wychowawczych, zarządzania instytucjami pomocowymi, zagrożeń środowisk wychowawczych, wybranych obszarów prawa rodzinnego i opiekuńczego oraz diagnostyki i profilaktyki społecznej w realizacji nowatorskich sposobów działania pedagogicznego. Rozumie potrzebę respektowania zasad obserwacji i trafnego rozpoznawania zjawisk potrzeb społecznych, patologii oraz zasad podejmowania działań profilaktyczno-prewencyjnych i pracy wychowawczej, diagnostycznej i terapeutycznej nad rozwiązywaniem problemów z tego zakresu.

W zakresie działania społecznego Absolwent rozumie potrzebę posiadania kompetencji społecznych opiekuna i wychowawcy, dostrzegania zjawisk przemocy jako zagrożenia ładu społecznego, rozumie potrzebę rehabilitacji społecznej i wyzwolenia aktywności człowieka w organizacjach społecznych, potrafi podejmować działalność profilaktyczną oraz opiekuńczo-wychowawczą w instytucjach pomocy społecznej a także działalność profilaktyczną w zakresie uzależnień i zaburzeń w zachowaniu zwłaszcza ich wykorzystania w pracy z rodziną i w środowiskach osób zagrożonych patologią. Na bazie zdobytej wiedzy teoretycznej, samodzielnie interpretuje złożone zjawiska społeczne i identyfikuje typowe problemy pedagogiczne w działalności praktycznej.

Absolwent posiada pogłębioną wiedzę i umiejętności w zakresie wsparcia społecznego, szczególnie w obszarze poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego i zawodowego, rozumie i potrafi wspierać aktywność społeczną, animacyjną, zawodową osób niepełnosprawnych, zna zasady i potrafi współpracować z rodziną i środowiskiem, rozumie potrzebę podejmowania wczesnej interwencji w pracy socjalnej, rozumie także potrzebę oraz potrafi angażować w działalność kreacyjną i wspierającą osoby starsze, w domach pomocy społecznej i w środowisku otwartym, dostrzega zalety posiadania umiejętności Coaching jako ważnego narzędzia w pracy pedagogicznej.

Absolwent posiada pogłębioną wiedzę, umiejętności praktyczne i kompetencje społeczne w zakresie pomocy socjoterapeutycznej, zwłaszcza wykorzystania dramy w treningu kompetencji społecznych wśród osób mających trudności w tym zakresie, potrafi projektować pomoc socjoterapeutyczną i realizować zadania w ramach terapii zajęciowej, posiada umiejętności w zakresie komunikacji społecznej, rozumie i wykorzystuje socjoterapię do rozwiązywania i wspierania młodzieży i dorosłych znajdujących się w sytuacjach trudnych życiowo w działaniu praktycznym, potrafi wykorzystywać techniki negocjacji i mediacji społecznych oraz techniki pracy grupowej.

Absolwent krytycznie ocenia posiadaną wiedzę i odbierane treści, uznaje znaczenie wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych a w przypadku trudności – korzysta z wiedzy ekspertów. Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej na rzecz środowiska społecznego, inicjuje takie działania oraz myśli i działa w sposób przedsiębiorczy a także charakteryzuje się wrażliwością etyczną i odpowiedzialnością w pełnionych rolach zawodowych, uwzględnia zmieniające się potrzeby społeczne, zwłaszcza w kontekście rozwijania dorobku zawodowego, podtrzymywania etosu zawodu i kierowania się zasadami etyki zawodowej.

Absolwent pedagogiki społeczno-opiekuńczej z pomocą socjoterapeutyczną może podjąć pracę w placówkach i instytucjach, w których realizowane są zadania opieki, wychowania, terapii, pomocy i interwencji socjalnej oraz w placówkach funkcjonujących w obszarze działalności społeczno-kulturalnej: w placówkach wsparcia, interwencyjnych, socjalizacyjnych, wychowania pozaszkolnego, ośrodkach pomocy społecznej, zastępczych formach opieki nad dziećmi, poradniach, instytucjach organizujących czas wolny, lokalnych służbach społecznych, instytucjonalnych i domowych formach opieki nad seniorami, w instytucjach administracji publicznej zajmujących się tworzeniem i realizacją programów profilaktycznych, terapeutycznych i wychowawczych, w środowisku otwartym oraz w organizacjach pozarządowych do pełnienia funkcji pedagogicznych.

Opis sylwetki absolwenta studiów drugiego stopnia,
kierunek pedagogika, profil praktyczny, w zakresie
PEDAGOGIKA PREWENCJI PATOLOGII I ZAGROŻEŃ SPOŁECZNYCH

Podstawą przyjęcia na studia drugiego stopnia jest dyplom studiów zawodowych. Studia trwają 2 lata (4 semestry). Absolwent otrzymuje dyplom z tytułem magistra pedagogiki w zakresie ***pedagogika prewencji patologii i zagrożeń społecznych.*** Jest przygotowany do prowadzenia działań wychowawczych i prewencyjnych w placówkach socjalizacyjnych, resocjalizacyjnych oraz w środowisku otwartym.

Absolwent posiada pogłębioną wiedzę i umiejętności z zakresu kierunków rozwoju prewencji, zwłaszcza społecznych uwarunkowań przestępczości, wybranych aspektów prawa karnego i wykroczeń, wykorzystania prawnych i organizacyjnych podstaw rozpoznawania i przeciwdziałania zagrożeniom i uzależnieniom, przyczyn dysfunkcjonalności rodziny, wybranych obszarów kryminologii i wiktymologii a także tendencji w psychologii sądowo-kryminalnej.

W zakresie projektów prewencji Absolwent rozumie trudną wielowymiarową sytuację rodziny wymagającej wsparcia systemu pomocy i profilaktyki społecznej, potrzebę posiadania pogłębionej wiedzy i umiejętności rozwiązywania problemów przyczyniających się do marginalizacji społecznej, projektowania form poradnictwa zawodowego w procesie readaptacji społecznej, inicjowania i projektowania twórczej prewencji i readaptacji oraz budowania skutecznych programów profilaktyczno-prewencyjnych i opracowania wyników ewaluacyjnych.

Absolwent posiada pogłębioną wiedzę i umiejętności w zakresie działań prewencyjnych, szczególnie w obszarze: metodyki pracy profilaktyczno-prewencyjnej, działań prewencji społecznej, umiejętności stosowania fizycznych technik pracy w środowisku osób potencjalnie zagrożonych przemocą, wykorzystania metod wychowania w placówkach dla nieletnich, pracą z rodziną objętą nadzorem kuratora, a także umiejętnością budowania i rozpoznawania profilu psychologicznego sprawców przemocy.

Absolwent posiada pogłębioną wiedzę i umiejętności w zakresie kultury doświadczeń prewencyjnych i readaptacyjnych, zwłaszcza potrzeby posiadania kompetencji wychowawczych i terapeutycznych pedagoga, pomocy psychologicznej młodzieży znajdującej się w sytuacjach kryzysowych, realizacji procesu readaptacji poprzez zdrowy styl życia i sport, doświadczeń w zakresie stosowania terapii uzależnień od środków odurzających młodzieży zagrożonej wykluczeniem społecznym, a także wykorzystania pracy socjalnej w sytuacji readaptacji społecznej

Absolwent krytycznie ocenia posiadaną wiedzę i odbierane treści, uznaje znaczenie wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych a w przypadku trudności – korzysta z wiedzy ekspertów. Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej na rzecz środowiska społecznego, inicjuje takie działania oraz myśli i działa w sposób przedsiębiorczy a także charakteryzuje się wrażliwością etyczną i odpowiedzialnością w pełnionych rolach zawodowych, uwzględnia zmieniające się potrzeby społeczne, zwłaszcza w kontekście rozwijania dorobku zawodowego, podtrzymywania etosu zawodu i kierowania się zasadami etyki zawodowej.

Absolwent nabywa uprawnienia do podjęcia pracy z dziećmi, młodzieżą i osobami dorosłymi w zakresie pedagogiki prewencji patologii i zagrożeń społecznych, między innymi w schroniskach dla nieletnich, policyjnych izbach dziecka, świetlicach środowiskowych, placówkach interwencyjnych, w pogotowiach opiekuńczych, w ośrodkach kuratorskich, w jednostkach prewencyjnych policji, w ośrodkach interwencji kryzysowej, zakładach karnych, aresztach śledczych w stowarzyszeniach i fundacjach, w instytucjach administracji publicznej zajmujących się tworzeniem i realizacją programów profilaktycznych i prewencyjnych, a także w służbach mundurowych oraz w środowisku otwartym jako pedagog ulicy, pedagog rodzinny.

3.12. Związek kierunku studiów ze strategią Uczelni

Kierunek *Pedagogika* wpisuje się w misję i strategię rozwoju Akademii Nauk Stosowanych w Wałczu. Kierunek oferuje kształcenie zgodne z potrzebami rynku pracy w regionie. Uczelnia służy rozwojowi regionu poprzez działalność dydaktyczną, organizacyjną i naukową. Program studiów, zgodny jest z celami strategicznymi Uczelni, zapewnia nowoczesne podejście do procesu uczenia się. Zawiera praktyczne rozwiązania pozwalające zacieśnić współpracę z pracodawcami. Uczelnia kształci studentów zgodnie z potrzebami lokalnego rynku pracy oraz wyposaża absolwentów w wiedzę, umiejętności praktyczne i kompetencje społeczne potrzebne w profesjonalnym wykonywaniu pracy zawodowej. Opracowany program studiów oraz założone efekty uczenia się są wynikiem konsultacji z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi, studentami, absolwentami i pracodawcami.

Istnieje ścisły i bezpośredni związek pomiędzy koncepcją kształcenia opracowaną dla kierunku ***pedagogika,*** na poziomie studiów drugiego stopnia, profil praktyczny a Strategią Rozwoju Uczelni na lata 2023-2030 przyjętej Uchwałą nr 10/2023 Senatu Akademii Nauk Stosowanych w Wałczuz dnia 31 maja 2023 roku.

WIZJĄ UCZELNI jest

Akademia Nauk Stosowanych w Wałczu jako ośrodek kreowania potencjału zawodowego, naukowego i kulturalnego w regionie.

Kierunek studiów *pedagogika, studia* drugiego stopnia o profilu praktycznym jest odpowiedzią na szerokie zapotrzebowanie absolwentów oraz środowiska lokalnego, co znajduje swoje poparcie w listach intencyjnych skierowanych do Uczelni z otoczenia społeczno-gospodarczego. Kierunek ***pedagogika*** w pełni wpisuje się w misję Akademii Nauk Stosowanych w Wałczu.

MISJĄ UCZELNI jest

„kształcenie na wysokim poziomie dające absolwentom wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne służące rozwojowi zawodowemu wysoko wykfalifikowanej kadry na potrzeby regionalnego rynku pracy”

Realizacja misji w ramach kierunku odbywa się poprzez zorganizowany proces kształcenia, stworzenie dogodnych warunków dla studiowania młodzieży, w tym niezamożnej i pochodzącej z małych miejscowości regionu, a także osobom pracującym zawodowo, poprzez elastyczną organizację studiów jak również, w razie potrzeby, indywidualizację procesu kształcenia.

Koncepcja uczenia się na kierunku ***pedagogika*** na poziomie studiów drugiego stopnia o profilu praktycznym wskazuje na ważne funkcje w realizacji misji, wpisując się w cele operacyjne z zakresu wszystkich trzech przyjętych celów strategicznych:

Cel strategiczny 1: Kształcenie wykwalifikowanej kadry adekwatnej do potrzeb rynku pracy

- Rozwijanie oferty edukacyjnej Uczelni i innych form kształcenia.
- Dostosowanie oferty edukacyjnej (kierunki, specjalności, przedmioty, studia podyplomowe itp.) do zapotrzebowania lokalnego rynku pracy i inteligentnych specjalizacji.
- Zwiększenie udziału interesariuszy zewnętrznych w tworzeniu i aktualizacji oferty edukacyjnej Uczelni.

Cel strategiczny 2: Uczelnia jako ogniwo łączące absolwentów z pracodawcami.

- Doskonalenie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w celu wzajemnego

rozwoju.

— Wspieranie działalności samorządu studenckiego, kół naukowych i organizacji studenckich w celu kształtowania aktywnych postaw studentów.

Cel strategiczny 3: Intensyfikacja działań służących systematycznemu wzrostowi potencjału Uczelni w aspekcie osobowym, organizacyjnym i materialnym.

— Wspieranie działalności naukowej pracowników.

Biorąc pod uwagę fakt, że ważnym działaniem strategicznym jest także pozyskiwanie i transfer wiedzy wytworzonej w badaniach własnych, opracowując nowe wartości społeczne, edukacyjne, wychowawcze i kulturowe w duchu zrównoważonego rozwoju, zgodnie z oczekiwaniami obecnego i przyszłego rynku pracy, dąży się do długofalowej współpracy społeczności akademickiej kierunku ***pedagogika*** z instytucjami opiekuńczo-wychowawczymi, placówkami dziennego wsparcia, ośrodkami dla młodzieży z problemami wychowawczymi, organizacjami pozarządowymi, stowarzyszeniami i fundacjami.

4. Efekty uczenia się

Efekty uczenia się na studiach drugiego stopnia na kierunku pedagogika, profil praktyczny odnoszą się do dziedziny nauk społecznych**,** dyscypliny naukowe:

- pedagogika
- psychologia
- nauki socjologiczne
- filozofia

dyscyplina wiodąca: **PEDAGOGIKA**

Kierunek studiów pedagogika należy do dziedziny nauk społecznych. Przedmiot badań pedagogiki jest umiejscowiony zarówno w obszarze idei (ideały, normy, powinności, zasady, paradygmaty), jak i praktyk społecznych. Pedagogika jako nauka o wychowaniu, kształceniu, opiece, terapii, działaniach pomocowych i wsparciu osób odbiegających w funkcjonowaniu psychofizycznym oraz i/lub społecznym od ogólnie przyjętych standardów normy łączy dwie perspektywy: humanistyczną, koncentrującą się na istocie wymienionych procesów oraz społeczną, dotyczącą środowisk wychowawczych, systemów instytucji oświatowych, opiekuńczych, prewencyjnych oraz ich funkcji i znaczenia w rozwoju. Pedagogika obejmuje analizy procesów edukacyjnych, systemów i podejść oraz ich kulturowych, społecznych, politycznych, historycznych i ekonomicznych kontekstów.

Pedagogika jako dyscyplina zajmuje się faktem społeczno-kulturowym, jakim jest wychowanie, uczenie się, samorozwój, opisem procesów związanych z wprowadzaniem człowieka w kulturę, w życie społeczne. Ze względu na swój aplikacyjny charakter związany z metodycznie prowadzoną interwencją wspomagającą rozwój jednostek i grup społecznych, czerpie z nauk przyrodniczych, medycznych, nauk o kulturze fizycznej, psychologicznych i socjologicznych, natomiast prowadząc badania nad oświatą i stymulując zachodzące w niej reformy musi korzystać z dorobku nauk ekonomicznych i nauk o zarządzaniu. Ma ścisły związek z etyką, zwłaszcza z aksjologią.

Studia w zakresie pedagogiki są ściśle związane ze społeczną praktyką edukacyjną. Jej dynamika i zróżnicowanie odzwierciedlają się również w pedagogice. Studia w zakresie tej dyscypliny obejmują szereg subdyscyplin pedagogicznych wynikających z wieku rozwojowego podmiotów wychowywanych lub uczących się, zmianę zachowań, postaw. Studia w zakresie pedagogiki oscylują również wokół kategorii dewiacji, patologii i dysfunkcji rozwojowych człowieka. Innym kryterium występowania subdyscyplin pedagogicznych są obszary działalności człowieka powiązane z wychowaniem i kształceniem: opieka, pomoc, profilaktyka, terapia, animacja społeczno-kulturowa.

Studia obejmują wszystkie środowiska wychowawcze i socjalizacyjne (m.in. rodzina, szkoła, media, grupy rówieśnicze), w tym poznanie instytucji (praktyki studenckie) powołane do realizacji wymienionych czynności edukacyjnych. Badanie i porównywanie systemów edukacyjnych (pedagogika porównawcza) oraz refleksja nad zawodem nauczyciela i pedagoga wzmacnia związki studiowanej dyscypliny i praktyki społecznej (pedeutologia). Studenci pedagogiki poznają obszary wspólne z innymi dziedzinami wiedzy i kultury, szczególnie psychologii. Również na styku rzeczywistości teoretycznej (pedagogiki) i praktycznej (rzeczywistości edukacyjnej) student poznaje system pojęciowy dyscypliny, jego znaczenie i zastosowanie do zrozumienia, opisu, wyjaśniania, interpretacji oraz projektowania procesów edukacyjnych.

Oferta edukacyjna dyscypliny naukowej pedagogika jest zróżnicowana i obejmuje wiele specjalności. Ich propozycje są wynikiem przemian globalnych (np. starzenie się społeczeństwa) i lokalnych (np. rozwój turystyki w regionie) oraz powoływania nowych zawodów przez prawo lub

rynek pracy. Pedagogika jako kierunek studiów występuje samodzielnie, ale może również być partnerem dla wielu innych studiowanych dyscyplin, w obrębie różnych programów studiów, szczególnie tych, które planują pracę zawodową studentów, jako pracę z ludźmi w różnych kontekstach szkoleniowych, opiekuńczych, zarządzania i organizacji. Studiowanie pedagogiki stwarza możliwość zdobycia samowiedzy pozwalającej na kształtowanie i projektowanie osobistego rozwoju w zakresie kompetencji społecznych i osobowych, refleksyjności i krytyczności przez studentów.

Objaśnienie oznaczeń:
SYMBOLE KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ - WIEDZA, UMIEJĘTNOŚCI ORAZ KOMPETENCJE SPOŁECZNE NABYTE W PROCESIE UCZENIA SIĘ
K (przed podkreślnikiem) – wyróżnienie, że chodzi o kierunkowe efekty uczenia się
P (przed podkreślnikiem) – profil praktyczny
7 (przed podkreślnikiem) **–** studia drugiego stopnia
W (po podkreślniku) – kategoria efektów wiedzy
U (po podkreślniku) – kategoria efektów umiejętności
K (po podkreślniku) – kategoria efektów kompetencji społecznych

Jedna z liter:

W - w zakresie wiedzy:	**U - w zakresie umiejętności:**	**K - w zakresie kompetencji społecznych:**
G – zakres i głębia - kompletność perspektywy poznawczej i zależności **K** – kontekst – uwarunkowania i skutki	**W** – wykorzystanie wiedzy - rozwiązywane problemy i wykonywane zadania, **K** – komunikowanie się - odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym **O** – organizacja pracy - planowanie i praca zespołowa **U** – uczenie się - planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób	**K** – oceny - krytyczne podejście, **O** – odpowiedzialność - wypełnianie zobowiązań społecznych i działanie na rzecz interesu publicznego **R** – rola zawodowa -/ niezależność i rozwój etosu

P7S (przed podkreślnikiem) – charakterystyki efektów uczenia się dla poziomu 7 (P7) Polskiej Ramy Kwalifikacji, uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (S).
WG (po podkreślniku) – kategoria wiedzy, zakres i głębia – kompletność perspektywy poznawczej i zależności.
WK (po podkreślniku) – kategoria wiedzy, kontekst – uwarunkowania, skutki.
UW (po podkreślniku) – kategoria umiejętności, w zakresie wykorzystania wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania.
UK (po podkreślniku) – kategoria umiejętności, w zakresie komunikowania się – odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym.
UO (po podkreślniku) – kategoria umiejętności, w zakresie organizacji pracy – planowanie i praca zespołowa.
KK (po podkreślniku) – kategoria kompetencji społecznych, w zakresie ocen – krytyczne podejście.
KR (po podkreślniku) – kategoria kompetencji społecznych, w odniesieniu do roli zawodowej – niezależność i rozwój etosu.

01, 02, 03 i kolejne – numer efektu uczenia się w obrębie danej kategorii, zapisany w postaci dwóch cyfr dziesiętnych

4.1 Tabela kierunkowych efektów uczenia się w odniesieniu do charakterystyk pierwszego i drugiego stopnia dla kwalifikacji na poziomie 7 PRK

Tabela 4. Tabela kierunkowych efektów uczenia w odniesieniu do charakterystyk pierwszego i drugiego stopnia dla kwalifikacji na poziomie 7 PRK

Nazwa kierunku studiów:	**PEDAGOGIKA**
Poziom studiów:	**STUDIA DRUGIEGO STOPNIA**
Poziom kwalifikacji PRK:	**7**
Profil studiów:	**PROFIL PRAKTYCZNY**
Dziedzina naukowa:	**DZIEDZINA NAUK SPOŁECZNYCH**
Dyscyplina naukowa:	**PEDAGOGIKA, PSYCHOLOGIA, NAUKI SOCJOLOGICZNE, FILOZOFIA – DYSCYPLINA WIODĄCA - PEDAGOGIKA**
Czas trwania studiów:	**4 SEMESTRY**
Liczba pkt. ECTS:	**120**
Kwalifikacja ISCED:	**0111**

Opis zakładanych efektów uczenia się dla kierunku studiów, poziomu i profilu kształcenia uwzględnia:

- uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia dla poziomów 6–7 określone w *Ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji* (Dz. U. 2020, poz. 226)
- charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6–7 PRK typowe określone w *Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4–poziomy 6–8, część 1* (Dz. U. z 14 listopada 2018, poz. 2218)

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	**OPIS ZAKŁADANYCH EFEKTÓW UCZENIA DLA KIERUNKU PEDAGOGIKA** Absolwent po ukończeniu kierunku studiów **zna i rozumie (W)…** **potrafi (U)…** **jest gotów do (K)…**	**ODNIESIENIE DO OGÓLNYCH CHARAKTERYSTYK EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**	
		Uniwersalna charakterystyka pierwszego stopnia PRK (U) na poziomie 7 Kod składnika opisu	Charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (S) na poziomie 7 Kod składnika opisu

WIEDZA (W): ZNA I ROZUMIE ***w pogłębiony sposób wybrane fakty, teorie, metody oraz założone zależności między nimi, także w powiązaniu z innymi dziedzinami różnorodne złożone uwarunkowania i aksjologiczny kontekst prowadzonej działalności***				
			Zakres i głębia - kompletność perspektywy poznawczej i zależności	
K_W01	w pogłębionym stopniu specyfikę pedagogiki, miejsce i znaczenie nauk społecznych w systemie nauk, ich relacje do innych nauk oraz zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu kierunków rozwoju dyscyplin naukowych tworzących podstawy teoretyczne dla pedagogiki	**P7U_ W**	**P7S_WG**	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym również zastosowanie praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem
K_W02	w pogłębionym stopniu teorie naukowe, specjalistyczną terminologię z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin stanowiących podbudowę teoretyczną wiedzy obejmującą kluczowe zagadnienia dla pedagogiki	**P7U_ W**	**P7S_WG**	
K_W03	w pogłębionym stopniu wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania zorientowane na zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalności pedagogicznej	**P7U_ W**	**P7S_WG**	
K_W4	w pogłębionym stopniu zaawansowaną metodologię badań: główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowane w naukach społecznych i humanistycznych, mapę stanowisk i podejść metodologicznych, rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice w zakresie wybranej sfery działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej, wspierającej, profilaktycznej, prewencyjnej bądź terapeutycznej)	**P7U_ W**	**P7S_WG**	
K_W05	w pogłębionym stopniu wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej właściwej dla pedagogiki, subdyscyplin i specjalizacji, obejmującej teorię, terminologię i metodykę oraz zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej	**P7U_ W**	**P7S_WG**	
K_W06	w pogłębionym stopniu psychologiczno-społeczny rozwój człowieka jako twórcy kultury, podmiotu konstytuującego struktury społeczne, zasady ich funkcjonowania, w szczególności realizującego różne formy działalności pedagogicznej	**P7U_ W**	**P7S_WG**	

K_W07	w sposób pogłębiony wiedzę dotyczącą procesów komunikowania społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń oraz odnosi ją do wybranych obszarów działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, wspierającej, profilaktycznej, prewencyjnej bądź terapeutycznej)	**P7U_ W**	**P7S_WG**	
K_W08	w pogłębionym stopniu rodzaje więzi społecznych i rządzące nimi prawidłowości istotne z punktu widzenia procesów wychowawczych i edukacyjnych w wybranych zakresach	**P7U_ W**	**P7S_WG**	
K_W09	w pogłębionym stopniu metodykę wykonywania typowych zadań, normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wybranym obszarze działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej, wspierającej, profilaktycznej, prewencyjnej bądź terapeutycznej)	**P7U_ W**	**P7S_WG**	
			Kontekst - uwarunkowania, skutki	
K_W10	w pogłębionym stopniu zasady działania systemów, struktur społecznych i instytucji życia społecznego oraz zachodzące między nimi relacje właściwe dla zakresu działania pedagoga, wychowawcy, terapeuty	**P7U_ W**	**P7S_WK**	fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji,
K_W11	cele organizacji i ich funkcjonowanie, w tym szczególnie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy zawodowej instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, wspierających, profilaktycznych, prewencyjnych, terapeutycznych, pogłębione w wybranych zakresach	**P7U_ W**	**P7S_WK**	ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów, w tym zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego
K_W12	w pogłębionym stopniu wiedzę na temat różnych środowisk wychowawczych, ich specyfiki, procedur organizacji i zachodzących w nich procesach	**P7U_ W**	**P7S_WK**	
K_W13	wiedzę o uczestnikach wybranego rodzaju działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej, wspierającej, profilaktycznej, prewencyjnej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach	**P7U_ W**	**P7S_WK**	podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości
K_W14	pogłębioną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społeczno-kulturowych filozoficznych aspektów wychowania i edukacji, rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii	**P7U_ W**	**P7S_WK**	

K_W15	fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji, pogłębione w zakresie wiedzy na temat zasad i norm etycznych projektowania ścieżki własnego rozwoju i awansu zawodowego	**P7U_ W**	**P7S_WK**	
K_W16	ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z nadawaną kwalifikacją, szczególnie zasad ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego oraz podstawowe zasady tworzenia, organizowania i rozwoju różnych form własnej przedsiębiorczości	**P7U_ W**	**P7S_WK**	
UMIEJĘTNOŚCI (U): POTRAFI: ***Wykonywać zadania oraz formułować i rozwiązywać problemy, z wykorzystaniem nowej wiedzy, także z innych dziedzin*** ***Samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie*** ***Komunikować się ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, odpowiednio uzasadniać stanowiska***				
			Wykorzystanie wiedzy - rozwiązywane problemy i wykonywane zadania	
K_U01	obserwować, wyszukiwać i przetwarzać informacje, z wykorzystaniem nowoczesnych technologii, na temat różnych złożonych zjawisk i procesów społecznych pochodzących z różnych źródeł, szczególnie ze względu na problemy pedagogiczne	**P7U_ U**	**P7S_UW**	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy
K_U02	wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu formułowania, krytycznego analizowania, syntetyzowania oraz twórczego interpretowania i prezentowania określonego rodzaju problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, wspierających, profilaktycznych, prewencyjnych i terapeutycznych prawidłowo posługując się systemami normatywnymi	**P7U_ U**	**P7S_UW**	oraz innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez: - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, - przystosowanie istniejących lub opracowanie nowych metod i narzędzi
K_U03	samodzielnie konstruować i prowadzić badania o charakterze diagnostycznym: formułować cele i problemy badawcze, przystosowywać istniejące lub opracowywać nowe metody, techniki i narzędzia badawcze, w tym zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne, w odniesieniu do wybranego obszaru działalności pedagogicznej	**P7U_ U**	**P7S_UW**	wykorzystywać posiadaną wiedzę –

K_U04	samodzielnie opracować i zaprezentować wyniki badań z wykorzystaniem ICT, wyciągać wnioski i wskazywać kierunki rozwiązań złożonych i nietypowych problemów oraz innowacyjnych zadań w nieprzewidywalnych warunkach w odniesieniu do wybranego obszaru działalności pedagogicznej	**P7U_ U**	**P7S_UW**	formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej związanej zkierunkiem studiów – w przypadku studiów o profilu praktycznym formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami wdrożeniowymi – w przypadku studiów o profilu praktycznym
K_U05	samodzielnie w oparciu o wybraną wiedzę teoretyczną prognozować i modelować procesy społeczne oraz dobierać strategie realizowania innowacyjnych działań praktycznych w wybranych sytuacjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, wspierających, profilaktycznych, prewencyjnych bądź terapeutycznych, prawidłowo posługując się systemami normatywnymi	**P7U_ U**	**P7S_UW**	
K_U06	formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej oraz przewidywać skutki prognozowanych i modelowanych typowych działań pedagogicznych w określonych obszarach praktycznych, prawidłowo posługując się systemami normatywnymi	**P7U_ U**	**P7S_UW**	
K_U07	formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami wdrożeniowymi w wybranych sytuacjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, wspierających, profilaktycznych, prewencyjnych bądź terapeutycznych	**P7U_ U**	**P7S_UW**	
			Komunikowanie się -/ odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym	
K_U08	sprawnie porozumiewać się językiem specjalistycznym ze specjalistami w zakresie wybranych zagadnień pedagogicznych (edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, wspierających, profilaktycznych, prewencyjnych, terapeutycznych), jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów	**P7U_ U**	**P7S_UK**	komunikować się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców prowadzić debatę
K_U09	sprawnie w sposób klarowny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, konstruować rozbudowane ustne i pisemne uzasadnienia na wybrane tematy dotyczące zagadnień pedagogicznych korzystając z różnych ujęć teoretycznych dorobku pedagogiki oraz nowoczesnych rozwiązań technologicznych w wybranych zakresach	**P7U_ U**	**P7S_UK**	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią

K_U10	prowadzić debatę, w której prezentuje własne pomysły, wątpliwości i sugestie oraz ocenia różne opinie i stanowiska w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych i poglądów różnych autorów, kierując się zasadami etycznymi	**P7U_ U**	**P7S_UK**	
K_U11	posługiwać się językiem obcym w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla kierunku pedagogika, zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią w wybranych obszarach pedagogiki	**P7U_ U**	**P7S_UK**	
			Organizacja pracy - planowanie i praca zespołowa	
K_U12	kierować pracą zespołową stosując analizę, prognozę i modelowanie złożonych procesów społecznych z wykorzystaniem metod, narzędzi dyscyplin naukowych właściwych dla pedagogiki	**P7U_ U**	**P7S_UO**	kierować pracą zespołu współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych i podejmować wiodącą rolę w zespołach
K_U13	współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych poprzez wyznaczanie i przyjmowanie wiodącej roli lidera dla realizacji wspólnych celów działania pedagogicznego pozwalającego na projektowanie i realizację praktyki pedagogicznej we współpracy z różnymi podmiotami	**P7U_ U**	**P7S_UO**	
			Uczenie się - planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób	
K_U14	samodzielnie wybrać i zastosować sposób postępowania, dobrać środki, metody i formy pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych	**P7U_ U**	**P7S_UU**	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie
K_U15	twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	**P7U_ U**	**P7S_UU**	
K_U16	planować, wskazywać i realizować obszary wymagające modyfikacji we własnym działaniu pedagogicznym, wdrażać działania innowacyjne i projektować plan własnego rozwoju zawodowego oraz ukierunkowywać innych w tym zakresie	**P7U_ U**	**P7S_UU**	
KOMPETENCJE SPOŁECZNE (K): JEST GOTÓW DO:				

Tworzenia i rozwijania wzorów właściwego postępowania w środowisku pracy i życia Podejmowania inicjatyw, krytycznej oceny siebie oraz zespołów i organizacji, w których uczestniczy Przewodzenie grupie i ponoszenia odpowiedzialności za nią				
			Oceny - krytyczne podejście	
K_K01	krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i odbieranych treści w procesie dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego oraz w trakcie pedagogicznej działalności praktycznej	**P7U_ K**	**P7S_KK**	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści
K_K02	uznawania znaczenia wiedzy w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych podczas rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych w wybranym zakresie pedagogiki	**P7U_ K**	**P7S_KK**	uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu
K_K03	uznania znaczenia nauk pedagogicznych dla swojego rozwoju i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych a także zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu w procesie budowania warsztatu pracy pedagoga	**P7U_ K**	**P7S_KK**	
			Odpowiedzialność - wypełnianie zobowiązań społecznych i działanie na rzecz interesu publicznego	
K_K04	wypełniania zobowiązań zawodowych i osobistych, inspirowania i organizowania działalności pedagogicznej na rzecz środowiska społecznego,	**P7U_ K**	**P7S_KO**	wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego
K_K05	utożsamiania się z wartościami, celami, zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznaczania się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, inicjowaniu i organizowaniu działań pedagogicznych na rzecz interesu publicznego	**P7U_ K**	**P7S_KO**	inicjowania działań na rzecz interesu publicznego
K_K06	przyjęcia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki w wybranych zakresach	**P7U_ K**	**P7S_KO**	myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy
K_K07	myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, do aktywnego uczestnictwa, komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących wybrane obszary działania pedagogicznego	**P7U_ K**	**P7S_KO**	

			Rola zawodowa - niezależność i rozwój etosu	
K_K08	przyjęcia odpowiedzialności zawodowej wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, uwzględniając zmieniające się potrzeby społeczne, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych dla zachowania dziedzictwa kulturowego	**P7U_ K**	**P7S_KR**	odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym: - rozwijania dorobku zawodu, - podtrzymywania etosu zawodu, - przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad
K_U09	kierowania się i posługiwania zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności pedagogicznej oraz zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania, i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad	**P7U_ U**	**P7S_KR**	
Ɛ	**Ilość efektów: W 16 U 16 K 9**			

4.2. Pokrycie ogólnych charakterystyk efektów uczenia się dla kwalifikacji 7 PRK przez kierunkowe efekty uczenia się

Tabela 5. Tabela pokrycia charakterystyk efektów uczenia się dla kwalifikacji 7 PRK przez kierunkowe efekty uczenia się

Nazwa kierunku studiów:	**PEDAGOGIKA**
Poziom studiów:	**STUDIA DRUGIEGO STOPNIA**
Poziom kwalifikacji PRK:	**7**
Profil studiów:	**PROFIL PRAKTYCZNY**
Dziedzina naukowa	**DZIEDZINA NAUK SPOŁECZNYCH**
Dyscyplina naukowa:	**PEDAGOGIKA, PSYCHOLOGIA, NAUKI SOCJOLOGICZNE, FILOZOFIA – DYSCYPLINA WIODĄCA - PEDAGOGIKA**
Czas trwania studiów:	**4 SEMESTRY**
Liczba pkt. ECTS:	**120**
Kwalifikacja ISCED:	**0111**

Opis zakładanych efektów uczenia się dla kierunku studiów, poziomu i profilu kształcenia uwzględnia:

- uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia dla poziomów 6–7 określone w *Ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji* (Dz. U. 2020, poz. 226)
- charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6–7 PRK typowe określone w *Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4–poziomy 6–8, część 1* (Dz. U. z 14 listopada 2018, poz. 2218)

L.P.	OPIS CHARAKTERYSTYK EFEKTÓW UCZENIA SIĘ		POKRYCIE PRZEZ KIERUNKOWE EFEKTY KSZTAŁCENIA EKK Absolwent po ukończeniu kierunku studiów	
	Uniwersalne charakterystyki poziomów w PRK pierwszego stopnia (U)	Charakterystyki drugiego stopnia typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (S) **symbol i opis**	**symbol**	**opis efektu kierunkowego**
		WIEDZA (W): ZNA I ROZUMIE		
1.	**P7U_ W** *w pogłębiony sposób wybrane fakty, teorie, metody oraz założone zależności między nimi, także w powiązaniu z innymi dziedzinami różnorodne złożone uwarunkowania i aksjologiczny kontekst prowadzonej działalności*	**P7S_WG** ***Zakres i głębia – kompletność perspektywy poznawczej i zależności*** *w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności*	K_W01	w pogłębionym stopniu specyfikę pedagogiki, miejsce i znaczenie nauk społecznych w systemie nauk, ich relacje do innych nauk oraz zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu kierunków rozwoju dyscyplin naukowych tworzących podstawy teoretyczne dla pedagogiki
			K_W02	w pogłębionym stopniu teorie naukowe, specjalistyczną terminologię z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin stanowiących podbudowę teoretyczną wiedzy obejmującą kluczowe zagadnienia dla pedagogiki

		między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, *a w przypadku studiów o profilu praktycznym również zastosowanie praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem*	K_W03	w pogłębionym stopniu wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania zorientowane na zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalności pedagogicznej
			K_W04	w pogłębionym stopniu zaawansowaną metodologię badań: główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowane w naukach społecznych i humanistycznych, mapę stanowisk i podejść metodologicznych, rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice w zakresie wybranej sfery działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej, wspierającej, profilaktycznej, prewencyjnej bądź terapeutycznej)
			K_W05	w pogłębionym stopniu wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej właściwej dla pedagogiki, subdyscyplin i specjalizacji, obejmującej teorię, terminologię i metodykę oraz zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej
			K_W06	w pogłębionym stopniu psychologiczno-społeczny rozwój człowieka jako twórcy kultury, podmiotu konstytuującego struktury społeczne, zasady ich funkcjonowania, w szczególności realizującego różne formy działalności pedagogicznej
			K_W07	w sposób pogłębiony wiedzę dotyczącą procesów komunikowania społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń oraz odnosi ją do wybranych obszarów działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, wspierającej, profilaktycznej, prewencyjnej bądź terapeutycznej)
			K_W08	w pogłębionym stopniu rodzaje więzi społecznych i rządzące nimi prawidłowości istotne z punktu widzenia procesów wychowawczych i edukacyjnych w wybranych zakresach
			K_W09	w pogłębionym stopniu metodykę wykonywania typowych zadań, normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wybranym obszarze działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej, wspierającej, profilaktycznej, prewencyjnej bądź terapeutycznej)

		P7S_ WK ***Kontekst – uwarunkowania, skutki*** fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji, ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów, w tym zasad1y ochrony własności przemysłowej iprawa autorskiego podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości	K_W10	w pogłębionym stopniu zasady działania systemów, struktur społecznych i instytucji życia społecznego oraz zachodzące między nimi relacje właściwe dla zakresu działania pedagoga, wychowawcy, terapeuty
			K_W11	cele organizacji i ich funkcjonowanie, w tym szczególnie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy zawodowej instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, wspierających, profilaktycznych, prewencyjnych, terapeutycznych, pogłębione w wybranych zakresach
			K_W12	w pogłębionym stopniu wiedzę na temat różnych środowisk wychowawczych, ich specyfiki, procedur organizacji i zachodzących w nich procesach
			K_W13	wiedzę o uczestnikach wybranego rodzaju działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej, wspierającej, profilaktycznej, prewencyjnej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach
			K_W14	pogłębioną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społeczno-kulturowych filozoficznych aspektów wychowania i edukacji, rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii
			K_W15	fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji, pogłębione w zakresie wiedzy na temat zasad i norm etycznych projektowania ścieżki własnego rozwoju i awansu zawodowego
			K_W16	ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z nadawaną kwalifikacją, szczególnie zasad ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego oraz podstawowe zasady tworzenia, organizowania i rozwoju różnych form własnej przedsiębiorczości
UMIEJĘTNOŚCI (U): POTRAFI:				
2.	**P7U_ U** *Wykonywać zadania oraz formułować i rozwiązywać*	**P7U_ UW** ***Wykorzystywanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania***	K_U01	obserwować, wyszukiwać i przetwarzać informacje, z wykorzystaniem nowoczesnych technologii, na temat różnych złożonych zjawisk i procesów społecznych pochodzących z różnych źródeł, szczególnie ze względu na problemy pedagogiczne

	problemy, z wykorzystaniem nowej wiedzy, także z innych dziedzin *Samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie* *Komunikować się ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, odpowiednio uzasadniać stanowiska*	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez: - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, - przystosowanie istniejących lub opracowanie nowych metod i narzędzi wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów – w przypadku studiów o profilu praktycznym formułować i testować hipotezy związane z prostymi	K_U02	wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu formułowania, krytycznego analizowania, syntetyzowania oraz twórczego interpretowania i prezentowania określonego rodzaju problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, wspierających, profilaktycznych, prewencyjnych i terapeutycznych prawidłowo posługując się systemami normatywnymi
			K_U03	samodzielnie konstruować i prowadzić badania o charakterze diagnostycznym: formułować cele i problemy badawcze, przystosowywać istniejące lub opracowywać nowe metody, techniki i narzędzia badawcze, w tym zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne, w odniesieniu do wybranego obszaru działalności pedagogicznej
			K_U04	samodzielnie opracować i zaprezentować wyniki badań z wykorzystaniem ICT, wyciągać wnioski i wskazywać kierunki rozwiązań złożonych i nietypowych problemów oraz innowacyjnych zadań w nieprzewidywalnych warunkach w odniesieniu do wybranego obszaru działalności pedagogicznej
			K_U05	samodzielnie w oparciu o wybraną wiedzę teoretyczną prognozować i modelować procesy społeczne oraz dobierać strategie realizowania innowacyjnych działań praktycznych w wybranych sytuacjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, wspierających, profilaktycznych, prewencyjnych bądź terapeutycznych, prawidłowo posługując się systemami normatywnymi
			K_U06	formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej oraz przewidywać skutki prognozowanych i modelowanych typowych działań pedagogicznych w określonych obszarach praktycznych, prawidłowo posługując się systemami normatywnymi
			K_U07	formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami wdrożeniowymi w wybranych sytuacjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, wspierających, profilaktycznych, prewencyjnych bądź terapeutycznych

		problemami wdrożeniowymi – w przypadku studiów o profilu praktycznym		
		P7S_UK ***Komunikowanie się - odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym*** komunikować się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców prowadzić debatę posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią	K_U08	sprawnie porozumiewać się językiem specjalistycznym ze specjalistami w zakresie wybranych zagadnień pedagogicznych (edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, wspierających, profilaktycznych, prewencyjnych, terapeutycznych), jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów
			K_U09	sprawnie w sposób klarowny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, konstruować rozbudowane ustne i pisemne uzasadnienia na wybrane tematy dotyczące zagadnień pedagogicznych korzystając z różnych ujęć teoretycznych dorobku pedagogiki oraz nowoczesnych rozwiązań technologicznych w wybranych zakresach
			K_U10	prowadzić debatę, w której prezentuje własne pomysły, wątpliwości i sugestie oraz ocenia różne opinie i stanowiska w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych i poglądów różnych autorów, kierując się zasadami etycznymi
			K_U11	posługiwać się językiem obcym w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla kierunku pedagogika, zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią w wybranych obszarach pedagogiki
		P7S_ UO ***Organizacja pracy - planowanie i praca zespołowa*** kierować pracą zespołu współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych i podejmować wiodącą rolę w zespołach	K_U12	kierować pracą zespołową stosując analizę, prognozę i modelowanie złożonych procesów społecznych z wykorzystaniem metod, narzędzi dyscyplin naukowych właściwych dla pedagogiki
			K_U13	współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych poprzez wyznaczanie i przyjmowanie wiodącej roli lidera dla realizacji wspólnych celów działania pedagogicznego pozwalającego na projektowanie i realizację praktyki pedagogicznej we współpracy z różnymi podmiotami
		P7S_ UU	K_U14	samodzielnie wybrać i zastosować sposób postępowania, dobrać środki, metody i formy pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych

		Uczenie się – planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie	K_U15	twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie
			K_U16	planować, wskazywać i realizować obszary wymagające modyfikacji we własnym działaniu pedagogicznym, wdrażać działania innowacyjne i projektować plan własnego rozwoju zawodowego oraz ukierunkowywać innych w tym zakresie
KOMPETENCJE SPOŁECZNE (K): JEST GOTÓW DO:				
3.	**P7U_K** *Tworzenia i rozwijania wzorów właściwego postępowania w środowisku pracy i życia* *Podejmowania inicjatyw, krytycznej oceny siebie oraz zespołów i organizacji, w których uczestniczy* *Przewodzenie grupie i ponoszenia odpowiedzialności za nią*	**P7S_KK** ***Oceny - krytyczne podejście*** krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu **P7S_KO** ***Odpowiedzialność – wypełnianie zobowiązań społecznych i działanie na rzecz interesu publicznego*** wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego inicjowania działań na rzecz interesu publicznego	K_K01	krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i odbieranych treści w procesie dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego oraz w trakcie pedagogicznej działalności praktycznej
			K_K2	uznawania znaczenia wiedzy w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych podczas rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych w wybranym zakresie pedagogiki
			K_O03	uznania znaczenia nauk pedagogicznych dla swojego rozwoju i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych a także zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu w procesie budowania warsztatu pracy pedagoga
			K_K04	wypełniania zobowiązań zawodowych i osobistych, inspirowania i organizowania działalności pedagogicznej na rzecz środowiska społecznego,
			K_K5	utożsamiania się z wartościami, celami, zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznaczania się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, inicjowaniu i organizowaniu działań pedagogicznych na rzecz interesu publicznego
			K_O06	przyjęcia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki w wybranych zakresach

		myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	K_O07	myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, do aktywnego uczestnictwa, komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących wybrane obszary działania pedagogicznego
		P7S_KR ***Rola zawodowa – niezależność i rozwój etosu*** odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym: - rozwijania dorobku zawodu, - podtrzymywania etosu zawodu, - przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad	K_O08	przyjęcia odpowiedzialności zawodowej wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, uwzględniając zmieniające się potrzeby społeczne, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych dla zachowania dziedzictwa kulturowego
			K_O09	kierowania się i posługiwania zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności pedagogicznej oraz zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania, i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad

4.3. Tabela spójności efektów uczenia się z odniesieniem do charakterystyk drugiego stopnia PRK

TABELA SPÓJNOŚCI

Poza ogólnymi efektami uczenia się dla kierunku pedagogika, studia drugiego stopnia, profil praktyczny sformułowano efekty w ramach projektowanych **dwóch specjalności**:

- Specjalność: PEDAGOGIKA SPOŁECZNO-OPIEKUŃCZO Z POMOCĄ SOCJOTERAPEUTYCZNĄ
- Specjalność: PEDAGOGIKA PREWENCJI PATOLOGII I ZAGROŻEŃ SPOŁECZNYCH

W Tabeli 9 zaprezentowano przedmioty/moduły realizujące kierunkowe efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych z grupy przedmiotów podstawowych i kierunkowych, dyplomowania i praktyk a także z grupy obu specjalności.

Tabela 6. Tabela spójności efektów uczenia się z odniesieniem do charakterystyk drugiego stopnia PRK

Nazwa kierunku studiów: **PEDAGOGIKA** Poziom studiów: **STUDIA DRUGIEGO STOPNIA** Poziom kwalifikacji PRK:**7** Profil studiów: **PROFIL PRAKTYCZNY** Dziedzina naukowa **DZIEDZINA NAUK SPOŁECZNYCH** Dyscyplina naukowa: **PEDAGOGIKA, PSYCHOLOGIA, NAUKI SOCJOLOGICZNE, FILOZOFIA – DYSCYPLINA WIODĄCA – PEDAGOGIKA** Czas trwania studiów: **4 SEMESTRY** Liczba pkt. ECTS: **120** **Kwalifikacja ISCED: 0111**					
Opis zakładanych efektów uczenia się dla kierunku studiów, poziomu i profilu kształcenia uwzględnia: — uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia dla poziomów 6–7 określone w *Ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji* (Dz. U. 2020, poz. 226) — charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6–7 PRK typowe określone w *Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4–poziomy 6–8, część 1* (Dz. U. z 14 listopada 2018, poz. 2218)					
Symbol kierunkowych efektów uczenia się	**Opis zakładanych efektów uczenia się** Absolwent studiów drugiego stopnia:	Odniesienie do charakterystyk uniwersalnych oraz II stopnia PRK Poziom 7	Zajęcia kształcenia ogólnego PODSTAWOWEGO I KIERUNKOWEGO realizujące dany efekt uczenia się zgodne z programem studiów	Zajęcia kształcenia specjalnościowego PEDAGOGIKA SPOŁECZNO-OPIEKUŃCZA Z POMOCĄ SOCJOTERAPEUTYCZNĄ realizujące dany efekt uczenia się zgodne z programem studiów	Zajęcia kształcenia specjalnościowego PEDAGOGIKA PREWENCJI PATOLOGII I ZAGROŻEŃ SPOŁECZNYCH realizujące dany efekt uczenia się zgodne z programem studiów

WIEDZA: zna i rozumie					
K_W01	w pogłębionym stopniu specyfikę pedagogiki, miejsce i znaczenie nauk społecznych w systemie nauk, ich relacje do innych nauk oraz zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu kierunków rozwoju dyscyplin naukowych tworzących podstawy teoretyczne dla pedagogiki	P7S_WG	-Antropologia kulturowa; -Metodologia badań społecznych; -Logika; -Filozofia dialogu; -Aksjologiczne problemy współczesnego wychowania; -Konteksty pedagogiki specjalnej; -Pedagogika porównawcza; -Edukacja wielokulturowa; -Psychologia kliniczna i psychopatologia; -Współczesne kierunki w pedagogice; -Współczesne systemy opiekuńczo-wychowawcze w Polsce i w UE; -Wprowadzenie do prawa karnego i wykroczeń oraz kryminologii; Prawo rodzinne i opiekuńcze;	-Socjoterapia w sytuacji trudności życiowych młodzieży i dorosłych; -Przedmiot kierunku dyplomowania;	-Metody wychowania w placówkach dla nieletnich; -Kompetencje wychowawcze i terapeutyczne pedagoga; -Przedmiot kierunku dyplomowania;
K_W02	w pogłębionym stopniu teorie naukowe, specjalistyczną terminologię z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin	P7S_WG	-Język obcy; -Szkolenie biblioteczne;	- Wsparcie aktywności społecznej, animacyjnej i zawodowej osób niepełnosprawnych;	- Metodyka pracy profilaktyczno-readaptacyjnej;

	stanowiących podbudowę teoretyczną wiedzy obejmującą kluczowe zagadnienia dla pedagogiki		-Aksjologiczne problemy współczesnego wychowania; -Konteksty pedagogiki specjalnej; -Specjalistyczny warsztat języka obcego; -Psychologia kliniczna i psychopatologia; -Diagnoza i profilaktyka społeczna;	-Współpraca z rodziną i wsparcie rodziny w środowisku życia; - Działalność kreacyjna i wspierająca osoby starsze w domach pomocy społecznej; - Aktywność animacyjna i zawodowa młodzieży; - Dramowy trening kompetencji społecznych; - Techniki pracy grupowej; - -Proseminarium magisterskie; -Seminarium magisterskie;	- Mediacje i negocjacje społeczne; - Tutoring w pracy pedagoga - Prodiagnoza krzywdzenia dziecka i praca w środowisku osób zagrożonych przemocą; - Kompetencje wychowawcze i terapeutyczne pedagoga; - Sztuka teatralna w twórczej prewencji readaptacji; - Readaptacja przez zdrowy styl życia; - Budowa programów terapii uzależnień od środków odkurzających młodzieży zagrożonej wykluczeniem społecznym; -Proseminarium magisterskie; -Seminarium magisterskie;
K_W03	w pogłębionym stopniu wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania zorientowane na zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalności pedagogicznej	P7S_WG	-Antropologia kulturowa; -Pedagogika społeczna jako praktyka zawodowa; -Współczesne systemy opiekuńczo-wychowawcze w Polsce i w UE; Wprowadzenie do prawa karnego i wykroczeń oraz kryminologii;	-Dramowy trening kompetencji społecznych; -Socjoterapia w sytuacji trudności życiowych młodzieży i dorosłych;	-Metody wychowania w placówkach dla nieletnich; -Sztuka teatralna w twórczej prewencji i readaptacji;

			-Diagnoza i profilaktyka społeczna		
K_W04	w pogłębionym stopniu zaawansowaną metodologię badań: główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowane w naukach społecznych i humanistycznych, mapę stanowisk i podejść metodologicznych, rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice w zakresie wybranej sfery działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej, wspierającej, profilaktycznej, prewencyjnej bądź terapeutycznej)	P7S_WG	- Metodologia badań społecznych; - Andragogika; - Pedagogika porównawcza; - Współczesne kierunki w pedagogice;	-Profilaktyka uzależnień i zaburzeń w zachowaniu; -Projektowanie pomocy socjoterapeutycznej; - Proseminarium magisterskie; -Seminarium magisterskie;	-Prewencja społeczna; -Readaptacja poprzez zdrowy styl życia i sport; - Proseminarium magisterskie; -Seminarium magisterskie;
K_W05	w pogłębionym stopniu wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej właściwej dla pedagogiki, subdyscyplin i specjalizacji, obejmującej teorię, terminologię i metodykę oraz zastosowania	P7S_WG	-Logika; -Filozofia dialogu; -Filozoficzne i etyczne aspekty wychowania; -Aksjologiczne problemy współczesnego wychowania; -Pedagogika społeczna jako praktyka zawodowa;	-Wsparcie aktywności społecznej, animacyjnej i zawodowej osób niepełnosprawnych; -Wczesna interwencja w pracy socjalnej; -Działalność kreacyjna i wspierająca osoby starsze	-Rodzina w systemie pomocy i profilaktyki społecznej; -Mediacje i negocjacje społeczne; - Prodiagnoza krzywdzenia dziecka i praca w środowisku osób zagrożonych przemocą; -Tutoring w pracy prewencyjnej;

	praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej		-Pedagogika porównawcza; -Współczesne kierunki w pedagogice;	w domach pomocy społecznej; -Terapia zajęciowa; -Socjoterapia w sytuacji trudności życiowych młodzieży i dorosłych; - Przedmiot kierunku dyplomowania;	-Trening kreatywności w prewencji i readaptacji; - Przedmiot kierunku dyplomowania;
K_W06	w pogłębionym stopniu psychologiczno-społeczny rozwój człowieka jako twórcy kultury, podmiotu konstytuującego struktury społeczne, zasady ich funkcjonowania, w szczególności realizującego różne formy działalności pedagogicznej	P7S_WG	-Konteksty pedagogiki specjalnej i zaufania społecznego; -Specjalistyczny warsztat języka obcego; -Współczesne systemy opiekuńczo-wychowawcze w Polsce i UE; -Prawo rodzinne i opiekuńcze; - Tutor, mentor, coach-nowoczesny wychowawca;	-Poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne i zawodowe; -Profilaktyka uzależnień i zaburzeń w zachowaniu; -Dramowy trening kompetencji społecznych; -Język komunikacji interpersonalnej;	-Rodzina w systemie pomocy; -Sztuka teatralna w prewencji i readaptacja;
K_W07	w sposób pogłębiony wiedzę dotyczącą procesów komunikowania społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń oraz odnosi ją do wybranych obszarów działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, wspierającej, profilaktycznej, prewencyjnej bądź terapeutycznej)	P7S_WG	-Pedagogika społeczna jako praktyka zawodowa; -Polityka społeczna; - Tutor, mentor, coach-nowoczesny wychowawca	-Coaching w pracy zawodowej pedagoga; -Dramowy trening kompetencji społecznych; -Projektowanie pomocy socjoterapeutycznej i terapii zajęciowej; - Język komunikacji interpersonalnej; -Techniki negocjacji i mediacji społecznych;	-Metodyka pracy profilaktyczno-readaptacyjnej; -Prewencja społeczna; -Sztuka teatralna w twórczej prewencji i readaptacji; -Praca socjalna w readaptacji społecznej;

				-Techniki pracy grupowej;	
K_W08	w pogłębionym stopniu rodzaje więzi społecznych i rządzące nimi prawidłowości istotne z punktu widzenia procesów wychowawczych i edukacyjnych w wybranych zakresach	P7S_WG	-Współczesne problemy socjologii wychowania; -Polityka społeczna; -Edukacja wielokulturowa; -Pedagogika rodziny	-Wsparcie aktywności społecznej, animacyjnej i zawodowej osób niepełnosprawnych; -Współpraca z rodziną i wsparcie rodziny w środowisku życia; -Coaching w pracy zawodowej pedagoga; -Techniki negocjacji i mediacji społecznych;	-Rodzina w systemie pomocy i profilaktyki społecznej;
K_W09	w pogłębionym stopniu metodykę wykonywania typowych zadań, normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wybranym obszarze działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej, wspierającej, profilaktycznej, prewencyjnej bądź terapeutycznej)	P7S_WG	-Współczesne systemy opiekuńczo-wychowawcze w Polsce i UE; -Diagnoza i profilaktyka społeczna -Edukacja zdrowotna	-Wczesna interwencja w pracy socjalnej; -Terapia zajęciowa; -Praktyka zawodowa	-Metodyka pracy profilaktyczno-readaptacyjnej; - Prodiagnoza krzywdzenia dziecka i praca w środowisku osób zagrożonych przemocą; -Budowa programów profilaktyczno-prewencyjnych i ich ewaluacja; -Tutoring w pracy prewencyjnej; -Readaptacja poprzez zdrowy styl życia i sport; -Praca socjalna w readaptacji społecznej; -Praktyka zawodowa

K_W10	w pogłębionym stopniu zasady działania systemów, struktur społecznych i instytucji życia społecznego oraz zachodzące między nimi relacje właściwe dla zakresu działania pedagoga, wychowawcy, terapeuty	P7S_WK	-Współczesne problemy socjologii wychowania; -Pedagogika społeczna jako praktyka zawodowa; -Współczesne systemy opiekuńczo-wychowawcze w Polsce i UE;	-Poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne i zawodowe -Wsparcie aktywności społecznej, animacyjnej i zawodowej osób niepełnosprawnych; -Aktywność animacyjna i zawodowa młodzieży; -Praktyka zawodowa	-Budowa programów profilaktyczno-prewencyjnych i ich ewaluacja; -Budowanie programów terapii uzależnień od środków odkurzających młodzieży zagrożonej wykluczeniem społecznym; -Praca socjalna w readaptacji społecznej; -Praktyka zawodowa
K_W11	cele organizacji i ich funkcjonowanie, w tym szczególnie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy zawodowej instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, wspierających, profilaktycznych, prewencyjnych, terapeutycznych, pogłębione w wybranych zakresach	P7S_WK	-BHP i pierwsza pomoc; -Polityka społeczna; -Edukacja zdrowotna	-Poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne i zawodowe; -Wczesna interwencja w pracy socjalnej; -Aktywność animacyjna i zawodowa młodzieży; -Praktyka zawodowa	-Metody wychowania w placówkach dla nieletnich; -Budowa programów profilaktyczno-prewencyjnych i ich ewaluacja; -Praktyka zawodowa
K_W12	w pogłębionym stopniu wiedzę na temat różnych środowisk wychowawczych, ich specyfiki, procedur organizacji i zachodzących w nich procesach	P7S_WK	-Współczesne problemy socjologii wychowania; -Andragogika; -Diagnoza i profilaktyka społeczna;	-Wsparcie aktywności społecznej, animacyjnej i zawodowej osób niepełnosprawnych;	Metody pracy profilaktyczno-readaptacyjnej; - Prodiagnoza krzywdzenia dziecka i praca w środowisku osób zagrożonych przemocą;

				-Współpraca z rodziną i wsparcie rodziny w środowisku życia; -Dramowy trening kompetencji społecznych; -Socjoterapia w sytuacji trudności życiowych młodzieży i dorosłych; -Praktyka zawodowa	-Praktyka zawodowa
K_W13	wiedzę o uczestnikach wybranego rodzaju działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej, wspierającej, profilaktycznej, prewencyjnej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach	P7S_WK	-Andragogika; -Kompetencje kluczowe jako otwarte wrota do kariery i indywidualnej przedsiębiorczości; -Psychologia kliniczna i psychopatologia; -Współczesne systemy opiekuńczo-wychowawcze w Polsce i UE; -Pedagogika rodziny;	-Poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne i zawodowe; -Wsparcie aktywności społecznej, animacyjnej i zawodowej osób niepełnosprawnych; -Współpraca z rodziną i wsparcie rodziny w środowisku życia;	-Rodzina w systemie pomocy i profilaktyki społecznej; - Prodiagnoza krzywdzenia dziecka i praca w środowisku osób zagrożonych przemocą; -Tutoring w pracy pedagoga; -Budowa programów profilaktyczno-prewencyjnych i ich ewaluacja
K_W14	pogłębioną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społeczno-kulturowych filozoficznych aspektów wychowania i edukacji, rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii	P7S_WK	-Współczesne problemy socjologii wychowania; -Logika; -Filozofia dialogu; -Edukacja zdrowotna -Psychologia kliniczna i psychopatologia;	-Wsparcie aktywności społecznej, animacyjnej i zawodowej osób niepełnosprawnych; -Profilaktyka uzależnień i zaburzeń w zachowaniu; -Projektowanie pomocy socjoterapeutycznej;	- Społeczne uwarunkowania przestępczości; -Kompetencje wychowawcze i terapeutyczne pedagoga; -Praca socjalna w readaptacji społecznej;

K_W15	fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji, pogłębione w zakresie wiedzy na temat zasad i norm etycznych projektowania ścieżki własnego rozwoju i awansu zawodowego	P7S_WK	-Szkolenie biblioteczne; -Andragogika; -Kompetencje kluczowe jako kompetencje przyszłości; -Wprowadzenie do prawa karnego i wykroczeń oraz kryminologii;	-Działalność kreacyjna i wspierająca osoby starsze w domach pomocy społecznej; -Coaching w pracy zawodowej pedagoga; -Techniki negocjacji i mediacji społecznych; -Praktyka zawodowa	-Mediacje i negocjacje społeczne; -Kompetencje wychowawcze i terapeutyczne pedagoga; -Praktyka zawodowa
K_W16	ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z nadawaną kwalifikacją, szczególnie zasad ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego oraz podstawowe zasady tworzenia, organizowania i rozwoju różnych form własnej przedsiębiorczości	P7S_WK	-Filozoficzne i etyczne aspekty wychowania; -Konteksty pedagogiki specjalnej i zaufania społecznego; - Kompetencje kluczowe jako kompetencje przyszłości;	-Aktywność animacyjna i zawodowa młodzieży -Techniki negocjacji i mediacji społecznych; -Techniki pracy grupowej; -Praktyka zawodowa	-Prewencja społeczna; -Mediacje i negocjacje społeczne; -Kompetencje wychowawcze i terapeutyczne pedagoga; -Praktyka zawodowa
UMIEJĘTNOŚCI: potrafi					
K_U01	obserwować, wyszukiwać i przetwarzać informacje, z wykorzystaniem nowoczesnych technologii, na temat różnych złożonych zjawisk i procesów społecznych pochodzących z różnych źródeł, szczególnie	P7S_UW	-Antropologia kulturowa; -Metodologia badań społecznych; -Współczesne problemy socjologii wychowania; -Andragogika; -Polityka społeczna; -Pedagogika porównawcza;	-Wsparcie aktywności społecznej, animacyjnej i zawodowej osób niepełnosprawnych; -Proseminarium magisterskie; -Seminarium magisterskie; -Praktyka zawodowa;	-Metodyka pracy profilaktyczno-readaptacyjnej; -Prewencja społeczna; - Prodiagnoza krzywdzenia dziecka i praca w środowisku osób zagrożonych przemocą; -Metody wychowania w placówkach dla nieletnich;

	ze względu na problemy pedagogiczne		-Psychologia kliniczna i psychopatologia; -Współczesne kierunki w pedagogice; -Współczesne systemy opiekuńczo-wychowawcze w Polsce i UE; -Wprowadzenie do prawa karnego i wykroczeń oraz kryminologii; -Diagnoza i profilaktyka społeczna;		-Tutoring w pracy prewencyjnej; -Kompetencje wychowawcze i terapeutyczne pedagoga; -Readaptacja poprzez zdrowy styl życia i sport; -Trening kreatywności w prewencji; -Praca socjalna w readaptacji społecznej; -Proseminarium magisterskie; -Seminarium magisterskie; -Praktyka zawodowa;
K_U02	wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu formułowania, krytycznego analizowania, syntetyzowania oraz twórczego interpretowania i prezentowania określonego rodzaju problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, wspierających, profilaktycznych, prewencyjnych i terapeutycznych prawidłowo	P7S_UW	-Antropologia kulturowa; -Metodologia badań społecznych; -Logika; -Filozofia dialogu; -Filozoficzne i etyczne aspekty wychowania; -Szkolenie biblioteczne; -Aksjologiczne problemy współczesnego wychowania; -Andragogika; -Edukacja wielokulturowa; -Specjalistyczny warsztat języka obcego; -Psychologia kliniczna i psychopatologia;	-Poradnictwa psychologiczno-zawodowego w procesie readaptacji społecznej; -Wsparcie aktywności społecznej, animacyjnej i zawodowej osób niepełnosprawnych; -Współpraca z rodziną i wsparcie rodziny w środowisku życia; -Profilaktyka uzależnień i zaburzeń w zachowaniu -Dramowy trening kompetencji społecznych; -Socjoterapia w sytuacji trudności życiowych młodzieży i dorosłych;	-Mediacje i negocjacje społeczne; - Prodiagnoza krzywdzenia dziecka i praca w środowisku osób zagrożonych przemocą; -Metody wychowania w placówkach dla nieletnich; -Tutoring w pracy prewencyjnej; -Budowa programów profilaktyczno-prewencyjnych i ich ewaluacja; -Kompetencje wychowawcze i terapeutyczne pedagoga; -Sztuka teatralna w twórczej prewencji i readaptacji;

	posługując się systemami normatywnymi		-Prawo rodzinne i opiekuńcze; -Diagnoza i profilaktyka społeczna;	-Techniki pracy grupowej; -Proseminarium magisterskie; -Seminarium magisterskie; -Praktyka zawodowa;	-Budowa programów terapii uzależnień od środków odkurzających młodzieży zagrożonej wykluczeniem społecznym; -Praca socjalna w readaptacji społecznej; -Proseminarium magisterskie; -Seminarium magisterskie; -Praktyka zawodowa;
K_U03	samodzielnie konstruować i prowadzić badania o charakterze diagnostycznym: formułować cele i problemy badawcze, przystosowywać istniejące lub opracowywać nowe metody, techniki i narzędzia badawcze, w tym zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne, w odniesieniu do wybranego obszaru działalności pedagogicznej	P7S_UW	-Metodologia badań społecznych; -Polityka społeczna; -Pedagogika porównawcza; -Współczesne kierunki w pedagogice; -Współczesne systemy opiekuńczo-wychowawcze w Polsce i UE; -Wprowadzenie do prawa karnego i wykroczeń oraz kryminologii; -Pedagogika rodziny; -Diagnoza i profilaktyka społeczna;	-Poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne i zawodowe -Dramowy trening kompetencji społecznych; -Socjoterapia w sytuacji trudności życiowych młodzieży i dorosłych; -Proseminarium magisterskie; -Seminarium magisterskie; -Praktyka zawodowa;	- Prodiagnoza krzywdzenia dziecka i praca w środowisku osób zagrożonych przemocą; -Sztuka teatralna w twórczej prewencji i readaptacji; -Readaptacja przez zdrowy styl życia; -Proseminarium magisterskie; -Seminarium magisterskie; -Praktyka zawodowa;
K_U04	samodzielnie opracować i zaprezentować wyniki badań	P7S_UW	-Metodologia badań społecznych;	-Działalność kreacyjna i wspierająca osoby starsze	-Budowa programów profilaktyczno-

	z wykorzystaniem ICT, wyciągać wnioski i wskazywać kierunki rozwiązań złożonych i nietypowych problemów oraz innowacyjnych zadań w nieprzewidywalnych warunkach w odniesieniu do wybranego obszaru działalności pedagogicznej		-Aksjologiczne problemy współczesnego wychowania; -Pedagogika porównawcza; -Edukacja wielokulturowa; -Pedagogika rodziny; - Tutor, mentor, coach-nowoczesny wychowawca;	w domach pomocy społecznej; -Profilaktyka uzależnień i zaburzeń w zachowaniu; -Projektowanie pomocy socjoterapeutycznej i terapii zajęciowej; -Proseminarium magisterskie; -Seminarium magisterskie; -Praktyka zawodowa;	prewencyjnych i ich ewaluacja; -Kompetencje wychowawcze i terapeutyczne pedagoga; -Proseminarium magisterskie; -Seminarium magisterskie; -Praktyka zawodowa;
K_U05	samodzielnie w oparciu o wybraną wiedzę teoretyczną prognozować i modelować procesy społeczne oraz dobierać strategie realizowania innowacyjnych działań praktycznych w wybranych sytuacjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, wspierających, profilaktycznych, prewencyjnych bądź terapeutycznych, prawidłowo posługując się systemami normatywnymi	P7S_UW	-Współczesne problemy socjologii wychowania; -Andragogika; -Polityka społeczna; -Psychologia kliniczna i psychopatologia; -Współczesne systemy opiekuńczo-wychowawcze w Polsce i UE; -Prawo rodzinne i opiekuńcze; -Diagnoza i profilaktyka społeczna;	-Wsparcie aktywności społecznej, animacyjnej i zawodowej osób z niepełnosprawnościami; -Współpraca z rodziną i wsparcie rodziny w środowisku życia; -Działalność kreacyjna i wspierająca osoby starsze w domach pomocy społecznej; -Aktywność animacyjna i zawodowa młodzieży; -Dramowy trening kompetencji społecznych; -Projektowanie pomocy socjoterapeutycznej; -Socjoterapia w sytuacji trudności życiowych młodzieży i dorosłych;	-Budowa programów profilaktyczno-prewencyjnych i ich ewaluacja; -Sztuka teatralna w twórczej prewencji i readaptacji -Praca socjalna w readaptacji społecznej; -Proseminarium magisterskie; -Seminarium magisterskie; -Przedmiot kierunku dyplomowania; -Praktyka zawodowa;

				-Proseminarium magisterskie; -Seminarium magisterskie; -Przedmiot kierunku dyplomowania; -Praktyka zawodowa;	
K_U06	formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej oraz przewidywać skutki prognozowanych i modelowanych typowych działań pedagogicznych w określonych obszarach praktycznych, prawidłowo posługując się systemami normatywnymi	P7S_UW	- Aksjologiczne problemy współczesnego wychowania; -Specjalistyczny warsztat języka obcego;	-Poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne i zawodowe; -Współpraca z rodziną i wsparcie rodziny w środowisku życia; -Wczesna interwencja w pracy socjalnej; -Coaching w pracy zawodowej pedagoga; -Profilaktyka uzależnień i zaburzeń w zachowaniu; -Proseminarium magisterskie; -Seminarium magisterskie; -Praktyka zawodowa;	-Rodzina w systemie pomocy i profilaktyki społecznej; -Budowa programów profilaktyczno-prewencyjnych i ich ewaluacja; -Trening kreatywności w prewencji prewencji; -Proseminarium magisterskie; -Seminarium magisterskie; -Praktyka zawodowa;
K_U07	formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami wdrożeniowymi w wybranych sytuacjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, wspierających, profilaktycznych, prewencyjnych bądź terapeutycznych	P7S_UW	-Edukacja zdrowotna	-Wczesna interwencja w pracy socjalnej; -Projektowanie pomocy socjoterapeutycznej i terapii zajęciowej; -Proseminarium magisterskie; -Seminarium magisterskie; -Praktyka zawodowa;	-Metodyka pracy profilaktyczno-readaptacyjnej; -Kompetencje wychowawcze i terapeutyczne pedagoga; -Proseminarium magisterskie; -Seminarium magisterskie; -Praktyka zawodowa;

K_U08	sprawnie porozumiewać się językiem specjalistycznym ze specjalistami w zakresie wybranych zagadnień pedagogicznych (edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, wspierających, profilaktycznych, prewencyjnych, terapeutycznych), jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów	P7S_UK	-Szkolenie biblioteczne; -Pedagogika społeczna jako praktyka zawodowa; -Kompetencje kluczowe jako kompetencje przyszłości; -Prawo rodzinne i opiekuńcze; -Pedagogika rodziny; - Tutor, mentor, coach-nowoczesny wychowawca;	-Wsparcie aktywności społecznej, animacyjnej i zawodowej osób niepełnosprawnych; -Przedmiot kierunku dyplomowania	-Metodyka pracy profilaktyczno-readaptacyjnej; -Prewencja społeczna; -Mediacje i negocjacje społeczne; -Przedmiot kierunku dyplomowania
K_U09	sprawnie w sposób klarowny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, konstruować rozbudowane ustne i pisemne uzasadnienia na wybrane tematy dotyczące zagadnień pedagogicznych korzystając z różnych ujęć teoretycznych dorobku pedagogiki oraz nowoczesnych rozwiązań technologicznych w wybranych zakresach	P7S_UK	-Logika; -Filozofia dialogu; -Konteksty pedagogiki specjalnej i zaufania społecznego; -Kompetencje kluczowe jako kompetencje przyszłości; -Pedagogika rodziny; - Tutor, mentor, coach-nowoczesny wychowawca;	-Język komunikacji interpersonalnej; -Socjoterapia w sytuacji trudności życiowych młodzieży i dorosłych; -Techniki negocjacji i mediacji społecznych;	-Budowa programów profilaktyczno-prewencyjnych i ich ewaluacja;
K_U10	prowadzić debatę, w której prezentuje własne pomysły, wątpliwości i sugestie oraz ocenia różne opinie i stanowiska w kontekście	P7S_UK	-Filozoficzne i etyczne aspekty wychowania; -Logika; -Filozofia dialogu;	-Język komunikacji interpersonalnej; -Techniki negocjacji i mediacji społecznych;	-Prewencja społeczna; -Mediacje i negocjacje społeczne; -Trening kreatywności w prewencji;

	wybranych perspektyw teoretycznych i poglądów różnych autorów, kierując się zasadami etycznymi		-Konteksty pedagogiki specjalnej i zaufania społecznego; - Tutor, mentor, coach-nowoczesny wychowawca		
K_U11	posługiwać się językiem obcym w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla kierunku pedagogika, zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią w wybranych obszarach pedagogiki	P7S_UK	-Język obcy; -Specjalistyczny warsztat języka obcego; - Tutor, mentor, coach-nowoczesny wychowawca		-Mediacje i negocjacje społeczne;
K_U12	kierować pracą zespołową stosując analizę, prognozę i modelowanie złożonych procesów społecznych z wykorzystaniem metod, narzędzi dyscyplin naukowych właściwych dla pedagogiki	P7S_UO	- Tutor, mentor, coach-nowoczesny wychowawca; -Edukacja zdrowotna	-Współpraca z rodziną i wsparcie rodziny w środowisku życia; -Coaching w pracy zawodowej pedagoga; -Dramowy trening kompetencji społecznych; -Język komunikacji interpersonalnej;	-Metodyka pracy profilaktyczno-readaptacyjnej; -Metody wychowania w placówkach dla nieletnich; -Sztuka teatralna w twórczej prewencji i readaptacji -Budowa programów terapii uzależnień od środków odurzających młodzieży zagrożonej wykluczeniem społecznym;
K_U13	współdziałać z innymi osobami w ramach prac	P7S_UO	-Andragogika;	-Coaching w pracy zawodowej pedagoga;	-Tutoring w pracy prewencyjnej;

	zespołowych poprzez wyznaczanie i przyjmowanie wiodącej roli lidera dla realizacji wspólnych celów działania pedagogicznego pozwalającego na projektowanie i realizację praktyki pedagogicznej we współpracy z różnymi podmiotami			-Projektowanie pomocy socjoterapeutycznej i terapii zajęciowej; -Język komunikacji interpersonalnej; -Techniki negocjacji i mediacji społecznych; -Techniki pracy grupowej; -Praktyka zawodowa;	-Readaptacja poprzez zdrowy styl życia i sport; -Budowa programów terapii uzależnień od środków odurzających młodzieży zagrożonej wykluczeniem społecznym; -Praktyka zawodowa;
K_U14	samodzielnie wybrać i zastosować sposób postępowania, dobrać środki, metody i formy pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych	P7S_UU	-BHP i pierwsza pomoc; -Pedagogika społeczna jako praktyka zawodowa; -Diagnoza i profilaktyka społeczna;	-Poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne i zawodowe; -Współpraca z rodziną i wsparcie rodziny w środowisku życia; -Coaching w pracy zawodowej pedagoga; -Dramowy trening kompetencji społecznych; -Socjoterapia w sytuacji trudności życiowych młodzieży i dorosłych; -Przedmiot kierunku dyplomowania;	-Rodzina w systemie pomocy i profilaktyki społecznej; -Sztuka teatralna w twórczej prewencji i readaptacji; -Praca socjalna w readaptacji społecznej; -Przedmiot kierunku dyplomowania;
K_U15	twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w	P7S_UU	-Kompetencje kluczowe jako otwarte wrota do kariery i indywidualnej przedsiębiorczości;	-Działalność kreacyjna i wspierająca osoby starsze w domach pomocy społecznej; -Projektowanie programów pomocy socjoterapeutycznej;	-Metody wychowania w placówkach dla nieletnich; -Tutoring w pracy prewencyjnej; -Readaptacja poprzez zdrowy styl życia i sport;

	zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie			-Język komunikacji interpersonalnej; -Techniki pracy grupowej;	
K_U16	planować, wskazywać i realizować obszary wymagające modyfikacji we własnym działaniu pedagogicznym, wdrażać działania innowacyjne i projektować plan własnego rozwoju zawodowego oraz ukierunkowywać innych w tym zakresie	P7S_UU	-Kompetencje kluczowe jako otwarte wrota do kariery i indywidualnej przedsiębiorczości; -Współczesne kierunki w pedagogice;	-Coaching w pracy zawodowej pedagoga; -Projektowanie pomocy socjoterapeutycznej i terapii zajęciowej; -Język komunikacji interpersonalnej;	-Prewencja społeczna; -Rodzina w systemie pomocy i profilaktyki społecznej; -Trening kreatywności w prewencji;
KOMPETENCJE SPOŁECZNE					
K_K01	krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i odbieranych treści w procesie dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego oraz w trakcie pedagogicznej działalności praktycznej	P7S_KK	-Antropologia kulturowa; -Język obcy; -Logika; -Filozofia dialogu; -Aksjologiczne problemy współczesnego wychowania; -Kompetencje kluczowe jako kompetencje przyszłości; -Wprowadzenie do prawa karnego i wykroczeń oraz kryminologii; -Prawo rodzinne i opiekuńcze; -Edukacja zdrowotna	-Działalność kreacyjna i wspierająca osoby starsze w domach pomocy społecznej; -Profilaktyka uzależnień i zaburzeń w zachowaniu; -Język komunikacji interpersonalnej;	-Metodyka pracy profilaktyczno-readaptacyjnej; -Prewencja społeczna; - Metody wychowania w placówkach dla nieletnich; -Budowa programów terapii uzależnień od środków odkurzających młodzieży zagrożonej wykluczeniem społecznym;

K_K02	uznawania znaczenia wiedzy w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych podczas rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych w wybranym zakresie pedagogiki	P7S_KK	-Metodologia badań społecznych; -Andragogika; -Wprowadzenie do prawa karnego i wykroczeń oraz kryminologii; -Współczesne systemy opiekuńczo-wychowawcze w Polsce i UE; -Diagnoza i profilaktyka społeczna; - Tutor, mentor, coach-nowoczesny wychowawca;	-Poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne i zawodowe; -Współpraca z rodziną i wsparcie rodziny w środowisku życia; -Dramowy trening kompetencji społecznych; -Socjoterapia w sytuacji trudności życiowych młodzieży i dorosłych; -Techniki negocjacji i mediacji społecznych; -Proseminarium magisterskie; -Seminarium magisterskie; -Praktyka zawodowa;	-Prodiagnoza krzywdzenia dziecka i praca w środowisku osób zagrożonych przemocą; -Tutoring w pracy prewencyjnej; -Kompetencje wychowawcze i terapeutyczne pedagoga; -Sztuka teatralna w twórczej prewencji i readaptacji; -Praca socjalna w readaptacji społecznej; -Proseminarium magisterskie; -Seminarium magisterskie; -Praktyka zawodowa;
K_K03	uznania znaczenia nauk pedagogicznych dla swojego rozwoju i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych a także zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu w procesie budowania warsztatu pracy pedagoga	P7S_KK	-Antropologia kulturowa; -Polityka społeczna; -Pedagogika porównawcza; -Psychologia kliniczna i psychopatologia; -Współczesne systemy opiekuńczo-wychowawcze w Polsce i UE; -Prawo rodzinne i opiekuńcze;	-Aktywność animacyjna i zawodowa młodzieży; -Język komunikacji interpersonalnej;	-Metodyka pracy profilaktyczno-readaptacyjnej; -Mediacje i negocjacje społeczne; -Metody wychowania w placówkach dla nieletnich; -Tutoring w pracy prewencyjnej; -Readaptacja poprzez zdrowy styl życia i sport; -Trening kreatywności w prewencji
K_K04	wypełniania zobowiązań zawodowych i osobistych,	P7S_KO	-Andragogika;	-Wsparcie aktywności społecznej, animacyjnej	-Prewencja społeczna;

	inspirowania i organizowania działalności pedagogicznej na rzecz środowiska społecznego,		- Edukacja wielokulturowa;	i zawodowej osób niepełnosprawnych; -Wczesna interwencja w pracy socjalnej; -Przedmiot kierunku dyplomowania;	-Rodzina w systemie pomocy i profilaktyki społecznej; -Problemy marginalizacji społecznej; -Budowa programów profilaktyczno-prewencyjnych i ich ewaluacja; -Budowa programów terapii uzależnień od środków odkurzających młodzieży zagrożonej wykluczeniem społecznym; -Przedmiot kierunku dyplomowania;
K_K05	utożsamiania się z wartościami, celami, zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznaczania się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, inicjowaniu i organizowaniu działań pedagogicznych na rzecz interesu publicznego	P7S_KO	- Polityka społeczna; - Pedagogika porównawcza; - Edukacja wielokulturowa; - Diagnoza i profilaktyka społeczna;	-Współpraca z rodziną i wsparcie rodziny w środowisku życia; -Wczesna interwencja w pracy socjalnej; -Działalność kreacyjna i wspierająca osoby starsze w domach pomocy społecznej; -Dramowy trening kompetencji społecznych; -Socjoterapia w sytuacji trudności życiowych młodzieży i dorosłych; -Techniki pracy grupowej;	-Prodiagnoza krzywdzenia dziecka i praca w środowisku osób zagrożonych przemocą; -Metody wychowania w placówkach dla nieletnich; -Kompetencje wychowawcze i terapeutyczne pedagoga; -Sztuka teatralna w twórczej prewencji i readaptacji; -Praca socjalna w readaptacji społecznej;

K_K06	przyjęcia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki w wybranych zakresach	P7S_KO	-Szkolenie biblioteczne; -Specjalistyczny warsztat języka obcego; -Kompetencje kluczowe jako kompetencje przyszłości; -Współczesne kierunki w pedagogice -Edukacja zdrowotna	-Wsparcie aktywności społecznej, animacyjnej i zawodowej osób niepełnosprawnych; -Wczesna interwencja w pracy socjalnej; -Coaching w pracy zawodowej pedagoga; -Profilaktyka uzależnień i zaburzeń w zachowaniu; Terapia zajęciowa;	-Mediacje i negocjacje społeczne; -Budowa programów profilaktyczno-prewencyjnych i ich ewaluacja; -Trening kreatywności w prewencji;
K_K07	myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, do aktywnego uczestnictwa, komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących wybrane obszary działania pedagogicznego	P7S_KO	- Współczesne problemy socjologii wychowania; - Pedagogika społeczna jako praktyka zawodowa; - Konteksty pedagogiki specjalnej i zaufania społecznego; -Współczesne systemy opiekuńczo-wychowawcze w Polsce i UE; - Tutor, mentor, coach-nowoczesny wychowawca;	-Wsparcie aktywności społecznej, animacyjnej i zawodowej osób niepełnosprawnych; -Wczesna interwencja w pracy socjalnej; -Projektowanie programów pomocy socjoterapeutycznej i terapii zajęciowej; Język komunikacji interpersonalnej; -Proseminarium magisterskie; -Seminarium magisterskie; -Przedmiot kierunku dyplomowania; -Praktyka zawodowa;	-Rodzina w systemie pomocy i profilaktyki społecznej; -Tutoring w pracy prewencyjnej; -Kompetencje wychowawcze i terapeutyczne pedagoga; -Proseminarium magisterskie; -Seminarium magisterskie; -Przedmiot kierunku dyplomowania; -Praktyka zawodowa;
K_K08	przyjęcia odpowiedzialności zawodowej wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, uwzględniając zmieniające się	P7S_KR	- BHP i pierwsza pomoc; - Psychologia kliniczna i psychopatologia; -Pedagogika rodziny;	-Wsparcie aktywności społecznej, animacyjnej i zawodowej osób niepełnosprawnych;	- Sztuka teatralna w twórczej prewencji i readaptacji;

	potrzeby społeczne, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych dla zachowania dziedzictwa kulturowego			-Dramowy trening kompetencji społecznych; -Projektowanie programów pomocy socjoterapeutycznej i terapii zajęciowej; -Techniki pracy grupowej;	
K_K09	kierowania się i posługiwania zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności pedagogicznej oraz zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania, i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad	P7S_KR	- Filozoficzne i etyczne aspekty wychowania; -Logika; -Filozofia dialogu; - Aksjologiczne problemy współczesnego wychowania; - Współczesne kierunki w pedagogice; -Pedagogika rodziny;	-Działalność kreacyjna i wspierająca osoby starsze w domach pomocy społecznej; -Coaching w pracy zawodowej pedagoga; -Aktywność animacyjna i zawodowa młodzieży; -Techniki negocjacji i mediacji społecznych; -Praktyka zawodowa;	-Metodyka pracy profilaktyczno-readaptacyjnej; -Prewencja społeczna; -Mediacje i negocjacje społeczne; -Budowa programów profilaktyczno-prewencyjnych i ich ewaluacja; -Kompetencje wychowawcze i terapeutyczne pedagoga; -Budowa programów terapii uzależnień od środków odkurzających młodzieży zagrożonej wykluczeniem społecznym; -Praktyka zawodowa;

4.4. Zajęcia lub grupy zajęć wraz z przypisaniem do nich efektów uczenia się i treści programowych zapewniających uzyskanie efektów uczenia się

Zgodnie z **Regulaminem Studiów z 24 kwietnia 2024 roku, §15 pkt. 1** - zajęcia dydaktyczne na Uczelni mogą być realizowane w następujących podstawowych **formach dydaktycznych** lub ich kombinacjach:

1. *„wykłady;*
2. *instruktaże;*
3. *ćwiczenia;*
4. *laboratoria;*
5. *projekty;*
6. *konwersatoria;*
7. *seminaria;*
8. *warsztaty;*
9. *praktyki;*
10. *konsultacje, w tym przy użyciu technicznych środków komunikacji na odległość.”*

Regulamin Studiów **§15 pkt. 5 i 6** określa z kolei liczebność we wskazanych formach

1. *„Co do zasady, liczebność grup w ramach wskazanych niżej form kształcenia wynosi:*
    1. *seminaria – do 15;*
    2. *ćwiczenia z języków obcych – do 20;*
    3. *laboratoria informatyki i podstaw technologii informatycznych – do 20.*
2. *Liczebność grup w innych formach kształcenia może być limitowana w związku z dostępnością bazy materiałowo-warsztatowej.”*

Tabela 7. Zajęcia lub grupy zajęć, niezależnie od formy ich prowadzenia, wraz z przypisaniem do nich efektów uczenia się i treści programowych zapewniających uzyskanie tych efektów

Nazwa kierunku studiów: **PEDAGOGIKA** Poziom studiów: **STUDIA DRUGIEGO STOPNIA** Poziom kwalifikacji PRK: **7** Profil studiów: **PROFIL PRAKTYCZNY** Dziedzina naukowa **DZIEDZINA NAUK SPOŁECZNYCH** Dyscyplina naukowa: **PEDAGOGIKA, PSYCHOLOGIA, NAUKI SOCJOLOGICZNE, FILOZOFIA – DYSCYPLINA WIODĄCA - PEDAGOGIKA** Czas trwania studiów: **4 SEMESTRY** Liczba pkt. ECTS: **120** **Kwalifikacja ISCED: 0111**		
Opis zakładanych efektów uczenia się dla kierunku studiów, poziomu i profilu kształcenia uwzględnia: — uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia określone w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 roku o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2020, poz. 226), — charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacyjnej typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4, ujęte w kategoriach wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, określone w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 tej ustawy, (Dz. U. z 14 listopada 2018 roku, poz. 2218).		
Zajęcia lub grupy zajęć/ Przedmiot	Efekty uczenia się	Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się
MODUŁ KSZTAŁCENIA OGÓLNOUCZELNIANEGO		
SZKOLENIE BHP **0 pkt. ECTS**	K_W13 K_W11 K_U14 K_U08	**Ćwiczenia** **Szkolenie** Szkolenie obejmuje zagadnienia związane z bezpieczeństwem i higieną pracy, w szczególności z prawami i obowiązkami studenta/pracownika związanymi z BHP: 1. Podstawy prawne udzielania pierwszej pomocy. Wezwanie pomocy, uruchomienie systemu ratownictwa medycznego, rola świadka zdarzenia w łańcuchu przeżycia. Bezpieczeństwo własne, poszkodowanego, miejsca zdarzenia

		2. Poszkodowany nieprzytomny, zagrożenia wynikające z utraty przytomności, pozycja bezpieczna. Resuscytacja krążeniowo-oddechowa dziecka, osoby dorosłej. Zadławienia pierwsza pomoc w zadławieniu dzieci i osób dorosłych. 3. Urazy i skutki urazów zasady udzielania pierwszej pomocy ofiarom urazów, porażenia prądem, ukąszenia, użądlenia. Tamowanie krwotoków zewnętrznych i opatrywanie ran powierzchniowych. Wstrząs – zasady postępowania przeciwwstrząsowego. Unieruchomienie w sytuacji złamań i zwichnięć 4. Nagłe zachorowania i inne stany zagrożenia zdrowotnego omdlenia, napad drgawek, udar mózgu, astma oskrzelowa, reakcje alergiczne, cukrzyca. Zatrucia zasady udzielania pierwszej pomocy w przypadku zatruć. Pierwsza pomoc w przypadku wychłodzenia i przegrzania działanie niskiej i wysokiej temperatury na organizm człowieka, oparzenia termiczne i chemiczne, odmrożenia. Wsparcie psychiczne poszkodowanego. Ewakuacja ze strefy zagrożenia Zachowanie na miejscu wypadku, Ocena zagrożenia i zasady postępowania w zakresie pierwszej pomocy
SZKOLENIE BIBLIOTECZNE **0 pkt. ECTS**	K_W03 K_W15 K_U02 K_U08 K_K06	**Ćwiczenia** **Szkolenie** 1. Infrastruktura biblioteki: siedziba, godziny otwarcia; dane kontaktowe, rodzaje czytelni 2. Zasady korzystania ze zbiorów i usług biblioteki: regulaminy, wypożyczalni i czytelni, korzystanie z komputerów i Internetu 3. Tematyka zbiorów i ich rozmieszczenie w bibliotece. 4. Zasady korzystania z katalogu komputerowego biblioteki: rodzaje katalogów, opis katalogowy książki, rozdziału, artykułu, bibliografia i opis bibliograficzny, przeszukiwanie katalogu, umiejętność zlokalizowania książki, czasopisma, dokumentu elektronicznego; sygnatura.
MODUŁ KSZTAŁCENIA PODSTAWOWEGO		
ANTROPOLOGIA KULTUROWA **1 pkt. ECTS**	K_W01 K_W03 K_U01 K_U02 K_K01 K_K03	**Ćwiczenia** Antropologiczne badanie kultury. Podstawowe orientacje teoretyczne. Współczesne procesy i zjawiska kulturowe - juwenalizacja, globalizacja, liberalizacja, indywidualizacja, mediatyzacja, wirtualizacja, homogenizacja i unifikacja kultury; etniczność i wielokulturowość; mass media w kształtowaniu tożsamości kulturowej. Antropologia cyberprzestrzeni
JĘZYK OBCY - JĘZYK	K_W02	**Ćwiczenia / lektoraty**

ANGIELSKI / JEZYK NIEMIECKI / JĘZYK ROSYJSKI **1 pkt. ECTS**	K_U11 K_K01	1. Rozwijanie sprawności językowych w zakresie stosowania wszystkich czasów gramatycznych do wyrażania przeszłości, teraźniejszości i przyszłości; 2. Rozwijanie sprawności językowych w zakresie budowania zdań prostych i złożonych (przydawkowych, okolicznikowych celu, czasu, sposobu, warunkowych); 3. Budowanie konstrukcji bezokolicznikowych; 4. Stosowanie czasowników modalnych do wyrażenia zaleceń, nakazów, zakazów; 5. Stosowanie imiesłowów w funkcji przydawki; 6. Wykorzystanie w komunikacji strony biernej; 7. Sposoby odczytywania informacji wyrażonej za pomocą mowy zależnej; 8. Utrwalanie sposobów odmieniania przymiotników i rzeczowników; 9. Rozwijanie sprawności formułowania poleceń / nakazów używając trybu rozkazującego oraz przypuszczeń / życzeń za pomocą trybu przypuszczającego; 10. Rozwijanie sprawności językowych w zakresie wyrażania porównań stosując stopniowanie przymiotników i przysłówków; 11. Doskonalenie sprawności językowych w zakresie określania położenia używając przyimków; 12. Usprawnianie językowe w zakresie zasad słowotwórstwa.
METODOLOGIA BADAŃ SPOŁECZNYCH **3 pkt. ECTS**	K_W01 K_W04 K_U01 K_U03 K_U04 K_K02	**Wykład** 1. Metodologiczne podstawy badan społecznych. Geneza i rozwój koncepcji badań zjawisk społecznych. Orientacja pozytywistyczna i humanistyczna. Istota i pojęcie metodologii. 2. Nauka, poznanie naukowe i jego cele. Pojęcie nauki. Istota poznania naukowego. Cele poznania naukowego – badanie naukowe. Dochodzenie do prawdy jako najważniejszy cel poznania naukowego. Paradygmat jako instrument regulujący procesy eksploracji naukowej. Ilościowe i jakościowe procedury badawcze. Wartościowanie jako element metodologii badań. Zasady poznania naukowego. Pożądane cechy badacza. 3. Struktura procesu badawczego. Pojęcie i istota struktury procesu badawczego. Kryteria doboru struktury procesu badawczego. 4. Etapy postępowania badawczego. Opracowanie metodologicznych podstaw badań. Określenie przedmiotu, zakresu i celu badań. Sformułowanie problemu i hipotezy. Wyodrębnienie i zdefiniowanie zmiennych i wskaźników. Wybór strategii badań. Dobór metod, technik i narzędzi badań. Opracowanie procedury

		badań. Przeprowadzenie badań. Badania próbne. Badania właściwe. Badania kontrolne. Analiza, systematyzacja i opracowanie wyników badań i wniosków końcowych. Przeniesienie wyników badań do praktyki pedagogicznej. **Ćwiczenia/Projekt** 1. Strategia jakościowe i ilościowe w pedagogice. Czynności procesu badawczego, motywy wyboru problematyki badań. 2. Tok przygotowania badań diagnostycznych w pedagogice. 3. Analiza projektów pedagogicznych badań diagnostycznych opracowanych przez studentów.
WSPÓŁCZESNE PROBLEMY SOCJOLOGII WYCHOWANIA **2 pkt. ECTS**	K_W08 K_W10 K_W12 K_W14 K_U01 K_U05 K_K07	**Wykład** 1. Socjologia jako nauka stosowana. 2. Główne paradygmaty w socjologii wychowania 3. Przemiany systemu aksjonormatywnego w perspektywie oddziaływania na funkcjonowanie współczesnego człowieka i proces socjalizacji. 4. Instytucje socjalizacji człowieka. 5. Szkoła wobec oczekiwań społecznych i wyzwań współczesności. 6. Patologizacja życia społecznego – wybrane obszary. **Projekt** 1. Perspektywa zainteresowania badawczego socjologii wychowania 2. Zmiana kulturowa jako element współczesnego pejzażu edukacji i wychowania. 3. Rodzina wobec anomii. 4. Środowisko lokalne w ujęciu oddziaływania na proces rozwoju człowieka. 5. Szkoła jako miejsce kształtowania się człowieka, obywatela i pracownika. 6. Instytucje społeczne – spojrzenie interdyscyplinarne. 7. Dylematy i zagrożenia współczesnych instytucji społecznych. Diagnoza przemian życia społecznego
LOGIKA **1 pkt. ECTS**	K_W01 K_W05 K_W14 K_U02 K_U09 K_U10 K_K01	**Wykład** 1. Temat: Logika w systemie wiedzy naukowej i pedagogice 2. Temat: Logika a podstawy krytycznego myślenia 3. Temat: Logika a wyjaśnianie naukowe 4. Temat: Logika jako teoria pytań 5. Temat: Logika w sztuce prowadzenia sporów 6. Temat: Związek logiki z etyką a edukacja

	K_K09	
FILOZOFIA DIALOGU **1 pkt. ECTS**	K_W01 K_W05 K_W14 K_U02 K_U09 K_U10 K_K01 K_K09	Ćwiczenia 1. Źródła i inspiracje filozofii dialogu – idea dialogu w historii filozofii od Sokratesa po dialogików XX w. Filozofowanie jako spotkanie osób. Racjonalność, dyskursywność i mistyka w filozofii dialogu. 2. Dialog jego geneza, formy i definicja. Dialog jako spotkanie. Poziomy komunikacji: poziom przekazu, poziom interakcji, poziom wspólnoty. Dialog jako istota komunikacji: modele dialogu i komunikowania. Dialog jako czynnik integrujący. Aksjologiczny wymiar dialogu. Społeczna i kulturowa funkcja dialogu. 3. Dialog i komunikacja jako przejaw społeczno-kulturowego funkcjonowania człowieka. Kulturowe uwarunkowania procesu komunikacji i dialogu (tożsamość faktów językowych i kulturowych). Kultura jako sposób komunikacji. Język sposobem konceptualizacji i strukturalizacji rzeczywistości. Pozajęzykowe formy komunikacji (dystans, dotyk, postawy, gesty, mimika, kontakt wzrokowy, materialne przejawy kultury). 4. Istota dialogu: od dialogu międzyosobowego do dialogu międzykulturowego. Radykalne i bezwarunkowe otwarcie się na partnera dialogu – postulat szacunku. Inny jako dopełnienie obrazu własnej tożsamości. Postawa dialogiczna jako postawa intelektualno-moralna.
FILOZOFICZNE I ETYCZNE ASPEKTY WYCHOWANIA **4 pkt. ECTS**	K_W05 K_W16 K_U02 K_U10 K_K09	**Wykład** 1. Postmodernistyczna filozofia nauki a fundamentalizm epistemologiczny 2. Filozofia umysłu/kognitywistyka i problem wolnej woli 3. Filozofia umysłu/kognitywistyka i problem poznania/poznawania 4. Filozofia społeczna: utopia, antyutopia, dystopia **Ćwiczenia** 1. Uniwersalność versus różnica antropologiczna 2. Fenomenologia przemocy 3. Saeculum – kultura, religia, ideologia Czas, przestrzeń, filozofia, Niewspółmierność/ nieprzekładalność– zalety relatywizmu

MODUŁ KSZTAŁCENIA KIERUNKOWEGO		
AKSJOLOGICZNE PROBLEMY WSPÓŁCZESNEGO WYCHOWANIA **3 pkt. ECTS**	K_W01 K_W02 K_W05 K_U02 K_U04 K_U06 K_K01 K_K09	**Wykład** 1. Człowiek w świecie wartości. Przedmiot i metoda aksjologii 2. Dobro, wartość, potrzeba 3. Relatywizm i absolutyzm aksjologiczny 4. Wartości a istota wolności człowieka. Typologia wartości i spory aksjologiczne 5. Moralność: wartości, oceny, ideały, normy. Istota moralności. Wzory osobowe. Maksymalizm i minimalizm etyczny. 6. Sytuacje etyczne. Kwestia wyborów etycznych. Moralność a ideologia; moralność i moralizatorstwo; mistyfikacje ideologiczne 7. Relatywizm i absolutyzm aksjologiczny 8. Ideały i wzory osobowe – ich związki z efektywnością wychowania **Ćwiczenia** 1. Aksjologia, etyka, estetyka. Stanowiska i koncepcje etyczne – historia i współczesność. 2. Geneza i przedmiot badań aksjologii jako nauki o wartościach. 3. Aksjologia pedagogiczna jako badanie aksjologicznych podstaw wychowania. 4. Rozumienie wartości. Typologie wartości. 5. Wartości obiektywne i subiektywne. Wartości uznawane a wartości realizowane i ich wpływ na efektywność wychowania. 6. Konstytutywne elementy procesu wychowania w perspektywie aksjologicznej.
PEDAGOGIKA SPOŁECZNA JAKO PRAKTYKA ZAWODOWA **2 pkt. ECTS**	K_W03 K_W05 K_W07 K_W10 K_U08 K_U14 K_K07	**Wykład** 1. Geneza i rozwój pedagogiki społecznej. Okresy rozwoju polskiej pedagogiki społecznej. Współczesna rzeczywistość – problematyka obszarów zainteresowań pedagogów społecznych. 2. Pedagogika społeczna w ujęciu: Heleny Radlińskiej, Aleksandra Kamińskiego, Ryszarda Wroczyńskiego i Stanisława Kowalskiego. Podstawowe kategorie pojęciowe w pedagogice społecznej. Środowiska wychowawcze w perspektywie pedagogiki społecznej. **Ćwiczenia** 5. Rodzinne środowisko wychowawcze. Rodzina jako grupa pierwotna i instytucja wychowania naturalnego oraz składnik systemu wychowawczego.

		Funkcje rodziny. Rodzina o skumulowanych czynnikach patogennych. Typologia pedagogiczna rodzin. Rodzina jako środowisko społeczne. Rodzina jako polikategorialny układ pedagogiczny. Przeobrażenia rodziny i więzi rodzinnych. 6. Środowisko lokalne – znaczenie wychowawcze. Więzi w środowisku lokalnym. Kryteria postrzegania środowiska lokalnego. 7. Szkoła i jej rola w środowisku. Szkoła jako instytucja i jako środowisko. Istota uspołecznienia szkoły. Współdziałanie. Typy integracji. Zasady.
ANDRAGOGIKA **1 pkt. ECTS**	K_W04 K_W12 K_W13 K_W15 K_U01 K_U02 K_U05 K_U13 K_K02 K_K04	**Ćwiczenia** 1. Andragogika jako nauka. 2. Charakterystyka dorosłego uczącego się 3. Kompetencje komunikacyjne jako element nowoczesnego kształcenia dorosłych 4. Nowe technologie informatyczne jako czynnik kształcenia ustawicznego dorosłych 5. Motywy kontynuowania nauki przez osoby dorosłe 6. Samokształcenie i samowychowanie 7. Odkrywanie siebie jako budowanie tożsamości – świadomość jako element samowychowania Dorosłość kontra dojrzałość w perspektywie refleksji autobiograficznych
KONTEKSTY PEDAGOGIKI SPECJALNEJ I ZAUFANIA SPOŁECZNEGO **2 pkt. ECTS**	K_W01 K_W02 K_W06 K_W16 K_U09 K_U10 K_K07	**Wykład** 1. Pedagogika specjalna jako nauka teoretyczna i praktyczna. Subdyscypliny pedagogiki specjalnej. Podstawowe cele pedagogiki specjalnej, terminologia stosowana w pedagogice specjalnej. Powtórzenie informacji z poziomu I studiów. 2. Niepełnosprawność sensoryczna – wzrokowa i słuchowa. Zdefiniowanie, podziały, ograniczenia rozwojowe i wsparcie pedagogiczne. 3. Niepełnosprawność intelektualna – pojęcie, znaczenie w rozwoju, proces wsparcia pedagogicznego/rewalidacja. Kryteria podziału niepełnosprawności intelektualnej. Wybrane klasyfikacje osób niepełnosprawnych. 4. Zasadnicze kierunki działań w rewalidacji/rehabilitacji osób niepełnosprawnych ruchowo. 5. Integracja osób niepełnosprawnych – ograniczenia i współczesne możliwości przezwyciężania barier. **Projekt**

		1. Model pracy z uczniem z niepełnosprawnym intelektualnie w stopniu lekkim 2. Model pracy z uczniem niesłyszącym lub słabo słyszącym 3. Model pracy z uczniem niewidomym lub słabo widzącym 4. Model pracy z uczniem z niepełnosprawnością ruchową, a w tym z afazją. Model pracy z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym
POLITYKA SPOŁECZNA **3 pkt. ECTS**	K_W07 K_W08 K_W11 K_U01 K_U03 K_U05 K_K05	**Wykład** 1. Polityka społeczna - podstawowe pojęcia i zakres - definicje polityki społecznej - źródła i zakres polityki społecznej - podmioty polityki społecznej 2. Różne koncepcje wyborów społecznych - problemy i metody wyboru społecznego - racjonalność i wybór społeczny 3. Demograficzne uwarunkowania polityki społecznej - uwarunkowania polityki społecznej wynikająca ze struktury ludności wg płci i wieku - demograficzne uwarunkowania polityki związanej z procesem edukacji - demograficzne uwarunkowania zabezpieczenia emerytalnego 4. Edukacja i kreowanie kapitału ludzkiego - bariery i prawa edukacyjne - podmioty działające na rzecz edukacji - biała księga edukacji i kształcenia - europejskie uczelnie wobec nowych wyzwań - kształcenie zawodowe 5. Zabezpieczenie społeczne - standardy i regulacje socjalne Unii Europejskiej - akty prawne określające standardy socjalne **Ćwiczenia** 1. Marginalizacja i wykluczenie społeczne - rodzaje wykluczenia społecznego - rozróżnienie pojęć ubóstwo, wykluczenie społeczne, deprywacja - przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu 2. Bezrobocie - pojęcie, rodzaje i formy bezrobocia - skala i struktura bezrobocia - społeczne skutki bezrobocia - aktywne i pasywne programy przeciwdziałania bezrobociu - polityka na rzecz zatrudnienia 3. Ubóstwo jako kwestia społeczna - ubóstwo: istota, identyfikacja i pomiar - metody wyznaczania granicy ubóstwa - skale ekwiwalentności, agregatowe indeksy ubóstwa - badanie sfery ubóstwa w Polsce 4. Pomoc społeczna - pomoc społeczna w systemie zabezpieczenia społecznego - podstawy prawne pomocy społecznej - zakres podmiotowy i przedmiotowy pomocy społecznej - finansowanie pomocy społecznej 5. Rola organizacji pozarządowych w kreowaniu polityki społecznej centralnej, regionalnej i lokalnej

PEDAGOGIKA PORÓWNAWCZA **3 pkt. ECTS**	K_W01 K_W04 K_W05 K_U01 K_U03 K_U04 K_K05	**Wykład** 1. Geneza pedagogiki porównawczej, jej koncepcje, funkcje, zadania i podstawowe pojęcia. 2. Aktualne wyzwania pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej i prewencyjno-resocjalizacyjnej we współczesnej edukacji. 3. Edukacja i nierówności społeczne, kształcenie specjalne, inkluzyjne, e-learning, wielokulturowość. **Projekt** 1. Standardy edukacyjne Unii Europejskiej na tle analizy porównawczej wybranych systemów oświatowych w Unii Europejskiej – praktyczna analiza. 2. Analiza systemów opiekuńczo-wychowawczych wybranych krajów świata. 3. Problemy edukacyjne współczesnego świata w świetle raportów oświatowych.
EDUKACJA WIELOKULTUROWA **2 pkt. ECTS**	K_W01 K_W08 K_U02 K_U04 K_K04 K_K05	**Wykład** 1. Międzykulturowość w edukacji 2. Filozofie zachodnich systemów edukacyjnych 3. Filozofie wschodnich systemów edukacyjnych **Ćwiczenia** 1. Wybrane metody nauczania w różnych kulturach 2. Wybrane techniki nauczania w różnych kulturach 3. Organizacja kształcenia w kulturach wschodnich i zachodnich
SPECJALISTYCZNY WARSZTAT JĘZYKA OBCEGO - JĘZYK ANGIELSKI / ĘZYK NIEMIECKI/ JĘZYK ROSYJSKI **5 pkt. ECTS**	K_W02 K_W06 K_U02 K_U06 K_U11 K_K06	**Ćwiczenia (lektorat)** **Ćw. 1-4** Człowiek i relacje międzyludzkie Student potrafi: opisać osobę, uwzględniając dane dotyczące jej wyglądu, charakteru, zwyczajów oraz upodobań oraz uzyskiwać informacje na ten temat od swojego rozmówcy; sformułować krótką wypowiedź ustną oraz wyrażać opinię na temat. relacji międzyludzkich, ról społecznych, rodziny, kręgów towarzyskich; zrozumieć i interpretować informacje zawierające dane statystyczne; napisać list prywatny; interpretować krótkie teksty literackie. **Ćw. 5-7** Styl życia Student potrafi: opisywać i porównywać warunki życia, wyrażając opinię; napisać list formalny zawierający skargę dotyczącą usługi hotelarskiej/mieszkaniowej; negocjować warunki najmu; wyrażać dezaprobatę, streścić oraz zaprezentować wybrany artykuł prasowy lub tekst literacki

		Ćw. 8-10 Edukacja Student potrafi: wypowiadać się na temat swoich doświadczeń szkolnych, procesie uczenia się, koncepcji edukacji przez całe życie; formułować dłuższą wypowiedź ustną dotyczącą wybranego zagadnienia związanego z kierunkiem studiów **Ćw. 11-15** Formy spędzania wolnego czasu Student potrafi: sformułować krótką wypowiedź ustną na temat wybranych form organizacji czasu wolnego, przedstawiając swoje preferencje; zachęcić rozmówcę do obejrzenia wybranego filmu/przeczytania wybranej książki, zarekomendować wybraną restaurację, relacjonować zdarzenia z podróży, przedstawić wybraną atrakcję turystyczną; uzyskiwać informacje dotyczącą pobytu, przemieszczania się i zwiedzania nowego miejsca; uczestniczyć w rozmowie, wyrażając zdziwienie i zainteresowanie; sformułować dłuższą wypowiedź ustną na temat kształcących walorów podróżowania; napisać opowiadanie **Ćw. 16-18** Praca Student potrafi: opisywać obowiązki zawodowe, wymagania i warunki pracy; napisać ogłoszenie w sprawie pracy i podanie o pracę; relacjonować wydarzenia, argumentować, a także formułować pytania, prośby, rady i polecenia; streścić oraz zaprezentować wybrany tekst specjalistyczny **Ćw. 19-20** Święta / Uroczystości Student potrafi: formułować życzenia; wyrażać podziękowanie; zredagować tekst zaproszenia i odpowiedzi na nie; wyrażać aprobatę lub dezaprobatę; napisać list prywatny; relacjonować przebieg wybranych świąt i uroczystości w Polsce oraz wybranym kraju niemieckojęzycznym **Ćw. 21-22** Zagrożenia współczesnego świata Student potrafi: opisywać stan pogody, sformułować wypowiedź ustną na temat wybranych działań człowieka w zakresie ochrony środowiska naturalnego; sformułować wypowiedź ustną na temat znaczenia wybranych wynalazków; podać instrukcję obsługi wybranego urządzenia **Ćw. 23-30** Język / Kultura Student potrafi: relacjonować przebieg wybranego wydarzenia kulturalnego w wybranym mieście/kraju niemieckojęzycznym, odtwarzać treść wybranego utworu literackiego (np. bajki, noweli); zaprezentować formy działalności wybranej placówki artystycznej w jednym z krajów niemieckojęzycznych; zrozumieć i stosować podstawową terminologię z zakresu pedagogiki i działalności artystycznej w tekstach niemieckojęzycznych; napisać streszczenie i recenzję wybranej sztuki teatralnej/ książki/filmu Zakres struktur gramatycznych (w ramach realizacji wyszczególnionych powyżej treści): Student potrafi: stosować wszystkie czasy gramatyczne do wyrażania przeszłości,

		teraźniejszości i przyszłości; zdania proste i złożone (przydawkowe, okolicznikowe celu, czasu, sposobu, warunkowe); konstrukcje bezokolicznikowe; czasowniki modalne do wyrażenia zaleceń, nakazów, zakazów; imiesłowy w funkcji przydawki; stronę bierną; odczytywać informacje wyrażone za pomocą mowy zależnej; odmieniać przymiotniki i rzeczowniki; sformułować polecenie/nakaz używając trybu rozkazującego oraz przypuszczenie/ życzenie za pomocą trybu przypuszczającego; wyrażać porównania stosując stopniowanie przymiotników i przysłówków; określić położenie używając przyimków; zna podstawowe zasady w zakresie słowotwórstwa
KOMPETENCJE KLUCZOWE JAKO KOMPETENCJE PRZYSZŁOŚCI **3 pkt. ECTS**	K_W13 K_W15 K_W16 K_U08 K_U09 K_U15 K_U16 K_K01 K_K06	**Wykład** 1. Pojęcie i rozumienie kompetencji kluczowych 2. Uwarunkowania formalne dla kompetencji przyszłości 3. Instytucje wspierające rozwój kompetencji kluczowych **Projekt** **1.** Testy samooceny- sześciokątny model preferencji zawodowych J.L Hollanda oraz koncepcja „kotwic" E.H Scheina. **2.** Tworzenie profilu zawodowego- przygotowanie CV i LM. Orientacja na rynku pracy- metody poszukiwania pracy, rynek pracy. **3.** Diagnoza własnych umiejętności oraz silnych i słaby stron. Autoprezentacja- przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej. **4.** Cel jako źródło naszego sukcesu. Metody i środki samokształcenia.
PSYCHOLOGIA KLINICZNA I PSYCHOPATOLOGIA **2 pkt. ECTS**	K_W01 K_W02 K_W13 K_W14 K_U01 K_U02 K_U05 K_K03 K_K08	**Konwersatorium** 1. Teoretyczne podstawy psychopatologii i psychologii klinicznej 2. Klasyfikacja, przyczyny, uwarunkowania i objawy zaburzeń zachowania. 3. Formy pomocy psychologicznej osobom z zaburzeniami zachowania. 4. Przedmiot i zadania psychopatologii. 5. Klasyfikacja czynności psychicznych i ich znaczenie w regulacji stosunków z otoczeniem 6. Świadomość i zaburzenia świadomości 7. Pamięć i zaburzenia pamięci. Uwaga i zaburzenia uwagi. Myślenie i zaburzenia myślenia 8. Procesy emocjonalne i ich zaburzenia. Procesy motywacyjne i ich zaburzenia 9. Charakterystyka wybranych sposobów rozpoznawania zaburzeń i chorób psychicznych i psychosomatycznych

WSPÓŁCZESNE KIERUNKI W PEDAGOGICE **2 pkt. ECTS**	K_W01 K_W04 K_W05 K_U01 K_U03 K_U16 K_K06 K_K09	**Wykład** 1. Współczesne prądy i kierunki w wychowaniu: Praktyczna wartość pedagogiki. Problem autonomii pedagogiki, Przedmiot badań, Podstawowe metody. Klasyfikacje kierunków w pedagogice 2. Orientacja pozytywistyczna w pedagogice: Pedagogizm. Przejście od pedagogii do pedagogiki. Psychologizm pedagogiczny. Socjologizm pedagogiczny. 3. Pedagogika kultury: Geneza, pojęcie i przedstawicieli. Rozumienie – jako główna kategoria metodologiczna. Poglądy pedagogiczne Warstwicowa koncepcja rozwoju S. Hessena. Tezy – uwagi krytyczne o pedagogice kultury **Ćwiczenia** 1. Pedagogika personalistyczna: podstawowe kategorie i terminologia, odmiany i cechy wspólne. Personalizm w pedagogice - wychowanie i nauczanie, relacje w wychowaniu 2. Pedagogika egzystencjalna: Tendencje agnostyczno-ateistyczna i teistyczna w egzystencjonalizmie. Dialog, autentyczność i zaangażowanie jako egzystencjonalne kategorie pedagogiczne 3. Pedagogika Nowego Wychowania: Krytyka szkoły tradycyjnej. Psychologia eksperymentalna. Pajdocentryzm, aktywizm. Powstanie szkoły typu Waldorf - aktualność pedagogii Steinera 4. Pedagogika pragmatyzmu: Filozoficzne podstawy pedagogiki pragmatyzmu. Pragmatyczna koncepcja człowieka wg J. Deweya - zwolennik empirycznego naturalizmu. Problem prawdy i wiedzy. Źródło wartości. Poglądy J. Deweya na edukację. Uczenie się przez doświadczenie i działanie. Neopragmatyzm R. Rorty'ego 5. Pedagogika postmodernizmu: Cechy postmodernistycznej teorii społecznej. Postmodernizm i edukacja: możliwości i zagrożenia. Konserwatywna krytyka postmodernizmu. Zaliczenie
WSPÓŁCZESNE SYSTEMY OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZE W POLSCE I UE **3 pkt. ECTS**	K_W01 K_W03 K_W06 K_W09 K_W10 K_W13	**Wykład** 1. Zapoznanie z teorią OTS, pojęciami i typami systemu o-w. Systemy o-w jako zjawisko społeczne 2. Zapoznanie z elementami struktury systemu opiekuńczo-wychowawczego 3. Zapoznanie z funkcjonowaniem systemu o-w. Wskazanie na początek zmian, uwarunkowań, założeń aksjologicznych

	K_U01 K_U03 K_U05 K_K02 K_K07	4. Zaprezentowanie rozumienia pojęcia subsydiarność i reintegracja rodziny. Decentralizacja społecznych funkcji państwa 5. Rodzaje placówek opieki częściowej i całkowitej dla dzieci, młodzieży i osób starszych, specyfika funkcjonowania **Ćwiczenia** 1. Prezentacja programów pomocy rodzinie jako elementów prorodzinnego systemu o-w 2. Zaprezentowanie światowych kierunków w systemach o-w. Prezentacja drogi *od stygmatyzacji do normalizacji* oraz *od powierzania dzieci krewnym po profesjonalizację* 3. Prezentacja najnowszych trendów występujących w praktyce o-w w krajach UE. Zasada planowania stałości: założenia i realizacja
WPROWDZENIE DO PRAWA KARNEGO I WYKROCZEŃ ORAZ KRYMINOLOGII **3 pkt. ECTS**	K_W01 K_W03 K_W15 K_U01 K_U03 K_K01 K_K02	**Wykład** 1. Źródła prawa karnego. Konstrukcja przepisów prawa karnego i ich wykładnia. Zakres obowiązywania polskiego prawa karnego. 2. Struktura przestępstwa. Pojęcie przestępstwa i pojęć współistniejących: czyn zabroniony, czyn bezprawny, czyn zawiniony, czyn społecznie szkodliwy w stopniu wyższym niż znikomy, typologia przestępstw. Formy popełnienia przestępstwa 3. Wyłączenie odpowiedzialności karnej ze względu na wyłącznie bezprawności społecznej szkodliwości czynu lub winy. Zbieg przestępstw i przepisów karnych określonych w różnych ustawach. 4. Kary i inne środki (środki karne, zabezpieczające probacyjne). Niekaralność Sądowy wymiar kary. Modyfikacje prawomocnie orzeczonych kar i innych środków. Przedawnienie. Zatarcie skazania. Ważniejsze grupy i typy przestępstw. 5. Źródła prawa wykroczeń. Zakres obowiązywania polskiego prawa wykroczeń Wymiar kar i ich wykonanie. **Ćwiczenia** 1. Pojęcie i struktura przestępstwa i wykroczenia pospolitego oraz podstawowe zasady egzekwowania odpowiedzialności 2. Odpowiedzialność nieletnich za przestępstwa i wykroczenia. 3. Charakterystyka wybranych przestępstw i wykroczeń oraz kazusy pozwalające na kształtowanie umiejętności zastosowania wiedzy w praktyce.

		4. Pojęcie i zakres nauki kryminologii. Definicja i przedmiot badań wiktymologii. Lęk przed przestępczością, punitywność i ocena pracy organów ścigania i wymiaru sprawiedliwości. Wiktymizacja – wpływ psychologiczny, emocjonalny, behawioralny, fizyczny i finansowy na ofiarę. Potrzeby ofiar. 5. Diagnoza przestępczości. Etiologia kryminalna – przegląd teorii kryminologicznych. Determinanty zjawisk przestępczych – syndrom przestępczości 6. Negatywne przejawy życia społecznego jako korelaty przestępczości we współczesnym społeczeństwie. Wybrane aspekty przestępczości zorganizowanej w Polsce. 7. Przestępczość nieletnich – pojęcie, przyczyny, rozmiary, cechy charakterystyczne charakterystyka przestępczości kobiet w Polsce 8. Metody i środki zapobiegania przestępczości – profilaktyka, probacja.
PRAWO RODZINNE I OPIEKUŃCZE **2 pkt. ECTS**	K_W01 K_W05 K_W06 K_U02 K_U05 K_U08 K_K01 K_K03	**Ćwiczenia** 1. Źródła Prawa Rodzinnego z uwzględnieniem Prawa Międzynarodowego i Standardów Europejskich. Pojęcie małżeństwa i rodziny. Zawarcie małżeństwa. Władza rodzicielska, Piecza zastępcza i adopcja 2. Pochodzenie Dziecka – ustalenie/zaprzeczenie rodzicielstwa. Uznanie Dziecka, Stosunki między rodzicami a dziećmi. Władza Rodzicielska 3. Przysposobienie, Rodziny Zastępcze i inne instytucje opieki nad dzieckiem. Obowiązek 2Alimentacyjny, Opieka, Kuratela 4. Postępowanie sądowe w sprawach rodzinnych i opieki nad dzieckiem 5. Postępowanie w wypadku przemocy w rodzinie – Aspekty Karne. Cywilne, Pomocowe. 6. Prawne podstawy postępowania ze zdemoralizowanym dzieckiem – Postępowanie wobec nieletnich. Przymusowe Leczenie Odwykowe
PEDAGOGIKA RODZINY **3 pkt. ECTS**	K_W05 K_W08 K_W13 K_U03 K_U04 K_U08 K_U09 K_K08	**Wykład** 1. Polimorfizm i komplementarność w analizie życia rodzinnego. Rodzina jako grupa i instytucja opiekuńczo-wychowawcza. Więzi społeczne w rodzinie. 2. Zjawisko patologii i dewiacji w życiu rodziny: dziecko w rodzinie funkcjonalnej i dysfunkcjonalnej. Rodziny w kryzysie-typologia i terapia. Poziom wychowania w rodzinie. Model polityki prorodzinnej 3. Rodzina a start społeczny młodego pokolenia: uwarunkowania i orientacje życiowe młodzieży

	K_K09	4. Rodzina polska: sens opieki w rodzinie, perspektywy opieki nad dzieckiem i rodziną 5. Przemoc w rodzinie: przejawy, przyczyny, interwencja, terapia, profilaktyka **Ćwiczenia:** 1. Dziecko w rodzinie ryzyka 2. Kultura pedagogiczna rodziny 3. Mozaikowość rodziny współczesnej
DIAGNOZA I PROFILAKTYKA SPOŁECZNA **3 pkt. ECTS**	K_W02 K_W03 K_W05 K_W09 K_W12 K_U01 K_U02 K_U03 K_U05 K_U14 K_K02 K_K05	**Wykład** 1. Pojęcie i rodzaje diagnozy. Etapy diagnozy. Funkcje, przedmiot i cechy diagnostyki. Zaburzenia w zachowaniu dzieci i dorosłych. Teoretyczne przesłanki w diagnostyce zaburzeń zachowania i patologii społecznych. Podstawowe modele diagnozowania nieprzystosowania społecznego. Etyczne problemy diagnozy w resocjalizacji. Błędy diagnostyczne. Etyczne aspekty diagnozy. 2. Profilaktyka – definicje, znaczenie, podziały i zastosowanie w różnych środowiskach odbiorczych. Cele, funkcje i strategie działań profilaktycznych. 3. Akty prawne regulujące zakres działań profilaktycznych w szkołach i innych placówkach. Podstawowe rodzaje programów profilaktyki społecznej. Międzynarodowe programy profilaktyczne. Ministerialne programy profilaktyczne Szkolne programy wychowawczo- profilaktyczne. **Ćwiczenia** 1. Zasady budowania programów profilaktycznych. Konstruowanie scenariuszy zajęć profilaktycznych. Projektowanie programów profilaktycznych w odniesieniu do różnych grup odbiorców. 2. Uwarunkowania praktycznego wdrażania programów profilaktycznych. 3. Aspekty ewaluacji programów profilaktycznych.
TUTOR, MENTOR, COACH – NOWOCZESNY WYCHOWAWCA **1 pkt. ECTS**	K_W06 K_W07 K_U04 K_U08 K_U09 K_U10 K_U11	**Ćwiczenia** 1.Psychologia pozytywna – założenia, cele i metody 2.Tutoring, mentoring, coaching – nowe formy rozwoju i edukacji. Porównanie metod 3.Relacja mistrz-uczeń – miejsce tutoringu w pedagogice 4.Cele tutoringu. Rozwój talentów. Metody diagnozowania talentów 5.Metody wspierania talentów i mocnych stron podopiecznych

	K_U12 K_U16 K_K02 K_K07	6.Planowanie i przygotowywanie projektów tutorskich 7.Najczęstsze zakłócenia w tutoringu
WSPÓŁCZESNE ROBLEMY OPIEKI I WYCHOWANIA **2 pkt. ECTS**	K_W05 K_W10 K_U02 K_U10 K_U14 K_K01	**Wykład** 1.Współczesne problemy opieki i wychowania. 2. Problemy opieki i wychowania w tworzących się systemach lokalnych . 3. Środowisko życia dzieci i ich rodzin – jego modernizacja opiekuńczo-wychowawcza 4. Innowacje w opiece i wychowaniu 5. Współczesne problemy z profesjonalizacją warsztatu wychowawcy-opiekuna 6. Współczesne problemy z samodzielnością w procesie opieki i wychowania. Współczesne problemy z adopcją, jako rodzinną opieką zastępczą. 7. Współczesne problemy z efektywnością opieki i wychowania. **Ćwiczenia** 1.Pojęcie oraz cele opieki i wychowania. Swoistości i zależności tych procesów. Podmiotowość w opiece i wychowaniu 2.Współczesne tendencje zmian w opiece nad dzieckiem i rodziną w Polsce i Europie. Zasady pomocy, najważniejsze problemy: wspieranie rodziny zagrożonej dysfunkcją. 3.Trudności związane z wdrażaniem reformy systemu opieki w Polsce. Pomoc dziecku i rodzinie i w środowisku lokalnym. 4. Specyficzne problemy organizacji procesu opieki i wychowania w placówkach opiekuńczo-wychowawczych. Rola i pozycja wychowawcy. 5. Proces dochodzenia do samodzielności życiowej wychowanków placówek opieki zastępczej
EDUKACJA ZDROWOTNA **1 pkt. ECTS**	K_W09 K_W11 K_W14 K_U07 K_U12	**Ćwiczenia** 1. Metodyka edukacji zdrowotnej: planowanie i ewaluacja, tworzenie warunków, środki dydaktyczne 2. Edukacja zdrowotna w różnorodnych środowiskach: edukacja zdrowotna w rodzinie, w przedszkolu, w szkole, w zakładach opieki zdrowotnej

	K_K01 K_K06	3. Zagadnienie edukacji zdrowotnej dzieci i młodzieży: dbałość o ciało, zdrowe żywienie, bezpieczeństwo, seksualność, zdrowie psychospołeczne (emocje, stres, optymizm, poczucie własnej tożsamości i wartości, umiejętności życiowe,) 4. Zapobieganie nadużywaniu substancji psychoaktywnych
PROSEMINARIUM MAGISTERSKIE **1 pkt. ECTS**	K_W02 K_W04 K_U01 K_U02 K_U03 K_U04 K_U05 K_U06 K_U07 K_K02 K_K07 K_K09	**Seminarium** 1. Przypomnienie reguł pisania pracy dyplomowej. Badanie literatury przedmiotu 2. Opracowanie tematów. Harmonogram czynności pracy magisterskiej 3. Typologia badań pedagogicznych 4. Organizacja i etapy badań naukowych 5. Przedmiot i cele badań pedagogicznych 6. Problemy badawcze, sposoby formułowania 7. Zmienne i wskaźniki w badaniach pedagogicznych 8. Metody, techniki i narzędzia badawcze
MODUŁ KSZTAŁCENIA SPECJALNOŚCIOWEGO W ZAKRESIE: PEDAGOGIKA SPOŁECZNO-OPIEKUŃCZA Z POMOCĄ SOCJOTERAPETYCZNĄ		
PORADNICTWO PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNE I ZAWODOWE **2 pkt. ECTS**	K_W06 K_W10 K_W11 K_W13 K_U02 K_U06 K_U14 K_K02 K_K03	**Ćwiczenia** 1. Działalność poradni psychologiczno-pedagogicznej: postępowanie diagnostyczne, profilaktyczne, doradcze, zawodowe 2. Orzecznictwo psychopedagogiczne: procedury orzekania, rodzaje orzeczeń, obszary zastosowania 3. Poradnictwo jako proces pomagania **Laboratoria** 1. Poradnictwo psychopedagogiczne: formy pomocy psychologicznej i pedagogicznej, działalność terapeutyczna i psychoedukacyjna, doradztwo zawodowe, profilaktyka zachowań ryzykownych i zaburzeń okresu dzieciństwa i adolescencji, interwencja kryzysowa, terapia rodzin. 2. Diagnoza w obszarze poradnictwa.

		3. Poradnictwo i pomoc psychopedagogiczna w praktyce - umiejętności doradczych i profilaktycznych, umiejętności dostosowania różnych form pomocy do zgłaszanych problemów
WSPARCIE AKTYWNOŚCI SPOŁECZNEJ, ANIMACYJNEJ I ZAWODOWEJ OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIAMI 3 pkt. ECTS	K_W02 K_W05 K_W08 K_W10 K_W12 K_W13 K_W14 K_U01 K_U02 K_U05 K_U08 K_K04 K_K06 K_K07 K_K08	**Konwersatorium** 1. Program przedmiotu, literatura, źródła prawne regulujące funkcjonowanie osób niepełnosprawnych w społeczeństwie. Istota zatrudnienia wspomaganego i jego rozwój w Polsce. 2. Pojęcie osoba niepełnosprawna – klasyfikacja definicji i ujęć prawnych. Osoby niepełnosprawne w polityce społecznej państwa. 3. Karta Praw Osób Niepełnosprawnych. Niepełnosprawność w Polsce wg spisu powszechnego i szacunków GUS (niepełnosprawni w sensie prawnym i biologicznym) Podstawowe ulgi i uprawnienia osoby niepełnosprawnej w Polsce. Rola osobistego asystenta osoby niepełnosprawnej. 4. Rehabilitacja zawodowa osób niepełnosprawnych- charakterystyka ogólna i etapy realizacji: poradnictwo zawodowe, przygotowanie do podjęcia pracy, zatrudnienie, sprawowanie opieki nad osobą niepełnosprawną w miejscu pracy. Aktywne formy rehabilitacji zawodowej. Rola doradztwa zawodowego oraz trenera pracy. Zatrudnienie wspomagane osób niepełnosprawnych. 5. Osoba niepełnosprawna na rynku pracy. Rynek pracy osób z niepełnosprawnościami– podstawowe pojęcia i ogólna charakterystyka. Otwarty i chroniony rynek pracy. Determinanty aktywności osób niepełnosprawnych na rynku pracy. Instytucje ułatwiające osobie niepełnosprawnej funkcjonowanie na rynku pracy. Instrumenty aktywizacji osób niepełnosprawnych; działania adresowane do samych osób niepełnosprawnych oraz działania adresowane do pracodawców 6. Formy zatrudniania osób niepełnosprawnościami. Zatrudnienie na otwartym rynku pracy. Prowadzenie własnej działalności gospodarczej, zatrudnienie na specjalnych warunkach: zakłady pracy chronionej, zakłady aktywności zawodowej, warsztaty terapii zajęciowej. Uzupełniające formy zatrudnienia: spółdzielnie socjalne, centra integracji społecznej. Rozwój elastycznych form zatrudnienia i elastycznej organizacji czasu pracy. Telepraca. Programy rządowe aktywizacji zawodowej osób niepełnosprawnych realizowane ze środków PFRON. Osoba z niepełnosprawnościami w miejscu pracy – praktyczny poradnik savoir-vivre. 8. Znaczenie aktywności społecznej i animacyjnej osób z niepełnosprawnościami

		9. Rola komunikacja interpersonalnej w pracy osób z niepełnosprawnościami 10. Aktywność animacyjna z osobami o określonej niepełnosprawności: – Osoby niepełnosprawne ruchowo – Osoby głuche – Osoby niewidome – Osoby chore psychicznie – Osoba niepełnosprawna chora somatycznie – Osoby niepełnosprawne intelektualnie 11. Organizacje zajmujące się wsparciem dla osób z niepełnościami i ich. 12. Wsparcie społeczne (definicje, rodzaje, koncepcje teoretyczne, mechanizmy działania), system profilaktyki - prewencji, prewencja psychologiczna – poziomy prewencji; poradnictwo psychologiczne w różnych modelach 13. System profilaktyki i wsparcia osoby z niepełnosprawnością w kontekście: Konwencji ONZ o Prawach Osób z Niepełnosprawnością, Międzynarodowej Klasyfikacji Funkcjonowania Niepełnosprawności i Zdrowia 14. System profilaktyki i wsparcia osób z niepełnosprawnością intelektualną i jej rodziny w kontekście definicji niepełnosprawności intelektualnej Amerykańskiego Stowarzyszenia Niepełnosprawności Intelektualnej i Rozwojowej
WSPÓŁPRACA Z RODZINĄ I WSPARCIE RODZINY W ŚRODOWISKU ŻYCIA **3 pkt. ECTS**	K_W02 K_W08 K_W12 K_W13 K_U02 K_U05 K_U06 K_U12 K_U14 K_K02 K_K05	**Wykład** 1. Rodzina - problemy definicyjne, struktura rodziny, funkcje, typologie rodzin. Współczesne teorie rodziny. Rodzina jako grupa, instytucja społeczna, wspólnota osób oraz cykl życia w rodzinie. 2. Środowisko - pojęcie, definicje, funkcje i typologie środowisk. Współczesne koncepcje współpracy rodziny i środowiska. Charakterystyka funkcjonowania rodziny w wybranych środowiskach społecznych. 3. Analiza wartości i norm moralnych sprzyjających kreowaniu warunków prawidłowemu funkcjonowaniu rodziny. Pojęcie wartości oraz ich rola w życiu rodzinnym i społecznym. Pojęcie norm oraz ich rola w życiu rodzinnym i społecznym. 4. Socjalizacja w rodzinie – istota, przebieg, uwarunkowania, zagrożenia. Zadania socjalizacyjno-wychowawcze rodziny w poszczególnych fazach rozwoju dziecka. System interdyscyplinarnej pomocy rodzinie. Elementy interwencji i terapii

		Ćwiczenia 1. Więzi rodzinne. Istota, rodzaje więzi, przeobrażenia, znaczenie dla rozwoju dziecka i osób dorosłych. Relacje pokoleniowe w rodzinie i środowisku. 2. Współdziałanie rodziny i szkoły. Rola rodziców w szkole. Współpraca z rodzicami dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. 3. System interdyscyplinarnej pomocy rodzinie a współpraca rodziny i środowiska. 4. Uwarunkowania środowiskowe a czynniki ryzyka dezintegracji we współczesnej rodzinie. Dziecko w rodzinie dysfunkcjonalnej i patologicznej.
WCZESNA INTERWENCJA W PRACY SOCJALNEJ **1 pkt. ECTS**	K_W05 K_W09 K_W11 K_U06 K_U07 K_K04 K_K05 K_K06 K_K07	**Ćwiczenia** 1. Kryzys psychologiczny – charakterystyka i obszary kryzysu 2. Modele interwencji kryzysowej w pracy socjalnej. Model równowagi, model poznawczy i model przemiany psychospołecznej. 3. Planowanie działań interwencyjnych w sytuacji kryzysu emocjonalnego związanego z doznawaniem przemocy fizycznej, psychicznej i seksualnej, w sytuacji kryzysu długotrwałej ciężkiej choroby i żałoby, w sytuacji zachowań suicydalnych.
DZIAŁALNOŚĆ KREACYJNA I WSPIERAJĄCA OSOBY STARSZE W DOMACH POMOCY SPOŁECZNEJ **2 pkt. ECTS**	K_W02 K_W05 K_W15 K_U04 K_U05 K_U14 K_U15 K_K01 K_K05 K_K09	**Konwersatorium** 1. Problematyka gerontologiczna w pedagogice opiekuńczo-wychowawczej. Fazy starości i kryzysy w starości 2. Dom pomocy społecznej jako instytucjonalna forma opieki i wspomagania osób starszych 3. Człowiek starszy w domu pomocy społecznej 4. Rola pedagoga w działaniach korekcyjnych i wspierających osób starszych w domach pomocy społecznej 5. Projektowanie działań korekcyjnych osób starszych w domach pomocy społecznej 6. Projektowanie działań wspierających osób starszych w domach pomocy społecznej 7. Projektowanie działań aktywizujących osoby starsze w domach pomocy społecznej
COACHING W PRACY	K_W07	**Ćwiczenia**

ZAWODOWEJ PEDAGOGA **1 pkt. ECTS**	K_W08 K_W15 K_U06 K_U12 K_U13 K_U14 K_U16 K_K06 K_K09	1. Podstawy coachingu pedagogicznego i organizacja procesu z wykorzystaniem coachingu w praktyce 2. Sprawne komunikowanie się jako podstawa skutecznej pracy pedagoga z wykorzystaniem komunikatu zwrotnego i umiejętności aktywnego słuchania w pracy coacha 3. Zastosowanie wybranych narzędzi coachingowych
AKTYWNOŚĆ ANIMACYJNA I ZAWODOWA MŁODZIEŻY Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIAMI **3 pkt. ECTS**	K_W02 K_W10 K_W11 K_W16 K_U05 K_U10 K_K03 K_K09	**Wykład** 1. Prezentacja podstawowych terminów z obszaru aktywności społecznej, animacyjnej i zawodowej młodzieży. Cele, zadania i cechy procesu rehabilitacji społecznej. Zasady procesu animacji zawodowej osób niepełnosprawnych 2. Definicje niepełnosprawności. Osoba niepełnosprawna jako podmiot polityki społecznej państwa. 3. Aspekty etyczne funkcjonowania zawodowego osób niepełnosprawnych 4. Akceptacja niepełnosprawności. **Ćwiczenia** 1. Radzenie sobie z trudną sytuacją niepełnosprawności kluczowym zadaniem rehabilitacji społecznej i zawodowej 2. Rola organizacji społecznych w kwestii aktywności zawodowej osób niepełnosprawnych 3. Wpływ wyzwolenie aktywności człowieka w organizacjach społecznych a rehabilitacja społeczna. 4. Zadania doradcy zawodowego w rehabilitacji społecznej osoby niepełnosprawnej. 5. Rola organizacji społecznych w aktywizacji społecznej osób niepełnosprawnych.
PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ I ZABURZEN W ZACHOWANIU **2 pkt. ECTS**	K_W02 K_W04 K_W06 K_W14 K_U02 K_U04	**Projekt** 1. Zaburzenia w zachowaniu – ustalenia terminologiczne, ewolucja, częstość występowania, typologia, kryteria klasyfikacyjne 2. Rodzaje zaburzeń zachowania dzieci i młodzieży (agresja, nadpobudliwość, lęk, inne postacie zaburzeń zachowania).

	K_U06 K_K01 K_K06	3. Diagnozowanie zaburzeń zachowania (cele i zadania diagnostyki, modele diagnozowania zaburzeń w zachowaniu, proces diagnostyczny, procedury i metody diagnostyczne, diagnoza i wspieranie) 4. Uzależnienie- pojęcie, przyczyny, mechanizmy, rodzaje uzależnień (alkoholizm, środki psychoaktywne). Nowe formy uzależnień (internet, hazard, zakupoholizm, pracoholizm) 5. Profilaktyka uzależnień, grupy wsparcia i samopomocy oraz programy terapii współuzależnionych.
DRAMOWY TRENIG KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH **3 pkt. ECTS**	K_W02 K_W03 K_W06 K_W07 K_W12 K_U02 K_U03 K_U05 K_U12 K_U14 K_K02 K_K05 K_K08	**Wykład** 1. Pojęcie i rodzaje dramy. Wspomagająca rola dramy w procesie wychowania i edukacji. Rola dramy w procesie kształtowania kompetencji społecznych. **Ćwiczenia** 1.Techniki kontekstu. 2.Budowanie postaci i sytuacji dramowych. 3.Techniki narracji. 4.Rozwijanie fabuły. 5.Działania fikcyjne postaci, wydarzenia, dialog, komunikacja, akcja, zbieranie i przekazywanie informacji. 6.Techniki symboliczne. 7.Rola symboliki w dramie. 8.Budowanie symboliki konkretnych wydarzeń, przedmiotów, osób. 9.Wykorzystanie technik dramowych w kształtowaniu zasad komunikacji interpersonalnej. 10.Zastosowanie dramy w kształtowaniu umiejętności współpracy w grupie. 11.Rola terapeuty w procesie tworzenia dramy.
PROJEKTOWANIE PROGRAMÓW POMOCY SOCJOTERAPEUTYCZNEJ **4 pkt. ECTS**	K_W04 K_W07 K_W14 K_U04 K_U05 K_U07 K_U13 K_U15 K_U16 K_K07	**Wykład** 1. Projektowanie działań socjoterapeutycznych i terapii zajęciowej 2. Sytuacje trudne w pracy socjoterapeutycznej i terapii zajęciowej, radzenie sobie z nimi, wykorzystywanie sytuacji naturalnie się pojawiających 3. Prowadzenie grupy terapii zajęciowej. Style pracy prowadzącego grupę. **Projekt** Projektowanie scenariuszy zajęć pomocy socjoterapeutycznych i terapii zajęciowej; symulowanie zajęć z wykorzystaniem scenariuszy studentów

	K_K08	
TERAPIA ZAJĘCIOWA **2 pkt. ECTS**	K_W04 K_W07 K_W14 K_U04 K_U05 K_U07 K_U13 K_U15 K_U16 K_K07 K_K08	**Wykład** 1. Projektowanie działań terapii zajęciowej 2. Sytuacje trudne w pracy socjoterapeutycznej i terapii zajęciowej, radzenie sobie z nimi, wykorzystywanie sytuacji naturalnie się pojawiających 3. Prowadzenie grupy terapii zajęciowej. Style pracy prowadzącego grupę. **Projekt** Projektowanie scenariuszy zajęć terapii zajęciowej; symulowanie zajęć z wykorzystaniem scenariuszy studentów
JĘZYK KOMUNIKACJI INTERPERSONALNEJ **1 pkt. ECTS**	K_W06 K_W07 K_U09 K_U10 K_U12 K_U13 K_U15 K_U16 K_K01 K_K03 K_K07	**Ćwiczenia** 1. Mowa ciała – odczytywanie sygnałów niewerbalnych 2. Bariery komunikacyjne 3. Sztuka argumentacji 4. Komunikacja interpersonalna w rodzinie, pracy, grupie rówieśniczej itp. 5. Strategie rozwiązywania konfliktów 6. Aktywne słuchanie.
SOCJOTERAPIA W SYTUACJI TRUDNOŚCI ŻYCIOWYCH MŁODZIEŻY I DOROSŁYCH **2 pkt. ECTS**	K_W01 K_W02 K_W03 K_W05 K_W07 K_W12 K_U02 K_U03 K_U05 K_U09 K_U14 K_K02	**Ćwiczenia** 1. Budowanie zaufania w grupie. Zawieranie kontraktu w relacji pomagania. Kontakt i komunikacja w relacji pomagania. 2. Zadania integrujące grupy. Podstawowe zasady w metodyce pracy socjoterapeutycznej. Relacja i więź w procesie grupy. 3. Pozycje słuchania terapeutycznego. Granice i terytorium psychologiczne. Określenie metodyki pracy socjoterapeutycznej. **Ćwiczenia** 1. Metody pracy grupowej. Motywacja do pomagania. Metodyka pracy z osobami w różnym wieku.

	K_K05	2. Elementy treningu asertywności. Praca nad stresem. Metody relaksacji. Specyfika pracy terapeutycznej z młodzieżą w okresie dorastania. 3. Zajęcia socjoterapeutyczne w różnych grupach odbiorców. Organizacja i przebieg sesji socjoterapeutycznych dla osób agresywnych, osób uzależnionych od środków psychoaktywnych lub zagrożonych uzależnieniem.
TECHNIKI NEGOCJACJI I MEDIACJI SPOŁECZNYCH **2 pkt. ECTS**	K_W07 K_W08 K_W15 K_W16 K_U09 K_U10 K_U13 K_K02 K_K09	**Wykład** 1. Pojęcie negocjacji: ich znaczenie w życiu społecznym oraz w sektorze publicznym. Zasady skutecznych negocjacji 2. Konflikt: współczesny i tradycyjny pogląd na konflikt, struktura konfliktu, kierowanie konfliktem. Negocjacje metodą rozwiązywania konfliktów. Sposoby stymulowania konfliktu **Ćwiczenia** 3. Metody rozwiązywania konfliktów sposobami poza negocjacyjnymi: facylitacje, mediacje, arbitraż, sąd. Style negocjacji: negocjacje miękkie, twarde, przyjacielskie, partnerskie. Zalety i wady różnych stylów 4. Techniki, triki negocjacyjne: Skuteczność różnych technik negocjacji. Fazy i etapy negocjacji. Przykłady trików wykorzystywanych w negocjacjach Różnice kulturowe i dystans psychiczny w negocjacjach 5. Niewerbalny i werbalny aspekt negocjacji: mowa ciała, postawy, gesty, dźwięki i ich znaczenie. Rodzaje komunikatów 6. Psychologiczne uwarunkowania negocjacji. Terytorium psychologiczne. Skuteczne odmawianie. Asertywność: i jej znaczenie w negocjacjach
TECHNIKI PRACY GRUPOWEJ **1 pkt. ECTS**	K_W02 K_W07 K_W16 K_U02 K_U13 K_U15 K_K05 K_K08	**Projekt** 1. Techniki pracy grupowej– wprowadzenie. Cele indywidualne i grupowe członków grupy 2. Rodzaje grup, cele i zadania pracy grupowej, dynamika grupy. Wartości i normy grupowe. 3. Role pełnione w grupie: zadaniowe, interpersonalne, blokujące. Techniki pracy z grupą na różnych etapach rozwoju grupy. 4. Sytuacje trudne w pracy grupowej i radzenie sobie z nimi, wykorzystywanie sytuacji naturalnie się pojawiających. 5. Techniki relaksacyjne i koncentrujące na radzenie sobie ze stresem i rozładowanie emocji.

		6. Projektowanie scenariuszy zajęć z wykorzystaniem różnych technik pracy grupowej; symulowanie zajęć z wykorzystaniem scenariuszy studentów.
SEMINARIUM MAGISTERSKIE **6 pkt. ECTS**	K_W02 K_W04 K_U01 K_U02 K_U03 K_U04 K_U05 K_U06 K_U07 K_K02 K_K07 K_K09	**Seminarium** 1. Przypomnienie reguł pisania pracy dyplomowej. Badanie literatury przedmiotu 2. Opracowanie tematów. Harmonogram czynności pracy magisterskiej 3. Typologia badań pedagogicznych 4. Organizacja i etapy badań naukowych 5. Przedmiot i cele badań pedagogicznych 6. Problemy badawcze, sposoby formułowania 7. Zmienne i wskaźniki w badaniach pedagogicznych 8. Metody, techniki i narzędzia badawcze 9. semestr - 3 10. Teren, przebieg i organizacja badania 11. Realizacja badań empirycznych 12. semestr - 4 13. Sposoby ilościowej analizy wyników badań 14. Analiza jakościowa, opis i interpretacja wyników badań 15. Etyka badacza JSA – Jednolity System Antyplagiatowy
PRZEDMIOT KIERUNKU DYPLOMOWANIA **2 pkt. ECTS**	K_W01 K_W05 K_W07 K_W09 K_U05 K_U08 K_U14 K_K04	**Konwersatorium** 1. Filozoficzne i etyczne problemy i kierunki współczesnego wychowania 2. Diagnoza i profilaktyka społeczna 3. Pedagogika rodziny 4. Kompetencje opiekuna-wychowawcy 5.Zagadnienia egzaminacyjne ogólne z zakresu kierunku pedagogika na poziomie studiów drugiego stopnia 6.Zagadnienia egzaminacyjne zgodnie ze studiowaną specjalnością: – Pedagogika społeczno-opiekuńczo z pomocą socjoterapeutyczną; Pedagogika prewencji patologii i zagrożeń społecznych;
PRAKTYKA ZAWODOWA -INSTRUKTAŻ **PRAKTYKA ZAWODOWA II OGÓLNOPEDAGOGICZNA**	K_W09 K_W10 K_W11 K_W12 K_W13 K_W15	**Praktyka** 1. Poznawanie funkcjonowania placówek - ich zadań, organizacji pracy, dokumentacji, aktów prawnych regulujących funkcjonowanie instytucji społecznych: ich zadań statutowych, dokumentacji prowadzonej przez różnorodne instytucje zgodnie ze studiowaną specjalnością

PRAKTYKA ZAWODOWA III METODYCZNA **PRAKTYKA ZAWODOWA IV DYPLOMOWA** **20 pkt. ECTS**	K_W16 K_U01 K_U02 K_U03 K_U04 K_U07 K_U13 K_U16 K_K01 K_K07 K_K09	2. Obserwowanie aktywności grup wychowanków, podopiecznych, procesów komunikowania interpersonalnego i funkcjonowania społecznego oraz interakcji społecznych, czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zajęć, dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postaw wychowanków, podopiecznych, działań podejmowanych na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa w grupie 3. Współdziałanie z opiekunem praktyk w podejmowaniu działań wychowawczych, prowadzeniu zorganizowanych działań pedagogicznych Analizowanie i interpretacja zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym: prowadzenie dokumentacji praktyki, ocenę przebiegu prowadzonych działań oraz własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczych i wychowawczych, konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań pedagogicznych
MODUŁ KSZTAŁCENIA SPECJALNOŚCIOWEGO W ZAKRESIE: PEDAGOGIKA PREWENCJI PATOLOGII I ZAGROŻEŃ SPOŁECZNYCH		
METODYKA PRACY PROFILAKTYCZNO-READAPTACYJNEJ **3 pkt. ECTS**	K_W02 K_W07 K_W09 K_U01 K_U07 K_U08 K_U12 K_K01 K_K03 K_K09	**Wykład** 1. Pojęcie i zakres profilaktyki społecznej i jej adresatów 2. Metody pracy profilaktyczno-readaptacyjnej 3. Zorganizowane metody pracy profilaktycznej i readaptacyjnej 4. Zasady tworzenia i realizowania programów profilaktyczno-readaptacyjnych 5. Działania wspierające proces profilaktyczno-readaptacyjny **Ćwiczenia** 1. Metody i formy pracy profilaktyczno-readaptacyjnej 2. Działalność profilaktyczno-readaptacyjna wybranych placówek 3. Screening umiejętności korzystania z nowych technologii w procesie wspierania readaptacji 4. Schemat procedury profilaktyczno-readaptacyjnej Konstruowanie programów profilaktycznych
PREWENCJA SPOŁECZNA **1 pkt. ECTS**	K_W04 K_W07 K_W16 K_U01 K_U08	**Ćwiczenia** 1. Współczesne tendencje w prewencji oraz patologii zjawisk społecznych 2. Problemy wychowawcze /Agresja wśród młodzieży 3. Diagnozowanie i projektowanie działań praktycznych w pracy z wychowankami

	K_U10 K_U16 K_K01 K_K04 K_K09	4. Motywacja podopiecznych do zmiany. Kształtowanie poczucia własnej skuteczności 5. Rola wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań wychowanków
RODZINA W SYSTEMIE POMOCY I PROFILAKTYKI SPOŁECZNEJ **4 pkt. ECTS**	K_W05 K_W06 K_W08 K_W10 K_W13 K_U06 K_U08 K_U14 K_U16 K_K04 K_K07	**Wykład** 1. Typy i rodzaje opieki, pomocy i profilaktyki społecznej. 2. Instytucjonalne i rodzinne formy opieki nad dziećmi. 3. Czynniki ryzyka i czynniki chroniące rodzinę; główne problemy opieki i profilaktyki społecznej **Ćwiczenia laboratoryjne** 4. Instytucje uzupełniające funkcje rodziny. 5. Formy opieki zastępczej 6. Formy kreacyjne osób starszych
MEDIACJE I NEGOCJACJE SPOŁECZNE **3 pkt. ECTS**	K_W02 K_W05 K_W15 K_W16 K_U02 K_U08 K_U10 K_U11 K_K03 K_K06 K_K09	**Wykład** 1. Pojęcie negocjacji: ich znaczenie w życiu społecznym oraz w sektorze publicznym. Zasady skutecznych negocjacji 2. Konflikt: współczesny i tradycyjny pogląd na konflikt, struktura konfliktu, kierowanie konfliktem. Negocjacje metodą rozwiązywania konfliktów. Sposoby stymulowania konfliktu 3. Metody rozwiązywania konfliktów sposobami poza negocjacyjnymi: facylitacje, mediacje, arbitraż, sąd. Style negocjacji: negocjacje miękkie, twarde, przyjacielskie, partnerskie. Zalety i wady różnych stylów **Ćwiczenia** 1. Techniki, triki negocjacyjne: Skuteczność różnych technik negocjacji. Fazy i etapy negocjacji. Przykłady trików wykorzystywanych w negocjacjach Różnice kulturowe i dystans psychiczny w negocjacjach 2. Niewerbalny i werbalny aspekt negocjacji: mowa ciała, postawy, gesty, dźwięki i ich znaczenie. Rodzaje komunikatów 3. Psychologiczne uwarunkowania negocjacji. Terytorium psychologiczne. Skuteczne odmawianie. Asertywność: i jej znaczenie w negocjacjach
PRODIAGNOZA KRZYEDZENIA DZIECKA I	K_W02 K_W05	**Wykład**

PRACA W ŚRODOWISKU OSÓB ZAGROŻONYCH PRZEMOCĄ **3 pkt. ECTS**	K_W09 K_W12 K_W13 K_U01 K_U02 K_U03 K_K02 K_K05	1. Pojęcie i rodzaje diagnozy przemocy. Etapy pełnej diagnozy. Funkcje, przedmiot i cechy diagnostyki. Podstawowa terminologia, rodzaje i formy przemocy, mechanizmy przemocy. Agresja a przemoc. Sytuacja psychologiczna, funkcjonowanie społeczne ofiar przemocy w rodzinie. 2. Cykle przemocy w rodzinie. Mechanizmy psychologiczne w związku opartym na przemocy. Konsekwencje doświadczania przemocy w rodzinie (syndrom sztokholmski, wyuczona bezradność). Portret psychologiczny sprawcy przemocy. 3. Akty prawne regulujące zakres działań interwencyjnych wobec przemocy w rodzinie. Możliwości resocjalizacji sprawcy przemocy. **Projekt** 1. Zaburzenia w zachowaniu dzieci i dorosłych. Teoretyczne przesłanki w diagnostyce zaburzeń zachowania i patologii społecznych. Podstawowe model prodiagnozy dziecka krzywdzonego w rodzinie. Etyczne problemy interwencji przemocy w rodzinie. Błędy diagnostyczne 2. Profilaktyka przemocy w rodzinie. Cele, formy i metody profilaktyki. 3. Prawne aspekty regulujące zakres działań interwencyjnych wobec przemocy w rodzinie.
METODY WYCHOWANIA W PLACÓWKACH DLA NIELETNICH **1 pkt. ECTS**	K_W01 K_W03 K_W11 K_U01 K_U02 K_U12 K_U15 K_K01 K_K03 K_K05	**Ćwiczenia laboratoryjne** 1. Placówki dla nieletnich 2. Znaczenie relacji wychowawczych w pracy pedagoga 3. Metody twórczej resocjalizacji 4. Motywacja podopiecznych do zmiany. Kształtowanie poczucia własnej skuteczności Wychowawca w procesie opieki i wychowania z nieletnimi
TUTORING W PRACY PREWENCYJNEJ **1 pkt. ECTS**	K_W02 K_W05 K_W09 K_W13 K_U01 K_U02 K_U13	**Ćwiczenia** 1. Różne sposoby definiowania pojęć tutoringu. W jakim zakresie tutoring może być wsparciem w prewencji? 2. Zapoznanie i omówienie metod kształcenia tutoringowego odwołujących się do relacji mistrz-uczeń w dotychczasowych systemach pedagogicznych 3. Modelowe przygotowanie tutorialu

	K_U15 K_K02 K_K03	4. Zapoznanie z ogólnymi założeniami pedagogiczno-filozoficznymi kształcenia opartego na relacji mistrz-uczeń oraz samodzielne próby prowadzenia zajęć metodą tutorialu 5. Ukazanie i omówienie tutoringu jako wartościowej i dostosowanej do współczesnych wymogów społecznych 6. Nabywanie nowych kompetencji tutora i rozwijanie umiejętności efektywnego prowadzenia kształcenia tutoringowego 7. Nabycie umiejętności pracy z podopiecznym ze względu na jego słabe i mocne strony 8. Omówienie dyrektyw pedagogicznych kierowanych pod adresem tutora, pragnącego rozwijać zainteresowania podopiecznych oraz stwarzać warunki do rozwijania jego zainteresowań
BUDOWA PROGRAMÓW PROFILAKTYCZNO-PREWENCYJNYCH I ICH EWALUACJA **4 pkt. ECTS**	K_W09 K_W10 K_W11 K_W13 K_U02 K_U04 K_U05 K_U06 K_U09 K_K04 K_K06 K_K09	**Wykład** 1. Kreowanie programu profilaktyczno-prewencyjnego: dobór treści, metod, form pracy. Zasady tworzenia programów. Zasady realizacji programów. Etapy konstruowania programów. Ocena programu: metody i narzędzia oceny 2. Typy i modele programów profilaktycznych: programy edukacyjne, informacyjne, alternatywne, interwencyjne, zmian środowiskowych, zmian przepisów społecznych. Cechy i przyczyny niskiej skuteczności programów profilaktycznych. Wyznaczniki projektowania programów autorskich Hanny Komorowskiej. Trzy wymiary programu E. Wagga. Programy wczesnej interwencji Z. Gasia 3. Rola diagnozy w projektowaniu działalności profilaktyczno-prewencyjnej. Oddziaływania resocjalizacyjne w wybranych środowiskach wychowawczych. Nowoczesne i innowacyjne metody pracy w oparciu o kontrakt wychowawczy. Oddziaływania behawioralne. Kontakt ze społecznością lokalną **Ćwiczenia** 1. Konstruowanie programów profilaktycznych: budowa, fazy konstruowania programu. Oferta usług terapeutycznych, sportowych, kulturalnych jako element programów profilaktycznych 2. Programy profilaktyczno-prewencyjne przez aktywizację zawodową. Programy przez pracę z osobami niepełnosprawnymi. Programy profilaktyki zachowań agresywnych. Programy profilaktyki przemocy w rodzinie. Programy profilaktyki uzależnień

		3. Wykonywanie autorskich programów przez studentów pod kierunkiem nauczyciela. Omawianie projektów programów profilaktycznych i prewencyjnych, dyskusja
KOMPETENCJE WYCHOWAWCZE I TERAPEUTYCZNE PEDAGOGA **2 pkt. ECTS**	K_W01 K_W02 K_W14 K_W15 K_W16 K_U01 K_U02 K_U04 K_U07 K_K02 K_K05 K_K07 K_K09	**Wykład** 1. Style zachowań komunikacyjnych. Asertywność w sytuacjach społecznych 2. Sposoby wyrażania poglądów. 3. Umiejętność wyrażania własnego zdania 4. Konflikty w społeczeństwie i strategie radzenia z nimi. Sposoby porozumiewania 5. Style zachowań komunikacyjnych - zachowania asertywne i nieasertywne **Ćwiczenia** 6. Asertywne wyrażanie pochwał, krytyki oraz pozytywnych i negatywnych uczuć 7. Asertywna wymiana poglądów i przyjmowanie opinii na nasz temat 8. Konflikt interpersonalny i strategie radzenia sobie z nim 9. Przełamywanie barier w procesie porozumiewania się
PROJEKTOWANIE FORM PORADNICTWA ZAWODOWEGO W PROCESIE READAPTACJI SPOŁECZNEJ **1 pkt. ECTS**	K_W01 K_W05 K_W10 K_W12 K_W14 K_U02 K_U05 K_U07 K_U14 K_K06 K_K09	**Ćwiczenia** 1. Istota poradnictwa pedagogicznego. Cel, założenia, zakresy, dyrektywy, formy, strategie, modele, techniki i czynności poradnicze 2. Motywy podejmowania pomocy i wspierania osób i grup w rozwoju. Aspekty działania doradczego doradcy i jego podmiotowe uwarunkowania. Odbiorca w procesie poradniczym 3. Poradnictwo zawodowe i system doradztwa zawodowego dla dzieci, młodzieży i dorosłych. Profesjonalne i nieprofesjonalne źródła wiedzy o zawodzie. Struktura charakterystyki zawodowej 4. Rozwój zawodowy, preorientacja zawodowa, orientacja zawodowa, przydatność zawodowa, wybór zawodu, czynniki wyboru zawodu, samoocena, poradnictwo zawodowe i szkolne 5. Zadania rodziny, szkoły i placówki wychowawczej dla rozwoju zawodowego
SZTUKA TEATRALNA W TWÓRCZEJ PREWENCJI I READAPTACJI	K_W02 K_W03 K_W06 K_W09	**Projekt** 1. Podstawowe zagadnienia z zakresu prewencji, penitencjarystyki, resocjalizacji penitencjarnej, pomocy postpenitencjarnej i readaptacji społecznej. złożoności

1 pkt. ECTS	K_U12 K_U13 K_U14 K_U15 K_K01 K_K05 K_K08	procesu społecznej readaptacji jednostek marginalizowanych i stygmatyzowanych. 2. Aktywność twórcza i zawodowa skazanego w procesie destygmatyzacji i readaptacji. Wstępne przygotowanie do pracy z osobami marginalizowanymi (zwłaszcza osobami skazanymi). Readaptacja społeczna. Pomoc postpenitencjarna. 3. Wprowadzenie do metod i technik twórczej prewencji oraz twórczej readaptacji. Rola społeczeństwa w udzielaniu pomocy postpenitencjarnej.
READAPTACJA POPRZEZ ZDROWY STYL ŻYCIA I SPORT **1 pkt. ECTS**	K_W02 K_W04 K_W09 K_U01 K_U02 K_U13 K_U15 K_K01 K_K03	**Ćwiczenia** 1. Różne sposoby definiowania pojęć profilaktyki społecznej 2. Wybrane koncepcje postępowania socjalizacyjnego i resocjalizacyjnego 3. Diagnozowanie i projektowanie działań praktycznych w pracy z wychowankami 4. Oddziaływania wychowawczo-korekcyjne, a oddziaływania pomocowe-zagadnienia priorytetów w postępowaniu z wychowankiem 5. Zdrowy styl życia i aktywność fizyczna jako potencjał socjalizacyjny i resocjalizacyjny
BUDOWA PROGRAMÓW TERAPII UZALEŻNIEŃ OD ŚRODKÓW ODURZAJĄCYCH MŁODZIEŻY ZAGROŻONEJ WYKLUCZENIEM SPOŁECZNYM **3 pkt. ECTS**	K_W02 K_W10 K_U02 K_U12 K_U13 K_K01 K_K04 K_K09	**Wykład** 1. Psychologiczna koncepcja mechanizmów uzależnienia. Mapa diagnozy młodzieży z zaburzeniami zachowania - podstawy planowania programów korekcyjnych w wybranych formach niedostosowania społecznego 2. Rodzaje narkotyków i ich działanie. Od eksperymentowania do uzależnienia. Terapia uzależnienia od narkotyków. Społeczności terapeutyczne. MONAR. Terapia metadonowa. **Ćwiczenia** 3. Pomoc rodzinom osób uzależnionych od narkotyków. Programy profilaktyczne przeciwko wykluczeniu społecznemu, zapobieganiu, konstruowanie procedur profilaktycznych. 4. Programy profilaktyczne dla młodzieży niedostosowanej społecznie w środowisku lokalnym. Oferta usług terapeutycznych, sportowych, kulturalnych jako element strategii programów profilaktycznych 5. Ewaluacja działań profilaktycznych na przykładzie internatu: cele, modele, standardy działań edukacyjnych, struktura procesu ewaluacji
TRENING KREATYWNOŚCI W PREWENCJI		**Projekt** 1. Sztuka twórczego myślenia – twórcze myślenie i jego znaczenie w życiu

2 pkt. ECTS		2. Kreatywna osobowość – cechy ludzi twórczych 3. Warunki twórczego myślenia 4. Procesy myślowe wzmacniające kreatywność 5. Proces kreatywny i jego fazy – etapy twórczego myślenia 6. Techniki kreatywności – wybrane narzędzia twórczego myślenia 7. Trening kreatywności – warsztaty
PRACA SOCJALNA W READAPTACJI SPOŁECZNEJ **2 pkt. ECTS**	K_W07 K_W09 K_W10 K_W14 K_U01 K_U02 K_U05 K_U14 K_K02 K_K05	**Projekt** 1. Pojęcia pracy socjalnej w resocjalizacji. 2. Aksjologiczne i prawne podstawy pracy socjalnej. 3. Formy pomocy i wsparcia dla osób opuszczających zakład karny i źródła ich finansowania (Fundusz Pomocy Postpenitencjarnej). 4. Zagrożenia egzystencjalne towarzyszące współczesnemu człowiekowi 5. Mechanizmy powstawania zagrożeń egzystencjalnych 6. Formy i metody pracy z osobami wymagającymi socjalnej interwencji 7. Koncepcje i metody pracy socjalnej w resocjalizacji 8. Problemy w środowiskach życia człowieka 9. Rozwiązywanie indywidualnych przypadków
SEMINARIUM MAGISTERSKIE **6 pkt. ECTS**	K_W02 K_W04 K_U01 K_U02 K_U03 K_U04 K_U05 K_U06 K_U07 K_K02 K_K07 K_K09	**Seminarium** 1. Przypomnienie reguł pisania pracy dyplomowej. Badanie literatury przedmiotu 2. Opracowanie tematów. Harmonogram czynności pracy magisterskiej 3. Typologia badań pedagogicznych 4. Organizacja i etapy badań naukowych 5. Przedmiot i cele badań pedagogicznych 6. Problemy badawcze, sposoby formułowania 7. Zmienne i wskaźniki w badaniach pedagogicznych 8. Metody, techniki i narzędzia badawcze semestr - 3 9. Teren, przebieg i organizacja badania 10. Realizacja badań empirycznych semestr - 4 11. Sposoby ilościowej analizy wyników badań 12. Analiza jakościowa, opis i interpretacja wyników badań 13. Etyka badacza 14. JSA – Jednolity System Antyplagiatowy
PRZEDMIOT	K_W01	**Konwersatorium**

KIERUNKU DYPLOMOWANIA **2 pkt. ECTS**	K_W05 K_W07 K_W09 K_U05 K_U08 K_U14 K_K04	5. Filozoficzne i etyczne problemy i kierunki współczesnego wychowania 6. Diagnoza i profilaktyka społeczna 7. Pedagogika rodziny 8. Kompetencje opiekuna-wychowawcy 5.Zagadnienia egzaminacyjne ogólne z zakresu kierunku pedagogika na poziomie studiów drugiego stopnia 6.Zagadnienia egzaminacyjne zgodnie ze studiowaną specjalnością: – Pedagogika społeczno-opiekuńczo z pomocą socjoterapeutyczną; Pedagogika prewencji patologii i zagrożeń społecznych;
PRAKTYKA ZAWODOWA -INSTRUKTAŻ **PRAKTYKA ZAWODOWA II OGÓLNOPEDAGOGICZNA** **PRAKTYKA ZAWODOWA III METODYCZNA** **PRAKTYKA ZAWODOWA IV DYPLOMOWA** **20 pkt. ECTS**	K_W09 K_W10 K_W11 K_W12 K_W13 K_W15 K_W16 K_U01 K_U02 K_U03 K_U04 K_U07 K_U13 K_U16 K_K01 K_K07 K_K09	**Praktyka** 1. Poznawanie funkcjonowania placówek - ich zadań, organizacji pracy, dokumentacji, aktów prawnych regulujących funkcjonowanie instytucji społecznych: ich zadań statutowych, dokumentacji prowadzonej przez różnorodne instytucje zgodnie ze studiowaną specjalnością 2. Obserwowanie aktywności grup wychowanków, podopiecznych, procesów komunikowania interpersonalnego i funkcjonowania społecznego oraz interakcji społecznych, czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zajęć, dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postaw wychowanków, podopiecznych, działań podejmowanych na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa w grupie 3. Współdziałanie z opiekunem praktyk w podejmowaniu działań wychowawczych, prowadzeniu zorganizowanych działań pedagogicznych **4.** Analizowanie i interpretacja zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym: prowadzenie dokumentacji praktyki, ocenę przebiegu prowadzonych działań oraz własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczych i wychowawczych, konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań pedagogicznych

5. Charakterystyka programu studiów

Zaprezentowana niżej Tabela 8 ilustruje wskaźniki charakteryzujące program studiów kierunku ***pedagogika*** o profilu praktycznym na poziomie studiów drugiego stopnia.

Tabela 8. Wskaźniki dotyczące programu studiów na wnioskowanym kierunku pedagogika, studia drugiego stopnia, profil praktyczny

	III – CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU STUDIÓW		
Forma studiów		**stacjonarne**	**niestacjonarne**
1.	Specjalności	PEDAGOGIKA SPOŁECZNO-OPIEKUŃCZA Z POMOCĄ SOCJOTERAPEUTYCZNĄ PEDAGOGIKA PREWENCJI PATOLOGII I ZAGROŻEŃ SPOŁECZNYCH	
2.	Łączna liczba godzin zajęć	1724 godz. wraz z praktykami 1364 godz. dydaktycznych bez praktyk	1186 godz. wraz z praktykami 826 godz. dydaktycznych bez praktyk
3.	Liczba punktów ECTS przypisanych do zajęć	120 pkt. ECTS	120 pkt. ECTS
4.	Harmonogram realizacji programu studiów	załącznik nr 1	załącznik nr 2
5.	Matryca efektów uczenia się	załącznik nr 3	
6.	Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z **bezpośrednim udziałem** nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	68,2 pkt. ECTS	68,2 pkt. ECTS
7.	Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z **dziedziny nauk humanistycznych** lub nauk społeczny**,** nie mniejszą niż 5 punktów ECTS – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	12 pkt. ECTS	12 pkt. ECTS
8.	Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach **zajęć do wyboru**	66 pkt. ECTS 55%	66 pkt. ECTS 55%
9.	Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach praktyk	20 pkt. ECTS	20 pkt. ECTS
10.	Łączna liczba punktów ECTS za **zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne** w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS dla programu studiów oraz **wykaz zajęć** kształtujących umiejętności praktyczne	95 pkt. ECTS 93 pkt. ECTS	95 pkt. ECTS 93 pkt. ECTS

5.1 Struktura modułowa programu studiów

Studia na kierunku ***pedagogika*** na drugim poziomie kształcenia o profilu praktycznym, Akademia Nauk Stosowanych w Wałczu oferuje w modułach/ przedmiotach realizujących efekty uczenia przyjętych w programie. Program studiów zbudowany jest z 5 MODUŁÓW:

1. Moduł kształcenia ogólnouczelnianego
2. Moduł kształcenia podstawowego
3. Moduł kształcenia kierunkowego
4. Moduł kształcenia specjalnościowego – Pedagogika społeczno-opiekuńcza z pomocą socjoterapeutyczną
5. Moduł kształcenia specjalnościowego – Pedagogika prewencji patologii i zagrożeń społecznych

Tabela 9. Struktura modułowa programu studiów

Moduły / Przedmioty kształcenia ogólnouczelnianego	Szkolenie BHP ; Szkolenie biblioteczne
Moduły / Przedmioty kształcenia podstawowego	Antropologia kulturowa; Język obcy; Metodologia badań społecznych; Współczesne problemy socjologii wychowania; Logika; Filozofia dialogu; Filozoficzne i etyczne aspekty wychowania
Moduły / Przedmioty kształcenia kierunkowego	Aksjologiczne problemy współczesnego wychowania; Andragogika; Pedagogika społeczna jako praktyka zawodowa; Konteksty pedagogiki specjalnej i zaufania społecznego; Polityka społeczna; Pedagogika porównawcza; Edukacja wielokulturowa; Specjalistyczny warsztat języka obcego / J. angielski / J. niemiecki/J. rosyjski; Kompetencje kluczowe jako kompetencje przyszłości; Psychologia kliniczna i psychopatologia; Współczesne kierunki w pedagogice; Współczesne systemy opiekuńczo-wychowawcze w Polsce i UE; Wprowadzenie do prawa karnego i wykroczeń oraz kryminologii; Prawo rodzinne i opiekuńcze; Pedagogika rodziny; Diagnoza i profilaktyka społeczna; Tutor, mentor, coach-nowoczesny wychowawca; Edukacja zdrowotna; Współczesne problemy opieki i wychowania; Proseminarium magisterskie
Moduły/przedmioty specjalnościowe do wyboru: Pedagogika społeczno-opiekuńcza z pomocą socjoterapeutyczną	Program studiów specjalności ***pedagogika społeczno-opiekuńczo z pomocą socjoterapeutyczną*** umożliwia poznanie zasad prowadzenia działań opiekuńczych, wychowawczych profilaktycznych i terapeutycznych oraz zasady funkcjonowania sytemu opieki nad dziećmi, młodzieżą i dorosłymi. Program zakłada integrację wiedzy studentów z ich umiejętnościami praktycznymi i kompetencjami społecznymi. Studenci przygotowywani zostaną do samodzielnej identyfikacji problemów i zadań w zakresie wychowania i opieki oraz sposobów ich rozwiązywania i realizacji. Program studiów tej specjalności realizują przedmioty:

	Poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne i zawodowe; Wsparcie aktywności społecznej, animacyjnej i zawodowej osób z niepełnosprawościmi; Współpraca z rodziną i wsparcie rodziny w środowisku życia; Wczesna interwencja w pracy socjalnej; Działalność kreacyjna i wspierająca osoby starsze w domach pomocy społecznej; Coaching w pracy zawodowej pedagoga; Aktywność animacyjna i zawodowa młodzieży z niepełnosprawnościmi; Profilaktyka uzależnień i zaburzeń w zachowaniu; Dramowy trening kompetencji społecznych; Projektowanie programów pomocy socjoterapeutycznej; Terapia zajęciowa; Język komunikacji interpersonalnej; Socjoterapia w sytuacji trudności życiowych młodzieży i dorosłych; Techniki negocjacji i mediacji społecznych; Techniki pracy grupowej; Proseminarium magisterskie; Seminarium magisterskie; Przedmiot kierunku dyplomowania; Praktyka zawodowa-instruktaż-0; Praktyka zawodowa ogólnopedagogiczna-1; Praktyka zawodowa metodyczna-2; Praktyka zawodowa dyplomowa-3
Moduły/przedmioty specjalnościowe do wyboru: Pedagogika prewencji patologii i zagrożeń społecznych	Program studiów specjalności ***pedagogika prewencji patologii i zagrożeń społecznych*** umożliwia poznanie psychospołecznych mechanizmów powstawania zachowań dewiacyjnych – indywidualnych i społecznych, działań profilaktycznych podejmowanych w odniesieniu do jednostki i grupy społecznej, przyczyn trudności wychowawczych. Dobór treści zakłada integrację wiedzy studentów z ich umiejętnościami praktycznymi i kompetencjami społecznymi. Absolwenci przygotowywani zostaną do samodzielnej interpretacji zjawisk społecznych, identyfikowania czynników sprzyjających przeciwdziałaniu marginalizacji i wykluczeniu oraz wykonywania zadań w zakresie *pedagogiki prewencji patologii i zagrożeń społecznych.* Program studiów w zakresie tej specjalności realizują przedmioty: Metodyka pracy profilaktyczno-readaptacyjnej; Prewencja społeczna; Rodzina w systemie pomocy i profilaktyki społecznej; Mediacje i negocjacje społeczne; Prodiagnoza krzywdzenia dziecka i praca w środowisku osób zagrożonych przemocą; Metody wychowania w palcówkach dla nieletnich; Tutoring w pracy prewencyjnej; Budowa programów profilaktyczno - prewencyjnych i ich ewaluacja; Kompetencje wychowawcze i terapeutyczne pedagoga; Projektowanie form poradnictwa zawodowego w procesie readaptacji społecznej; Sztuka teatralna w twórczej prewencji i readaptacji; Readaptacja przez zdrowy styl życia; Budowa programów terapii uzależnień od środków odurzających młodzieży zagrożonej wykluczeniem społecznym; Trening kreatywności

	w prewencji; Praca socjalna w readaptacji społecznej; Proseminarium magisterskie; Seminarium magisterskie; Przedmiot kierunku dyplomowania; Praktyka zawodowa-instruktaż-0; Praktyka zawodowa ogólnopedagogiczna-1; Praktyka zawodowa metodyczna-2; Praktyka zawodowa dyplomowa-3

Kształcenie w zakresie wybranego przez studenta modułu wybieralnego zostanie zrealizowany w formie wykładów, ćwiczeń, ćwiczeń laboratoryjnych, projektów. Modułowy system kształcenia łączy w sobie pozyskiwanie niezbędnej wiedzy teoretycznej oraz naukę praktycznych umiejętności i kompetencji społecznych. Umożliwia studentom zdobycie wiedzy oraz zastosowanie jej w konkretnych sytuacjach zawodowych, a tym samym pomoc w opanowaniu praktycznych umiejętności.

Integralną częścią modułu są zajęcia prowadzone przez praktyków posiadających doświadczenie zawodowe. Pozwala to na sprawniejsze realizowanie procesu kształcenia, w tym kontekście student ma możliwość opanowania większej ilości praktycznych umiejętności. Już podczas zajęć praktycznych, warsztatowych, laboratoryjnych i projektowych Student ma możliwość wykorzystania zdobytej wiedzy. Ponadto ma okazje do nawiązania kontaktu z pracodawcą i zapoznania się z realiami rynku pracy oraz zdobycia doświadczenia zawodowego w czasie studiów pod opieką pracodawcy.

5.2 Łączna liczba godzin zajęć

Zgodnie z paragrafem 3 pkt. 1 ust. 4 rozporządzenia MNiSW *w sprawie studiów* z 27 września 2018 r., należy określić łączną liczbę godzin zajęć dla kierunku ***pedagogika*** studia drugiego stopnia o profilu praktycznym.

Tabela 10. Liczba godzin programu studiów, STUDIA STACJONARNE i NIESTACJONARNE

Rok studiów	Liczba godzin ST	Liczba godzin studiów NST
I	863	559
II	861	627
Razem	**1724**	**1186**
NST/ST= 69%		

Program studiów stacjonarnych przewiduje realizację **1724 godzin** dydaktycznych oraz zdobycie **120 pkt. ECTS** w trakcie 4 semestrów koniecznych do ukończenia studiów drugiego stopnia na kierunku pedagogika o profilu praktycznym.
Program studiów niestacjonarnych przewiduje realizację **1186 godzin** zajęć dydaktycznych oraz zdobycie **120 pkt. ECTS** w trakcie 4 semestrów koniecznych do ukończenia studiów drugiego stopnia na kierunku pedagogika o profilu praktycznym.

Nie przewidziano dla studiów niestacjonarnych liczby godzin dydaktycznych mniejszej niż 60% ogólnej liczby godzin dydaktycznych przewidzianych dla studiów stacjonarnych. Procent ogólnej liczby godzin zajęć na studiach niestacjonarnych do ogólnej liczby godzin zajęć studiów stacjonarnych wynosi **69%. Dane liczbowe zawierają praktyki zawodowe.**

5.3 Liczba punktów przypisanych do zajęć

Poniżej zamieszczono Tabelę 9, która ilustruje schemat ścieżek kształcenia. Natomiast Tabela 10 i Tabela 11 ilustrują wybraną przez studenta ścieżkę programu studiów wg modułów realizujących efekty uczenia się przyjęte dla kierunku ***pedagogika*** o profilu praktycznym, studia drugiego stopnia wraz z przypisanymi punktami ECTS dla modułów i procentowym udziałem modułu w całości programu studiów kierunku ***pedagogika*** na poziomie studiów drugiego stopnia o profilu praktycznym - oddzielnie dla:

- ścieżki studiów dla specjalności ***pedagogika społeczno-opiekuńczo z pomocą socjoterapeutyczną***;
- ścieżki studiów dla specjalności ***pedagogika prewencji patologii i zagrożeń społecznych***

Dla każdej z oferowanych ścieżek w zakresie wybranej specjalności przypada ten sam schemat realizacji studiów, przyporządkowanym punktom ECTS oraz procentowego udziału w programie studiów.

Tabela 9. Schemat ścieżek kształcenia wraz z punktami ECTS i ich % udział w programie studiów drugiego stopnia, kierunek pedagogika, profil praktyczny

Nazwa modułu	Punkty ECTS	% udział w programie studiów
Moduł kształcenia ogólnouczelnianego	0	0
Moduł kształcenia podstawowego	13	10,84%
Moduł kształcenia kierunkowego	47	39,16%
Moduł specjalnościowy	60	50%
RAZEM	**120**	**100,00%**

Metodologia liczenia udziału procentowego - x podzielić na 120 razy 100

5.3.1 Ścieżka studiów w zakresie pedagogiki społeczno-opiekuńczej z pomocą socjoterapeutyczną

Tabela 10. Ścieżka studiów w zakresie pedagogiki społeczno-opiekuńczej z pomocą socjoterapeutyczną

Lp.	Wykaz przedmiotów	Punkty ECTS
	Semestr 1 rok 1	**30**
1	Antropologia kulturowa	1
2	Metodologia badań społecznych	3
3	Współczesne problemy socjologii wychowania	2
4	Logika	1
5	Filozofia dialogu	1
6	Filozoficzne i etyczne aspekty wychowania	4
7	Szkolenie biblioteczne	0
8	Szkolenie BHP	0
9	Aksjologiczne problemy współczesnego wychowania	3
10	Pedagogika społeczna jako praktyka zawodowa	2

11	Andragogika	1
12	Konteksty pedagogiki specjalnej i zaufania społecznego	2
13	Polityka społeczna	3
14	Edukacja wielokulturowa	2
15	Współczesne kierunki w pedagogice	2
16	Tutor, mentor, coach - nowoczesny wychowawca	1
18	Edukacja zdrowotna	2
	Semestr 2 rok I	**30**
1	Język obcy	1
2	Pedagogika porównawcza	2
3	Kompetencje kluczowe jako kompetencje przyszłości	3
4	Psychologia kliniczna psychopatologia	2
5	Współczesne systemy opiekuńczo-wychowawcze w Polsce i UE	3
6	Wprowadzenie do prawa karnego i wykroczeń oraz kryminologii	3
7	Prawo rodzinne i opiekuńcze	2
8	Pedagogika rodziny	3
9	Diagnoza i profilaktyka społeczna	3
10.	Współczesne problemy opieki i wychowania	3
10	Proseminarium magisterskie	1
11	Praktyka zawodowa ogólnoakademicka-instruktaż-3g.	0
12	Praktyka zawodowa ogólnopedagogiczna-90g.	5
	Semestr 3 rok 2	**30**
1	Specjalistyczny warsztat j. obcego **/j.angielski /j.niemiecki /j.rosyjski**	2
2	Poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne i zawodowe	2
3	Wsparcie aktywności społecznej, animacyjnej i zawodowej osób z niepełnosprawnościami	3
4	Współpraca z rodziną i wsparcie rodziny w środowisku życia	3
5	Wczesna interwencja w pracy socjalnej	1
6	Działalność kreacyjna i wspierająca osoby starsze w domach pomocy społecznej	3
7	Ccoaching w pracy zawodowej pedagoga	1
8	Aktywność animacyjna i zawodowa młodzieży z niepełnosprawnościami	2
9	Terapia zajęciowa	2
10	Język komunikacji interpersonalnej	2
11	Socjoterapia w sytuacji trudności życiowych młodzieży i dorosłych	2
12	Praktyka zawodowa metodyczna-instruktaż3.	0
13	Praktyka zawodowa metodyczna-90g.	5
14	Seminarium magisterskie	3
	Semestr 4 rok 2	**30**

1	Specjalistyczny warsztat j. obcego **/j.angielski /j.niemiecki /j.rosyjski**	3
2	Profilaktyka uzależnień i zaburzeń w zachowaniu	2
3	Dramowy trening kompetencji społecznych	3
4	Projektowanie pomocy socjoterapeutycznej i terapii zajęciowej	4
5	Techniki negocjacji i mediacji społecznych	2
6	Techniki pracy grupowej	1
7	Praktyka zawodowa dyplomowa-instruktaż3g	0
8	Praktyka zawodowa dyplomowa-180 g.	10
9	Przedmiot kierunku dyplomowania	2
10	Seminarium magisterskie	3
Ogółem:		**120**

5.3.2 Ścieżka studiów w zakresie pedagogiki prewencji patologii i zagrożeń społecznych

Tabela 11. Ścieżka studiów w zakresie pedagogiki prewencji patologii i zagrożeń społecznych

Lp.	Wykaz przedmiotów	Punkty ECTS
	Semestr 1 rok 1	**30**
1	Antropologia kulturowa	1
2	Metodologia badań społecznych	4
3	Współczesne problemy socjologii wychowania	2
4	Logika	1
5	Filozofia dialogu	2
6	Filozoficzne i etyczne aspekty wychowania	2
7	Szkolenie biblioteczne	0
8	Szkolenie BHP	0
9	Aksjologiczne problemy współczesnego wychowania	3
10	Pedagogika społeczna jako praktyka zawodowa	2
11	Andragogika	1
12	Konteksty pedagogiki specjalnej i zaufania społecznego	2
13	Polityka społeczna	3
14	Edukacja wielokulturowa	2
15	Współczesne kierunki w pedagogice	2
16	Tutor, mentor, coach - nowoczesny wychowawca	1
17	Edukacja zdrowotna	2
	Semestr 2 rok I	**30**
1	Język obcy	1
2	Pedagogika porównawcza	2
3	Kompetencje kluczowe jako kompetencje przyszłości	3
4	Psychologia kliniczna psychopatologia	2

5	Współczesne systemy opiekuńczo-wychowawcze w Polsce i UE	3
6	Wprowadzenie do prawa karnego i wykroczeń oraz kryminologii	3
7	Prawo rodzinne i opiekuńcze	2
8	Pedagogika rodziny	3
9	Diagnoza i profilaktyka społeczna	3
10	Współczesne problemy opieki i wychowania	3
11	Proseminarium magisterskie	1
12	Praktyka zawodowa ogólnoakademicka-instruktaż-3g.	0
13	Praktyka zawodowa ogólnopedagogiczna-90g.	5
	Semestr 3 rok 2	**30**
1	Specjalistyczny warsztat j. obcego /j.angielski /j.niemiecki /j.rosyjski	2
2	Metodyka pracy profilaktyczno-readaptacyjnej	2
3	Prewencja społeczna	1
4	Rodzina w systemie pomocy i profilaktyki społecznej	4
5	Mediacje i negocjacje społeczne	2
6	Prodiagnoza krzywdzenia dziecka i praca w środowisku osób zagrożonych przemocą	3
7	Metody wychowania w palcówkach dla nieletnich	1
8	Tutoring w pracy prewencyjnej	1
9	Kompetencje wychowawcze i terapeutyczne pedagoga	4
10	Projektowanie form poradnictwa zawodowego w procesie readaptacji społecznej	2
11	Readaptacja przez zdrowy styl życia	1
12	Praktyka zawodowa metodyczna-instruktaż3g.	0
13	Praktyka zawodowa metodyczna1-90g.	5
14	Seminarium magisterskie	3
	Semestr 4 rok 2	**30**
1	Specjalistyczny warsztat j. obcego /j.angielski /j.niemiecki /j.rosyjski	3
2	Budowa programów profilaktyczno - prewencyjnych i ich ewaluacja	3
3	Sztuka teatralna w twórczej prewencji i readaptacji	1
4	Budowa programów terapii uzależnień od środków odurzających młodzieży zagrożonej wykluczeniem społecznym	4
5	Trening kreatywności w prewencji	2
6	Praca socjalna w readaptacji społecznej	3
7	Praktyka zawodowa dyplomowa-instruktaż3g	0
8	Praktyka zawodowa dyplomowa-180 g.	10
9	Przedmiot kierunku dyplomowania	2
10	Seminarium magisterskie	4
Ogółem:		**120**

Projektowana kompozycja i przedmiotów dla kierunku ***pedagogika*** powstała w wyniku szczegółowej analizy realizacji założonych efektów uczenia się. Zakładane efekty uczenia się dla poszczególnych przedmiotów zostały ujęte bezpośrednio w sylabusach tych przedmiotów. Studentów w toku studiów obowiązuje szkolenie BHP oraz szkolenie biblioteczne.

5.4. Przedmioty, które można prowadzić z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

Przewiduje się możliwość prowadzenia zajęć w zakresie realizacji efektów z wiedzy z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość przy wykorzystaniu infrastruktury i oprogramowania zapewniających synchroniczną i asynchroniczną interakcję między studentami oraz prowadzącymi zajęcia, przy czym liczba punktów ECTS w ramach tego kształcenia nie może być większa niż 50% liczby punktów ECTS dla kierunku. W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo.

5.5. Harmonogram realizacji programu studiów w poszczególnych semestrach i latach cyklu kształcenia

Harmonogram realizacji programu studiów jest elementem opisu procesu prowadzącego do osiągnięcia efektów uczenia się, które zostały zdefiniowane dla programu studiów. Prezentowany harmonogram realizacji programu studiów określa:

- zestaw przedmiotów/modułów kształcenia,
- usytuowanie ich w poszczególnych semestrach,
- w przypadku przedmiotów – formy prowadzenia zajęć i wymiar godzinowy tych zajęć,
- punkty ECTS,
- formy zaliczenia przedmiotu.
- wskaźniki sumaryczne ilościowe dotyczące liczby punktów ECTS w obszarach:
    1. Liczba semestrów i pkt. konieczna do UZYSKANIE KWALIFIKACJI odpowiadających poziomowi kształcenia,
    2. Liczba ECTS przyporządkowana do modułów/przedmiotów ZAJĘĆ DO WYBORU
    3. Liczba pkt. ECTS przyporządkowana modułom zajęć KSZTAŁTUJĄCYM UMIEJĘTNOŚCI PRAKTYCZNE,
    4. Liczba pkt. ECTS przyporządkowana do zajęć dydaktycznych wymagających BEZPOŚREDNIEGO UDZIAŁU NAUCZYCIELI I STUDENTÓW,
    5. Godziny pracy studenta razem dla przedmiotu
    6. Liczba godzin samokształcenia
    7. Liczba godzin konsultacji
    8. Liczba godzin ewaluacji
    9. Liczba godzin na planie studiów
    10. Stosunek procentowy liczby ECTS zajęć w bezpośrednim kontakcie do pracy własnej studenta

Harmonogram realizacji programu studiów dla kierunku ***pedagogika,*** studiów drugiego stopnia, profil praktyczny przygotowany jest osobno dla formy studiów stacjonarnych i niestacjonarnych, oraz został skonstruowany tak, aby liczba punktów ECTS przypisanych modułom / przedmiotom

realizowanym w każdym roku wynosiła 60, natomiast liczba przypisanych punktów realizowanych w każdym semestrze wynosiła 30.

Wymaganie związane z zapewnieniem elastyczności programu studiów oznacza, że student powinien mieć możliwość wyboru przedmiotów/modułów kształcenia w wymiarze nie mniejszym niż 30% punktów ECTS przypisanych programowi studiów.

5.5.1 Harmonogram realizacji programu studiów - Studia stacjonarne

Do programu dołączono harmonogram realizacji programu dla studiów stacjonarnych.
Załącznik nr 1

5.5.2 Harmonogram realizacji programu studiów - Studia niestacjonarne

Do programu dołączono harmonogram realizacji programu dla studiów niestacjonarnych.
Załącznik nr 2

5.6 Matryca efektów uczenia się

Do kontrolowania poprawności relacji między składnikami programu studiów służą macierze. Jednym z podstawowych narzędzi tego typu jest macierz efektów uczenia się, która odzwierciedla relacje między efektami uczenia się sformułowanymi dla całego programu studiów i efektami uczenia się zdefiniowanymi dla modułów/przedmiotów. Jej utworzenie i analiza pozwalają na sprawdzenie czy podział programu studiów na jednostki o zdefiniowanych efektach uczenia się gwarantuje osiągnięcie przez absolwentów efektów założonych dla całego programu. Macierz efektów uczenia się umożliwia także optymalny rozkład efektów uczenia się pomiędzy moduły/przedmioty w obrębie programu studiów.

W ***Załączniku nr 3*** zamieszczono macierze i matrycę efektów uczenia się dla przedmiotów podstawowych, kierunkowych modułu dyplomowania, praktyk, specjalności: *Pedagogika społeczno-opiekuńczo z pomocą socjoterapeutyczną, Pedagogika prewencji patologii i zagrożeń społecznych.*

Matryca efektów uczenia się wskazuje, które efekty są realizowane w ramach wybranych przedmiotów i jest sposobem weryfikacji efektów uczenia się osiąganych przez studentów, czyli potwierdzeniem, że zostały spełnione wymagania sprecyzowane w sylabusach.

5.7 Sposoby weryfikacji i oceny osiągania przez studenta zakładanych efektów uczenia się

Stosowanie różnych sposobów weryfikacji efektów uczenia się osiąganych przez studentów i potwierdzonych poprzez przedstawienie na to obiektywnych dowodów, ma na celu ujawnienie, że zostały spełnione wymagania wyspecyfikowane w sylabusach.

Tabela 12. Sposoby weryfikacji i oceny osiągania przez studenta zakładanych efektów uczenia

METODY OCENIANIA I WERYFIKACJI OSIĄGNIĘTYCH PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (przyjęte w sylabusach)	
F- OCENA FORMUJĄCA F1 - sprawdzian ustny wiedzy, umiejętności F2 - obserwacja zajęć F3 – praca pisemna F4 – wypowiedź, wystąpienie F5 – ćwiczenia praktyczne F6 – zaliczenie praktyk	**P – OCENA PODSUMOWUJĄCA** P1 - egzamin P2 - kolokwium P3 – ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen w semestrze P4 – praca pisemna P5 – wystąpienie / rozmowa P6 – dokumentacja praktyki P7 - ocena pracy dyplomowej P8 – egzamin dyplomowy

Przyjęte sposoby weryfikacji wspomagają studenta w procesie uczenia się oraz umożliwiają skuteczne sprawdzanie i ocenę stopnia osiągnięcia każdego z zakładanych efektów uczenia się.

5.8 Opis oceny efektów uczenia osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia

Weryfikacja efektów uczenia się prowadzona jest na różnych etapach kształcenia, poprzez rozliczanie wszystkich przedmiotów/modułów w ramach poszczególnych form zajęć (wykładów, ćwiczeń, lektoratów, warsztatów, laboratoriów, seminariów) w ramach praktyk, w ramach procesu dyplomowania oraz w ramach monitorowania losów zawodowych absolwentów. Weryfikacja obejmuje trzy kategorie obszarów kształcenia: wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne. Stosowane metody weryfikacji są dostosowane do formy i zakresu zajęć. Stopień osiągnięcia przez studenta zakładanych efektów uczenia się jest weryfikowany na każdym etapie procesu kształcenia: podczas każdej sesji egzaminacyjnej i zaliczeniowej, podczas przygotowania pracy magisterskiej. Egzamin magisterski ma charakter ustny i odbywa się przed komisją, w skład której wchodzi przewodniczący, promotor oraz recenzent pracy. Student udziela odpowiedzi na trzy pytania. Stałemu monitorowaniu i doskonaleniu sposobów weryfikacji osiągalności zakładanych efektów uczenia się służą procedury WSZJK.

5.9. Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia – studia stacjonarne i niestacjonarne

W Tabeli 13 przedstawiono szczegółowy zakres zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli lub innych osób prowadzących zajęcia dla kierunku ***pedagogika*** na drugim poziomie kształcenia o profilu praktycznym – studia stacjonarne i niestacjonarne.

Tabela 13. Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia – studia stacjonarne i niestacjonarne

Moduły	Liczba punktów ECTS dla studiów stacjonarnych	Liczba punktów ECTS dla studiów niestacjonarnych
Moduł przedmiotów ogólnouczelnianych	0	0
Moduł przedmiotów podstawowych	7,2	4,6
Moduł przedmiotów kierunkowych	25,6	16,2
Moduł: *pedagogika społeczno-opiekuńcza z pomocą socjoterapeutyczną*	35,4	27,5
Moduł: *pedagogika prewencji patologii i zagrożeń społecznych*	35,4	27,5
RAZEM dla każdego bloków w zakresie: *pedagogika społeczno-opiekuńcza z pomocą socjoterapeutyczną*	68,2	48,3
pedagogika prewencji patologii i zagrożeń społecznych	68,2	48,3
RAZEM % punktów ECTS w zakresie: *pedagogika społeczno-opiekuńcza z pomocą socjoterapeutyczną*	56,8%	40,25
pedagogika prewencji patologii i zagrożeń społecznych	56,8%	40,25

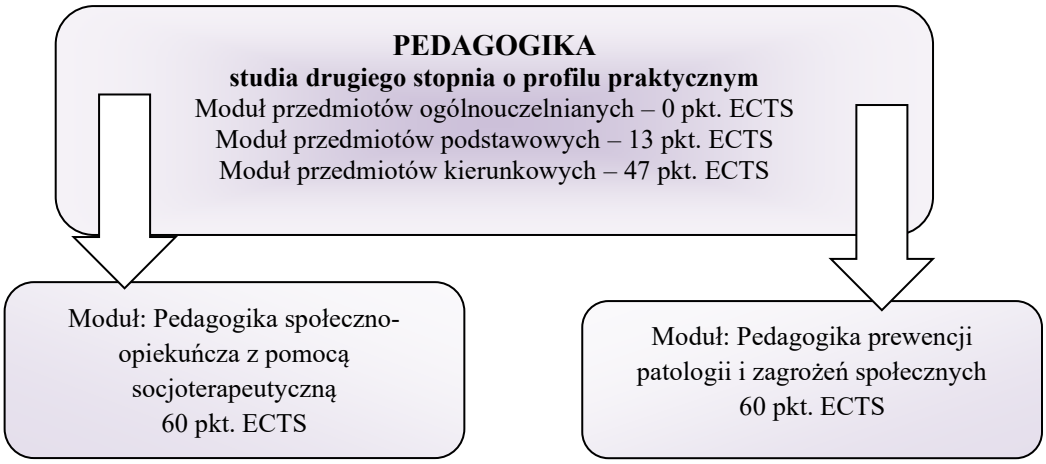
5.10. Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych

Zgodnie z paragrafem 3 pkt. 1 ust. 7 rozporządzenia MNiSW *w sprawie studiów* z 27 września 2018 r. (Dz. U. 2022, poz. 2202) należy określić liczbę punktów, jak student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych, ale nie mniejszą niż 5 punktów w przypadku studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne.

Tabela 14. Procentowy udział liczby punktów ECTS w liczbie punktów ECTS

Obszar nauk	% udziału	Liczba punktów ECTS
Dziedzina nauk społecznych	90,0 %	108 pkt. ECTS
Dziedzina nauk humanistycznych	10,0 %	12 pkt. ECTS
Razem	**100,0 %**	**120 pkt. ECTS**

Schemat 1. Organizacja ścieżek studiowania na kierunku *pedagogika*, studia drugiego stopnia o profilu praktycznym – schemat obejmuje liczbę punktów ECTS wyłącznie dla ZAJĘĆ DO WYBORU



5.11. Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach praktyk

Zgodnie z paragrafem 3 pkt. 3 ust. 8 rozporządzenia MNiSW *w sprawie studiów* z 27 września 2018 roku, w programie studiów określa się wymiar, zasady i formę odbywania praktyk zawodowych oraz liczbę punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach praktyk.

Student kierunku ***pedagogika*** o profilu praktycznym studia drugiego stopnia uzyska w ramach **praktyk zawodowych 20 punktów ECTS,** zarówno na studiach stacjonarnych, jak i niestacjonarnych. Zarówno studenci studiów stacjonarnych, jak i niestacjonarnych realizują 3 miesięczne praktyki w wymiarze 360 godzin, na drugim, trzecim i czwartym semestrze studiów. Wraz z pozostałymi aktywnościami praktycznymi (9 godz. instruktażu) - liczba godzin aktywności w ramach praktyk wynosi 369 godzin.

5.12. Informacja o praktykach zawodowych

Okres studiów drugiego stopnia realizowanych na profilu praktycznym obejmuje praktykę zawodową. Stanowi ona obligatoryjny element kształcenia w procesie studiów i podlega obowiązkowemu zaliczeniu na ocenę na równi z innymi przedmiotami. Zaliczenie praktyki i osiągnięcie założonych efektów uczenia się jest niezbędnym warunkiem ukończenia studiów. Uczelnia sprawuje nadzór dydaktyczno-wychowawczy oraz organizacyjny nad przebiegiem praktyk zawodowych. Nad prawidłową realizacją praktyk zawodowych czuwa kierunkowy opiekun praktyk zawodowych.

Praktyka zawodowa stanowi integralną część procesu kształcenia, zasady jej odbywania uregulowane zostały w Regulaminie Studiów Akademii Nauk Stosowanych w Wałczu oraz w Regulaminie Praktyk Studenckich. Szczegółowe cele praktyk, efekty uczenia się przewidziane do osiągnięcia w ramach praktyk, zakres, organizacja i harmonogram praktyk są określone w szczegółowych programach (przewodnikach) praktyk dla danego kierunku studiów, stanowiących część programów studiów.

Zasady organizacji praktyk, osoby odpowiedzialne i ich zadania są określone w regulaminie odbywania praktyk, przyjętym w drodze uchwały przez Senat.

Na wniosek studenta uczelnia zaliczy na poczet praktyki zawodowej czynności wykonywane przez niego, w szczególności w ramach zatrudnienia, stażu lub wolontariatu, jeżeli umożliwiły one uzyskanie efektów uczenia się określone w programie studiów dla praktyk zawodowych, na warunkach określonych w regulaminie praktyk.

Zaliczenie praktyki jest warunkiem zaliczenia semestru. Student, który nie zaliczy praktyki, może ubiegać się o wpis warunkowy na następny semestr

5.12.1 Wymiar odbywania praktyk zawodowych

WYMIAR PRAKTYK

Łączny wymiar praktyk zawodowych dla studiów pedagogicznych drugiego stopnia o profilu praktycznym wynosi **3 miesiące - 360 godzin aktywności praktycznej studenta,** w tym:

- konsultacji instruktażowych z kierunkowym opiekunem praktyk z ramienia Uczelni,
- opracowywania dziennika praktyk,
- innych dokumentów weryfikujących efekty uczenia się przyjęte dla praktyk.

Studenci kierunku ***pedagogika,*** studia drugiego stopnia, profil praktyczny, praktyki zawodowe realizują w cyklu dwuletnich studiów. Rozkład realizacji praktyk przypada na:

- **II semestr**
- **III semestr**
- **IV semestr**

Realizacji programu praktyk zawodowych przyporządkowano odpowiednią ilość punktów ECTS wykazanych w programie studiów, która łącznie wynosi **20 pkt. ECTS.** Rozkład punktów w poszczególnych semestrach ilustruje Tabela 15.

Tabela 15. Wymiar praktyk zawodowych

Na poziomie studiów drugiego stopnia, profil praktyczny WYMIAR PRAKTYK wynosi 360 godzin praktyk plus 6 godzin innych aktywności praktycznych			**Punkty ECTS w danym semestrze**
	Semestr studiów	**Liczba godzin**	
a) praktyka zawodowa ogólnopedagogiczna	II	90 godzin	5 pkt. ECTS
b) praktyka zawodowa metodyczna	III	90 godzin	5 pkt. ECTS
c) praktyka zawodowa dyplomowa	IV	180 godzin	10 pkt. ECTS

RAZEM		**360 godzin**	**20 pkt. ECTS**

Studenci zgłaszający się na praktyki, zobowiązani są posiadać ubezpieczenie od następstw nieszczęśliwych wypadków (NW) nabywane w trybie indywidualnym lub w Kwesturze Uczelni.

Jeżeli wymaga tego Zakład Pracy lub specyfika realizowanej praktyki, student zobowiązany jest również do posiadania ubezpieczenia odpowiedzialności cywilnej (OC) lub innych wymaganych ubezpieczeń.

Student realizujący praktykę za granicą zobowiązany jest do posiadania ubezpieczenia w zakresie wymaganym przepisami prawa właściwymi dla miejsca realizacji praktyki oraz zasadami programu, projektu lub innej formy mobilności, w ramach której praktyka jest realizowana.

5.12.2 Zasady odbywania praktyk zawodowych

Skierowanie studenta do odbycia praktyki we wskazanej instytucji następuje na mocy porozumienia pomiędzy Uczelnią a instytucją przyjmującą studenta na praktykę. Skierowanie zostaje podpisane przez opiekuna praktyk oraz dyrektora instytucji przyjmującej studenta na praktykę. W skierowaniu zostaje wskazany imiennie opiekun praktyki w instytucji, w której student odbywa praktykę.

W uzasadnionych przypadkach student może wystąpić o zmianę w zaplanowanym harmonogramie realizacji praktyk, kierując podanie do Rektora. Podanie opiniuje opiekun praktyk. Zaliczenie praktyk jest warunkiem koniecznym do uzyskania wpisu na kolejny semestr. Niezaliczenie praktyk w przewidywanym wymiarze godzin jest równoznaczne z nieukończeniem studiów.

Nad zgodnością programu praktyk z programem studiów czuwa koordynator praktyk. Praktyka odbywa się we wskazanej przez studenta placówce, z którą Akademia Nauk Stosowanych w Wałczu podpisuje porozumienie o prowadzeniu praktyk. Opiekunem praktyki w placówce jest osoba ku temu wyznaczona przez dyrektora placówki. Opiekun praktyk jest odpowiedzialny za formalne przygotowanie studenta do praktyki, właściwy dla specjalności dobór placówek przez studenta, przygotowanie dokumentów oraz zaliczenie studentowi praktyki. Student dokumentuje przebieg praktyki w dzienniku praktyk. Ponadto, dokumentem poświadczającym odbycie praktyki w określonej liczbie godzin i miejscu jest ocena z praktyki wystawiana przez opiekuna praktyk w placówce. Kserokopia oceny jest przechowywana w aktach studenta.

Dokumenty stanowią podstawę zaliczenia praktyki. Wpisu do indeksu elektronicznego i karty semestralnej dokonuje kierunkowy opiekun praktyk w Uczelni po stwierdzeniu prawidłowości przebiegu praktyki i uzyskaniu przez studenta zakładanych efektów uczenia się. Wzory dokumentów niezbędnych do zaliczenia praktyki dostępne są dla studenta na stronie internetowej Uczelni. Szczegółowe zasady i forma odbywania praktyki, uzależnione od realizowanej przez studenta specjalności są zapisane w sylabusie.

.**W ramach praktyki:**

1. Pierwsze dni praktyki w instytucji student powinien poświęcić na wszechstronne poznanie jej struktury organizacyjnej, zasad działania oraz organizacji pracy. Przed przystąpieniem do zajęć student powinien zapoznać się z obowiązującymi zasadami oraz przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy w placówce Pod kierunkiem opiekuna praktyk student powinien aktywnie uczestniczyć w bieżącej pracy instytucji w stopniu i zakresie określonym przez opiekuna

praktyki.

2. W trakcie trwania praktyki student prowadzi systematycznie harmonogram praktyk, w którym powinna znaleźć odzwierciedlenie jego codzienna praca. Zapisy wykonywanych czynności winny być potwierdzone podpisem opiekuna praktyk w instytucji.
3. Student powinien obserwować działania i pod kierunkiem opiekuna praktyk w instytucji/ zakładzie zrealizować zadania, udokumentowane arkuszami obserwacyjnymi.
4. Po zakończeniu praktyki zawodowej student składa dziennik praktyk wraz z załącznikami do kierunkowego opiekuna praktyk.
5. Dokumenty na praktykę za granicą wydawane są w języku polskim. Dokumenty poświadczające odbycie praktyki zawodowej za granicą student składa wraz z tłumaczeniem na język polski.
6. Pracę zawodową można zaliczyć na poczet praktyki. Do wniosku o zaliczenie pracy na poczet praktyki zawodowej student powinien dołączyć dokumentację wskazującą na rodzaj i charakter zadań i czynności wykonywanych przez studenta w ramach pracy zawodowej oraz sprawozdanie wskazujące na efekty uczenia się osiągane w ramach wykonywanych zadań i czynności pracowniczych.

Do obowiązków studenta w szczególności należy:

1) znajomość Regulaminu Praktyk Zawodowych w ANS w Wałczu oraz sylabusów praktyk, co potwierdza przed rozpoczęciem praktyki;
2) aktywne uczestniczenie w praktyce zawodowej oraz wykonywanie zadań wyznaczonych przez opiekunów praktyki w ramach programu praktyki oraz procedur bezpieczeństwa i dyscypliny w Zakładzie Pracy;
3) powiadamianie opiekuna kierunkowego o każdej zmianie terminu praktyki bądź problemach zaistniałych w miejscu odbywania praktyki, w tym wypadkach praktykanta;
4) przestrzeganie obowiązującej w Zakładzie Pracy organizacji i dyscypliny pracy, regulaminów wewnętrznych oraz przepisów i zasad bezpieczeństwa i higieny pracy mających zastosowanie do Praktykanta;
5) złożenie u opiekuna kierunkowego dokumentacji wymaganej do zaliczenia części lub całości praktyki;
6) prowadzenie dokumentacji zgodnie z niniejszym regulaminem i innymi wymogami określonymi przez opiekuna kierunkowego;
7) zapoznanie się, przed rozpoczęciem praktyki, z klauzulą informacyjną dotyczącą przetwarzania danych osobowych w związku z organizacją, realizacją i zaliczeniem studenckiej praktyki zawodowej, stanowiącą załącznik do Regulaminu.

Do zadań Uczelnianego koordynatora ds. praktyk należy:

1) zawieranie porozumień z Zakładami Pracy o organizację praktyk;
2) kontrolowanie przestrzegania regulaminu przez każdą ze stron w czasie praktyk;
3) składanie rocznych sprawozdań z realizacji praktyki Rektorowi, w terminie do 15 października.

Do zadań Kierunkowych opiekunów praktyk, którzy sprawują bezpośredni nadzór dydaktyczno-wychowawczy oraz organizacyjny nad całością przebiegu praktyk, a w szczególności odpowiadają za:

1) prowadzenie uzgodnień z Zakładem Pracy i podpisanie stosownych porozumień indywidualnych i innych niezbędnych dokumentów;
2) opracowanie szczegółowego programu praktyki na poszczególne etapy oraz zakresu weryfikacji efektów uczenia się dla opiekuna zakładowego;

3) współpracę z opiekunami zakładowymi;
   zapoznanie praktykantów oraz organizatorów praktyk w zakładzie z wymaganiami, programem praktyk, dokumentacją, zasadami weryfikacji efektów uczenia się oraz sposobami dokumentowania działań;
4) inicjowanie praktyk, monitorowanie przebiegu praktyk, ewaluację wyników praktyk;
5) pomoc w zawieraniu ubezpieczeń praktykantów odbywających praktykę;
6) składanie sprawozdań z przebiegu praktyk na dzień 15 października do uczelnianego koordynatora ds. praktyk i współpracy z pracodawcami
7) wytwarzanie, wydawanie, ewidencję, gromadzenie, przechowywanie dokumentacji praktyk, przekazanie kompletnej dokumentacji praktyk do Biura Karier i Praktyk Studenckich potwierdzającej zaliczenie danego etapu praktyki zawodowej (w szczególności indywidualnego porozumienia o praktykach, dzienników praktyk, zaświadczeń potwierdzających odbycie praktyki) do dnia 30 listopada.

Do obowiązków zakładowego opiekuna praktyk będzie należało:

1) opracowanie harmonogramu praktyki studenta uwzględniając zadania wynikające z założonychw programie praktyk efektów uczenia się oraz pracy placówki;
2) umożliwienie studentowi zapoznanie się z dokumentacją placówki, zasadami funkcjonowania placówki, jej zadaniami i procedurami;
3) zapoznanie studenta z obowiązkami formami współpracy ze środowiskiem;
4) pomoc studentowi w jego funkcjonowaniu w przestrzeni placówki;
5) pomoc studentowi w kontaktach z innymi pracownikami placówki;
6) umożliwienie studentowi obserwacji własnych zajęć/działań oraz innych pracowników instytucji
7) omawianie ze studentem realizowanych działań;
8) kontrolowanie przebiegu praktyki pod względem zgodności z programem praktyk;
9) sporządzenie opinii o przebiegu praktyki i wystawienie oceny.

5.12.3 Formy odbywania praktyk zawodowych

W trakcie praktyk zawodowych student realizuje następujące formy aktywności:

1. wizyty w instytucjach;
2. obserwowanie działań zawodowych;
3. asystowanie opiekunowi praktyk w instytucji;
4. samodzielne działania pedagogiczne w instytucji;
5. planowanie i omawianie działań zawodowych prowadzonych przez siebie i innych.

Pierwsza praktyka zawodowa ma charakter praktyki ogólnopedagogicznej. Druga praktyka zawodowa ma charakter praktyki metodycznej. Trzecia praktyka zawodowa – to praktyka dyplomowa specjalistyczna. W związku z kierunkiem studiów i specjalnościami wybrano odpowiednie instytucje, w których może nastąpić realizacja praktyk zawodowych.

5.12.4. Cele praktyk zawodowych – ogólne i szczegółowe

Cele ogólne studenckiej praktyki zawodowej na poziomie studiów drugiego stopnia są ściśle związane z kierunkiem i specjalnością studiów. Praktyki studenckie z założenia stanowią integralną część procesu dydaktycznego. Koncepcja praktyk zawodowych zakłada stworzenie studentom odpowiednich warunków do kształtowania umiejętności praktycznych i organizacyjnych. Praktyki stwarzają szansę profesjonalnego rozwoju studenta opartą na łączeniu doświadczeń ze zdobytą wiedzą w toku studiów.

Celami ogólnymi praktyki w szczególności są:

1. przygotowanie do praktycznego wykonywania zawodu zgodnie z kwalifikacjami właściwymi dla danego kierunku, specjalności lub specjalizacji opisanych zestawem efektów uczenia się dla danego kierunku, specjalności lub specjalizacji;
2. zdobywanie doświadczeń w samodzielnym i zespołowym wykonywaniu obowiązków zawodowych, wdrażanie do kreatywności zawodowej, rozwijanie przedsiębiorczości;
3. poznawanie specyfiki środowiska zawodowego, w tym typowych problemów i sytuacji oraz sposobów rozwiązywania realnych problemów zawodowych i środowiskowych;
4. kształtowanie wysokiej kultury zawodowej i organizacji pracy;
5. praktyczna weryfikacja oraz uzupełnienie wiedzy merytorycznej, rozwijanie i kształcenie umiejętności zawodowych oraz kompetencji społecznych i innych zdobytych w czasie studiów;
6. kształtowanie twórczej i poszukującej postawy oraz wzmacnianie motywacji do pracy zawodowej oraz doskonalenia kompetencji zawodowych i osobistych;
7. pozyskiwanie, gromadzenie i przetwarzanie informacji potrzebnych do pracy dyplomowej w zakresie uzgodnionym z promotorem i zakładem pracy, w którym realizowana jest praktyka.

SZCZEGÓŁOWE CELE STUDENCKIEJ PRAKTYKI ZAWODOWEJ DLA KIERUNKU PEDAGOGIKA NA POZIOMIE STUDIÓW DRUGIEGO STOPNIA O PROFILU PRAKTYCZNYM

Tabela 16. Cele praktyk na poziomie studiów drugiego stopnia

W zakresie WIEDZY	
CW1	Poznanie procesów tworzenia (celów statutowych, misji instytucji społecznych: opiekuńczo-wychowawczych, wspierających prewencyjnych profilaktycznych, pomocowych, terapeutycznych ich specyfiki, występujących problemów, przyczyn powstawania w zakresie realizacji zadań związanych z profilem wybranej specjalności;
CW2	Poznanie struktury i funkcji systemu społecznego, zasad i mechanizmów funkcjonowania oraz specyfiki warsztatu pracy różnych środowisk opiekuńczych, wychowawczych, edukacyjnych, kulturalnych, pomocowych, profilaktycznych, prewencyjnych i terapeutycznych wobec osób naruszających przyjęte zasady i normy społeczne w środowisku zamkniętym lub otwartym związanych z profilem studiowanej specjalności;
CW3	Poznanie modeli pracy instytucji społecznych: opiekuńczych, wychowawczych, profilaktycznych, prewencyjnych, w kontekście różnych uwarunkowań dotyczących bazy lokalowej, organizacji pracy, kadry specjalistycznej oraz prowadzonej dokumentacji a także stosowanych w działaniach metod pracy pedagogicznej i współpracy ze środowiskiem zewnętrznym związanych ze studiowaną specjalnością;
W zakresie UMIEJĘTNOŚCI	

CU1	Rozwijanie umiejętności dostrzegania, obserwowania i przetwarzania informacji na temat różnych zjawisk, zdarzeń, zachowań i sytuacji społecznych w wybranych sytuacjach wychowawczych, opiekuńczych, profilaktycznych, prewencyjnych, wspierających, pomocowych, terapeutycznych zgodnie ze studiowaną specjalnością;
CU2	Rozwijanie umiejętności zrozumienia, interpretowania i wykorzystywania wiedzy pedagogicznej i z nią pokrewnej dla występujących w grupie sytuacji wychowawczych (konfliktów, odrzucenia), edukacyjnych (brak zainteresowania zajęciami), opiekuńczych, kulturalnych, wspierających, pomocowych, profilaktycznych, prewencyjnych i terapeutycznych; posługując się systemem normatywnym
CU3	Rozwijanie umiejętności konstruowania i realizowania samodzielnych projektów diagnostycznych w zakresie studiowanej specjalności oraz doskonalenia własnego warsztatu pracy z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod przetwarzania informacji;
CU4	Rozwijanie umiejętności samodzielnego opracowania narzędzi diagnostycznych i reprezentowania wyników badań z wykorzystaniem ICT z wskazaniem kierunków rozwiązań złożonych, typowych i nietypowych problemów dla działalności zawodowej, w wybranych sytuacjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, wspierających, profilaktycznych, prewencyjnych bądź terapeutycznych, prawidłowo posługując się systemami normatywnymi w zakresie studiowanej specjalności
CU5	Rozwijanie umiejętności samodzielnego prognozowania i modelowania procesów społecznych oraz dobierania strategii realizowania innowacyjnych działań praktycznych w wybranych sytuacjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, wspierających, profilaktycznych, prewencyjnych bądź terapeutycznych, prawidłowo posługując się systemami normatywnymi
CU6	Rozwijanie umiejętności formułowania i testowania hipotez związane z prostymi problemami wdrożeniowymi w wybranych sytuacjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, wspierających, profilaktycznych, prewencyjnych bądź terapeutycznych
CU7	Rozwijanie umiejętności współdziałania z innymi osobami w ramach prac zespołowych poprzez wyznaczanie i przyjmowanie wiodącej roli lidera dla realizacji wspólnych celów działania pedagogicznego pozwalającego na projektowanie i realizację praktyki pedagogicznej we współpracy z różnymi podmiotami
CU8	Rozwijanie umiejętności planowania, wskazywać i realizować obszary wymagające modyfikacji we własnym działaniu pedagogicznym, wdrażać działania innowacyjne i projektować plan własnego rozwoju zawodowego oraz ukierunkowywać innych w tym zakresie
W zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH	
CK1	Doskonalenia postawy szacunku i zrozumienia wobec osób z problemami wychowawczymi a także podejmowanie różnorodnych działań pedagogicznych i prospołecznych w zakresie studiowanej specjalności służących środowisku społecznemu;
CK2	Pogłębiania świadomości konieczności etycznych powinności nauczyciela, wychowawcy w zakresie odpowiedzialności, profesjonalizmu podejmowanych działań pedagogicznych;
CK3	Doskonalenie stałego podnoszenia kompetencji zawodowych poprzez staranne przygotowania się do zajęć, punktualność, dbałość o mienie, staranność

	wykonywanych zadań, gotowość do podejmowania wyzwania „uczenia się przez całe życie” oraz identyfikacji zawodowej;

Dodatkowo, celem praktyk jest kształtowanie umiejętności studentów niezbędnych dla przyszłej pracy zawodowej, w tym m.in. umiejętności krytycznej oceny posiadanej wiedzy, uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych, praktycznych, organizacyjnych, pracy w zespole, nawiązywania kontaktów, prowadzenia negocjacji, samodzielności, odpowiedzialności za powierzone zadania, poszerzenie znajomości języków obcych, refleksji nad własną praktyką, ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego w trakcie pedagogicznej działalności praktycznej: edukacyjnej, terapeutycznej, opiekuńczej, kulturalnej, wspierającej, pomocowej, prewencyjnej, profesjonalizmu, przedsiębiorczości, kreatywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne na rzecz osób z zaburzeniami psychofizycznego i/lub społecznego funkcjonowania, animacji życia kulturalnego, przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej.

5.12.5. Efekty uczenia się dla praktyk zawodowych

EFEKTY UCZENIA SIĘ USZCZEGÓŁAWIAJĄCE EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU PEDAGOGIKA STUDIA DRUGIEGO STOPNIA O PROFILU PRAKTYCZNYM

Studia umożliwiają studentom kontakt z rzeczywistym środowiskiem zawodowym, rozwijanie umiejętności dostrzegania oraz rozwiązywania problemów teoretycznych i praktycznych z zakresu studiowanej specjalności, diagnozowanie istniejących problemów oraz poszukiwanie praktycznych, nowoczesnych metod ich rozwiązywania. Przygotowując się do pracy w zawodzie student zdobywa wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne zgodne ze studiowaną specjalnością.
Efekty uczenia się dla praktyk są przypisane do kolejnych etapów praktyk opisanych w sylabusach do przedmiotów: przygotowanie w zakresie ogólnopedagogicznym, przygotowanie w zakresie zawodowym metodycznym i przygotowanie w zakresie zawodowym dyplomowym (specjalistycznym).

Odbycie praktyk musi być udokumentowane zgodnie z Regulaminem Praktyk Zawodowych w Akademii Nauk Stosowanych w Wałczu. Weryfikacji wstępnej osiągnięcia efektów uczenia się dokonuje zakładowy opiekun praktyk w oparciu o swoje obserwacje z realizacji zadań oraz przestrzegania zasad. Zaliczenia praktyk i końcowej weryfikacji dokonuje kierunkowy opiekun praktyk w oparciu o ocenę opiekuna zawodowego, sprawozdanie z praktyki (dziennik) – dokument, w którym praktykant odnotowuje czynności podejmowane w czasie praktyk wraz z ich rezultatami i czasem wykonania, poświadczony przez opiekuna zakładowego oraz zaświadczenie od opiekuna zakładowego o osiągnięciu efektów uczenia się wraz z jego opinią o przebiegu praktyki i praktykancie, a także w oparciu o przeprowadzone przez kierunkowego opiekuna praktyk konsultacje i monitoring.

Przygotowując się do pracy w zawodzie student zdobywa wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne zgodne ze studiowaną specjalnością, a szczególnie:

Objaśnienia oznaczeń w symbolach:

K (przed podkreślnikiem) – wyróżnienie, że chodzi o kierunkowe efekty kształcenia
P (przed podkreślnikiem) – profil praktyczny
7 (przed podkreślnikiem) **–** studia drugiego stopnia
W (po podkreślniku) – kategoria efektów wiedzy
U (po podkreślniku) – kategoria efektów umiejętności

K (po podkreślniku) – kategoria efektów kompetencji społecznych
H – obszar kształcenia w zakresie nauk humanistycznych
S – obszar kształcenia w zakresie nauk społecznych

Jedna z liter:

W - w zakresie wiedzy:	U - w zakresie umiejętności:	K - w zakresie kompetencji społecznych:
G – zakres - głębia - kompletność perspektywy poznawczej i zależności **K** – kontekst - uwarunkowania - skutki	**W** – wykorzystanie wiedzy - wykonywane zadania, rozwiązywane problemy **K** – komunikowanie się/ odbieranie i tworzenie wypowiedzi - upowszechnienie wiedzy w środowisku naukowym - posługiwanie się językiem obcym **O** – organizacja pracy - planowanie i praca zespołowa **U** – uczenie się - planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób	**K** – oceny - krytyczne podejście, **O** – odpowiedzialność - wypełnianie zobowiązań społecznych i działanie na rzecz interesu publicznego **R** – rola zawodowa -/niezależność i rozwój etosu

ODNIESIENIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRAKTYK DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYJĘTYCH DLA KIERUNKU PEDAGOGIKA STUDIA DRUGIEGO STOPNIA PROFIL PRAKTYCZNY

Tabela 17. Efekty uczenia się dla praktyk na kierunku pedagogika, studia drugiego stopnia, profil praktyczny

Efekty uczenia się	Kierunkowe efekty uczenia się kierunku pedagogika studia drugiego stopnia profil praktyczny przyjęte dla praktyk	Symbol efektu uczenia się	Odniesienie efektów uczenia się do celów szczegółowych dla praktyk
1) W zakresie wiedzy:	**K_W09** w pogłębionym stopniu metodykę wykonywania typowych zadań, normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wybranym obszarze działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej, wspierającej, profilaktycznej, prewencyjnej bądź terapeutycznej)	**P7S_WG**	**CW3**
	K_W10 zna w pogłębionym stopniu zasady działania systemów, struktur społecznych i instytucji życia społecznego oraz zachodzące między nimi relacje właściwe dla zakresu działania pedagoga, wychowawcy, terapeuty	**P7S_WK**	**CW2**

	K_W11 zna cele organizacji i ich funkcjonowanie, w tym szczególnie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy zawodowej instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, wspierających, profilaktycznych, prewencyjnych, terapeutycznych, pogłębione w wybranych zakresach	**P7S_WK**	**CW1**
	K_W12 ma w pogłębionym stopniu wiedzę na temat różnych środowisk wychowawczych, ich specyfiki, procedur organizacji i zachodzących w nich procesach	**P7S_WK**	**CW2**
	K_W13 ma wiedzę o uczestnikach wybranego rodzaju działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej, wspierającej, profilaktycznej, prewencyjnej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach	**P7S_WK**	**CW2**
	K_W15 zna fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji, pogłębione w zakresie wiedzy na temat zasad i norm etycznych projektowania ścieżki własnego rozwoju i awansu zawodowego	**P7S_WK**	**CW3**
	K_W16 zna ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z nadawaną kwalifikacją, szczególnie zasad ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego oraz podstawowe zasady tworzenia, organizowania i rozwoju różnych form własnej przedsiębiorczości	**P7S_WK**	**CW3**
2) W zakresie umiejętności:	**K_U01** obserwować, wyszukiwać i przetwarzać informacje, z wykorzystaniem nowoczesnych technologii, na temat różnych złożonych zjawisk i procesów społecznych pochodzących z różnych źródeł, szczególnie ze względu na problemy pedagogiczne	**P7S_UW**	**CU1**
	K_U02 wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu formułowania, krytycznego analizowania, syntetyzowania oraz twórczego interpretowania i prezentowania określonego rodzaju problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, wspierających, profilaktycznych, prewencyjnych i terapeutycznych prawidłowo posługując się systemami normatywnymi	**P7S_UW**	**CU2**
	K_U03 potrafi samodzielnie konstruować i prowadzić badania o charakterze diagnostycznym: formułować cele i problemy badawcze, przystosowywać istniejące lub opracowywać nowe metody, techniki i narzędzia badawcze, w tym zaawansowane techniki	**P7S_UW**	**CU3**

	informacyjno-komunikacyjne, w odniesieniu do wybranego obszaru działalności pedagogicznej		
	K_U04 potrafi samodzielnie opracować i zaprezentować wyniki badań z wykorzystaniem ICT, wyciągać wnioski i wskazywać kierunki rozwiązań złożonych i nietypowych problemów oraz innowacyjnych zadań w nieprzewidywalnych warunkach w odniesieniu do wybranego obszaru działalności pedagogicznej	**P7S_UW**	**CU4**
	K_U05 potrafi samodzielnie w oparciu o wybraną wiedzę teoretyczną prognozować i modelować procesy społeczne oraz dobierać strategie realizowania innowacyjnych działań praktycznych w wybranych sytuacjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, wspierających, profilaktycznych, prewencyjnych bądź terapeutycznych, prawidłowo posługując się systemami normatywnymi	**P7S_UW**	**CU4**
	K_U06 formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej oraz przewidywać skutki prognozowanych i modelowanych typowych działań pedagogicznych w określonych obszarach praktycznych, prawidłowo posługując się systemami normatywnymi	**P7S_UW**	**CU5**
	K_U07 formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami wdrożeniowymi w wybranych sytuacjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, wspierających, profilaktycznych, prewencyjnych bądź terapeutycznych	**P7S_UW**	**CU6**
	K_U13 współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych poprzez wyznaczanie i przyjmowanie wiodącej roli lidera dla realizacji wspólnych celów działania pedagogicznego pozwalającego na projektowanie i realizację praktyki pedagogicznej we współpracy z różnymi podmiotami	**P7S_UO**	**CU7**
	K_U16 planować, wskazywać i realizować obszary wymagające modyfikacji we własnym działaniu pedagogicznym, wdrażać działania innowacyjne i projektować plan własnego rozwoju zawodowego oraz ukierunkowywać innych w tym zakresie	**P7S_UU**	**CU8**
3) W zakresie kompetencji społecznych:	**K_K01** jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych podczas rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych w wybranym zakresie pedagogiki	**P7S_KO**	**CK1**
	K_K07 myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy,	**P7S_KO**	**CK2**

	do aktywnego uczestnictwa, komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących wybrane obszary działania pedagogicznego		
	K_K09 kierowania się i posługiwania zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności pedagogicznej oraz zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania, i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad	**P7S_KR**	**CK3**

5.12.6 Weryfikacja efektów uczenia się dla praktyk zawodowych

Proponowana skala ocen dla praktyk to: (5 – bdb, 4 – db, 3 – dost, 2 – ndst). Ostatecznego zaliczenia praktyk dokonuje kierunkowy opiekun praktyk w Uczelni po:

a) zapoznaniu się z **oceną opiekuna** praktyk w instytucji
b) oraz po analizie **dokumentacji** studenta składającej się na jego portfolio:
   - dzienniczka/harmonogramu praktyk,
   - arkuszy kompetencji,
   - konspektów prowadzonych działań pedagogicznych,
   - arkuszy obserwacji zajęć, działań,
   - opinii opiekuna ze strony instytucji
   - i samooceny studenta.

Biorąc pod uwagę wystawioną praktykantowi ocenę niedostateczną, należy podkreślić, że jej otrzymanie jest tożsame z niezaliczeniem praktyk pedagogicznych.
Zaliczenia praktyki dokonuje kierunkowy opiekun praktyk w Uczelni, podczas spotkania ewaluacyjnego (zgodnie z harmonogramem w danym roku akademickim) oraz w ewidencji informatycznej. Student jest zobowiązany do rozliczenia praktyki zawodowej bezpośrednio po jej zakończeniu.

Podstawą zaliczenia części lub całości praktyki może być wykonywana przez studenta praca zawodowa, prowadzona działalność gospodarcza, praca świadczona w charakterze wolontariusza (w tym również za granicą), jeżeli jej charakter spełnia wymagania przewidziane w programie praktyki zawodowej. Warunkiem zaliczenia części lub całości praktyk jest złożenie do kierunkowego opiekuna praktyk w Uczelni zaświadczenia wraz z zakresem obowiązków potwierdzonych przez instytucję wydającą zaświadczenie. Zaliczenie pracy zawodowej w poczet praktyk zawodowych zwalnia studenta z obowiązku wypełnienia dziennika praktyk.

SKALA OCEN DLA PRAKTYK ZAWODOWYCH

Tabela 18. Proponowana skala ocen weryfikujących efekty uczenia się dla praktyk

PRAKTYKA NIEZALICZONA	
Ocenia niedostateczna równoznaczna jest z tym, że Student nie nadaje się do wykonywania zawodu, nie rokuje nadziei na zmianę tej sytuacji.	**OCENĘ NIEDOSTATECZNĄ** dla praktyk otrzymuje student, który: — nie realizował zadań uwzględnionych w programie praktyk zawodowych; — nie uczestniczył w działaniach placówki — nie nawiązał odpowiednich relacji interpersonalnych w placówce; — wywierał negatywny wpływ na zachowania, postawy i motywację wychowanków/podopiecznych; — przejawiał nieprawidłowe postawy i zachowania; — nie wywiązywał się ze stawianych mu obowiązków; — nie prowadził w należyty sposób dokumentacji (np. dziennik praktyk); — nie posiadał odpowiedniego przygotowania o charakterze merytorycznym; — popełniał liczne błędy i nie potrafił rozwiązywać problemów związanych z codzienną pracą zawodową; — formułował swoje polecenia w sposób całkowicie niezrozumiały dla wychowanków/podopiecznych; — nie wykorzystywał technologii informacyjno-komunikacyjnej podczas działań zawodowych; — nie wykazywał motywacji do pogłębiania wiedzy; — nie reagował na uwagi i wskazówki opiekuna praktyk, co świadczy o braku możliwości rozwoju własnych kompetencji wychowawczych / opiekuńczych
PRAKTYKA ZALICZONA	
Praktykant powinien dowiedzieć się, jak przebieg jego praktyk został oceniony.	**OCENĘ DOSTATECZNĄ** dla praktyk otrzymuje student, który wywiązuje się z powierzonych mu obowiązków, jednak zarówno sposób ich wykonywania, jak i posiadane cechy osobowości mogą budzić zastrzeżenia. Ocena taka znajduje zastosowanie, gdy student: — zrealizował godzinowo program praktyk; — wykazywał inicjatywę i przygotowanie merytoryczne w stopniu dostatecznym; — prowadził dokumentację przebiegu praktyk; — potrafił prawidłowo zastosować co najmniej jedną technikę metodyczną; — był świadomy ról i funkcji pełnionych przez pracownika w instytucji; — niezbyt chętnie słuchał wskazówek opiekuna praktyk w placówce i z trudnością się do nich stosował; — nie umiał indywidualizować procesu pedagogicznego; — zbyt rzadko korzystał z technologii informacyjno-komunikacyjnej; — nawiązał słaby kontakt z wychowankami/podopiecznymi
	OCENA DOBRA dla praktyk oznacza, że student spełnił wszystkie wytyczne wskazane w przypadku oceny dostatecznej oraz takie kryteria jak: — zrealizował wszystkie programowe założenia praktyk; — zaangażował się w wykonywane obowiązki; — dobrze przygotował się merytoryczne; — umiejętnie zaktywizował większość wychowanków / podopiecznych; — umiejętnie wykorzystał materiały pomocnicze; — umiejętnie tworzył przyjazną atmosferę;

	— poznał zasady funkcjonowania placówki; — wykorzystywał technologie informacyjno-komunikacyjną podczas zajęć; — współpracował z innymi placówkami; — wykorzystywał literaturę przedmiotową; — uwzględniał uwagi opiekuna praktyk i korygował swe zachowania; — nawiązał dobry kontakt z wychowankami i ich rodzinami.
	OCENA BARDZO DOBRA dla praktyk oznacza, że student, wzorcowo wywiązywał się z postawianych mu zadań, chętnie podejmował działania ponadprogramowe. W przypadku tej oceny student spełnił kryteria niższych ocen oraz dodatkowo: — posiada wysoką kulturą osobistą; — angażował się w kwestie związane z funkcjonowaniem placówki; — wykazywał samodzielność, oryginalność i kreatywność w podejmowanych działaniach; — posiadał pełne przygotowanie merytoryczne; — nawiązywał wzorcowe relacje z rodzinami; — rozwiązywał problemy wychowawcze, które może napotkać w trakcie praktyk; — wykazywał chęci do opracowywania i wdrażania w życie nowatorskich rozwiązań merytorycznych; — wykorzystywał wiele różnorodnych metod i technik działania pedagogicznego ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności dostosowania ich do konkretnej sytuacji w celu optymalizacji procesu oddziaływania na podopiecznego; — wykorzystywał technologię informacyjno-komunikacyjną; — przeprowadził diagnozę psychospołeczną rodziny; — kształcił u wychowanków/podopiecznych postawę tolerancji i otwartości; — poznał metody radzenia sobie ze stresem w pracy i wykorzystywał je w praktyce.

Student jest zobowiązany do rozliczenia praktyki zawodowej bezpośrednio po jej zakończeniu. W przypadku odwołania studenta z praktyki na wniosek instytucji/zakładu pracy (np. w związku z naruszeniem regulaminu zakładu pracy) student traci prawo do zaliczenia praktyki do czasu podjęcia w tej sprawie decyzji Dyrektora Instytutu. W przypadku, gdy student nie uzyskał zaliczenia praktyki, Dyrektor Instytutu może wyrazić zgodę na jej powtórzenie, z jednoczesnym zezwoleniem na kontynuowanie studiów w semestrze następnym. W aktach studenta w Uczelni, po ukończeniu studiów przechowuje się ocenę wraz z opinią praktykanta wystawioną przez dyrektora placówki, w której była odbywana praktyka.

5.12.7 Zasady zaliczania praktyk na podstawie doświadczenia zawodowego studenta

Zaliczenie pracy zawodowej na poczet danego etapu praktyki może nastąpić jedynie w przypadku, gdy w ramach obowiązków zawodowych student wypełnia efekty uczenia się przypisane dla danego etapu praktyki zawodowej. Zaliczenie praktyki może nastąpić na wniosek studenta do opiekuna kierunkowego praktyk , który należy złożyć wraz z zaświadczeniem z miejsca zatrudnienia stwierdzającego zatrudnienie opisującym charakter wykonywanej pracy. Okres wykonywania czynności nie może być krótszy niż obowiązujący wymiar praktyki zawodowej przewidziany w harmonogramie realizacji programu studiów. Podstawą zaliczenia nie mogą być czynności

wykonywane wcześniej niż 5 lat przed złożeniem wniosku oraz czynności, na podstawie których została już zaliczona praktyka przewidziana harmonogramem studiów we wcześniejszych semestrach.

5.12.8 Miejsca realizacji praktyk zawodowych

Praktyka zawodowa odbywa się w instytucji zgodnej z wybraną specjalnością w oparciu o Regulaminem praktyk. W pierwszej kolejności praktyki realizowane są w zakładach, z którymi Uczelnia ma podpisane porozumienia o organizacji praktyk, lub w ramach programu Erasmus +. W indywidualnych przypadkach, Uczelnia może zezwolić na odbywanie praktyki w innych Zakładach Pracy, które zapewnią praktykantowi warunki umożliwiające pełne osiąganie efektów uczenia się. Praktykant, który zorganizował sobie praktykę zawodową we własnym zakresie, zobowiązany jest dopełnić wszystkich formalności w Uczelni z zachowaniem terminów wyznaczonych przez opiekuna kierunkowego oraz przed rozpoczęciem praktyki uzyskać jego akceptację miejsca praktyki.

Placówki, w których studenci odbywają praktyki:

- umożliwiają uzyskanie przygotowania praktycznego, jak i zdobycie odpowiedniego doświadczenia pedagogicznego w zakresie różnych form procesu kształcenia;
- studenci mają dostęp do pracowni specjalistycznych, sprzętu i pomocy dydaktycznych;
- studenci mają zapewnioną opiekę i nadzór zakładowego opiekuna praktyk;
- studenci mają warunki do samodzielnego opracowania programów, materiałów opracowanych według wskazówek i informacji opiekuna;
- zapewnione są warunki do prowadzenia działań z zastosowaniem najnowszych technologii informacyjnych.

MIEJSCA REALIZACJI PRAKTYK, WIZYT STUDYJNYCH W PLACÓWKACH NA PODSTAWIE PODPISANYCH POROZUMIEŃ

Tabela 19. Porozumienia podpisane w ramach współpracy Uczelni z interesariuszami w obszarze praktyk i zajęć studyjnych, zgodnie ze studiowana specjalnością

Lp.	Nazwa instytucji
1.	Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Wałczu
2.	Ośrodek Rehabilitacyjno – Readaptacyjny dla Młodzieży „CZCIBÓR”
3.	Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Wałczu
4.	Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Wałczu
5.	Warsztat Terapii Zajęciowej w Wałczu
6.	Dom Pomocy Społecznej w Wałczu
7.	Ośrodek Rehabilitacyjno-Edukacyjno- Wychowawczy w Wałczu
8.	Powiatowy Zakład Aktywności Zawodowej w Wałczu
9.	Środowiskowy Dom Samopomocy w Wałczu
10.	Stowarzyszenie Wspierania i Rozwoju Dzieci, Młodzieży oraz Osób Dorosłych z Autyzmem i Zaburzeniami Pokrewnymi oraz ADHD „Drużyna Ananasów i Przyjaciele”
11.	Miejsko – Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Trzciance

12.	Centrum Integracji Społecznej ARKA w Wieleniu
13.	Wałecki Uniwersytet Trzeciego Wieku w Wałczu
14.	Wałeckie Centrum Kultury
15.	Powiatowy Urząd Pracy w Wałczu
16.	Fundacja Zachodniopomorskie Hospicjum dla Dzieci i Dorosłych
17.	Placówka Opiekuńczo-Wychowawcza w Pile
18.	Zakład Karny w Wierzchowie
19.	Metalowe Centrum Nauki w Wałczu Metalowe Inspiracje
20	MOW-46 Salezjański Ośrodek Wychowawczy w Trzcińcu
21	Komenda Powiatowej Policji w Wałczu
22	Stowarzyszenie MONAR Centrum Wsparcia Psychicznego dla Dzieci i Młodzieży

Tabela 20. Praktyki student realizuje w jednej z poniższych rodzajów placówek, mając na uwadze studiowaną przez siebie specjalność:

Specjalność	Placówki
PEDAGOGIKA SPOŁECZNO-OPIEKUŃCZA Z POMOCĄ SOCJOTERAPEUTYCZNĄ	**Placówki opiekuńczo-wychowawcze typu interwencyjnego:** — pogotowia opiekuńcze, — policyjna izba dziecka; **Placówki opiekuńczo-wychowawcze typu rodzinnego:** — rodzinny dom dziecka; — wioska dziecięca; — zawodowa rodzina zastępcza; **Placówki opiekuńczo-wychowawcze typu socjalizacyjnego:** — dom dziecka; — placówka wielofunkcyjna; — ochotnicze hufce pracy;
	Instytucje wsparcia dorosłych: — ośrodki wsparcia dziennego; — specjalistyczne ośrodki wsparcia dla ofiar przemocy w rodzinie; — mieszkania chronione; — rodzinne domy pomocy; — domy pomocy społecznej; — hospicjum; **Instytucje realizujące formy kreacyjne:** — uniwersytet trzeciego wieku; — biblioteki terapeutyczne;
	Placówki wsparcia dziennego dla dzieci i młodzieży: — świetlica środowiskowa; — świetlica socjoterapeutyczna; — ognisko wychowawcze; — warsztaty terapii zajęciowej;

	— placówki wychowania pozaszkolnego: ✓ pałace młodzieży, ✓ młodzieżowe domy kultury, ✓ międzyszkolne ośrodki sportowe, ✓ ośrodki politechniczne, ✓ ogniska pracy pozaszkolnej, ✓ ogrody jordanowskie, ✓ centra młodzieży z pracowniami przedmiotowymi, technicznymi, muzycznymi, galeriami, bibliotekami, pracowniami komputerowymi, boiskami i obiektami sportowymi, punktami gastronomicznymi, tanecznymi, klubami filmowymi…; — domy wczasów dziecięcych - *dla aktywnych form wypoczynku, rozwijania zainteresowań i uzdolnień wychowanków*;
PEDAGOGIKA PREWENCJI PATOLOGII I ZAGROŻEŃ SPOŁECZNYCH	**Placówki opiekuńczo-wychowawcze typu interwencyjnego:** — pogotowia opiekuńcze, — policyjna izba dziecka; **Placówki opiekuńczo-wychowawcze typu rodzinnego:** — rodzinny dom dziecka; — wioska dziecięca; — zawodowa rodzina zastępcza; **Placówki opiekuńczo-wychowawcze typu socjalizacyjnego:** — dom dziecka; — placówka wielofunkcyjna; — ochotnicze hufce pracy; **Placówki opiekuńczo-wychowawcze typu resocjalizacyjnego:** — rodzinne ośrodki diagnostyczno-konsultacyjne: działają przy sądzie okręgowym i pomagają sądom rodzinnym; — rodzinny kurator sądowy; — ośrodki kuratorskie, tworzone przy sądach rejonowych; — policyjne izby dziecka; — policyjne wydziały do walki z patologią i przestępczością nieletnich, — organizacje pozarządowe: Caritas, Polski Czerwony Krzyż, Polski Komitet Pomocy Społecznej, Towarzystwo |Przyjaciół Dzieci, Komitet Ochrony praw Dziecka, Monar, Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, Polska Akcja Humanitarna, Fundacja „Dzieci Niczyje", Ogólnopolskie Pogotowie dla Ofiar Przemocy w Rodzinie „Niebieska linia" zajmujące się aktywizacją grup zagrożonych wykluczeniem i znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej, chorych, uzależnionych; — oratoria – *praca duszpastersko-wychowawcza ukierunkowana prewencyjnie;*

	Placówki wsparcia dziennego dla dzieci i młodzieży: — ś○wietlica środowiskowa; — świetlica socjoterapeutyczna; — ognisko wychowawcze; — placówki wychowania pozaszkolnego: ✓ pałace młodzieży, ✓ młodzieżowe domy kultury, ✓ międzyszkolne ośrodki sportowe, ✓ ośrodki politechniczne, ✓ ogniska pracy pozaszkolnej, ✓ ogrody jordanowskie, ✓ centra młodzieży z pracowniami przedmiotowymi, technicznymi, muzycznymi, galeriami, bibliotekami, pracowniami komputerowymi, boiskami i obiektami sportowymi, punktami gastronomicznymi, tanecznymi, klubami filmowymi…; — domy wczasów dziecięcych - *dla aktywnych form wypoczynku, rozwijania zainteresowań i uzdolnień wychowanków*;
	Ośrodki: — Ośrodek profilaktyki i terapii uzależnień; — Ośrodek pomocy osobom uzależnionym i ich rodzinom: *konsultacje psychologiczne, pomoc psychologiczna, psychoterapia indywidualna i grupowa, pomoc pedagogiczna, porady prawne, pomoc lekarska;* — Poradnia terapii uzależnienia od alkoholu i współuzależnienia, — Terapia Candis — Miejski ośrodek pomocy rodzinie;
	Ośrodki, w których działają: — streetworkerzy, — wychowawcy podwórkowi, — przyjaciele dzieci ulicy;
	Organizacje pozarządowe *zajmujące się aktywizacją grup zagrożonych wykluczeniem i znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej, chorych, uzależnionych***:** — Caritas, — Polski Czerwony Krzyż, — Polski Komitet Pomocy Społecznej, — Towarzystwo |Przyjaciół Dzieci, — Komitet Ochrony praw Dziecka, — Monar, — Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, — Polska Akcja Humanitarna, — Fundacja „Dzieci Niczyje”, — Ogólnopolskie Pogotowie dla Ofiar Przemocy w Rodzinie „Niebieska linia”;

5.13. Liczba punktów ECTS przyporządkowana modułom zajęć związanych z kształtowaniem umiejętności praktycznych

Zgodnie z paragrafem 3 pkt. 5 ust. rozporządzenia MNiSW *w sprawie studiów* z 27 września 2018 r., program studiów dla kierunku ***pedagogika,*** studia drugiego stopnia o profilu praktycznym obejmuje zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów na tym poziomie.

Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyska w ramach zajęć związanych z kształtowaniem umiejętności praktycznych wynosi 95 punktów ECTS dla specjalności *pedagogika społeczno-opiekuńcza z pomocą socjoterapeutyczną* oraz 93 punkty ECTS dla specjalności *pedagogika prewencji patologii i zagrożeń społecznych*, co stanowi 77,5% oraz 78,33% łącznej liczby punktów ECTS przyjętych dla programu.

Zajęcia związane z kształtowaniem umiejętności praktycznych, przewidziane w programie studiów dla kierunku ***pedagogika*** o profilu praktycznym na poziomie studiów drugiego stopnia są prowadzone:

- w warunkach właściwych dla danego zakresu działalności zawodowej;
- w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów.

Tabela 21. Wykaz zajęć kształtujących umiejętności praktyczne

Lp. w planie studiów	Nazwa modułu zajęć	Punkty ECTS dla całego modułu zajęć	Forma / formy zajęć	Punkty ECTS przyporządkowane modułom zajęć związanym z KSZTAŁTOWANIEM UMIEJĘTNOŚCI PRAKTYCZNYCH **ST / NST**
0	**MODUŁ ZAJĘĆ OGÓLNOUCZELNIANYCH**	**0**	instruktaż	**0**
1	Szkolenie BHP	0		0
2	Szkolenie biblioteczne	0		0
	MODUŁ ZAJĘĆ PODSTAWOWYCH	**13**	wykłady, ćwiczenia, ćwiczenia laboratoryjne, projekty	**8**
1	Antropologia kulturowa	1		1
2	Język obcy	1		1
3	Metodologia badań społecznych	3		2
4	Współczesne problemy socjologii wychowania	2		1
5	Logika	1		0
6	Filozofia dialogu	1		1
7	Filozoficzne i etyczne aspekty wychowania	4		2
	MODUŁ ZAJĘĆ KIERUNKOWYCH	**46**	wykłady, ćwiczenia, ćwiczenia laboratoryjne,	**34**
1	Aksjologiczne problemy współczesnego wychowania	3		2

2	Pedagogika społeczna jako praktyka zawodowa	2	projekty	1
3	Andragogika	1		1
4	Konteksty pedagogiki specjalnej i zaufania społecznego	2		1
5	Polityka społeczna	3		2
6	Pedagogika porównawcza	3		2
7	Edukacja wielokulturowa	2		1
8	Specjalistyczny warsztat języka obcego	5		5
9	Kompetencje kluczowe jako kompetencje przyszłości	2		2
10	Psychologia kliniczna i psychopatologia	2		2
11	Współczesne kierunki w pedagogice	2		1
12	Współczesne systemy opiekuńczo-wychowawcze w Polsce i UE	3		2
13	Wprowadzenie do prawa karnego i wykroczeń oraz kryminologii	3		2
14	Prawo rodzinne i opiekuńcze	2		2
15	Pedagogika rodziny	3		2
16	Diagnoza i profilaktyka społeczna	3		2
17	Tutor, mentor, coach-nowoczesny wychowawca	1		1
18	Współczesne problemy opieki i wychowania	2		1
19	Edukacja zdrowotna	2		2
	MODUŁ SPECJALNOŚCI: PEDAGOGIKA SPOŁECZNO-OPIEKUŃCZA Z POMOCĄ SOCJOTERAPEUTYCZNĄ	**60**		**53**
1	Poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne i zawodowe	2	wykłady, ćwiczenia, ćwiczenia laboratoryjne, projekty, seminarium, praktyki i inne aktywności praktyczne	2
2	Wsparcie aktywności społecznej, animacyjnej i zawodowej osób z niepełnosprawnościami	3		2
3	Współpraca z rodziną i wsparcie rodziny w środowisku	3		2
4	Wczesna interwencja w pracy socjalnej	1		1
5	Działalność kreacyjna i wspierająca osoby starsze w domach pomocy społecznej	2		2

6	Coaching w pracy zawodowej pedagoga	1		1
7	Aktywność animacyjna i zawodowa młodzieży z niepełnosprawnościami	3		2
8	Profilaktyka uzależnień i zaburzeń w zachowaniu	2		2
9	Dramowy trening kompetencji społecznych	3		2
10	Projektowanie programów pomocy socjoterapeutycznej	4		2
11	Terapia zajęciowa	2		1
12	Język komunikacji interpersonalnej	1		1
13	Socjoterapia w sytuacji trudności życiowych młodzieży i dorosłych	2		2
14	Techniki negocjacji i mediacji społecznych	2		2
15	Techniki pracy grupowej	1		1
16	Seminarium magisterskie	6		6
17	Przedmiot kierunku dyplomowania	2		2
18	**Praktyka pedagogiczna** sem. 2,3,4 – Praktyka zawodowa sem. 2 - Praktyka ogólnoped. 90g. sem. 3 - Praktyka metodyczna 90g sem. 4 - Praktyka dyplomowa 180g.	20		20
	MODUŁ SPECJALNOŚCI: PEDAGOGIKA PREWENCJI PATOLOGII I ZAGROŻEŃ SPOŁECZNYCH	**60**		**51**
1	Metodyka pracy profilaktyczno-readaptacyjnej	3	wykłady, ćwiczenia, ćwiczenia laboratoryjne, projekty, seminarium, praktyki i inne aktywności praktyczne	2
2	Prewencja społeczna	1		1
3	Rodzina w systemie pomocy i profilaktyki społecznej	4		2
4	Mediacje i negocjacje społeczne	3		2
5	Prodiagnoza krzywdzenia dziecka i praca w środowisku osób zagrożonych przemocą	3		2
6	Metody wychowania w placówkach dla nieletnich	1		1
7	Tutoring w pracy prewencyjnej	1		1
8	Budowa programów profilaktyczno-prewencyjnych i ich ewaluacja	4		2
9	Kompetencje wychowawcze i terapeutyczne pedagoga	2		1
10	Projektowanie form poradnictwa zawodowego w procesie readaptacji społecznej	1		1

11	Sztuka teatralna w twórczej prewencji i readaptacji	1		1	
12	Readaptacja przez zdrowy styl życia	1		1	
13	Budowa programów terapii uzależnień od środków odurzających młodzieży zagrożonej wykluczeniem społecznym	3		2	
14	Trening kreatywności w prewencja	2		2	
15	Praca socjalna w readaptacji społecznej	2		2	
16	Seminarium magisterskie	6		6	
17	Przedmiot kierunku dyplomowania	2		2	
18	**Praktyka pedagogiczna** sem. 2,3,4 – Praktyka zawodowa sem. 2 - Praktyka ogólnoped. 90g. sem. 3 - Praktyka metodyczna 90g sem. 4 - Praktyka dyplomowa 180g.	20		20	
Razem: **% modułów zajęć związanych z kształtowaniem umiejętności praktycznych**			**120 ECTS**	***95 ECTS*** *PSOzPS* **79,2%**	***93 ECTS*** *PPPiZS* **77,5%**

Oprócz wyodrębnionych wyżej przedmiotów, które szczególnie wpisują się w kategorię modułów zajęć powiązanych z kształtowaniem umiejętności praktycznych, należy zauważyć, że właściwie większość przedmiotów można zaliczyć do omawianej kategorii. W takim stanie rzeczy liczba punktów ECTS się zwiększa, a co za tym idzie zwiększa się również procent liczby punktów ECTS w stosunku do liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów.

5.14. Liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego w wymiarze nie mniejszym niż 60 godzin, zajęciom z wychowania fizycznego nie

Zgodnie z paragrafem 3 pkt. 2 rozporządzenia MNiSW *w sprawie studiów* z 27 września 2018 r., w programie studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich prowadzonych w formie studiów stacjonarnych określa się zajęcia z wychowania fizycznego w wymiarze nie mniejszym niż 60 godzin, zajęciom z wychowania fizycznego nie przypisuje się punktów ECTS.
Projektowany program studiów kierunku ***pedagogika,*** dotyczy drugiego poziomu studiów, o profilu praktycznym – ***zatem nie określa zajęć z wychowania fizycznego***.

5.15. Informacja, że określone w programie studiów efekty uczenia się uwzględniają efekty w zakresie znajomości języka obcego

Zgodnie z §4 pkt. 1 rozporządzenia MNiSW *w sprawie studiów* z 27 września 2018 r. – przyjęto, że opis zakładanych efektów uczenia się zawiera również efekty uczenia się w zakresie znajomości języka obcego. Student kierunku ***pedagogika,*** studia drugiego stopnia o profilu praktycznym, uzyska w ramach zajęć z języka obcego 1 punkt ECTS, zarówno na studiach stacjonarnych, jak i niestacjonarnych, w ramach dwóch przedmiotów:

- W semestrze pierwszym, w ramach lektoratu z *Języka obcego* (do wyboru: języka angielskiego, języka niemieckiego, języka rosyjskiego) – 1 pkt. ECTS
- W ramach *Specjalistycznego warsztatu języka obcego* – w semestrze drugim 2 punkty ECTS, w semestrze trzecim – 3 pkt. ECTS.6.
-

6. Wymogi realizacji programu studiów

Tabela 22. Wymogi realizacji programu studiów

WYMOGI REALIZACJI PROGRAMU STUDIÓW		
1	**Wskaźnik procentowy zajęć prowadzonych w ramach programu studiów przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w ANS w Wałczu jako podstawowym miejscu pracy**	Ścieżka dla specjalności PEDAGOGIKA SPOŁECZNO-OPIEKUŃCZA Z POMOCĄ SOCJOTERAPEUTYCZNĄ Ścieżka dla specjalności PREWENCJA PATOLOGII I ZAGROŻEŃ SPOŁECZNYCH **Więcej niż 50%**
2	**Infrastruktura niezbędna do prowadzenia kształcenia w zakresie przewidzianym w tym programie studiów, od dnia rozpoczęcia prowadzenia zajęć na tym kierunku**	Uczelnia posiada rozbudowaną bazę dydaktyczną. Siedziba Uczelni mieści się przy ulicy Wojska Polskiego 99 i obejmuje: siedzibę władz, Rektorat, dziekanat, Biuro Obsługi Niepełnosprawnych, Centrum Technologii, Centrum Informatyczne, akademik, bibliotekę z czytelnią, halę sportową, sale dydaktyczne oraz laboratoria komputerowe. Wszystkie sale przewidziane do prowadzenia zajęć na kierunku *Pedagogika* wyposażone są w pomoce edukacyjne i odpowiadający współczesnym wymogom sprzęt audiowizualny. Dodatkowo studenci w ramach zajęć mogą uczestniczyć w zajęciach prowadzonych w bardzo dobrze wyposażonej sali do terapii integracji sensorycznej z przestrzenią kreatywną do zajęć grupowych i indywidualnych, a także nowoczesnej pracowni ceramiki artystycznej, w której jest możliwe prowadzenie zajęć praktycznych. Infrastruktura dostosowana jest do potrzeb osób z niepełnosprawnościami
3	**Warunki właściwe dla zakresu działalności zawodowej dla realizacji zajęć kształtujących umiejętności praktyczne (opis dla profilu praktycznego)**	Program studiów przewiduje szereg zajęć kształtujących umiejętności praktyczne. Zajęcia te oznaczone zostały na planie studiów symbolem „up". Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyska w ramach zajęć związanych z kształtowaniem umiejętności praktycznych wynosi dla

		poszczególnych bloków przedmiotów w zakresie: • *pedagogika społeczno - opiekuńcza z pomocą socjoterapeutyczną* 95 ECTS, co stanowi 79,2% łącznej liczby punktów ECTS przyjętych dla programu; • *prewencja patologii i zagrożeń społecznych* 93 ECTS, co stanowi 77,5% łącznej liczby punktów ECTS przyjętych dla programu;
4	**Zasoby biblioteczne**	Biblioteka ANS w Wałczu oferuje studentom bogaty zbiór książek, stanowiących literaturę podstawową i uzupełniającą, zalecaną przez wykładowców, publikacje niezbędne przy pisaniu prac zaliczeniowych oraz dyplomowych. Studenci mają pełny dostęp do zasobów Biblioteki Głównej ANS oraz zasobów edukacyjnych biblioteki cyfrowej IBIUK LIBRA, z której mogą korzystać w dowolnym miejscu - w domu, pracy i na Uczelni. IBUK LIBRA jest serwisem należącym do Wydawnictwa Naukowego PWN. Platforma udostępnia publikacje z różnych dziedzin w wersji elektronicznej, umożliwiając zaawansowaną pracę z tekstem. Dodatkowo studenci mają swobodny dostęp do zasobów Wirtualnej Biblioteki Nauki, których łącza udostępnione są w ogólnodostępnej sieci uczelni. Do dyspozycji studentów wyznaczone jest internetowe stanowisko z dostępem do Cyfrowej Wypożyczalni Publikacji Naukowych – Academica. Budynek Biblioteki Uczelnianej składa się z: wypożyczalni, czytelni wyposażonej w sześć stanowisk komputerowych w tym jedno stanowisko przystosowane jest dla osób niepełnosprawnych. Biblioteka wyposażona jest w niezbędny sprzęt i akcesoria związane z jej funkcjonowaniem, w tym skaner i kopiarki. Biblioteka uczelniana posiada zintegrowany system biblioteczny Patron. System ten, umożliwia prowadzenie korespondencji z czytelnikiem oraz samodzielnego zapisu studenta do biblioteki. Czytelnik ma możliwość zamówienia, rezerwowania i tworzenia własnych zestawień i kolekcji. W efekcie biblioteka dostępna jest dla studentów w systemie 7/24. System biblioteczny wyposażony jest technologię RFID, która przyspiesza cyrkulacje zbiorów, zwiększa ich dostępność oraz stopień ich wykorzystania. W kompleksie Biblioteki Uczelnianej mieści się Powiatowa Biblioteka Publiczna, której zbiory liczą 57 tysięcy woluminów i mają charakter uniwersalny. W celu zapewnienia studentom szerokiej oferty literatury naukowej oraz fachowej Biblioteka ANS zawarła porozumienie międzybiblioteczne z Biblioteką Powiatową, zapewniając tym samym studentom możliwość korzystania ze zborów obu bibliotek.
5	**Opis działań związanych z funkcjonowaniem WSZJK - wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia**	Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia w Akademii Nauk Stosowanych w Wałczu działa na podstawie Zarządzenia nr 45/2022 Rektora Akademii Nauk Stosowanych w Wałczu z dnia 15.11.2022 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu Organizacji

		Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia w Akademii Nauk Stosowanych w Wałczu. W ramach systemu prowadzi się badania ankietowe zajęć oraz hospitacje zajęć. Badania dotyczące zajęć prowadzone są w formie badań elektronicznych, a wyniki drukowane, przedstawiane osobom ankietowanym oraz gromadzone. Integralnym elementem WSZJK jest udział w procesie zapewnienia jakości kształcenia interesariuszy zewnętrznych (przedstawicieli rynku pracy), w tym i pracodawców oraz interesariuszy wewnętrznych. Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi obejmuje m.in. włączanie ich w proces określania, pożądanych z punktu widzenia rynku pracy i potrzeb edukacyjnych, efektów uczenia się; włączania w proces ewaluacji programu oraz opiniowanie dotychczasowych planów i programów studiów w ramach procedury okresowego przeglądu planów i programów studiów. Ocena skuteczności WSZJK realizowana jest poprzez stałe monitorowanie skuteczności poszczególnych procedur podczas zbierania danych, pozyskiwania informacji od pracowników w ramach formalnych i nieformalnych spotkań, zebrań, spotkań ze studentami oraz sprawozdań opiekunów roku a także sporządzanie corocznych raportów dotyczących jakości kształcenia. Ocena skuteczności procedur odbywa się także poprzez formalną weryfikację i ocenę funkcjonalności procedur, dokonywaną przez komisję.
6	**Sposób uwzględnienia wyników monitoringu karier zawodowych absolwentów**	Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia w §12 wprowadza obligatoryjne badania ankietowe dotyczące losów absolwentów. Szczegółową procedurę postępowania dotyczącego weryfikacji efektów uczenia się w ramach monitorowania losów zawodowych absolwentów określa Załącznik nr 4 do Zarządzenia nr 70/2019 Rektora w sprawie procedury weryfikacji efektów uczenia się w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Wałczu. Informacje te są corocznie prezentowane zespołowi ds. WSZJK. Informacje uwzględniające losy zawodowe absolwentów gromadzone są również w sposób nieformalny, za pomocą różnych kanałów przepływu informacji, przez opiekunów roku, promotorów prac licencjackich i magisterskich oraz innych pracowników, podczas rozmów z przedstawicielami rynku pracy, interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi.
7	**Sposób uwzględnienia wyników analizy zgodności zakładanych efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy**	Wyniki ankiet przeprowadzanych wśród absolwentów i ich pracodawców pozwalają Uczelnianej Komisji ds. Oceny i Doskonalenia Jakości Kształcenia analizować programy i plany studiów pod kątem zgodności zakładanych efektów uczenia się dla kierunku z potrzebami rynku pracy.
8	**Sposób współdziałania z interesariuszami**	Proces tworzenia i ewaluacji programu studiów na kierunku jest realizowany w ścisłej współpracy z pracownikami

	zewnętrznymi, podmiotami gospodarczymi – pracodawcami, przy opracowywaniu programu studiów dla kierunku	reprezentującymi różne obszary działalności zawodowej - udział w procesie zapewnienia jakości kształcenia interesariuszy zewnętrznych (w tym pracodawców). Współpraca ta realizowana jest podczas różnorodnych spotkań. W celu dostosowania, weryfikacji i oceny stopnia realizacji efektów uczenia się na kierunku do potrzeb rynku pracy i oczekiwań otoczenia lokalnego zespół podejmuje starania włączania w funkcjonowanie WSZJK interesariuszy zewnętrznych związanych z otoczeniem społecznym i gospodarczym, np. zapraszając ich do prac nad ewaluacją programów studiów; współorganizując wraz z przedstawicielami instytucji społecznych seminaria i konferencje; współpracując m.in. z różnorodnymi placówkami realizującymi działania w obszarze studenckich praktyk zawodowych.

6.1 Wskaźnik procentowy zajęć prowadzonych w ramach programu studiów przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w ANS w Wałczu jako podstawowym miejscu pracy

Wskaźnik procentowy zajęć prowadzonych w ramach programu studiów przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w Akademii Nauk Stosowanych jako podstawowym miejscu pracy wynosi więcej niż wymagane co najmniej 50% dla profilu praktycznego.

6.2 Infrastruktura niezbędna do prowadzenia kształcenia w zakresie przewidzianym w tym programie, od dnia rozpoczęcia prowadzenia zajęć na tym kierunku

Baza dydaktyczna będąca w dyspozycji Akademii Nauk Stosowanych w Wałczu spełnia niezbędne wymagania, a w szczególności:

- liczba i powierzchnia sal jest dostosowana do liczby studentów,
- w salach liczba stanowisk jest adekwatna do powierzchni pomieszczenia i liczby studentów,
- sale wyposażone są w odpowiedni sprzęt zapewniający prawidłowe kształcenie,
- studenci mają zapewniony dostęp do komputerów i Internetu także poza zajęciami,
- budynek dydaktyczny jest we właściwym stanie technicznym i estetycznym oraz odpowiada wymaganiom określonym w przepisach dotyczących bezpieczeństwa i higieny pracy, przeciwpożarowych i ochrony środowiska,
- podpisano umowę najmu, która dokumentuje prawo dysponowania lokalem przeznaczonym na zajęcia dydaktyczne prowadzone przez Uczelnię.

Akademia Nauk Stosowanych w Wałczu dysponuje infrastrukturą zapewniającą pełne zabezpieczenie potrzeb związanych z uruchomieniem i prowadzeniem kształcenia oraz prawidłową realizację efektów kształcenia studiów drugiego stopnia, profilu praktycznego na kierunku pedagogika. W szczególności liczba sal wykładowych, seminaryjnych, ćwiczeń, laboratoriów językowych, pracowni komputerowych

jest wystarczająca w stosunku do przewidywanej liczby studentów. Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym, przewidziane w programie studiów dla kierunku o profilu praktycznym, będą prowadzone w warunkach właściwych dla danego zakresu działalności zawodowej oraz w sposób umożliwiający bezpośrednie wykonywanie określonych czynności praktycznych przez studentów. W salach ćwiczeń, laboratoriach i pracowniach liczba stanowisk jest adekwatna do przewidywanej liczebności grup studentów i do powierzchni każdego z pomieszczeń.

6.3 Warunki właściwe dla zakresu działalności zawodowej dla realizacji zajęć kształtujących umiejętności praktyczne przewidzianych w programie studiów

Podczas kształtowania umiejętności praktycznych, w ramach zajęć ujętych w planie studiów i praktyki zawodowej studenci zdobędą umiejętności potrzebne do wykonywania zawodu pedagoga, zgodne z przyjętymi efektami uczenia się dla kierunku *pedagogika,* studia drugiego stopnia o profilu praktycznym w zakresie wybranej specjalności:

- *Pedagogika społeczno-opiekuńcza z pomocą socjoterapeutyczną*
- *Pedagogika prewencji patologii i zagrożeń społecznych.*

Celem zajęć kształtujących umiejętności praktyczne realizowanych w toku studiów z poszczególnych dyscyplin naukowych jest przekazanie pogłębionej wiedzy i rozwinięcie określonych umiejętności, niezbędnych do wykonywania zadań zawodowych, między innymi w zakresie opieki, wychowania, pomocy, profilaktyki, prewencji oraz prowadzenia badań naukowych a także dotyczących kształtowania oczekiwanych postaw etycznych i zawodowych.

Celem praktyki zawodowej jest kształtowanie, doskonalenie i utrwalenie umiejętności zawodowych w zakresie wychowania, opieki, profilaktyki i prewencji, poznanie specyfiki pracy pedagoga w różnych instytucjach społecznych zgodnych ze studiowaną specjalnością oraz kształtowanie samodzielności decydowania i działania pedagogicznego w zakresie pełnionych funkcji.

Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne i praktyki zawodowe odbywają się w małych grupach studenckich. Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne w Uczelni realizowane są pod kierunkiem nauczyciela akademickiego lub innych osób posiadających kompetencje i doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią, natomiast praktyki zawodowe - pod kierunkiem opiekuna praktyk w instytucji, którym będzie osoba wyznaczona przez dyrektora instytucji, posiadająca kompetencje i doświadczenie w zawodzie i pracująca w tej instytucji. Opiekun praktyk w instytucji na bieżąco monitoruje postępy studenta w zdobywaniu umiejętności i kompetencji społecznych podczas praktyki zawodowej, ocenia i poświadcza efekty uczenia się założone w programie studiów podczas wykonywanej pracy i parafuje w Dzienniku praktyk. Zrealizowane i pozytywnie ocenione treści zadań, ostatecznie świadczą o nabytych przez studenta kompetencjach zawodowych i jego umiejętnościach zawodowych.

Miejscem kształtowania umiejętności praktycznych są placówki opiekuńczo-wychowawcze, instytucje społeczne, których statutowym celem jest opieka, wychowanie, pomoc, profilaktyka, edukacja i terapia osób mających trudności z zaspokojeniem potrzeb społecznych albo trudności z dostosowaniem własnego zachowania do przyjętych norm społecznych.

W trakcie kształtowania umiejętności praktycznych w zakresie pedagogiki społeczno-opiekuńczej z pomocą socjoterapeutyczną oraz pedagogiki prewencji patologii i zagrożeń społecznych student rozwinie umiejętności dotyczące:

- dostrzegania, obserwowania i przetwarzania informacji na temat różnorodnych zjawisk społecznych i ich kontekstów, w tym ludzkich zachowań, wykorzystywania wiedzy

pedagogicznej, aby zjawiska te analizować i interpretować, prognozować i projektować działania praktyczne w wybranych sytuacjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, wspierających, pomocowych, profilaktycznych, prewencyjnych, terapeutycznych;

- poszerzania umiejętności badawczych umożliwiających prowadzenie diagnostycznych badań pedagogicznych, opracowywanie i reprezentowanie wyników badań, wyciąganie wniosków w celu oceniania, analizowania i interpretowania, prognozowania i modelowania różnorodnych działań praktycznych;
- generowania skutecznych rozwiązań złożonych problemów pedagogicznych typowych dla działalności zawodowej oraz przewidywania konsekwencji tych rozwiązań w przypadku formułowania i testowania hipotez wdrożeniowych w określonych obszarach praktycznych przy prawidłowo wykorzystywanym systemie normatywnym
- sprawnego komunikowania się, w tym: posługiwania się językiem specjalistycznym ze specjalistami, jak i z osobami spoza grona specjalistów, korzystania z różnorodnych technik i kanałów komunikacyjnych, prezentowania i argumentowania własnych poglądów, pomysłów, wątpliwości z wybranej perspektywy teoretycznej;
- pracy zespołowej, w tym: respektowania ról pełnionych w zespole, zasad i norm pracy grupowej, przewodzenia grupie, animowania prac nad rozwojem własnym i członków zespołu oraz inspirowania do uczenia się przez całe życie;

Studenci przed przystąpieniem do praktyk zawodowych już w pierwszym semestrze studiów, uczestniczą w zorganizowanych szkoleniu studentów z zakresu bhp zgodnie z aktualną instrukcją BHP określoną w sylabusie oraz w spotkaniach informacyjnych organizowanych przez kierunkowego opiekuna praktyk, najpóźniej na dwa tygodnie przed rozpoczęciem praktyk zawodowych. Zapoznają się wówczas z regulaminem praktyk zawodowych, a przed rozpoczęcie uzyskują pozytywne zaliczenie wszystkich przedmiotów, gdyż zajęcia realizowane w uczelni wprowadzają studentów w część treści praktycznych realizowanych w ramach zajęć studyjnych i praktyk zawodowych w instytucjach. Ważne jest także posiadanie przez studentów ubezpieczenia NW i OC. Dziennik i program praktyk studenci otrzymują od wyznaczonego kierunkowego opiekuna praktyk, który w ramach konsultacji oraz instruktażu służy wsparciem i pomocą, wyjaśnia wątpliwości i kieruje do właściwych placówek.
W trakcie studiów w zakresie kształtowania umiejętności praktycznych obowiązują stosowne Regulaminy:

- Regulamin praktyk zawodowych, z którym studenci zostaną zapoznani podczas spotkania informacyjnego oraz podczas praktyk zawodowych, dokument jest także dostępny na stronie internetowej Akademii Nauk Stosowanych w Wałczu,
- Regulamin Studiów Akademii Nauk Stosowanych w Wałczu,
- Dziennik i program praktyk zawodowych dla kierunku pedagogika i wybranej specjalności. W dokumencie studenci znajdą wszystkie potrzebne do zaliczenia praktyk formularze i opisane wymagania.

Przedmiotom składającym się na program studiów przypisano punkty ECTS, odpowiadające nakładom pracy studenta, uwzględniając zarówno zajęcia organizowane przez Uczelnię, jak i jego indywidualną pracę. Przyjęto, że 1 punkt ECTS odpowiada efektom uczenia się, których uzyskanie wymaga od studenta średnio 25-30 godzin pracy. Szczegółowy opis przedmiotów, wraz z przypisaniem do każdego z nich liczby punktów ECTS, zakładanych efektów uczenia się oraz określeniem sposobu ich weryfikacji zawarty jest w kartach przedmiotów.

W ramach kształtowania umiejętności praktycznych studenci realizują efekty uczenia się przypisane do zakresu przedmiotowego zajęć praktycznych i praktyk zawodowych przez koordynatora przedmiotu. W sylabusach przedmiotów, szczegółowo opisano sposoby weryfikacji efektów uczenia się na zajęciach praktycznych i praktykach zawodowych. Weryfikacja ta szczególnie oparta jest o obserwację wykonywanych czynności własnych czynności wykonywanych grupie zadaniowej, obserwacji postaw innych pracowników lub opiekuna praktyk, poprawności i sprawności metodycznej w toku pracy pedagogicznej. W toku zajęć praktycznych i praktyki zawodowej oceny poziomu osiągnięcia efektów uczenia się dokonuje nauczyciel akademicki, inna osoba prowadząca zajęcia posiadająca kompetencje i doświadczenie zawodowe lub opiekun praktyk w placówce/ instytucji. Warunkiem zaliczenia zajęć kształtujących umiejętności praktyczne i praktyki zawodowe jest uzyskanie pozytywnej oceny końcowej. Kryteria do oceny zawierają sylabusy przedmiotów.
Na zajęciach kształtujących umiejętności praktyczne i praktykach zawodowych nauczyciele oceniają postawę studenta w zakresie:

- gromadzenia doświadczeń związanych z pracą opiekuńczo-wychowawczą i pracą metodyczną w instytucjach społecznych, ich specyfiką instytucji, w których praktyka jest odbywana w zakresie działań pedagogicznych związanych z funkcjonowaniem systemu społecznego (poza systemem oświaty), zgodnie z profilem realizowanej specjalności,
- obserwowania aktywności osób: dzieci, młodzieży i dorosłych, interakcji międzyludzkich, procesów komunikowania, sytuacji i zdarzeń społecznych,
- diagnozowania dynamiki grupy, indywidualnych potrzeb opiekuńczo-wychowawczych dzieci, młodzieży i dorosłych w różnych sytuacjach społecznych,
- pogłębiania znajomości psychiki i zachowania dzieci, młodzieży i dorosłych w grupie,
- konfrontowania nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym.
- poznania organizacji, funkcjonowania, dokumentacji i specyfiki pracy pedagogicznej w instytucjach społecznych,
- rozwijanie umiejętności diagnozowania i planowania pracy pedagogicznej
- konfrontowanie nabywanej wiedzy z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym.

Dziennik praktyk ma za zadanie dokumentować postępy i pracę podczas zajęć kształtujących umiejętności praktyczne i podczas praktyk zawodowych. Stanowi on zbiór cennych informacji o wykonywanych czynnościach oraz uzyskiwanych ocenach w zakresie zdobytych kompetencji.

6.4 Sposoby umożliwiające wykonanie czynności praktycznych przez studentów dla realizacji zajęć kształtujących umiejętności praktyczne (opis dla profilu praktycznego)

Aby umożliwić studentom wykonanie czynności praktycznych w ramach prowadzonych zajęć kształtujących umiejętności praktyczne przewidziane w programie studiów, Akademia Nauk Stosowanych w Wałczu zawarła stosowne porozumienia z interesariuszami zewnętrznymi. Porozumienia o współpracy podpisane przez obie strony obejmują swym zakresem praktyki studenckie, rozwój infrastruktury dydaktycznej oraz warunki realizacji wizyt studyjnych i zajęć warsztatowych.

6.5 Biblioteka

Biblioteka Akademii Nauk Stosowanych w Wałczu jest centralnym ośrodkiem informacji naukowej, która poprzez biblioteczne formy pracy uczestniczy w procesie dydaktycznym Uczelni. Biblioteka zaspakaja potrzeby pracowników i studentów w zakresie dostępu do informacji zgodnie z profilem kształcenia oferowanym przez Uczelnię.

Celem pracy Biblioteki Uczelnianej jest prowadzenie działalności biblioteczno-informacyjnej oraz działań tradycyjnie określonych dla bibliotek naukowych, a mianowicie:

- gromadzi księgozbiór wg profilów kształcenia;
- przechowuje i chroni zbiory;
- opracowuje księgozbiór i prowadzi karty czytelników;
- udostępnia zbiory na miejscu w czytelni;
- udostępnia zbiory poprzez wypożyczanie poza bibliotekę;
- „wypożycza na zamówienie”;
- zapewnia dostęp do najnowszych źródeł informacji naukowej;
- prowadzi działalność informacyjno- bibliograficzną przy pomocy nowoczesnych technologii informacyjnych;
- prowadzi dydaktykę biblioteczno-informacyjną poprzez prowadzenie szkoleń bibliotecznych.

W Bibliotece Uczelnianej zbiory udostępniane są bezpłatnie na warunkach określonych regulaminem. Z Biblioteki mogą korzystać studenci, pracownicy naukowi oraz pracownicy administracyjni. Studenci, którzy odchodzą z Uczelni zobligowani są do rozliczenia wypożyczonych książek. W tym celu wydawane są karty obiegowe, które wydawane przez Dziekanat Uczelni i obowiązują korzystających i niekorzystających z biblioteki.

6.7 Wnioski z analizy zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy oraz wnioski z analizy wyników monitoringu

Studia drugiego stopnia na kierunku *pedagogika* na profilu praktycznym, wskazują, że projektowany program studiów, oprócz przygotowania teoretycznego, zapewnieni Studentom możliwości zdobycia doświadczenia praktycznego. Oferta Instytutu Pedagogiki i Kultury Fizycznej dotycząca kierunku pedagogika drugiego stopnia o profilu praktycznym, obejmie między innymi: realizację 360 godzin praktyki zawodowej, organizację zajęć praktycznych, studyjnych i ćwiczeniowych, ale także bogate i wyposażenie zaplecza dydaktycznego, instytutowej biblioteki, wsparcie inicjatyw studenckich (koła naukowe, konkursy, wydarzenia kulturalne, sportowe, wymiana studencka ERASMUS). Kończąc studia absolwent zdobędzie ogólną wiedzę pedagogiczną, socjologiczną i psychologiczną oraz uzyska kwalifikacje zawodowe w zależności od wybranej grupy zajęć specjalnościowych. Ponadto, Student zdobędzie umiejętności w zakresie komunikacji społecznej w obszarze różnych instytucji życia społecznego, ukierunkowanych na studiowany obszar i refleksyjne spojrzenie na przyszłą rolę zawodową.

Akademia Nauk Stosowanych w Wałczu uczestniczy w życiu społecznym regionu. Jedną z form aktywności jest nawiązywanie bliskich kontaktów z placówkami, organizacjami, placówkami i urzędami funkcjonującymi w najbliższym otoczeniu. Szybko zachodzące zmiany na rynku pracy powodują, że Instytut Pedagogiki i Nauk o Zdrowiu pragnie systematycznie poznawać ich oczekiwania

i odpowiadać na zapotrzebowanie lokalnego rynku pracy przygotowując absolwentów zgodnie z tymi potrzebami. Współpraca lokalna dotyczy zwłaszcza zapewniania miejsc praktyk studenckich, analizy zgodności zakładanych efektów uczenia się w ramach konsultowanych kierunków z potrzebami rynku pracy oraz budowaniem nowych specjalności i nowych kierunków studiów, aby celnie poszerzyć swoją ofertę edukacyjną o kierunki deficytowe, dające absolwentom szanse na podjęcie w regionie atrakcyjnej pracy po ukończeniu studiów.

Walory studiowania w miejscu zamieszkania są wielorakie. Przede wszystkim umożliwia zdobycia wyższego wykształcenia zawodowego bez konieczności wyjeżdżania. Ponadto, obecność studentów w środowisku prowadzi do powstawania nowych form aktywności społecznej i kulturowej w społeczności lokalnej. Rozwój osobowy studenta sprzyja rozwojowi życia regionu. Przy czym, nabyta wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają także podjęcie aktywności zawodowej na terenie nie tylko regionu, ale również na terenie całego kraju i UE w różnorodnych placówkach i instytucjach.

Poznanie opinii interesariuszy w zakresie doskonalenia jakości kształcenia w specjalnościach oferowanych dla kierunku pedagogika wiąże się z systematycznym diagnozowaniem potrzeb instytucji społecznych: pedagogicznych, prewencyjnych, profilaktycznych, pomocowych, wspierających, opiekuńczych, wychowawczych. Prowadzone rozmowy najczęściej dotyczyły kwestii przygotowania merytorycznego studentów do pełnienia przez nich roli wychowawcy, ich umiejętności praktycznych, postaw społecznych: wobec dzieci, rodziców, pracowników placówki, zaangażowania w działania podejmowane w placówce. Dodatkowo interesującym zagadnieniem jest wysondowanie, jaką szansę mają absolwenci na zatrudnienie w badanej placówce, czy w ogóle taka możliwość istnieje. Uczelnia oczekuje, że studia przygotują absolwentów do pracy zawodowej we wszystkich trzech kategoriach efektów uczenia się: wiedzy, umiejętności, postaw społecznych. Absolwenci Uczelni, jako przyszli wychowawcy, pedagodzy powinni być zaangażowani we wszelkie działania wychowawcze, opiekuńcze i organizacyjne, profilaktyczne, prewencyjne, profilaktyczne, które są charakterystyczne dla specyfiki placówek i społeczności lokalnej.

Potrzeby i oczekiwania rynku pracy i pracodawców nadają kierunek pracy Uczelni oraz są przykładem „dobrych praktyk", w tym także w zakresie aktualizowania funkcjonujących programów studiów pierwszego stopnia na kierunku pedagogika o profilu praktycznym oraz tworzenia nowych kierunków, w tym przypadku kierunku pedagogika na poziomie studiów drugiego stopnia o \\profilu praktycznym. Aktualizacja programów jest wielostronna i obejmuje troskę o uzupełnianie nowej literatury przedmiotu, adekwatne do problematyki metody pracy, wzmacnianie treści programowych uwzględniających propozycje pracodawców. Systematycznie poszerzana oferta nawiązywanych współpracy z placówkami i instytucjami obejmuje te instytucje, w których rzeczywiście studenci będą realizowali tematykę studiów w formie zajęć studyjnych i warsztatów ćwiczeniowych oraz praktyk zawodowych. Te ostatnie ściśle wiążą się z realizacją program studiów w zakresie przygotowywania pracy dyplomowej: wyboru tematyki, określaniu problematyki badawczej, przeprowadzeniu badań empirycznych, ich opisu, analiz, interpretacji, prezentacji i wdrażaniu wyników pracy do praktyki pedagogicznej. Dlatego też, wykonywane przez studentów prace dyplomowe na studiach drugiego stopnia są implikacją potrzeb zgłaszanych przez pracodawców lokalnego rynku pracy. Realizacja prac dyplomowych: licencjackich i magisterskich w ramach praktyk zawodowych jest przykładem „dobrych praktyk" współdziałania z interesariuszami zewnętrznymi i świadectwem dobrej współpracy z interesariuszami wewnętrznymi.

Załączniki

1. **Plan studiów stacjonarnych**

2. **Plan studiów niestacjonarnych**

3. **Macierz efektów uczenia się**

Załącznik nr 1 do Programu studiów dla kierunku Pedagogika, studia stacjonarne, II stopnia, profil praktyczny, stanowiącego załącznik nr 1 do Uchwały nr 28/2026 Senatu ANS w Wałczu z dnia 29.09.2026 r. prowadzonego w Akademii Nauk Stosowanych w Wałczu

Nazwa przedmiotu/zajęć/grupy zajęć	główna forma zajęć	Czy posiada ECTS	ROK 1						ROK 2					
			SEMESTR 1			SEMESTR 2			SEMESTR 3			SEMESTR 4		
			zajęcia	ECTS	forma zaliczenia	zajęcia	ECTS	forma zaliczenia	zajęcia	ECTS	forma zaliczenia	zajęcia	ECTS	forma zaliczenia
RAZEM ZA CAŁOŚĆ			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
PEDAGOGIKA SPOŁECZNO-OPIEKUŃCZA Z POMOCĄ SOCJOTERAPEUTYCZNĄ			430	30	0	433	30	0	428	30	0	433	30	0
PEDAGOGIKA PREWENCJI PATOLOGII I ZAGROŻEŃ SPOŁECZNYCH			430	30	0	433	30	0	428	30	0	433	30	0
PRZEDMIOTY OGÓLNO-UCZELNIANE														
RAZEM W BLOKU PRZEDMIOTÓW OGÓLNOUCZELNIANYCH			10	0		0	0		0	0		0	0	
Szkolenie BHP	instruktaż	NIE	5		b									
Szkolenie biblioteczne	instruktaż	NIE	5		b									
PRZEDMIOTY PODSTAWOWE														
RAZEM W BLOKU PRZEDMIOTÓW PODSTAWOWYCH			165	12		15	1		0	0		0	0	
Antropologia kulturowa	ćwiczenia	TAK	15	1	z									
Język obcy/j.ang/j.niem/j.ros	ćwiczenia	TAK				15	1	z						
Metodologia badań społecznych	wykład	TAK	15	1	e									
Metodologia badań społecznych	projekt	TAK	25	2	z									
Współczesne problemy socjologii wychowania	wykład	TAK	15	1	z									
Współczesne problemy socjologii wychowania	projekt	TAK	15	1	z									
Logika	wykład	TAK	15	1	z									
Filozofia dialogu	ćwiczenia	TAK	15	1	z									
Filozoficzne i etyczne aspekty wychowania	wykład	TAK	25	2	z									
Filozoficzne i etyczne aspekty wychowania	ćwiczenia	TAK	25	2	z									
PRZEDMIOTY KIERUNKOWE														
RAZEM W BLOKU PRZEDMIOTÓW KIERUNKOWYCH			255	18		325	24		25	2		35	3	
Aksjologiczne problemy współczesnego wychowania	wykład	TAK	15	1	e									
Aksjologiczne problemy współczesnego wychowania	ćwiczenia	TAK	25	2	z									
Pedagogika społczna jako praktyka zawodowa	wykład	TAK	15	1	z									
Pedagogika społczna jako praktyka zawodowa	ćwiczenia	TAK	15	1	z									
Andragogika	ćwiczenia	TAK	15	1	z									
Konteksty pedagogiki specjalnej i zaufania społecznego	wykład	TAK	15	1	z									
Konteksty pedagogiki specjalnej i zaufania społecznego	projekt	TAK	15	1	z									
Polityka społeczna	wykład	TAK				15	1	e						
Polityka społeczna	ćwiczenia	TAK				25	2	z						
Pedagogika porównawcza	wykład	TAK				15	1	z						
Pedagogika porównawcza	projekt	TAK				25	2	z						
Edukacja wielokulturowa	wykład	TAK	15	1	z									
Edukacja wielokulturowa	ćwiczenia	TAK	15	1	z									
Specjalistyczny warsztat j. obcego/j.ang/j.niem/j.ros	ćwiczenia	TAK							25	2	z	35	3	e
Kompetencje kluczowe jako kompetencje przyszłości *Key competences as competences of the future*	wykład	TAK				15	1	z						
Kompetencje kluczowe jako kompetencje przyszłości *Key competences as competences of the future*	ćwiczenia	TAK				15	1	z						
Psychologia kliniczna i psychopatologia	konwersatorium	TAK				25	2	z						
Współczesne kierunki w pedagogice	wykład	TAK	15	1	z									
Współczesne kierunki w pedagogice	ćwiczenia	TAK	15	1	z									
Współczesne systemy opiekuńczo-wychowawcze w Polsce i UE	wykład	TAK	15	1	e									
Współczesne systemy opiekuńczo-wychowawcze w Polsce i UE	ćwiczenia	TAK	25	2	z									
Wprowadzenie do prawa karnego i wykroczeń oraz kryminologii	wykład	TAK				15	1	z						
Wprowadzenie do prawa karnego i wykroczeń oraz kryminologii	ćwiczenia	TAK				25	2	z						
Prawo rodzinne i opiekuńcze	ćwiczenia	TAK				25	2	z						
Pedagogika rodziny	wykład	TAK				15	1	z						
Pedagogika rodziny	ćwiczenia	TAK				25	2	z						
Diagnoza i profilaktyka społeczna	wykład	TAK				15	1	e						
Diagnoza i profilaktyka społeczna	ćwiczenia	TAK				25	2	z						
Tutor, mentor, coach - nowoczesny wychowawca	ćwiczenia	TAK	15	1	z									
Edukacja zdrowotna	laboratoria	TAK	25	2	e									
Współczesne problemy opieki i wychowania	wykład	TAK				15	1	z						
Współczesne problemy opieki i wychowania	ćwiczenia	TAK				15	1	z						
Proseminarium magisterskie	projekt	TAK				15	1	z						
RAZEM W GRUPIE SPECJALNOŚCI: PEDAGOGIKA SPOŁECZNO-OPIEKUŃCZA Z POMOCĄ SOCJOTERAPEUTYCZNĄ			0	0		93	5		403	28		398	27	
Poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne i zawodowe	ćwiczenia	TAK							15	1	z			
Poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne i zawodowe	laboratoria	TAK							15	1	z			
Wsparcie aktywności społecznej, animacyjnej i zawodowej osób z niepełnosprawnościami	wykład	TAK							15	1	e			
Wsparcie aktywności społecznej, animacyjnej i zawodowej osób z niepełnosprawnościami	laboratoria	TAK							25	2	z			
Współpraca z rodziną i wsparcie rodziny w środowisku życia	wykład	TAK							15	1	z			
Współpraca z rodziną i wsparcie rodziny w środowisku życia	laboratoria	TAK							25	2	e			
Wczesna interwencja w pracy socjalnej	laboratoria	TAK							15	1	z			
Działalność kreacyjna i wspierająca osoby starsze w domach pomocy społecznej	konwersatorium	TAK							25	2	z			
Coaching w pracy zawodowej pedagoga	ćwiczenia	TAK							15	1	z			
Aktywność animacyjna i zawodowa młodzieży z niepełnosprawnościami	wykład	TAK							15	1	z			
Aktywność animacyjna i zawodowa młodzieży z niepełnosprawnościami	laboratoria	TAK							25	2	z			
Profilaktyka uzależnień i zaburzeń w zachowaniu	projekt	TAK										25	2	z
Dramowy trening kompetencji społecznych	wykład	TAK										15	1	e

Dramowy trening kompetencji społecznych	ćwiczenia	TAK										25	2	z
Projektowanie programów pomocy socjoterapeutycznej	wykład	TAK										25	2	e
Projektowanie programów pomocy socjoterapeutycznej	projekt	TAK										25	2	z
Terapia zajęciowa	wykład	TAK							15	1	z			
Terapia zajęciowa	laboratoria	TAK							15	1	z			
Język komunikacji interpersonalnej	ćwiczenia	TAK							15	1	z			
Socjoterapia w sytuacji trudności życiowych młodzieży i dorosłych	ćwiczenia	TAK							25	2	z			
Techniki negocjacji i mediacji społecznych	ćwiczenia	TAK										25	2	z
Techniki pracy grupowej	projekt	TAK										15	1	z
Praktyka zawodowa (IIogólnoped. III metodyczna, IVdyplomowa)	instruktaż	NIE				3		b	3		b	3		b
Praktyka zawodowa (IIogólnoped. III metodyczna, IVdyplomowa, godziny zegarowe)	praktyka	TAK				90	5	z	90	5	z	180	10	z
Przedmiot kierunku dyplomowania	konwersatorium	TAK										25	2	z
Seminarium magisterskie	seminarium	TAK							35	3	z	35	3	z
RAZEM W GRUPIE SPECJALNOŚCI: PEDAGOGIKA PREWENCJI PATOLOGII I ZAGROŻEŃ SPOŁECZNYCH			0	0		93	5		403	28		398	27	
Metodyka pracy profilaktyczno-readaptacyjnej	wykład	TAK							15	1	z			
Metodyka pracy profilaktyczno-readaptacyjnej	laboratoria	TAK							25	2	z			
Prewencja społeczna	laboratoria	TAK							15	1	z			
Rodzina w systemie pomocy i profilaktyki społecznej	wykład	TAK							25	2	e			
Rodzina w systemie pomocy i profilaktyki społecznej	laboratoria	TAK							25	2	z			
Mediacje i negocjacje społeczne	wykład	TAK							15	1	z			
Mediacje i negocjacje społeczne	ćwiczenia	TAK							25	2	z			
Prodiagnoza krzywdzenia dziecka i praca w środowisku osób zagrożonych przemocą	wykład	TAK							15	1	e			
Prodiagnoza krzywdzenia dziecka i praca w środowisku osób zagrożonych przemocą	projekt	TAK							25	2	z			
Metody wychowania w palcówkach dla nieletnich	laboratoria	TAK							15	1	z			
Tutoring w pracy prewencyjnej	ćwiczenia	TAK							15	1	z			
Budowa programów profilaktyczno - prewencyjnych i ich ewaluacja	wykład	TAK										25	2	e
Budowa programów profilaktyczno - prewencyjnych i ich ewaluacja	ćwiczenia	TAK										25	2	z
Kompetencje wychowawcze i terapeutyczne pedagoga	wykład	TAK							15	1	z			
Kompetencje wychowawcze i terapeutyczne pedagoga	laboratoria	TAK							15	1	z			
Projektowanie form poradnictwa zawodowego w procesie readaptacji społecznej	ćwiczenia	TAK							15	1	z			
Sztuka teatralna w twórczej prewencji i readaptacji	projekt	TAK										15	1	z
Readaptacja przez zdrowy styl życia	laboratoria	TAK							15	1	z			
Budowa programów terapii uzależnień od środków odurzających młodzieży zagrożonej wykluczeniem społecznym	wykład	TAK										15	1	e
Budowa programów terapii uzależnień od środków odurzających młodzieży zagrożonej wykluczeniem społecznym	ćwiczenia	TAK										25	2	z
Trening kreatywności w prewencji	projekt	TAK										25	2	z
Praca socjalna w readaptacji społecznej	projekt	TAK										25	2	z
Praktyka zawodowa (IIogólnoped. III metodyczna, IVdyplomowa)	instruktaż	NIE				3		b	3		b	3		b
Praktyka zawodowa (IIogólnoped. III metodyczna, IVdyplomowa, godziny zegarowe)	praktyka	TAK				90	5	z	90	5	z	180	10	z
Przedmiot kierunku dyplomowania	konwersatorium	TAK										25	2	z
Seminarium magisterskie	seminarium	TAK							35	3	z	35	3	z

Załącznik nr 2 do Programu studiów dla kierunku Pedagogika, studia stacjonarne, II stopnia, profil praktyczny, stanowiącego załącznik nr 1 do Uchwały nr 28/2026 Senatu ANS w Wałczu z dnia 29.09.2026 r. prowadzonego w Akademii Nauk Stosowanych w Wałczu

Nazwa przedmiotu/zajęć/grupy zajęć	główna forma zajęć	Czy posiada ECTS	ROK 1						ROK 2					
			SEMESTR 1			SEMESTR 2			SEMESTR 3			SEMESTR 4		
			zajęcia	ECTS	forma zaliczenia	zajęcia	ECTS	forma zaliczenia	zajęcia	ECTS	forma zaliczenia	zajęcia	ECTS	forma zaliczenia
RAZEM ZA CAŁOŚĆ			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
PEDAGOGIKA SPOŁECZNO-OPIEKUŃCZA Z POMOCĄ SOCJOTERAPEUTYCZNĄ			262	30	0	297	30	0	294	30	0	333	30	0
PEDAGOGIKA PREWENCJI PATOLOGII I ZAGROŻEŃ SPOŁECZNYCH			262	30	0	297	30	0	294	30	0	333	30	0
PRZEDMIOTY OGÓLNO-UCZELNIANE														
RAZEM W BLOKU PRZEDMIOTÓW OGÓLNOUCZELNIANYCH			10	0		0	0		0	0		0	0	
Szkolenie BHP	instruktaż	NIE	5		b									
Szkolenie biblioteczne	instruktaż	NIE	5		b									
PRZEDMIOTY PODSTAWOWE														
RAZEM W BLOKU PRZEDMIOTÓW PODSTAWOWYCH			99	12		9	1		0	0		0	0	
Antropologia kulturowa	ćwiczenia	TAK	9	1	z									
Język obcy/j.ang/j.niem/j.ros	ćwiczenia	TAK				9	1	z						
Metodologia badań społecznych	wykład	TAK	9	1	e									
Metodologia badań społecznych	projekt	TAK	15	2	z									
Współczesne problemy socjologii wychowania	wykład	TAK	9	1	z									
Współczesne problemy socjologii wychowania	projekt	TAK	9	1	z									
Logika	wykład	TAK	9	1	z									
Filozofia dialogu	ćwiczenia	TAK	9	1	z									
Filozoficzne i etyczne aspekty wychowania	wykład	TAK	15	2	z									
Filozoficzne i etyczne aspekty wychowania	ćwiczenia	TAK	15	2	z									
PRZEDMIOTY KIERUNKOWE														
RAZEM W BLOKU PRZEDMIOTÓW KIERUNKOWYCH			153	18		195	24		15	2		21	3	
Aksjologiczne problemy współczesnego wychowania	wykład	TAK	9	1	e									
Aksjologiczne problemy współczesnego wychowania	ćwiczenia	TAK	15	2	z									
Pedagogika społczna jako praktyka zawodowa	wykład	TAK	9	1	z									
Pedagogika społczna jako praktyka zawodowa	ćwiczenia	TAK	9	1	z									
Andragogika	ćwiczenia	TAK	9	1	z									
Konteksty pedagogiki specjalnej i zaufania społecznego	wykład	TAK	9	1	z									
Konteksty pedagogiki specjalnej i zaufania społecznego	projekt	TAK	9	1	z									
Polityka społeczna	wykład	TAK				9	1	e						
Polityka społeczna	ćwiczenia	TAK				15	2	z						
Pedagogika porównawcza	wykład	TAK				9	1	z						
Pedagogika porównawcza	projekt	TAK				15	2	z						
Edukacja wielokulturowa	wykład	TAK	9	1	z									
Edukacja wielokulturowa	ćwiczenia	TAK	9	1	z									
Specjalistyczny warsztat j. obcego/j.ang/j.niem/j.ros	ćwiczenia	TAK							15	2	z	21	3	e
Kompetencje kluczowe jako kompetencje przyszłości *Key competences as competences of the future*	wykład	TAK				9	1	z						
Kompetencje kluczowe jako kompetencje przyszłości *Key competences as competences of the future*	ćwiczenia	TAK				9	1	z						
Psychologia kliniczna i psychopatologia	konwersatorium	TAK				15	2	z						
Współczesne kierunki w pedagogice	wykład	TAK	9	1	z									
Współczesne kierunki w pedagogice	ćwiczenia	TAK	9	1	z									
Współczesne systemy opiekuńczo-wychowawcze w Polsce i UE	wykład	TAK	9	1	e									
Współczesne systemy opiekuńczo-wychowawcze w Polsce i UE	ćwiczenia	TAK	15	2	z									
Wprowadzenie do prawa karnego i wykroczeń oraz kryminologii	wykład	TAK				9	1	z						
Wprowadzenie do prawa karnego i wykroczeń oraz kryminologii	ćwiczenia	TAK				15	2	z						
Prawo rodzinne i opiekuńcze	ćwiczenia	TAK				15	2	z						
Pedagogika rodziny	wykład	TAK				9	1	z						
Pedagogika rodziny	ćwiczenia	TAK				15	2	z						
Diagnoza i profilaktyka społeczna	wykład	TAK				9	1	e						
Diagnoza i profilaktyka społeczna	ćwiczenia	TAK				15	2	z						
Tutor, mentor, coach - nowoczesny wychowawca	ćwiczenia	TAK	9	1	z									
Edukacja zdrowotna	laboratoria	TAK	15	2	e									
Współczesne problemy opieki i wychowania	wykład	TAK				9	1	z						
Współczesne problemy opieki i wychowania	ćwiczenia	TAK				9	1	z						
Proseminarium magisterskie	projekt	TAK				9	1	z						
RAZEM W GRUPIE SPECJALNOŚCI: PEDAGOGIKA SPOŁECZNO-OPIEKUŃCZA Z POMOCĄ SOCJOTERAPEUTYCZNĄ			0	0		93	5		279	28		312	27	
Poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne i zawodowe	ćwiczenia	TAK							9	1	z			
Poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne i zawodowe	laboratoria	TAK							9	1	z			
Wsparcie aktywności społecznej, animacyjnej i zawodowej osób z niepełnosprawnościami	wykład	TAK							9	1	e			
Wsparcie aktywności społecznej, animacyjnej i zawodowej osób z niepełnosprawnościami	laboratoria	TAK							15	2	z			
Współpraca z rodziną i wsparcie rodziny w środowisku życia	wykład	TAK							9	1	z			
Współpraca z rodziną i wsparcie rodziny w środowisku życia	laboratoria	TAK							15	2	e			
Wczesna interwencja w pracy socjalnej	laboratoria	TAK							9	1	z			
Działalność kreacyjna i wspierająca osoby starsze w domach pomocy społecznej	konwersatorium	TAK							15	2	z			
Coaching w pracy zawodowej pedagoga	ćwiczenia	TAK							9	1	z			
Aktywność animacyjna i zawodowa młodzieży z niepełnosprawościami	wykład	TAK							9	1	z			

Aktywność animacyjna i zawodowa młodzieży z niepełnosprawościami	laboratoria	TAK							15	2	z			
Profilaktyka uzależnień i zaburzeń w zachowaniu	projekt	TAK										15	2	z
Dramowy trening kompetencji społecznych	wykład	TAK										9	1	e
Dramowy trening kompetencji społecznych	ćwiczenia	TAK										15	2	z
Projektowanie programów pomocy socjoterapeutycznej	wykład	TAK										15	2	e
Projektowanie programów pomocy socjoterapeutycznej	projekt	TAK										15	2	z
Terapia zajęciowa	wykład	TAK							9	1	z			
Terapia zajęciowa	laboratoria	TAK							9	1	z			
Język komunikacji interpersonalnej	ćwiczenia	TAK							9	1	z			
Socjoterapia w sytuacji trudności życiowych młodzieży i dorosłych	ćwiczenia	TAK							15	2	z			
Techniki negocjacji i mediacji społecznych	ćwiczenia	TAK										15	2	z
Techniki pracy grupowej	projekt	TAK										9	1	z
Praktyka zawodowa (IIogólnoped. III metodyczna, IVdyplomowa)	instruktaż	NIE				3		b	3		b	3		b
Praktyka zawodowa (IIogólnoped. III metodyczna, IVdyplomowa, godziny zegarowe)	praktyka	TAK				90	5	z	90	5	z	180	10	z
Przedmiot kierunku dyplomowania	konwersatorium	TAK										15	2	z
Seminarium magisterskie	seminarium	TAK							21	3	z	21	3	z
RAZEM W GRUPIE SPECJALNOŚCI: PEDAGOGIKA PREWENCJI PATOLOGII I ZAGROŻEŃ SPOŁECZNYCH			0	0		93	5		279	28		312	27	
Metodyka pracy profilaktyczno-readaptacyjnej	wykład	TAK							9	1	z			
Metodyka pracy profilaktyczno-readaptacyjnej	laboratoria	TAK							15	2	z			
Prewencja społeczna	laboratoria	TAK							9	1	z			
Rodzina w systemie pomocy i profilaktyki społecznej	wykład	TAK							15	2	e			
Rodzina w systemie pomocy i profilaktyki społecznej	laboratoria	TAK							15	2	z			
Mediacje i negocjacje społeczne	wykład	TAK							9	1	z			
Mediacje i negocjacje społeczne	ćwiczenia	TAK							15	2	z			
Prodiagnoza krzywdzenia dziecka i praca w środowisku osób zagrożonych przemocą	wykład	TAK							9	1	e			
Prodiagnoza krzywdzenia dziecka i praca w środowisku osób zagrożonych przemocą	projekt	TAK							15	2	z			
Metody wychowania w palcówkach dla nieletnich	laboratoria	TAK							9	1	z			
Tutoring w pracy prewencyjnej	ćwiczenia	TAK							9	1	z			
Budowa programów profilaktyczno - prewencyjnych i ich ewaluacja	wykład	TAK										15	2	e
Budowa programów profilaktyczno - prewencyjnych i ich ewaluacja	ćwiczenia	TAK										15	2	z
Kompetencje wychowawcze i terapeutyczne pedagoga	wykład	TAK							9	1	z			
Kompetencje wychowawcze i terapeutyczne pedagoga	laboratoria	TAK							9	1	z			
Projektowanie form poradnictwa zawodowego w procesie readaptacji społecznej	ćwiczenia	TAK							9	1	z			
Sztuka teatralna w twórczej prewencji i readaptacji	projekt	TAK										9	1	z
Readaptacja przez zdrowy styl życia	laboratoria	TAK							9	1	z			
Budowa programów terapii uzależnień od środków odurzających młodzieży zagrożonej wykluczeniem społecznym	wykład	TAK										9	1	e
Budowa programów terapii uzależnień od środków odurzających młodzieży zagrożonej wykluczeniem społecznym	ćwiczenia	TAK										15	2	z
Trening kreatywności w prewencji	projekt	TAK										15	2	z
Praca socjalna w readaptacji społecznej	projekt	TAK										15	2	z
Praktyka zawodowa (IIogólnoped. III metodyczna, IVdyplomowa)	instruktaż	NIE				3		b	3		b	3		b
Praktyka zawodowa (IIogólnoped. III metodyczna, IVdyplomowa, godziny zegarowe)	praktyka	TAK				90	5	z	90	5	z	180	10	z
Przedmiot kierunku dyplomowania	konwersatorium	TAK										15	2	z
Seminarium magisterskie	seminarium	TAK							21	3	z	21	3	z

PEDAGOGIKA II STOPNIA, profil praktyczny

Tabela 1. Macierz efektów uczenia się dla *przedmiotów ogólnouczelnianych, podstawowych, kierunkowych*

Efekty uczenia się dla kierunku	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ Po zakończeniu studiów II stopnia na kierunku *pedagogika* absolwent:	ODNIESIENIE KIERUNKOWYCH EK do charakterystyk drugiego stopnia typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (S)	Moduły																											
			Moduł przedmiotów ogólnouczelnianych i podstawowych								Moduł przedmiotów kierunkowych																			
			Antropologia kulturowa	Język obcy	Metodologia badań społecznych	Współczesne problemy socjologii wychowania	Logika	Filozofia dialogu	Filozoficzne i etyczne spekty wychowania	Szkolenie biblioteczne	BHP i pierwsza pomoc	Aksjologiczne problemy współczesnego wychowania	Pedagogika społeczna jako praktyka zawodowa	Andragogika	Konteksty pedagogiki specjalnej i zaufania społecznego	Polityka społeczna	Pedagogika porównawcza	Edukacja wielokulturowa	Specjalistyczny warsztat języka obcego	Kompetencje kluczowe jako kompetencje przyszłości	Psychologia kliniczna i psychopatologia	Współczesne kierunki w pedagogice	Współczesne systemy opiekuńczo-wychowawcze w Polsce i UE	Wprowadzenie do prawa karnego i wykroczeń oraz kryminologii	Prawo rodzinne i opiekuńcze	Pedagogika rodziny	Diagnoza i profilaktyka społeczna	Tutor, mentor, coach-nowoczesny wychowawca	Współczesne problemy opieki i wychowania	Edukacja zdrowotna	Proseminarium magisterskie
			1	2	3	4	5		6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
WIEDZA: zna i rozumie																														
K_W01	w pogłębionym stopniu specyfikę pedagogiki, miejsce i znaczenie nauk społecznych w systemie nauk, ich relacje do innych nauk oraz zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu kierunków rozwoju dyscyplin naukowych tworzących podstawy teoretyczne dla pedagogiki	P7S_WG	X		X		X	X				X			X		X	X			X	X	X	X	X					
K_W02	w pogłębionym stopniu teorie naukowe, specjalistyczną terminologię z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin stanowiących podbudowę teoretyczną wiedzy obejmującą kluczowe zagadnienia dla pedagogiki	P7S_WG		X						X		X			X				X		X						X			X
K_W03	w pogłębionym stopniu wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania zorientowane na zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalności pedagogicznej	P7S_WG	X										X										X	X			X				
K_W04	w pogłębionym stopniu zaawansowaną metodologię badań: główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowane w naukach społecznych i humanistycznych, mapę stanowisk i podejść metodologicznych, rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice w zakresie wybranej sfery działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej, wspierającej, profilaktycznej, prewencyjnej bądź terapeutycznej)	P7S_WG			X									X				X					X								X
K_W05	w pogłębionym stopniu wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej właściwej dla pedagogiki, subdyscyplin i specjalizacji, obejmującej teorię, terminologię i metodykę oraz zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej	P7S_WG					X	X	X			X	X				X					X			X	X	X		X		
K_W06	w pogłębionym stopniu psychologiczno-społeczny rozwój człowieka jako twórcy kultury, podmiotu konstytuującego struktury społeczne, zasady ich funkcjonowania, w szczególności realizującego różne formy działalności pedagogicznej	P7S_WG													X				X				X		X			X			
K_W07	w sposób pogłębiony wiedzę dotyczącą procesów komunikowania społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń oraz odnosi ją do wybranych obszarów działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, wspierającej, profilaktycznej, prewencyjnej bądź terapeutycznej)	P7S_WG											X			X											X				
K_W08	w pogłębionym stopniu rodzaje więzi społecznych i rządzące nimi prawidłowości istotne z punktu widzenia procesów wychowawczych i edukacyjnych w wybranych zakresach	P7S_WG				X										X		X								X					
K_W09	w pogłębionym stopniu metodykę wykonywania typowych zadań, normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wybranym obszarze działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej, wspierającej, profilaktycznej, prewencyjnej bądź terapeutycznej)	P7S_WG																					X				X			X	
K_W10	w pogłębionym stopniu zasady działania systemów, struktur społecznych i instytucji życia społecznego oraz zachodzące między nimi relacje właściwe dla zakresu działania pedagoga, wychowawcy, terapeuty	P7S_WK				X							X										X					X			

K_W11	cele organizacji i ich funkcjonowanie, w tym szczególnie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy zawodowej instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, wspierających, profilaktycznych, prewencyjnych, terapeutycznych, pogłębione w wybranych zakresach	P7S_WK									X					X														X	
K_W12	w pogłębionym stopniu wiedzę na temat różnych środowisk wychowawczych, ich specyfiki, procedur organizacji i zachodzących w nich procesach	P7S_WK				X								X														X				
K_W13	wiedzę o uczestnikach wybranego rodzaju działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej, wspierającej, profilaktycznej, prewencyjnej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach	P7S_WK												X						X	X		X			X						
K_W14	pogłębioną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społeczno-kulturowych filozoficznych aspektów wychowania i edukacji, rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii	P7S_WK				X	X	X													X										X	
K_W15	fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji, pogłębione w zakresie wiedzy na temat zasad i norm etycznych projektowania ścieżki własnego rozwoju i awansu zawodowego	P7S_WK								X				X						X				X							
K_W16	ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z nadawaną kwalifikacją, szczególnie zasad ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego oraz podstawowe zasady tworzenia, organizowania i rozwoju różnych form własnej przedsiębiorczości	P7S_WK							X						X						X											
UMIEJĘTNOŚCI: potrafi																																
K_U01	obserwować, wyszukiwać i przetwarzać informacje, z wykorzystaniem nowoczesnych technologii, na temat różnych złożonych zjawisk i procesów społecznych pochodzących z różnych źródeł, szczególnie ze względu na problemy pedagogiczne	P7S_UW	X		X	X								X		X	X				X	X	X	X			X				X
K_U02	wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu formułowania, krytycznego analizowania, syntetyzowania oraz twórczego interpretowania i prezentowania określonego rodzaju problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, wspierających, profilaktycznych, prewencyjnych i terapeutycznych prawidłowo posługując się systemami normatywnymi	P7S_UW	X				X	X	X	X		X			X			X	X			X			X			X			X
K_U03	samodzielnie konstruować i prowadzić badania o charakterze diagnostycznym: formułować cele i problemy badawcze, przystosowywać istniejące lub opracowywać nowe metody, techniki i narzędzia badawcze, w tym zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne, w odniesieniu do wybranego obszaru działalności pedagogicznej	P7S_UW			X												X	X				X	X	X	X			X				X
K_U04	samodzielnie opracować i zaprezentować wyniki badań z wykorzystaniem ICT, wyciągać wnioski i wskazywać kierunki rozwiązań złożonych i nietypowych problemów oraz innowacyjnych zadań w nieprzewidywalnych warunkach w odniesieniu do wybranego obszaru działalności pedagogicznej	P7S_UW			X						X						X	X							X			X				X
K_U05	samodzielnie w oparciu o wybraną wiedzę teoretyczną prognozować i modelować procesy społeczne oraz dobierać strategie realizowania innowacyjnych działań praktycznych w wybranych sytuacjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, wspierających, profilaktycznych, prewencyjnych bądź terapeutycznych, prawidłowo posługując się systemami normatywnymi	P7S_UW				X								X		X					X		X		X			X				X
K_U06	formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej oraz przewidywać skutki prognozowanych i modelowanych typowych działań pedagogicznych w określonych obszarach praktycznych, prawidłowo posługując się systemami normatywnymi	P7S_UW									X							X														X
K_U07	formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami wdrożeniowymi w wybranych sytuacjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, wspierających, profilaktycznych, prewencyjnych bądź terapeutycznych	P7S_UW																													X	X
K_U08	sprawnie porozumiewać się językiem specjalistycznym ze specjalistami w zakresie wybranych zagadnień pedagogicznych (edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, wspierających, profilaktycznych, prewencyjnych, terapeutycznych), jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów	P7S_UK								X			X						X					X	X		X					
K_U09	sprawnie w sposób klarowny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, konstruować rozbudowane ustne i pisemne uzasadnienia na wybrane tematy dotyczące zagadnień pedagogicznych korzystając z różnych ujęć teoretycznych dorobku pedagogiki oraz nowoczesnych rozwiązań technologicznych w wybranych zakresach	P7S_UK					X	X							X					X						X		X				
K_U10	prowadzić debatę, w której prezentuje własne pomysły, wątpliwości i sugestie oraz ocenia różne opinie i stanowiska w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych i poglądów różnych autorów, kierując się zasadami etycznymi	P7S_UK					X	X	X						X													X	X			

K_U11	posługiwać się językiem obcym w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla kierunku pedagogika, zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią w wybranych obszarach pedagogiki	P7S_UK		X															X														
K_U12	kierować pracą zespołową stosując analizę, prognozę i modelowanie złożonych procesów społecznych z wykorzystaniem metod, narzędzi dyscyplin naukowych właściwych dla pedagogiki	P7S_UO																										X		X			
K_U13	współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych poprzez wyznaczanie i przyjmowanie wiodącej roli lidera dla realizacji wspólnych celów działania pedagogicznego pozwalającego na projektowanie i realizację praktyki pedagogicznej we współpracy z różnymi podmiotami	P7S_UO												X																			
K_U14	samodzielnie wybrać i zastosować sposób postępowania, dobrać środki, metody i formy pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych	P7S_UU								X		X																X		X			
K_U15	twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	P7S_UU																	X														
K_U16	planować, wskazywać i realizować obszary wymagające modyfikacji we własnym działaniu pedagogicznym, wdrażać działania innowacyjne i projektować plan własnego rozwoju zawodowego oraz ukierunkowywać innych w tym zakresie	P7S_UU																	X		X							X					
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: jest gotów																																	
K_K01	krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i odbieranych treści w procesie dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego oraz w trakcie pedagogicznej działalności praktycznej	P7S_KK	X	X			X	X				X								X				X	X				X	X		
K_K02	uznawania znaczenia wiedzy w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych podczas rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych w wybranym zakresie pedagogiki	P7S_KK			X										X										X				X	X			
K_K03	uznania znaczenia nauk pedagogicznych dla swojego rozwoju i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych a także zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu w procesie budowania warsztatu pracy pedagoga	P7S_KK	X																		X		X			X							
K_K04	wypełniania zobowiązań zawodowych i osobistych, inspirowania i organizowania działalności pedagogicznej na rzecz środowiska społecznego,	P7S_KO												X				X															
K_K05	utożsamiania się z wartościami, celami, zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznaczania się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, inicjowaniu i organizowaniu działań pedagogicznych na rzecz interesu publicznego	P7S_KO														X	X	X								X							
K_K06	przyjęcia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki w wybranych zakresach	P7S_KO							X										X	X		X								X			
K_K07	myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, do aktywnego uczestnictwa, komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących wybrane obszary działania pedagogicznego	P7S_KO				X						X		X									X					X				X	
K_K08	przyjęcia odpowiedzialności zawodowej wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, uwzględniając zmieniające się potrzeby społeczne, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych dla zachowania dziedzictwa kulturowego	P7S_KR								X										X					X								
K_K09	kierowania się i posługiwania zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności pedagogicznej oraz zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad	P7S_KR					X	X	X			X										X				X						X	
0		**Suma**	6	3	6	7	8	8	5	5	3	8	7	10	7	7	7	6	6	9	9	8	16	12	8	9	12	10	6	7	11		
		%																															

PEDAGOGIKA II STOPNIA, profil praktyczny

Tabela 2. Macierz efektów uczenia się dla specjalności
Pedagogika społeczno-opiekuńcza z pomocą socjoterapeutyczną

Efekty uczenia się dla kierunku	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ Po zakończeniu studiów II stopnia na kierunku *pedagogika* absolwent:	ODNIESIENIE KIERUNKOWYCH EK do charakterystyk drugiego stopnia typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (S)	Poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne i zawodowe	Wsparcie aktywności społecznej, animacyjnej i zawodowej osób z niepełnosprawnościmi	Współpraca z rodziną i wsparcie rodziny w środowisku życia	Wczesna interwencja w pracy socjalnej	Działalność kreacyjna i wspierająca osoby starsze w domach pomocy	Coaching w pracy zawodowej pedagoga	Aktywność animacyjna i zawodowa młodzieży	Profilaktyka uzależnień i zaburzeń w zachowaniu	Dramowy trening kompetencji społecznych	Projektowanie programów pomocy socjoterapeutycznej	Terapia zajęciowa	Język komunikacji interpersonalnej	Socjoterapia w sytuacji trudności życiowych młodzieży i dorosłych	Techniki negocjacji i mediacji społecznych	Techniki pracy grupowej	Seminarium magisterskie	Przedmiot kierunku dyplomowania	Praktyka zawodowa wizytująca1	Praktyka zawodowa dyplomowa2	Praktyka zawodowa dyplomowa3
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
WIEDZA																						
K_W01	w pogłębionym stopniu specyfikę pedagogiki, miejsce i znaczenie nauk społecznych w systemie nauk, ich relacje do innych nauk oraz zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu kierunków rozwoju dyscyplin naukowych tworzących podstawy teoretyczne dla pedagogiki	P7S_WG													X				X			
K_W02	w pogłębionym stopniu teorie naukowe, specjalistyczną terminologię z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin stanowiących podbudowę teoretyczną wiedzy obejmującą kluczowe zagadnienia dla pedagogiki	P7S_WG		X	X		X		X		X						X	X				
K_W03	w pogłębionym stopniu wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania zorientowane na zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalności pedagogicznej	P7S_WG									X				X							
K_W04	w pogłębionym stopniu zaawansowaną metodologię badań: główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowane w naukach społecznych i humanistycznych, mapę stanowisk i podejść metodologicznych, rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice w zakresie wybranej sfery działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej, wspierającej, profilaktycznej, prewencyjnej bądź terapeutycznej)	P7S_WG								X		X						X				
K_W05	w pogłębionym stopniu wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej właściwej dla pedagogiki, subdyscyplin i specjalizacji, obejmującej teorię, terminologię i metodykę oraz zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej	P7S_WG		X		X	X						X		X					X			
K_W06	w pogłębionym stopniu psychologiczno-społeczny rozwój człowieka jako twórcy kultury, podmiotu konstytuującego struktury społeczne, zasady ich funkcjonowania, w szczególności realizującego różne formy działalności pedagogicznej	P7S_WG	X							X	X			X								

K_W07	w sposób pogłębiony wiedzę dotyczącą procesów komunikowania społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń oraz odnosi ją do wybranych obszarów działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, wspierającej, profilaktycznej, prewencyjnej bądź terapeutycznej)	P7S_WG						X			X	X		X		X	X		X			
K_W08	w pogłębionym stopniu rodzaje więzi społecznych i rządzące nimi prawidłowości istotne z punktu widzenia procesów wychowawczych i edukacyjnych w wybranych zakresach	P7S_WG		X	X			X								X							
K_W09	w pogłębionym stopniu metodykę wykonywania typowych zadań, normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wybranym obszarze działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej, wspierającej, profilaktycznej, prewencyjnej bądź terapeutycznej)	P7S_WG				X							X						X	X	X	X	
K_W10	w pogłębionym stopniu zasady działania systemów, struktur społecznych i instytucji życia społecznego oraz zachodzące między nimi relacje właściwe dla zakresu działania pedagoga, wychowawcy, terapeuty	P7S_WK	X	X					X											X	X	X	
K_W11	cele organizacji i ich funkcjonowanie, w tym szczególnie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy zawodowej instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, wspierających, profilaktycznych, prewencyjnych, terapeutycznych, pogłębione w wybranych zakresach	P7S_WK	X			X			X											X	X	X	
K_W12	w pogłębionym stopniu wiedzę na temat różnych środowisk wychowawczych, ich specyfiki, procedur organizacji i zachodzących w nich procesach	P7S_WK		X	X						X				X					X	X	X	
K_W13	wiedzę o uczestnikach wybranego rodzaju działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej, wspierającej, profilaktycznej, prewencyjnej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach	P7S_WK	X	X	X															X	X	X	
K_W14	pogłębioną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społeczno-kulturowych filozoficznych aspektów wychowania i edukacji, rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii	P7S_WK		X						X		X											
K_W15	fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji, pogłębione w zakresie wiedzy na temat zasad i norm etycznych projektowania ścieżki własnego rozwoju i awansu zawodowego	P7S_WK					X	X								X				X	X	X	
K_W16	ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z nadawaną kwalifikacją, szczególnie zasad ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego oraz podstawowe zasady tworzenia, organizowania i rozwoju różnych form własnej przedsiębiorczości	P7S_WK							X							X	X				X	X	X	
	UMIEJĘTNOŚCI																						
K_U01	obserwować, wyszukiwać i przetwarzać informacje, z wykorzystaniem nowoczesnych technologii, na temat różnych złożonych zjawisk i procesów społecznych pochodzących z różnych źródeł, szczególnie ze względu na problemy pedagogiczne	P7S_UW		X														X		X	X	X	
K_U02	wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu formułowania, krytycznego analizowania, syntetyzowania oraz twórczego interpretowania i prezentowania określonego rodzaju problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, wspierających, profilaktycznych, prewencyjnych i terapeutycznych prawidłowo posługując się systemami normatywnymi	P7S_UW	X	X	X					X	X				X		X	X		X	X	X	

K_U03	samodzielnie konstruować i prowadzić badania o charakterze diagnostycznym: formułować cele i problemy badawcze, przystosowywać istniejące lub opracowywać nowe metody, techniki i narzędzia badawcze, w tym zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne, w odniesieniu do wybranego obszaru działalności pedagogicznej	P7S_UW	X								X				X			X		X	X	X
K_U04	samodzielnie opracować i zaprezentować wyniki badań z wykorzystaniem ICT, wyciągać wnioski i wskazywać kierunki rozwiązań złożonych i nietypowych problemów oraz innowacyjnych zadań w nieprzewidywalnych warunkach w odniesieniu do wybranego obszaru działalności pedagogicznej	P7S_UW					X			X		X							X		X	X	X
K_U05	samodzielnie w oparciu o wybraną wiedzę teoretyczną prognozować i modelować procesy społeczne oraz dobierać strategie realizowania innowacyjnych działań praktycznych w wybranych sytuacjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, wspierających, profilaktycznych, prewencyjnych bądź terapeutycznych, prawidłowo posługując się systemami normatywnymi	P7S_UW		X	X		X		X		X	X			X			X	X	X	X	X
K_U06	formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej oraz przewidywać skutki prognozowanych i modelowanych typowych działań pedagogicznych w określonych obszarach praktycznych, prawidłowo posługując się systemami normatywnymi	P7S_UW	X		X	X		X		X									X		X	X	X
K_U07	formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami wdrożeniowymi w wybranych sytuacjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, wspierających, profilaktycznych, prewencyjnych bądź terapeutycznych	P7S_UW				X						X							X		X	X	X
K_U08	sprawnie porozumiewać się językiem specjalistycznym ze specjalistami w zakresie wybranych zagadnień pedagogicznych (edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, wspierających, profilaktycznych, prewencyjnych, terapeutycznych), jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów	P7S_UK		X																X			
K_U09	sprawnie w sposób klarowny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, konstruować rozbudowane ustne i pisemne uzasadnienia na wybrane tematy dotyczące zagadnień pedagogicznych korzystając z różnych ujęć teoretycznych dorobku pedagogiki oraz nowoczesnych rozwiązań technologicznych w wybranych zakresach	P7S_UK												X	X	X							
K_U10	prowadzić debatę, w której prezentuje własne pomysły, wątpliwości i sugestie oraz ocenia różne opinie i stanowiska w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych i poglądów różnych autorów, kierując się zasadami etycznymi	P7S_UK						X						X		X						
K_U11	posługiwać się językiem obcym w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla kierunku pedagogika, zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią w wybranych obszarach pedagogiki	P7S_UK																					
K_U12	kierować pracą zespołową stosując analizę, prognozę i modelowanie złożonych procesów społecznych z wykorzystaniem metod, narzędzi dyscyplin naukowych właściwych dla pedagogiki	P7S_UO			X			X			X			X									
K_U13	współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych poprzez wyznaczanie i przyjmowanie wiodącej roli lidera dla realizacji wspólnych celów działania pedagogicznego pozwalającego na projektowanie i realizację praktyki pedagogicznej we współpracy z różnymi podmiotami	P7S_UO						X				X		X		X	X			X	X	X

K_U14	samodzielnie wybrać i zastosować sposób postępowania, dobrać środki, metody i formy pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych	P7S_UU	X		X			X			X				X				X				
K_U15	twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	P7S_UU					X					X		X			X						
K_U16	planować, wskazywać i realizować obszary wymagające modyfikacji we własnym działaniu pedagogicznym, wdrażać działania innowacyjne i projektować plan własnego rozwoju zawodowego oraz ukierunkowywać innych w tym zakresie	P7S_UU						X				X		X						X	X	X	
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE																						
K_K01	krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i odbieranych treści w procesie dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego oraz w trakcie pedagogicznej działalności praktycznej	P7S_KK					X			X				X									
K_K02	uznawania znaczenia wiedzy w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych podczas rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych w wybranym zakresie pedagogiki	P7S_KK	X		X						X				X	X		X		X	X	X	
K_K03	uznania znaczenia nauk pedagogicznych dla swojego rozwoju i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych a także zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu w procesie budowania warsztatu pracy pedagoga	P7S_KK							X					X									
K_K04	wypełniania zobowiązań zawodowych i osobistych, inspirowania i organizowania działalności pedagogicznej na rzecz środowiska społecznego,	P7S_KO		X		X													X				
K_K05	utożsamiania się z wartościami, celami, zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznaczania się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, inicjowaniu i organizowaniu działań pedagogicznych na rzecz interesu publicznego	P7S_KO			X	X					X				X		X						
K_K06	przyjęcia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki w wybranych zakresach	P7S_KO		X		X		X		X			X										
K_K07	myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, do aktywnego uczestnictwa, komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących wybrane obszary działania pedagogicznego	P7S_KO		X		X						X		X				X	X	X	X	X	
K_K08	przyjęcia odpowiedzialności zawodowej wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, uwzględniając zmieniające się potrzeby społeczne, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych dla zachowania dziedzictwa kulturowego	P7S_KR		X							X	X					X						
K_K09	kierowania się i posługiwania zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności pedagogicznej oraz zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad	P7S_KR					X	X	X							X				X	X	X	
			17	16	13	9	15	16	12	13	13	11	3	11	11	9	8	11	9	19	19	19	

PEDAGOGIKA II STOPNIA, profil praktyczny

***Tabela 3. M* acierz efektów uczenia się dla specjalności**

Pedagogika prewencji patologii i zagrożeń społecznych

Efekty uczenia się dla kierunku	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ Po zakończeniu studiów II stopnia na kierunku *pedagogika* absolwent:	ODNIESIENIE KIERUNKOWYCH EK do charakterystyk drugiego stopnia typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (S)	Metodyka pracy profilaktyczno-readaptacyjnej	Prewencja społeczna	Rodzina w systemie pomocy i profilaktyki społecznej	Mediacje i negocjacje społeczne	Prodiagnoza krzywdzenia dziecka i praca w środowisku osób zagrożonych przemocą	Metody wychowania w placówkach dla nieletnich	Tutoring w pracy prewencyjnej	Budowa programów profilaktyczno-prewencyjnych i ich ewaluacja	Kompetencje wychowawcze i terapeutyczne pedagoga	Projektowanie form poradnictwa zawodowego w procesie readaptacji społecznej	Sztuka teatralna w twórczej prewencji i readaptacji	Readaptacja przez zdrowy styl życia	Budowa programów terapii uzależnień od środków oduzających młodzieży zagrożonej wykluczeniem społecznym	Trening kreatywności w prewencji	Praca socjalna w readaptacji społecznej	Seminarium magisterskie	Przedmiot kierunku dyplomowania	Praktyka zawodowa wizytująca1	Praktyka zawodowa dyplomowa2	Praktyka zawodowa dyplomowa3
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
WIEDZA																						
K_W01	w pogłębionym stopniu specyfikę pedagogiki, miejsce i znaczenie nauk społecznych w systemie nauk, ich relacje do innych nauk oraz zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu kierunków rozwoju dyscyplin naukowych tworzących podstawy teoretyczne dla pedagogiki	P7S_WG						X			X	X							X			
K_W02	w pogłębionym stopniu teorie naukowe, specjalistyczną terminologię z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin stanowiących podbudowę teoretyczną wiedzy obejmującą kluczowe zagadnienia dla pedagogiki	P7S_WG	X			X	X		X		X		X	X	X			X				
K_W03	w pogłębionym stopniu wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania zorientowane na zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalności pedagogicznej	P7S_WG						X					X									

K_W04	w pogłębionym stopniu zaawansowaną metodologię badań: główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowane w naukach społecznych i humanistycznych, mapę stanowisk i podejść metodologicznych, rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice w zakresie wybranej sfery działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej, wspierającej, profilaktycznej, prewencyjnej bądź terapeutycznej)	P7S_WG		X										X				X					
K_W05	w pogłębionym stopniu wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej właściwej dla pedagogiki, subdyscyplin i specjalizacji, obejmującej teorię, terminologię i metodykę oraz zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej	P7S_WG			X	X	X		X			X				X			X				
K_W06	w pogłębionym stopniu psychologiczno-społeczny rozwój człowieka jako twórcy kultury, podmiotu konstytuującego struktury społeczne, zasady ich funkcjonowania, w szczególności realizującego różne formy działalności pedagogicznej	P7S_WG			X								X										
K_W07	w sposób pogłębiony wiedzę dotyczącą procesów komunikowania społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń oraz odnosi ją do wybranych obszarów działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, wspierającej, profilaktycznej, prewencyjnej bądź terapeutycznej)	P7S_WG	X	X													X		X				
K_W08	w pogłębionym stopniu rodzaje więzi społecznych i rządzące nimi prawidłowości istotne z punktu widzenia procesów wychowawczych i edukacyjnych w wybranych zakresach	P7S_WG			X																		
K_W09	w pogłębionym stopniu metodykę wykonywania typowych zadań, normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wybranym obszarze działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej, wspierającej, profilaktycznej, prewencyjnej bądź terapeutycznej)	P7S_WG	X				X		X	X			X	X		X	X		X	X	X	X	X
K_W10	w pogłębionym stopniu zasady działania systemów, struktur społecznych i instytucji życia społecznego oraz zachodzące między nimi relacje właściwe dla zakresu działania pedagoga, wychowawcy, terapeuty	P7S_WK								X		X			X		X			X	X	X
K_W11	cele organizacji i ich funkcjonowanie, w tym szczególnie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy zawodowej instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, wspierających, profilaktycznych, prewencyjnych, terapeutycznych, pogłębione w wybranych zakresach	P7S_WK						X		X											X	X	X
K_W12	w pogłębionym stopniu wiedzę na temat różnych środowisk wychowawczych, ich specyfiki, procedur organizacji i zachodzących w nich procesach	P7S_WK			X		X					X									X	X	X
K_W13	wiedzę o uczestnikach wybranego rodzaju działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej, wspierającej, profilaktycznej, prewencyjnej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach	P7S_WK					X		X	X											X	X	X
K_W14	pogłębioną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społeczno-kulturowych filozoficznych aspektów wychowania i edukacji, rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii	P7S_WK									X	X					X						
K_W15	fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji, pogłębione w zakresie wiedzy na temat zasad i norm etycznych projektowania ścieżki własnego rozwoju i awansu zawodowego	P7S_WK				X					X										X	X	X
K_W16	ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z nadawaną kwalifikacją, szczególnie zasad ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego oraz podstawowe zasady tworzenia, organizowania i rozwoju różnych form własnej przedsiębiorczości	P7S_WK		X		X					X										X	X	X

UMIEJĘTNOŚCI

K_U01	obserwować, wyszukiwać i przetwarzać informacje, z wykorzystaniem nowoczesnych technologii, na temat różnych złożonych zjawisk i procesów społecznych pochodzących z różnych źródeł, szczególnie ze względu na problemy pedagogiczne	P7S_UW	X	X			X	X	X		X			X		X	X	X		X	X	X
K_U02	wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu formułowania, krytycznego analizowania, syntetyzowania oraz twórczego interpretowania i prezentowania określonego rodzaju problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, wspierających, profilaktycznych, prewencyjnych i terapeutycznych prawidłowo posługując się systemami normatywnymi	P7S_UW				X	X	X	X	X	X	X			X			X		X	X	X
K_U03	samodzielnie konstruować i prowadzić badania o charakterze diagnostycznym: formułować cele i problemy badawcze, przystosowywać istniejące lub opracowywać nowe metody, techniki i narzędzia badawcze, w tym zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne, w odniesieniu do wybranego obszaru działalności pedagogicznej	P7S_UW					X								X					X		X	X
K_U04	samodzielnie opracować i zaprezentować wyniki badań z wykorzystaniem ICT, wyciągać wnioski i wskazywać kierunki rozwiązań złożonych i nietypowych problemów oraz innowacyjnych zadań w nieprzewidywalnych warunkach w odniesieniu do wybranego obszaru działalności pedagogicznej	P7S_UW								X	X										X	X	X
K_U05	samodzielnie w oparciu o wybraną wiedzę teoretyczną prognozować i modelować procesy społeczne oraz dobierać strategie realizowania innowacyjnych działań praktycznych w wybranych sytuacjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, wspierających, profilaktycznych, prewencyjnych bądź terapeutycznych, prawidłowo posługując się systemami normatywnymi	P7S_UW								X		X						X	X	X	X	X	X
K_U06	formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej oraz przewidywać skutki prognozowanych i modelowanych typowych działań pedagogicznych w określonych obszarach praktycznych, prawidłowo posługując się systemami normatywnymi	P7S_UW			X					X						X			X		X	X	X
K_U07	formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami wdrożeniowymi w wybranych sytuacjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, wspierających, profilaktycznych, prewencyjnych bądź terapeutycznych	P7S_UW	X								X	X							X		X	X	X
K_U08	sprawnie porozumiewać się językiem specjalistycznym ze specjalistami w zakresie wybranych zagadnień pedagogicznych (edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, wspierających, profilaktycznych, prewencyjnych, terapeutycznych), jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów	P7S_UK	X	X		X														X			
K_U09	sprawnie w sposób klarowny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, konstruować rozbudowane ustne i pisemne uzasadnienia na wybrane tematy dotyczące zagadnień pedagogicznych korzystając z różnych ujęć teoretycznych dorobku pedagogiki oraz nowoczesnych rozwiązań technologicznych w wybranych zakresach	P7S_UK								X													

K_U10	prowadzić debatę, w której prezentuje własne pomysły, wątpliwości i sugestie oraz ocenia różne opinie i stanowiska w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych i poglądów różnych autorów, kierując się zasadami etycznymi	P7S_UK		X		X										X							
K_U11	posługiwać się językiem obcym w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla kierunku pedagogika, zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią w wybranych obszarach pedagogiki	P7S_UK				X																	
K_U12	kierować pracą zespołową stosując analizę, prognozę i modelowanie złożonych procesów społecznych z wykorzystaniem metod, narzędzi dyscyplin naukowych właściwych dla pedagogiki	P7S_UO	X					X						X									
K_U13	współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych poprzez wyznaczanie i przyjmowanie wiodącej roli lidera dla realizacji wspólnych celów działania pedagogicznego pozwalającego na projektowanie i realizację praktyki pedagogicznej we współpracy z różnymi podmiotami	P7S_UO							X					X	X							X	X	X
K_U14	samodzielnie wybrać i zastosować sposób postępowania, dobrać środki, metody i formy pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych	P7S_UU			X							X	X				X		X				
K_U15	twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	P7S_UU						X	X					X	X								
K_U16	planować, wskazywać i realizować obszary wymagające modyfikacji we własnym działaniu pedagogicznym, wdrażać działania innowacyjne i projektować plan własnego rozwoju zawodowego oraz ukierunkowywać innych w tym zakresie	P7S_UU		X	X											X				X	X	X
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE																						
K_K01	krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i odbieranych treści w procesie dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego oraz w trakcie pedagogicznej działalności praktycznej	P7S_KK	X	X				X					X	X	X								
K_K02	uznawania znaczenia wiedzy w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych podczas rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych w wybranym zakresie pedagogiki	P7S_KK					X		X		X						X	X		X	X	X	
K_K03	uznania znaczenia nauk pedagogicznych dla swojego rozwoju i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych a także zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu w procesie budowania warsztatu pracy pedagoga	P7S_KK	X			X		X	X					X		X							
K_K04	wypełniania zobowiązań zawodowych i osobistych, inspirowania i organizowania działalności pedagogicznej na rzecz środowiska społecznego,	P7S_KO		X	X					X					X					X			
K_K05	utożsamiania się z wartościami, celami, zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznaczania się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, inicjowaniu i organizowaniu działań pedagogicznych na rzecz interesu publicznego	P7S_KO					X	X			X		X				X						

K_K06	przyjęcia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki w wybranych zakresach	P7S_KO				X				X		X				X							
K_K07	myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, do aktywnego uczestnictwa, komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących wybrane obszary działania pedagogicznego	P7S_KO			X				X		X							X	X	X	X	X
K_K08	przyjęcia odpowiedzialności zawodowej wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, uwzględniając zmieniające się potrzeby społeczne, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych dla zachowania dziedzictwa kulturowego	P7S_KR											X										
K_K09	kierowania się i posługiwania zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności pedagogicznej oraz zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad	P7S_KR	X	X		X				X	X	X			X					X	X	X	X
			16	12	11	19	10	10	11	23	13	11	11	9	8	8	10	11	9	19	19	19	