Uchwała nr 13/2026
Senatu Akademii Nauk Stosowanych w Wałczu
z dnia 28.08.2026 r.

w przedmiocie zmian w programie studiów na kierunku Wychowanie fizyczne, studia I stopnia o profilu praktycznym

Na podstawie art. 28 ust. 1 pkt 11 ustawy z dnia 20 lipca 2018 roku - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2024 r., poz. 1571 - t.j.) uchwala się, co następuje:

§ 1

Senat ANS w Wałczu wprowadza zmiany w programie studiów na kierunku Wychowanie fizyczne, studia I stopnia o profilu praktycznym.

§ 2

Program studiów w zmienionym brzmieniu stanowi załącznik do niniejszej uchwały.

§ 3

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia i obowiązuje od roku akademickiego 2026/2027.

Przewodniczący
Senatu ANS w Wałczu

/-/ dr Dariusz Skalski, prof. uczelni

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W WAŁCZU

Załącznik nr 1
do Uchwały nr 13/2026
Senatu ANS w Wałczu
z dnia 28.08.2026 r.

PROGRAM STUDIÓW

PIERWSZEGO STOPNIA

DLA KIERUNKU

WYCHOWANIE FIZYCZNE

prowadzonego przez

AKADEMIĘ NAUK STOSOWANYCH W WAŁCZU

Spis treści:

I. KONCEPCJA STUDIÓW **5**
1. 5
2. 10
3. 12

II. CELE I EFEKTY UCZENIA SIĘ **15**
1. 15
2. 15
3. 17
   3.1. 19
   3.2. 19

III. ORGANIZACJA STUDIÓW **164**
Wstęp 164
1. 166
   1.1. 166
      1.1.1. 167
      1.1.2. 168
      1.1.3. 168
      1.1.4. 169
      1.1.5. 171
      1.1.6. 171
      1.1.7. 171
      1.1.8. 172
      1.1.9. 178
      1.1.10. 179
   1.2. 180
      1.2.1. 181
      1.2.2. 182
   1.3. 183
2. 184
   2.1. 184
      2.1.1. **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**
      2.1.2. **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**
      2.1.3. **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**
      2.1.4. **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**
      2.1.5. **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**
      2.1.6. **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**
      2.1.7. **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**
      2.1.8. **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**
      2.1.9. **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**
      2.1.10. **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**
   2.2. **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**
      2.2.1. **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**
      2.2.2. **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**
   2.3. **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

3. 203
   3.1. **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**
   3.2. **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**
   3.3. **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**
   3.4. **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**
   3.5. **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**
   3.6. 219
4. 220
   4.1. 222
   4.2 224
5. 226
6. 226
7. 229
   7.1. 229
   7.2. 230
   7.3. 230
8. 230
9. 235
10. 236
11. 238
12. 240
13. 242
   13.1. 242
   13.2. 242
   13.3. **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

I. Koncepcja studiów

1. Ogólne informacje o programie studiów

Tabela 1. Ogólne informacje o programie studiów

Nazwa kierunku i używany skrót:	**Wychowanie Fizyczne (WF)**
Poziom uczenia się na studiach:	**studia pierwszego stopnia**
Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji:	Poziom 6 PRK
Profil studiów:	**Praktyczny**
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta:	LICENCJAT
Specjalność	nauczycielska
Formy studiów:	Stacjonarne / Niestacjonarne
Liczba semestrów konieczna do ukończenia studiów:	Studia stacjonarne - 6 Studia niestacjonarne - 6
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów:	180
Łączna liczba godzin dydaktycznych na studiach stacjonarnych / niestacjonarnych	**2532 godzin** dydaktycznych na studiach stacjonarnych, w tym praktyki zawodowe **1775 godzin** dydaktycznych na studiach niestacjonarnych, w tym praktyki zawodowe
Przyporządkowanie kierunku do dyscypliny lub dyscyplin, do których odnoszą się efekty uczenia się ze wskazaniem dyscypliny wiodącej, w ramach której będzie uzyskiwana ponad połowa efektów uczenia się (w przypadku wskazania więcej niż jednej)	Nauki o kulturze fizycznej – Dyscyplina wiodąca Nauki o zdrowiu Pedagogika Psychologia
Dla kierunku przyporządkowanego do więcej niż jednej dyscypliny określenie dla każdej z tych dyscyplin procentowego udziału liczby punktów ECTS w liczbie punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów na danym poziomie	Dla specjalności nauczycielskiej z gimnastyką korekcyjną: Nauki o kulturze fizycznej -82% (149 ECTS) Nauki o zdrowiu -10% (19 ECTS) Pedagogika – 4% (6 ECTS) Psychologia – 4% (6 ECTS) Dla specjalności nauczycielskiej z trenerem personalnym: Nauki o kulturze fizycznej -82% (149 ECTS) Nauki o zdrowiu -10% (19 ECTS) Pedagogika – 4% (6 ECTS) Psychologia – 4% (6 ECTS)
Wskazanie, czy w procesie definiowania efektów uczenia się oraz w procesie przygotowania i udoskonalania programu studiów uwzględniono opinie	- Dostosowano program studiów do zapisów ustawy o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji oraz rozporządzenia MNiSW w sprawie

interesariuszy. w tym w szczególności studentów, absolwentów, pracodawców:	charakterystyk pierwszego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji i standardów nauczycielskich. - Uwzględniono opinie opiekunów praktyk studenckich (pracodawców) oraz samych studentów odbywających praktyki studenckie (dokumentacja – dzienniki praktyk). - Udział przedstawicieli samorządu studenckiego w pracach Kierunkowej Rady Programowej. - W ramach prac/projektów licencjackich prowadzi się badania na temat przygotowania zawodowego studentów kierunku WF oraz kompetencji nauczycieli wychowania fizycznego.
Wymagania wstępne (oczekiwane kompetencje kandydata) – - na studia pierwszego stopnia:	- Świadectwo maturalne - Orzeczenie lekarskie o braku przeciwwskazań zdrowotnych do podjęcia studiów na kierunku WF
Ogólne cele kształcenia (typowe miejsce pracy) oraz możliwości zatrudnienia i kontynuacji kształcenia przez absolwentów kierunku:	Absolwent posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje personalne z zakresu nauk oraz nauk o kulturze fizycznej, nauk o zdrowiu i nauk społecznych, aby rozumieć i umieć kierować edukacją i uczestnictwem ludzi w kulturze fizycznej, samokształceniem i działaniami innowacyjnymi oraz formułowaniem i rozwiązywaniem problemów badawczych. Posiada kwalifikacje do pracy: - w szkołach podstawowych; - w instytucjach kultury fizycznej; - w organizacjach społecznych; - w instytutach naukowo-badawczych - w instytucjach zajmujących się doradztwem i upowszechnianiem wiedzy z zakresu aktywności fizycznej. Absolwent przygotowany jest do samodzielnego prowadzenia działalności gospodarczej, podjęcia studiów magisterskich.

ZASADY REKRUTACJI STUDIA PIERWSZEGO STOPNIA STACJONARNE I NIESTACJONARNE:	Studia przeznaczone dla absolwentów szkół średnich. Postępowanie kwalifikacyjne obejmuje: a) konkurs świadectw maturalnych, b) bardzo dobry stan zdrowia poświadczony zaświadczeniem lekarskim. Kandydaci składają oświadczenie: a) o braku przeciwwskazań zdrowotnych, b) o obowiązku ubezpieczenia w trakcie studiów c) o umiejętności pływania.

Zgodnie z przepisami rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 20 września 2018 r. *w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych* (Dz. U. z 2018 r. poz. 1818), studiów pierwszego stopnia kierunek ***wychowanie fizyczne*** o profilu praktycznym przyporządkowano do dyscyplin naukowych: nauki o kulturze fizycznej i nauki o zdrowiu, ze względu na to, że do nich odnoszą się efekty uczenia się. Dyscypliną wiodącą są **NAUKI O KULTURZE FIZYCZNEJ.** Z racji tego, że kierunek ***wychowanie fizyczne*** jest kierunkiem interdyscyplinarnym przyporządkowano również dyscypliny naukowe: nauka o zdrowiu, pedagogika, psychologia, ze względu na to, że do nich odnoszą się efekty uczenia się.

Tabela 2. Procentowy udział liczby punktów ECTS w liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku, ze wskazaniem dyscypliny wiodącej

a) **dla specjalności nauczycielskiej z gimnastyką korekcyjną**

Dziedzina naukowa	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
Wychowanie Fizyczne - studia pierwszego stopnia			
Dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu	**Nauki o kulturze fizycznej**	**149**	**82%**
	Nauki o zdrowiu	19	10%
RAZEM w/w		168	92%
Dziedzina nauk społecznych	Pedagogika	6	4%
	Psychologia	6	4%
RAZEM		**120**	**100%**

b) dla specjalności nauczycielskiej z trenerem personalnym

Dziedzina naukowa	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
Wychowanie Fizyczne - studia pierwszego stopnia			
Dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu	**Nauki o kulturze fizycznej**	**149**	**82%**
	Nauki o zdrowiu	19	10%
RAZEM w/w		168	92%
Dziedzina nauk społecznych	Pedagogika	6	4%
	Psychologia	6	4%
RAZEM		**120**	**100%**

Dyscypliną wiodącą, zarówno dla specjalności nauczycielskiej z gimnastyką korekcyjną, jak i nauczycielskiej z trenerem personalnym, w ramach której będzie uzyskiwana ponad połowa efektów uczenia się jest dyscyplina **nauki o kulturze fizycznej**, 92% pkt. ECTS efektów uczenia się.

PROCENTOWY UDZIAŁ LICZBY PUNKTÓW ECTS W ŁĄCZNEJ LICZBIE PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO PROGRAMU STUDIÓW

Tabela 3. Procentowy udział liczby punktów ECTS w łącznej liczbie punktów ECTS przypisanych do programu studiów

Lp.	Nazwa zajęć / grupy zajęć Przedmioty do wyboru	ECTS ogółem	Dyscypliny naukowe			
			Nauki o kulturze fizycznej	Nauki o zdrowiu	Pedagogika	Psychologia
		180			**6**	**6**
O	**PRZEDMIOTY OGÓLNE**					
	RAZEM	**13**	**13**			
1.	Zaawansowana wypowiedź akademicka		1			
2.	Technologie informacyjne		1			
3.	Ochrona własności intelektualnej		1			
4.	Język obcy		10			
5.	Szkolenie BHP					
6.	Szkolenie biblioteczne					
P	**PRZEDMIOTY PODSTAWOWE**					
	RAZEM	**26**	**18**	**8**		
7.	Anatomia funkcjonalna	3		3		
8.	Antropomotoryka	2	2			
9.	Biochemia wysiłku fizycznego	3	3			
10.	Fizjologia człowieka	3		3		
11.	Teoria wychowania fizycznego	2	2			
12.	Historia kultury fizycznej	1	1			
13.	Pierwsza pomoc przedmedyczna	2		2		

14.	Teoria sportu	3	3			
15.	Zarządzanie i marketing	1	1			
16.	Antropologia	3	3			
17.	Biomechanika	3	3			
K	**PRZEDMIOTY KIERUNKOWE**					
	RAZEM	**56**	**53**	**3**		
18.	Unihokej	1	1			
19.	Podstawy odnowy biologicznej	2	2			
20.	Zabawy i gry ruchowe	2	2			
21.	Edukacja zdrowotna	3		3		
22.	Pływanie	7	7			
23.	Gimnastyka	7	7			
24.	Lekka atletyka	5	5			
25.	Koszykówka	5	5			
26.	Piłka nożna	5	5			
27.	Piłka ręczna	5	5			
28.	Piłka siatkowa	5	5			
29.	Nordic walking	3	3			
30.	Muzyka, rytm, taniec	2	2			
31.	Kajakarstwo	1	1			
32.	Podstawy kulturystyki	2	2			
33.	Proseminarium dyplomowe	1	1			
GK	**SPECJALNOŚĆ NAUCZYCIELSKA Z GIMNASTYKĄ KOREKCYJNĄ**					
	RAZEM	**49**	**41**	**8**		
34.	Praktyki gimnastyka korekcyjna	4	4			
35.	Żywienie człowieka	2		2		
36.	Metody oceny wad postawy	1		1		
37.	Techniki relaksacyjne	2		2		
38.	Pływanie korekcyjne	2	2			
39.	Dydaktyka gimnastyki korekcyjnej w szkole podstawoweJ	5	5			
40.	Zdrowotne formy aktywności ruchowej	3		3		
41.	Fitness szkolny	1	1			
42.	Organizacja i prawo w oświacie	1	1			
43.	Seminarium dyplomowe	6	6			
44.	Obóz letni	4	4			
45.	Gry i zabawy o charakterze korekcyjnym	2	2			
46.	Praktyki profilu praktycznego w kulturze fizycznej	16	16			
TP	**SPECJALNOŚĆ NAUCZYCIELSKA Z TRENEREM PERSONALNYM**					
	RAZEM	**49**	**41**	**8**		
47.	Praktyki trener personalny	4	4			
48.	Metody oceny wad postawy	1		1		

49.	Techniki relaksacyjne	2		2		
50.	Zdrowotne formy aktywności ruchowej	3		3		
51.	Fitness	2	2			
52.	Seminarium dyplomowe	6	6			
53.	Obóz letni	4	4			
54.	Żywienie człowieka	2		2		
55.	Trener personalny	7	7			
56.	Komunikacja interpersonalna z klientem	1	1			
57.	Odnowa biologiczna	1	1			
58.	Praktyki profilu praktycznego w kulturze fizycznej	16	16			
	ŚCIEŻKA NAUCZYCIELSKA					
B.	PRZEDMIOTY PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNE					
	RAZEM	**14**	**5**		**3**	**6**
59.	Pedagogika ogólna	3			3	
60.	Psychologia ogólna	3				3
61.	Pedagogika WF w szkole podstawowej	3	3			
62.	Psychologia WF w szkole podstawowej	3				3
63.	Praktyki psychologiczno - pedagogiczne	2	2			
C.	PRZEDMIOTY PODSTAW DYDAKTYKI I EMISJI GŁOSU					
	RAZEM	**4**			**2**	
64.	Podstawy dydaktyki	2			2	
65.	Emisja głosu	2	2			
D.	PRZEDMIOTY PRZYGOTOWANIA DYDAKTYCZNEGO					
	RAZEM	**18**	**18**			
66.	Dydaktyka wychowania fizycznego w szkole podstawowej	9	9			
67.	Praktyki pedagogiczne z WF	9	9			
	RAZEM	**180p = 100%**	**GK 149p=82% TP 149p=82%**	**GK 19p=10% TP 19p=10%**	**6p= 4%**	**6p= 4%**

2. Opis koncepcji uczenia się

Koncepcja prowadzenia studiów na kierunku **Wychowanie Fizyczne** na poziomie pierwszego stopnia o profilu praktycznym przewiduje działania mające na celu współpracę Akademii Nauk Stosowanych w Wałczu z szeroko rozumianym otoczeniem społeczno-gospodarczym, w szczególności z podmiotami i instytucjami, które w obszarze swoich działań mają szeroko rozumianą kulturę fizyczną. Koncepcja kształcenia zakłada wypracowanie efektów uczenia się w interdyscyplinarnym zespole osób reprezentujących dyscypliny, w których realizowany

będzie program oraz interesariuszy zewnętrznych zainteresowanych realizacją efektów uczenia się, które będą zbieżne z umiejętnościami i kompetencjami adekwatnymi dla pracy zawodowej. Koncepcja zakłada także wspomaganie studentów i absolwentów w znalezieniu pracy adekwatnej do ich wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. W tym ujęciu, koncepcja programu studiów spełnienia potrzeby studentów w zakresie zdobycia wykształcenia poszerzającego ich zdolność funkcjonowania na zmieniającym się rynku pracy oraz rozwijanie postaw przedsiębiorczych i prospołecznych. Studenci nabędą także biegłość w specjalistycznym komunikowaniu się w języku obcym – ta umiejętność przyda im się w wielu sferach aktywności zawodowej, a także przyczyni się do samodzielnego zdobywania wiedzy i rozwijania swoich umiejętności w wybranej dyscyplinie na rzecz całożyciowego dokształcania i doskonalenia.

Absolwent kierunku **Wychowanie Fizyczne pierwszego stopnia**, ma reprezentować dużą wartość na rynku pracy, w wyniku zdobycia współczesnej wiedzy i utrwalenia wymaganych w zawodzie umiejętności. Oferta uczenia się tego kierunku dostosowywana jest do dynamicznych zmian na rynku pracy.

Zadaniem uczelni jest wyposażenie studentów w wiedzę oraz umiejętności praktyczne nie tylko z zakresu kultury fizycznej, ale również z pogranicza nauk medycznych, nauk o zdrowiu, nauk społecznych. Kierunek **Wychowanie Fizyczne pierwszego stopnia**, ma kształcić studentów w celu ich przygotowania do pracy zawodowej w zakresie szeroko rozumianej kultury fizycznej. Stwarzać przy tym warunki do jej rozwoju i propagowania we wszystkich grupach społecznych. Uczyć studentów w celu zdobywania i uzupełniania wiedzy ogólnej i specjalistycznej w poczuciu zachowania zasad etyki i poszanowania praw człowieka.

Proces uczenia się studentów na kierunku **Wychowanie Fizyczne pierwszego stopnia** ukierunkowany jest na edukację praktyczną, rozwój osobisty oraz pogłębianie zainteresowań studentów. Ukończenie studiów z tytułem licencjata, stwarza możliwości do uzyskania pełnych uprawnień zawodowych nauczyciela wychowania fizycznego na wszystkich etapach edukacji Zdobyte umiejętności i kompetencje umożliwią podjęcie pracy dydaktyczno-wychowawczej, szkoleniowej, promowania zdrowia i aktywności fizycznej w miejscu pracy i środowisku lokalnym oraz przygotowują do samodzielnego planowania, realizacji i ewaluacji aktywności fizycznej służącej zdrowiu w różnych grupach społecznych.

Bogaty i różnorodny harmonogram studiów jest dostosowany do wyzwań współczesnych zapotrzebowań społeczeństwa, tj. promowania zachowań prozdrowotnych i zdrowego trybu życia poprzez uczestnictwo w aktywności fizycznej dzieci, młodzieży i dorosłych. Działalność dydaktyczna na kierunku wychowanie fizyczne pierwszego stopnia, opiera się na uczestnictwie w tworzeniu europejskiej przestrzeni szkolnictwa wyższego, m.in. poprzez możliwość odbywania studiów częściowo za granicą czy wyjazdów studentów na praktyki w ramach programu ERASMUS, jak również poprzez nawiązywanie współpracy z krajowymi i zagranicznymi instytucjami dydaktycznymi, badawczymi, organizacjami sportowymi i samorządowymi w zakresie działań dydaktycznych, szkolenia sportowego, promocji, rekreacji, zdrowego stylu życia oraz badań naukowych w dziedzinie kultury fizycznej. Uczenie się studentów odbywać się będzie w trosce o przekazywanie wartości kulturowych jako ogółu zachowań przebiegających według przyjętych reguł i norm postępowania a mających na celu dbałość o zdrowie człowieka, o poprawę jego postawy, prawidłowy rozwój psychofizyczny oraz rezultaty tych zachowań.

W kształtowaniu koncepcji uczenia się uwzględniono potrzeby rynku pracy a w szczególności możliwość samozatrudnienia przez zakładanie działalności gospodarczej związanej z działalnością instruktorów, trenerów sportowych, organizacją, prowadzeniem i promocją działalności sportowo-rekreacyjnej. Potrzeba kształtowania pozytywnych postaw oraz zachowań stanowi czynnik priorytetowy w procesie dydaktyczno-wychowawczym młodych pokoleń jako wyraz określonej postawy wobec własnego ciała (świadoma i aktywna troska o swój rozwój, sprawność, zdrowie fizyczne i psychiczne).

W procesie tworzenia harmonogramu studiów licencjackich na kierunku **Wychowanie Fizyczne pierwszego stopnia** uwzględniono zalecenia Ministerstwa Edukacji Narodowej dotyczące podstawy programowej z przedmiotu wychowanie fizyczne (realizowane są zagadnienia związane z edukacją zdrowotną, bezpieczną aktywnością fizyczną, rekreacją, turystyką sportem i tańcem oraz diagnozą sprawności fizycznej).

W procesie tworzenia efektów uczenia się na kierunku **Wychowanie Fizyczne pierwszego stopnia** członkowie Kierunkowego Zespołu ds. Jakości i Programów Kształcenia konsultowali się z osobami reprezentującymi lokalne i regionalne środowiska samorządowe (miejskie, powiatowe i gminne) zarządzające sportem i kulturą fizyczną. Ponadto konsultowano się z wojewódzkimi i powiatowymi klubami i stowarzyszeniami prowadzącymi działalność sportową. Zebrano opinie i uwagi nauczycieli wychowania fizycznego, instruktorów sportu prowadzących zajęcia z dziećmi i młodzieżą w regionie oraz właścicieli fitness clubów. Celem było określenie stopnia aktywności fizycznej młodzieży oraz kierunków zainteresowań sportem i kulturą fizyczną dorosłych.

Koncepcja uczenia się na kierunku **Wychowanie Fizyczne pierwszego stopnia** w szczególny sposób kładzie nacisk na promowanie wśród studentów szeroko pojętego wolontariatu na rzecz działalności organizacji sportowych i samorządowych. Przekazanie wiedzy i doświadczenia poza mury uczelni to ważny obowiązek naukowej wspólnoty akademickiej.

Zgodnie z Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia z 25 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych, kierunek **Wychowanie Fizyczne pierwszego stopnia**, przyporządkowano do dziedzin: **nauk medycznych i nauk o zdrowiu** oraz dyscyplin nauk o kulturze fizycznej i nauk o zdrowiu, **nauk społecznych** oraz dyscyplin pedagogiki i psychologii.

3. Zgodność koncepcji uczenia się z misją i strategią uczelni

Istnieje ścisły i bezpośredni związek pomiędzy koncepcją kształcenia opracowaną dla kierunku **Wychowanie Fizyczne pierwszego stopnia**, profil praktyczny a Strategią Rozwoju Uczelni na lata 2023-2030 (Uchwała nr 10/2023 Senatu ANS w Wałczu z dnia 31.05.2023).

WIZJĄ UCZELNI jest:

> *„transfer wiedzy do otoczenia społeczno-gospodarczego oraz przygotowanie absolwentów uczelni do pracy na potrzeby społeczeństwa i gospodarki regionu”*

Kierunek Wychowanie Fizyczne pierwszego stopnia w pełni wpisuje się w misję Akademii Nauk Stosowanych w Wałczu.

MISJĄ UCZELNI jest:

> *„kształcenie wysoko kwalifikowanych kadr profesjonalistów o uznanych w środowisku pracodawców kwalifikacjach, w różnych obszarach, w ścisłym związku z zawodowymi i społecznymi potrzebami rynku pracy”*

Realizacja misji w ramach kierunku odbywa się poprzez zorganizowany proces nauczania, stwarzanie dogodnych warunków dla studiowania młodzieży, w tym niezamożnej i pochodzącej z małych miejscowości regionu, a także osobom pracującym zawodowo, poprzez elastyczną organizację studiów jak również, w razie potrzeby, indywidualizację procesu nauczania. Zgodnie ze Strategią Rozwoju Uczelni specjalności na kierunku **Wychowanie Fizyczne pierwszego stopnia** zostały dostosowane do potrzeb lokalnego rynku pracy.
Zgodnie z misją uczelni kierunek **Wychowanie Fizyczne pierwszego stopnia** naucza studentów w celu ich przygotowania do pracy zawodowej w zakresie szeroko pojętej kultury fizycznej. Stwarza przy tym warunki do jej rozwoju i propagowania we wszystkich grupach społecznych.
Misją kierunku jest również nauczanie studentów w celu zdobywania i uzupełniania wiedzy ogólnej i specjalistycznej w poczuciu zachowania zasad etyki i poszanowania praw człowieka. Proces nauczania studentów na kierunku **Wychowanie Fizyczne pierwszego stopnia** ukierunkowany jest na edukację praktyczną i teoretyczną, rozwój osobisty oraz pogłębianie zainteresowań studentów.
Skupiając się na wielowątkowym, upraktycznionym i ukierunkowanym na współpracę z otoczeniem gospodarczym i społecznym kształceniu w ramach profilu praktycznego, które nie pomija treści akademickich, koncepcja kształcenia kierunku **Wychowanie Fizyczne I stopnia** wpisuje się bezpośrednio w wizję Akademii Nauk Stosowanych w Wałczu, która zakłada, że Uczelnia „*jest ośrodkiem kreowania potencjału zawodowego, naukowego i kulturalnego w regionie*” a jej celem jest transfer wiedzy do otoczenia społeczno-gospodarczego oraz przygotowanie absolwentów uczelni do pracy na potrzeby społeczeństwa i gospodarki regionu. Istnieje także ścisły i jednoznaczny związek pomiędzy koncepcją kształcenia opracowaną dla kierunku **Wychowanie Fizyczne I stopnia**, a misją Uczelni i strategią rozwoju Akademii Nauk Stosowanych w Wałczu na lata 2023-2030 (Uchwała nr 10/2023 Senatu ANS w Wałczu z dnia 31.05.2023).

Działalność Uczelni została ujęta w STRATEGII ROZWOJU MIASTA Wałcz jako istotny element systemu edukacji w mieście. W strategii miasta Uczelnia stanowi potencjał w obszarze edukacji poprzez oferowanie wielu kierunków kształcenia oraz bogatą bazę dydaktyczną.
Funkcjonowanie Uczelni zostało wskazane jako mocna strona również w STRATEGII ROZWOJU POWIATU Wałeckiego. Wskazano również jako szansę dla rozwoju Powiatu współpracę z uczelnią wyższą.

Działalność Uczelni wpisuje się w realizację STRATEGII ROZWOJU WOJEWÓDZTWA ZACHODNIOPOMORSKIEGO, zwłaszcza w obszarze Celu strategicznego 5 – Budowanie otwartej i konkurencyjnej społeczności oraz celu kierunkowego 5.1 – Rozwój kadr innowacyjnej gospodarki i celu kierunkowego 5.3 – Rozwój kształcenia ustawicznego. Strategia w obszarze tego celu zakłada wzrost kwalifikacji i umiejętności do sprostania wymogom współczesnego rynku pracy oraz aktywnego udziału w obiegu dóbr kultury i nauki. Efektem realizacji strategii w tym obszarze będzie przezwyciężenie marginalizacji i wykluczenia w dostępie do oferty edukacyjnej. Działalność Uczelni stanowi również odpowiedź na wyzwanie postawione w części strategii dotyczącej działu: Nauka, w której zakłada się, że: *„…dla dalszego rozwoju potencjału naukowego regionu konieczne jest m.in. tworzenie nowych kierunków studiów lepiej odpowiadających potrzebom gospodarki i społeczeństwa…”*.

Kierunki działań podjęte przez Uczelnię doskonale wpisują się również w STRATEGIĘ ROZWOJU KAPITAŁU LUDZKIEGO szczególnie w obszarze Celu szczegółowego 1 – Wzrost zatrudnienia poprzez zapewnienie powszechnego dostępu do wysokiej jakości kształcenia i szkolenia odpowiadającego na zmieniające się potrzeby rynku pracy, a także stworzenie efektywnego systemu przejścia z edukacji (kształcenia i szkolenia) do zatrudnienia oraz dostosowanie oferty dydaktycznej i kierunków kształcenia do potrzeb rynku pracy przez zacieśnianie współpracy przedsiębiorstw ze sferą edukacji oraz umożliwienie studentom praktycznej nauki w ramach bardziej rozwiniętego systemu praktyk zawodowych i staży. Jak również poprzez realizację Celu szczegółowego 5 – Podniesienie poziomu kompetencji oraz kwalifikacji obywateli, który zakłada, iż nowoczesna polityka edukacyjna polega na czerpaniu z potencjału możliwości uczenia się w różnych formach (w kontekście formalnym, pozaformalnym i nieformalnym) oraz na wszystkich etapach życia. W tej sytuacji pierwszorzędne znaczenie uzyskują efekty uczenia się, które są istotne zarówno dla rynku pracy, jak i rozwoju społeczeństwa obywatelskiego.

Strategia Rozwoju Uczelni na lata 2023-2030 (Uchwała nr 10/2023 Senatu ANS w Wałczu z dnia 31.05.2023), zgodnie z którą koncepcja kształcenia powinna pozwolić na sprawne funkcjonowanie w realiach konkurencyjnej gospodarki rynkowej, a także badania typu *„desk research”* dokumentów strategicznych dla rozwoju lokalnego, państwowego i europejskiego, analizy portali oferujących pracę, przeprowadzone wśród Interesariuszy zewnętrznych wywiady oraz konsultacje z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi.

II. Cele i efekty uczenia się

1. Formalne i merytoryczne przesłanki uwzględnione przy opracowaniu celów i efektów uczenia się

W opracowywaniu celów i efektów uczenia się uwzględniono potrzeby rynku pracy, a w szczególności możliwość samozatrudnienia przez zakładanie działalności gospodarczej związanej z działalnością instruktorów, trenerów sportowych, organizacją, prowadzeniem i promocją działalności sportowo-rekreacyjnej. Kultura fizyczna stanowi międzypokoleniowy przekaz wzorów wartości i wzorów zachowań grup społecznych uczestniczących w aktywności fizycznej w sposób czynny jak też i bierny. Potrzeba kształtowania pozytywnych postaw oraz zachowań stanowi czynnik priorytetowy w procesie dydaktyczno-wychowawczym młodych pokoleń jako wyraz określonej postawy wobec własnego ciała (świadoma i aktywna troska o swój rozwój, sprawność, zdrowie fizyczne i psychiczne).

W opracowywaniu celów i efektów uczenia się na kierunku **Wychowanie Fizyczne pierwszego stopnia** uwzględniono zalecenia Ministerstwa Edukacji Narodowej dotyczące podstawy programowej z przedmiotu wychowanie fizyczne (realizowane są zagadnienia związane z edukacją zdrowotną, bezpieczną aktywnością fizyczną, rekreacją, turystyką, sportem, tańcem oraz diagnozą sprawności fizycznej).–Koncepcja nauczania na kierunku **Wychowanie Fizyczne pierwszego stopnia** w szczególny sposób kładzie nacisk na promowanie wśród studentów szeroko pojętego wolontariatu na rzecz działalności organizacji sportowych i samorządowych. Przekazanie wiedzy i doświadczenia poza mury uczelni to ważny obowiązek naukowej wspólnoty akademickiej. W oparciu o te wartości kierunek przygotowuje absolwentów do pełnienia ważnych ról w życiu intelektualnym i społecznym, przede wszystkim w kontekście lokalnego, ale także europejskiego obszaru kultury fizycznej.

Swoboda w zakresie definiowania celów i efektów uczenia się dla tworzonych harmonogramów, wynikająca z nowych regulacji prawnych, uwzględnia poszukiwanie własnych koncepcji programowych, stworzenia przedmiotów realizujących cele i efekty kierunkowe przygotowujących go do pracy w charakterze nauczyciela wychowania fizycznego w szkołach podstawowych edukacji oraz gimnastyki korekcyjnej i trenera personalnego.

2. Opis zakładanych celów kierunku

Koncepcja studiów **Wychowanie Fizyczne pierwszego stopnia** zakłada, że są to studia oparte o interdyscyplinarny program, co umożliwi ich absolwentom swobodny dostęp do zawodu nauczyciela wychowania fizycznego w szkołach podstawowych, dodatkowo pozwala prowadzić zajęcia z zakresu gimnastyki korekcyjnej oraz pracę w charakterze trenera personalnego w klubach fitness. Zakłada się, że Absolwenci kierunku **Wychowanie Fizyczne pierwszego stopnia** w toku studiów otrzymają wiedzę z zakresu kultury fizycznej, rozwiną umiejętności i zostaną przygotowani do wymagań stawianych na rynku pracy w zakresie kompetencji społecznych i personalnych z podstawowych dla nich dyscyplin ze szczególnym uwzględnieniem nauk o kulturze fizycznej. Celem studiów na kierunku **Wychowanie Fizyczne pierwszego stopnia**, o profilu praktycznym jest:

WIEDZA

C_W01 Stymulowanie studentów do zdobywania wiedzy dotyczącej biologicznych podstaw nauk o kulturze fizycznej właściwych dla kierunku wychowanie fizyczne, budowy i rozwoju biologicznego i psychofizycznego człowieka w ontogenezie, metodach oceny sprawności fizycznej

Efekty uczenia się: ***K_W01, K_W02, K_W03, K_W04, K_W13***

C_W02 Stymulowanie studentów do zdobywania wiedzy dla jej wykorzystania w zakresie diagnozowania, projektowania i organizowania działalności z zakresu kultury fizycznej i turystyki w ramach różnych struktur społecznych, ze szczególnym uwzględnieniem szkół, instytucji sportowych, edukacyjnych, wychowawczych

Efekty uczenia się: ***K_W05, K_W06, KW_08, K_W09, K_W11, K_W12, K_W16, K_W17***

C_W03 Stymulowanie studentów do zdobywania wiedzy o metodyce, procedurach i dobrych praktykach nauczania i doskonalenia techniki ruchu oraz podstawowych teorii i terminologii dotyczących obszaru wychowania fizycznego i sportu

Efekty uczenia się: ***K_W07, K_W10, K_W14, K_W15***

UMIEJĘTNOŚCI

C_U01 Rozwijanie umiejętności technicznych, manualnych i ruchowych niezbędnych w pracy nauczyciela wychowania fizycznego, trenera i menedżera sportu

Efekty uczenia się: ***K_U01, K_U11,***

C_U02 Wspieranie studentów w zdobywaniu umiejętności umożliwiających prowadzenie diagnostycznych badań i obserwacji, opracowywanie i reprezentowanie wyników badań, wyciąganie wniosków w celu oceniania, analizowania i interpretowania, prognozowania i modelowania różnorodnych działań praktycznych

Efekty uczenia się: ***K_U02, K_U04, K_U05, K_U06, K_U07, K_U08***

C_U03 Pomoc studentom w kształtowaniu umiejętności generowania skutecznych rozwiązań problemów natury pedagogicznej i specjalistycznej typowych dla działalności nauczyciela wychowania fizycznego i trenera oraz przewidywania konsekwencji tych rozwiązań w określonych obszarach kultury fizycznej

Efekty uczenia się: ***K_U10, K_U15, K_U16, K_U17***

C_U04 Wspieranie umiejętności komunikowania się, w tym: posługiwania się językiem specjalistycznym ze specjalistami, jak i z osobami spoza grona specjalistów, korzystania z różnorodnych technik i kanałów komunikacyjnych, prezentowania i argumentowania własnych poglądów, pomysłów, wątpliwości z wybranej perspektywy teoretycznej

Efekty uczenia się: ***K_U03, K_U09, K_U12, K_U13, K_U14***

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

C_K01 Stymulowanie studentów do wyrabiania gotowości do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści, oraz uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych a w przypadku trudności – korzystania z wiedzy ekspertów
Efekty uczenia się: ***K_K01, K_K02,***

C_K02 Stymulowanie studentów do utożsamiania się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej nauczyciela wf, trenera, na rzecz środowiska społecznego, inicjowania tych działań oraz myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy;
Efekty uczenia się: ***K_K04, K_K06, K_K07, K_K09, K_K10,***

C_K03 Wyrabianie wrażliwości etycznej studentów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, uwzględniania zmieniających się potrzeb społecznych, zwłaszcza w kontekście rozwijania dorobku zawodowego, podtrzymywania etosu zawodu i kierowania się zasadami etyki zawodowej nauczyciela, trenera, wychowawcy;
Efekty uczenia się: ***K_K03, K_K05, K_K08***

3. Opis zakładanych efektów uczenia się

Opis zakładanych efektów uczenia się dla kierunku **Wychowanie Fizyczne pierwszego stopnia** uwzględnia uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia określone w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2020 r., poz. 226) oraz charakterystyki pierwszego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacyjnej (Dz. U. z 14 listopada 2018 roku, poz. 2218), określone w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 tej ustawy, w tym wybrane efekty uczenia się właściwe dla dziedzin i dyscyplin naukowych, do których został przyporządkowany kierunek studiów - dla kwalifikacji na poziomie 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Efekty uczenia się na studiach licencjackich na kierunku Wychowanie Fizyczne o profilu praktycznym odnoszą się do DZIEDZINY NAUKI MEDYCZNE I NAUKI O ZDROWIU, dyscypliny: nauki o kulturze fizycznej i nauki o zdrowiu, oraz do DZIEDZINY NAUKI SPOŁECZNE, dyscypliny: pedagogika, psychologia. Dyscypliną wiodącą są **NAUKI O KULTURZE FIZYCZNEJ.**

UZASADNIENIE:

Kierunek wychowanie fizyczne na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym umiejscowiono w dyscyplinie naukowej **nauk o kulturze fizycznej** oraz **standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.**

Kierunek Wychowanie Fizyczne charakteryzuje się swoistą interdyscyplinarnością, ale posiada własną tożsamość historyczną. W funkcjonujących w naszym kraju teoriach edukacyjnych wychowanie fizyczne traktowane jest jako dział wychowania odpowiedzialny za kształcenie i wychowanie fizyczne (edukacja fizyczna), którego głównym celem jest odkrycie i zrozumienie przez człowieka - w toku edukacji (szkolnej i pozaszkolnej) - kulturowych sensów zachowań o charakterze zdrowotnym, rekreacyjnym, sportowym oraz również tych, które związane są z estetyką zachowań ruchowych. Umożliwia zdobycie uprawnień pedagogicznych niezbędnych do podjęcia pracy w szkole podstawowej.

Objaśnienie oznaczeń:
SYMBOLE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ - WIEDZA, UMIEJĘTNOŚCI ORAZ KOMPETENCJE SPOŁECZNE NABYTE W PROCESIE UCZENIA SIĘ
K (przed podkreślnikiem) – wyróżnienie, że chodzi o kierunkowe efekty uczenia się
P (przed podkreślnikiem) – profil praktyczny
6 (przed podkreślnikiem) **–** studia pierwszego stopnia
W (po podkreślniku) – kategoria efektów wiedzy
U (po podkreślniku) – kategoria efektów umiejętności
K (po podkreślniku) – kategoria efektów kompetencji społecznych

Tabela 4. Jedna z liter:

W - w zakresie wiedzy:	**U - w zakresie umiejętności:**	**K - w zakresie kompetencji społecznych:**
G – zakres i głębia – kompletność perspektywy poznawczej i zależności **K** – kontekst – uwarunkowania i skutki	**W** – wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania, **K** – komunikowanie się – odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym **O** – organizacja pracy – planowanie i praca zespołowa **U** – uczenie się – planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób	**K** – oceny – krytyczne podejście, **O** – odpowiedzialność – wypełnianie zobowiązań społecznych i działanie na rzecz interesu publicznego **R** – rola zawodowa / niezależność i rozwój etosu

P6S (przed podkreślnikiem) – charakterystyki efektów uczenia się dla poziomu 6 (P6) Polskiej Ramy Kwalifikacji, uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (S).
WG (po podkreślniku) – kategoria wiedzy, zakres i głębia – kompletność perspektywy poznawczej i zależności.
WK (po podkreślniku) – kategoria wiedzy, kontekst – uwarunkowania, skutki.
UW (po podkreślniku) – kategoria umiejętności, w zakresie wykorzystania wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania.
UK (po podkreślniku) – kategoria umiejętności, w zakresie komunikowania się – odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym.
UO (po podkreślniku) – kategoria umiejętności, w zakresie organizacji pracy – planowanie i praca zespołowa.
KK (po podkreślniku) – kategoria kompetencji społecznych, w zakresie ocen – krytyczne podejście.
KR (po podkreślniku) – kategoria kompetencji społecznych, w odniesieniu do roli zawodowej – niezależność i rozwój etosu.

01, 02, 03 i kolejne – numer efektu uczenia się w obrębie danej kategorii, zapisany w postaci dwóch cyfr dziesiętnych

3.1. Odniesienie kierunkowych efektów uczenia się do uniwersalnej charakterystyki pierwszego stopnia dla poziomu 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji

Wykaz kierunkowych efektów uczenia się wg ich kategorii: wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne ilustruje Tabela 4. Każdy kierunkowy efekt uczenia się został odniesiony do Uniwersalnej charakterystyki pierwszego stopnia PRK (U) na poziomie 6 - studiów licencjackich pierwszego stopnia oraz do charakterystyk pierwszego stopnia efektów uczenia się typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (S) na poziomie 6 – studiów licencjackich pierwszego stopnia, a także do standardów kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego (SKN). Przy czym, z analizy tabeli dotyczącej odniesień efektów uczenia się nie wynika, w jakim stopniu kierunkowe efekty uczenia się spełniają wymagania związane z pokrywaniem efektów pierwszego i pierwszego stopnia na 6 poziomie PRK. Pokrycie efektów uczenia przez kierunkowe efekty kształcenia, dla Uniwersalnej charakterystyki pierwszego stopnia PRK (U) na poziomie 6 - studiów licencjackich pierwszego stopnia oraz do charakterystyk pierwszego stopnia efektów uczenia się typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (S) na poziomie 6 –studiów licencjackich pierwszego stopnia, a także do standardów kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego ilustruje kolejna tabela – Tabela 5.

3.2. Opis kierunkowych efektów uczenia się dla kierunku studiów Wychowanie Fizyczne pierwszego stopnia, z odniesieniami do charakterystyk efektów uczenia się pierwszego i pierwszego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz standardu przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Absolwent kierunku Wychowanie Fizyczne pierwszego stopnia o profilu praktycznym po zakończeniu procesu przygotowania do zawodu nauczyciela zdobędzie kompetencje określone przez wymienione niżej efekty uczenia się:

Opis kierunkowych efektów uczenia się dla kierunku studiów WYCHOWANIE FIZYCZNE i ich odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się pierwszego i pierwszego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz standardu przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

Tabela 5. Kierunkowe efekty uczenia się

Nazwa kierunku studiów:	**Wychowanie fizyczne**
Poziom studiów:	**pierwszego stopnia, Poziom 6 PRK**
Profil kształcenia:	**praktyczny**

Opis zakładanych efektów uczenia się dla kierunku studiów, poziomu i profilu kształcenia uwzględnia:

- uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia dla poziomów 6–7 określone w Ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2020, poz. 226)
- charakterystyki pierwszego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6–7 PRK typowe określone w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie charakterystyk pierwszegostopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4–poziomy 6–8, część 1 (Dz. U. z 14 listopada 2018, poz. 2218)
- Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2021, poz. 890).

Kod efektu uczenia się dla kierunku	Efekty uczenia się dla kierunku. Po ukończeniu studiów pierwszego stopnia kierunku WYCHOWANIE FIZYCZNE o profilu praktycznym absolwent osiąga następujące efekty uczenia się: zna i rozumie (W)… potrafi (U)… jest gotów do (K)…	Odniesienie efektów uczenia się do Polskiej Ramy Kwalifikacji i standardu przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela			Dyscyplina naukowa
		Kod charakterystyk I stopnia[1]	Kod charakterystyk II stopnia[2] oraz ogólnych efektów uczenia się standardów kształcenia nauczycieli[3]		
WIEDZA (W): ZNA I ROZUMIE w zaawansowanym stopniu - fakty, teorie, metody oraz założone zależności między nimi, także w powiązaniu z innymi dziedzinami różnorodne złożenia uwarunkowania i kontekst prowadzonej działalności					
			WG - Zakres i głębia - kompletność perspektywy poznawczej i zależności		
K_W01	*Posiada podstawową wiedzę w zakresie fizyko-chemiczno-biologicznych podstaw nauk o kulturze fizycznej i edukacji zdrowotnej właściwych dla kierunku wychowanie fizyczne.*	P6U_W	**P6S_WG** SN_W_ 1.1.1); 1.1.2);	WG - w podstawowym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające	Nauki o kulturze fizycznej
K_W02	*Opisuje budowę, rozwój biologiczny i funkcjonowanie organizmu człowieka*	P6U_W	**P6S_WG**		Nauki o kulturze

	na wszystkich etapach ontogenezy ze szczególnym uwzględnieniem wychowania i kształcenia fizycznego w szkole podstawowej.		SN_W_ 1.1.2); 1.1.13)	złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne, wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym również zastosowanie praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem	Fizycznej Pedagogika Psychologia
K_W03	*Posiada wiedzę o metodach oceny stanu zdrowia, aktywności i sprawności fizycznej, wiedzę o podmiotach działalności pedagogicznej i partnerach szkolnej edukacji oraz zna specyfikę funkcjonowania dzieci, młodzieży i osób starszych w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych.*	P6U_W	**P6S_WG** SN_W_ 1.1.1); 1.1.2); 1.1.3); 1.1.4); 1.1.6); 1.1.8);		Nauki o kulturze Fizycznej Pedagogika Psychologia
K_W04	*Ma podstawową wiedzę dotyczącą aspektów rozwoju psychologicznego i społecznego człowieka, projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej w poszczególnych etapach edukacyjnych z uwzględnieniem potrzeb osób z zaburzeniami w rozwoju oraz zna pojęcia i mechanizmy psychospołeczne związane ze zdrowiem i jego ochroną w zakresie nauk o kulturze fizycznej.*	P6U_W	**P6S_WG** SN_W_ 1.1.1.); 1.1.4); 1.1.5); 1.1.6); 1.1.7); 1.1.15)		Nauki o kulturze Fizycznej Pedagogika Psychologia
K_W05	*Posiada wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego (ich prawidłowości i zakłóceń) w obszarze kultury fizycznej i zna specyfikę funkcjonowania osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz teoretyczne podstawy działań interwencyjnych dotyczących wychowanka oraz grup społecznych.*	P6U_W	**P6S_WG** SN_W_ 1.1.3); 1.1.4); 1.1.5); 1.1.6) 1.1.10); 1.1.12); 1.1.14); 1.1.15)		Nauki o kulturze fizycznej
K_W06	*Zna podstawowe zasady promocji zdrowia i zdrowego stylu życia ze szczególnym uwzględnieniem zaspakajania potrzeb aktywności fizycznej w poszczególnych środowiskach wychowawczych biorąc*	P6U_W	**P6S_WG** SN_W_ 1.1.1); 1.1.2); 1.1.3); 1.1.15)		Nauki o kulturze fizycznej

	pod uwagę ich specyfikę i procesy w nich zachodzące.				
K_W07	*Posiada szczegółową wiedzę o metodyce, procedurach i dobrych praktykach nauczania i doskonalenia techniki ruchu właściwych dla nauczyciela wychowania fizycznego, trenera oraz ma szeroką wiedzę na temat mechanizmów działania i skutków ubocznych hipo- i hiperkinezji oraz konsekwencji nieprawidłowo dobieranych ćwiczeń fizycznych.*	P6U_W	**P6S_WG** SN_W_ 1.1.1); 1.1.2); 1.1.3); 1.1.4); 1.1.6); 1.1.11); 1.1.15)		Nauki o kulturze fizycznej
			WK - Kontekst - uwarunkowania, skutki *WG - Zakres i głębia - kompletność perspektywy poznawczej i zależności*		
K_W08	*Zna podstawowe przepisy prawne, strukturę i funkcję systemu edukacji, zna organizacyjne uwarunkowania funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz sportowych ze szczególnym uwzględnieniem bezpieczeństwa i higieny pracy, ergonomii oraz etycznych uwarunkowań pracy.*	P6U_W	**P6S_WG** **P6S_WK** SN_W_ 1.1.8); 1.1.9); 1.1.10); 1.1.11)	WK - fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji, ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów, w tym zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości	Nauki o kulturze Fizycznej Pedagogika Psychologia
K_W09	*Ma elementarną wiedzę o wychowaniu fizycznym w systemie nauk o kulturze fizycznej w ramach organizacji systemu edukacji fizycznej i sportu na poziomie krajowym*	P6U_W	**P6S_WG** **P6S_WK** SN_W_ 1.1.1); 1.1.2); 1.1.8); 1.1.9);		Nauki o kulturze fizycznej
K_W10	*Ma podstawową wiedzę oraz zna podstawowe teorie i terminologię dotyczącą obszaru wychowania, uczenia się i nauczania w procesie edukacji fizycznej a także zna jej biologiczne, filozoficzne, medyczne, psychologiczne, społeczno-kulturowe, historyczne, prawne, ekonomiczne oraz praktyczne podstawy.*	P6U_W	**P6S_WG** SN_W_ 1.1.1); 1.1.2); 1.1.4); 1.1.8); 1.1.9); 1.1.11); 1.1.14);		Nauki o kulturze fizycznej

			1.1.15)		
K_W11	*Posiada podstawową wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju, wykorzystuje nowoczesne technologie informacyjne oraz zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej.*	P6U_W	**P6S_WG** SN_W_ 1.1.3); 1.1.7); 1.1.9);		Nauki o kulturze fizycznej
K_W12	*Zna ogólne i podstawowe zasady tworzenia firmy i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości w różnych obszarach aktywności zawodowej ze uwzględnieniem kultury fizycznej.*	P6U_W	**P6S_WG** **P6S_WK** SN_W_ 1.1.8); 1.1.9)		Nauki o kulturze fizycznej
K_W13	*Posiada podstawową wiedzę o funkcjonowaniu i patologii narządu mowy oraz wykształcone nawyki posługiwania się narządem mowy.*	P6U_W	**P6S_WG** SN_W_ 1.1.13)		Nauki o kulturze fizycznej
K_W14	*Zna reguły, prawidłowości i zasady treningowe niezbędne do przygotowania zawodnika do zawodów sportowych*	P6U_W	**P6S_WG** SN_W_ 1.1.1); 1.1.3); 1.1.4); 1.1.5); 1.1.7); 1.1.11); 1.1.12); 1.1.14); 1.1.15)		Nauki o kulturze fizycznej
K_W15	*Zna specyfikę działalności sportowej w sensie społecznym, psychologicznym i biologicznym, w tym specyfikę zachowań zdrowotnych sportowca*	P6U_W	**P6S_WG** SN_W_ 1.1.2); 1.1.3); 1.1.4)		Nauki o kulturze fizycznej
K_W16	*Ma podstawową wiedzę na temat roli turystyki i rekreacji w życiu człowieka, rozumie pojęcia związane z turystyką i rekreacją*	P6U_W	**P6S_WG** SNOW_ 1.1.1); 1.1.2); 1.1.3); 1.1.6); 1.1.12)		Nauki o kulturze fizycznej

K_W17	*Zna procedurę przygotowania i przeprowadzania imprez sportowo-rekreacyjnych z zakresu sportów indywidualnych i zespołowych, rozumie potrzebę przestrzegania podstaw prawnych i dostrzega inne uwarunkowania*	P6U_W	**P6S_WK** SN_W_ 1.1.6); 1.1.8); 1.1.9); 1.1.11);		Nauki o kulturze fizycznej
UMIEJĘTNOŚCI (U): POTRAFI: Wykonywać zadania oraz formułować i rozwiązywać problemy, z wykorzystaniem nowej wiedzy, także z innych dziedzin Samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie Komunikować się ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, odpowiednio uzasadniać stanowiska					
			UW - Wykorzystanie wiedzy - rozwiązywane problemy i wykonywane zadania *UK - Komunikowanie się -/ odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym* *UO - Organizacja pracy - planowanie i praca zespołowa* *UU - Uczenie się - planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób*	
K_U01	Posiada umiejętności techniczne, manualne i ruchowe niezbędne w pracy nauczyciela wychowania fizycznego, trenera i menedżera sportu. Potrafi dobierać i wykorzystywać nowoczesne technologie, materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań nauczyciela wychowania fizycznego, trenera czy menadżera sportu.	P6U_U	**P6S_UW** SN_U_ 1.2.2); 1.2.4); 1.2.5); 1.2.12); 1.2.15); 1.2.18)	**UW -** wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać typowe i nietypowe problemy oraz i wykonywać zadania przez:	Nauki o kulturze fizycznej
K_U02	Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań wychowawczych, opiekuńczych i dydaktycznych związanych z różnymi etapami	P6U_U	**P6S_UW** SN_U_ 1.2.1); 1.2.2.);	- właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie	Nauki o kulturze fizycznej

	edukacyjnymi. Posługuje się sprzętem i aparaturą laboratoryjną niezbędną w pracy nauczyciela wychowania fizycznego, trenera i menedżera.		1.2.3); 1.2.6); 1.2.12); 1.2.14);	oceny, krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i	
K_U03	Umiejętnie organizuje pracę. Posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne, potrafi dokonać obserwacji sytuacji i zdarzeń w odniesieniu do jednostki i grupy. Umie pracować w zespole pełniąc różne role w tym podejmując i wyznaczając zadania do zrealizowania.	P6U_U	**P6S_UK** P6S_UO SN_U_ 1.2.1); 1.2.3); 1.2.4); 1.2.6); 1.2.7); 1,2,8), 1.2.12); 1.2.13)	prezentacji tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, - przystosowanie istniejących lub opracowanie nowych metod i narzędzi wykorzystywać	Nauki o kulturze fizycznej
K_U04	Potrafi identyfikować problemy uczniów i osób w różnym wieku, indywidualizuje zadania oraz dostosowuje metody i treści do potrzeb i możliwości wychowanków a także zmian zachodzących w świecie i w nauce.	P6U_U	**P6S_UW** SN_U_ 1.2.1); 1.2.2); 1.2.3); 1.2.4), 1.2.8); 1.2.12);	posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności	Nauki o kulturze fizycznej
K_U05	Podejmuje trafne działania diagnostyczne, profilaktyczne, terapeutyczne i edukacyjne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Potrafi opracować wyniki własnych obserwacji i formułuje wnioski w oparciu o wiedzę z zakresu pedagogiki i psychologii, dotyczącą analizowania oraz interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji w sferze wychowania fizycznego.	P6U_U	**P6S_UW** SN_U_ 1.2.1); 1.2.2); 1.2.5); 1.2.7); 1.2.10; 1.2.10); 1.2.13); 1.2.17)	zawodowej związanej z kierunkiem studiów – w przypadku studiów o profilu praktycznym formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami wdrożeniowymi – w przypadku studiów o profilu praktycznym	Nauki o kulturze fizycznej
K_U06	Potrafi umiejętnie wykorzystywać technologię informacyjną w pracy pedagogicznej: korzystać z baz danych przetwarzać tekst, posługiwać się grafiką prezentacyjną, pozyskiwać i	P6U_U	**P6S_UW** SN_U_ 1.2.2); 1.2.5);		Nauki o kulturze fizycznej

	przetwarzać informacje, korzystać z usług w sieci informatycznej.		1.2.9); 1.2.11); 1.2.18)		
K_U07	Potrafi identyfikować błędy i zaniedbania zaistniałe w pracy zawodowej dokonując analizy własnych działań pedagogicznych i wskazywać obszary wymagające modyfikacji eksperymentując i wdrażając działania innowacyjne, posługując się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności.	P6U_U	**P6S_UW P6S_UK P6S_UU** SN_U_ 1.2.1); 1.2.6) 1.2.7); 1.2.8); 1.2.10); 1.2.11); 1.2.18)	**UU** - samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym za-kresie	Nauki o kulturze fizycznej
K_U08	Potrafi interpretować dane liczbowe dla potrzeb pracy nauczyciela wychowania fizycznego, trenera i menedżera.	P6U_U	**P6S_UW** SN_U_ 1.2.9); 1.2.10); 1.2.18)		Nauki o kulturze fizycznej
K_U09	Potrafi prowadzić dokumentację dotyczącą pracy w jednostce zatrudnienia i zaprojektować plan własnego rozwoju zawodowego.	P6U_U	**P6S_UW P6S_UU** SN_U_ 1.2.15); 1,2,18)		Nauki o kulturze fizycznej
K_U10	Potrafi planować, projektować i realizować działania w zakresie nauk o kulturze fizycznej posługując się wiedzą z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej, w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych, dobierania strategii realizowania działań praktycznych na każdym etapie edukacyjnym. Potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania, posiada umiejętność pracy z grupą. Animuje prace nad rozwojem wychowanków oraz wspiera ich w samodzielnym zdobywaniu wiedzy, a także inspiruje do działań na rzecz uczenia się przez całe życie.	P6U_U	**P6S_UW P6S_UK P6S_UO** SN_U_ 1.2.2); 1.2.3); 1.2.4); 1.2.5); 1.2.6); 1.2.7); 1.2.8); 1.2.9); 1.2.10); 1.2.13); 1.2.14); 1.2.17		Nauki o kulturze fizycznej

K_U11	Posiada specjalistyczne umiejętności ruchowe z zakresu rekreacyjnych, zdrowotnych, sportowych i estetycznych form aktywności fizycznej niezbędnych w pracy nauczyciela wychowania fizycznego na każdym etapie edukacyjnym, trenera, animatora czasu wolnego.	P6U_U	**P6S_UW** SN_U_ 1.2.2); 1.2.7); 1.2.13); 1.2.15); 1.2.16); 1.2.17); 1.2.18)		Nauki o kulturze fizycznej
K_U12	Potrafi samodzielnie przygotować pisemny raport, zdobywa wiedzę i rozwija swoje profesjonalne umiejętności korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) oraz nowoczesnych technologii.	P6U_U	**P6S_UK** SN_U_ 1.2.1); 1.2.2); 1.2.4); 1.2.5); 1.2.10); 1.2.11); 1.2.15); 1.2.16); 1.2.18)	**UK -** komunikować się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią	Nauki o kulturze fizycznej
K_U13	Potrafi przygotować i zaprezentować w formie ustnej wyniki własnych przemyśleń oraz podejmowanych działań.	P6U_U	**P6S_UW** **P6S_UK** SN_U_ 1.2.1); 1.2.3); 1,2,5); 1.2.7); 1.2.11); 1.2.15); 1.2.16)		Nauki o kulturze fizycznej
K_U14	Ma umiejętności językowe w zakresie nauk o kulturze fizycznej zgodne z wymogami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	P6U_U	**P6S_UK** SN_U_ 1.2.15); 1.2.16); 1.2.18)		Nauki o kulturze fizycznej
K_U15	Potrafi przygotować plan treningowy z zakresu wybranej dyscypliny sportowej i w oparciu o wiedzę płynącą z pedagogiki, psychologii i teorii sportu zrealizować go w praktyce	P6U_U	**P6S_UW** SN_U_ 1.2.1); 1.2.2); 1.2.3);		Nauki o kulturze fizycznej

			1.2.4); 1.2.5); 1.2.6); 1.2.7); 1.2.10); 1.2.11); 1.2.12); 1.2.13)		
K_U16	Umie oceniać prawidłowość doboru obciążeń treningowych oraz dobierać środki i metody pracy szkoleniowej w zależności od sprawności fizycznej, wieku osób ćwiczących oraz stopnia zaawansowania, potrafi identyfikować przeciwwskazania do sportu oraz błędy i zaniedbania i potrafi je korygować w praktyce	P6U_U	**P6S_UW** SN_U_ 1.2.10); 1.2.11); 1.2.12); 1.2.13);	**UO** – kierować pracą zespołu współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych i podejmować różne role w zespołach	Nauki o kulturze fizycznej
K_U17	Potrafi organizować i zarządzać imprezą sportową w oparciu obowiązujące prawo w sportach indywidualnych i zespołowych, również na zaawansowanym poziomie sportowym	P6U_U	**P6S_UO** SN_U_ 1.2.6); 1.2.7); 1.2.9); 1.2.12)		Nauki o kulturze fizycznej
KOMPETENCJE SPOŁECZNE (K): JEST GOTÓW DO: Tworzenia i rozwijania wzorów właściwego postępowania w środowisku pracy i życia Podejmowania inicjatyw, krytycznej oceny siebie oraz zespołów i organizacji, w których uczestniczy Przewodzenie grupie i ponoszenia odpowiedzialności za nią					
			KK - Oceny - krytyczne podejście *KO - Odpowiedzialność - wypełnianie zobowiązań społecznych i działanie na rzecz interesu publicznego* *KR - Rola zawodowa - niezależność i rozwój etosu*		
K_K01	Rozumie potrzebę dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego w ciągu całego życia.	P6U_K	**P6S_KK** P6S_KR SN_K_ 1.3.6); 1.3.7)	**KK** - krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów	Nauki o kulturze fizycznej
K_K02	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, dokonuje	P6U_K	**P6S_KK** **P6S_KR**		Nauki o kulturze

	samooceny własnych kompetencji i w wysokim stopniu doskonali umiejętności, zna własne ograniczenia i wie, kiedy zwrócić się do ekspertów.		SN_K_ 1.3.1); 1.3.2); 1.2.5);	poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	fizycznej
K_K03	Ma przekonanie o wadze zachowania się w profesjonalny sposób, przestrzega zasad etyki zawodowej, dba o dobro wychowanków i jest świadomy istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów.	P6U_K	**P6S_KK P6S_KR** SN_K_ 1.3.1); 1.3.3); 1.3.5);		Nauki o kulturze fizycznej
K_K04	Potrafi współdziałać i pracować w grupie przyjmując w niej różne role, indywidualne i zespołowe działania na rzecz podnoszenia, jakości pracy szkoły, każdorazowo podejmuje trud i wytrwale realizuje profesjonalne zadania zawodowe wynikające z roli nauczyciela wychowania fizycznego.	P6U_K	**P6S_KK P6S_KR P6S_KO** SKN_K_ 1.3.2); 1.3.3); 1.3.4); 1.3.6); 1.3.7)	**KO** - wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego	Nauki o kulturze fizycznej
K_K05	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje powierzone mu działania z należytą starannością oraz potrafi określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania.	P6U_K	**P6S_KO P6S_KR** SN_K_ 1.3.1); 1.3.3); 1.3.4); 1.3.7);	inicjowania działań na rzecz interesu publicznego myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	Nauki o kulturze fizycznej
K_K06	Jest gotów rozwiązywać najczęstsze problemy związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela wychowania fizycznego, trenera, menedżera. Ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	P6U_K	**P6S_KO P6S_KR** SN_K_ 1.3.1); 1.3.3); 1,3,4); 1.3.5); 1.3.7)		Nauki o kulturze fizycznej
K_K07	Zna zasady bezpieczeństwa pracy (szczególnie te związane z pracą nauczyciela wychowania fizycznego i trenera) i ich przestrzega, w trakcie	P6U_K	**P6S_KO P6S_KR** SN_K_ 1.3.1)	KR - odpowiedzialnego	Nauki o kulturze fizycznej

	pracy potrafi zadbać o bezpieczeństwo swoje i swoich podopiecznych.		1.3.3); 1.3.7)	pełnienia ról zawodowych z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym: - rozwijania dorobku zawodu, - podtrzymywania etosu zawodu, - przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad	
K_K08	Potrafi formułować opinie o wychowankach i grupie uczniów w kontekście pracy nauczyciela wychowania fizycznego i trenera.	P6U_K	**P6S_KO** SN_K_ 1.3.1); 1.3.3); 1.3.5);		Nauki o kulturze fizycznej
K_K09	Dba o poziom sprawności fizycznej niezbędnej do wykonywania zadań nauczyciela wychowania fizycznego i trenera.	P6U_K	**P6S_KR** SN_K_ 1.3.7)		Nauki o kulturze fizycznej
K_K10	Jest gotów do pełnienia roli zawodowej i realizowania zadań trenera	P6U_K	**P6S_KR** SN_K_ 1.3.1); 1.3.2)		Nauki o kulturze fizycznej

* dotyczy specjalizacji dodatkowej

Opis efektów uczenia się określonych standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela i ich odniesienie do charakterystyk pierwszego i pierwszego stopnia

Tabela 6. Ogólne efekty uczenia się dla ścieżki nauczycielskiej

Kod składnika opisu standardu kształcenia	**EFEKTY UCZENIA SIĘ zgodnie z Polską Ramą Kwalifikacji** Po ukończeniu modułu przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela Absolwent osiąga następujące efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych:	ODNIESIENIE DO OGÓLNYCH CHARAKTERYSTYK EFEKTÓW UCZENIA SIĘ		
		Uniwersalna charakterystyka **pierwszego** stopnia PRK (U) na poziomie 6 Kod składnika opisu	Charakterystyki **pierwszego** stopnia efektów uczenia się typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (S) na poziomie 6 SN-**standardy kształcenia** przygotowujące do zawodu nauczyciela Kod składnika opisu	
WIEDZA (W): ZNA I ROZUMIE				
O_W01	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;	**P6U_ W**	**P6S_WG** **SN_W01**	WG - w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy
O_W02	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne;	**P6U_ W**	**P6S_WG** **SN_W02**	
O_W03	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów;	**P6U_ W**	**P6S_WG** **SN_W03**	
O_W04	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym)	**P6U_ W**	**P6S_WG** **SN_W04**	
O_W05	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji	**P6U_ W**	**P6S_WG** **SN_W05**	
O_W06	zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące	**P6U_ W**	**P6S_WG** **SN_W06**	

	dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania;			szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym również zastosowanie praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem
O_W07	sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej;	**P6U_ W**	**P6S_WG** **SN_W07**	
O_W08	strukturę i funkcje systemu oświaty - cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych a także alternatywne formy edukacji	**P6U_ W**	**P6S_WG** **P6S_WK** **SN_W08**	
O_W09	podstawy prawne oświatowe niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych	**P6U_ W**	**P6S_WG** **P6S_WK** **SN_W09**	
O_W10	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością	**P6U_ W**	**P6S_WG** **SN_W10**	
O_W11	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie a także zasady udzielania pierwszej pomocy	**P6U_ W**	**P6S_WG** **P6S_WK** **SN_W11**	
O_W12	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia	**P6U_ W**	**P6S_WG** **P6S_WK** **SN_W12**	WK - fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji, ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów, w tym zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości
O_W13	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi	**P6U_ W**	**P6S_WG** **P6S_WK** **SN_W13**	
O_W14	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem	**P6U_ W**	**P6S_WG** **P6S_WK** **SN_W14**	
O_W15	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów	**P6U_ W**	**P6S_WK** **SN_W15**	
UMIEJĘTNOŚCI (U): POTRAFI:				

O_U01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	**P6U_ U**	**P6S_UW SN_U01**	UW - wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez: - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, - przystosowanie istniejących lub opracowanie nowych metod i narzędzi wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów – w przypadku studiów o profilu praktycznym
O_U02	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy	**P6U_ U**	**P6S_UW SN_U02**	
O_U03	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;	**P6U_ U**	**P6S_UW SN_U03**	
O_U04	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym	**P6U_ U**	**P6S_UW SN_U04**	
O_U05	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;	**P6U_ U**	**P6S_UW SN_U05**	
O_U06	tworzyć sytuacje wychowawczo - dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;	**P6U_ U**	**P6S_UW SN_U06**	
O_U07	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz	**P6U_ U**	**P6S_UW SN_U07**	

	promować osiągnięcia uczniów			
O_U08	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów	**P6U_ U**	**P6S_UW SN_U08**	formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami wdrożeniowymi – w przypadku studiów o profilu praktycznym
O_U09	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów	**P6U_ U**	**P6S_UW SN_U09**	
O_U10	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;	**P6U_ U**	**P6S_UW SN_U10**	
O_U11	monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły;	**P6U_ U**	**P6S_UK SN_U11**	UK - komunikować się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców prowadzić debatę posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią
O_U12	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego;	**P6U_ U**	**P6S_UK SN_U12**	
O_U13	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;	**P6U_ U**	**P6S_UK SN_U13**	
O_U14	skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych	**P6U_ U**	**P6S_UK SN_U14**	
O_U15	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu	**P6U_ U**	**P6S_UO SN_U15**	UO - kierować pracą zespołu współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych i podejmować wiodącą rolę w zespołach
O_U16	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu	**P6U_ U**	**P6S_UO SN_U16**	
O_U17	udzielać pierwszej pomocy;	**P6U_ U**	**P6S_UO SN_U17**	
O_U18	samodzielne rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii.	**P6U_ U**	**P6S_UU SN_U18**	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać

				innych w tym zakresie
KOMPETENCJE SPOŁECZNE (K): JEST GOTÓW DO:				
O_K01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	**P6U_ K**	**P6S_KK** **SN_K01**	KK - krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu
O_K02	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	**P6U_ K**	**P6S_KK** **SN_K02**	
O_K03	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nią	**P6U_ K**	**P6S_KO** **SN_K03**	KO - wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego inicjowania działań na rzecz interesu publicznego myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy
O_K04	podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej	**P6U_ K**	**P6S_KO** **SN_K04**	
O_K05	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tego środowiska	**P6U_ K**	**P6S_KO** **SN_K05**	
O_K06	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji;	**P6U_ K**	**P6S_KO** **SN_K06**	
O_K07	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej	**P6U_ K**	**P6S_KR** **SN_K07**	KR - odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym: - rozwijania dorobku zawodu,

				- podtrzymywania etosu zawodu, - przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad
Σ	**Ilość efektów: W 15 U 18 K 7**			

Objaśnienia oznaczeń symbolu efektu:
SN – standardy kształcenia przygotowujące do zawodu nauczyciela
O – ogólne efekty uczenia się dla ścieżki nauczycielskiej
W – Wiedza
U – umiejętności
K – kompetencje społeczne
01 – numer efektu uczenia się

Opis efektów uczenia się określonych standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela i ich odniesienie do charakterystyk pierwszego i pierwszego stopnia

Tabela 7. Szczegółowe efekty uczenia się dla ścieżki nauczycielskiej

Kod składnika opisu	**EFEKTY UCZENIA SIĘ zgodnie z Polską Ramą Kwalifikacji** Po ukończeniu modułu przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela Absolwent osiąga następujące efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych:	Uniwersalna charakterystyka pierwszego stopnia PRK (U) na poziomie 6 Kod składnika opisu	Charakterystyki pierwszego stopnia efektów uczenia się typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (S) na poziomie 6 Kod składnika opisu
A1. PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE DO NAUCZANIA PIERWSZEGO PRZEDMIOTU			
A1	Efekty uczenia się w zakresie wiedzy merytorycznej dotyczącej przedmiotu nauczania są opisane w programie studiów kierunkowymi efektami uczenia się, w ramach których odbywa się kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego		
B. PRZYGOTOWANIE PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNE Psychologia - B1; Pedagogika – B2; Praktyki zawodowe – B3			
WIEDZA W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:			
B1. PSYCHOLOGIA			
SN B.1.W1.	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego	P6U_W	P6S_WG
SN B.1.W2.	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i	P6U_W	P6S_WG

	moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;		
SN B.1.W3.	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych	P6U_W	P6S_WG
SN B.1.W4.	proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami	P6U_W	P6S_WG
SN B.1.W5.	zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe	P6U_W	P6S_WG

B2. PEDAGOGIKA			
SN B.2.W1.	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty	P6U_W	P6S_WG
SN B.2.W2.	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	P6U_W	P6S_WG P6S_WK
SN B.2.W3.	wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym	P6U_W	P6S_WG P6S_WK
SN B.2.W4.	zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy	P6U_W	P6S_WG P6S_WK

	społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami		
SN B.2.W5.	sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	P6U_W	P6S_WG P6S_WK
SN B.2.W6.	Z zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice	P6U_W	P6S_WG P6S_WK
SN B.2.W7.	doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz	P6U_W	P6S_WG P6S_WK

	potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie		
B3. PRAKTYKI ZAWODOWE (Praktyka psychologiczno-pedagogiczna)			
SN B.3.W1.	zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają	P6U_W	P6S_WG P6S_WK
SN B.3.W2.	organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego	P6U_W	P6S_WG P6S_WK
SN B.3.W3.	zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią	P6U_W	P6S_WG P6S_WK
UMIEJĘTNOŚCI W zakresie umiejętności absolwent potrafi:			
B1 PSYCHOLOGIA			
SN B.1.U1.	obserwować procesy rozwojowe uczniów	P6U_U	P6S_UO
SN B.1.U2.	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania	P6U_U	P6S_UO
SN B.1.U3.	skutecznie i świadomie komunikować się	P6U_U	P6S_UK
SN B.1.U4.	porozumieć się w sytuacji konfliktowej	P6U_U	P6S_UW P6S_UK
SN B.1.U5.	rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się	P6U_U	P6S_UW P6S_UK
SN B.1.U6.	identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań;	P6U_U	P6S_UW P6S_UK
SN B.1.U7.	radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami	P6U_U	P6S_UU
SN B.1.U8.	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób	P6U_U	P6S_UO P6S_UU
B2. PEDAGOGIKA			
SN B.2.U1.	wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów	P6U_U	P6S_UW P6S_UO
SN B.2.U2.	zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego	P6U_U	P6S_UO P6S_UU
SN B.2.U3.	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	P6U_U	P6S_UW P6S_UK

SN B.2.U4.	nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym	P6U_U	P6S_UK
SN B.2.U5.	rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów	P6U_U	P6S_UW P6S_UK P6S_UO
SN B.2.U6.	zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie	P6U_U	P6S_UW P6S_UK P6S_UO
SN B.2.U7.	określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju	P6U_U	P6S_UW P6S_UK P6S_UO
B3. PRAKTYKI ZAWODOWE (Praktyka psychologiczno-pedagogiczna)			
SN B.3.U1.	wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze	P6U_U	P6S_UW P6S_UK P6S_UO
SN B.3.U2.	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów	P6U_U	P6S_UW P6S_UK P6S_UO P6S_UU
SN B.3.U3.	wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas	P6U_U	P6S_UW P6S_UK P6S_UO P6S_UU
SN B.3.U4.	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo - wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich	P6U_U	P6S_UW P6S_UK P6S_UO P6S_UU
SN B.3.U5.	zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych	P6U_U	P6S_UW P6S_UK P6S_UO
SN B.3.U6.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk	P6U_U	P6S_UW P6S_UK PS_UO
KOMPETENCJE SPOŁECZNE **W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:**			
B1. PSYCHOLOGIA			

SN B.1.K1	autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym;	P6U_K	P6S_KK P6S_KR
SN B.1.K2.	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych	P6U_K	P6S_KK P6S_KR P6S_KO
B2. PEDAGOGIKA			
SN B.2.K1	okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy	P6U_K	P6S_KK P6S_KR P6S_KO
SN B.2.K2.	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej	P6U_K	P6S_KK P6S_KR P6S_KO
SN B.2.K3.	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	P6U_K	P6S_KK P6S_KR P6S_KO
SN B.2.K4.	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	P6U_K	P6S_KK P6S_KR P6S_KO
B3. PRAKTYKI ZAWODOWE (Praktyka psychologiczno-pedagogiczna)			
SN B.3.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy	P6U_K	P6S_KK P6S_KR P6S_KO
C. PODSTAW DYDAKTYKI I EMISJI GŁOSU			
WIEDZA **W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:**			
SN. C.W1.	usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych	P6U_W	P6S_WG P6S_WK
SN C.W2.	zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego	P6U_W	P6S_WG P6S_WK
SN C.W3.	współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów	P6U_W	P6S_WG P6S_WK

SN C.W4.	zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne	P6U_W	P6S_WG P6S_WK
SN C.W5.	konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela	P6U_W	P6S_WG P6S_WK
SN C.W6.	Sp sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną	P6U_W	P6S_WG P6S_WK
SN C.W7.	Zn znaczenie języka, jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu	P6U_W	P6S_WG P6S_WK
UMIEJĘTNOŚCI W zakresie umiejętności absolwent potrafi:			
SN C.U1.	zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego	P6U_U	P6S_UW P6S_UK P6S_UO
SN C.U2.	zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej	P6U_U	P6S_UW P6S_UK P6S_UO

SN C.U3.	dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów	P6U_U	P6S_UW P6S_UK P6S_UO
SN C.U4.	wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę	P6U_U	P6S_UW P6S_UK P6S_UO
SN C.U5.	zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym	P6U_U	P6S_UW P6S_UK P6S_UO
SN C.U6.	dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej	P6U_U	P6S_UW P6S_UK P6S_UO
SN C.U7.	posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu	P6U_U	P6S_UW P6S_UK P6S_UO
SN C.U8.	poprawnie posługiwać się językiem polskim	P6U_U	P6S_UW P6S_UK P6S_UO
KOMPETENCJE SPOŁECZNE W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:			
SN C.K1.	twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów	P6U_K	P6S_KK P6S_KR P6S_KO
SN C.K2.	skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu	P6U_K	P6S_KK P6S_KR P6S_KO
D. PRZYGOTOWANIE DYDAKTYCZNE DO NAUCZANIA PIERWSZEGO LUB KOLEJNEGO PRZEDMIOTU LUB PROWADZENIA PIERWSZYCH ZAJĘĆ LUB KOLEJNYCH ZAJĘĆ Dydaktyka przedmiotu – D1/E1; Praktyki zawodowe – D2/E2			
WIEDZA W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:			
D1. DYDAKTYKA PRZEDMIOTU NAUCZANIA			
SN D.1.W1.	miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych	P6U_W	P6S_WG P6S_WK
SN D.1 W2.	podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w	P6U_W	P6S_WG P6S_WK

	kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć		
SN D.1.W3.	integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału	P6U_W	P6S_WG P6S_WK
SN. D.1.W4.	kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno- komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym	P6U_W	P6S_WG P6S_WK
SN D.1.W5.	konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć	P6U_W	P6S_WG P6S_WK
SN D.1.W6.	metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym	P6U_W	P6S_WG P6S_WK
SN D.1.W7	Zn organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć:	P6U_W	P6S_WG P6S_WK

	wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową		
SN D.1.W8.	sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów	P6U_W	P6S_WG P6S_WK
SN D.1.W9	metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej	P6U_W	P6S_WG P6S_WK
SN D.1.W10.	rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny	P6U_W	P6S_WG P6S_WK
SN D.1.W11	egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu	P6U_W	P6S_WG P6S_WK
SN D.1.W12.	diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności	P6U_W	P6S_WG P6S_WK
SN D.1.W13.	znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw	P6U_W	P6S_WG P6S_WK

	etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych		
SN D.1.W14.	warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej	P6U_W	P6S_WG P6S_WK
SN D.1.W15.	potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy	P6U_W	P6S_WG P6S_WK
D1. PRAKTYKI ZAWODOWE			
SN D.2.W1.	Zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty	P6U_W	P6S_WG P6S_WK
SN D.2.W2.	Sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty	P6U_W	P6S_WG P6S_WK
SN D.2.W3.	Rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty	P6U_W	P6S_WG P6S_WK
UMIEJĘTNOŚCI **W zakresie umiejętności absolwent potrafi:**			
SN D1.U1	identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej oraz z kompetencjami kluczowymi	P6U_U	P6S_UW
SN D1.U2.	przeanalizować rozkład materiału	P6U_U	P6S_UW
SN D1.U3.	identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania	P6U_U	P6S_UW
SN D1.U4.	dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów	P6U_U	P6S_UW P6S_UK
SN D1.U5.	kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy	P6U_U	P6S_UW P6S_UK P6S_UO

SN D1.U6	podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym	P6U_U	P6S_UW P6S_UO
SN D1.U7.	dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne	P6U_U	P6S_UW P6S_UK P6S_UO
SN D1.U8.	merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu	P6U_U	P6S_UW
SN D1.U9.	skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów	P6U_U	P6S_UW P6S_UO
SN D1.U10.	rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym	P6U_U	P6S_UW P6S_UK P6S_UO
SN D1.U11	przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia	P6U_U	P6S_UW P6S_UO
D2. PRAKTYKI ZAWODOWE			
SN D2.U1.	Wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej	P6U_U	P6S_UW P6S_UK P6S_UO
SN D2.U2.	Zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć	P6U_U	P6S_UW P6S_UK P6S_UO P6S_UU
SN D2.U3.	Analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk	P6U_U	P6S_UW P6S_UK P6S_UO P6S_UU
KOMPETENCJE SPOŁECZNE W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:			
SN D1.K1	adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów	P6U_K	P6S_KK P6S_KR P6S_KO

SN D.1.K2.	popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym	P6U_K	P6S_KK P6S_KR P6S_KO
SN D1.K3.	zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej	P6U_K	P6S_KK P6S_KR P6S_KO
SN D1.K4.	promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej	P6U_K	P6S_KK P6S_KR P6S_KO
SN D1.K5.	kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów	P6U_K	P6S_KK P6S_KR P6S_KO
SN D1.K6.	budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych	P6U_K	P6S_KK P6S_KR P6S_KO
SN D1.K7.	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia	P6U_K	P6S_KK P6S_KR P6S_KO
SN D1.K8.	kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu	P6U_K	P6S_KK P6S_KR P6S_KO
SN D1.K9.	stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę	P6U_K	P6S_KK P6S_KR P6S_KO
D3. PRAKTYKI ZAWODOWE			
SN D2.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych	P6U_K	P6S_KK P6S_KR P6S_KO

Objaśnienia oznaczeń symbolu efektu:
SN – standardy kształcenia przygotowujące do zawodu nauczyciela
B, C, D, E – grupy zajęć dla ścieżki nauczycielskiej
W – Wiedza
U – umiejętności
K – kompetencje społeczne
01 – numer efektu uczenia się

Pokrycie charakterystyk efektów uczenia się dla kwalifikacji 6 PRK przez kierunkowe efekty uczenia się

Tabela 8. Tabela pokrycia charakterystyk efektów uczenia się dla kwalifikacji 6 PRK oraz standardów kształcenia nauczycieli przez kierunkowe efekty uczenia się

Nazwa kierunku studiów:	**WYCHOWANIE FIZYCZNE**
Poziom studiów:	**STUDIA LICENCJACKIE**
Poziom kwalifikacji PRK:	**6**
Profil studiów:	**PROFIL PRAKTYCZNY**
Dyscyplina naukowa:	**Nauki o kulturze fizycznej – DYSCYPLINA WIODĄCA**
Czas trwania studiów:	**6 SEMESTRY**
Liczba pkt. ECTS:	**180**

L.P.	**OPIS CHARAKTERYSTYK EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**		**POKRYCIE PRZEZ KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ I STANDARDY KSZTAŁCENIA NAUCZYCIELI** Absolwent po ukończeniu kierunku studiów
	Uniwersalne charakterystyki poziomów w PRK **pierwszego** stopnia (U)	Charakterystyki **pierwszego** stopnia typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (S) *symbol i opis*	
	WIEDZA (W): ZNA I ROZUMIE **w zaawansowanym stopniu wybrane fakty, teorie, metody oraz założone zależności między nimi, także w powiązaniu z innymi dziedzinami różnorodne złożone uwarunkowania prowadzonej działalności**		
1.	**P6U_ W** w pogłębiony sposób wybrane fakty, teorie, metody oraz założone zależności między nimi, także w powiązaniu z innymi dziedzinami różnorodne złożone uwarunkowania w kontekście prowadzonej działalności	**P6S_WG** **Zakres i głębia – kompletność perspektywy poznawczej i zależności** w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym również zastosowanie praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem	K_W01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 10, 11, 13, 14, 15, 16 SN_W01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 10, 11, 12, 13, 14, 15 B1_W1, 2, 3, 4, 5 B2_W1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 B3_W1, 2, 3 C_W1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 D1_W1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 D2_W1, 2, 3
		P6S_ WK **Kontekst – uwarunkowania, skutki**	K_W 08, 09, 12, 17

		fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji, ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów, w tym zasad1y ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości	SN_W04, 08, 09 B1_W1, 2, 3, 4, 5 B2_W1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 B3_W1, 2, 3 C_W1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 D1_W1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 D2_W1, 2, 3
UMIEJĘTNOŚCI (U): POTRAFI: ***Wykonywać zadania oraz formułować i rozwiązywać problemy, z wykorzystaniem nowej wiedzy, także z innych dziedzin Samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie Komunikować się ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, odpowiednio uzasadniać stanowiska***			
2.	**P6U_ U** Wykonywać zadania oraz formułować i rozwiązywać problemy, z wykorzystaniem nowej wiedzy, także z innych dziedzin Samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie Komunikować się ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, odpowiednio uzasadniać stanowiska	**P6U_ UW** **Wykorzystywanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania** wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez: - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, - przystosowanie istniejących lub opracowanie nowych metod i narzędzi wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów – w przypadku studiów o profilu praktycznym formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami	K_U01, 02, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 11, 12, 13, 15, 16 SN_U01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 B1_U4, 5, 6 B2_U1, 3, 5, 6, 7 B3_U1, 2, 3, 4, 5, 6 C_U1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 D1_U1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11 D2_U1, 2, 3

		wdrożeniowymi – w przypadku studiów o profilu praktycznym	
		P6S_UK **Komunikowanie się - odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym** komunikować się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców prowadzić debatę posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią	K_U03, 07, 10, 13, 14 SN_U01, 02, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 11, 12, 14, 15, 16, B1_U3, 4, 5, 6 B2_U3, 4, 5, 6, 7 B3_U1, 2, 3, 4, 5, 6 C_U1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 D1_U4, 5, 6, 7, 11 D2_U1, 2, 3
		P6S_ UO **Organizacja pracy - planowanie i praca zespołowa** kierować pracą zespołu współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych i podejmować wiodącą rolę w zespołach	K_U03, 12, 16 SN_U02, 06, 12, 13, 15 B1_U1, 2, 8 B2_U1, 2, 5, 6, 7 B3_U1, 2, 3, 4, 5, 6 C_U1, 2, 3, 4, 5 D1_U5, 6, 7, 9, 10, 11 D2_U1, 2, 3
		P6S_ UU **Uczenie się – planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób** samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie	K_U07, 09, 10 SN_U01, 02, 04, 05, 07, 08, 09, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 18 O_U18 B1_U7, 8 B2_U2 B3_U2, 3, 4 D2_U2, 3
KOMPETENCJE SPOŁECZNE (K): JEST GOTÓW DO: ***Respektowania zobowiązań wynikających z przynależności do różnych wspólnot, działania i współdziałania pod bezpośrednim nadzorem w zorganizowanych warunkach , oceniania swoich działań i przyjmowania odpowiedzialności za bezpośrednie ich skutki***			

3.	**P6U_K** Tworzenia i rozwijania wzorów właściwego postępowania w środowisku pracy i życia Podejmowania inicjatyw, krytycznej oceny siebie oraz zespołów i organizacji, w których uczestniczy Przewodzenie grupie i ponoszenia odpowiedzialności za nią	**P6S_KK** **Oceny - krytyczne podejście** krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	K_K01, 02, 03, 04 SN_K01, 04, 05, 06, 07 B1_K1, 2 B2_K1, 2, 3, 4 B3_K1 C_K1, 2 D1_K1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 D2_K1
		P6S_KO **Odpowiedzialność – wypełnianie zobowiązań społecznych i działanie na rzecz interesu publicznego** wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego inicjowania działań na rzecz interesu publicznego myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	K_K04, 05, 06, 07, 08 SN_K03, 04, 05, 07 B1_K2 B2_K1, 2, 3, 4 B3_K1 C_K1, 2 D1_K1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 D2_K1
		P6S_KR **Rola zawodowa – niezależność i rozwój etosu** odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym: - rozwijania dorobku zawodu, - podtrzymywania etosu zawodu, - przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad	K_K01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09, 10 SN_K01, 03, 04, 05, 06, 07 B1_K1, 2 B2_K1, 2, 3, 4 B3_K1 C_K1, 2 D1_K1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 D2_K1
Σ	**Ilość efektów: W 17 U 17 K 10**		

Objaśnienie oznaczeń w symbolach:

* Zgodnie z ustawą o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji oraz Rozporządzeniem MNiSW w sprawie charakterystyk pierwszego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji;

** K_ - kierunkowe efekty uczenia się
O_ - ogólne efekty uczenia się określone standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

B1_ - szczegółowe efekty uczenia się określone standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego (psychologia)
B2_ - szczegółowe efekty uczenia się określone standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego (pedagogika)
B3_ - szczegółowe efekty uczenia się określone standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego (praktyki zawodowe)
C_ - szczegółowe efekty uczenia się określone standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela w zakresie podstaw dydaktyki i emisji głosu
D1_ - szczegółowe efekty uczenia się określone standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela w zakresie przygotowania dydaktycznego (dydaktyka przedmiotu nauczania)
D2_ - szczegółowe efekty uczenia się określone standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela w zakresie przygotowania dydaktycznego (praktyki zawodowe)
_W - (po podkreślniku) kategoria wiedzy; _U - (po podkreślniku) kategoria umiejętności; _K - (po podkreślniku) kategoria kompetencji społecznych
Opis i oznaczenia w symbolach ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się określonych standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela zgodnie z Rozporządzeniem MNiSW ws. standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2019 r., poz. 1450)

*** Zgodnie z Rozporządzeniem MNiSW ws. dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych.

TABELA SPÓJNOŚCI

W Tabeli zaprezentowano przedmioty/moduły realizujące kierunkowe efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych z modułów.

Tabela 9. Tabela spójności

Nazwa kierunku studiów:	**WYCHOWANIE FIZYCZNE**
Poziom studiów:	**STUDIA Licencjackie PIERWSZEGO STOPNIA**
Poziom kwalifikacji PRK:	**6**
Profil studiów:	**PROFIL PRAKTYCZNY**

Opis zakładanych efektów uczenia się dla kierunku studiów, poziomu i profilu kształcenia uwzględnia:

1. uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia dla poziomów 6–7 określone w Ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2020, poz. 226)
2. charakterystyki pierwszego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6–7 PRK typowe określone w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie charakterystyk pierwszego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4–poziomy 6–8, część 1 (Dz. U. z 14 listopada 2018, poz. 2218)
3. rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, (Dz. U. z 2021, poz. 890).

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Opis efektów uczenia się Absolwent studiów kierunku wychowanie fizyczne o specjalności nauczycielskiej poziom 6	Odniesienie do charakterystyk uniwersalnych oraz I stopnia PRK Poziom ….*	Zajęcia realizujące dany efekt uczenia się zgodne z programem studiów / zajęcia realizujące standardy nauczycielskie
WIEDZA (W): ZNA I ROZUMIE:			
K_W01	Posiada podstawową wiedzę w zakresie fizyko-chemiczno-biologicznych podstaw nauk o kulturze fizycznej i edukacji zdrowotnej właściwych dla kierunku wychowanie fizyczne.	P6S_WG	Język obcy Anatomia funkcjonalna Antropologia Antropomotoryka Biochemia wysiłku fizycznego Fizjologia człowieka Edukacja zdrowotna Piłka ręczna Zdrowotne formy aktywności fizycznej Żywienie człowieka
K_W02	Opisuje budowę, rozwój biologiczny i funkcjonowanie organizmu człowieka na wszystkich etapach ontogenezy ze szczególnym uwzględnieniem wychowania i kształcenia	P6S_WG SN_W01 SN_W03	Anatomia funkcjonalna Antropomotoryka Antropologia Biochemia wysiłku fizycznego Fizjologia człowieka Pierwsza pomoc przedmedyczna Piłka ręczna Piłka siatkowa Podstawy kulturystyki Techniki relaksacyjne Żywienie człowieka Pływanie korekcyjne

	fizycznego w szkole podstawowej.		Podstawy dydaktyki Pedagogika ogólna Pedagogika WF w szkole podstawowej Psychologia WF w szkole podstawowej
K_W03	Posiada wiedzę o metodach oceny stanu zdrowia, aktywności i sprawności fizycznej, wiedzę o podmiotach działalności pedagogicznej i partnerach szkolnej edukacji oraz zna specyfikę funkcjonowania dzieci, młodzieży i osób starszych w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych.	P6S_WG SN_W03 SN_W05 SN_W06 SN_W14	Antropomotoryka Biomechanika Pierwsza pomoc przedmedyczna Kajakarstwo Piłka siatkowa Zabawy i gry ruchowe Dydaktyka gimnastyki korekcyjnej Fitness szkolny Gry i zabawy o charakterze korekcyjnym Metody oceny wad postawy Żywienie człowieka Praktyki gimnastka korekcyjna Praktyki profilu praktycznego w kulturze fizycznej Fitness Praktyki trener personalny Trener personalny Psychologia ogólna Psychologia WF w szkole podstawowej Dydaktyka WF w szkole podstawowej
K_W04	Ma podstawową wiedzę dotyczącą aspektów rozwoju psychologicznego i społecznego człowieka, projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej w poszczególnych etapach edukacyjnych z uwzględnieniem potrzeb osób z zaburzeniami w rozwoju oraz zna pojęcia i mechanizmy psychospołeczne związane ze zdrowiem i jego ochroną w zakresie nauk o kulturze fizycznej.	P6S_WG SN_W03 SN_W04 SN_W05 SN_W10 SN_B3	Edukacja zdrowotna Proseminarium dyplomowe Metody oceny wad postawy Praktyki profilu praktycznego w kulturze fizycznej Praktyki trener personalny Seminarium dyplomowe Trener personalny Zdrowotne formy aktywności fizycznej Dydaktyka gimnastyki korekcyjnej Praktyki gimnastyka korekcyjna Podstawy dydaktyki Pedagogika ogólna Pedagogika WF w szkole podstawowej Praktyki psychologiczno – pedagogiczne Psychologia ogólna Psychologia WF w szkole podstawowej Dydaktyka WF w szkole podstawowej
K_W05	Posiada wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego (ich prawidłowości i zakłóceń) w obszarze kultury fizycznej i zna specyfikę funkcjonowania osób ze specjalnymi potrzebami	P6S_WG SN_W06 SN_W12 SN_B3	Podstawy dydaktyki Pedagogika ogólna Pedagogika WF w szkole podstawowej Praktyki psychologiczno – pedagogiczne Psychologia ogólna Psychologia WF w szkole podstawowej Zaawansowana wypowiedź akademicka

	edukacyjnymi oraz teoretyczne podstawy działań interwencyjnych dotyczących wychowanka oraz grup społecznych.		
K_W06	Zna podstawowe zasady promocji zdrowia i zdrowego stylu życia ze szczególnym uwzględnieniem zaspakajania potrzeb aktywności fizycznej w poszczególnych środowiskach wychowawczych biorąc pod uwagę ich specyfikę i procesy w nich zachodzące.	P6S_WG SN_W01	Edukacja zdrowotna Piłka nożna Obóz letni Zdrowotne formy aktywności fizycznej Trener personalny Pedagogika ogólna Pedagogika WF w szkole podstawowej Teoria wychowania fizycznego
K_W07	Posiada szczegółową wiedzę o metodyce, procedurach i dobrych praktykach nauczania i doskonalenia techniki ruchu właściwych dla nauczyciela wychowania fizycznego, trenera oraz ma szeroką wiedzę na temat mechanizmów działania i skutków ubocznych hipo- i hiperkinezji oraz konsekwencji nieprawidłowo dobieranych ćwiczeń fizycznych.	P6S_WG SN_W04 SN_W06 SN_W15	Szkolenie BHP Antropomotoryka Biomechanika Pierwsza pomoc przedmedyczna Gimnastyka Lekka atletyka Muzyka, rytm, taniec Nordic walking Piłka nożna Pływanie Podstawy kulturystyki Unihokej Zabawy i gry ruchowe Dydaktyka gimnastyki korekcyjnej Fitness szkolny Gry i zabawy o charakterze korekcyjnym Obóz letni Pływanie korekcyjne Praktyki gimnastyka korekcyjna Praktyki profilu praktycznego w kulturze fizycznej Techniki relaksacyjne Zdrowotne formy aktywności fizycznej Fitness Praktyki trener personalny Trener personalny Podstawy dydaktyki Pedagogika WF w szkole podstawowej Dydaktyka WF w szkole podstawowej
K_W08	Zna podstawowe przepisy prawne, strukturę i funkcję systemu edukacji, zna organizacyjne uwarunkowania funkcjonowania instytucji	P6S_WK SN_W04 SN_W09 SN_B3 SN_D2	Język obcy Przysposobienie akademickie Zarządzanie i marketing Gimnastyka Lekka atletyka Muzyka, rytm, taniec Nordic walking Pływanie Dydaktyka gimnastyki korekcyjnej

	edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz sportowych ze szczególnym uwzględnieniem bezpieczeństwa i higieny pracy, ergonomii oraz etycznych uwarunkowań pracy.		Praktyki gimnastyka korekcyjna Praktyki profilu praktycznego w kulturze fizycznej Praktyki trener personalny Trener personalny Podstawy dydaktyki Pedagogika WF w szkole podstawowej Praktyki psychologiczno – pedagogiczne Dydaktyka WF w szkole podstawowej Praktyki pedagogiczne z WF
K_W09	Ma elementarną wiedzę o wychowaniu fizycznym w systemie nauk o kulturze fizycznej w ramach organizacji systemu edukacji fizycznej i sportu na poziomie krajowym	P6S_WK SN_W08 SN_D2	Teoria sportu Historia Kultury Fizycznej Koszykówka Lekka atletyka Pływanie Unihokej Pedagogika WF w szkole podstawowej Praktyki WF
K_W10	Ma podstawową wiedzę oraz zna podstawowe teorie i terminologię dotyczącą obszaru wychowania, uczenia się i nauczania w procesie edukacji fizycznej a także zna jej biologiczne, filozoficzne, medyczne, psychologiczne, społeczno-kulturowe, historyczne, prawne, ekonomiczne oraz praktyczne podstawy.	P6S_WG SN_W02 SN_W11 SN_W14 SN_D2	Język obcy Historia Kultury Fizycznej Teoria sportu Gimnastyka Koszykówka Piłka nożna Seminarium dyplomowe Techniki relaksacyjne Podstawy dydaktyki Pedagogika WF w szkole podstawowej Dydaktyka WF w szkole podstawowej Praktyki pedagogiczne z WF Teoria wychowania fizycznego
K_W11	Posiada podstawową wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju, wykorzystuje nowoczesne technologie informacyjne oraz zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej.	P6S_WG SN_W07 SN_W11 SN_W12 SN_W15	Szkolenie biblioteczne Ochrona własności intelektualnej Technologie informacyjne Historia Kultury Fizycznej Proseminarium dyplomowe Seminarium dyplomowe Podstawy dydaktyki Pedagogika WF w szkole podstawowej Dydaktyka WF w szkole podstawowej Teoria wychowania fizycznego
K_W12	Zna ogólne i podstawowe zasady tworzenia firmy i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości w różnych obszarach aktywności zawodowej ze	P6S_WK SN_W09	Przysposobienie akademickie Zarządzanie i marketing Organizacja i prawo w oświacie Trener personalny Pedagogika WF w szkole podstawowej

	uwzględnieniem kultury fizycznej.		
K_W13	Posiada podstawową wiedzę o funkcjonowaniu i patologii narządu mowy oraz wykształcone nawyki posługiwania się narządem mowy.	P6S_WG SN_W13	Emisja głosu Zaawansowana wypowiedź akademicka Komunikacja interpersonalna z klientem
K_W14	Zna reguły, prawidłowości i zasady treningowe niezbędne do przygotowania zawodnika do zawodów sportowych	P6S_WG	Koszykówka Podstawy odnowy biologicznej Odnowa biologiczna Trener personalny
K_W15	Zna specyfikę działalności sportowej w sensie społecznym, psychologicznym i biologicznym, w tym specyfikę zachowań zdrowotnych sportowca	P6S_WG	Podstawy odnowy biologicznej Odnowa biologiczna
K_W16	Ma podstawową wiedzę na temat roli turystyki i rekreacji w życiu człowieka, rozumie pojęcia związane z turystyką i rekreacją	P6S_WG	Trener personalny Zdrowotne formy aktywności ruchowej Praktyki profilu praktycznego w kulturze fizycznej
K_W17	Zna procedurę przygotowania i przeprowadzania imprez sportowo-rekreacyjnych z zakresu sportów indywidualnych i zespołowych, rozumie potrzebę przestrzegania podstaw prawnych i dostrzega inne uwarunkowania	P6S_WK	Trener personalny Praktyki pedagogiczne z WF Praktyki profilu praktycznego w kulturze fizycznej
UMIEJĘTNOŚCI (U): POTRAFI:			
K_U01	Posiada umiejętności techniczne, manualne i ruchowe niezbędne w pracy nauczyciela wychowania fizycznego, trenera i menedżera sportu. Potrafi dobierać i wykorzystywać	P6S_UW SN_U01 SN_U02 SN_U03 SN_U04 SN_D2	Antropomotoryka Kajakarstwo Piłka siatkowa Zabawy i gry ruchoe Podstawy kulturystyki Dydaktyka gimnastyki korekcyjnej Fitness szkolny Obóz letni Praktyki gimnastyka korekcyjna

	nowoczesne technologie, materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań nauczyciela wychowania fizycznego, trenera czy menadżera sportu.		Praktyki profilu praktycznego w kulturze fizycznej Fitness Praktyki trener personalny Trener personalny Podstawy dydaktyki Pedagogika ogólna Pedagogika WF w szkole podstawowej Psychologia WF w szkole podstawowej Dydaktyka WF w szkole podstawowej Praktyka pedagogiczna z WF
K_U02	Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań wychowawczych, opiekuńczych i dydaktycznych związanych z różnymi etapami edukacyjnymi. Posługuje się sprzętem i aparaturą laboratoryjną niezbędną w pracy nauczyciela wychowania fizycznego, trenera i menedżera.	P6S_UW SN_U02 SN_U03 SN_U04	Anatomia funkcjonalna Antropologia Antropomotoryka Biochemia wysiłku fizycznego Biomechanika Fizjologia człowieka Pierwsza pomoc przedmedyczna Teoria sportu Edukacja zdrowotna Gimnastyka Kajakarstwo Koszykówka Lekka atletyka Muzyka, rytm, taniec Piłka nożna Piłka ręczna Piłka siatkowa Pływanie Podstawy kulturystyki Unihokej Zabawy i gry ruchowe Dydaktyka gimnastyki korekcyjnej Fitness szkolny Pływanie korekcyjne Praktyki gimnastyka korekcyjna Praktyki profilu praktycznego w kulturze fizycznej Techniki relaksacyjne Zdrowotne formy aktywności fizycznej Żywienie człowieka Fitness Praktyki trener personalny Pedagogika ogólna Pedagogika WF w szkole podstawowej Dydaktyka WF w szkole podstawowej
K_U03	Umiejętnie organizuje pracę. Posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne, potrafi dokonać obserwacji sytuacji i zdarzeń w odniesieniu do jednostki i grupy. Umie pracować w zespole pełniąc różne role	P6S_UK P6S_UO SN_U06 SN_U12 SN_B3	Przysposobienia akademickie Biomechanika Pierwsza pomoc przedmedyczna Zarzadzanie i marketing Piłka siatkowa Komunikacja interpersonalna z klientem Żywienie człowieka Organizacja i prawo w oświacie Podstawy dydaktyki Praktyki psychologiczno – pedagogiczne Psychologia ogólna Psychologia WF w szkole podstawowej

	w tym podejmując i wyznaczając zadania do zrealizowania.		
K_U04	Potrafi identyfikować problemy uczniów i osób w różnym wieku, indywidualizuje zadania oraz dostosowuje metody i treści do potrzeb i możliwości wychowanków a także zmian zachodzących w świecie i w nauce.	P6S_UW SN_U12 SN_U06 SN_U03 SN_U04 SN_B3 SN_D2	Język obcy Teoria sportu Edukacja zdrowotna Podstawy odnowy biologicznej Dydaktyka gimnastyki korekcyjnej Praktyki gimnastyka korekcyjna Praktyki profilu praktycznego w kulturze fizycznej Zdrowotne formy aktywności ruchowej Komunikacja interpersonalna z klientem Metody oceny wad postawy Odnowa biologiczna Praktyki trener personalny Trener personalny Podstawy dydaktyki Pedagogika ogólna Pedagogika WF w szkole podstawowej Praktyki psychologiczno – pedagogiczne Dydaktyka WF w szkole podstawowej Praktyki pedagogiczne z WF
K_U05	Podejmuje trafne działania diagnostyczne, profilaktyczne, terapeutyczne i edukacyjne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Potrafi opracować wyniki własnych obserwacji i formułuje wnioski w oparciu o wiedzę z zakresu pedagogiki i psychologii, dotyczącą analizowania oraz interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji w sferze wychowania fizycznego.	P6S_UW SN_U03 SN_U03 SN_U04 SN_U07 SN_U08 SN_U09 SN_U12 SN_U13 SN_U14 SN_U16 SN_B3	Antropologia Antropomotoryka Teoria sportu Praktyki profilu praktycznego w kulturze fizycznej Praktyki trener personalny Techniki relaksacyjne Trener personalny Dydaktyka gimnastyki korekcyjnej Pływanie korekcyjne Praktyka gimnastyka korekcyjna Emisja głosu Pedagogika ogólna Pedagogika WF w szkole podstawowej Praktyki psychologiczno – pedagogiczne Psychologia ogólna Psychologia WF w szkole podstawowej Dydaktyka WF w szkole podstawowej
K_U06	Potrafi umiejętnie wykorzystywać technologię informacyjną w pracy pedagogicznej: korzystać z baz danych przetwarzać	P6S_UW SN_U02 SN_U04 SN_U15	Ochrona własności intelektualnej Technologie informacyjne Proseminarium dyplomowe Seminarium dyplomowe Podstawy dydaktyki Pedagogika ogólna Pedagogika WF w szkole podstawowej

	tekst, posługiwać się grafiką prezentacyjną, pozyskiwać i przetwarzać informacje, korzystać z usług w sieci informatycznej.		Dydaktyka WF w szkole podstawowej Teoria wychowania fizycznego
K_U07	Potrafi identyfikować błędy i zaniedbania zaistniałe w pracy zawodowej dokonując analizy własnych działań pedagogicznych i wskazywać obszary wymagające modyfikacji eksperymentując i wdrażając działania innowacyjne, posługując się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności.	P6S_UK P6S_UW P6S_UU SN_U02 SN_U07 SN_U15 SN_U16	Język obcy Podstawy odnowy biologicznej Metody oceny wad postawy Obóz letni Odnowa biologiczna Praktyki profilu praktycznego w kulturze fizycznej Praktyki trener personalny Techniki relaksacyjne Trener personalny Dydaktyka gimnastyki korekcyjnej praktyki gimnastyka korekcyjna Podstawy dydaktyki Pedagogika ogólna Pedagogika WF w szkole podstawowej Dydaktyka WF w szkole podstawowej
K_U08	Potrafi interpretować dane liczbowe dla potrzeb pracy nauczyciela wychowania fizycznego, trenera i menedżera.	P6S_UW SN_U11	Szkolenie biblioteczne Język obcy Antropomotoryka Proseminarium dyplomowe Dydaktyka gimnastyki korekcyjnej Praktyki gimnastyka korekcyjna Praktyki profilu praktycznego w kulturze fizycznej Praktyki trener personalny Seminarium dyplomowe Trener personalny Praktyki psychologiczno – pedagogiczne Dydaktyka WF w szkole podstawowej
K_U09	Potrafi prowadzić dokumentację dotyczącą pracy w jednostce zatrudnienia i zaprojektować plan własnego rozwoju zawodowego.	P6S_UW P6S_UU SN_U13 SN_U18 SN_D2	Przysposobienie akademickie Zarządzanie i marketing Piłka nożna Unihokej Dydaktyka gimnastyki korekcyjnej Obóz letni Organizacja i prawo w oświacie Praktyki gimnastyka korekcyjna Praktyki profilu praktycznego w kulturze fizycznej Praktyki trener personalny Trener personalny Dydaktyka WF w szkole podstawowej Praktyki pedagogiczne z WF
K_U10	Potrafi planować, projektować i realizować działania w zakresie nauk o kulturze fizycznej posługując się wiedzą z	P6S_UW P6S_UK P6S_UU SN_U01 SN_U04	Szkolenia biblioteczne Język obcy Historia kultury fizycznej Edukacja zdrowotna Koszykówka Lekka atletyka Muzyka, rytm, taniec

	zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej, w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych, dobierania strategii realizowania działań praktycznych na każdym etapie edukacyjnym. Potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania, posiada umiejętność pracy z grupą. Animuje prace nad rozwojem wychowanków oraz wspiera ich w samodzielnym zdobywaniu wiedzy, a także inspiruje do działań na rzecz uczenia się przez całe życie.	SN_U05 SN_U07 SN_U08 SN_U09 SN_U10 SN_U11 SN_U12 SN_U14 SN_B3 SN_D2	Pływanie Unihokej Dydaktyka gimnastyki korekcyjnej Praktyki gimnastyka korekcyjna Praktyki profilu praktycznego w kulturze fizycznej Praktyki trener personalny Zdrowotne formy aktywności ruchowej Trener personalny Żywienie człowieka Pedagogika ogólna Pedagogika WF w szkole podstawowej Praktyki psychologiczno – pedagogiczne Psychologia ogólna Dydaktyka WF w szkole podstawowej Praktyki pedagogiczne z WF Teoria wychowania fizycznego
K_U11	Posiada specjalistyczne umiejętności ruchowe z zakresu rekreacyjnych, zdrowotnych, sportowych i estetycznych form aktywności fizycznej niezbędnych w pracy nauczyciela wychowania fizycznego na każdym etapie edukacyjnym, trenera, animatora czasu wolnego.	P6S_UW SN_U18	Szkolenie BHP Gimnastyka Kajakarstwo Koszykówka Lekka atletyka Muzyka, rytm, taniec Nordic walking Piłka nożna Piłka ręczna Pływanie Podstawy kulturystyki Unihokej Zabawy i gry ruchowe Gry i zabawy o charakterze korekcyjnym Obóz letni Pływanie korekcyjne Techniki relaksacyjne Trener personalny Podstawy dydaktyki Pedagogika WF w szkole podstawowej
K_U12	Potrafi samodzielnie przygotować pisemny raport, zdobywa wiedzę i rozwija swoje profesjonalne umiejętności korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) oraz nowoczesnych technologii.	P6S_UW P6S_UO SN_U02 SN_U12 SN_U15 SN_B3 SN_D2	Język obcy Ochrona własności intelektualnej Technologie informacyjne Zaawansowana wypowiedź akademicka Fizjologia człowieka Proseminarium dyplomowe Dydaktyka gimnastyki korekcyjnej Praktyki gimnastyka korekcyjna Praktyki profilu praktycznego w kulturze fizycznej Seminarium dyplomowe

			Praktyki trener personalny Seminarium dyplomowe Trener personalny Podstawy dydaktyki Pedagogika ogólna Pedagogika WF w szkole podstawowej Praktyki psychologiczno – pedagogiczne Dydaktyka WF w szkole podstawowej Praktyki pedagogiczna z WF Teoria wychowania fizycznego
K_U13	Potrafi przygotować i zaprezentować w formie ustnej wyniki własnych przemyśleń oraz podejmowanych działań.	P6S_UW P6S_UK SN_U15 SN_B3	Zaawansowana wypowiedź akademicka Historia kultury fizycznej Dydaktyka gimnastyki korekcyjnej Praktyki gimnastyka korekcyjna Praktyki profilu praktycznego w kulturze fizycznej Komunikacja interpersonalna z klientem Praktyki trener personalny Trener personalny Dydaktyka WF w szkole podstawowej
K_U14	Ma umiejętności językowe w zakresie nauk o kulturze fizycznej zgodne z wymogami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	P6S_UK	Język obcy
K_U15	Potrafi przygotować plan treningowy z zakresu wybranej dyscypliny sportowej i w oparciu o wiedzę płynącą z pedagogiki, psychologii i teorii sportu zrealizować go w praktyce	P6S_UW SN_B3 SN_D2	Fitness Trener personalny Praktyki trener personalny Teoria sportu Praktyki pedagogiczne z WF
K_U16	Umie oceniać prawidłowość doboru obciążeń treningowych oraz dobierać środki i metody pracy szkoleniowej w zależności od sprawności fizycznej, wieku osób ćwiczących oraz stopnia zaawansowania, potrafi identyfikować przeciwwskazania do sportu oraz błędy i zaniedbania i potrafi je korygować w praktyce	P6S_UW SN_U17	Pierwsza pomoc przedmedyczna Podstawy odnowy biologicznej Odnowa biologiczna

K_U17	Potrafi organizować i zarządzać imprezą sportową w oparciu obowiązujące prawo w sportach indywidualnych i zespołowych, również na zaawansowanym poziomie sportowym	P6S_UO SN_U13	Praktyki profilu praktycznego w kulturze fizycznej
KOMPETENCJE SPOŁECZNE (K): JEST GOTÓW DO:			
K_K01	Rozumie potrzebę dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego w ciągu całego życia.	P6S_KK P6S_KR SN_K06	Język obcy Ochrona własności intelektualnej Zaawansowana wypowiedź akademicka Biochemia wysiłku fizycznego Kajakarstwo Piłka nożna Piłka siatkowa Podstawy kulturystyki Proseminarium dyplomowe Zabawy i gry ruchowe Gry i zabawy o charakterze korekcyjnym Obóz letni Seminarium dyplomowe Emisja głosu Psychologia WF w szkole podstawowej Teoria sportu
K_K02	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, dokonuje samooceny własnych kompetencji i w wysokim stopniu doskonali umiejętności, zna własne ograniczenia i wie, kiedy zwrócić się do ekspertów.	P6S_KK P6S_KR	Ochrona własności intelektualnej Zaawansowana wypowiedź akademicka Anatomia funkcjonalna Antropologia Biochemia wysiłku fizycznego Fizjologia człowieka Historia kultury fizycznej Gimnastyka Koszykówka Lekka atletyka Muzyka, rytm, taniec Nordic walking Piłka ręczna Piłka siatkowa Pływanie Fitness szkolny Pływanie korekcyjne Seminarium dyplomowe Techniki relaksacyjne Żywienie człowieka Fitness Komunikacja interpersonalna z klientem Emisja głosu
K_K03	Ma przekonanie o wadze zachowania się w profesjonalny sposób, przestrzega zasad etyki zawodowej, dba o dobro wychowanków i jest	P6S_KK P6S_KR SN_K01 SN_K04	Antropologia Antropomotoryka Teoria wychowania fizycznego Piłka nożna Komunikacja interpersonalna z klientem Obóz letni Podstawy dydaktyki Pedagogika ogólna Pedagogika WF w szkole podstawowej

	świadomy istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów.		Praktyki psychologiczno – pedagogiczne Psychologia ogólna
K_K04	Potrafi współdziałać i pracować w grupie przyjmując w niej różne role, indywidualne i zespołowe działania na rzecz podnoszenia, jakości pracy szkoły, każdorazowo podejmuje trud i wytrwale realizuje profesjonalne zadania zawodowe wynikające z roli nauczyciela wychowania fizycznego.	P6S_KK P6S_KR P6S_KO SN_K05 SN_K07 SN_D2	Biomechanika Edukacja zdrowotna Kajakarstwo Piłka nożna Podstawy kulturystyki Zabawy i gry ruchowe Gry i zabawy o charakterze korekcyjnym Metody oceny wad postawy Zdrowotne formy aktywności ruchowej Pedagogika WF w szkole podstawowej Praktyki psychologiczno – pedagogiczne Praktyki pedagogiczne z WF Teoria wychowania fizycznego
K_K05	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje powierzone mu działania z należytą starannością oraz potrafi określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania.	P6S_KO P6S_KR SN_K03 SN_K05	Przysposobienie akademickie Antropomotoryka Biomechanika Zarządzanie i marketing Organizacja i prawo w oświacie Pedagogika ogólna Pedagogika WF w szkole podstawowej
K_K06	Jest gotów rozwiązywać najczęstsze problemy związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela wychowania fizycznego, trenera, menedżera. Ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	P6S_KO P6S_KR SN_K04	Szkolenie biblioteczne Zarządzanie i marketing Podstawy odnowy biologicznej Dydaktyka gimnastyki korekcyjnej Organizacja i prawo w oświacie Praktyki gimnastyka korekcyjna Praktyki profilu praktycznego w kulturze fizycznej Zdrowotne formy aktywności ruchowej Żywienie człowieka Odnowa biologiczna Praktyki trener personalny Trener personalny Pedagogika ogólna Pedagogika WF w szkole podstawowej Dydaktyka WF w szkole podstawowej
K_K07	Zna zasady bezpieczeństwa pracy (szczególnie te związane z pracą nauczyciela wychowania fizycznego i trenera) i ich przestrzega, w trakcie pracy	P6S_KO P6S_KR SN_K04 SN_D2	Szkolenie BHP Język obcy Anatomia funkcjonalna Fizjologia człowieka Pierwsza pomoc przedmedyczna Gimnastyka Kajakarstwo Lekka atletyka

	potrafi zadbać o bezpieczeństwo swoje i swoich podopiecznych.		Muzyka, rytm, taniec, Nordic walking Piłka nożna Piłka ręczna Pływanie Podstawy kulturystyki Podstawy odnowy biologicznej Unihokej Zabawy i gry ruchowe Dydaktyka gimnastyki korekcyjnej Fitnass szkolny Gry i zabawy o charakterze korekcyjnym Metody oceny wad postawy Obóz letni Pływanie korekcyjne Praktyki gimnastyka korekcyjna Praktyki profilu praktycznego w kulturze fizycznej Techniki relaksacyjne Fitness Odnowa biologiczna Praktyki trener personalny Trener personalny Dydaktyka WF w szkole podstawowej Praktyki pedagogiczne z WF
K_K08	Potrafi formułować opinie o wychowankach i grupie uczniów w kontekście pracy nauczyciela wychowania fizycznego i trenera.	P6S_KO SN_K01	Teoria sportu Podstawy odnowy biologicznej Dydaktyka gimnastyki korekcyjnej Praktyki gimnastyka korekcyjna Praktyki profilu praktycznego w kulturze fizycznej Odnowa biologiczna Praktyki trener personalny Trener personalny Dydaktyka WF w szkole podstawowej
K_K09	Dba o poziom sprawności fizycznej niezbędnej do wykonywania zadań nauczyciela wychowania fizycznego i trenera.	P6S_KR SN_K04	Historia kultury fizycznej Gimnastyka Koszykówka Lekka atletyka Muzyka, rytm, taniec Nordic walking Pływanie Unihokej Pływanie korekcyjne Techniki relaksacyjne Trener personalny
K_K10	Jest gotów do pełnienia roli zawodowej i realizowania zadań trenera	P6S_KR SN_K01 SN_K07	Historia kultury fizycznej Emisja głosu Dydaktyka WF w szkole podstawowej

Tabela 10. Zajęcia lub grupy zajęć, niezależnie od formy ich prowadzenia, wraz z przypisaniem do nich efektów uczenia się i treści programowych zapewniających uzyskanie tych efektów

Nazwa kierunku studiów:	**WYCHOWANIE FIZYCZNE**
Poziom studiów:	**STUDIA II STOPNIA**
Poziom kwalifikacji PRK:	**6**
Profil studiów:	**PROFIL PRAKTYCZNY**

Opis zakładanych efektów uczenia się dla kierunku studiów, poziomu i profilu kształcenia uwzględnia:

— uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia dla poziomów 6–7 określone w *Ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji* (Dz. U. z 2020, poz. 226)

— charakterystyki pierwszego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6–7 PRK typowe określone w *Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie charakterystyk pierwszego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4–poziomy 6–8, część 1* (Dz. U. z 14 listopada 2018, poz. 2218)

— zapisy Ustawy z dnia 20 lipca 2018 roku - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (tekst jednolity: Dz. U. 2021, poz. 478, 619, 1630, 2141, 2232).

— zapisy rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. *w sprawie studiów* (tekst jednolity: Dz. U. 2021, poz. 661).

— zapisy rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 20 września 2018 roku *w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych* (Dz. U. z 2018 r. poz. 1818.

Zajęcia lub grupy zajęć/ Przedmiot	Efekty uczenia się	Formy prowadzenia i metody kształcenia	Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się	Sposoby realizacji i oceniania efektów uczenia się
MODUŁ ZAJĘĆ OGÓLNOUCZELNIANYCH				

ZAAWANSOWANA WYPOWIEDŹ AKADEMICKA	K_W05 K_W13 K_U12 K_U13 K_U12 K_U13 K_K01 K_K02	**Ćwiczenia** Metody nauczania: Metoda problemowa, wykład konwersacyjny Metody aktywizujące	**Ćwiczenia** 1.Kryteria poprawności językowej; zgodność z systemem językowym; zgodność ze zwyczajem społecznym. Norma językowa – norma wzorcowa i norma użytkowa. 2. Język mówiony i język pisany – kod mówiony a kod pisany. Planowanie i konstruowanie wypowiedzi ustnych i pisemnych - różnice. 3.Błędy językowe – błędy gramatyczne, błędy fleksyjne, błędy składniowe, błędy leksykalne, błędy fonetyczne, błędy stylistyczne, błędy ortograficzne i interpunkcyjne w tekstach pisanych. Analiza błędów. 4.Pułapki ortograficzne i łamigłówki językowe we współczesnej polszczyźnie; odmiany językowe. Pleonazmy, kolokwializmy, frazeologizmy. Skróty i skrótowce – zasady pisowni i odmiany oraz zastosowanie w teksach pisanych. Praca z tekstem ogólnym lub technicznym. 5.Komunikacja werbalna i niewerbalna. Etos mówcy. Wystąpienie publiczne, wystąpienie promocyjne. Struktura prezentacji – prezentacja liniowa i rozgałęziona. Techniki konstruowania wypowiedzi ustnej jako wystąpienia.	**Ćwiczenia** Kryteria zaliczenia - kolokwium pisemne : 40 % - aktywność i dyskusja podczas zajęć: 40 % - przygotowanie do zajęć 20 %

			Etykieta językowa. Język wypowiedzi publicznej. 6.Zasady tworzenia tekstu użytkowego, m.in.: referat, sprawozdanie, raport, tekst urzędowy (poprawność językowa, spójność, skuteczność komunikacyjna). Komunikatywność wypowiedzi pisemnej (czytelność, poprawność stylistyczna, składniowa). Typowe dla danego typu wypowiedzi środki słownikowe, struktury składniowe, poprawne schematy językowe. Styl oficjalny a styl urzędowy. Stosowność stylu w tekstach.	
TECHNOLOGIE INFORMACYJNE	K_W11 K_U06 K_U12 K_K02	**Ćwiczenia** Metody nauczania: M5-Metoda praktyczna	Ćwiczenia 1.Technologie informacyjne - istota , rodzaje, znaczenie społeczno-gospodarcze, wykorzystanie IT. Systemy informacyjne. Systemy informatyczne. Podstawowe pojęcia zakresu z informatyki. 2.System komputerowy – budowa i topologia urządzeń. Obsługa urządzeń w systemie komputerowym. Zabezpieczenia techniczne i programowe systemu komputerowego. 3.Zapoznanie z interfejsem użytkownika programów do edycji tekstu. 4.Podstawy formatowania pliku tekstowego. 5.Formatowanie złożonych dokumentów – rozwinięcie technik edycyjnych	**Ćwiczenia** Komponent ćwiczenia podlega zaliczeniu z oceną 1. Do uzyskania oceny pozytywnej koniecznym jest aby student: 1) opanował przynajmniej w stopniu dostatecznym wszystkie umiejętności przewidziane programem przedmiotu, ćwiczone na zajęciach, 2) wykazał dostateczną umiejętność obserwowania i analizowania otaczających zjawisk, z którymi jako

			6.Zapoznanie z interfejsem użytkownika arkuszy kalkulacyjnych. 7.Zasady prawidłowego wprowadzania danych – formaty liczbowe 8.Formatowanie warunkowe 9.Korzystanie z funkcji wbudowanych 10.Wybrane narzędzia analizy danych 11.Zapoznanie z interfejsem użytkownika programów prezentacyjnych. 12.Zasady tworzenia prezentacji - grafika menadżerska i prezentacyjna. 13.Współpraca aplikacji – tworzenie rozbudowanych dokumentów 14.Sieci komputerowe. Internet jako narzędzie komunikacji i poszukiwania informacji 15.Konsultacje dotyczące zagadnień omawianych na zajęciach oraz sprawdzenie umiejętności praktycznych nt. Wykorzystania technologii informacyjnych w procesie przygotowania zawodowego.	absolwent będzie miał styczność w praktycznej działalności, 3) wykazał dostateczną umiejętność w formułowaniu logicznych sadów na podstawie informacji pochodzących z różnych źródeł (literatury, z wyników ćwiczeń, itp.), 2. Aby zaliczyć przedmiot należy: 1) wykonać i zdać wszystkie prace samokształceniowe oraz uzyskać za nie wynik pozytywny; 2) przystąpić do sprawdzianów wiedzy oraz uzyskać za nie wynik pozytywny; 3) uczestniczyć aktywnie w co najmniej dwóch z trzech „case study” oraz uzyskać z każdego osobno wynik co najmniej na poziomie dostatecznym (jak w tabeli kryteriów oceny powyżej) 3. Ocenę pozytywną i zaliczenie otrzymuje student który: a. wykona projekt, obejmujący wszystkie założenia projektowe. Dopuszcza się

				poprawienie projektu, z naniesionymi uwagami wykładowcy z zastrzeżeniem, że kryteria oceniania podlegają zaostrzeniu o 10% w stosunku do kryterium pierwotnego; ocena nowo uzyskana zastępuje poprzednią. b. odbędzie przewidziane konsultacje.
OCHRONA WŁASNOŚCI INTELEKTUALNEJ	K_W11 K_U06 K_U07 K_U12 K_K01 K_K02	**Konwersatorium** wykład konwersatoryjny, metoda przypadków, metoda sytuacyjna, dyskusja dydaktyczna.	Ćwiczenia 1.Pojęcie „prawo własności intelektualnej”. Zakres prawnej ochrony własności intelektualnej. Gospodarcze znaczenie własności intelektualnej. Ochrona własności intelektualnej w Polsce. Źródła prawa krajowego. 2.Prawa własności przemysłowej. Wynalazek, wzór użytkowy, wzór przemysłowy, znak towarowy, oznaczenie geograficzne, topografia układów scalonych. 3.Prawo autorskie i prawa pokrewne. Utwór, programy komputerowe, bazy danych. Twórcy (współtwórcy) jako podmioty praw autorskich, osobistych i majątkowych. System zbiorowego zarządzania prawami autorskimi i prawami pokrewnymi. 4.Własność intelektualna w Internecie. Ochrona domen internetowych. Ochrona	**Ćwiczenia** Zaliczenie pisemne – test obejmujący od 6 do 10 pytań. Ocenianie: Warunkiem otrzymania oceny: - dostatecznej jest uzyskanie co najmniej 50%, - dostatecznej plus uzyskanie co najmniej 65%, - dobrej uzyskanie co najmniej 75%, - dobrej plus uzyskanie co najmniej 85%, - bardzo dobrej uzyskanie co najmniej 90% poprawnych odpowiedzi. Skala ocen

			własności intelektualnej w organizacjach. Przykłady realizacji przedsięwzięć z zakresu ochrony własności intelektualnej. Odpowiedzialność karna, cywilna, pracownicza, Ochrona własności intelektualnej w działalności nauczyciela. 5.Pojęcie „prawo własności intelektualnej". Zakres prawnej ochrony własności intelektualnej. Gospodarcze znaczenie własności intelektualnej. Ochrona własności intelektualnej w Polsce. Źródła prawa krajowego. 6.Prawa własności przemysłowej. Wynalazek, wzór użytkowy, wzór przemysłowy, znak towarowy, oznaczenie geograficzne, topografia układów scalonych.	średnia ocen 3,0 –3,24 = dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 = dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 = dobry (4,0) 4,25 – 4,74 = dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 = bardzo dobry (5,0)
JĘZYK ANGIELSKI	K_W01 K_W08 K_W10 K_U04 K_U07 K_U10 K_U12 K_U14 K_K01 K_K07	**Ćwiczenia** M2 – wykład konwersatoryjny, dyskusja dydaktyczna, drama, dyskusje dydaktyczne, symulacje, „burza mózgów", M3 – pokazy prezentacji multimedialnych.	**Ćwiczenia** Ćw. 1-4 Człowiek i relacje międzyludzkie Student potrafi: opisać osobę, uwzględniając dane dotyczące jej wyglądu, charakteru, zwyczajów oraz upodobań oraz uzyskiwać informacje na ten temat od swojego rozmówcy; sformułować krótką wypowiedź ustną oraz wyrażać opinię na temat. relacji międzyludzkich, ról społecznych, rodziny, kręgów towarzyskich; zrozumieć i interpretować informacje zawierające dane statystyczne; napisać list prywatny; interpretować krótkie teksty literackie. Ćw. 5-7 Styl życia	**Ćwiczenia** Egzamin; zaliczenie z oceną; zaliczenie bez oceny **ćwiczenia – 2,3,4,5 sem. - zaliczenie z oceną;** Zakres tematyczny zaliczeń z oceną obejmuje wiedzę: słuchanie, czytanie, struktury gramatyczne, wypowiedzi pisemne

		M5 – analiza i interpretacja tekstu źródłowego; indywidualne prace pisemne; praca z książką, wypowiedź ustna, ćwiczenia sprawności mówienia, pisania, rozumienia czytanych i słuchanych tekstów; metoda projektów,	Student potrafi: opisywać i porównywać warunki życia, wyrażając opinię; napisać list formalny zawierający skargę dotyczącą usługi hotelarskiej/mieszkaniowej; negocjować warunki najmu; wyrażać dezaprobatę, streścić oraz zaprezentować wybrany artykuł prasowy lub tekst literacki Ćw. 8-10 Edukacja Student potrafi: wypowiadać się na temat swoich doświadczeń szkolnych, procesie uczenia się, koncepcji edukacji przez całe życie; formułować dłuższą wypowiedź ustną dotyczącą wybranego zagadnienia związanego z kierunkiem studiów Ćw. 11-15 Formy spędzania wolnego czasu Student potrafi: sformułować krótką wypowiedź ustną na temat wybranych form organizacji czasu wolnego, przedstawiając swoje preferencje; zachęcić rozmówcę do obejrzenia wybranego filmu/przeczytania wybranej książki, zarekomendować wybraną restaurację, relacjonować zdarzenia z podróży, przedstawić wybraną atrakcję turystyczną; uzyskiwać informacje dotyczącą pobytu, przemieszczania się i zwiedzania nowego miejsca; uczestniczyć w rozmowie, wyrażając zdziwienie i zainteresowanie; sformułować dłuższą wypowiedź ustną na temat kształcących walorów podróżowania; napisać opowiadanie Ćw. 16-18 Praca Student potrafi: opisywać obowiązki zawodowe, wymagania i warunki pracy; napisać ogłoszenie w sprawie pracy i podanie o pracę; relacjonować wydarzenia, argumentować, a także formułować pytania, prośby, rady i polecenia; streścić oraz zaprezentować wybrany tekst specjalistyczny Ćw. 19-20 Święta / Uroczystości	

			Student potrafi: formułować życzenia; wyrażać podziękowanie; zredagować tekst zaproszenia i odpowiedzi na nie; wyrażać aprobatę lub dezaprobatę; napisać list prywatny; relacjonować przebieg wybranych świąt i uroczystości w Polsce oraz wybranym kraju niemieckojęzycznym Ćw. 21-22 Zagrożenia współczesnego świata Student potrafi: opisywać stan pogody, sformułować wypowiedź ustną na temat wybranych działań człowieka w zakresie ochrony środowiska naturalnego; sformułować wypowiedź ustną na temat znaczenia wybranych wynalazków; podać instrukcję obsługi wybranego urządzenia Ćw. 23-30 Język / Kultura Student potrafi: relacjonować przebieg wybranego wydarzenia kulturalnego w wybranym mieście/kraju anglojęzycznym, odtwarzać treść wybranego utworu literackiego (np. bajki, noweli); zaprezentować formy działalności wybranej placówki artystycznej w jednym z krajów anglojęzycznych; zrozumieć i stosować podstawową terminologię z zakresu kultury fizycznej i działalności artystycznej w tekstach anglojęzycznych; napisać streszczenie i recenzję wybranej sztuki teatralnej/książki/filmu Zakres struktur gramatycznych (w ramach realizacji wyszczególnionych powyżej treści): Student potrafi: stosować wszystkie czasy gramatyczne do wyrażania przeszłości, teraźniejszości i przyszłości; zdania proste i złożone (przydawkowe, okolicznikowe celu, czasu, sposobu, warunkowe); konstrukcje bezokolicznikowe; czasowniki modalne do wyrażenia zaleceń, nakazów, zakazów; imiesłowy w funkcji przydawki; stronę bierną; odczytywać informacje wyrażone za pomocą mowy	

			zależnej; odmieniać przymiotniki i rzeczowniki; sformułować polecenie/nakaz używając trybu rozkazującego oraz przypuszczenie/ życzenie za pomocą trybu przypuszczającego; wyrażać porównania stosując stopniowanie przymiotników i przysłówków; określić położenie używając przyimków; zna podstawowe zasady w zakresie słowotwórstwa	
JĘZYK NIEMIECKI	K_W01 K_W08 K_W10 K_U04 K_U07 K_U10 K_U12 K_U14 K_K01 K_K07	**Ćwiczenia** M2 – wykład konwersatoryjny, dyskusja dydaktyczna, drama, dyskusje dydaktyczne, symulacje, „burza mózgów”, M3 – pokazy prezentacji multimedialnych. M5 – analiza i interpretacja tekstu źródłowego; indywidualne prace pisemne; praca z książką, wypowiedź ustna, ćwiczenia sprawności mówienia, pisania, rozumienia	**Ćwiczenia** Ćw. 1-4 Człowiek i relacje międzyludzkie Student potrafi: opisać osobę, uwzględniając dane dotyczące jej wyglądu, charakteru, zwyczajów oraz upodobań oraz uzyskiwać informacje na ten temat od swojego rozmówcy; sformułować krótką wypowiedź ustną oraz wyrażać opinię na temat. relacji międzyludzkich, ról społecznych, rodziny, kręgów towarzyskich; zrozumieć i interpretować informacje zawierające dane statystyczne; napisać list prywatny; interpretować krótkie teksty literackie. Ćw. 5-7 Styl życia Student potrafi: opisywać i porównywać warunki życia, wyrażając opinię; napisać list formalny zawierający skargę dotyczącą usługi hotelarskiej/mieszkaniowej; negocjować warunki najmu; wyrażać dezaprobatę, streścić oraz zaprezentować wybrany artykuł prasowy lub tekst literacki Ćw. 8-10 Edukacja Student potrafi: wypowiadać się na temat swoich doświadczeń szkolnych, procesie uczenia się, koncepcji edukacji przez całe życie; formułować dłuższą wypowiedź ustną dotyczącą wybranego zagadnienia związanego z kierunkiem studiów Ćw. 11-15 Formy spędzania wolnego czasu	**Ćwiczenia** Egzamin; zaliczenie z oceną; zaliczenie bez oceny **ćwiczenia – 2,3,4,5 sem. - zaliczenie z oceną;** Zakres tematyczny zaliczeń z oceną obejmuje wiedzę: słuchanie, czytanie, struktury gramatyczne, wypowiedzi pisemne

		czytanych i słuchanych tekstów; metoda projektów,	Student potrafi: sformułować krótką wypowiedź ustną na temat wybranych form organizacji czasu wolnego, przedstawiając swoje preferencje; zachęcić rozmówcę do obejrzenia wybranego filmu/przeczytania wybranej książki, zarekomendować wybraną restaurację, relacjonować zdarzenia z podróży, przedstawić wybraną atrakcję turystyczną; uzyskiwać informacje dotyczącą pobytu, przemieszczania się i zwiedzania nowego miejsca; uczestniczyć w rozmowie, wyrażając zdziwienie i zainteresowanie; sformułować dłuższą wypowiedź ustną na temat kształcących walorów podróżowania; napisać opowiadanie Ćw. 16-18 Praca Student potrafi: opisywać obowiązki zawodowe, wymagania i warunki pracy; napisać ogłoszenie w sprawie pracy i podanie o pracę; relacjonować wydarzenia, argumentować, a także formułować pytania, prośby, rady i polecenia; streścić oraz zaprezentować wybrany tekst specjalistyczny Ćw. 19-20 Święta / Uroczystości Student potrafi: formułować życzenia; wyrażać podziękowanie; zredagować tekst zaproszenia i odpowiedzi na nie; wyrażać aprobatę lub dezaprobatę; napisać list prywatny; relacjonować przebieg wybranych świąt i uroczystości w Polsce oraz wybranym kraju niemieckojęzycznym Ćw. 21-22 Zagrożenia współczesnego świata Student potrafi: opisywać stan pogody, sformułować wypowiedź ustną na temat wybranych działań człowieka w zakresie ochrony środowiska naturalnego; sformułować wypowiedź ustną na temat znaczenia wybranych wynalazków; podać instrukcję obsługi wybranego urządzenia Ćw. 23-30 Język / Kultura	

			Student potrafi: relacjonować przebieg wybranego wydarzenia kulturalnego w wybranym mieście/kraju anglojęzycznym, odtwarzać treść wybranego utworu literackiego (np. bajki, noweli); zaprezentować formy działalności wybranej placówki artystycznej w jednym z krajów anglojęzycznych; zrozumieć i stosować podstawową terminologię z zakresu kultury fizycznej i działalności artystycznej w tekstach anglojęzycznych; napisać streszczenie i recenzję wybranej sztuki teatralnej/książki/filmu Zakres struktur gramatycznych (w ramach realizacji wyszczególnionych powyżej treści): Student potrafi: stosować wszystkie czasy gramatyczne do wyrażania przeszłości, teraźniejszości i przyszłości; zdania proste i złożone (przydawkowe, okolicznikowe celu, czasu, sposobu, warunkowe); konstrukcje bezokolicznikowe; czasowniki modalne do wyrażenia zaleceń, nakazów, zakazów; imiesłowy w funkcji przydawki; stronę bierną; odczytywać informacje wyrażone za pomocą mowy zależnej; odmieniać przymiotniki i rzeczowniki; sformułować polecenie/nakaz używając trybu rozkazującego oraz przypuszczenie/ życzenie za pomocą trybu przypuszczającego; wyrażać porównania stosując stopniowanie przymiotników i przysłówków; określić położenie używając przyimków; zna podstawowe zasady w zakresie słowotwórstwa	
SZKOLENIE BHP	K_W07 K_U11 K_K07	**Instruktaż** Metody nauczania: Dyskusja dydaktyczna (burza mózgu, dyskusja wielokrotna);	**Instruktaż** Szkolenie obejmuje zagadnienia związane z bezpieczeństwem i higieną pracy, w szczególności z prawami i obowiązkami studenta/pracownika związanymi z BHP:	**Instruktaż** Instruktaż – zaliczenie bez oceny Kryteria zaliczenia - *test 90%*

		Metoda przypadku; Metoda symulacyjna; Metody eksponujące: plakat, film; Pokaz z objaśnieniem; Pokaz z instruktażem; Ćwiczenia.	1.Podstawy prawne udzielania pierwszej pomocy. Wezwanie pomocy, uruchomienie systemu ratownictwa medycznego, rola świadka zdarzenia w łańcuchu przeżycia. Bezpieczeństwo własne, poszkodowanego, miejsca zdarzenia. 2.Poszkodowany nieprzytomny, zagrożenia wynikające z utraty przytomności, pozycja bezpieczna. Resuscytacja krążeniowo-oddechowa dziecka, osoby dorosłej. Zadławienia pierwsza pomoc w zadławieniu dzieci i osób dorosłych. 3.Urazy i skutki urazów zasady udzielania pierwszej pomocy ofiarom urazów, porażenia prądem, ukąszenia, użądlenia. Tamowanie krwotoków zewnętrznych i opatrywanie ran powierzchownych. Wstrząs – zasady postępowania przeciwwstrząsowego. Unieruchomienie w sytuacji złamań i zwichnięć. 4.Nagłe zachorowania i inne stany zagrożenia zdrowotnego omdlenia, napad drgawek, udar mózgu, astma oskrzelowa, reakcje alergiczne, cukrzyca. Zatrucia zasady udzielania pierwszej pomocy w przypadku zatruć. Pierwsza pomoc w przypadku wychłodzenia i przegrzania działanie niskiej i wysokiej temperatury na organizm człowieka, oparzenia termiczne i	*- aktywność i dyskusja podczas szkolenia 10%*

			chemiczne, odmrożenia. Wsparcie psychiczne poszkodowanego. Ewakuacja ze strefy zagrożenia Zachowanie na miejscu wypadku, Ocena zagrożenia i zasady postępowania w zakresie pierwszej pomocy.	
SZKOLENIE BIBLIOTECZNE	K_W11 K_U10 K_U08 K_K06	**Instruktaż** Metody nauczania: – prezentacja wybranych zagadnień, przegląd literatury,	**Instruktaż** 1. Zasady korzystania ze zbiorów i usług biblioteki: –regulaminy wypożyczalni i czytelni –korzystanie z komputerów i Internetu 2. Tematyka zbiorów i ich rozmieszczenie w bibliotece. 3. Zasady korzystania z katalogu komputerowego biblioteki: –rodzaje katalogów –opis katalogowy książki, rozdziału, artykułu –bibliografia i opis bibliograficzny –przeszukiwanie katalogu –umiejętność zlokalizowania książki, czasopisma, dokumentu elektronicznego; sygnatura.	**Instruktaż** zaliczenie bez oceny Kryteria zaliczenia *- test 90%* *- aktywność i dyskusja podczas szkolenia 10%*
MODUŁ ZAJĘĆ PODSTAWOWYCH				
ANATOMIA FUNKCJONALNA	K_W01 K_W02 K_U02 K_U02 K_K02	**Wykład** Metody nauczania: wykład z prezentacją multimedialną Prezentacje multimedialne	**Wykład** Czaszka – podział kości. Kręgosłup – kształt i podział. Szkielet klatki piersiowej. Kości kończyny górnej. Połączenia w zakresie kończyny górnej.	**Wykład** egzamin pisemny **Ćwiczenia** – zaliczenie ustne i pisemne z oceną

	K_K07	**Ćwiczenia** Metody nauczania: - metoda eksponująca - metody praktyczne	Kość miedniczna. Połączenia w zakresie kończyny dolnej Kości kończyny dolnej wolnej. Kości stopy Mięśnie kończyny górnej Mięśnie kończyny dolnej Mięśnie klatki piersiowej. Mięśnie grzbietu Mięśnie brzucha. Serce – topografia i budowa. Mózg Układ sercowo – naczyniowy i układ chłonny. Układ pokarmowy. Układ oddechowy. Układ moczowo – płciowy. Narządy zmysłów. Gruczoły wydzielania wewnętrznego Czaszka – podział kości. Kręgosłup – kształt i podział. Szkielet klatki piersiowej. **Ćwiczenia** Plan budowy ciała ludzkiego Okolice ciała płaszczyzny i osie ciała Ogólne rodzaje kości Połączenia kości Rodzaje mięśni Budowa szkieletu osiowego i głowy Kręgi połączenia kręgosłupa Mostek	Kryteria zaliczenia -zaliczenie praktyczne: 70 % -aktywność i dyskusja podczas zajęć: 30 % Skala ocen średnia ocen 3,0 –3,24 = dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 = dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 = dobry (4,0) 4,25 – 4,74 = dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 = bardzo dobry (5,0)

			Żebra, połączenia żeber Czaszka Mięśnie grzbietu Mięśnie klatki piersiowej Mięśnie głowy Mięśnie szyi Mięśnie brzucha Budowa kończyny górnej Obręcz kończyny górnej Mięśnie kończyny górnej. Budowa kończyny dolnej Obręcz kończyny dolnej. Mięśnie kończyny dolnej	
ANTROPOMOTORYKA	K_W01 K_W02 K_W03 K_W07 K_U01 K_U02 K_U05 K_U08 K_K03 K_K05	**Wykład** M1 – Metoda podająca, prezentacja multimedialna oraz M2 - Metoda dialogowa M4 – Metoda eksponująca, dla wzbogacenia M2 – Metoda dialogowa **Ćwiczenia** M3 – metoda problemowa M5 – metoda zajęć praktycznych	**Wykład** Antropomotoryka jako dyscyplina naukowa. Czym się zajmuje, co jest przedmiotem jej badań, jak definiowano ją na przełomie lat. Szeroka charakterystyka poszczególnych zdolności motorycznych i ich wzajemnych zależności Sprawność fizyczna i motoryczna człowieka - strona potencjalna i efektywna, predyspozycje, zdolności i umiejętności. Sprawność fizyczna w koncepcji „health – related fitness” Baterie testów sprawdzających zdolności motoryczne.	**Wykład** egzamin pisemny **Ćwiczenia** zaliczenie pisemne z oceną Kryteria zaliczenia - zaliczenie teoretyczne : 70 % - aktywność i dyskusja podczas zajęć: 10 % - praktyczne wykorzystanie wiedzy podczas zajęć: 20% Skala ocen Średnia ocen 3,0 – 3, 24 = dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 = dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 = dobry (4,0) 4,25 – 4,74 = dobry plus (4,5)

			Ćwiczenia Uczenie się i nauczanie czynności ruchowych. Psychofizyczne aspekty prowadzenia testów zdolności motorycznych dzieci i młodzieży szkolnej. Koncepcja „health – related fitness" we współczesnej szkole. Pomiar w badaniach nad motorycznością. Testy MTSF, EUROFIT, BEEP TEST, ISF ZUCHORY, TEST HARWARDZKI, TEST COOPERA Testowanie i kształcenie podstawowych komponentów sprawności fizycznej Podstawy konstrukcji programów aktywności fizycznej. Analiza przykładowych wyników testów oraz ich interpretacja. Zasady tworzenia protokołów z przeprowadzonych testów. Porównanie wyników testów w odniesieniu do średniej populacyjnej różnych środowisk np. wiejskich i miejskich, aktywnych – mniej aktywnych itp.	4,75 – 5,0 = bardzo dobry (5,0)
BIOCHENIA WYSIŁKU FIZYCZNEGO	K_W01 K_U02 K_K01 K_K02	**Wykład** M1 metoda podająca: raporty, praca z tekstem źródłowym **Ćwiczenia**	**Wykład** Pojęcia: enzym, substrat, produkt. Nazewnictwo i podział enzymów. Zależność szybkości reakcji enzymatycznej od ilości enzymu i stężenia substratu. Zależność szybkości reakcji enzymatycznej od pH środowiska. Pojęcie przemian	**Wykład** egzamin pisemny **Ćwiczenia** Kryteria zaliczenia - zaliczenie teoretyczne : 50 % - zaliczenie umiejętności praktycznych 30%

		M3 i M 5 eksponująca i praktyczna: analiza parametrów biochemicznych	metabolicznych jako szeregu reakcji katalizowanych przez różne enzymy. Bilanse cyklu Krebsa. Obliczanie ilości powstającego ATP, produkowanego CO2 i zużywanego przez łańcuch oddechowy tlenu. Aminokwasy, wzór ogólny i charakterystyczne grupy. Białka pokarmowe jako źródło aminokwasów. Wiązanie peptydowe i jego hydroliza. Hydroliza białek w przewodzie pokarmowym człowieka. Enzymy przewodu pokarmowego uczestniczące w hydrolizie białek. Aminokwasy endo i egzogenne. Biosynteza białek kurczliwych mięśnia w wyniku treningu siłowego. Testosteron jako hormon indukujący biosyntezę białek mięśnia. Sterydy anaboliczne i ich szkodliwy wpływ dla ustroju działania ubocznego. Kontrola antydopingowa. **Ćwiczenia** Biochemiczna odpowiedź komórek organizmu na wysiłek. Procesy metaboliczne wywołane przez czynniki środowiskowe/ekstremalne. Mechanizmy regulacyjne zachodzących w komórkach organizmu człowieka. Biochemia i patobiochemia wybranych leków stosowanych przez sportowców. Biochemiczne aspekty dopingu.	- aktywność i dyskusja podczas zajęć: 20 % Skala ocen Średnia ocen 3,0 – 3, 24 = dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 = dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 = dobry (4,0) 4,25 – 4,74 = dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 = bardzo dobry (5,0)

			Aminokwasy i białka – budowa, funkcje i przemiany pod wpływem wysiłku. Enzymy w przemianach biochemicznych pod wpływem wysiłku. Węglowodany - budowa, funkcje i przemiany pod wpływem wysiłku. Tłuszcze – budowa, funkcje i przemiany pod wpływem wysiłku.	
FIZJOLOGIA CZŁOWIEKA	K_W01 K_W02 K_U12 K_U02 K_K02 K_K07	**Wykład** M1 – wykład z prezentacją multimedialną M3 - Prezentacje multimedialne **Ćwiczenia** M 3 - metoda eksponująca M5 - metody praktyczne	**Wykład** Fizjologiczne podstawy wysiłków fizycznych Wydolność fizyczna a programowanie obciążeń treningowych Wysiłek fizyczny a trening w wieku rozwojowym Wydolność fizyczna a procesy starzenia się Genetyka wysiłku fizycznego **Ćwiczenia** Metody oceny wysiłków anaerobowych w wybranych dyscyplinach sportowych Metody oceny wysiłków aerobowych w wybranych dyscyplinach sportowych Ocena czynności płuc i serca. Cykl pracy serca. Ciśnienie krwi. Wentylacja płuc w czasie wysiłku fizycznego. Równowaga kwasowo-zasadowa. Planowanie procesu treningowego z uwzględnieniem rozwoju ontogenetycznego i zachodzących procesów fizjologicznych.	**Wykład** egzamin pisemny **Ćwiczenia** – zaliczenie ustne i pisemne z oceną Kryteria zaliczenia - zaliczenie praktyczne: 70 % - aktywność i dyskusja podczas zajęć: 30 % Skala ocen średnia ocen 3,0 –3,24 = dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 = dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 = dobry (4,0) 4,25 – 4,74 = dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 = bardzo dobry (5,0)

			Metody oceny tolerancji wysiłku fizycznego. Patologiczne reakcje na wysiłek. Patologiczne reakcje na wysiłek.	
TEORIA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO	K_W06 K_W10 K_W11 K_U06 K_U10 K_U12 K_K03 K_K04	**Wykład** M1 – Metoda podająca, prezentacja multimedialna oraz M2 - Metoda dialogowa M4 – Metoda eksponująca, dla wzbogacenia M2 – Metoda dialogowa **Ćwiczenia** M3 – metoda problemowa M5 – metoda zajęć praktycznych	**Wykład** Kultura fizyczna, jej miejsce i cele we współczesnym świecie Kultura fizyczna jako ogół uznawanych wartości i utrwalonych zachowań w odniesieniu do ludzkiego ciała Rozwój osobisty w dbałości o ciało – koncepcja Health-Related Fitness przy wykorzystaniu najnowszych technologii **Ćwiczenia** Kształtowanie kompetencji technologicznych i aksjologicznych zakresie dbałości o ciało w aspekcie zadań doraźnych i odległych wychowania fizycznego. Prakseologiczne podstawy wychowania fizycznego. Analizowanie wybranej literatury z zakresu kultury fizycznej, wychowania fizycznego i ogólnie aktywności fizycznej człowieka. Pedeutologiczne zagadnienia wychowania fizycznego. Aktywność fizyczna w masowej zorganizowanej formie a sedenteryjny tryb życia. Health-Related fitness.	**Wykład** egzamin pisemny zaliczenie pisemne z oceną **Ćwiczenia** Kryteria zaliczenia - zaliczenie teoretyczne : 70 % - aktywność i dyskusja podczas zajęć: 10 % - praktyczne wykorzystanie wiedzy podczas zajęć: 20% Skala ocen Średnia ocen 3,0 – 3, 24 = dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 = dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 = dobry (4,0) 4,25 – 4,74 = dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 = bardzo dobry (5,0)

HISTORIA KULTURY FIZYCZNEJ	K_W09 K_W10 K_W11 K_U10 K_U13 K_K02 K_K09 K_K10	**Wykłady** M1-Metoda podająca; M3-Metoda eksponująca;	**Wykłady** Podstawowe pojęcia filozofii olimpizmu. Geneza i przebieg igrzysk olimpijskich w starożytności (776 p.n.e. - 393 n.e.). Baron Pierre de Coubertin: życie i wizja olimpizmu. Kongres Założycielski i powstanie MKOL 1894 r. (zasady obowiązujące w ruchu olimpijskim: prawo organizacji, cykl czteroletni, amatorstwo, płeć). Pierwsze igrzyska nowożytne do I wojny światowej (1896 - 1912). Powstanie polskiego ruchu olimpijskiego – 1919 r. Igrzyska w okresie międzywojennym do 1936 r. Igrzyska powojenne. Ruch olimpijski a polityka. Igrzyska współczesne po przezwyciężeniu podziału świata na dwa przeciwstawne bloki (1992 - 2018). Zagrożenia współczesnego sportu olimpijskiego (komercjalizacja, merkantylizacja, gigantyzm). Polska w ruchu olimpijskim. Sukcesy i porażki polskich sportowców na igrzyskach letnich i zimowych. Wybitni polscy olimpijczycy.	**Wykłady** egzamin pisemny

PIERWSZA POMOC PRZEDMEDYCZNA	K_W02 K_W03 K_W07 K_U02 K_U05 K_U16 K_K07	**Wykład** M1-Metoda podająca; M3-Metoda eksponująca; **Ćwiczenia** M1-Metoda podająca; M2-Metoda problemowa; M3-Metoda eksponująca; M5-Metoda praktyczna	**Wykład** Oceny stanu zdrowia w stanach zagrożenia życia. Specyfika funkcjonowania organizmu dzieci i młodzieży w kontekście pomocy przedmedycznej Wiedza z zakresu promowania zdrowego stylu życia **Ćwiczenia** Podstawowe zabiegi ratujące życie. Aspekty prawne. Algorytmy postępowania wg Europejskiej Rady Resuscytacji. Zasady postępowania w dobie COVID-19. Zasady bezpiecznego użycia BLS/AED. Podstawowy skład apteczki. Różnicowanie krwawień – sposoby tamowania w ramach pierwszej pomocy przedmedycznej. Technika zaopatrywania ran. Zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. Postępowanie w obrażeniach głowy , kl. piersiowej, j. brzusznej. Chwyt Rauteka u poszkodowanych w wypadkach samochodowych. Zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej w złamaniach i obrażeniach kości długich i stawów oraz w urazach kręgosłupa. Udar cieplny – postępowanie w ramach pierwszej pomocy przedmedycznej.	**Wykład** egzamin pisemny – 100% **Ćwiczenia** - zaliczenie praktyczne : 70 % - obserwacja, aktywność i dyskusja podczas zajęć: 30 % Skala ocen Średnia ocen 3,0 – 3, 24 = dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 = dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 = dobry (4,0) 4,25 – 4,74 = dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 = bardzo dobry (5,0)

			Zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej u tonących. Postępowanie z ciałem obcym w organizmie w ramach pierwszej pomocy. Manewr Heimlicha. Zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej w oparzeniach i odmrożeniach.	
TEORIA SPORTU	K_W09 K_W10 K_U02 K_U04 K_U05 K_U15 K_K01 K_K07 K_K08	**Wykład** M1 – Metoda podająca, prezentacja multimedialna oraz M2 - Metoda dialogowa M4 – Metoda eksponująca, dla wzbogacenia M2 – Metoda dialogowa **Ćwiczenia** M3 – metoda problemowa M5 – metoda zajęć praktycznych	**Wykład** Sport, jako zjawisko kulturowe i społeczne, Model wiedzy o sporcie, Szkolenie sportowe (ujęcie systemowe), Struktura systemu szkolenia sportowego (podsystemy), Nabór do sportu – selekcja, Obciążenia fizyczne a rozwój biologiczny młodego sportowca. Roczny Plan treningowy, Prognozowanie wyniku sportowego - modele, Trening, zawody odnowa – podsystem centralny. Zasady przygotowania sprawnościowego w systemie sportu wyczynowego. **Ćwiczenia** Szkolenie sportowe w aspekcie rozwoju biologicznego człowieka.	**Wykład** egzamin pisemny **Ćwiczenia** – zaliczenie pisemne z oceną Kryteria zaliczenia - zaliczenie teoretyczne : 70 % - aktywność i dyskusja podczas zajęć: 10 % - praktyczne wykorzystanie wiedzy podczas zajęć: 20% Skala ocen Średnia ocen 3,0 – 3, 24 = dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 = dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 = dobry (4,0) 4,25 – 4,74 = dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 = bardzo dobry (5,0)

			Dobór do sportu i planowanie perspektywicznego rozwoju młodego sportowca Czynniki warunkujące poziom sportowy (wynik w sporcie). Zasady, metody , formy i środki w sporcie dzieci i młodzieży Struktura rzeczowa (przygotowanie sprawnościowe, techniczne, taktyczne i psychiczne). Rozwój zdolności motorycznych i ich kształtowanie w ontogenezie Prognozowanie, programowanie i planowanie szkolenia/treningu. Kontrola procesu treningowego/efektów treningowych. Sport dzieci i młodzieży w systemie sportu wyczynowego.	
ZARZĄDZANIE I MARKETING	K_W08 K_W12 K_U03 K_U09 K_K05 K_K06	**Wykład** M2 – pogadanka heurystyczna, analiza przypadku, dyskusja dydaktyczna	**Wykład** Podstawowe pojęcia teorii organizacji i zarządzania. Struktura organizacyjna. Formalizacja organizacji. Style kierowania i kultura organizacyjna. Współczesne koncepcje zarządzania organizacją. Ogólne zasady marketingu.	**Wykład** **– zaliczenie pisemne na ocenę** **- aktywność podczas zajęć** **- dyskusje** Ocena końcowa będzie średnią ważoną wyliczoną w oparciu o podane składniki. średnia ocen: poniżej 2,50 = niedostateczny (2,0)

			Badania marketingowe. Reklama i promocja w sieci.	2,50 –3,25 = dostateczny (3,0) 3,26 – 3,75 = dostateczny plus (3,5) 3,76 – 4,25 = dobry (4,0) 4,26 – 4,60 = dobry plus (4,5) powyżej 4,61 = bardzo dobry (5,0)
ANTROPOLOGIA	K_W01 K_W02 K_U02 K_U05 K_K02 K_K03	**Wykład** M1 – Metoda podająca, prezentacja multimedialna oraz M2 - Metoda dialogowa M4 – Metoda eksponująca, dla wzbogacenia M2 – Metoda dialogowa **Ćwiczenia** M3 – metoda problemowa M5 – metoda zajęć praktycznych	**Wykład** Cele i zadania kultury fizycznej we współczesnym społeczeństwie oraz związane z nimi główne obszary działania i badawcze problemy. Dotychczasowy wkład antropologii w realizację oraz tworzenie teoretycznych podstaw kultury fizycznej. Antropolog w obszarze kultury fizycznej - zadania. Antropologia filogenetyczna, populacyjna, ontogenetyczna, stosowana w innych dziedzinach wiedzy i praktyki. Pojęcie normy – tworzenie norm i ich stosowanie. **Ćwiczenia** Antropologia i jej miejsce wśród innych nauk, działy antropologii oraz metody badawcze. Antropogeneza – pochodzenie człowieka, mechanizmy ewolucji. Ogniwa ewolucji, charakterystyka. Ujemne skutki ewolucji. Typologie somatyczne, Skład ciała, indywidualna ocena. Metody oceny stanu odżywienia osobnika.	**Wykład** egzamin pisemny **Ćwiczenia** Kryteria zaliczenia - zaliczenie teoretyczne : 70 % - aktywność i dyskusja podczas zajęć: 10 % - praktyczne wykorzystanie wiedzy podczas zajęć: 20% Skala ocen Średnia ocen 3,0 – 3, 24 = dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 = dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 = dobry (4,0) 4,25 – 4,74 = dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 = bardzo dobry (5,0)

			Instrumentarium badawcze antropologa. Linie, płaszczyzny, okolice ciała. Punkty antropometryczne – praktyczne ich zastosowanie. Budowa ciała, jako istotna determinanta w doborze i selekcji sportowej. Dymorfizm płciowy. Asymetria i jej rodzaje. Tworzenie protokołu pomiarowego. Budowa ciała przedstawicieli różnych dyscyplin sportowych. Ewolucja - Podział rzędu Naczelnych, cechy typowe Naczelnych, miejsce człowieka wśród Naczelnych. Chronobiologia i jej znaczenie w pracy nauczyciela wychowania fizycznego Analizator składu ciała człowieka - waga TANITA teoria i praktyka.	
BIOMECHANIKA	K_W02 K_W03 K_W07 K_U02 K_U03 K_K04 K_K05	**Wykłady** M1 – Metoda podająca, prezentacja multimedialna **Ćwiczenia** M1 – Metoda podająca, prezentacja multimedialna	**Wykłady** Człowiek jako biomaszyna. Istota i zarys biomechaniki. Historia biomechaniki w Polsce i na świecie. Wiadomości wprowadzające - Praca, moc, energia. Mechaniczne właściwości struktur tkankowych układu ruchy człowieka. Kinematyka, podstawy kinezjologii, biomechanika biernego układu ruchu człowieka. Biomechanika i aktywność elektryczna mięśni i neurofizjologia układu ruchu. Dynamika ruchu postępowego i	**Wykłady** egzamin pisemny **Ćwiczenia** ćwiczenia: egzamin pisemny – zaliczenie pisemne z oceną Kryteria zaliczenia - zaliczenie teoretyczne : 50 % - zaliczenie umiejętności praktycznych 30%

		M 4 - Metoda eksponująca, dla wzbogacenia M2 – Metoda dialogowa M 5 - Metoda zajęć praktycznych	obrotowego. Metody pomiarowe w biomechanice. Biomechanika postawy stojącej i lokomocji człowieka. Definicje podstawowych patologii ruchu. Statyka i dynamika ciała ludzkiego w poszczególnych dyscyplinach sportu. **Ćwiczenia** Foto i video metody analizy ruchu. Przegląd metod badań biomechanicznych. Prezentacja aparatury niezbędnej w pracy nauczyciela wychowania fizycznego, trenera i menedżera. Podstawowe pojęcia fizyczne występujące w biomechanice. Podstawowe wielkości fizyczne. Jednostki miar. Symulacja komputerowa. Wyznaczanie położenia ogólnego środka ciężkości ciała – wprowadzenie. Charakterystyka ogólna – bezpośrednie i pośrednie sposoby wyznaczania ogólnego środka ciężkości ciała Określenie położenia ogólnego środek ciężkości człowieka w dowolnej pozycji na podstawie graficznej analizy materiałów fotograficznych. Praktyczne przygotowanie materiałów fotograficznych i video do analizy możliwości	- aktywność i dyskusja podczas zajęć: 20 % Skala ocen Średnia ocen 3,0 – 3, 24 = dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 = dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 = dobry (4,0) 4,25 – 4,74 = dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 = bardzo dobry (5,0)

			ruchowych człowieka (skok, przysiad, przerzut bokiem) Moment siły mięśniowej – charakterystyka pojęcia siły mięśniowej, metody jej badania. Określanie siły mięśniowej kończyn górnych wśród dzieci i młodzieży z wykorzystaniem dynamometru. Praktyczne przetwarzanie materiału fotograficznego i video w ujęciu biomechanicznym. Określenie stabilności ciała na podstawie metody stabilografii. Charakterystyczne parametry stabilności pionowej pozycji ciała w trakcie działania siły destabilizującej. Praktyczne przygotowanie materiałów fotograficznych i video do analizy ruchów ciała człowieka aktywnego fizycznie.	
MODUŁ ZAJĘĆ KIERUNKOWYCH				
UNIHOKEJ	C_W07 C_W09 C_U02 C_U09 C_U10 C_U11 C_K07 C_K09	**Ćwiczenia** M1-Metoda podająca; M4-Metoda programowana; M5-Metoda praktyczna	**Ćwiczenia** Dobór programu w ramach edukacji szkolnej i treningu, nauka i doskonalenie technik wykonywania poszczególnych elementów w unihokeja. Dobór prawidłowej metody i środków do realizacji zadań dydaktycznych na zajęciach z unihokeja. Podstawowy sprzęt, niezbędnym do realizacji procesu dydaktycznego w nauczaniu i doskonaleniu unihokeja. Analiza poziom wiedzy i	**Ćwiczenia** Ćwiczenia – zaliczenie pisemne z oceną Kryteria zaliczenia - zaliczenie teoretyczne : 30 % - aktywność podczas zajęć: 20 % - umiejętności praktyczne: 50% Skala ocen Średnia ocen

			umiejętności, dokonanie samooceny własnych kompetencji, doskonalenie umiejętności, własne ograniczenia, kiedy zwrócić się do ekspertów. Konstrukcja konspektu lekcji, program imprezy rekreacyjno-sportowej, dokumentacja dotycząca pracy w jednostce zatrudnienia. Pokaz i objaśnienie techniki i metodyki nauczania i doskonalenia poszczególnych elementów unihokeja. Najczęściej występujące błędy w technice unihokeja oraz sposoby ich korygowania. Organizacja turnieju unihokeja dla dzieci i młodzieży na wszystkich szczeblach edukacji szkolnej. Demonstracja specjalistycznych umiejętności ruchowe z zakresu podstawowych elementów techniki i taktyki gry w unihokeja niezbędne do prowadzenia procesu dydaktycznego w szkole podstawowej. Przeprowadzenie prawidłowo lekcji z wylosowanego tematu nauki lub doskonalenia podanego elementu techniki lub taktyki gry w unihokeja. Stosowanie zasad bezpieczeństwa pracy (szczególnie te związane z pracą nauczyciela wf i trenera), przestrzeganie ich. Dbałość o wysoki poziom sprawności fizycznej niezbędnej do wykonywania zadań nauczyciela wf i trenera.	3,0 – 3, 24 = dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 = dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 = dobry (4,0) 4,25 – 4,74 = dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 = bardzo dobry (5,0)

PODSTAWY ODNOWY BIOLOGICZNEJ	K_W14 K_W15 K_U04 K_U16 K_U07 K_K06 K_K07 K_K08	**Ćwiczenia** M1 pogadanka z prezentacją multimedialną M2 dyskusja, M2 praca z tekstem źródłowym M2 studium przypadku M5 wykorzystanie wiedzy w praktyce	**Ćwiczenia** Środki odnowy biologicznej pedagogiczne, psychologiczne, medyczne. Zespół przetrenowania, apoptoza, rabdomioliza, serce sportowca. Odnowa biologiczna w sportach ekstremalnych. Ultramaraton, triatlon. Żywność dla sportowców, używki, dodatki do żywności, napoje. Doping- anaboliki sterydowe, leki, doping genetyczny.	**Ćwiczenia** Ćwiczenia – zaliczenie pisemne z oceną Kryteria zaliczenia - zaliczenie teoretyczne : 60 % - aktywność podczas zajęć: 20 % - umiejętności praktyczne: 20% Skala ocen Średnia ocen 3,0 – 3, 24 = dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 = dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 = dobry (4,0) 4,25 – 4,74 = dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 = bardzo dobry (5,0)
ZABAWY I GRY RUCHOWE	K_W03 K_W07 K_U01 K_U02 K_U11 K_K01	**Ćwiczenia** M1-Metoda podająca; M4- Metoda eksponująca; M5- Metoda zajęć praktycznych	**Ćwiczenia** Definicja i rola zabaw i gier ruchowych, proces kształtowania ogólnej sprawności fizycznej, metodyka prowadzenia lekcji zabaw i gier ruchowych, planowanie i prowadzenie zajęć szkolnych w formie zabaw i gier ruchowych, kształtowanie motoryczności na poziomie edukacji szkolnej. Specjalistyczne umiejętności	**Ćwiczenia** Ćwiczenia – zaliczenie pisemne z oceną Kryteria zaliczenia - zaliczenie teoretyczne : 30 % - aktywność podczas zajęć: 20 % - umiejętności praktyczne: 50%

	K_K04 K_K07		ruchowe z zakresu rekreacyjnych, zdrowotnych, sportowych i estetycznych form aktywności fizycznej niezbędnych w pracy nauczyciela wychowania fizycznego na pierwszym i drugim etapie edukacyjnym, trenera, animatora czasu wolnego. Fabuły zabaw i przepisy gier zawartych w programie nauczania na poziomie edukacji szkolnej. Umiejętność wyjaśnienia fabuły zabaw lub przepisów gier. Zasady pokazu i objaśnienia. Harmonijny rozwoju zdolności motorycznych poprzez zabawy i gry ruchowe. Dobór zabaw i gier ruchowych do wieku, możliwości i zainteresowań poszczególnych osób lub grup społecznych. Dobór i posługiwanie się sprzętem (przybory i przyrządy np. piłki, pachołki, woreczki itp.) niezbędnym w pracy nauczyciela wychowania fizycznego, trenera i menedżera. Prawidłowe i metodyczne zaplanowanie i prowadzenie zajęć w formie zabaw i gier ruchowych. Prawidłowe prowadzenie lekcji z wylosowanego tematu. Potrzeba dokształcania się zawodowego i poszerzania warsztatu pracy. Współdziałanie i praca w grupie. Podejmowanie różnych ról w fabułach zabaw i gier ruchowych, gotowość do aktywności fizycznej wraz z podopiecznymi.	Skala ocen Średnia ocen 3,0 – 3, 24 = dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 = dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 = dobry (4,0) 4,25 – 4,74 = dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 = bardzo dobry (5,0)

			Realizacja zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela wychowania fizycznego. Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy (szczególnie te związane z pracą nauczyciela wf i trenera), przestrzeganie ich. Dbałość o bezpieczeństwo swoje i swoich podopiecznych podczas planowania i realizacji lekcji wychowania fizycznego.	
EDUKACJA ZDROWOTNA	K_W01 K_W04 K_W06 K_U02 K_U04 K_U10 K_K04	**Wykład** M1 – wykład z prezentacją multimedialną, **Ćwiczenia** M2 – dyskusja, M-3 praca z tekstem źródłowym, M-4 metoda projektów M-5 metody praktyczne	**Wykład** Wykład wprowadzający. Pedagogika zdrowia: rys historyczny, zarys obszarów badawczych, podstawowe pojęcia. Edukacja zdrowotna: podstawowe pojęcia, podstawy teoretyczne edukacji zdrowotnej (teorie zmian zachowań zdrowotnych, modele edukacji zdrowotnej, etapy edukacji zdrowotnej wg Demela, główne obszary tematyczne edukacji zdrowotnej, cechy współczesnej edukacji zdrowotnej, zasady prowadzenia edukacji zdrowotnej). Funkcje i kompetencje edukatora zdrowia. Kształcenie w zakresie edukacji zdrowotnej: elementy procesu kształcenia (ogniwa procesu kształcenia, zasady, cele, treści, ewaluacja). Kolokwium pisemne **Ćwiczenia** Prozdrowotny styl życia i pozytywne zachowania zdrowotne.	**Wykład** egzamin pisemny **Ćwiczenia** zaliczenie pisemne z oceną Kryteria zaliczenia - scenariusz i prowadzenie zajęć edukacji zdrowotnej: 70 % oceny końcowej - aktywność i dyskusja podczas zajęć: 10 % oceny końcowej - przygotowanie i ustne przedstawienie prezentacji: 20 % oceny końcowej Skala ocen średnia ocen 3,0 –3,24 = dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 = dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 = dobry (4,0) 4,25 – 4,74 = dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 = bardzo dobry (5,0)

			Zalecenia towarzystw naukowych. Rola edukacji zdrowotnej w kształtowaniu pozytywnych postaw zdrowotnych, dbałość ludzi o własne zdrowie. Kreowanie postaw prozdrowotnych w środowiskach szkolnym i pozaszkolnym. Złota karta prawidłowego żywienia. Konsensus tłuszczowy. Piramida prawidłowego żywienia. Konstruowanie programu edukacji zdrowotnej: etapy konstruowania programu edukacji zdrowotnej, etap planowania programu, cechy poprawnie skonstruowanego programu, warunki skutecznej realizacji, przykładowy schemat programu edukacji zdrowotnej. Kształcenie w zakresie edukacji zdrowotnej: metody, formy i środki. Samokształcenie i samowychowanie w zakresie zdrowia Podsumowanie i zaliczenie przedmiotu.	
PŁYWANIE	K_W07 K_W08 K_W09 K_U02 K_U10 K_U11 K_K02	**Ćwiczenia** M1-Metoda podająca; M3-Metoda eksponująca; M5-Metoda praktyczna	**Ćwiczenia** Środowisko wodne – właściwości fizyczne, chemiczne i biologiczne wody a metodyka nauczania ruchów pływackich. Nauka i doskonalenie stylów pływackich: grzbietowy, klasyczny. Nauka i doskonalenie stylów pływackich: kraul na piersiach, styl motylkowy.	**Ćwiczenia** zaliczenie praktyczne Kryteria zaliczenia: -zaliczenie pisemne wiedzy - 20 - zaliczenie praktyczne: 60 % - aktywność i dyskusja podczas zajęć: 20 % Skala ocen

	K_K07 K_K09		Nauka i doskonalenie pływania pod wodą . Gry i zabawy w wodzie. Konkurencje w pływaniu sportowym. Technika i metodykę nauczania pływania. Błędy w technice pływania oraz ich korygowanie. Przepisy konkurencji pływackich. Organizacja zawodów i sędziowanie. BHP Dobór metod, form i środków do realizacji zajęć z pływania. Posługiwanie się sprzętem pływackim niezbędnym do realizacji procesu dydaktycznego w edukacji szkolnej. Wiedza w zakresie doboru programu nauki pływania w ramach organizacji systemu edukacji szkolnej i treningu. Stosowanie zasad bezpieczeństwa pracy (szczególnie te związane z pracą nauczyciela wf i trenera). Organizacja zawodów pływackich na I i II etapie edukacji szkolnej. Przeprowadzenie lekcji z wylosowanego tematu nauki i doskonalenia techniki pływania. Samoocena własnych kompetencji, samodoskonalenie. Zachowanie wysokiego poziomu sprawności fizycznej niezbędnej do wykonywania zadań nauczyciela wf i trenera.	średnia ocen 3,0 –3,24 = dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 = dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 = dobry (4,0) 4,25 – 4,74 = dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 = bardzo dobry (5,0)
GIMNASTYKA	K_W07 K_W08	**Wykład** M1 – teoretyczna prezentacja	**Wykład** Gimnastyka – wprowadzenie i charakterystyka.	**Wykład** egzamin pisemny

	K_W10 K_U02 K_U10 K_U11 K_K02 K_K07 K_K09	dyscypliny sportu, przedstawienie regulaminu rozgrywania konkurencji gimnastycznych. Regulamin PZG **Ćwiczenia** M1-Metoda podająca; M3-Metoda eksponująca; M5-Metoda praktyczna	Konkurencje gimnastyczne. Zapoznanie z przyrządami gimnastycznymi. Przepisy rozgrywania poszczególnych konkurencji gimnastycznych, sędziowanie podczas zawodów. Rodzaje asekuracji i trenażerów stosowanych w szkoleniu gimnastycznym na przestrzeni lat. **Ćwiczenia** Nauczanie techniki zaawansowanych elementów gimnastycznych. Metodyka ćwiczeń na poręczach. Ćwiczenia na poręczach Metodyka nauczania przewrotów na równoważni. Metodyka nauczania elementów na macie gimnastycznej (przerzut bokiem, rundak, przerzut w przód i w tył). Doskonalenie skoków kucznego z odmachem, zawrotnego i odwrotnego przez skrzynię. Doskonalenie elementów konkurencji ćwiczeń wolnych. Metodyka nauczania salta w przód i w tył. Metodyka nauczania kołowrotu. Doskonalenie technik i umiejętności technicznych stosowanych w konkurencjach gimnastycznych. Udział w zawodach gimnastycznych wewnętrznych rozgrywanych w czasie zajęć.	**Ćwiczenia** zaliczenie pisemne z oceną Kryteria zaliczenia - zaliczenie praktyczne: 70 % - aktywność i dyskusja podczas zajęć: 10 % - udział w uczelnianych zawodach gimnastycznych 20% Skala ocen średnia ocen 3,0 –3,24 = dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 = dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 = dobry (4,0) 4,25 – 4,74 = dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 = bardzo dobry (5,0)

LEKKA ATLETYKA	K_W07 K_W08 K_W09 K_U02 K_U10 K_U11 K_K02 K_K07 K_K09	**Wykład** M1 – teoretyczna prezentacja dyscypliny sportu, przedstawienie regulaminu rozgrywania konkurencji lekkoatletycznych. Regulamin PZLA **Ćwiczenia** M1-Metoda podająca; M3-Metoda eksponująca; M5-Metoda praktyczna	**Wykład** Lekka Atletyka – królowa sportu. Konkurencje lekkoatletyczne. Umiejscowienie poszczególnych stanowisk do rozgrywania konkurencji lekkoatletycznych na stadionie. Przepisy rozgrywania poszczególnych konkurencji lekkoatletycznych, sędziowanie podczas zawodów. Rodzaje zawodów rozgrywanych w ramach rywalizacji szkolnej na wszystkich etapach edukacji oraz zawodów lekkoatletycznych. **Ćwiczenia** Jakie konkurencje wchodzą w skład lekkiej atletyki, wie jaki sprzęt wykorzystuje się w poszczególnych konkurencjach lekkoatletycznych, potrafi pokazać technikę wykonywania poszczególnych konkurencji Dobieranie metod, form i środków do realizacji zadań dydaktycznych na zajęciach z LA. Posługiwanie się sprzętem lekkoatletycznym niezbędnym do realizacji procesu dydaktycznego w edukacji szkolnej Nauka i doskonalenie poszczególnych konkurencji lekkoatletycznych Organizacja zawodów lekkoatletycznych dla dzieci i młodzieży na wszystkich szczeblach edukacji szkolnej	**Wykład** egzamin pisemny **Ćwiczenia** – zaliczenie pisemne z oceną Kryteria zaliczenia - zaliczenie praktyczne: 70 % - aktywność i dyskusja podczas zajęć: 10 % - udział w zawodach lekkoatletycznych jako uczestnik lub/i jako sędzia / współorganizator 20 % Skala ocen średnia ocen 3,0 –3,24 = dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 = dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 = dobry (4,0) 4,25 – 4,74 = dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 = bardzo dobry (5,0) Przy ocenianiu formującym i podsumowującym stosuje się następującą skalę ocen w odniesieniu do punktacji bieżącej w przeliczeniu na skalę procentową: szczegóły w sylabusie, przedstawione w tabeli

			Nauka prowadzenia lekcji z wylosowanej konkurencji LA Świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, dokonywanie samooceny własnych kompetencji i doskonalenie umiejętności, poznawanie własnych ograniczeń i wiedza, kiedy należy zwrócić się do ekspertów Umiejętność dbania o wysoki poziom sprawności fizycznej niezbędny do wykonywania zadań nauczyciela wf i trenera	
KOSZYKÓWKA	K_W14 K_W10 K_W09 K_U02 K_U10 K_U11 K_K02 K_K07 K_K09	**Ćwiczenia** M1– teoretyczna prezentacja dyscypliny sportu. Regulaminy przepisy gry M2-Metoda problemowa; M3-Metoda eksponująca; M5-Metoda praktyczna	**Ćwiczenia** Intelektualizacja zajęć , wprowadzanie informacji o rodzajach koszykówki w USA oraz w Polsce. Rodzaje metod nauczania w zależności od uzdolnień ucznia. Wykorzystanie programu koszykówki w opanowaniu zasad gry. Przepisy organizacji rozgrywek i sędziowanie podczas meczu. Dbałość o bezpieczeństwo podopiecznych i własne na obiektach w których prowadzone są zajęcia sportowe. Nauka i doskonalenie elementów techniki koszykarskiej zawodnika z akcentem na metodykę poszczególnych technik.	**Ćwiczenia:** egzamin pisemny zaliczenie pisemne z oceną Kryteria zaliczenia - zaliczenie praktyczne: 70 % -aktywność i dyskusja podczas zajęć: 10 % -udział w rozgrywkach koszykarskich jako uczestnik lub/i jako sędzia / współorganizator 20 % Skala ocen średnia ocen 3,0 –3,24 = dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 = dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 = dobry (4,0) 4,25 – 4,74 = dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 = bardzo dobry (5,0)

			Przygotowanie do prowadzenia lekcji Opracowanie konspektu opartego o wiedzę z fizjologii wysiłku fizycznego. Przygotowanie studenta do nauczania różnych technik koszykarskich. Sprawność ogólna i specjalistyczna ,pokaz i objaśnienie. Etyka i poprawność zachowania w rywalizacji z zespołem przeciwnym Współpraca studentów/uczniów/ w drużynie. Doskonalenie rozegrania piłki. Doskonalenie ustawień na boisku. Nowoczesne formy treningu koszykarskiego.	
PIŁKA NOŻNA	K_W07 K_W10 K_W06 K_U02 K_U09 K_U11 K_K03 K_K04 K_K07	**Ćwiczenia** M1 – teoretyczna prezentacja dyscypliny sportu, Regulamin PZPN M2-Metoda problemowa; M3-Metoda eksponująca; M5-Metoda praktyczna	**Ćwiczenia** Piłka nożna, jako środek wspierający rozwój psychofizyczny człowieka oraz przygotowujący do uczestnictwa w kulturze fizycznej. Technika wykonania oraz metodyka nauczania poszczególnych elementów w piłce nożnej. Podstawy biologiczne, filozoficzne, medyczne, psychologiczne, społeczno-kulturowe, historyczne, prawne ,ekonomiczne oraz praktyczne piłki nożnej. Przykłady zajęć treningowych z ćwiczeniami szybkościowymi z piłką i bez piłki. Przykłady zajęć treningowych z akcentem wytrzymałościowym.	**Ćwiczenia:** egzamin pisemny Ćwiczenia – zaliczenie pisemne z oceną Kryteria zaliczenia - zaliczenie praktyczne: 70 % - aktywność i dyskusja podczas zajęć: 10 % - udział w meczu / turnieju, jako uczestnik lub/i jako sędzia / współorganizator 20 % Skala ocen średnia ocen 3,0 –3,24 = dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 = dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 = dobry (4,0) 4,25 – 4,74 = dobry plus (4,5)

			Przykłady zajęć treningowych z ćwiczeniami o charakterze siłowym w piłce nożnej. Działania techniczno-taktyczne w małych grach i grze szkolnej. Charakterystyka i przepisy gry, terminologia i nazewnictwo oraz znaki stosowane w zapisie ćwiczeń. Doskonalenie techniki i taktyki: - Uderzenie i przyjęcie piłki wewnętrznym podbiciem i zewnętrzną częścią stopy, Prowadzenie piłki ze zmianą kierunku i ominięciem przeciwnika. - Strzały na bramkę z różnych pozycji, Przyjęcie piłki różnymi częściami ciała: stopą, udem, klatką piersiową - strzał na bramkę. - Uderzenie piłki głową z wyskoku i z biegu, Żonglerka piłki prawą i lewą stopą, udem, głową Gra ciałem w atakowaniu barkiem, Gra ciałem w ataku po blokowaniu piłki nogą bliższą, Gra ciałem w bronie bark w bark. Nauka i doskonalenie elementów technicznych taki jak, dośrodkowanie, dośrodkowanie ze zwodem. Dośrodkowania piłek sposobem górnym i dolnym. Rozgrywanie stałych fragmentów gry: rzuty wolne, rożne,	4,75 – 5,0 = bardzo dobry (5,0)

			Stałe fragmenty gry w ataku i obronie - rzut wolny pośredni, rzut wolny bezpośredni, rzut karny, rzut rożny, wrzut z autu, wrzutka w pole karne. Wyrzut piłki z miejsca, Wyrzut piłki z miejsca po jednym kroku z dostawieniem nogi, Wyrzut piłki z krótkiego rozbiegu, Wyrzut piłki z pełnego rozbiegu z dostawieniem stopy. Technika bramkarza postawa wyjściowa, Poruszanie się w bramce bramkarza, Chwyty piłki w kontakcie z podłożem, Chwyty piłki z upadkiem, Piąstkowanie, wypchnięcie piłki, Podanie bramkarza ręką, Podanie bramkarza nogą – wykop. + jedna zabawa integracyjna. TECHNIKA INDYWIDUALNA Systemy atakowania i obrony w piłce nożnej. Technika gry zawodnika. Samodzielne prowadzenie lekcji, ocenianie oraz sędziowanie fragmentów gry i gry szkolnej.	
PIŁKA RĘCZNA	K_W01 K_W02 K_U02 K_U11 K_K02 K_K07	**Ćwiczenia** M1- – teoretyczna prezentacja dyscypliny sportu, Regulaminy przepisy gry M2-Metoda problemowa;	**Ćwiczenia** Terminologia i symbolika stosowana do opisu techniki i taktyki oraz środków treningowych i rejestracji zawodów w piłce ręcznej. Aktualne przepisy i regulaminy dotyczące sportu oraz piłki ręcznej. Bezpieczeństwo i higiena uprawiania piłki ręcznej: pierwsza pomoc w nagłych	**Ćwiczenia** **zaliczenie sprawnościowe z oceną** Kryteria zaliczenia: - egzamin pisemny: 20 - zaliczenie praktyczne: 50 % - aktywność i dyskusja podczas zajęć: 30 % Skala ocen

		M3-Metoda eksponująca; M5-Metoda praktyczna	wypadkach, okresowe badania lekarskie, ubezpieczenie zawodnika i trenera, bezpieczeństwo podczas treningu i zawodów. Kontrola pracy treningowej: a) dokumentacja trenerska, b) zapis obciążeń treningowych, c) przygotowanie do treningu i zawodów, d) prowadzenie zawodów, e) zapis, interpretacja i omówienie zawodów, testy i sprawdziany stosowane w piłce ręcznej. Metodyka nauczania i doskonalenia techniki i taktyki gry w piłkę ręczną – budowa jednostki treningowej. Doskonalenie techniki i metodyki nauczania: podań, rzutów oraz zwodów – sposoby doskonalenia, najczęstsze błędy przy nauczaniu. Obrona indywidualna i asekuracja w obronie. Atakowanie indywidualne w dwójkach i trójkach. Rzuty do bramki z różnych miejsc w asyście obrońcy lub bez i z określeniem miejsca w bramce Metodyka nauczania taktyki indywidualnej. Gra obrotowego, skrzydłowego, środkowego i bocznego rozgrywającego. Metodyka nauczania taktyki gry: skrajnego, bocznego i centralnego obrońcy.	średnia ocen 3,0 –3,24 = dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 = dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 = dobry (4,0) 4,25 – 4,74 = dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 = bardzo dobry (5,0)

			Metodyka nauczania i doskonalenia taktyki obrony: obrona stref, obrona kombinowana i obrona każdy swego. Gra właściwa oraz szkolna; w osłabieniu i w przewadze. Sprawność wszechstronna. Kształtowanie zdolności motorycznych: siły, szybkości, wytrzymałości, koordynacji ruchowej. Testy sprawności ogólnej i specjalnej wykorzystywane w piłce ręcznej. Pedagogizacja – prowadzenie zajęć treningowych przez uczestników.	
PIŁKA SIATKOWA	K_W03 K_W02 K_W02 K_U01 K_U02 K_U03 K_K01 K_K02	**Ćwiczenia** M1- – teoretyczna prezentacja dyscypliny sportu, Regulaminy przepisy gry M2-Metoda problemowa; M3-Metoda eksponująca; M5-Metoda praktyczna	**Ćwiczenia** Piłka siatkowa – rys historyczny, charakterystyka gry, dobór i kwalifikacja do treningu, etapy szkolenia (na każdym szczeblu edukacji oraz sportu), przygotowanie psychiczne i teoretyczne, praca wychowawcza z zawodnikiem, proces budowania zespołu, sprawdziany sprawności specjalnej. Przepisy gry w piłkę siatkową – gra właściwa (klasyczna), gry małe (minisiatkówka) na każdym szczeblu edukacji, siatkówka plażowa, siatkówka na siedząco. Zawody w piłce siatkowej – sędziowanie, organizacja i rodzaje zawodów rozgrywanych	**Ćwiczenia** **egzamin pisemny** Ćwiczenia: zaliczenie z oceną: prowadzenie lekcji + kolokwium + sprawdzian praktycznych umiejętności + sędziowanie, protokołowanie, organizowanie szkolnych zawodów siatkarskich + aktywność i zaangażowanie Ocenę pozytywną i zaliczenie otrzymuje student który spełnił wszystkie wyżej wymienione składowe oceny końcowej oraz spełnia wymogi frekwencji na zajęciach. Przy ocenianiu

			na poszczególnych etapach edukacji szkolnej oraz sportu. Taktyka gry w piłkę siatkową – taktyka indywidualna elementów technicznych, cechy a zadania zawodnika, strefy pola gry, struktura zespołu, organizacja gry w ataku i obronie. Systematyka wszystkich elementów technicznych w piłce siatkowej w różnych formach treningowych. Zastosowanie zaawansowanych zabaw, gier i ćwiczeń oraz ich modyfikowanie względem poszczególnych etapów edukacji szkolnej oraz sportu. Kształtowanie sprawności motorycznej ogólnej i specjalnej studentów. Metodyka doskonalenia elementów technicznych. Rozgrzewka przed zawodami i przed lekcją (względem tematu na poszczególnych etapach edukacji szkolnej oraz sportu). Postawy i sposoby przemieszczania się po boisku. Odbicie piłki sposobem górnym – oburącz i jednorącz w tył, w wyskoku, w postawie o zachwianej równowadze, w deficycie czasu. Odbicie piłki sposobem dolnym – oburącz i jednorącz, w postawie o zachwianej równowadze, w deficycie czasu, zakończone: padem, rzutem w przód, przetoczeniem.	formującym i podsumowującym stosuje się następującą skalę ocen w odniesieniu do punktacji bieżącej w przeliczeniu na skalę procentową, która znajduje się w tabeli, w sylabusie.

			Zagrywka – dolna, górna: sposobem tenisowym, tenisowa szybująca, w wyskoku. Atak – zbicie sposobem tenisowym: dynamiczne, plas, kiwnięcie, uderzenie po bloku w aut, z uwzględnieniem tempa ataku. Blok – pojedynczy, grupowy, z przekazaniem. Metodyka umiejętności taktyki indywidualnej Metodyka umiejętności taktyki zespołowej – organizacja gry w ataku i obronie. Przygotowanie i prowadzenie wskazanego tematu zajęć (lekcja, jednostka treningowa). Sędziowanie, protokołowanie, organizowanie szkolnych zawodów siatkarskich.	
NORDIC WALKING	K_W07 K_W08 K_U02 K_U11 K_K02 K_K07 K_K09	**Ćwiczenia** M1-Metoda podająca; M4-Metoda programowana; M5-Metoda praktyczna	**Ćwiczenia** Historia, terminologia i konkurencje związane z przedmiotem. Technika i metodyka nauczania i doskonalenia poszczególnych elementów. Najczęściej występujące błędy w technice oraz sposób ich korygowania. Sprzęt niezbędnym do prowadzenia zajęć i organizacji zawodów podstawowego szczebla wśród różnych grup wiekowych. Dobór metod, form i środków dydaktycznych na zajęciach z nordic walking. Posługiwanie się sprzętem (nie tylko kijkami) niezbędnym do realizacji procesu dydaktycznego w edukacji szkolnej.	**Ćwiczenia** zaliczenie pisemne z oceną Kryteria zaliczenia - zaliczenie teoretyczne :30 % -aktywność podczas zajęć:20 % - umiejętności praktyczne: 50% Skala ocen Średnia ocen 3,0 – 3, 24 = dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 = dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 = dobry (4,0)

			Prowadzenie lekcji w ramach promocją aktywności ruchowej poprzez nowoczesne formy ruchu. Poprowadzenie lekcji z losowo wybranego tematu nauki i doskonalenia nordic walking. Samoocena własnych kompetencji , doskonalenie umiejętności technicznych marszu z kijami. Ograniczenia i nie wiedza, o możliwości zwrócenia się do ekspertów. Stosowanie zasad bezpieczeństwa pracy (szczególnie te związane z pracą nauczyciela wf i trenera), przestrzeganie ich. Dbałość o wysoki poziom sprawności fizycznej niezbędnej do wykonywania zadań nauczyciela wf i trenera.	4,25 – 4,74 = dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 = bardzo dobry (5,0)
MUZYKA, RYTM, TANIEC	K_W07 K_W08 K_U02 K_U10 K_U11 K_K02 K_K07 K_K09	**Ćwiczenia** M1-Metoda podająca; M4- Metoda eksponująca; M5- Metoda zajęć praktycznych	**Ćwiczenia** Znajomość tańców narodowych w Polsce. Znajomość ich pochodzenia, rozróżnianie ich metrum oraz tempa. Dobór metod, form i środków do realizacji zadań dydaktycznych na zajęciach z muzyki, rytmu i tańca. Pokaz podstawowych kroków poszczególnych tańców ludowych i towarzyskich. Zastosowanie odpowiedniej metodyki nauczania poszczególnych tańców ludowych i towarzyskich.	**Ćwiczenia** zaliczenie pisemne z oceną Kryteria zaliczenia - zaliczenie teoretyczne : 30 % - aktywność podczas zajęć: 20 % - umiejętności praktyczne: 50% Skala ocen Średnia ocen 3,0–3,24 = dostateczny (3,0) 3,25–3,74 = dostateczny plus (3,5) 3,75–4,24 = dobry (4,0) 4,25–4,74=dobry plus (4,5) 4,75 –5,0=bardzo dobry (5,0)

			Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności. Student potrafi dbać o własne umiejętności w zakresie tańca, rytmiki i muzyki. Zdaje sobie sprawę z własnych ograniczeń. Rozumie wagę roli nauczyciela i trenera.	
KAJAKARSTWO	K_W03 K_U01 K_U02 K_U11 K_K01 K_K04 K_K07	**Ćwiczenia** M1-Metoda podająca; M4- Metoda eksponująca; M5- Metoda zajęć praktycznych	**Ćwiczenia** Charakterystyka techniki wiosłowania. Metodyka nauki wiosłowania kajakiem turystycznym, kajakiem sportowym, „bączkiem” grając w kajak-polo Organizacja i planowanie zajęć z kajakarstwa oraz imprez kajakowych sportowych i rekreacyjnych Ustalanie kryteriów i ocenianie umiejętności uczniów Rozpoznawanie i ustalanie przyczyn niepoprawnej techniki oraz poprawa i naprawianie błędów. Umiejętność pracy w zespole na lądzie i w wodzie. Samodzielna praca nad poprawną techniką Techniki wiosłowania kajakiem. Metodykę wiosłowania	**Ćwiczenia** zaliczenie pisemne z oceną Kryteria zaliczenia - zaliczenie teoretyczne : 30 % - aktywność podczas zajęć: 20 % - umiejętności praktyczne: 50% Skala ocen Średnia ocen 3,0 – 3, 24 = dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 = dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 = dobry (4,0) 4,25 – 4,74 = dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 = bardzo dobry (5,0)

PODSTAWY KULTURYSTYKI	K_W07 K_W02 K_U01 K_U02 K_U11 K_K01 K_K04 K_K07	**Ćwiczenia** M1-Metoda podająca; M4- Metoda eksponująca; M5- Metoda zajęć praktycznych	**Ćwiczenia** 1.Metody kształtowania siły mięśniowej. 2. Student dobiera metody, formy i środki do realizacji zadań dydaktycznych na zajęciach z podstaw kulturystyki. 3. Pokaz techniki wybranych ćwiczeń siłowych oraz prawidłowa weryfikacja pracy innych.. 4. Znaczenie prawidłowej i bezpiecznej konstrukcji treningu siłowego i rola jaką pełni w nim odpowiednia dieta. 5. Student przeprowadza zajęcia w formie praktycznej. 6. Student zna metody kształtowania siły mięśniowej.	**Ćwiczenia** zaliczenie pisemne z oceną Kryteria zaliczenia - zaliczenie teoretyczne : 30 % - aktywność podczas zajęć: 20 % - umiejętności praktyczne: 50% Skala ocen Średnia ocen 3,0 – 3, 24 = dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 = dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 = dobry (4,0) 4,25 – 4,74 = dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 = bardzo dobry (5,0)
PROSEMINARIUM DYPLOMOWE	K_W04 K_W11 K_U06 K_U08 K_U12 K_K01	**Ćwiczenia** M1 – wykład z prezentacją multimedialną, M2 – dyskusja, praca z tekstem źródłowym, praca w grupach,	**Ćwiczenia** Aparatura pojęciowa związana z metodologią badań naukowych. Przegląd podstawowych metod badawczych. Źródła informacji naukowej. Ogólne zasady korzystania z katalogów i zasobów bibliotecznych. Katalogi biblioteczne i sposób posługiwania się nimi, Zbieranie materiałów i sporządzanie bibliografii do opracowań	**Ćwiczenia** - aktywność podczas zajęć - przygotowanie tematu i planu pracy / projektu Średnia ocen 3,0 – 3, 24 = dostateczny (3,0)

		M-3 ćwiczenia praktyczne	naukowych. Ocena i selekcja zebranych materiałów. Czytanie literatury i sporządzanie notatek. Internet w tworzeniu opracowań naukowych. Prawa autorskie dotyczące Internetu. Etapy postępowania badawczego. Ustalenie tematu pracy i planu pracy. Konspekt pracy / projektu. Omówienie zawartości rozdziałów: Wstęp, przegląd literatury, cele badań, materiał i metoda badań. Prezentacje tekstu rozdziałów.: Wstęp, przegląd literatury, cele badań, materiał i metoda badań. Dyskusja.	3,25 – 3,74 = dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 = dobry (4,0) 4,25 – 4,74 = dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 = bardzo dobry (5,0)
SPECJALNOŚĆ NAUCZYCIELSKA Z GIMNASTYKĄ KOREKCYJNĄ				
PRAKTYKI GIMNASTYKA KOREKCYJNE	K_W03 K_W04 K_W07 K_W08 K_U01 K_U02 K_U04 K_U05 K_U07 K_U08 K_U09 K_U10 K_U12	**Instruktaż** – teoretyczny wykład dotyczący przebiegu praktyk, regulaminu praktyk, prowadzenia dokumentacji **Praktyka** Metody nauczania: Metoda praktyczna	**Praktyka** Praktyka przygotowująca do prowadzenia zajęć z zakresu gimnastyki korekcyjnej Student zna metody oceny stanu zdrowia, aktywności i sprawności fizycznej, zna specyfikę funkcjonowania dzieci w szkole podstawowej i wykorzystuje to w praktyce Student ma wiedzę z zakresu metod oceny wad postawy, gimnastyki korygującej postawę w ramach organizacji systemu edukacji fizycznej, niezbędną do pracy w szkole podstawowej i wykorzystuje to w praktyce	**Praktyka** Kryteria zaliczenia - oddanie w terminie (2 tygodnie) dokumentacji praktyk: 50 % - obserwacja studenta w czasie praktyk przez opiekuna praktyk z ramienia ANS: 30 % - obserwacja studenta i ocena przez opiekuna z ramienia szkoły w której odbywa się praktyka 20 % Instruktaż: obecność obowiązkowa

	K_U13 K_K06 K_K07 K_K08		Student posiada szczegółową wiedzę z zakresu metodyki i dobrych praktyk korygowania postawy i wykorzystuje to w praktyce Student posiada zdolności ruchowe niezbędne do pracy w zawodzie. Umie planować i kierować procesem nauczania i uczenia się, zapoznaje się z różnymi metodami, technikami pracy i różnorodnymi formami organizacyjnymi podczas zajęć z gimnastyki korekcyjnej i wykorzystuje to w praktyce Student umie prowadzić i organizować zajęcia z gimnastyki korekcyjnej i wykorzystuje to w praktyce Student zachowuje się w sposób profesjonalny, przestrzega etyki zawodowej, dba o dobro wychowanków w praktyce Student potrafi współdziałać i kierować zespołem uczniów, potrafi rozwiązywać problemy związane z pracą nauczyciela podczas zajęć z gimnastyki korekcyjnej i wykorzystuje to w praktyce Student przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas prowadzenia zajęć z gimnastyki korekcyjnej	
ŻYWIENIE CZŁOWIEKA	K_W01 K_W02 K_W03	**Ćwiczenia** M1-Metoda podająca;	**Ćwiczenia** Budowa układu trawienia Funkcje układu trawienia Pojęcie diety, rodzaje diet	**Ćwiczenia** zaliczenie praktyczne Kryteria zaliczenia: -zaliczenie pisemne wiedzy - 20

	K_W02 K_U02 K_U03 K_U10 K_K02 K_K06	M2-Metoda problemowa; M3-Metoda eksponująca; M5-Metoda praktyczna	Dopasowywanie rodzaju diety do potrzeb organizmu Aminokwasy. białka pokarmowe jako źródło aminokwasów.. Hydroliza białek w przewodzie pokarmowym człowieka. Enzymy przewodu pokarmowego uczestniczące w hydrolizie białek. Aminokwasy endo i egzogenne. Węglowodany, tłuszcze, witaminy , sole mineralne Biosynteza białek, węglowodanów, tłuszczy Zapotrzebowanie na produkty ze względu na zapotrzebowanie organizmu podczas treningu sportowego i nie tylko. 8. Diety redukcyjne	- zaliczenie praktyczne: 60 % - aktywność i dyskusja podczas zajęć: 20 % Skala ocen średnia ocen 3,0 –3,24 = dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 = dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 = dobry (4,0) 4,25 – 4,74 = dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 = bardzo dobry (5,0)
METODY OCENY WAD POSTAWY	K_W03 K_W04 K_U04 K_U16 K_U07 K_K04 K_K07	**Ćwiczenia** M1 pogadanka z prezentacją multimedialną M2 dyskusja, M2 praca z tekstem źródłowym M2 studium przypadku M5 wykorzystanie wiedzy w praktyce	**Ćwiczenia** Definicja postawy ciała, cechy postawy prawidłowej i nieprawidłowej. Patogeneza wad postawy ciała. Wady kręgosłupa w płaszczyznach czołowej, strzałkowej. Wady kończyn. Metody badań postawy ciała: uproszczone badanie ortopedyczne, testy funkcjonalne, badania stóp, badania kliniczne i radiologiczne	**Ćwiczenia** zaliczenie pisemne z oceną Kryteria zaliczenia - zaliczenie teoretyczne : 60 % - aktywność podczas zajęć: 20 % - umiejętności praktyczne: 20% Skala ocen Średnia ocen 3,0 – 3, 24 = dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 = dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 = dobry (4,0) 4,25 – 4,74 = dobry plus (4,5)

				4,75 – 5,0 = bardzo dobry (5,0)
TECHNIKI RELAKSACYJNE	K_W10 K_W02 K_W07 K_U02 K_U05 K_U11 K_K02 K_K07 K_K09	**Ćwiczenia** M1-Metoda podająca; M3-Metoda eksponująca; M5-Metoda praktyczna	**Ćwiczenia** Funkcjonowanie biologiczne organizmu człowieka we wszystkich etapach ontogenezy. Relaksacja, relaks, stres; definicje, pojęcia. Przyczyny i objawy powstawania stresu. Sposoby zmniejszania i redukcji stresu. Metody i techniki relaksacyjne, założenia i istota danej techniki, zastosowanie. Rola i struktura bajki i poezji terapeutycznej. Haiku. Zastosowanie relaksacji w pracy z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi; osobami z niepełnosprawnością. Tematyczne gry terapeutyczne. Scenariusz lekcji relaksacji. Uwagi praktyczne; miejsce do relaksu, dobór programu, postawa nauczyciela. Trening relaksacyjny Jacobsona Trening autogenny Schultza Prezentacje technik i omówienie (haiku, zabawa relaksacyjna, bajka terapeutyczna, trening Jacobsona, Schultza) Ocena przydatność określonych technik relaksacyjnych. Posługiwanie się sprzętem przydatnym w prowadzeniu zajęć technik relaksacyjnych.	**Ćwiczenia** zaliczenie praktyczne Kryteria zaliczenia: -zaliczenie pisemne wiedzy - 20 - zaliczenie praktyczne: 60 % - aktywność i dyskusja podczas zajęć: 20 % Skala ocen średnia ocen 3,0 –3,24 = dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 = dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 = dobry (4,0) 4,25 – 4,74 = dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 = bardzo dobry (5,0)

			Podsumowanie i zaliczenie przedmiotu.	
PŁYWANIE KOREKCYJNE	K_W02 K_W07 K_U02 K_U05 K_U11 K_K02 K_K07 K_K09	**Ćwiczenia** M1-Metoda podająca; M3-Metoda eksponująca; M5-Metoda praktyczna	**Ćwiczenia** Budowa, rozwój i funkcjonowanie biologiczne organizmu człowieka we wszystkich etapach ontogenezy. Metody oceny stanu zdrowia związane z postawą ciała. Objawy i przyczyny występowania nieprawidłowości rozwojowych organizmu w poszczególnych etapach ontogenezy. Metody oceny stanu zdrowia niezbędne do podjęcia działań korekcyjnych. 3. Ocena przydatność określonych metod stosowanych w korekcji wad postawy. Posługiwanie się sprzętem przydatnym w postępowaniu korekcyjnym. Podstawowe umiejętności diagnostyczne, profilaktyczne i terapeutyczne pozwalające na rozpoznawanie i korygowanie dysfunkcji narządu ruchu. Prowadzenie lekcji z wylosowanego tematu związanego z korekcją wad postawy w środowisku wodnym. Samoocena własnych kompetencji. Doskonalenie nabytych umiejętności. Konsultacje z ekspertem w sytuacjach problematycznych. Wspólne rozwiązywanie przeszkód.	**Ćwiczenia** zaliczenie praktyczne Kryteria zaliczenia: -zaliczenie pisemne wiedzy - 20 - zaliczenie praktyczne: 60 % - aktywność i dyskusja podczas zajęć: 20 % Skala ocen średnia ocen 3,0 –3,24 = dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 = dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 = dobry (4,0) 4,25 – 4,74 = dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 = bardzo dobry (5,0)

			5.Stosowanie zasad bezpieczeństwa pracy (szczególnie te związane z pracą nauczyciela wf i trenera).	
DYDAKTYKA GIMNASTYKI KOREKCYJNEJ W SZKOLE PODSTAWOWEJ	K_W03 K_W04 K_W07 K_W08 K_U01 K_U02 K_U04 K_U05 K_U07 K_U08 K_U09 K_U10 K_U12 K_U13 K_K06 K_K07 K_K08	**Wykład** **Ćwiczenia**	**Wykład** Miejsce gimnastyki korekcyjnej. w ramowych planach nauczania w szkołach podstawowych Zasady postępowania w gimnastyce korekcyjnej Kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela prowadzącego zajęcia z gimnastyki korekcyjnej Potrzeba dostosowywania zajęć z gimnastyki korekcyjnej do grup dysfunkcyjnych Rola nauczyciela jako popularyzatora wiedzy. Znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym; Zasady doboru metod postępowania korekcyjnego typowych dla tych zajęć Dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnych potrzebach. Typowe błędy uczniowskie, ich rola i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym w gimnastyce korekcyjnej; Metody stosowane podczas zajęć z gimnastyki korekcyjnej	**Wykład** egzamin pisemny Wykład - Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych podczas aktywności i dyskusji na zajęciach, oraz prowadzenia zajęć z gimnastyki korekcyjnej, z wylosowanej dysfunkcji, oraz egzaminu z zadaniami otwartymi sprawdzającymi teoretyczną wiedzę z materiału i zalecanej literatury Warunkiem uzyskania pozytywnej oceny z wykładu jest uzyskanie co najmniej 51% punktów możliwych do otrzyma-nia. Uzyskane punkty zostaną przeliczone na ocenę zgodnie z zasadą: 0%-50% ocena niedostateczna 51%-60% ocena dostateczna 61%-70% ocena dostateczna plus

			Rola diagnozy i kontroli w gimnastyce korekcyjnej **Ćwiczenia** Identyfikowanie typowych dysfunkcji we wszystkich okresach ontogenezy Analizowanie materiału ćwiczeń z gimnastyki korekcyjnej Wiązanie treści wychowania fizycznego z gimnastyką korekcyjną Dostosowywanie sposobów postępowania korekcyjnego do grup dyspanseryjnych Kreowanie sytuacji dydaktycznych służących aktywności uczniów Podejmowanie skutecznej współpracy w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły, pielęgniarką, lekarzem Dobieranie metody pracy klasy oraz środki dydaktycznych do grupa dyspanseryjnych Merytoryczne, profesjonalne i rzetelne obserwowanie uczniów i poprawianie błędów Konstruowanie sprawdzianu służącego ocenie postępu Rozpoznawanie typowych dla gimnastyki korekcyjnej błędów Przeprowadzenie wstępnej diagnozy	71%-80% ocena dobra 81%-90% ocena dobra plus 91% i więcej ocena bardzo dobra **Ćwiczenia** Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych podczas aktywności i dyskusji na zajęciach poprzez zaliczenie na ocenę konspektów zajęć sprawdzających wiedzę praktyczną z materiału ćwiczeń, udział w dyskusji podczas obserwowanych zajęć, wykonywanie ćwiczeń indywidualnych, wykonanie ćwiczeń grupowych i zajęć z wy-losowanej dysfuncji. Kryteria zaliczenia: □ projekt praktycznego prowadzenia zajęć z gimnastyki korekcyjnej 20% □ konspekty zajęć z gimnastyki korekcyjnej20% □ aktywność 20% □ udział w dyskusji podczas obserwowanych zajęć 20% □ wykonywanie ćwiczeń indywidualnych / wykonanie ćwiczeń grupowych 20%

			Adaptowanie metod pracy do potrzeb i różnych wad rozwojowych uczniów Zachęcanie uczniów do podejmowania prób ćwiczeń oraz systematycznej aktywności fizycznej Promowanie odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych. Kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów; Rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej Kształtowanie nawyku systematyczności ćwiczeń Korzystanie z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu. Stymulowanie uczniów do ruchu przez całe życie przez samodzielną pracę.	Warunkiem uzyskania pozytywnej oceny z projektu oraz scenariusza jest uzyskanie co najmniej 51% punktów możliwych do otrzymania. Uzyskane punkty zostaną przeliczone na ocenę zgodnie z zasadą: 0%-50% ocena niedostateczna 51%-60% ocena dostateczna 61%-70% ocena dostateczna plus 71%-80% ocena dobra 81%-90% ocena dobra plus 91% i więcej ocena bardzo dobra Ocena końcowa będzie średnią ważoną wyliczoną w oparciu o podane składniki. Skala ocen średnia ocen: poniżej 2,50 = niedostateczny (2,0) 2,50 –3,25 = dostateczny (3,0) 3,26 – 3,75 = dostateczny plus (3,5) 3,76 – 4,25 = dobry (4,0) 4,26 – 4,60 = dobry plus (4,5) powyżej 4,61 = bardzo dobry (5,0)
ZDROWOTNE FORMY AKTYWNOŚCI RUCHOWEJ	K_W01 K_W04	**Ćwiczenia** M1-Metoda podająca;	**Ćwiczenia** 1. Zdrowotne formy aktywności ruchowej: podstawowe pojęcia, podstawy teoretyczne	**Ćwiczenia** zaliczenie praktyczne Kryteria zaliczenia:

	K_W07 K_W06 K_W16 K_U02 K_U04 K_U10 K_K04 K_K06	M2-Metoda problemowa; M3-Metoda eksponująca; M5-Metoda praktyczna	zdrowotnych form aktywności ruchowych (teorie zmian zachowań zdrowotnych, modele, etapy edukacji zdrowotnej wg Demela, główne obszary tematyczne edukacji zdrowotnych form aktywności ruchowych, zasady prowadzenia zdrowotnych form aktywności ruchowych). Funkcje i kompetencje edukatora zdrowia. Stan zdrowia polskiej populacji (dzieci, młodzieży i dorosłych). Znaczenie aktywności fizycznej w doskonaleniu zdrowia i profilaktyce chorób. Mechanizm działania i skutki uboczne hipo- i hiperkinezji oraz konsekwencje nieprawidłowo dobranych ćwiczeń fizycznych. Cele i zadania rekreacji fizycznej w różnych grupach wiekowych. Prezentacja wybranych prozdrowotnych form aktywności fizycznej: walory zdrowotne danej formy (ćwiczenia aerobowe, ćwiczenia oporowe, ćwiczenia funkcjonalne), uwagi metodyczno-organizacyjne, praktyczne zastosowanie wybranych form (marszobieg, nordic walking, yoga, ćwiczenia relaksacyjne, pilatess, formy taneczne, jazda na rowerze, ćwiczenia siłowe itp.), Kolokwium końcowe	-zaliczenie pisemne wiedzy - 20 - zaliczenie praktyczne: 60 % - aktywność i dyskusja podczas zajęć: 20 % Skala ocen średnia ocen 3,0 –3,24 = dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 = dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 = dobry (4,0) 4,25 – 4,74 = dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 = bardzo dobry (5,0)
FITNESS SZKOLNY		Ćwiczenia	**Ćwiczenia**	**Ćwiczenia**

	K_W03 K_W07 K_U01 K_U02 K_U15 K_K02 K_K07	M1-Metoda podająca; M2-Metoda problemowa; M5-Metoda praktyczna	Student zna technikę wykonywania, nazewnictwo oraz wariacje i kombinacje kroków bazowych. Student dobiera metody, formy i środki do realizacji zadań dydaktycznych na zajęciach z fitnessu. Student umie pokazać i omówić technikę podstawowych ćwiczeń wzmacniających na określone grupy mięśniowe. Student zna i rozumie współcześnie obowiązujące formy fitness. Zajęcia przy muzyce: taniec, joga, aerobic, jako forma sportu i rekreacji w szkole i poza nią. Przygotowanie konspektu i prowadzenie zajęć na wskazany temat dotyczący wybranej formy fitness.	zaliczenie z oceną: zaliczenie pisemne na ocenę + sprawdzian ustny wiedzy, umiejętności + sprawdzian praktyczny umiejętności + obserwacja zajęć + aktywność. Ocenę pozytywną i zaliczenie otrzymuje student który spełnił wszystkie wyżej wymienione składowe oceny końcowej oraz spełnia wymogi frekwencji na zajęciach. Przy ocenianiu formującym i podsumowującym stosuje się następującą skalę ocen w odniesieniu do punktacji bieżącej w przeliczeniu na skalę procentową; tabela znajduje się w sylabusie
ORGANIZACJA I PRAWO W OŚWIACIE	K_W08 K_W12 K_U03 K_U09 K_K05 K_K06	**Wykład** M2 – pogadanka heurystyczna, analiza przypadku, dyskusja dydaktyczna, M5 – analiza i interpretacja tekstu źródłowego; indywidualne prace	**Wykład** Ustawowe regulacje systemu oświaty w Polsce. Komentarz do ustaw kompetencyjnych, omówienie zapisów ustawy o systemie oświaty: organizacja systemu oświaty Obowiązek szkolny i obowiązek nauki, charakterystyka prawa do nauki i obowiązku szkolnego, rola jednostek samorządu terytorialnego w realizacji prawa do nauki Zarządzanie szkołami i placówkami publicznymi zadania Ministerstwa Edukacji	**Wykład** zaliczenie z oceną; - test wiedzy - sprawdzian umiejętności praktycznych - aktywność - dyskusja Skala ocen Średnia ocen 3,0 – 3, 24 = dostateczny (3,0)

		pisemne; praca z książką	Narodowej w zakresie polityki oświatowej, zadania i kompetencje kuratora oświaty, rola i zadania dyrektora placówki publicznej, kompetencje i rola rady pedagogicznej w placówce oświatowej.	3,25 – 3,74 = dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 = dobry (4,0) 4,25 – 4,74 = dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 = bardzo dobry (5,0)
SEMINARIUM DYPLOMOWE	K_W04 K_W10 K_W11 K_U06 K_U08 K_U12 K_K01 K_K02	**Seminarium** M1 – wykład z prezentacją multimedialną, M2 – dyskusja, praca z tekstem źródłowym, praca w grupach, M-3 ćwiczenia praktyczne	**Seminarium** Aparatura pojęciowa związana z metodologią badań naukowych. Przegląd podstawowych metod badawczych. Źródła informacji naukowej. Ogólne zasady korzystania z katalogów i zasobów bibliotecznych. Katalogi biblioteczne i sposób posługiwania się nimi, Zbieranie materiałów i sporządzanie bibliografii do opracowań naukowych. Ocena i selekcja zebranych materiałów. Czytanie literatury i sporządzanie notatek. Internet w tworzeniu opracowań naukowych. Prawa autorskie dotyczące Internetu. Etapy postępowania badawczego. Ustalenie tematu pracy i planu pracy. Konspekt pracy / projektu. Omówienie zawartości rozdziałów: Wstęp, przegląd literatury, cele badań, materiał i metoda badań.	**Seminarium** - aktywność podczas zajęć - przygotowanie tematu i planu pracy / projektu - systematyczne realizowanie fragmentów pracy / projektu - oddanie pracy / projektu licencjackiego Średnia ocen 3,0 – 3, 24 = dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 = dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 = dobry (4,0) 4,25 – 4,74 = dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 = bardzo dobry (5,0)

			Prezentacje tekstu rozdziałów.: Wstęp, przegląd literatury, cele badań, materiał i metoda badań. Dyskusja. Podstawowe teorie i terminologię dotyczącą obszaru wychowania fizycznego Metodologia badań naukowych i zasad ochrony własności intelektualnej. Interpretacja wyników badań własnych i porównywanie ich z innymi uzyskanymi w dyscyplinach w zakresie kultury fizycznej. Właściwe narzędzia statystyczne. Wybór materiału badawczego i przeprowadzenie badania naukowe w oparciu o wybrane techniki badawcze. Pojęcia związane z kulturą fizyczną i zdrowiem, analizowanie piśmiennictwa specjalistycznego. Ocena i świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności. Kiedy zwrócić się po pomoc do opiekuna pracy / projektu licenckiego ?	
OBÓZ LETNI	K_W06 K_W07 K_U11 K_U01 K_U07	**Ćwiczenia** M1-Metoda podająca; M2-Metoda problemowa; M3-Metoda eksponująca;	**Ćwiczenia** Nauka specjalistycznych umiejętności ruchowe z zakresu rekreacyjnych, zdrowotnych, sportowych i estetycznych form aktywności fizycznej niezbędnych w pracy nauczyciela wychowania fizycznego, trenera, animatora czasu wolnego	**Ćwiczenia** Formą zaliczenia przedmiotu jest zaliczenie na ocenę na koniec drugiego semestru Ocenę pozytywną i zaliczenie otrzymuje student który :

	K_U09 K_K03 K_K07	M5-Metoda praktyczna	Zasady bezpieczeństwa pracy i ich przestrzeganie , w trakcie pracy dbanie o bezpieczeństwo swoje i podopiecznych. Podnoszenie poziomu sprawności fizycznej niezbędnej do wykonywania pracy nauczyciela wychowania fizycznego i trenera.	Czynnie uczestniczy w zajęciach. Zaliczenie pisemne obejmujące przepisy z poznanych gier i zabaw terenowych. Zaliczenie praktyczne z wybranych form sprawnościowych. Przeprowadzenie zajęć z wybranych form aktywności fizycznej. Ocenę negatywną otrzymuje student który nie spełnił zasad wymienionych w pkt 1. W takim przypadku student zalicza obóz w kolejnym roku po akceptacji prorektora i dyrektora kierunku WF.. Skala ocen średnia ocen 3,0 –3,24 = dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 = dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 = dobry (4,0) 4,25 – 4,74 = dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 = bardzo dobry (5,0)

GRY I ZABAWY O CHARAKTERZE KOREKCYJNYM	K_W03 K_W07 K_U01 K_U02 K_U11 K_K01 K_K04 K_K07	**Ćwiczenia** M1-Metoda podająca; M4- Metoda eksponująca; M5- Metoda zajęć praktycznych	**Ćwiczenia** Zapoznanie się z zabawami korekcyjnymi pod kątem poszczególnych wad postawy Organizacja i prowadzenie kolejnych gier i zabaw o charakterze korekcyjnym w zależności od grupy wiekowej ćwiczących. Zapoznanie studenta ze szczegółową wiedzą o metodyce i dobrych praktykach nauczania i doskonalenia techniki ruchu. Przedstawienie konsekwencji źle dobranych ćwiczeń ,złym przygotowaniu i złej organizacji zajęć z dziećmi. Poprzez ćwiczenie różnych form zabaw i gier o charakterze korekcyjnym ,zdobywanie umiejętności ruchowych i organizacyjnych do demonstrowania i prowadzenia zajęć. Wykorzystanie nowoczesnych teorii ,materiałów ,środków i metod do efektywnego realizowania zadań nauczyciela wychowania fizycznego. Nauczanie typowych metod i procedur w realizacji zadań wychowawczych opiekuńczych i dydaktycznych związanych z różnymi etapami nauczania .Praktyczne zapoznanie z przyborami ,przyrządami i sprzętem elektronicznym w pracy nauczyciela. Przygotowanie studenta w umiejętności ruchowe na wysokim poziomie z zakresu	**Ćwiczenia** zaliczenie pisemne z oceną Kryteria zaliczenia - zaliczenie teoretyczne : 30 % - aktywność podczas zajęć: 20 % - umiejętności praktyczne: 50% Skala ocen Średnia ocen 3,0 – 3, 24 = dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 = dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 = dobry (4,0) 4,25 – 4,74 = dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 = bardzo dobry (5,0)

			rekreacyjnego o zdrowotnego .Wyposażenie w estetyczne formy aktywności ruchowej niezbędnej w realizacji zadań nauczyciela wychowania fizycznego w szkole podstawowej Zasady uczciwej pracy w grupie uczniowskiej oraz pracowniczej. Przygotowanie do podejmowania działań indywidualnych i grupowych w celu realizacji głównych zadań	
PRAKTYKI PROFILU PRAKTYCZNEGO W KULTURZE FIZYCZNEJ	K_W03 K_W04 K_W07 K_W08 K_W16 K_W17 K_U01 K_U02 K_U04 K_U05 K_U07 K_U08 K_U09 K_U10 K_U12 K_U13 K_K06 K_K07 K_K08	**Instruktaż** – teoretyczny wykład dotyczący przebiegu praktyk, regulaminu praktyk, prowadzenia dokumentacji **Praktyka** Metody nauczania: Metoda praktyczna	**Praktyka** Praktyka przygotowująca do prowadzenia zajęć we wszystkich gałęziach kultury fizycznej. Student zna metody oceny stanu zdrowia, aktywności i sprawności fizycznej, zna specyfikę funkcjonowania dzieci. Student ma wiedzę z zakresu wychowania fizycznego w ramach organizacji systemu edukacji fizycznej i sportu, niezbędną do pracy w szkole i ośrodkach szkolenia sportowego Student posiada szczegółową wiedzę z zakresu metodyki i dobrych praktyk nauczania i doskonalenia ruchu Student posiada zdolności ruchowe niezbędne do pracy w zawodzie. Umie planować i kierować procesem nauczania i uczenia się, zapoznaje się z różnymi metodami, technikami pracy i różnorodnymi formami organizacyjnymi	**Praktyka** Kryteria zaliczenia - oddanie w terminie (2 tygodnie) dokumentacji praktyk: 50 % - obserwacja studenta w czasie praktyk przez opiekuna praktyk z ramienia ANS: 30 % - obserwacja studenta i ocena przez opiekuna z ramienia szkoły w której odbywa się praktyka 20 % Instruktaż: obecność obowiązkowa

			Student umie prowadzić i organizować zajęcia z wychowania fizycznego oraz umie rozwiązywać zaistniałe problemy wychowawcze i organizacyjne Student potrafi dokonać analizy własnych działań, wskazać obszary wymagające modyfikacji, nie boi się eksperymentować Student zachowuje się w sposób profesjonalny, przestrzega etyki zawodowej, dba o dobro wychowanków Student potrafi współdziałać i kierować zespołem uczniów, potrafi rozwiązywać problemy związane z pracą nauczyciela, opiekuna, trenera Student przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas prowadzenia zajęć	
SPECJALNOŚĆ NAUCZYCIELSKA Z TRENEREM PERSONALNYM				
PRAKTYKI TRENER PERSONALNY	K_W03 K_W04 K_W07 K_W08 K_U01 K_U02 K_U04 K_U05 K_U07 K_U08 K_U09	**Instruktaż** – teoretyczny wykład dotyczący przebiegu praktyk, regulaminu praktyk, prowadzenia dokumentacji **Praktyka** Metody nauczania: Metoda praktyczna	**Praktyka** Praktyka przygotowująca do prowadzenia zajęć z klientem indywidualnym i grupowym w fitness clubach. Metody oceny stanu zdrowia, aktywności i sprawności fizycznej, specyfika funkcjonowania organizmu. Podstawowe zasady promocji zdrowia i zdrowego stylu życia ze szczególnym uwzględnieniem zaspakajania potrzeb aktywności fizycznej w poszczególnych	**Praktyka** Kryteria zaliczenia - oddanie w terminie (2 tygodnie) dokumentacji praktyk: 50 % - obserwacja studenta w czasie praktyk przez opiekuna praktyk z ramienia ANS: 30 % - obserwacja studenta i ocena przez opiekuna z ramienia fitness clubu w którym odbywa się praktyka 20 %

	K_U10 K_U12 K_U13 K_K06 K_K07 K_K08		środowiskach wychowawczych biorąc pod uwagę ich specyfikę i procesy w nich zachodzące. Wiedza z zakresu metodyki i dobrych praktyk nauczania i doskonalenia ruchu Ogólne i podstawowe zasady tworzenia firmy i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości w różnych obszarach Rozwijanie zdolności ruchowych niezbędnych do pracy w zawodzie. Planowanie i kierowanie procesem nauczania i uczenia się ruchu, zapoznie się z różnymi metodami, technikami pracy i różnorodnymi formami organizacyjnymi Umiejętność organizacji pracy. Kompetencje komunikacyjne, obserwacje sytuacji i zdarzeń w odniesieniu do jednostki i grupy. Praca w zespole pełniąc różne role w tym podejmując i wyznaczając zadania do zrealizowania.	Instruktaż: obecność obowiązkowa
METODY OCENY WAD POSTAWY	K_W03 K_W04 K_U04 K_U16 K_U07 K_K04 K_K07	**Ćwiczenia** M1 pogadanka z prezentacją multimedialną M2 dyskusja, M2 praca z tekstem źródłowym M2 studium przypadku	**Ćwiczenia** Definicja postawy ciała, cechy postawy prawidłowej i nieprawidłowej. Patogeneza wad postawy ciała. Wady kręgosłupa w płaszczyznach czołowej, strzałkowej. Wady kończyn.	**Ćwiczenia** zaliczenie pisemne z oceną Kryteria zaliczenia - zaliczenie teoretyczne : 60 % - aktywność podczas zajęć: 20 % - umiejętności praktyczne: 20% Skala ocen Średnia ocen 3,0 – 3, 24 = dostateczny (3,0)

		M5 wykorzystanie wiedzy w praktyce	Metody badań postawy ciała: uproszczone badanie ortopedyczne, testy funkcjonalne, badania stóp, badania kliniczne i radiologiczne	3,25 – 3,74 = dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 = dobry (4,0) 4,25 – 4,74 = dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 = bardzo dobry (5,0)
TECHNIKI RELAKSACYJNE	K_W10 K_W02 K_W07 K_U02 K_U05 K_U11 K_K02 K_K07 K_K09	**Ćwiczenia** M1-Metoda podająca; M3-Metoda eksponująca; M5-Metoda praktyczna	**Ćwiczenia** Funkcjonowanie biologiczne organizmu człowieka we wszystkich etapach ontogenezy. Relaksacja, relaks, stres; definicje, pojęcia. Przyczyny i objawy powstawania stresu. Sposoby zmniejszania i redukcji stresu. Metody i techniki relaksacyjne, założenia i istota danej techniki, zastosowanie. Rola i struktura bajki i poezji terapeutycznej. Haiku. Zastosowanie relaksacji w pracy z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi; osobami z niepełnosprawnością. Tematyczne gry terapeutyczne. Scenariusz lekcji relaksacji. Uwagi praktyczne; miejsce do relaksu, dobór programu, postawa nauczyciela. Trening relaksacyjny Jacobsona Trening autogenny Schultza	**Ćwiczenia** zaliczenie praktyczne Kryteria zaliczenia: -zaliczenie pisemne wiedzy - 20 - zaliczenie praktyczne: 60 % - aktywność i dyskusja podczas zajęć: 20 % Skala ocen średnia ocen 3,0 –3,24 = dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 = dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 = dobry (4,0) 4,25 – 4,74 = dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 = bardzo dobry (5,0)

			Prezentacje technik i omówienie (haiku, zabawa relaksacyjna, bajka terapeutyczna, trening Jacobsona, Schultza) Ocena przydatność określonych technik relaksacyjnych. Posługiwanie się sprzętem przydatnym w prowadzeniu zajęć technik relaksacyjnych. Podsumowanie i zaliczenie przedmiotu.	
ZDROWOTNE FORMY AKTYWNOŚCI RUCHOWEJ	K_W01 K_W04 K_W07 K_W06 K_W16 K_U02 K_U04 K_U10 K_K04 K_K06	**Ćwiczenia** M1-Metoda podająca; M2-Metoda problemowa; M3-Metoda eksponująca; M5-Metoda praktyczna	**Ćwiczenia** 1. Zdrowotne formy aktywności ruchowej: podstawowe pojęcia, podstawy teoretyczne zdrowotnych form aktywności ruchowych (teorie zmian zachowań zdrowotnych, modele, etapy edukacji zdrowotnej wg Demela, główne obszary tematyczne edukacji zdrowotnych form aktywności ruchowych, zasady prowadzenia zdrowotnych form aktywności ruchowych). Funkcje i kompetencje edukatora zdrowia. Stan zdrowia polskiej populacji (dzieci, młodzieży i dorosłych). Znaczenie aktywności fizycznej w doskonaleniu zdrowia i profilaktyce chorób. Mechanizm działania i skutki uboczne hipo- i hiperkinezji oraz konsekwencje nieprawidłowo dobranych ćwiczeń fizycznych. Cele i zadania rekreacji fizycznej w różnych grupach wiekowych.	**Ćwiczenia** zaliczenie praktyczne Kryteria zaliczenia: -zaliczenie pisemne wiedzy - 20 - zaliczenie praktyczne: 60 % - aktywność i dyskusja podczas zajęć: 20 % Skala ocen średnia ocen 3,0 –3,24 = dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 = dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 = dobry (4,0) 4,25 – 4,74 = dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 = bardzo dobry (5,0)

			Prezentacja wybranych prozdrowotnych form aktywności fizycznej: walory zdrowotne danej formy (ćwiczenia aerobowe, ćwiczenia oporowe, ćwiczenia funkcjonalne), uwagi metodyczno-organizacyjne, praktyczne zastosowanie wybranych form (marszobieg, nordic walking, yoga, ćwiczenia relaksacyjne, pilatess, formy taneczne, jazda na rowerze, ćwiczenia siłowe itp.), Kolokwium końcowe	
FITNESS	K_W03 K_W07 K_U01 K_U02 K_U15 K_K02 K_K07	**Ćwiczenia** M1-Metoda podająca; M2-Metoda problemowa; M5-Metoda praktyczna	**Ćwiczenia** Student zna technikę wykonywania, nazewnictwo oraz wariacje i kombinacje kroków bazowych. Student dobiera metody, formy i środki do realizacji zadań dydaktycznych na zajęciach z fitnessu. Student umie pokazać i omówić technikę podstawowych ćwiczeń wzmacniających na określone grupy mięśniowe. Student zna i rozumie współcześnie obowiązujące formy fitness. Zajęcia przy muzyce: taniec, joga, aerobic, jako forma sportu i rekreacji w szkole i poza nią. Przygotowanie konspektu i prowadzenie zajęć na wskazany temat dotyczący wybranej formy fitness.	**Ćwiczenia** zaliczenie z oceną: zaliczenie pisemne na ocenę + sprawdzian ustny wiedzy, umiejętności + sprawdzian praktyczny umiejętności + obserwacja zajęć + aktywność. Ocenę pozytywną i zaliczenie otrzymuje student który spełnił wszystkie wyżej wymienione składowe oceny końcowej oraz spełnia wymogi frekwencji na zajęciach. Przy ocenianiu formującym i podsumowującym stosuje się następującą skalę ocen w odniesieniu do punktacji bieżącej w przeliczeniu na skalę procentową, tabela w sylabusie

SEMINARIUM DYPLOMOWE	K_W04 K_W10 K_W11 K_U06 K_U08 K_U12 K_K01 K_K02	**Seminarium** M1 – wykład z prezentacją multimedialną, M2 – dyskusja, praca z tekstem źródłowym, praca w grupach, M-3 ćwiczenia praktyczne	**Seminarium** Aparatura pojęciowa związana z metodologią badań naukowych. Przegląd podstawowych metod badawczych. Źródła informacji naukowej. Ogólne zasady korzystania z katalogów i zasobów bibliotecznych. Katalogi biblioteczne i sposób posługiwania się nimi, Zbieranie materiałów i sporządzanie bibliografii do opracowań naukowych. Ocena i selekcja zebranych materiałów. Czytanie literatury i sporządzanie notatek. Internet w tworzeniu opracowań naukowych. Prawa autorskie dotyczące Internetu. Etapy postępowania badawczego. Ustalenie tematu pracy i planu pracy. Konspekt pracy / projektu. Omówienie zawartości rozdziałów: Wstęp, przegląd literatury, cele badań, materiał i metoda badań. Prezentacje tekstu rozdziałów.: Wstęp, przegląd literatury, cele badań, materiał i metoda badań. Dyskusja. Podstawowe teorie i terminologię dotyczącą obszaru wychowania fizycznego Metodologia badań naukowych i zasad ochrony własności intelektualnej.	**Seminarium** - aktywność podczas zajęć - przygotowanie tematu i planu pracy / projektu - systematyczne realizowanie fragmentów pracy / projektu - oddanie pracy / projektu licencjackiego Średnia ocen 3,0 – 3, 24 = dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 = dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 = dobry (4,0) 4,25 – 4,74 = dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 = bardzo dobry (5,0)

			Interpretacja wyników badań własnych i porównywanie ich z innymi uzyskanymi w dyscyplinach w zakresie kultury fizycznej. Właściwe narzędzia statystyczne. Wybór materiału badawczego i przeprowadzenie badania naukowe w oparciu o wybrane techniki badawcze. Pojęcia związane z kulturą fizyczną i zdrowiem, analizowanie piśmiennictwa specjalistycznego. Ocena i świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności. Kiedy zwrócić się po pomoc do opiekuna pracy / projektu licenckiego ?	
OBÓZ LETNI	K_W06 K_W07 K_U11 K_U01 K_U07 K_U09 K_K03 K_K07	**Ćwiczenia** M1-Metoda podająca; M2-Metoda problemowa; M3-Metoda eksponująca; M5-Metoda praktyczna	**Ćwiczenia** Nauka specjalistycznych umiejętności ruchowe z zakresu rekreacyjnych, zdrowotnych, sportowych i estetycznych form aktywności fizycznej niezbędnych w pracy nauczyciela wychowania fizycznego, trenera, animatora czasu wolnego Zasady bezpieczeństwa pracy i ich przestrzeganie , w trakcie pracy dbanie o bezpieczeństwo swoje i podopiecznych. Podnoszenie poziomu sprawności fizycznej niezbędnej do wykonywania pracy nauczyciela wychowania fizycznego i trenera.	**Ćwiczenia** Formą zaliczenia przedmiotu jest zaliczenie na ocenę na koniec drugiego semestru Ocenę pozytywną i zaliczenie otrzymuje student który : Czynnie uczestniczy w zajęciach. Zaliczenie pisemne obejmujące przepisy z poznanych gier i zabaw terenowych. Zaliczenie praktyczne z wybranych form sprawnościowych.

				Przeprowadzenie zajęć z wybranych form aktywności fizycznej. Ocenę negatywną otrzymuje student który nie spełnił zasad wymienionych w pkt 1. W takim przypadku student zalicza obóz w kolejnym roku po akceptacji prorektora i dyrektora kierunku WF.. Skala ocen średnia ocen 3,0 –3,24 = dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 = dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 = dobry (4,0) 4,25 – 4,74 = dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 = bardzo dobry (5,0)
ŻYWIENIE CZŁOWIEKA	K_W01 K_W02 K_W03 K_W02 K_U02 K_U03 K_U10 K_K02 K_K06	**Ćwiczenia** M1-Metoda podająca; M2-Metoda problemowa; M3-Metoda eksponująca; M5-Metoda praktyczna	**Ćwiczenia** Budowa układu trawienia Funkcje układu trawienia Pojęcie diety, rodzaje diet Dopasowywanie rodzaju diety do potrzeb organizmu Aminokwasy. białka pokarmowe jako źródło aminokwasów.. Hydroliza białek w przewodzie pokarmowym człowieka. Enzymy przewodu	**Ćwiczenia** zaliczenie praktyczne Kryteria zaliczenia: -zaliczenie pisemne wiedzy - 20 - zaliczenie praktyczne: 60 % - aktywność i dyskusja podczas zajęć: 20 % Skala ocen średnia ocen 3,0 –3,24 = dostateczny (3,0)

			pokarmowego uczestniczące w hydrolizie białek. Aminokwasy endo i egzogenne. Węglowodany, tłuszcze, witaminy , sole mineralne Biosynteza białek, węglowodanów, tłuszczy Zapotrzebowanie na produkty ze względu na zapotrzebowanie organizmu podczas treningu sportowego i nie tylko. 8. Diety redukcyjne	3,25 – 3,74 = dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 = dobry (4,0) 4,25 – 4,74 = dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 = bardzo dobry (5,0)
TRENER PERSONALNY	K_W03 K_W04 K_W06 K_W07 K_W08 K_W12 K_W14 K_U01 K_U02 K_U04 K_U05 K_U07 K_U08 K_U09 K_U10 K_U11 K_U12 K_U13 K_U15	**Ćwiczenia** M1-Metoda podająca; M2-Metoda problemowa; M3-Metoda eksponująca; M5-Metoda praktyczna	**Ćwiczenia** Metody oceny stanu zdrowia, aktywności i sprawności fizycznej, specyfika funkcjonowania organizmu. Podstawowe zasady promocji zdrowia i zdrowego stylu życia ze szczególnym uwzględnieniem zaspakajania potrzeb aktywności fizycznej w poszczególnych środowiskach wychowawczych biorąc pod uwagę ich specyfikę i procesy w nich zachodzące. Wiedza z zakresu metodyki i dobrych praktyk nauczania i doskonalenia ruchu Ogólne i podstawowe zasady tworzenia firmy i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości w różnych obszarach Rozwijanie zdolności ruchowych niezbędnych do pracy w zawodzie. Planowanie i kierowanie procesem nauczania i uczenia się ruchu,	**Ćwiczenia** Formą zaliczenia przedmiotu jest zaliczenie na ocenę na koniec każdego semestru Ocenę pozytywną i zaliczenie otrzymuje student który : Czynnie uczestniczy w zajęciach. Zaliczenie pisemne obejmujące komponenty wiedzy. Zaliczenie praktyczne z wybranych form sprawnościowych. Przeprowadzenie zajęć z wybranych form aktywności fizycznej na pojedynczym kliencie wybranym z grupy Ocenę negatywną otrzymuje student który nie spełnił zasad

	K_K06 K_K07 K_K08 K_K09		zapoznanie się z różnymi metodami, technikami pracy i różnorodnymi formami organizacyjnymi Umiejętność organizacji pracy. Kompetencje komunikacyjne, obserwacje sytuacji i zdarzeń w odniesieniu do jednostki i grupy. Praca w zespole pełniąc różne role w tym podejmując i wyznaczając zadania do zrealizowania. Interpretacje danych liczbowych dla potrzeb pracy nauczyciela wychowania fizycznego, trenera i menedżer Prowadzenie dokumentacji związaną z pracą trenera personalnego Profesjonalizm zawodowy, przestrzeganie etyki zawodowej, dobro klienta Zasady bezpieczeństwa podczas prowadzenia zajęć Dieta. Dobór diety do potrzeb klienta Ćwiczenia wzmacniające, na określone grupy mięśniowe. Zajęcia przy muzyce: taniec, joga, aerobic, jako forma sportu i rekreacji Klasyczne formy aerobiku oparte na układach choreograficznych np. low impact aerobik, hi-low aerobik, dance aerobik. Modyfikacje fitnessu z wykorzystaniem różnego rodzaju przyborów takich jak hantelki,	wymienionych w pkt 1. W takim przypadku student ma możliwość zaliczenia przedmiotu w kolejnym roku po akceptacji prorektora i dyrektora kierunku WF.

			sztangi, piłki, stepy, taśmy – np. TBC, body pump, step, fit ball.	
KOMUNIKACJA INTERPERSONALNA Z KLIENTEM	K_W05 K_W13 K_U04 K_U03 K_U03 K_K02 K_K03	**Ćwiczenia** Metoda problemowa, wykład konwersatoryjny Metody aktywizujące	**Ćwiczenia** Komunikacja interpersonalna i jej miejsce w psychologii społecznej. Komunikacja werbalna i niewerbalna. Zasady i przebieg porozumiewania się. Bariery komunikacyjne w procesie komunikowania się. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych w sytuacji społecznej interakcji. Aktywne słuchanie. Kompetencje skutecznego mówienia. Radzenie sobie ze stresem. Poznawanie samego siebie. Dojrzałość psychiczna człowieka (umysłowa, emocjonalna i społeczna) warunkiem skutecznej komunikacji interpersonalnej.	**Ćwiczenia** zaliczenie pisemne z oceną Kryteria zaliczenia - kolokwium pisemne : 40 % - aktywność i dyskusja podczas zajęć: 40 % - przygotowanie do zajęć – umiejętności praktyczne 20 %
ODNOWA BIOLOGICZNA	K_W14 K_W15 K_U04 K_U16 K_U07 K_K06 K_K07 K_K08	**Ćwiczenia** M1 pogadanka z prezentacją multimedialną M2 dyskusja, M2 praca z tekstem źródłowym M2 studium przypadku M5 wykorzystanie wiedzy w praktyce	**Ćwiczenia** Środki odnowy biologicznej pedagogiczne, psychologiczne, medyczne. Zespół przetrenowania, apoptoza, rabdomioliza, serce sportowca. Odnowa biologiczna w sportach ekstremalnych. Ultramaraton, triatlon. Żywność dla sportowców, używki, dodatki do żywności, napoje. Doping- anaboliki sterydowe, leki, doping genetyczny.	**Ćwiczenia** Kryteria zaliczenia - zaliczenie teoretyczne - pisemne : 60 % - aktywność podczas zajęć: 20 % - umiejętności praktyczne: 20%

PRAKTYKI PROFILU PRAKTYCZNEGO W KULTURZE FIZYCZNEJ	K_W03 K_W04 K_W07 K_W08 K_W16 K_W17 K_U01 K_U02 K_U04 K_U05 K_U07 K_U08 K_U09 K_U10 K_U12 K_U13 K_K06 K_K07 K_K08	**Instruktaż** – teoretyczny wykład dotyczący przebiegu praktyk, regulaminu praktyk, prowadzenia dokumentacji **Praktyka** Metody nauczania: Metoda praktyczna	**Praktyka** Praktyka przygotowująca do prowadzenia zajęć we wszystkich gałęziach kultury fizycznej. Student zna metody oceny stanu zdrowia, aktywności i sprawności fizycznej, zna specyfikę funkcjonowania dzieci. Student ma wiedzę z zakresu wychowania fizycznego w ramach organizacji systemu edukacji fizycznej i sportu, niezbędną do pracy w szkole i ośrodkach szkolenia sportowego Student posiada szczegółową wiedzę z zakresu metodyki i dobrych praktyk nauczania i doskonalenia ruchu Student posiada zdolności ruchowe niezbędne do pracy w zawodzie. Umie planować i kierować procesem nauczania i uczenia się, zapoznaje się z różnymi metodami, technikami pracy i różnorodnymi formami organizacyjnymi Student umie prowadzić i organizować zajęcia z wychowania fizycznego oraz umie rozwiązywać zaistniałe problemy wychowawcze i organizacyjne Student potrafi dokonać analizy własnych działań, wskazać obszary wymagające modyfikacji, nie boi się eksperymentować	**PRAKTYKI PROFILU PRAKTYCZNEGO W KULTURZE FIZYCZNEJ**

			Student zachowuje się w sposób profesjonalny, przestrzega etyki zawodowej, dba o dobro wychowanków Student potrafi współdziałać i kierować zespołem uczniów, potrafi rozwiązywać problemy związane z pracą nauczyciela, opiekuna, trenera Student przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas prowadzenia zajęć	
ŚCIEŻKA NAUCZYCIELSKA				
MODUŁ ZAJĘĆ PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNYCH				
PEDAGOGIKA OGÓLNA	K_W02 K_W04 K_W05 K_W06 K_U01 K_U02 K_U04 K_U05 K_U06 K_U07 K_U10 K_U12 K_K03 K_K05 K_K06	**Wykład** M1 – metoda podająca: wyjaśnianie, narracja, opis, wykład z prezentacją interaktywną; M2 – metoda problemowa: metoda przypadków, pogadanka heurystycz-na, dyskusja pane-lowa, wypowiedzi kontrolowane i poprawiane, dialog;	**Wykład** System oświaty. B.2.W1.Ustawowe regulacje systemu oświaty w Polsce: organizacja i funkcjonowanie. Omówienie podstawowych zagadnień prawa oświatowego. Szkoły i placówki niepubliczne jako element systemu oświaty. Rola nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela. B.2.W2. Etyka zawodowa nauczyciela. Nauczycielska pragmatyka zawodowa. Wychowanie w kontekście rozwoju B.2.W3. Ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania. czym jest ontologia, aksjologia i antropologia wychowania?	**Wykład** egzamin pisemny Kryteria zaliczenia: Wykład - Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych poprzez egzamin pisemny zgodnie z treścia-mi kształcenia uwzględnionymi w karcie przedmiotu Kryteria zaliczenia □ egzamin pisemny z materiału wykładowego 80%

		M5 – analiza i interpretacja tekstu źródłowego; wy-powiedź ustna, **Ćwiczenia** M2 – pogadanka heurystyczna, analiza przypad-ku, dyskusja dydaktyczna, M5 – analiza i interpretacja tekstu źródłowe-go; indywidualne prace pisemne; praca w symulo-wanych zajęciach edukacyjnych, ćwiczenia dosko-nalące obsługę programów edy-torskich; miniprojekt.	Zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela B.2.W4.: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy. Metodyka pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, Sytuacja uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi B.2.W5.. Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania. Zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się B.2.W6. Przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się. Zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie. Doradztwo zawodowe B.2.W7. Wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej. **Ćwiczenia** Zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego: podstawa programowa w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, Ocena jakości pracy nauczyciela. Zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego. Rola początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości. Uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole: regulacje prawne, formy i zasady	□ zaangażowana merytoryczna dyskusja podczas obserwowanych zajęć 20% **Ćwiczenia** zaliczenie pisemne z oceną Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych podczas aktywności i dyskusji na zajęciach oraz po-przez zaliczenie na ocenę wyznaczonych zadań. Kryteria zaliczenia □ opracowanie i ustne przedstawienie 1 prezentacji w wybranym przez siebie zakresie tematycznym: (kryteria oceny: formułowanie adekwatnych celów wybranej tematyki, dobór odpowiednich do tematu metod i form pra-cy, innowacyjność, twórczość) 25% % □ projekt grupowy na 1 wybrany zakres tematyczny: 25% □ projekt indywidualny na 1 wybrany zakres tematyczny: 25%

			udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty. Wspieranie samorządności i autonomii uczniów. Rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; Integracja i inkluzja. Dostosowywanie procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów).	□ zaangażowana aktywność podczas obserwowanych zajęć (kryteria oceny: adekwatność doboru metod i form pra-cy z grupą; przemienność aktywności, tempa pracy, form organizacyjnych, realizacja postawionych celów, za-stosowanie założeń etycznych w pracy z grupą) 25% Warunkiem uzyskania pozytywnej oceny z egzaminu / prezentacji jest uzyskanie co najmniej 51% punktów możli-wych do otrzymania. Uzyskane punkty zostaną przeliczone na ocenę zgodnie z zasadą: 0%-50% ocena niedostateczna 51%-60% ocena dostateczna 61%-70% ocena dostateczna plus 71%-80% ocena dobra 81%-90% ocena dobra plus 91% i więcej ocena bardzo dobra

PSYCHOLOGIA OGÓLNA	K_W03 K_W04 K_W05 K_W05 K_U03 K_U05 K_U10 K_K03	**Wykład** M1 – metoda podająca: wyjaśnianie, narracja, opis, wykład z prezentacją interaktywną; M2 – metoda problemowa: metoda przy-padków, po-gadanka heu-rystyczna, dyskusja pa-nelowa, wy-powiedzi kontrolowane i poprawiane, dialog; M5 – analiza i interpretacja tekstu źró-dłowego; wypowiedź ustna **Ćwiczenia** M2 – pogadanka heurystyczna, ana-liza przypadku, dyskusja dydak-tyczna, M5 – analiza i interpretacja tekstu	**Wykład** Psychologia jako nauka. Podział nauk psychologicznych. Główne kierunki w psychologii: - psychoanaliza;- behawioryzm i psychologia po-znawcza; - nurt humanistyczny i egzystencjalny w psychologii. Mózgowa organizacja czynności psychicznych. Procesy poznawcze człowieka. Charakterystyka poznania społecznego. Obrazy rzeczywistości, ich trafność oraz znaczenie dla społecznej komunikacji i działania. Inteligencja i uczenia się człowieka. System reprezentacji poznawczych a uczenie się Emocje i stres. Motywacja zachowań ludzkich. Wybrane zagadnienia osobowości i temperamentu. Wybrane zagadnienia zachowania społecznego człowieka: uwarunkowania, motywacja, systemy reprezentacji poznawczych. **Ćwiczenia** Najciekawsze postaci twórców psychologii – perspektywy teoretyczne. Dlaczego ludzie zachowują się społecznie tak, jak się zachowują? (cele, socjalizacja, potrzeby, oczekiwania). Reklama, public relation, internet, media a wpływ społeczny.	**Wykład** egzamin pisemny Kryteria zaliczenia: Wykład - Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych poprzez egzamin pisemny zgodnie z treścia-mi kształcenia uwzględnionymi w karcie przedmiotu Kryteria zaliczenia □ egzamin pisemny z materiału wykładowego 80% □ zaangażowana merytoryczna dyskusja podczas obserwowanych zajęć 20% **Ćwiczenia** zaliczenie pisemne z oceną Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych podczas aktywności i dyskusji na zajęciach oraz po-przez zaliczenie na ocenę wyznaczonych niżej zadań. □ zaangażowana aktywność podczas obserwowanych zajęć (kryteria

		źródłowego; indywidualne prace pisemne; praca w symulowanych zajęciach edukacyjnych, ćwiczenia doskonalące obsługę programów edytorskich; mini-projekt	Bliskie związki międzyludzkie – przyjaźń, miłość, relacje rówieśnicze, sąsiedztwo. Rasizm, antysemityzm, homofobia, seksizm.	oceny: adekwatność doboru metod i form pra-cy z grupą; przemienność aktywności, tempa pracy, form organizacyjnych, realizacja postawionych celów, zastosowanie założeń etycznych w pracy z grupą) 25% - (ocena formująca) pozwalająca ocenić umiejętności prak-tyczne studenta. Metody weryfikacji efektów uczenia się w zakresie kompetencji społecznych: rozwiązywanie zadań problemowych, w trakcie których student jest obserwowany przez nauczyciela Warunkiem uzyskania pozytywnej oceny z egzaminu / prezentacji jest uzyskanie co najmniej 51% punktów możliwych do otrzymania. Uzyskane punkty zostaną przeliczone na ocenę zgodnie z zasadą: 0%-50% ocena niedostateczna

				51%-60% ocena dostateczna 61%-70% ocena dostateczna plus 71%-80% ocena dobra 81%-90% ocena dobra plus 91% i więcej ocena bardzo dobra
PEDAGOGIKA WF W SZKOLE PODSTAWOWEJ	K_W02 K_W04 K_W05 K_W06 K_W07 K_W08 K_W09 K_W10 K_W11 K_W12 K_U01 K_U02 K_U04 K_U05 K_U06 K_U07 K_U10 K_U12 K_K03 K_K04 K_K05	**Wykład** M1 – metoda podająca: wyjaśnianie, narracja, opis, wykład z prezentacją interaktywną; M2 – metoda problemowa: metoda przypadków, pogadanka heurystyczna-na, dyskusja panelowa, wypowiedzi kontrolowane i poprawiane, dialog; M5 – analiza i interpretacja tekstu źródłowego; wypowiedź ustna, **Ćwiczenia**	**Wykład** System oświaty. B.2.W1.Ustawowe regulacje systemu oświaty w Polsce: organizacja i funkcjonowanie. Rola nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela. B.2.W2. Etyka zawodowa nauczyciela wf Nauczycielska pragmatyka zawodowa. Prawa i obowiązki nauczycieli. Zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów na lekcjach wf Wychowanie fizyczne w kontekście rozwoju B.2.W3 Istota i funkcje wychowania fizycznego Proces wychowania fizycznego, jego struktur, właściwości i dynamika. Zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela B.2.W4.: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy. Metodyka pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, Style kierowania klasą na lekcji wf: ład i dyscyplina.	**Wykład** egzamin pisemny Kryteria zaliczenia: Wykład - Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych poprzez egzamin pisemny zgodnie z treścia-mi kształcenia uwzględnionymi w karcie przedmiotu Kryteria zaliczenia □ egzamin pisemny z materiału wykładowego 80% □ zaangażowana merytoryczna dyskusja podczas obserwowanych zajęć 20% **Ćwiczenia** zaliczenie pisemne z oceną Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych podczas aktywności i dyskusji na zajęciach oraz po-przez

	K_K06	M2 – pogadanka heurystyczna, analiza przypadku, dyskusja dydaktyczna, M5 – analiza i interpretacja tekstu źródłowego; indywidualne prace pisemne; praca w symulowanych zajęciach edukacyjnych, ćwiczenia dosko-nalące obsługę programów edy-torskich; miniprojekt.	Sytuacja uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi B.2.W5.. Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów na lekcji wf i ich uwarunkowania. Zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się B.2.W6. Przyczyny i przejawy trudności na lekcjach wf. Zapobieganie trudnościom w uczestniczeniu w lekcjach wf i ich wczesne wykrywanie. Sposoby ich przezwyciężania trudności ruchowych. Zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej. Techniki diagnozy rozwoju fizycznego. Doradztwo zawodowe B.2.W7. Wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki sportowej. Metody i techniki określania potencjału fizycznego ucznia. **Ćwiczenia** Zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego: podstawa programowa w kontekście programu nauczania wf Ocena jakości pracy nauczyciela wf Zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego. Rola początkującego nauczyciela wf w szkolnej rzeczywistości. Uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela wf. Znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym; Wspieranie samorządności i autonomii uczniów. Rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych	zaliczenie na ocenę wyznaczonych zadań. Kryteria zaliczenia □ opracowanie i ustne przedstawienie 1 prezentacji w wybranym przez siebie zakresie tematycznym: (kryteria oceny: formułowanie adekwatnych celów wybranej tematyki, dobór odpowiednich do tematu metod i form pra-cy, innowacyjność, twórczość) 25% % □ projekt grupowy na 1 wybrany zakres tematyczny: 25% □ projekt indywidualny na 1 wybrany zakres tematyczny: 25% □ zaangażowana aktywność podczas obserwowanych zajęć (kryteria oceny: adekwatność doboru metod i form pra-cy z grupą; przemienność aktywności, tempa pracy, form organizacyjnych, realizacja postawionych celów, za-

			i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji na lekcjach wf; Integracja i inkluzja. Sytuacja dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną na lekcjach wf w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie na wf. Rola sportu i rekreacji w przeciwdziałaniu zagrożeniom dzieci i młodzieży. Zjawiska agresji i przemocy, agresja elektroniczna. Uzależnienia od środków psychoaktywnych i komputera. Grupy nieformalne, podkultury młodzieżowe i sekty. Dostosowywanie procesu kształcenia wf do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów zarówno tych z deficytami jak i tych wybitnie uzdolnionych (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów). Ocena skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na lekcjach wf;	stosowanie założeń etycznych w pracy z grupą) 25% Warunkiem uzyskania pozytywnej oceny z egzaminu / prezentacji jest uzyskanie co najmniej 51% punktów możliwych do otrzymania. Uzyskane punkty zostaną przeliczone na ocenę zgodnie z zasadą: 0%-50% ocena niedostateczna 51%-60% ocena dostateczna 61%-70% ocena dostateczna plus 71%-80% ocena dobra 81%-90% ocena dobra plus 91% i więcej ocena bardzo dobra
PSYCHOLOGIA WF W SZKOLE PODSTAWOWEJ	K_W02 K_W03 K_W04 K_W05 K_U01 K_U03 K_U05 K_K01	**Wykład** **M1** – metoda podająca: wyjaśnianie, narracja, opis, wykład z prezentacją interaktywną; **M2** – metoda problemowa: metoda przypadków,	**Wykład** Mózgowa organizacja czynności psychicznych – znaczenie ruchu i działania w rozwoju i funkcjonowaniu człowieka. Dojrzałość szkolna i fizyczno-ruchowa a problemy adaptacji szkolnej dzieci i młodzieży. 3.Procesy uczenia się a umiejętności szkolne i ruchowe dzieci i młodzieży.	**Wykład** **egzamin pisemny** Kryteria zaliczenia: **Wykład** - Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych poprzez egzamin pisemny zgodnie z treściami kształcenia uwzględnionymi w karcie przedmiotu

		pogadanka heurystyczna, dyskusja panelowa, wypowiedzi kontrolowane i poprawiane, dialog; **M5** – analiza i interpretacja tekstu źródłowego; wypowiedź ustna, **Ćwiczenia** **M2** – pogadanka heurystyczna, analiza przypadku, dyskusja dydaktyczna, **M5** – analiza i interpretacja tekstu źródłowego; indywidualne prace pisemne; praca w symulowanych zajęciach edukacyjnych, ćwiczenia doskonalące obsługę programów edytorskich; miniprojekt.	Psychologiczne podstawy trudności i niepowodzeń szkolnych i ich konsekwencje: • czynniki biologiczne i mechanizmy ich interakcji ze środowiskiem a uczenie się i zachowanie, • deficyty neuropsychologiczne a trudności i niepowodzenia szkolne (zaburzenia w funkcjonowaniu analizatorów, zaburzenia zachowania, zaburzenia w porozumiewaniu się), • znaczenie różnic indywidualnych w zakresie temperamentu dla trudności i niepowodzeń szkolnych, • znaczenie różnic indywidualnych w zakresie inteligencji, style uczenia się, style poznawcze a trudności i niepowodzenia szkolne Rozwój fizyczno-ruchowy dzieci w okresie poprzedzającym okres szkolny (wczesne dzieciństwo – okres niemowlęcy i poniemowlęcy, okres przedszkolny) szanse i zagrożenia dla dalszego rozwoju. Rozwój fizyczno-ruchowy dzieci w okresie wczesnoszkolnym i dorastania – szanse i zagrożenia. Niepowodzenia szkolne i fizyczno-ruchowe dzieci i młodzieży - psychologiczna analiza podstawowych problemów. Psychologiczne i interpersonalne umiejętności nauczyciela w rozwiązywaniu problemów szkolnych i wychowawczych. **Ćwiczenia**	Kryteria zaliczenia — egzamin pisemny z materiału wykładowego 80% — zaangażowana merytoryczna dyskusja podczas obserwowanych zajęć 20% **Ćwiczenia** **zaliczenie pisemne z oceną** Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych podczas aktywności i dyskusji na zajęciach oraz poprzez zaliczenie na ocenę wyznaczonych niżej zadań. Kryteria zaliczenia: — zaangażowana aktywność podczas obserwowanych zajęć (kryteria oceny: adekwatność doboru metod i form pracy z grupą; przemienność aktywności, tempa pracy, form organizacyjnych, realizacja postawionych celów, zastosowanie założeń etycznych w pracy z grupą)

			Rozwój fizyczno-ruchowy dzieci w okresie poprzedzającym okres szkolny (wczesne dzieciństwo – okres niemowlęcy i poniemowlęcy, okres przedszkolny) szanse i zagrożenia dla dalszego rozwoju Rozwój fizyczno-ruchowy dzieci w okresie wczesnoszkolnym – szanse i zagrożenia. Rozwój fizyczno-ruchowy dzieci w okresie dorastania (w etapie rozproszenia, lustrzanym i moratoryjnym) – szanse i zagrożenia. Niepowodzenia szkolne i fizyczno-ruchowe dzieci i młodzieży - psychologiczna analiza podstawowych problemów. Psychologiczne i interpersonalne umiejętności nauczyciela w rozwiązywaniu problemów szkolnych i wychowawczych.	25% - (ocena formująca) pozwalająca ocenić umiejętności praktyczne studenta. Metody weryfikacji efektów uczenia się w zakresie kompetencji społecznych: rozwiązywanie zadań problemowych, w trakcie których student jest obserwowany przez nauczyciela Warunkiem uzyskania pozytywnej oceny z egzaminu / prezentacji jest uzyskanie co najmniej 51% punktów możliwych do otrzymania. Uzyskane punkty zostaną przeliczone na ocenę zgodnie z zasadą: 0%-50% ocena niedostateczna 51%-60% ocena dostateczna 61%-70% ocena dostateczna plus 71%-80% ocena dobra 81%-90% ocena dobra plus 91% i więcej ocena bardzo dobra

PRAKTYKA PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNA		**Instruktaż** – teoretyczny wykład dotyczący przebiegu praktyk, regulaminu praktyk, prowadzenia dokumentacji **Praktyka** Metody nauczania: Metoda praktyczna	**Praktyka** Praktyka przygotowująca do zawodu nauczyciela Praktyka psychologiczno – pedagogiczna Zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają; Organizacja, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego; Zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią. Wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze; Wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów; Wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas; Wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich;	**Praktyka** **Instruktaż:** obecność obowiązkowa, aktywne uczestnictwo **Praktyka zawodowa– zaliczenie z oceną** Kryteria zaliczenia - oddanie w terminie (2 tygodnie) dokumentacji praktyk: 50 % - obserwacja studenta w czasie praktyk przez opiekuna praktyk z ramienia ANS (hospitacje): 20 % - obserwacja studenta i ocena przez opiekuna z ramienia szkoły w której odbywa się praktyka 30 %

			Planowanie i przeprowadzenie zajęć wychowawczych pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych; Analiza, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacji i zdarzeń pedagogicznych zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk. Współdziałanie z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.	
MODUŁ ZAJĘĆ PODSTAW DYDAKTYKI I EMISJI GŁOSU				
EMISJA GŁOSU	K_W13 K_U05 K_U07 K_K01 K_K02 K_K10	**Ćwiczenia** Metody nauczania: – ćwiczenia słuchania, mówienia, słuchanie i rozpoznawanie, słuchanie i powtarzanie, dostosowanie intonacji do rodzajów wypowiedzi, analiza próbek nagrań	**Ćwiczenia** Rola głosu w procesie komunikowania się ludzi. Akustyczne podstawy głosu. Układ oddechowy człowieka jako generator dźwięków mowy. Budowa i funkcjonowanie krtani jako źródła dźwięku. Budowa i funkcjonowanie obwodowego aparatu wymowy (układ oddechowo - fonacyjno-artykulacyjny). Rezonatory narządu głosowego. Artykulacja - wybrane anatomiczne i fizjologiczne podstawy tworzenia głosek.	**Ćwiczenia** Przygotowanie się do zaliczenia z oceną Ćwiczenia - Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych podczas aktywności i dyskusji na zajęciach, poprzez zaliczenie na ocenę pracy pisemnej i projektu sprawdzających wiedzę praktyczną z materiału ćwiczeń, udział w dyskusji podczas obserwowanych zajęć, wykonywanie ćwiczeń

			Wymowa prawidłowa, wymowa wadliwa, błędy wymowy. Słuch fonetyczny i elementy prozodyczne wypowiedzi. Wybrane zagadnienia z patologii głosu - choroby głosu i ich etiologia. Profilaktyka i higiena głosu w zawodzie nauczyciela. Emisja głosu – zasady prawidłowego posługiwania się głosem. Ćwiczenia odpowiedniej do mówienia postawy ciała. Wypracowanie umiejętności rozluźniania obszarów ciała odpowiedzialnych za tworzenie głosu.	indywidualnych, wykonanie ćwiczeń grupowych Kryteria zaliczenia — praca pisemna - analiza merytoryczna wybranego błędu emisyjnego i sposobu zapobiegania 30% — projekt ćwiczeń emisyjnych 30% — zaangażowana aktywność indywidualna w symulowanych sytuacjach edukacyjnych poparta przygotowaniem merytorycznym do zajęć z zaleconej lektury przedmiotu 20% — zaangażowany udział w dyskusji podczas obserwowanych zajęć 20%
PODSTAWY DYDAKTYKI	K_W02 K_W04 K_W05 K_W07 K_W08 K_W10 K_W11	**Wykład** M1-wykład z prezentacją multimedialną M2-dyskusja **Ćwiczenia**	**Wykład** Usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki C.W1. Przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki. Relacja dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych.	**Wykład** **zaliczenie z oceną** Wykład - Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych poprzez zaliczenie z oceną zgodnie z treściami

	K_U01 K_U03 K_U04 K_U06 K_U07 K_U11 K_U12 K_K03	M1-wykład z prezentacją multimedialną, M2-dyskusja M3-praca z tekstem źródłowym, M4-prezentacja,	Klasa szkolna jako środowisko edukacyjne C.W2. Style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie. Integracja klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce. Sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego; Współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia C.W3. Źródła, sposoby ich formułowania, ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów. Lekcja jako jednostka dydaktyczna C.W4. Budowa lekcji, modele lekcji. Sztuka prowadzenia lekcji. Style i techniki pracy z uczniami. Interakcje w klasie. Środki dydaktyczne. Projektowanie działań edukacyjnych C.W5. Działania edukacyjne dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się. Potrzeba i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych. Odkrywanie oraz rozwijanie predyspozycji i uzdolnień.	kształcenia uwzględnionymi w karcie przedmiotu. - kolokwium pisemne – 80%, - zaangażowany i merytoryczny udział w dyskusji- 20% **Ćwiczenia** **zaliczenie z oceną** Ćwiczenia - Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych podczas aktywności i dyskusji na zajęciach oraz poprzez zaliczenie na ocenę wyznaczonych zadań. Kryteria zaliczenia: - scenariusz i prowadzenie lekcji wychowawczej: 70 % oceny końcowej - aktywność i dyskusja podczas zajęć: 10 % oceny końcowej - wartość merytoryczna i ustne przedstawienie prezentacji: 20 % oceny końcowej Warunkiem uzyskania pozytywnej oceny jest uzyskanie

			Przygotowanie uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; Autonomia dydaktyczna nauczyciela; Sposoby i ocenianie osiągnięć szkolnych uczniów C.W6. Ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania. Wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; Ocena efektywności dydaktycznej nauczyciela Jakość działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną Język jako narzędzie pracy nauczyciela C.W7. Problematyka pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej. Metody porozumiewania się w celach dydaktycznych: sztuka wykładania i zadawania pytań. Sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, Praktyczne aspekty wystąpień publicznych: poprawność językowa, etyka języka, etykieta korespondencji tradycyjnej i elektronicznej. Emisja głosu – budowa, działanie i ochrona narządu mowy i zasady emisji głosu. **Ćwiczenia** Dostosowanie metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym,	co najmniej 51% punktów możliwych do otrzymania. Uzyskane punkty zostaną przeliczone na ocenę zgodnie z zasadą: 0%-50% ocena niedostateczna 51%-60% ocena dostateczna 61%-70% ocena dostateczna plus 71%-80% ocena dobra 81%-90% ocena dobra plus 91% i więcej ocena bardzo dobra

			kulturowym, statusu społecznego lub materialnego CU1 Projektowanie działań służących integracji klasy szkolnej CU2. Dobieranie metod nauczania do nauczanych treści. Organizacja pracy uczniów CU3. Projektowanie modelu lekcji i jej struktury C.U4. Planowanie pracy z uczniem zdolnym, przygotowanie ucznia do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym; C.U5. Dokonanie oceny pracy ucznia i zaprezentowanie jej w formie oceny kształtującej; C.U6. Posługiwanie się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu C.U7 i poprawne posługiwanie się językiem polskim CU8. Przygotowanie do zaliczenia. Zaliczenie przedmiotu	
MODUŁ ZAJĘĆ PRZYGOTOWANIA DYDAKTYCZNEGO				
DYDAKTYKA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO W SZKOLE PODSTAWOWEJ	K_W03 K_W04 K_W07 K_W08 K_W10 K_W11	**Wykład** – metoda problemowa: wykład analityczny, metody aktywizujące: heurystyczna,	**Wykład** Miejsce wychowania fizycznego D.1W1.w ramowych planach nauczania na etapie szkoły podstawowej	**Wykład: egzamin pisemny** **Wykład -** Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych podczas aktywności i dyskusji na zajęciach, oraz egzaminu z

	K_U01 K_U02 K_U04 K_U05 K_U06 K_U07 K_U08 K_U09 K_U10 K_U12 K_U13 K_U14 K_K06 K_K07 K_K08 K_K10	dyskusja, dyskusja na temat doświadczeń, – analiza i interpretacja tekstu źródłowego, indywidualne prace pisemne; praca z książką, wypowiedź ustna **Ćwiczenia** – pokaz: prezentacja wybranych zagadnień, ćwiczenia z elementami prezentacji, ćwiczenia przedmiotowe: analiza i interpretacja tekstu źródłowego; praca w symulowanych zajęciach edukacyjnych, sesje treningowe, metody nauczania ruchu, metody wspomagające kształtowanie	Podstawa programowa wychowania fizycznego D.1W2. Cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu na etapie szkoły podstawowej. Wychowanie fizyczne w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia. Struktura wiedzy w zakresie wychowania fizycznego oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie. Integracja wewnątrz- i międzyprzedmiotowa D.1W3. Zagadnienia związane z programem nauczania - tworzenie i modyfikacja, analiza, ocena, dobór i zatwierdzanie. Zasady projektowania procesu kształcenia. Rozkład materiału; Kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela D.1W4. Rozwój zawodowy. Wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnej w pracy nauczyciela. Potrzeba dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów. Kreowanie sytuacji dydaktycznych. Znaczenie autorytetu nauczyciela. Zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku zajęć; Moderowanie interakcji między uczniami. Rola nauczyciela jako popularyzatora wiedzy.	zadaniami otwartymi sprawdzającymi teoretyczną wiedzę z materiału i zalecanej literatury Warunkiem uzyskania pozytywnej oceny z wykładu jest uzyskanie co najmniej 51% punktów możliwych do otrzymania. Uzyskane punkty zostaną przeliczone na ocenę zgodnie z zasadą: 0%-50% ocena niedostateczna 51%-60% ocena dostateczna 61%-70% ocena dostateczna plus 71%-80% ocena dobra 81%-90% ocena dobra plus 91% i więcej ocena bardzo dobra **Ćwiczenia: zaliczenie z oceną** Ćwiczenia - Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych podczas aktywności i dyskusji na zajęciach poprzez zaliczenie na ocenę wykonanego projektu i

		postaw prosomatycznych nauczanie gier przez zrozumienie, metoda interferencji kontekstualnych, metoda twórczego i ekspresyjnego rozwiązywania problemów	Znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym; **Ćwiczenia** Identyfikowanie typowych zadań szkolnych z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi; D.1.U1. Analizowanie rozkładu materiału D.1.U2. Wiązanie treści wychowania fizycznego z innymi treściami nauczania D.1.U3. Dostosowywanie sposobów komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów; D.1.U4. Kreowanie sytuacji dydaktycznych służących aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów. Kreowanie popularyzacji wiedzy; D.1.U5. Podejmowanie skutecznej współpracy w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym D.1.U6. Dobieranie metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne; D.1.U7.	scenariuszy zajęć sprawdzających wiedzę praktyczną z materiału ćwiczeń, udział w dyskusji podczas obserwowanych zajęć, wykonywanie ćwiczeń indywidualnych, wykonanie ćwiczeń grupowych Kryteria zaliczenia: □ projekt praktycznego prowadzenia lekcji Planowanie spontanicznej aktywności fizycznej oraz ćwiczeń fizycznych, zabaw i gier ruchowych w sali sportowej, na boisku szkolnym i w terenie z zachowaniem zasad bezpieczeństwa uczniów, 20% □ scenariusz zajęć Zadania ruchowe do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów 20% □ aktywność w symulowanych sytuacjach edukacyjnych poparta przygotowaniem merytorycznym do zajęć z

			Merytoryczne, profesjonalne i rzetelne ocenianie pracy uczniów wykonywanej na obiektach sportowych; D.1.U8. Konstruowanie sprawdzianu służącego ocenie danych umiejętności uczniów; D.1.U9. Rozpoznawanie typowych dla wychowania fizycznego błędów uczniowskich i wykorzystanie ich w procesie dydaktycznym; D.1.U10. Przeprowadzenie wstępnej diagnozy umiejętności ucznia. D.1U11. Adaptowanie metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów; D.1.K1. Popularyzowanie wiedzy wśród uczniów w środowisku szkolnym D.1.K2. Popularyzowanie wiedzy wśród uczniów w środowisku pozaszkolnym; D.1.K2. Zachęcanie uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej D.K3. Promowanie odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych. Poszanowania praw własności intelektualnej; D.1.K4. Kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów; D.1.K5.	zaleconej lektury przedmiotu 20% □ udział w dyskusji podczas obserwowanych zajęć 20% □ wykonywanie ćwiczeń indywidualnych / wykonanie ćwiczeń grupowych 20% Warunkiem uzyskania pozytywnej oceny z projektu oraz scenariusza jest uzyskanie co najmniej 51% punktów możliwych do otrzymania. Uzyskane punkty zostaną przeliczone na ocenę zgodnie z zasadą: 0%-50% ocena niedostateczna 51%-60% ocena dostateczna 61%-70% ocena dostateczna plus 71%-80% ocena dobra 81%-90% ocena dobra plus 91% i więcej ocena bardzo dobra

			Budowanie systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów D.1.K5. Kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych D.1.K6. Rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia D.1.K7. Kształtowanie nawyku systematycznego uczenia się i dbania o zdrowie D.1.K8. Korzystanie z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu D.1.K8. Stymulowanie uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę. D.1.K9.	Ocena końcowa będzie średnią ważoną wyliczoną w oparciu o podane składniki. Skala ocen średnia ocen: poniżej 2,50 = niedostateczny (2,0) 2,50 –3,25 = dostateczny (3,0) 3,26 – 3,75 = dostateczny plus (3,5) 3,76 – 4,25 = dobry (4,0) 4,26 – 4,60 = dobry plus (4,5) powyżej 4,61 = bardzo dobry (5,0)
PRAKTYKA PEDAGOGICZNA Z WF	K_W08 K_W09 K_W10 K_W17 K_U01 K_U04 K_U09 K_U10 K_U12 K_U15 K_K04 K_K07	**Instruktaż** – teoretyczny wykład dotyczący przebiegu praktyk, regulaminu praktyk, prowadzenia dokumentacji **Praktyka** – metody praktycznego działania, obserwacji, dyskusji, organizacja czasu	**Instruktaż** 1.Zapoznanie z regulaminem praktyk i dokumentacją: zasady organizacji studenckich praktyk zawodowych, rodzaje i formy praktyk, czas i miejsce realizacji, warunki zaliczenia oraz obowiązki organizatorów i uczestników praktyk. Harmonogram praktyk oraz szczegółowy zakres zadań do wykonania. 2.Zapoznanie z prowadzeniem dokumentacji w pracy dydaktyczno-wychowawczej nauczyciela w szkole podstawowej i ponadpodstawowej	**Instruktaż** Zaliczenie - obecność obowiązkowa **Praktyka** **– zaliczenie z oceną** Kryteria zaliczenia — oddanie w terminie (2 tygodnie) dokumentacji praktyk: 40 % — obserwacja studenta w czasie praktyk przez opiekuna praktyk z ramienia PWSZ (hospitacje): 20 %

		pobytu w placówce, motywowanie do aktywnego uczestniczenia w zajęciach i obserwacjach, zachęcanie do wypowiadania sądów i opinii o charakterze merytorycznym	**Praktyka** Praktyka pedagogiczna z Wychowania Fizycznego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych: 1.Zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty; 2.Sposoby funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty; 3.Dokumentacja działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty. 4.Wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej; 5.Planowanie i przeprowadzanie pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć; 6.Analiza przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-	— obserwacja studenta i ocena przez opiekuna z ramienia szkoły w której odbywa się praktyka 30 %

			pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk. 7.Współdziałanie z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.	

III. Organizacja studiów

Wstęp

Nazwa kierunku „wychowanie fizyczne" jest adekwatna do treści programu, a w szczególności do zakładanych kierunkowych efektów uczenia się.
Kierunek przyporządkowano do dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscypliny nauk o kulturze fizyczny i nauk o zdrowiu, dziedziny nauk społecznych, dyscypliny pedagogika, psychologia, nauki o zarządzaniu i jakości, zgodnie z Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia z 25 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych. Stworzony opis kierunkowych efektów uczenia się w zakresie kształcenia licencjata wychowania fizycznego jest zgodny ze standardami nauczania nauczycieli zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.
Realizowane formy zajęć dydaktycznych takich jak wykłady, ćwiczenia, ćwiczenia laboratoryjne, ćwiczenia specjalistyczne oraz praktyki psychologiczno-pedagogiczne, pedagogiczne z wychowania fizycznego oraz trenerskie umożliwiają nabycie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych do pracy w charakterze nauczyciela wychowania fizycznego zgodnie z wymaganiami zawartymi w Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Realizowane treści przedmiotów nauczania, zgodne są z podstawą programową obowiązującą w szkolnictwie. Po ukończeniu studiów pierwszego stopnia student otrzymuje tytuł zawodowy licencjata i uprawnienia do pracy w szkołach podstawowych w charakterze nauczyciela wychowania fizycznego i dodatkowo otrzymuje uprawnienia do prowadzenia zajęć z gimnastyki korekcyjnej lub trenera personalnego.
W programie nauczania kierunkowi Wychowanie Fizyczne pierwszego stopnia przyporządkowane jest 180 punktów ECTS jako konieczną do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi studiów. Każdemu z 6 semestrów przypisano liczbę 30 punktów ECTS. Ponadto, punkty ECTS przyporządkowano wszystkim komponentom dydaktycznym programu studiów, dla których określono efekty uczenia, metody i formy oraz kryteria oceny stopnia ich osiągnięcia przez studenta.
Student uzyskuje punkty ECTS przypisane do danego przedmiotu, jeżeli osiągnie wszystkie, określone dla tego przedmiotu, efekty uczenia się. Liczba punktów ECTS nie zależy od uzyskanej oceny. Studentowi zostają przyznane punkty ECTS za całość jego wysiłku obejmującego: udział w zajęciach dydaktycznych, konsultacje z nauczycielem akademickim, przygotowanie do zajęć i do przewidzianych form weryfikacji okresowej i końcowej, przygotowanie sprawozdań, projektów itd., realizację praktyki oraz przygotowanie do egzaminu końcowego.
Stosowanie zasad systemu ECTS w tworzeniu programu nauczania przyczynia się do ścisłego powiązania liczby punktów ECTS z realizowanymi efektami uczenia się oraz zapewnia równomierny rozkład obciążenia studenta na poszczególne semestry, co zapobiega przeciążeniu lub niedociążeniu studentów.

Karty opisu przedmiotów (*Sylabusy*) zawierają szczegółową specyfikację nakładu pracy studenta przypisanej poszczególnym formom aktywności dydaktycznej i odpowiadającą temu nakładowi liczbę punktów ECTS.
Zgodnie z Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. 2018 poz. 1861 ze zm.) program uczenia się określa m.in.:

- łączną liczbę punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela;
- łączną liczbę punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym;
- liczbę punktów ECTS, którą student uzyskuje, realizując przedmioty / specjalizacje podlegające wyborowi.

Budowa systemu ECTS w programie uczenia się na kierunku **Wychowanie Fizyczne pierwszego stopnia** przebiegała zgodnie z Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. 2018 poz. 1861 ze zm.). System punktowy ECTS (European Credit Transfer System) stosowany jest do wyrażania osiągnięć studenta. Jeden punkt ECTS odpowiada 25-30 godzinom pracy, przy czym liczba godzin pracy studenta obejmuje zajęcia organizowane przez Uczelnię, zgodnie z harmonogramem studiów, oraz jego indywidualną pracę.
Studia na poszczególnych kierunkach odbywają się według programów studiów zawierających:

1. Opis określonych przez Senat spójnych efektów uczenia się, zgodny z Polską Ramą Kwalifikacji.
2. Opis procesu nauczania, prowadzącego do osiągnięcia tych efektów, wraz z przypisanymi do poszczególnych przedmiotów tego procesu punktami ECTS, stanowiący program studiów danego kierunku, który zawiera harmonogramy studiów. Programy studiów zatwierdza Kierunkowa Rada Programowa po zasięgnięciu opinii uprawnionego organu Samorządu Studenckiego.
3. Harmonogram studiów, w szczególności, określa organizację programu studiów w podziale na przedmioty, na które składają się zajęcia lub grupy zajęć wyróżnione na podstawie dominującej dydaktycznej formy ich prowadzenia.
4. Weryfikacja osiągania efektów uczenia się, prowadzona jest w ramach przedmiotów danego kierunku, zgodnie z programem studiów i szczegółowymi kryteriami określonymi w sylabusach, stanowiących integralną część programu studiów.
5. Harmonogram studiów zawiera przyporządkowanie punktów ECTS do poszczególnych przedmiotów oraz form pracy Studenta, a także określenie form i kolejności zaliczania przedmiotów, którą Student ma obowiązek zachować w ciągu studiów. Przedmioty są oceniane indywidualnie, a oceny uzyskane za nie są ewidencjonowane osobno.
6. Uczelnia udostępnia Studentom programy nauczania, w ramach poszczególnych kierunków i specjalności zawodowych za pośrednictwem strony internetowej i Sekretariatu Prorektora, najpóźniej na tydzień przed rozpoczęciem cyklu nauczania w danym roku akademickim.
7. W toku studiów w każdym semestrze Student musi uzyskać co najmniej 30 punktów ECTS. Ewentualna zgromadzona przez Studenta nadwyżka punktów w danym semestrze przechodzi na semestr następny.
8. Warunkiem ukończenia studiów jest spełnienie wymagań określonych programem studiów

oraz uzyskanie na studiach pierwszego stopnia 2 letnich - co najmniej 120 punktów ECTS, student gromadzi punkty ECTS przypisane przedmiotom przewidzianym w programie nauczania, przez cały okres studiów, warunkiem uzyskania punktów ECTS jest zaliczenie danego przedmiotu i uzyskanie oceny pozytywnej z egzaminu, jeśli jest przewidziany programem studiów.

1. Studia stacjonarne

1.1. Opis przedmiotów i struktura treści kształcenia

W celu uzyskania wymaganych efektów uczenia się, program studiów podzielony został na przedmioty, a te pogrupowane w grupy zajęć: ogólnouczelniane (w tym bloku student ma do wyboru język obcy), podstawowe, kierunkowe: nauczycielska z gimnastyką korekcyjną lub nauczycielskie z trenerem personalnych (student ma wybór dodatkowych uprawnień) ponadto wydzielono tzw. „kierunkową ścieżkę nauczycielską", są to bloki przedmiotów niezbędne do zdobycia uprawnień nauczycielskich. W „kierunkową ścieżkę nauczycielską wchodzą: grupa przedmiotów psychologiczno-pedagogicznych, grupa przedmiotów podstaw dydaktyki i emisji głosu, grupa przedmiotów przygotowania dydaktycznego. Na kierunku **Wychowanie Fizyczne pierwszego stopnia**, wybór przedmiotów realizowany jest poprzez wybór nauki języka obcego oraz specjalizacji: gimnastyka korekcyjna i trener personalny.
Grupa przedmiotów ogólnouczelnianych zapewnia osiąganie efektów uczenia się związanych z ogólnym funkcjonowaniem studenta w społeczeństwie, są zgodnie z ogólnymi potrzebami studentów. Realizowane są w formie: konwersatoriów, ćwiczeń i instruktaży. Zaliczamy są do nich przedmioty: zaawansowana wypowiedź akademicka, przysposobienie akademickie technologie informacyjne, ochrona własności intelektualnej, język obcy (jest to przedmiot do wyboru: j. angielski lub j. niemiecki), szkolenie BHP, szkolenie biblioteczne.
Blok przedmiotów podstawowych jest blokiem obowiązkowym, który obejmuje moduły, w ramach których osiągane są efekty w zakresie dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscypliny nauk o kulturze fizycznej i nauk o zdrowiu oraz dziedziny nauk społecznych. Realizowane są w formie wykładów i ćwiczeń. W blok tych przedmiotów wchodzą: anatomia funkcjonalna, antropomotoryka, biochemia wysiłku fizycznego, fizjologia człowieka, teoria wychowania fizycznego, historia kultury fizycznej, pierwsza pomoc przedmedyczna, teoria sportu, zarządzanie i marketing, antropologia, biomechanika.
Blok przedmiotów kierunkowych jest blokiem obowiązkowym, który obejmuje przedmioty, w ramach których osiągane są efekty w zakresie dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscypliny nauk o kulturze fizycznej i nauk o zdrowiu. Realizowane są w formie wykładów, ćwiczeń i seminariów. W blok tych przedmiotów wchodzą: unihokej, podstawy odnowy biologicznej, zabawy i gry ruchowe, edukacja zdrowotna, pływanie, gimnastyka, lekka atletyka, koszykówka, piłka nożna, piłka ręczna, piłka siatkowa, Nordic walking, Muzyka, rytm, taniec, kajakarstwo, podstawy kulturystyki, proseminarium dyplomowe.
Blok przedmiotów specjalizacyjnych z gimnastyką korekcyjną lub trenerem personalnym (do wyboru), jest blokiem obowiązkowym w ramach, których osiągane są efekty w zakresie dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscypliny nauk o kulturze fizycznej i nauk o zdrowiu. Realizowane są w formie wykładów, ćwiczeń, seminariów, projektów, instruktaży oraz obowiązkowej praktyki specjalizacyjnej.

W ramach wybranego bloku specjalizacyjnego osiągane są efekty niezbędne do ukończenia studiów oraz uzyskania dodatkowych uprawnień zawodowych na kierunku **Wychowanie Fizyczne pierwszego stopnia o profilu praktycznym**. Realizowane są w formie wykładów, ćwiczeń oraz obowiązkowej praktyki specjalizacyjnej przy wyborze specjalizacji.
W blok przedmiotów, dla przyszłych nauczycieli chcących uzyskać uprawnienia do prowadzenia zajęć z gimnastyki korekcyjnej, wchodzą: praktyki gimnastyka korekcyjna, żywienie człowieka, metody oceny wad postawy, techniki relaksacyjne, pływanie korekcyjne, dydaktyka gimnastyki korekcyjnej w szkole podstawowej, zdrowotne formy aktywności ruchowej, fitness szkolny, organizacja i prawo w oświacie, seminarium dyplomowe, obóz letni, gry i zabawy o charakterze korekcyjnym, praktyki profilu praktycznego w kulturze fizycznej.
W blok przedmiotów, dla przyszłych nauczycieli chcących uzyskać uprawnienia trenera personalnego, wchodzą: praktyki trener personalny, metody oceny wad postawy, techniki relaksacyjne, zdrowotne formy aktywności ruchowej, fitness, seminarium dyplomowe, obóz letni, żywienie człowieka, trener personalny, komunikacja interpersonalna z klientem, odnowa biologiczna, praktyki profilu praktycznego w kulturze fizycznej.
Blok przedmiotów psychologiczno-pedagogicznych jest grupą przedmiotów obowiązkowych, niezbędnych do uzyskania uprawnień nauczycielskich.
W blok tych przedmiotów wchodzą: pedagogika ogólna, psychologia ogólna, pedagogika WF w szkole podstawowej, psychologia WF w szkole podstawowej oraz praktyka psychologiczno - pedagogiczna.
Blok przedmiotów podstaw dydaktyki i emisji głosu jest grupą przedmiotów obowiązkowych, niezbędnych do uzyskania uprawnień nauczycielskich.
W blok tych przedmiotów wchodzą: podstawy dydaktyki i emisja głosu C2.
Blok przedmiotów przygotowania dydaktycznego, to kolejna grupa przedmiotów obowiązkowych, niezbędnych do uzyskania uprawnień nauczycielskich.
W blok tych przedmiotów wchodzą: dydaktyka WF w szkole podstawowej oraz praktyka pedagogiczna z WF w szkole podstawowej.

1.1.1. Blok przedmiotów ogólnouczelnianych

Tabela 11. Przedmioty ogólnouczelniane

Lp.	Nazwy przedmiotów	Liczba punktów ECTS	Forma zajęć
1.	Zaawansowana wypowiedź akademicka	1	ćwiczenia
3.	Technologie informacyjne	1	Ćwiczenia
4.	Ochrona własności intelektualnej	1	Konwersatorium
5.	Język obcy	10	Ćwiczenia
6.	Szkolenie BHP	0	Instruktaż
7.	Szkolenie biblioteczne	0	Instruktaż

1.1.2. Blok przedmiotów podstawowych

Tabela 12. Przedmioty podstawowe

Lp.	Nazwy przedmiotów	Liczba punktów ECTS	Forma zajęć
1.	Anatomia funkcjonalna	3	ćwiczenia/wykład
2.	Antropomotoryka	2	ćwiczenia/wykład
3.	Biochemia wysiłku fizycznego	3	ćwiczenia/wykład
4.	Fizjologia człowieka	3	ćwiczenia/wykład
5.	Teoria wychowania fizycznego	2	ćwiczenia/wykład
6.	Historia kultury fizycznej	1	wykład
7.	Pierwsza pomoc przedmedyczna	2	ćwiczenia/wykład
8.	Teoria sportu	3	ćwiczenia/wykład
9.	Zarządzanie i marketing	1	wykład
10.	Antropologia	3	ćwiczenia/wykład
11.	Biomechanika	3	ćwiczenia/wykład

1.1.3. Blok przedmiotów kierunkowych

Tabela 13. Przedmioty kierunkowe

Lp.	Nazwy przedmiotów	Liczba punktów ECTS	Forma zajęć
1.	Unihokej	1	ćwiczenia
2.	Podstawy odnowy biologicznej	2	ćwiczenia
3.	Zabawy i gry ruchowe	2	ćwiczenia
4.	Edukacja zdrowotna	3	ćwiczenia/wykład
5.	Pływanie	7	ćwiczenia
6.	Gimnastyka	7	ćwiczenia/wykład
7.	Lekka atletyka	5	ćwiczenia/wykład
8.	Koszykówka	5	ćwiczenia

9.	Piłka nożna	5	ćwiczenia
10.	Piłka ręczna	5	ćwiczenia
11.	Piłka siatkowa	5	ćwiczenia
12.	Nordic walking	3	ćwiczenia
13.	Muzyka, rytm, taniec	2	ćwiczenia
14.	Kajakarstwo	1	ćwiczenia
15.	Podstawy kulturystyki	2	ćwiczenia
16.	Proseminarium dyplomowe	1	seminarium

1.1.4. Treści kształcenia w blokach specjalistycznych: nauczycielska z gimnastyką korekcyjną i nauczycielska z trenerem personalnym.

Realizowane są w formie wykładów, ćwiczeń, instruktaży i praktyk zawodowych.

a) Specjalność nauczycielska z gimnastyką korekcyjną

Tabela 14. Przedmioty dla specjalności nauczycielskiej z gimnastyką korekcyjną

Lp.	Nazwy przedmiotów	Liczba punktów ECTS	Forma zajęć
1.	Praktyki gimnastyka korekcyjna	4	praktyka/instruktaż
2.	Żywienie człowieka	2	ćwiczenia
3.	Metody oceny wad postawy	1	ćwiczenia
4.	Techniki relaksacyjne	2	ćwiczenia
5.	Pływanie korekcyjne	2	ćwiczenia
6.	Dydaktyka gimnastyki korekcyjnej w szkole podstawowej	3	wykład/ćwiczenia
7.	Zdrowotne formy aktywności ruchowej	3	ćwiczenia
8.	Fitness szkolny	1	ćwiczenia
9.	Organizacja i prawo w oświacie	1	konwersatorium
10.	Seminarium dyplomowe	6	projekt

11.	Obóz letni	4	ćwiczenia/instruktaż
12.	Gry i zabawy o charakterze korekcyjnym	2	ćwiczenia
13.	Praktyki profilu praktycznego w kulturze fizycznej	16	praktyka/instruktaż

b) Specjalność nauczycielska z trenerem personalnym

Tabela 15. Przedmioty dla specjalności nauczycielskiej z trenerem personalnym

Lp.	Nazwy przedmiotów	Liczba punktów ECTS	Forma zajęć
1.	Praktyki trener personalny	4	praktyka/instruktaż
2.	Metody oceny wad postawy	1	ćwiczenia
3.	Techniki relaksacyjne	2	ćwiczenia
4.	Zdrowotne formy aktywności ruchowej	3	ćwiczenia
5.	Fitness	2	ćwiczenia
6.	Seminarium dyplomowe	6	projekt
8.	Obóz letni	4	ćwiczenia/instruktaż
9.	Żywienie człowieka	2	ćwiczenia
10.	Trener personalny	7	ćwiczenia
11.	Komunikacja interpersonalna z klientem	1	wykład
12.	Odnowa biologiczna	1	ćwiczenia
13.	Praktyki profilu praktycznego w kulturze fizycznej	16	praktyka/instruktaż

1.1.5. Blok przedmiotów psychologiczno-pedagogicznych

Tabela 16. Przedmioty psychologiczno-pedagogiczne

Lp.	Nazwy przedmiotów	Liczba punktów ECTS	Forma zajęć
1.	Pedagogika ogólna	3	wykłady/ćwiczenia
2.	Psychologia ogólna	3	wykłady/ćwiczenia
3.	Pedagogika WF w szkole podstawowej	3	wykłady/ćwiczenia
4.	Psychologia WF w szkole podstawowej	3	wykłady/ćwiczenia
5.	Praktyka psychologiczno-pedagogiczna B3	2	praktyka/instruktaż

1.1.6. Blok przedmiotów podstaw dydaktyki i emisji głosu

Tabela 17. Przedmioty podstaw dydaktyki i emisji głosu

Lp.	Nazwy przedmiotów	Liczba punktów ECTS	Forma zajęć
1.	Podstawy dydaktyki	2	wykłady/ćwiczenia
2.	Emisja głosu	1	ćwiczenia

1.1.7. Blok przedmiotów przygotowania dydaktycznego

Tabela 18. Przedmioty przygotowania dydaktycznego

Lp.	Nazwy przedmiotów	Liczba punktów ECTS	Forma zajęć
1.	Dydaktyka WF w szkole podstawowej	9	wykłady/ćwiczenia
2.	Praktyka pedagogiczne z WF	9	praktyka/instruktaż

1.1.8. Łączna liczba punktów ECTS, za zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne

Tabela 19. Wykaz zajęć kształtujących umiejętności praktyczne

Lp. w planie studiów	Nazwa modułu zajęć	Forma / formy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	Punkty ECTS przyporządkowane modułom zajęć związanym z KSZTAŁTOWANIEM UMIEJĘTNOŚCI PRAKTYCZNYCH
1	2	4	5
A1.1	**MODUŁ ZAJĘĆ OGÓLNOUCZELNIANYCH:**	**ćwiczenia, konwersatorium**	**13**
	Zaawansowana wypowiedź akademicka	ćwiczenia	1
	Technologie informacyjne	ćwiczenia	1
	Ochrona własności intelektualnej	konwersatorium	1
	Język obcy	ćwiczenia	10
A1.2	**MODUŁ ZAJĘĆ PODSTAWOWYCH:**	**ćwiczenia**	**15**
	Anatomia funkcjonalna	ćwiczenia	2
	Antropomotoryka	ćwiczenia	1
	Biochemia wysiłku fizycznego	ćwiczenia	2
	Fizjologia człowieka	ćwiczenia	2
	Teoria wychowania fizycznego	ćwiczenia	1
	Pierwsza pomoc przedmedyczna	ćwiczenia	1
	Teoria sportu	ćwiczenia	2
	Antropologia	ćwiczenia	2
	Biomechanika	ćwiczenia	2
A1.3	**MODUŁ ZAJĘĆ KIERUNKOWYCH:**	**ćwiczenia, seminarium**	**53**
	Unihokej	ćwiczenia	1
	Podstawy odnowy biologicznej	ćwiczenia	2
	Zabawy i gry ruchowe	ćwiczenia	2
	Edukacja zdrowotna	ćwiczenia	2
	Pływanie	ćwiczenia	7
	Gimnastyka	ćwiczenia	6
	Lekka atletyka	ćwiczenia	4
	Koszykówka	ćwiczenia	5
	Piłka nożna	ćwiczenia	5
	Piłka ręczna	ćwiczenia	5
	Piłka siatkowa	ćwiczenia	5
	Nordic walking	ćwiczenia	3
	Muzyka, rytm, taniec	ćwiczenia	2
	Kajakarstwo	ćwiczenia	1
	Podstawy kulturystyki	ćwiczenia	2
	Proseminarium dyplomowe	seminarium	1

A1.4	**MODUŁ ZAJĘĆ SPECJALNOŚCIOWYCH Z GIMNASTYKĄ KOREKCYJNĄ:**	**ćwiczenia, praktyka**	**48**
	Praktyki gimnastyka korekcyjna	Praktyka	4
	Żywienie człowieka	ćwiczenia	2
	Metody oceny wad postawy	ćwiczenia	1
	Techniki relaksacyjne	ćwiczenia	2
	Pływanie korekcyjne	ćwiczenia	2
	Dydaktyka gimnastyki korekcyjnej w szkole podstawowej	ćwiczenia	4
	Zdrowotne formy aktywności ruchowej	ćwiczenia	3
	Fitness szkolny	ćwiczenia	1
	Organizacja i prawo w oświacie	konwersatorium	1
	Seminarium dyplomowe	seminarium	6
	Obóz letni	ćwiczenia	4
	Gry i zabawy o charakterze korekcyjnym	ćwiczenia	2
	Praktyki profilu praktycznego w kulturze fizycznej	Praktyka	16
A1.6	**MODUŁ ZAJĘĆ SPECJALNOŚCIOWYCH Z TRENEREM PERSONALNYM:**	**ćwiczenia, praktyka**	**48**
	Praktyki trener personalny	Praktyka	4
	Metody oceny wad postawy	ćwiczenia	1
	Techniki relaksacyjne	ćwiczenia	2
	Zdrowotne formy aktywności ruchowej	ćwiczenia	3
	Fitness	ćwiczenia	2
	Seminarium dyplomowe	seminarium	6
	Obóz letni	ćwiczenia	4
	Żywienie człowieka	ćwiczenia	2
	Trener personalny	ćwiczenia	7
	Odnowa biologiczna	ćwiczenia	1
	Praktyki profilu praktycznego w kulturze fizycznej	Praktyka	16
B	**MODUŁ ZAJĘĆ PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNYCH:**	**ćwiczenia, praktyka**	**8**
	Pedagogika ogólna	ćwiczenia	2
	Psychologia ogólna	ćwiczenia	2
	Pedagogika WF w szkole podstawowej	ćwiczenia	1
	Psychologia WF w szkole podstawowej	ćwiczenia	1
	Praktyka psychologiczno-pedagogiczna	praktyka	2
C	**MODUŁ ZAJĘĆ PODSTAW DYDAKTYKI I EMISJI GŁOSU:**	**ćwiczenia**	**3**
	Emisja głosu	ćwiczenia	1
	Podstawy dydaktyki	ćwiczenia	2
D	**MODUŁ ZAJĘĆ PRZYGOTOWANIA DYDAKTYCZNEGO:**	**ćwiczenia, praktyka**	**16**
	Dydaktyka WF w szkole podstawowej	ćwiczenia	7

	Praktyka pedagogiczna z WF	praktyka	9
Razem:	**% modułów zajęć związanych z kształtowaniem umiejętności praktycznych**		**156 ECTS (85%)**

Obliczenia odniesiono do liczby 180 punktów ECTS dla poziomu studiów pierwszego stopnia

Tabela 20. Blok przedmiotów ogólnouczelnianych, podstawowych, kierunkowych, obieralnych, psychologiczno-pedagogicznych, podstaw dydaktyki i emisji głosu, przygotowania dydaktycznego

Lp.	Kody i nazwy przedmiotów	Liczba punktów ECTS z poszczególnych przedmiotów - formy zajęć												Uwagi co do prowadzenia procesu uczenia, kwalifikacji prowadzących, itp.
		Praktyki		Ćwiczenia		Wykład		Laboratoria		Seminarium		Konwersatorium		
		godz	ECTS	godz	ECTS	godz	ECTS	godz	ECTS	godz	ECTS	godz.	ECTS	
1.	Zaawansowana wypowiedź akademicka			15	1									zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
2.	Technologie informacyjne			15	1									zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
3.	Ochrona własności intelektualnej											15	1	zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
4.	Język obcy			120	10									Prowadzący co najmniej mgr filologii/lingwistyki stosowanej, z doświadczeniem w prowadzeniu zajęć dla dorosłych i przygotowywaniu do certyfikatów poziomu co najmniej B2
5.	Szkolenie BHP			instr	0									zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
6.	Szkolenie biblioteczne			instr	0									zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
7.	Anatomia funkcjonalna			24	2	12	1							zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
8.	Antropomotoryka			15	1	12	1							zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
9.	Biochemia wysiłku fizycznego			24	2	12	1							zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego

10.	Fizjologia człowieka			24	2	12	1							zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
11.	Teoria wychowania fizycznego			15	1	15	1							zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
12.	Historia kultury fizycznej					15	1							zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
13.	Pierwsza pomoc przedmedyczna			15	1	12	1							zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
14.	Teoria sportu			24	2	12	1							zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
15.	Zarządzanie i marketing					12	1							zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
16.	Antropologia			24	2	12	1							zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
17.	Biomechanika			24	2	12	1							zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
18.	Unihokej			15	1									zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
19.	Podstawy odnowy biologicznej			30	2									zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
20.	Zabawy i gry ruchowe			30	2									zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
21.	Edukacja zdrowotna			24	2	12	1							zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
22.	Pływanie			65	7									zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
23.	Gimnastyka			80	6	12	1							zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
24.	Lekka atletyka			60	4	12	1							zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
25.	Koszykówka			50	5									zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
26.	Piłka nożna			50	5									zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego

27.	Piłka ręczna			50	5									zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
28.	Piłka siatkowa			50	5									zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
29.	Nordic walking			36	3									zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
30.	Muzyka, rytm, taniec			30	2									zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
31.	Kajakarstwo			15	1									zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
32.	Podstawy kulturystyki			30	2									zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
33.	Proseminarium dyplomowe									15	1			
34.	Pedagogika ogólna			30	2	15	1							zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
35.	Psychologia ogólna			30	2	15	1							zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
36.	Pedagogika WF w szkole podstawowej			15	1	30	2							zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
37.	Psychologia WF w szkole podstawowej			15	1	30	2							zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
38.	Praktyki psychologiczno - pedagogiczne	30	2											zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
39.	Emisja głosu			15	1									zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
40.	Podstawy dydaktyki			30	2	15	1							zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
41.	Dydaktyka WF w szkole podstawowej			120	7	30	2							zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
42.	Praktyki pedagogiczne z WF	120	9											zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego

Tabela 21. Specjalność nauczycielska z gimnastyką korekcyjną

Lp.	Kody i nazwy Przedmiotów	Liczba punktów ECTS z poszczególnych przedmiotów - formy zajęć												Uwagi co do prowadzenia procesu uczenia, kwalifikacji prowadzących, itp.
		Praktyki		Ćwiczenia		Wykład		Laboratoria		Seminarium		Konwersatorium		
		godz	ECTS	godz	ECTS	godz	ECTS	godz	ECTS	godz	ECTS	godz.	ECTS	
1.	Praktyki gimnastyka korekcyjna	60	4											zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
2.	Żywienie człowieka			30	2									zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
3.	Metody oceny wad postawy			15	1									zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
4.	Techniki relaksacyjne			30	2									zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
5.	Pływanie korekcyjne			30	2									zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
6.	Dydaktyka gimnastyki korekcyjnej w szkole podstawowej			45	4	15	1							zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
7.	Zdrowotne formy aktywności ruchowej			35	3									zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
8.	Fitness szkolny			15	1									zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
9.	Organizacja i prawo w oświacie											10	1	zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
10.	Seminarium dyplomowe									60	6			zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
11.	Obóz letni			60	4									zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
12.	Gry i zabawy o charakterze korekcyjnym			30	2									zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
13.	Praktyki profilu praktycznego w kulturze fizycznej	320	16											zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego

Tabela 22. Specjalność nauczycielska z trenerem personalnym

Lp.	Kody i nazwy Przedmiotów	Liczba punktów ECTS z poszczególnych przedmiotów - formy zajęć												Uwagi co do prowadzenia procesu uczenia, kwalifikacji prowadzących, itp.
		Praktyki		Ćwiczenia		Wykład		Laboratoria		Seminarium		Konwersatorium		
		godz	ECTS	godz	ECTS	godz	ECTS	godz	ECTS	godz	ECTS	godz.	ECTS	
1.	Praktyki trener personalny	60	4											zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
2.	Metody oceny wad postawy			15	1									zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
3.	Techniki relaksacyjne			30	2									zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
4.	Zdrowotne formy aktywności ruchowej			30	2									zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
5.	Fitness			25	2									zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
6.	Seminarium dyplomowe									60	6			zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
7.	Obóz letni			60	4									zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
8.	Żywienie człowieka			30	2									zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
9.	Trener personalny			95	7									zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
10.	Komunikacja interpersonalna z klientem					15	1							zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
11.	Odnowa biologiczna			15	1									zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
12.	Praktyki profilu praktycznego w kulturze fizycznej	320	16											zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego

1.1.9. Przedmioty prowadzone w językach obcych

NIE DOTYCZY

1.1.10. Metody i formy uczenia

Grupa zajęć ogólnouczelnianych zapewnia osiąganie efektów związanych z ogólnym funkcjonowaniem studenta w społeczeństwie, nie zależy od tego, na jakim z kierunków studiuje, ponieważ moduły ogólnouczelniane są zgodnie z ogólnymi potrzebami studentów. Realizowane są w formie: konwersatoriów, ćwiczeń, instruktaży, seminariów.
Blok przedmiotów podstawowych jest blokiem obowiązkowym. który obejmuje przedmioty, w ramach których osiągane są efekty kształcenia w zakresie dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscypliny nauk o kulturze fizycznej i nauk o zdrowiu. Realizowane są w formie wykładów, ćwiczeń i konwersatoriów.
Grupa zajęć kierunkowych jest blokiem obowiązkowym. który obejmuje przedmioty, w ramach których osiągane są efekty niezbędne dla kierunku wychowanie fizyczne zwłaszcza dla nauczyciela wychowania fizycznego w szkole podstawowej. Realizowane są w formie wykładów i ćwiczeń.
Grupa zajęć specjalnościowych nauczycielskich wraz ze specjalizacjami do wyboru, jest grupą przedmiotów obowiązkowych (pomimo nazwy “do wyboru” trzeba wybrać przedmioty i stają się one wtedy obowiązkowe) i prowadzony jest w formie wykładów, ćwiczeń, konwersatoriów, projektu oraz dla wybranej specjalizacji również praktyk.
Grupa zajęć psychologiczno-pedagogicznych jest również obowiązkowy, niezbędny do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich i jest realizowany w formie wykładów, ćwiczeń, instruktaży i praktyki.
Grupa zajęć podstaw dydaktyki i emisji głosu jest również obowiązkowy, niezbędny do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich i jest realizowany w formie wykładów, ćwiczeń.
Grupa zajęć przygotowania dydaktycznego jest też obowiązkowy, niezbędny do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich i jest realizowany w formie wykładów, ćwiczeń, instruktaży i praktyk.
Aby osiągnąć zakładane efekty w poszczególnych blokach przedmiotowych stosuje się następujące metody: podającą, problemową, eksponującą, programowaną, praktyczną; posługując się wszystkimi dostępnymi środkami dydaktycznymi (podręczniki akademickie, skrypty, zbiory zadań, zestawy ćwiczeń, atlasy, artykuły, filmy, opracowania naukowe, referaty, raporty z badań, teksty do nauki języków obcych, arkusze obserwacyjne zajęć, arkusze obserwacji praktyk, plany działań, ankiety, komputer, Internet, rzutnik, prezentacje multimedialne, pliki komputerowe, nośniki głosu).
Ponadto preferuje się następujące formy pracy ze studentami: praca w bezpośrednim kontakcie z wykładowcą, praca indywidualna, praca w parach, w grupach, w salach, w terenie, na lądzie, w wodzie, konsultacje indywidualne, praca własna, ewaluacja.
Przewiduje się możliwość prowadzenia zajęć w zakresie realizacji efektów z wiedzy z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość przy wykorzystaniu infrastruktury i oprogramowania zapewniających synchroniczną i asynchroniczną interakcję między studentami oraz prowadzącymi zajęcia, przy czym liczba punktów ECTS w ramach tego kształcenia nie może być większa niż 25 % liczby punktów ECTS dla kierunku. W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo.

1.2. Analiza formalna programu studiów a w tym harmonogramu studiów

W programie studiów **Wychowanie Fizyczne, studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym** przypisano liczbę 180 punktów ECTS jako konieczną do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi uczenia się. Każdemu z 6 semestrów przypisano liczbę 30 punktów ECTS jako konieczną do zaliczenia danego semestru. Ponadto, punkty ECTS przyporządkowano wszystkim komponentom dydaktycznym programu studiów, dla których określono efekty uczenia się, metody i formy nauczania oraz kryteria oceny stopnia ich osiągnięcia przez studenta.
Student uzyskuje punkty ECTS przypisane do danego przedmiotu, jeżeli osiągnie wszystkie, określone dla tego przedmiotu, efekty uczenia się. Liczba punktów ECTS nie zależy od uzyskanej oceny. Studentowi zostają przyznane punkty ECTS za całość jego wysiłku obejmującego: udział w zajęciach dydaktycznych, konsultacje z nauczycielem akademickim, przygotowanie do zajęć i do przewidzianych form weryfikacji okresowej i końcowej, przygotowanie sprawozdań, projektów itd., realizację praktyki oraz przygotowanie do egzaminu końcowego.
Stosowanie zasad systemu ECTS w tworzeniu programu nauczania przyczynia się do ścisłego powiązania liczby punktów ECTS z realizowanymi efektami uczenia się oraz zapewnia równomierny rozkład obciążenia studenta na poszczególne semestry, co zapobiega przeciążeniu lub niedociążeniu studentów.
Sylabusy zawierają szczegółową specyfikację nakładu pracy studenta przypisanej poszczególnym formom aktywności dydaktycznej i odpowiadającą temu nakładowi liczbę punktów ECTS.
Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. 2018 poz. 1861 ze zm.), program studiów określa m.in.:

- łączną liczbę punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela;
- łączną liczbę punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym;
- liczbę punktów ECTS, którą student uzyskuje, realizując przedmioty podlegające wyborowi.

Zasady tworzenia programów studiów z wykorzystaniem systemu ECTS są zgodne z ustawą Prawo o Szkolnictwie Wyższym i Rozporządzeniami Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego:

1) Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. 2018 poz. 1861 ze zm.), w sprawie warunków prowadzenia studiów
2) Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia z 25 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych
3) Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela
4) Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 22 stycznia 2019 r. w sprawie współczynników kosztochłonności.

1.2.1. Wskaźniki dotyczące wymagań, co do zawartości programów studiów wymaganych ustawą o szkolnictwie wyższym i rozporządzeniami wykonawczymi.

Tabela 23. Wskaźniki dotyczące wymagań, co do zawartości programów studiów

Lp.	Opis kryterium	Kierunek: Wychowanie Fizyczne, II stopnia	Blok przedmiotów: ogólnouczelnianych, podstawowych i kierunkowych	Blok przedmiotów specjalności nauczycielskiej wraz z specjalizacyjnym i do wyboru	Blok przedmiotów psychologiczno-pedagogicznych	Blok przedmiotów podstawy dydaktyki i emisji głosu	Blok przedmiotów przygotowania dydaktycznego
1.	Stopień studiów i poziom kształcenia PRK	**6**	X	X	X	X	X
2.	Profil studiów	**praktyczny**	X	X	X	X	X
3.	Forma studiów	stacjonarna	X	X	X	X	X
4.	Liczba semestrów konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi studiów w ramach kierunku	6	6	6	6	6	6
5.	Liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi studiów w ramach kierunku/specjalności	180	95	49	14	4	18
6.	Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana do zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów (co najmniej 50%)	180	95	49	14	4	18
7.	Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana przedmiotom zajęć związanych z	156	81	48	8	3	16

	kształtowaniem umiejętności praktycznych, służących zdobywaniu przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych (więcej niż 50%);						
8.	Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach praktyk zawodowych na kierunku studiów o profilu praktycznym (co najmniej 3 miesiące praktyk)	31		4 +16= 20	2		9
9.	Liczba punktów ECTS przyporządkowana przedmiotom zajęć do wyboru (co najmniej 30%)	59	10	49			
10.	Ogólna liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy
11.	Ogólna liczba godzin dydaktycznych określona w programie studiów	2532	1208	772	213	60	279

1.2.2. Rozliczenie wskaźników dotyczących spełniania innych wymaganych standardów

Realizowane formy zajęć dydaktycznych takich jak wykłady, ćwiczenia, ćwiczenia laboratoryjne, ćwiczenia specjalistyczne, konwersatoria oraz praktyki psychologiczno-pedagogiczne, pedagogiczne, trenerskie, umożliwiają nabycie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych do pracy w charakterze nauczyciela wychowania fizycznego na wszystkich etapach edukacji, zgodnie z wymaganiami zawartymi w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela .
Realizowane treści przedmiotów kształcenia zgodne są z podstawą programową obowiązującą w szkolnictwie. Po ukończeniu studiów **Wychowanie Fizyczne pierwszego stopnia**, student otrzymuje tytuł zawodowy licencjata i uprawnienia do pracy w szkołach podstawowych w charakterze nauczyciela wychowania fizycznego oraz do prowadzenia zajęć z gimnastyki korekcyjnej, ponadto, gdy wybierze specjalizację trener personalny, to również w clubach fitness w charakterze trenera personalnego.

Treści kształcenia wyposażają studenta w wiedzę, praktyczne umiejętności i kompetencje społeczne niezbędne do prowadzenia procesu edukacyjnego w szkołach podstawowych.
W kształtowaniu koncepcji uczenia się, uwzględniono potrzeby rynku pracy a w szczególności możliwość samozatrudnienia przez zakładanie działalności gospodarczej związanej z działalnością instruktorów, trenerów sportowych, organizacją, prowadzeniem i promocją działalności sportowo-rekreacyjnej.

MINIMALNA LICZBA GODZIN ZAJĘĆ ZORGANIZOWANYCH I PUNKTÓW ECTS

Tabela 24. Liczba godzin i punktów ECTS z podziałem na grupy zajęć

Grupy zajęć, w ramach których osiąga się szczegółowe efekty uczenia się	Zajęcia	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS
A1. Przygotowanie merytoryczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych zajęć	Przedmioty ogólnouczelniane	175	13
	Przedmioty podstawowe	327	26
	Przedmioty kierunkowe i specjalnościowe bez dodatkowej specjalizacji	1256	90
B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	B.1. Psychologia	90	14
	B.2. Pedagogika	90	
	B.3. Praktyki zawodowe	30	
C. Podstawy dydaktyki i emisja Głosu	Podstawy dydaktyki	60	4
	Emisja głosu		
D. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych zajęć	D.1. Dydaktyka przedmiotu nauczania lub zajęć	150	18
	D.2. Praktyki zawodowe	120	

1.3. Analiza możliwości realizacji harmonogramu studiów w latach i semestrach kształcenia

Poniżej pokazano analizę możliwości realizacji harmonogramu studiów w latach i semestrach. Największe obciążenie jest w bloku przedmiotów kierunkowych i przypada na wszystkie semestry. W semestrach 2, 3, 4, 5,6 studenci są już po wyborze dodatkowej specjalizacji. Podyktowane to jest późniejszymi planami zawodowymi przyszłych nauczycieli wychowania fizycznego. Przy założeniu 15 tygodniowego semestru i 5-cio dniowego tygodnia, liczba godzin zajęć nie przekracza 30 tygodniowo przy 7 godzinach dziennie w najbardziej obciążonym semestrze.

Tabela 25. Analiza możliwości realizacji harmonogramu studiów w latach i semestrach

BLOK PRZEDMIOTÓW	LICZBA GODZIN	I ROK		II ROK		III ROK	
		I sem.	II sem.	III sem.	IV sem.	V sem.	VI sem.
OGÓLNOUCZELNIANE	liczba godzin zajęć w semestrze	40	30	45	30	30	0

PODSTAWOWE	liczba godzin zajęć w semestrze	81	84	0	72	63	27
KIERUNKOWE	liczba godzin zajęć w semestrze	186	111	149	98	66	96
SPEC. NAUCZYCIELSKA Z GIMNASTYKĄ KOR	liczba godzin zajęć w semestrze	0	65	45	163	243	256
SPEC. NAUCZYCIELSKA Z TRENEREM PERS.	liczba godzin zajęć w semestrze	0	65	45	163	243	256
PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNE	liczba godzin zajęć w semestrze	90	33	90	0	0	0
PODSTAW DYDAKTYKI I EMISJI GŁOSU	liczba godzin zajęć w semestrze	45	15	0	0	0	0
PRZYGOTOWANIA DYDAKTYCZNEGO	liczba godzin zajęć w semestrze	0	105	45	43	43	43

2. Studia niestacjonarne

2.1. Opis przedmiotów i struktura treści kształcenia

W celu uzyskania wymaganych efektów uczenia się, program studiów podzielony został na przedmioty, a te pogrupowane w grupy zajęć: ogólnouczelniane (w tym bloku student ma do wyboru język obcy), podstawowe, kierunkowe: nauczycielska z gimnastyką korekcyjną lub nauczycielskie z trenerem personalnych (student ma wybór dodatkowych uprawnień) ponadto wydzielono tzw. „kierunkową ścieżkę nauczycielską", są to bloki przedmiotów niezbędne do zdobycia uprawnień nauczycielskich. W „kierunkową ścieżkę nauczycielską wchodzą: grupa przedmiotów psychologiczno-pedagogicznych, grupa przedmiotów podstaw dydaktyki i emisji głosu, grupa przedmiotów przygotowania dydaktycznego. Na kierunku **Wychowanie Fizyczne pierwszego stopnia**, wybór przedmiotów realizowany jest poprzez wybór nauki języka obcego oraz specjalizacji: gimnastyka korekcyjna i trener personalny.
Grupa przedmiotów ogólnouczelnianych zapewnia osiąganie efektów uczenia się związanych z ogólnym funkcjonowaniem studenta w społeczeństwie, są zgodnie z ogólnymi potrzebami studentów. Realizowane są w formie: konwersatoriów, ćwiczeń i instruktaży. Zaliczamy są do nich przedmioty: zaawansowana wypowiedź akademicka, przysposobienie akademickie technologie informacyjne, ochrona własności intelektualnej, język obcy (jest to przedmiot do wyboru: j. angielski lub j. niemiecki), szkolenie BHP, szkolenie biblioteczne.
Blok przedmiotów podstawowych jest blokiem obowiązkowym, który obejmuje moduły, w ramach których osiągane są efekty w zakresie dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscypliny nauk o kulturze fizycznej i nauk o zdrowiu oraz dziedziny nauk społecznych. Realizowane są w formie wykładów i ćwiczeń. W blok tych przedmiotów wchodzą: anatomia funkcjonalna, antropomotoryka, biochemia wysiłku fizycznego, fizjologia człowieka, teoria wychowania fizycznego, historia kultury fizycznej, pierwsza pomoc przedmedyczna, teoria sportu, zarządzanie i marketing, antropologia, biomechanika.

Blok przedmiotów kierunkowych jest blokiem obowiązkowym, który obejmuje przedmioty, w ramach których osiągane są efekty w zakresie dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscypliny nauk o kulturze fizycznej i nauk o zdrowiu. Realizowane są w formie wykładów, ćwiczeń i seminariów. W blok tych przedmiotów wchodzą: unihokej, podstawy odnowy biologicznej, zabawy i gry ruchowe, edukacja zdrowotna, pływanie, gimnastyka, lekka atletyka, koszykówka, piłka nożna, piłka ręczna, piłka siatkowa, Nordic walking, Muzyka, rytm, taniec, kajakarstwo, podstawy kulturystyki, proseminarium dyplomowe.

Blok przedmiotów specjalizacyjnych z gimnastyką korekcyjną lub trenerem personalnym (do wyboru), jest blokiem obowiązkowym w ramach, których osiągane są efekty w zakresie dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscypliny nauk o kulturze fizycznej i nauk o zdrowiu. Realizowane są w formie wykładów, ćwiczeń, seminariów, projektów, instruktaży oraz obowiązkowej praktyki specjalizacyjnej.

W ramach wybranego bloku specjalizacyjnego osiągane są efekty niezbędne do ukończenia studiów oraz uzyskania dodatkowych uprawnień zawodowych na kierunku **Wychowanie Fizyczne pierwszego stopnia o profilu praktycznym**. Realizowane są w formie wykładów, ćwiczeń oraz obowiązkowej praktyki specjalizacyjnej przy wyborze specjalizacji.

W blok przedmiotów, dla przyszłych nauczycieli chcących uzyskać uprawnienia do prowadzenia zajęć z gimnastyki korekcyjnej, wchodzą: praktyki gimnastyka korekcyjna, żywienie człowieka, metody oceny wad postawy, techniki relaksacyjne, pływanie korekcyjne, dydaktyka gimnastyki korekcyjnej w szkole podstawowej, zdrowotne formy aktywności ruchowej, fitness szkolny, organizacja i prawo w oświacie, seminarium dyplomowe, obóz letni, gry i zabawy o charakterze korekcyjnym, praktyki profilu praktycznego w kulturze fizycznej.

W blok przedmiotów, dla przyszłych nauczycieli chcących uzyskać uprawnienia trenera personalnego, wchodzą: praktyki trener personalny, metody oceny wad postawy, techniki relaksacyjne, zdrowotne formy aktywności ruchowej, fitness, seminarium dyplomowe, obóz letni, żywienie człowieka, trener personalny, komunikacja interpersonalna z klientem, odnowa biologiczna, praktyki profilu praktycznego w kulturze fizycznej.

Blok przedmiotów psychologiczno-pedagogicznych jest grupą przedmiotów obowiązkowych, niezbędnych do uzyskania uprawnień nauczycielskich.

W blok tych przedmiotów wchodzą: pedagogika ogólna, psychologia ogólna, pedagogika WF w szkole podstawowej, psychologia WF w szkole podstawowej oraz praktyka psychologiczno - pedagogiczna.

Blok przedmiotów podstaw dydaktyki i emisji głosu jest grupą przedmiotów obowiązkowych, niezbędnych do uzyskania uprawnień nauczycielskich.

W blok tych przedmiotów wchodzą: podstawy dydaktyki i emisja głosu C2.

Blok przedmiotów przygotowania dydaktycznego, to kolejna grupa przedmiotów obowiązkowych, niezbędnych do uzyskania uprawnień nauczycielskich.

W blok tych przedmiotów wchodzą: dydaktyka WF w szkole podstawowej oraz praktyka pedagogiczna z WF w szkole podstawowej.

2.1.1. Blok przedmiotów ogólnouczelnianych

Tabela 26. Przedmioty ogólnouczelniane

Lp.	Nazwy przedmiotów	Liczba punktów ECTS	Forma zajęć
1.	Zaawansowana wypowiedź akademicka	1	ćwiczenia
2.	Technologie informacyjne	1	Ćwiczenia
3.	Ochrona własności intelektualnej	1	Konwersatorium
4.	Język obcy	10	Ćwiczenia
5.	Szkolenie BHP	0	Instruktaż
6.	Szkolenie biblioteczne	0	Instruktaż

2.1.2. Blok przedmiotów podstawowych

Tabela 27. Przedmioty podstawowe

Lp.	Nazwy przedmiotów	Liczba punktów ECTS	Forma zajęć
1.	Anatomia funkcjonalna	3	ćwiczenia/wykład
2.	Antropomotoryka	2	ćwiczenia/wykład
3.	Biochemia wysiłku fizycznego	3	ćwiczenia/wykład
4.	Fizjologia człowieka	3	ćwiczenia/wykład
5.	Teoria wychowania fizycznego	2	ćwiczenia/wykład
6.	Historia kultury fizycznej	1	wykład
7.	Pierwsza pomoc przedmedyczna	2	ćwiczenia/wykład
8.	Teoria sportu	3	ćwiczenia/wykład
9.	Zarządzanie i marketing	1	wykład
10.	Antropologia	3	ćwiczenia/wykład
11.	Biomechanika	3	ćwiczenia/wykład

2.1.3. Blok przedmiotów kierunkowych

Tabela 28. Przedmioty kierunkowe

Lp.	Nazwy przedmiotów	Liczba punktów ECTS	Forma zajęć
1.	Unihokej	1	ćwiczenia
2.	Podstawy odnowy biologicznej	2	ćwiczenia
3.	Zabawy i gry ruchowe	2	ćwiczenia
4.	Edukacja zdrowotna	3	ćwiczenia/wykład
5.	Pływanie	7	ćwiczenia
6.	Gimnastyka	7	ćwiczenia/wykład
7.	Lekka atletyka	5	ćwiczenia/wykład
8.	Koszykówka	5	ćwiczenia
9.	Piłka nożna	5	ćwiczenia
10.	Piłka ręczna	5	ćwiczenia
11.	Piłka siatkowa	5	ćwiczenia
12.	Nordic walking	3	ćwiczenia
13.	Muzyka, rytm, taniec	2	ćwiczenia
14.	Kajakarstwo	1	ćwiczenia
15.	Podstawy kulturystyki	2	ćwiczenia
16.	Proseminarium dyplomowe	1	seminarium

2.1.4. Treści kształcenia w blokach specjalistycznych: nauczycielska z gimnastyką korekcyjną i nauczycielska z trenerem personalnym.

Realizowane są w formie wykładów, ćwiczeń, instruktaży i praktyk zawodowych.

a) Specjalność nauczycielska z gimnastyką korekcyjną

Tabela 29. Przedmioty dla specjalności nauczycielskiej z gimnastyką korekcyjną

Lp.	Nazwy przedmiotów	Liczba punktów ECTS	Forma zajęć
1.	Praktyki gimnastyka korekcyjna	4	praktyka/instruktaż
2.	Żywienie człowieka	2	ćwiczenia
3.	Metody oceny wad postawy	1	ćwiczenia
4.	Techniki relaksacyjne	2	ćwiczenia
5.	Pływanie korekcyjne	2	ćwiczenia
6.	Dydaktyka gimnastyki korekcyjnej w szkole podstawowej	3	wykład/ćwiczenia
7.	Zdrowotne formy aktywności ruchowej	3	ćwiczenia
8.	Fitness szkolny	1	ćwiczenia
9.	Organizacja i prawo w oświacie	1	konwersatorium
10.	Seminarium dyplomowe	6	projekt
11.	Obóz letni	3	ćwiczenia/instruktaż
12.	Gry i zabawy o charakterze korekcyjnym	2	ćwiczenia
13.	Praktyki profilu praktycznego w kulturze fizycznej	16	praktyka/instruktaż

b) Specjalność nauczycielska z trenerem personalnym

Tabela 30. Przedmioty dla specjalności nauczycielskiej z trenerem personalnym

Lp.	Nazwy przedmiotów	Liczba punktów ECTS	Forma zajęć
1.	Praktyki trener personalny	4	praktyka/instruktaż
2.	Metody oceny wad postawy	1	ćwiczenia
3.	Techniki relaksacyjne	2	ćwiczenia
4.	Zdrowotne formy aktywności ruchowej	3	ćwiczenia
5.	Fitness	2	ćwiczenia
6.	Seminarium dyplomowe	6	projekt
8.	Obóz letni	3	ćwiczenia/instruktaż
9.	Żywienie człowieka	2	ćwiczenia
10.	Trener personalny	7	ćwiczenia
11.	Komunikacja interpersonalna z klientem	1	wykład
12.	Odnowa biologiczna	1	ćwiczenia
13.	Praktyki profilu praktycznego w kulturze fizycznej	16	praktyka/instruktaż

2.1.5. Blok przedmiotów psychologiczno-pedagogicznych

Tabela 31. Przedmioty psychologiczno-pedagogiczne

Lp.	Nazwy przedmiotów	Liczba punktów ECTS	Forma zajęć
1.	Pedagogika ogólna	3	wykłady/ćwiczenia
2.	Psychologia ogólna	3	wykłady/ćwiczenia
3.	Pedagogika WF w szkole podstawowej	3	wykłady/ćwiczenia
4.	Psychologia WF w szkole podstawowej	3	wykłady/ćwiczenia
5.	Praktyka psychologiczno-pedagogiczna B3	2	praktyka/instruktaż

2.1.6. Blok przedmiotów podstaw dydaktyki i emisji głosu

Tabela 32. Przedmioty podstaw dydaktyki i emisji głosu

Lp.	Nazwy przedmiotów	Liczba punktów ECTS	Forma zajęć
1.	Podstawy dydaktyki	2	wykłady/ćwiczenia
2.	Emisja głosu	1	ćwiczenia

2.1.7. Blok przedmiotów przygotowania dydaktycznego

Tabela 33. Przedmioty przygotowania dydaktycznego

Lp.	Nazwy przedmiotów	Liczba punktów ECTS	Forma zajęć
1.	Dydaktyka WF w szkole podstawowej	9	wykłady/ćwiczenia
2.	Praktyka pedagogiczne z WF	9	praktyka/instruktaż

2.1.8. Łączna liczba punktów ECTS, za zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne

Tabela 34. Wykaz zajęć kształtujących umiejętności praktyczne

Lp. w planie studiów	Nazwa modułu zajęć	Forma / formy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	Punkty ECTS przyporządkowane modułom zajęć związanym z KSZTAŁTOWANIEM UMIEJĘTNOŚCI PRAKTYCZNYCH
1	**2**	**4**	**5**
A1.1	**MODUŁ ZAJĘĆ OGÓLNOUCZELNIANYCH:**	**ćwiczenia, konwersatorium**	**13**
	Zaawansowana wypowiedź akademicka	ćwiczenia	1
	Technologie informacyjne	ćwiczenia	1
	Ochrona własności intelektualnej	konwersatorium	1
	Język obcy	ćwiczenia	10
A1.2	**MODUŁ ZAJĘĆ PODSTAWOWYCH:**	**ćwiczenia**	**15**
	Anatomia funkcjonalna	ćwiczenia	2
	Antropomotoryka	ćwiczenia	1
	Biochemia wysiłku fizycznego	ćwiczenia	2
	Fizjologia człowieka	ćwiczenia	2
	Teoria wychowania fizycznego	ćwiczenia	1

	Pierwsza pomoc przedmedyczna	ćwiczenia	1
	Teoria sportu	ćwiczenia	2
	Antropologia	ćwiczenia	2
	Biomechanika	ćwiczenia	2
A1.3	**MODUŁ ZAJĘĆ KIERUNKOWYCH:**	**ćwiczenia, seminarium**	**53**
	Unihokej	ćwiczenia	1
	Podstawy odnowy biologicznej	ćwiczenia	2
	Zabawy i gry ruchowe	ćwiczenia	2
	Edukacja zdrowotna	ćwiczenia	2
	Pływanie	ćwiczenia	7
	Gimnastyka	ćwiczenia	6
	Lekka atletyka	ćwiczenia	4
	Koszykówka	ćwiczenia	5
	Piłka nożna	ćwiczenia	5
	Piłka ręczna	ćwiczenia	5
	Piłka siatkowa	ćwiczenia	5
	Nordic walking	ćwiczenia	3
	Muzyka, rytm, taniec	ćwiczenia	2
	Kajakarstwo	ćwiczenia	1
	Podstawy kulturystyki	ćwiczenia	2
	Proseminarium dyplomowe	seminarium	1
A1.4	**MODUŁ ZAJĘĆ SPECJALNOŚCIOWYCH Z GIMNASTYKĄ KOREKCYJNĄ:**	**ćwiczenia, praktyka**	**48**
	Praktyki gimnastyka korekcyjna	Praktyka	4
	Żywienie człowieka	ćwiczenia	2
	Metody oceny wad postawy	ćwiczenia	1
	Techniki relaksacyjne	ćwiczenia	2
	Pływanie korekcyjne	ćwiczenia	2
	Dydaktyka gimnastyki korekcyjnej w szkole podstawowej	ćwiczenia	4
	Zdrowotne formy aktywności ruchowej	ćwiczenia	3
	Fitness szkolny	ćwiczenia	1
	Organizacja i prawo w oświacie	konwersatorium	1
	Seminarium dyplomowe	seminarium	6
	Obóz letni	ćwiczenia	4
	Gry i zabawy o charakterze korekcyjnym	ćwiczenia	2
	Praktyki profilu praktycznego w kulturze fizycznej	Praktyka	16
A1.6	**MODUŁ ZAJĘĆ SPECJALNOŚCIOWYCH Z TRENEREM PERSONALNYM:**	**ćwiczenia, praktyka**	**48**
	Praktyki trener personalny	Praktyka	4
	Metody oceny wad postawy	ćwiczenia	1
	Techniki relaksacyjne	ćwiczenia	2
	Zdrowotne formy aktywności ruchowej	ćwiczenia	3

	Fitness	ćwiczenia	2
	Seminarium dyplomowe	seminarium	6
	Obóz letni	ćwiczenia	4
	Żywienie człowieka	ćwiczenia	2
	Trener personalny	ćwiczenia	7
	Odnowa biologiczna	ćwiczenia	1
	Praktyki profilu praktycznego w kulturze fizycznej	Praktyka	16
B	**MODUŁ ZAJĘĆ PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNYCH:**	**ćwiczenia, praktyka**	**8**
	Pedagogika ogólna	ćwiczenia	2
	Psychologia ogólna	ćwiczenia	2
	Pedagogika WF w szkole podstawowej	ćwiczenia	1
	Psychologia WF w szkole podstawowej	ćwiczenia	1
	Praktyka psychologiczno-pedagogiczna	praktyka	2
C	**MODUŁ ZAJĘĆ PODSTAW DYDAKTYKI I EMISJI GŁOSU:**	**ćwiczenia**	**3**
	Emisja głosu	ćwiczenia	1
	Podstawy dydaktyki	ćwiczenia	2
D	**MODUŁ ZAJĘĆ PRZYGOTOWANIA DYDAKTYCZNEGO:**	**ćwiczenia, praktyka**	**16**
	Dydaktyka WF w szkole podstawowej	ćwiczenia	7
	Praktyka pedagogiczna z WF	praktyka	9
Razem:	**% modułów zajęć związanych z kształtowaniem umiejętności praktycznych**		**156 ECTS (85%)**

Obliczenia odniesiono do liczby 180 punktów ECTS dla poziomu studiów pierwszego stopnia

Tabela 35. Blok przedmiotów ogólnouczelnianych, podstawowych, kierunkowych, obieralnych, psychologiczno-pedagogicznych, podstaw dydaktyki i emisji głosu, przygotowania dydaktycznego

Lp.	Kody i nazwy przedmiotów	Liczba punktów ECTS z poszczególnych przedmiotów - formy zajęć												Uwagi co do prowadzenia procesu uczenia, kwalifikacji prowadzących, itp.
		Praktyki		Ćwiczenia		Wykład		Laboratoria		Seminarium		Konwersatorium		
		godz	ECTS	godz	ECTS	godz	ECTS	godz	ECTS	godz	ECTS	godz.	ECTS	
1.	Zaawansowana wypowiedź akademicka			9	1									zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
2.	Technologie informacyjne			9	1									zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
3.	Ochrona własności intelektualnej											9	1	zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
4.	Język obcy			72	11									Prowadzący co najmniej mgr filologii/lingwistyki

														stosowanej, z doświadczeniem w prowadzeniu zajęć dla dorosłych i przygotowywaniu do certyfikatów poziomu co najmniej B2
5.	Szkolenie BHP			instr 5	0									zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
6.	Szkolenie biblioteczne			instr 5	0									zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
7.	Anatomia funkcjonalna			16	2	7	1							zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
8.	Antropomotoryka			9	1	7	1							zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
9	Biochemia wysiłku fizycznego			16	2	7	1							zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
10.	Fizjologia człowieka			16	2	7	1							zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
11.	Teoria wychowania fizycznego			9	1	9	1							zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
12.	Historia kultury fizycznej					9	1							zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
13.	Pierwsza pomoc przedmedyczna			9	1	7	1							zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
14.	Teoria sportu			16	2	7	1							zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
15.	Zarządzanie i marketing					7	1							zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
16.	Antropologia			16	2	7	1							zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
17.	Biomechanika			16	2	7	1							zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
18.	Unihokej			9	1									zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
19.	Podstawy odnowy biologicznej			18	2									zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego

20.	Zabawy i gry ruchowe			18	2									zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
21.	Edukacja zdrowotna			16	2	7	1							zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
22.	Pływanie			39	7									zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
23.	Gimnastyka			48	6	7	1							zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
24.	Lekka atletyka			36	4	7	1							zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
25.	Koszykówka			40	5									zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
26.	Piłka nożna			40	5									zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
27.	Piłka ręczna			40	5									zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
28.	Piłka siatkowa			40	5									zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
29.	Nordic walking			24	3									zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
30.	Muzyka, rytm, taniec			18	2									zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
31.	Kajakarstwo			9	1									zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
32.	Podstawy kulturystyki			9	2									zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
33.	Proseminarium dyplomowe									9	1			
34.	Pedagogika ogólna			18	2	9	1							zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
35.	Psychologia ogólna			18	2	9	1							zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
36.	Pedagogika WF w szkole podstawowej			9	1	18	2							zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego

37.	Psychologia WF w szkole podstawowej			9	1	18	2							zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
38.	Praktyki psychologiczno - pedagogiczne	30	2											zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
39.	Emisja głosu			9	1									zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
40.	Podstawy dydaktyki			18	2	9	1							zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
41.	Dydaktyka WF w szkole podstawowej			72	7	18	2							zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
42.	Praktyki pedagogiczne z WF	120	9											zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego

Tabela 36. Specjalność nauczycielska z gimnastyką korekcyjną

Lp.	Kody i nazwy Przedmiotów	Liczba punktów ECTS z poszczególnych przedmiotów - formy zajęć												Uwagi co do prowadzenia procesu uczenia, kwalifikacji prowadzących, itp.
		Praktyki		Ćwiczenia		Wykład		Laboratoria		Seminarium		Konwersatorium		
		godz	ECTS	godz	ECTS	godz	ECTS	godz	ECTS	godz	ECTS	godz.	ECTS	
1.	Praktyki gimnastyka korekcyjna	60	4											zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
2.	Żywienie człowieka			18	2									zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
3.	Metody oceny wad postawy			9	1									zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
4.	Techniki relaksacyjne			18	2									zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
5.	Pływanie korekcyjne			18	2									zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
6.	Dydaktyka gimnastyki korekcyjnej w szkole podstawowej			36	4	9	1							zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
7.	Zdrowotne formy aktywności ruchowej			18	3									zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
8.	Fitness szkolny			9	1									zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego

9.	Organizacja i prawo w oświacie					6	1							zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
10.	Seminarium dyplomowe									36	6			
11.	Obóz letni			36	4									
12.	Gry i zabawy o charakterze korekcyjnym			18	2									
13.	Praktyki profilu praktycznego w kulturze fizycznej	320	16											

Tabela 37. Specjalność nauczycielska z trenerem personalnym

Lp.	Kody i nazwy Przedmiotów	Liczba punktów ECTS z poszczególnych przedmiotów - formy zajęć												Uwagi co do prowadzenia procesu uczenia, kwalifikacji prowadzących, itp.
		Praktyki		Ćwiczenia		Wykład		Laboratoria		Seminarium		Konwersatorium		
		godz	ECTS	godz	ECTS	godz	ECTS	godz	ECTS	godz	ECTS	godz.	ECTS	
1.	Praktyki trener personalny	60	4											zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
2.	Metody oceny wad postawy			9	1									zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
3.	Techniki relaksacyjne			18	2									zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
4.	Zdrowotne formy aktywności ruchowej			18	2									zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
5.	Fitness			16	2									zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
6.	Seminarium dyplomowe									36	6			zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
7.	Obóz letni			36	4									zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
8.	Żywienie człowieka			18	2									zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
9.	Trener personalny			57	7									zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
10.	Komunikacja interpersonalna z klientem					9	1							zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego

11.	Odnowa biologiczna			9	1									zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
12.	Praktyki profilu praktycznego w kulturze fizycznej	320	16											zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego

2.1.9. Przedmioty prowadzone w językach obcych

NIE DOTYCZY

2.1.10. Metody i formy uczenia

Grupa zajęć ogólnouczelnianych zapewnia osiąganie efektów związanych z ogólnym funkcjonowaniem studenta w społeczeństwie, nie zależy od tego, na jakim z kierunków studiuje, ponieważ moduły ogólnouczelniane są zgodnie z ogólnymi potrzebami studentów. Realizowane są w formie: konwersatoriów, ćwiczeń, instruktaży, seminariów.
Blok przedmiotów podstawowych jest blokiem obowiązkowym. który obejmuje przedmioty, w ramach których osiągane są efekty kształcenia w zakresie dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscypliny nauk o kulturze fizycznej i nauk o zdrowiu. Realizowane są w formie wykładów, ćwiczeń i konwersatoriów.
Grupa zajęć kierunkowych jest blokiem obowiązkowym. który obejmuje przedmioty, w ramach których osiągane są efekty niezbędne dla kierunku wychowanie fizyczne zwłaszcza dla nauczyciela wychowania fizycznego w szkole podstawowej. Realizowane są w formie wykładów i ćwiczeń.
Grupa zajęć specjalnościowych nauczycielskich wraz ze specjalizacjami do wyboru, jest grupą przedmiotów obowiązkowych (pomimo nazwy “do wyboru” trzeba wybrać przedmioty i stają się one wtedy obowiązkowe) i prowadzony jest w formie wykładów, ćwiczeń, konwersatoriów, projektu oraz dla wybranej specjalizacji również praktyk.
Grupa zajęć psychologiczno-pedagogicznych jest również obowiązkowy, niezbędny do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich i jest realizowany w formie wykładów, ćwiczeń, instruktaży i praktyki.
Grupa zajęć podstaw dydaktyki i emisji głosu jest również obowiązkowy, niezbędny do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich i jest realizowany w formie wykładów, ćwiczeń.
Grupa zajęć przygotowania dydaktycznego jest też obowiązkowy, niezbędny do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich i jest realizowany w formie wykładów, ćwiczeń, instruktaży i praktyk.
Aby osiągnąć zakładane efekty w poszczególnych blokach przedmiotowych stosuje się następujące metody: podającą, problemową, eksponującą, programowaną, praktyczną; posługując się wszystkimi dostępnymi środkami dydaktycznymi (podręczniki akademickie, skrypty, zbiory zadań, zestawy ćwiczeń, atlasy, artykuły, filmy, opracowania naukowe, referaty, raporty z badań, teksty do nauki języków obcych, arkusze obserwacyjne zajęć, arkusze obserwacji praktyk, plany działań, ankiety, komputer, Internet, rzutnik, prezentacje multimedialne, pliki komputerowe, nośniki głosu).
Ponadto preferuje się następujące formy pracy ze studentami: praca w bezpośrednim kontakcie z wykładowcą, praca indywidualna, praca w parach, w grupach, w salach, w terenie, na lądzie, w wodzie, konsultacje indywidualne, praca własna, ewaluacja.

Przewiduje się możliwość prowadzenia zajęć w zakresie realizacji efektów z wiedzy z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość przy wykorzystaniu infrastruktury i oprogramowania zapewniających synchroniczną i asynchroniczną interakcję między studentami oraz prowadzącymi zajęcia, przy czym liczba punktów ECTS w ramach tego kształcenia nie może być większa niż 25 % liczby punktów ECTS dla kierunku.
W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo.

2.2. Analiza formalna programu studiów a w tym harmonogramu studiów

W programie studiów **Wychowanie Fizyczne, studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym** przypisano liczbę 180 punktów ECTS jako konieczną do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi uczenia się. Każdemu z 6 semestrów przypisano liczbę 30 punktów ECTS jako konieczną do zaliczenia danego semestru. Ponadto, punkty ECTS przyporządkowano wszystkim komponentom dydaktycznym programu studiów, dla których określono efekty uczenia się, metody i formy nauczania oraz kryteria oceny stopnia ich osiągnięcia przez studenta.
Student uzyskuje punkty ECTS przypisane do danego przedmiotu, jeżeli osiągnie wszystkie, określone dla tego przedmiotu, efekty uczenia się. Liczba punktów ECTS nie zależy od uzyskanej oceny. Studentowi zostają przyznane punkty ECTS za całość jego wysiłku obejmującego: udział w zajęciach dydaktycznych, konsultacje z nauczycielem akademickim, przygotowanie do zajęć i do przewidzianych form weryfikacji okresowej i końcowej, przygotowanie sprawozdań, projektów itd., realizację praktyki oraz przygotowanie do egzaminu końcowego.
Stosowanie zasad systemu ECTS w tworzeniu programu nauczania przyczynia się do ścisłego powiązania liczby punktów ECTS z realizowanymi efektami uczenia się oraz zapewnia równomierny rozkład obciążenia studenta na poszczególne semestry, co zapobiega przeciążeniu lub niedociążeniu studentów.
Sylabusy zawierają szczegółową specyfikację nakładu pracy studenta przypisanej poszczególnym formom aktywności dydaktycznej i odpowiadającą temu nakładowi liczbę punktów ECTS.
Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. 2018 poz. 1861 ze zm.), program studiów określa m.in.:

- łączną liczbę punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela;
- łączną liczbę punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym;
- liczbę punktów ECTS, którą student uzyskuje, realizując przedmioty podlegające wyborowi.

Zasady tworzenia programów studiów z wykorzystaniem systemu ECTS są zgodne z ustawą Prawo o Szkolnictwie Wyższym i Rozporządzeniami Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego:

5) Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. 2018 poz. 1861 ze zm.), w sprawie warunków prowadzenia studiów

6) Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia z 25 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych
7) Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela
8) Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 22 stycznia 2019 r. w sprawie współczynników kosztochłonności.

2.2.1. Wskaźniki dotyczące wymagań, co do zawartości programów studiów wymaganych ustawą o szkolnictwie wyższym i rozporządzeniami wykonawczymi.

Tabela 38. Wskaźniki dotyczące wymagań, co do zawartości programów studiów

Lp.	Opis kryterium	Kierunek: Wychowanie Fizyczne, II stopnia	Blok przedmiotów: ogólnouczelnianych, podstawowych i kierunkowych	Blok przedmiotów specjalności nauczycielskiej wraz z e specjalizacyjnym i do wyboru	Blok przedmiotów psychologiczno-pedagogicznych	Blok przedmiotów podstawy dydaktyki i emisji głosu	Blok przedmiotów przygotowania dydaktycznego
1.	Stopień studiów i poziom kształcenia PRK	**6**	X	X	X	X	X
2.	Profil studiów	**praktyczny**	X	X	X	X	X
3.	Forma studiów	stacjonarna	X	X	X	X	X
4.	Liczba semestrów konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi studiów w ramach kierunku	6	6	6	6	6	6
5.	Liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi studiów w ramach kierunku/specjalności	180	95	49	14	4	18
6.	Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana	180	95	49	14	4	18

	do zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów (co najmniej 50%)						
7.	Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana przedmiotom zajęć związanych z kształtowaniem umiejętności praktycznych, służących zdobywaniu przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych (więcej niż 50%);	150	81	48	8	3	16
8.	Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach praktyk zawodowych na kierunku studiów o profilu praktycznym (co najmniej 3 miesiące praktyk)	31		4 +16= 20	2		9
9.	Liczba punktów ECTS przyporządkowana przedmiotom zajęć do wyboru (co najmniej 30%)	59	10	49			
10.	Ogólna liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy
11.	W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:						
12.	Ogólna liczba godzin dydaktycznych określona w programie studiów	1775	756	623	141	36	219
13.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (nie większa niż 50% ogólnej liczby godzin zajęć dydaktycznych)	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy

2.2.2. Rozliczenie wskaźników dotyczących spełniania innych wymaganych standardów

Realizowane formy zajęć dydaktycznych takich jak wykłady, ćwiczenia, ćwiczenia laboratoryjne, ćwiczenia specjalistyczne, konwersatoria oraz praktyki psychologiczno-pedagogiczne, pedagogiczne, trenerskie, umożliwiają nabycie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych do pracy w charakterze nauczyciela wychowania fizycznego na wszystkich etapach edukacji, zgodnie z wymaganiami zawartymi w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela .
Realizowane treści przedmiotów kształcenia zgodne są z podstawą programową obowiązującą w szkolnictwie. Po ukończeniu studiów **Wychowanie Fizyczne pierwszego stopnia**, student otrzymuje tytuł zawodowy licencjata i uprawnienia do pracy w szkołach podstawowych w charakterze nauczyciela wychowania fizycznego oraz do prowadzenia zajęć z gimnastyki korekcyjnej, ponadto, gdy wybierze specjalizację trener personalny, to również w clubach fitness w charakterze trenera personalnego.

Treści kształcenia wyposażają studenta w wiedzę, praktyczne umiejętności i kompetencje społeczne niezbędne do prowadzenia procesu edukacyjnego w szkołach podstawowych.
W kształtowaniu koncepcji uczenia się, uwzględniono potrzeby rynku pracy a w szczególności możliwość samozatrudnienia przez zakładanie działalności gospodarczej związanej z działalnością instruktorów, trenerów sportowych, organizacją, prowadzeniem i promocją działalności sportowo-rekreacyjnej.

MINIMALNA LICZBA GODZIN ZAJĘĆ ZORGANIZOWANYCH I PUNKTÓW ECTS

Tabela 39. Liczba godzin i punktów ECTS z podziałem na grupy zajęć

Grupy zajęć, w ramach których osiąga się szczegółowe efekty uczenia się	Zajęcia	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS
A1. Przygotowanie merytoryczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych zajęć	Przedmioty ogólnouczelniane	109	13
	Przedmioty podstawowe	204	26
	Przedmioty kierunkowe i specjalnościowe bez dodatkowej specjalizacji	443	902
B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	B.1. Psychologia	54	14
	B.2. Pedagogika	54	
	B.3. Praktyki zawodowe	30	
C. Podstawy dydaktyki i emisja Głosu	Podstawy dydaktyki	36	4
	Emisja głosu		
	D.1. Dydaktyka	90	18

D. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych zajęć	przedmiotu nauczania lub zajęć		
	D.2. Praktyki zawodowe	120	

2.3. Analiza możliwości realizacji harmonogramu studiów w latach i semestrach kształcenia

Poniżej pokazano analizę możliwości realizacji harmonogramu studiów w latach i semestrach. Największe obciążenie jest w bloku przedmiotów kierunkowych i przypada na wszystkie semestry. W semestrach 2, 3, 4, 5, 6 studenci są po wyborze dodatkowej specjalizacji. Podyktowane to jest późniejszymi planami zawodowymi przyszłych nauczycieli wychowania fizycznego. Przy założeniu 15 tygodniowego semestru i zjazdów trzydniowych, co drugi tydzień5-cio, liczba godzin nauki nie przekracza 7 godzin dziennie w najbardziej obciążonym semestrze.

Tabela 40. Analiza możliwości realizacji harmonogramu studiów w latach i semestrach

BLOK PRZEDMIOTÓW	LICZBA GODZIN	I ROK		II ROK		III ROK	
		I sem.	II sem.	III sem.	IV sem.	V sem.	VI sem.
OGÓLNOUCZELNIANE	liczba godzin zajęć w semestrze	28	18	27	18	18	0
PODSTAWOWE	liczba godzin zajęć w semestrze	50	53	0	46	39	16
KIERUNKOWE	liczba godzin zajęć w semestrze	114	68	94	62	42	63
SPEC. NAUCZYCIELSKA Z GIMNASTYKĄ KOR	liczba godzin zajęć w semestrze	0	41	27	139	203	213
SPEC. NAUCZYCIELSKA Z TRENEREM PERS.	liczba godzin zajęć w semestrze	0	41	27	139	203	213
PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNE	liczba godzin zajęć w semestrze	54	33	54	0	0	0
PODSTAW DYDAKTYKI I EMISJI GŁOSU	liczba godzin zajęć w semestrze	27	9	0	0	0	0
PRZYGOTOWANIA DYDAKTYCZNEGO	liczba godzin zajęć w semestrze	0	63	27	43	43	43

3. Praktyki zawodowe

3.1. Założenia praktyki

Program studiów na kierunku **Wychowanie Fizyczne pierwszego stopnia** zakłada realizację praktyki zawodowej, której zasady i tryb odbywania określa Regulamin Praktyk Zawodowych Studentów Akademii Nauk Stosowanych w Wałczu.
Praktyka zawodowa jest integralną częścią procesu kształcenia studentów Akademii Nauk Stosowanych w Wałczu. Przygotowuje studenta do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego w szkole podstawowej, dodatkowo do prowadzenia zajęć z gimnastyki korekcyjnej oraz trenera personalnego (w zależności jaką specjalizację student wybrał).
W trakcie odbywania praktyki student powinien pogłębić swoją wiedzę teoretyczną poprzez wykorzystanie i zastosowanie wiedzy w warunkach działalności danego podmiotu.
Praktyka zawodowa jest obowiązkowa dla studentów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych. W uzasadnionych przypadkach termin odbywania studenckich praktyk zawodowych może zostać zmieniony.
Praktyki nauczycielskie odbywają się według standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, uwzględniają zajęcia dydaktyczne w liczbie zgodnej z tygodniowym obowiązkowym wymiarem zajęć nauczyciela przewidzianym na danym etapie kształcenia w szkole podstawowej. Praktyki z gimnastyki korekcyjnej również odbywają się w szkołach podstawowych, gdyż są to zajęcia prowadzone właśnie w tych placówkach. Praktyki trenera personalnego odbywają się w fitness clubach.
Praktyki profilu praktycznego w kulturze fizycznej odbywają się w placówkach zajmujących się rozpowszechnianiem sportu i rekreacji, w klubach sportowych, również w szkołach prowadzących szeroką działalność sportowo- rekreacyjną, pozalekcyjną dla dzieci i młodzieży (SKS-y, uczniowskie kluby sportowe).
Godziny dydaktyczne rozliczane są jako 45-minutowe lub 60-minutowe w zależności od rodzaju i miejsca zajęć. Pozostałe godziny pracy rozliczane są jako zegarowe. Łączny czas praktyk pedagogicznych nie może być mniejszy niż minimalny czas praktyk wskazanych w obowiązujących przepisach dotyczących uzyskiwania i uznawania kwalifikacji do wykonywania zawodu nauczyciela i trenera.
Zaliczenia praktyki na kolejnym etapie dokonuje opiekun kierunkowy na podstawie analizy dokumentacji przebiegu praktyki, a w szczególności zakresu weryfikacji praktyki oraz opinii zakładowego opiekuna praktyk.
Warunkiem uzyskania zaliczenia jest realizacja programu praktyk i osiągnięcie efektów uczenia się przewidzianych do osiągnięcia w ramach praktyk, określonych w szczegółowych programach (przewodnikach) praktyk.
Zaliczenie każdego etapu praktyk jest na ocenę.
Ocena końcowa z praktyk składa się z oceny wystawionej przez nauczyciela – opiekuna z ramienia szkoły i nauczyciela-opiekuna z ramienia uczelni. Studenci, którzy nie zaliczyli praktyki pedagogicznej powtarzają przedmiot na zasadach obowiązujących w Regulaminie Studiów ANS w Wałczu. Każdy student odbywa praktykę indywidualnie. Praktyka realizowana jest na podstawie indywidualnego porozumienia pomiędzy praktykantem a szkołą, praktykantem a klubem sportowym.
Sprawdzona i zaakceptowana dokumentacja składana jest kierunkowemu koordynatorowi praktyk.

Przed przystąpieniem do samodzielnego prowadzenia lekcji student przygotowuje pisemny konspekt, który musi być zatwierdzony przez nauczyciela - opiekuna. Po realizacji lekcja zostaje poddana ocenie.
Studenci podczas praktyk zapoznają się również z całokształtem pracy nauczyciela wychowania fizycznego w szkole podstawowej, trenera, instruktora sportu i rekreacji, rozszerzając zdobytą wiedzę w ramach bloku przedmiotów psychologiczno-pedagogicznych i metodycznych oraz kształcą i doskonalą umiejętności jej stosowania w procesie dydaktycznym. Ponadto zapoznają się z procedurami organizowania współzawodnictwa dzieci i młodzieży szkolnej podczas imprez sportowo – rekreacyjnych.
Zasadniczymi celami praktyk jest: poznanie realiów szkoły podstawowej, zapoznanie się z zasadami organizowania i prowadzenia pracy dydaktyczno-wychowawczej, poznanie warsztatu pracy nauczyciela wychowania fizycznego oraz jego obowiązków poza dydaktycznych, zapoznanie się ze sposobem prowadzenia dokumentacji szkolnej, kształtowania umiejętności planowania i kierowania procesem nauczania i uczenia się, zapoznanie się z różnymi metodami, technikami pracy i różnorodnymi formami organizacyjnymi, kształcenie umiejętności hospitacji zajęć lekcyjnych, sporządzania notatek i konspektów z obserwowanych lekcji oraz wyciągania wniosków, obserwacja przebiegu procesu dydaktycznego, funkcjonowania procesów psychicznych i zachowań społecznych uczniów, doskonalenie umiejętności organizacji pracy własnej, efektywnego zarządzania czasem, wdrożenie nawyku sumienność i odpowiedzialności za powierzone zadania, jak również umiejętności organizowania współzawodnictwa dzieci i młodzieży poprzez uczestnictwo w imprezach sportowo – rekreacyjnych.
Zgodnie z planem studiów, studenci rozpoczynający zobowiązani są do realizacji praktyk w wymiarze 30 godzin – praktyk psychologiczno–pedagogicznych w szkole podstawowej, 120 godzin praktyk pedagogicznych z WF w formie praktyk śródsemestralnych i w szkole podstawowej. W ramach praktyk studenci biorą również aktywny udział w organizowaniu uczniom różnego rodzaju imprez sportowo – rekreacyjnych przewidzianych programem nauczania.
Praktyki pedagogiczne przygotowujące do zawodu nauczyciela wychowania fizycznego są praktykami śródsemestralnymi, ciągłymi.
Ponadto studenci realizują praktyki w zakresie wybranej dodatkowej specjalizacji z gimnastyki korekcyjnej oraz trenera personalnego, w klubach fitness, w wymiarze 60 godzin.

Praktyki semestralne realizowane są:

- I rok, semestr 1 – praktyka psychologiczno-pedagogiczna, 30 godzin w szkole podstawowej
- II rok i III rok, semestr 4, 5, 6 – praktyki pedagogiczne z WF - śródsemestralne, po 40 godzin w każdym z semestrów (łącznie 120 godzin w trzech semestrach) w szkole podstawowej. Podczas tych praktyk realizowane są również wyjścia, uczestnictwo i organizacja współzawodnictwa dzieci i młodzieży poprzez imprezy sportowo – rekreacyjnych.

II i III rok, semestr 4, 5, 6 – praktyki profilu praktycznego w kulturze fizycznej: 4 semestr – 100 godzin, 5 semestr – 140 godzin, 6 semestr – 80 godzin (łącznie 320 godzin). Praktyki profilu praktycznego w kulturze fizycznej odbywają się w placówkach zajmujących się rozpowszechnianiem sportu i rekreacji, w klubach sportowych, również w szkołach prowadzących szeroką działalność sportowo- rekreacyjną, pozalekcyjną dla dzieci i młodzieży (SKS-y, uczniowskie kluby sportowe). Aktywnie włączają się w pomoc, w organizowaniu

imprez sportowo – rekreacyjnych w swoich środowiskach, w otoczeniu społeczno – gospodarczym, pełniąc rolę współorganizatorów, sędziów, zabezpieczenia technicznego itp.

- III rok, semestr 6 – praktyki specjalizacyjne: 60 godzin dla specjalizacji gimnastyka korekcyjna i 60 godzin dla specjalizacji trener personalny (w fitness klubie).
  oraz łącznie podczas całego cyklu kształcenia:
  366 godz. innych aktywności praktycznych studenta związanych z realizacją praktyk zawodowych:
  a) 15 godz. udział w instruktażach do praktyk w ramach zorganizowanych spotkań z kierunkowym opiekunem praktyk w Uczelni w ramach praktyk pedagogicznych, praktyk profilu praktycznego w kulturze fizycznej oraz praktyk specjalizacyjnych
  b) 6 godz. konsultacji w ramach wybranej praktyki specjalizacyjnej
  c) 15 godz. konsultacji w ramach praktyk pedagogicznych
  d) 32 godz. Konsultacji w ramach praktyk profilu praktycznego w kulturze fizycznej
  e) 298 godz. samokształcenia, opracowywania dzienników praktyk, przygotowania innych dokumentów weryfikujących efekty uczenia się przyjętych dla każdego rodzaju praktyk przewidzianych programem studiów.

3.2. Efekty uczenia się praktyk

Efekty uczenia się praktyk są przypisane do kolejnych etapów praktyk opisanych w sylabusie. Odbycie praktyki musi być udokumentowane zgodnie z Regulaminem Praktyk Zawodowych w Akademii Nauk Stosowanych w Wałczu.
Weryfikacji wstępnej osiągnięcia efektów uczenia się dokonuje zakładowy opiekun praktyk w oparciu o swoje obserwacje realizacji zadań oraz przestrzegania zasad pracy na stanowisku. Zaliczenia praktyki i końcowej weryfikacji dokonuje kierunkowy opiekun praktyk w oparciu o sprawozdanie z praktyki (dziennik) – dokument w którym praktykant odnotowuje czynności podejmowane w czasie praktyk wraz z ich rezultatami i czasem wykonania, poświadczony przez opiekuna zakładowego (nauczyciela w szkole w której odbywał praktykę) – oraz poświadczenie od opiekuna zakładowego o osiągnięciu efektów uczenia się wraz z jego opinią o przebiegu praktyki i praktykancie, a także w oparciu o przeprowadzone przez kierunkowego opiekuna praktyk konsultacje i monitoring.

3.3. Program praktyk

Wymiar 4 praktyk zawodowych ujęty w programie wynosi **530 godz.** w tym:

150 godz. praktyk pedagogicznych:
- a) 30 godz. praktyki psychologiczno-pedagogicznej w szkole podstawowej;
- b) 120 godz. praktyk pedagogicznych z WF w formie:
  - praktyk zawodowych śródsemestralnych (120 godz.) po 40 godzin w każdym z trzech semestrów, w szkole podstawowej;

60 godz. praktyk zawodowych w wybranej specjalizacji trenerskiej, w klubach sportowych;
- a) z zakresu specjalizacji z gimnastyki korekcyjnej lub
- b) z zakresu specjalizacji trenera personalnego;

320 godz. praktyk profilu praktycznego w kulturze fizycznej, w wszelkiego rodzaju ośrodkach sportowo – rekreacyjnych, klubach sportowych, podczas imprez sportowo – rekreacyjnych organizowanych w środowisku lokalnym.

oraz łącznie podczas całego cyklu kształcenia:

366 godz. innych aktywności praktycznych studenta związanych z realizacją praktyk zawodowych:

a) **15 godz**. udział w instruktażach do praktyk w ramach zorganizowanych spotkań z kierunkowym opiekunem praktyk w Uczelni w ramach praktyk pedagogicznych, praktyk profilu praktycznego w kulturze fizycznej oraz praktyk specjalizacyjnych

b) **6 godz.** konsultacji w ramach wybranej praktyki specjalizacyjnej

c) **15 godz**. konsultacji w ramach praktyk pedagogicznych

d) **32 godz.** Konsultacji w ramach praktyk profilu praktycznego w kulturze fizycznej

e) **298 godz.** samokształcenia, opracowywania dzienników praktyk, przygotowania innych dokumentów weryfikujących efekty uczenia się przyjętych dla każdego rodzaju praktyk przewidzianych programem studiów.

Łącznie liczba punktów przypisanych do praktyk zawodowych odpowiada średniemu nakładowi pracy, który student powinien poświęcić na osiągnięcie założonych dla tych zajęć efektów uczenia się i wykonanie zajęć objętych ich programem. Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym spełnia wymagania art. 67. Ust. 3 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, odpowiada 25-30 godzinom pracy studenta obejmującym zajęcia zorganizowane przez uczelnię oraz jego indywidualną pracę związaną z tymi zajęciami.

3.4. Miejsca odbywania praktyki

Szkoły podstawowe, kluby sportowe, fitness cluby, ośrodki sportowo-rekreacyjne.
Szkoły podstawowe w Wałczu, gdzie studenci będą odbywać praktyki zawodowe: Szkoła Podstawowa nr 1, nr 2, nr 4 i nr 5.
W każdej ze szkół w której będą odbywać się praktyki, pracuje minimum 5 nauczycieli wychowanie fizycznego gotowych przyjąć studentów na praktyki. Są to nauczyciele mianowani i dyplomowani. Nauczyciele z tym stopniem awansu są gwarantem rzetelnego przygotowania studenta do zawodu nauczyciela wychowania fizycznego.
Ponadto, jeżeli student chciałby odbywać praktyki w szkole podstawowej, ośrodkach sportowo – rekreacyjnych, klubach sportowych, czy klubach fitness poza Wałczem, również Uczelnia przygotowana jest na taką ewentualność i po wnikliwym sprawdzeniu przez kierunkowego opiekuna praktyk, będą czynione kroki w celu umożliwienia studentowi praktykowania w danym miejscu. Uczelnia na bieżąco podpisuje umowy współpracy w celu zapewnienia studentom komfortu studiowania.
Fitness cluby, w których będą realizowane praktyki: Afro - fit, Puls, Atletic Wałcz, Good Vibes w Wałczu.
Ponadto studenci w ramach praktyk będą uczyć się aktywnej organizacji czasu dzieciom i młodzieży poprzez naukę organizacji zawodów sportowo – rekreacyjnych.
Zawody takie są organizowane przez Szkolny Związek Sportowy w Wałczu, MOSiR w Wałczu, fundacje sportowe w tym Fundacja Sportowa Małgorzaty Glinki, UKS „Volley”

Wałcz, UKS „Noris”, Wałcz, Klub Uczelniany PWSZ Wałcz, UKS „Victoria” Wałcz, UKS 5 Wałcz, Rakietowy Klub Sportowy w Wałczu.
Są one organizowane zarówno podczas dni nauki szkolnej, jak i w dni wolne od szkoły.

3.5. System kontroli i monitorowania odbywania praktyk oraz weryfikacja końcowa praktyk

Kontrola praktyk przez kierunkowego opiekuna odbywa się doraźnie w miejscu realizacji praktyki i jest poświadczona odpowiednim wpisem w dzienniku praktyk.
Monitorowanie praktyk przez kierunkowego opiekuna praktyk obejmuje:
- wizyty (hospitacje) u praktykanta w miejscu odbywania praktyki;
- wywiad z zakładowym opiekunem praktyk, dyrekcją szkoły, nauczycielami, trenerami;
- analizę dokumentacji potwierdzającej odbywanie praktyki i weryfikację osiągania efektów kształcenia.

Warunkiem uzyskania zaliczenia jest realizacja programu praktyk i osiągnięcie efektów uczenia się przewidzianych do osiągnięcia w ramach praktyk, określonych w programie (sylabusie) do praktyki. Zaliczenie praktyki odbywa się semestralnie i jest zaliczeniem na ocenę.
Zaliczenia praktyki na kolejnych etapach dokonuje opiekun kierunkowy na podstawie analizy dokumentacji przebiegu praktyki (dziennika praktyk, sprawozdania praktykanta) i weryfikacji osiągnięć złożonej w stosownym terminie, przy czym:

- ocenę pozytywną i zaliczenie otrzymuje student, który:
  a) odbędzie instruktaż (konsultacje z opiekunem kierunkowym wyznaczonym przez Uczelnię, mające na celu zapoznanie studenta z harmonogramem praktyk oraz szczegółowym zakresem zadań do wykonania);
  b) odbędzie przewidziane praktyki danego etapu zgodnie z harmonogramem praktyk (treści uczenia się);
  c) złoży odpowiednio wypełnione sprawozdanie (dziennik) praktyk;
  d) przedstawi sprawozdanie końcowe zawierające wnioski z poczynionych obserwacji;
  e) uzyska pozytywną opinię zakładowego opiekuna praktyk oraz potwierdzenie osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się na etapie, na poziomie co najmniej zadowalającym;
- ocenę negatywną otrzymuje student, który nie spełnił któregokolwiek z warunków wymienionych powyżej. W takim przypadku studentowi przysługuje zaliczenie poprawkowe lub komisyjne na zasadach ujętych w regulaminie studiów;
- wysokość oceny ustala się wg. poniższych kryteriów:

Tabela 41. Weryfikacja końcowa dla praktyki psychologiczno-pedagogicznej względem efektów uczenia się

KRYTERIA OCENY ZALICZENIA PRZEDMIOTU			
Przedmiotowy efekt uczenia się	**Treści programowe**		
	Na ocenę 5,0	**Na ocenę 4,0-4,5** dobra wiedza, umiejętności	**Na ocenę 3,0-3,5**

	znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne	i kompetencje społeczne z niewielkimi brakami	dostateczna wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami
EKW1 **EKW2** **EKW3**	**EKW1.** B.3.W1. Student doskonale zna i rozumie zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają; **EKW2**.B.3.W2. Student doskonale zna i rozumie organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego; **EKW3.** B.3.W3. Student doskonale zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.	**EKW1**. B.3.W1. Student dobrze zna i rozumie zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają; **EKW2**.B.3.W2. Student dobrze zna i rozumie organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego; **EKW3**. B.3.W3. Student dobrze zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.	**EKW1**. B.3.W1. Student zadowalająco zna i rozumie zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają; **EKW2**.B.3.W2. Student zadowalająco zna i rozumie organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego; **EKW3.** B.3.W3. Student zadowalająco zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.
EKU1 **EKU2** **EKU3** **EKU4** **EKU5** **EKU6**	**EKU1.** B.3.U1. Student doskonale potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze; **EKU2.** B.3.U2. Student doskonale potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów; **EKU3**. B.3.U3. Student doskonale potrafi wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas; **EKU4.** 1.B.3.U4. Student doskonale potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli,	**EKU1**. B.3.U1. Student dobrze potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze; **EKU2.** B.3.U2. Student dobrze potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów; **EKU3**. B.3.U3. Student dobrze potrafi wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas; **EKU4**. 1.B.3.U4. Student dobrze wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych	**EKU1**. B.3.U1. Student zadowalająco potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze; **EKU2**. B.3.U2. Student zadowalająco potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów; **EKU3**. B.3.U3. Student zadowalająco potrafi wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas; **EKU4**. 1.B.3.U4. Student potrafi zadowalająco wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli,

	w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich; **EKU5**. B.3.U5. Student doskonale potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych; **EKU6.** B.3.U6. Student doskonale potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk.	nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich; **EKU5.** B.3.U5. Student dobrze potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych; **EKU6.** B.3.U6. Student dobrze potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk.	w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich; **EKU5.** B.3.U5. Student potrafi zadowalająco zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych; **EKU6**. B.3.U6. Student zadowalająco potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk.
EKK1	**EKK1.** B.3.K1. Student jest doskonale przygotowany do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.	**EKK1.** B.3.K1. Student jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.	**EKK1.** B.3.K1. Student jest zadowalająco gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.

Tabela 42. Weryfikacja końcowa dla praktyki pedagogicznej śródsemestralnych z wychowania fizycznego względem efektów uczenia się

KRYTERIA OCENY ZALICZENIA PRZEDMIOTU			
Przedmiotowy efekt uczenia się	**Treści programowe**		
	Na ocenę 5,0 znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne	**Na ocenę 4,0-4,5** dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z niewielkimi brakami	**Na ocenę 3,0-3,5** dostateczna wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami
EKW1 **EKW2** **EKW3** **EKW4**	**EKW1.** D.2.W1. Student doskonale zna i rozumie zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty; **EKW2.** D.2.W2. Student doskonale zna i rozumie sposób funkcjonowania oraz	**EKW1.** D.2.W1. Student dobrze zna i rozumie zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty; **EKW2.** D.2.W2. Student dobrze zna i rozumie sposób funkcjonowania oraz	**EKW1.** D.2.W1. Student zadowalająco zna i rozumie zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty; **EKW2.** D.2.W2. Student zadowalająco zna i rozumie sposób funkcjonowania

	organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty; **EKW3.** D.2.W3. Student doskonale zna i rozumie rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty. **EKW4.** D.2.W4. Student bardzo dobrze zna procedury przygotowania i przeprowadzania imprez sportowo-rekreacyjnych z zakresu sportów indywidualnych i zespołowych, rozumie potrzebę przestrzegania podstaw prawnych i dostrzega inne uwarunkowania	organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty; **EKW3.** D.2.W3. Student dobrze zna i rozumie rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty. **EKW4.** D.2.W4. Student dobrze zna procedury przygotowania i przeprowadzania imprez sportowo-rekreacyjnych z zakresu sportów indywidualnych i zespołowych, rozumie potrzebę przestrzegania podstaw prawnych i dostrzega inne uwarunkowania	oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty; **EKW3.** D.2.W3. Student zadowalająco zna i rozumie rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty. **EKW4.** D.2.W4. Student dostatecznie zna procedury przygotowania i przeprowadzania imprez sportowo-rekreacyjnych z zakresu sportów indywidualnych i zespołowych, rozumie potrzebę przestrzegania podstaw prawnych i dostrzega inne uwarunkowania
EKU1 **EKU2** **EKU3**	**EKU1.** D.22.U1. Student doskonale potrafi wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów; **EKU2.** D.2.U2. Student doskonale potrafi zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć; **EKU3.** D.2.U3. Student doskonale potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub	**EKU1.** D.22.U1. Student dobrze potrafi wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów; **EKU2.** D.2.U2. Student dobrze potrafi zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć; **EKU3.** D.2.U3. Student dobrze potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk.	**EKU1.** D.22.U1. Student zadowalająco potrafi wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów; **EKU2.** D.2.U2. Student zadowalająco potrafi zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć; **EKU3.** D.2.U3. Student zadowalająco potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne

	doświadczone w czasie praktyk.		zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk.
EKK1	**EKK1.** D.2.K1. Student jest doskonale przygotowany do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.	**EKK1.** D.2.K1. Student jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.	**EKK1.** D.2.K1. Student jest zadowalająco gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.

Tabela 43. Weryfikacja końcowa dla praktyki profilu praktycznego w kulturze fizycznej względem efektów uczenia się

KRYTERIA OCENY ZALICZENIA PRZEDMIOTU			
Przedmiotowy efekt uczenia się	**Treści programowe**		
	Na ocenę 5,0 znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne	**Na ocenę 4,0-4,5** dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z niewielkimi brakami	**Na ocenę 3,0-3,5** dostateczna wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami
EKW1 **EKW2** **EKW3** **EKW4** **EKW5** **EKW6** **EKW7**	**EKW1.** Student bardzo dobrze zna i rozumie rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów szkoły podstawowej w zakresie wychowania fizycznego, trenera, animatora i instruktora czasu wolnego **EKW2.** Student bardzo dobrze zna i rozumie normy, procedury i dobre praktyki stosowane w szkołach podstawowych **EKW3.** Student bardzo dobrze zna i rozumie zróżnicowanie potrzeb uczniów w ramach zajęć z animacji czasu wolnego i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu prowadzenia zajęć pozalekcyjnych	**EKW1.** Student dobrze zna i rozumie rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów szkoły podstawowej w zakresie wychowania fizycznego, trenera, animatora i instruktora czasu wolnego **EKW2.** Student dobrze zna i rozumie normy, procedury i dobre praktyki stosowane w szkołach podstawowych **EKW3.** Student dobrze zna i rozumie zróżnicowanie potrzeb uczniów w ramach zajęć z gimnastyki korekcyjnej w i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu prowadzenia zajęć pozalekcyjnych	**EKW1.** Student zadowalająco zna i rozumie rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów szkoły podstawowej w zakresie wychowania fizycznego, trenera, animatora i instruktora czasu wolnego **EKW2.** Student zadowalająco zna i rozumie normy, procedury i dobre praktyki stosowane w szkołach podstawowych **EKW3.** Student zadowalająco zna i rozumie zróżnicowanie potrzeb uczniów w ramach zajęć z gimnastyki korekcyjnej w i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji

	EKW4. Student bardzo dobrze zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia działań z zakresu zajęć pozalekcyjnych, w czasie wolnym od nauki **EKW5.** Student bardzo dobrze zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy; **EKW6.** Student ma bardzo dobrą wiedzę na temat roli turystyki i rekreacji w życiu człowieka, rozumie pojęcia związane z turystyką i rekreacją **EKW7.** Zna bardzo dobrze procedurę przygotowania i przeprowadzania imprez sportowo-rekreacyjnych z zakresu sportów indywidualnych i zespołowych, rozumie potrzebę przestrzegania podstaw prawnych i dostrzega inne uwarunkowania	**EKW4.** Student dobrze zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia działań z zakresu zajęć pozalekcyjnych, w czasie wolnym od nauki **EKW5.** Student dobrze zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy; **EKW6.** Student ma dobrą wiedzę na temat roli turystyki i rekreacji w życiu człowieka, rozumie pojęcia związane z turystyką i rekreacją **EKW7.** Zna dobrze procedurę przygotowania i przeprowadzania imprez sportowo-rekreacyjnych z zakresu sportów indywidualnych i zespołowych, rozumie potrzebę przestrzegania podstaw prawnych i dostrzega inne uwarunkowania	procesu prowadzenia zajęć z pozalekcyjnych **EKW4.** Student zadowalająco zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia działań z zakresu zajęć pozalekcyjnych, w czasie wolnym od nauki **EKW5.** Student zadowalająco zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy; **EKW6.** Student ma wystarczającą wiedzę na temat roli turystyki i rekreacji w życiu człowieka, rozumie pojęcia związane z turystyką i rekreacją **EKW7.** Zna wystarczająco procedurę przygotowania i przeprowadzania imprez sportowo-rekreacyjnych z zakresu sportów indywidualnych i zespołowych, rozumie potrzebę przestrzegania podstaw prawnych i dostrzega inne uwarunkowania
EKU1 **EKU2** **EKU3** **EKU4** **EKU5**	**EKU1.** Student bardzo dobrze potrafi adekwatnie do zaleceń dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych w ramach zajęć sportowo – rekreacyjnych, pozalekcyjnych oraz imprez sportowo - rekreacyjnych	**EKU1.** Student dobrze potrafi adekwatnie do zaleceń dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych w ramach zajęć sportowo – rekreacyjnych, pozalekcyjnych oraz imprez sportowo - rekreacyjnych	**EKU1.** Student wystarczająco potrafi adekwatnie do zaleceń dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych w ramach zajęć sportowo –

			rekreacyjnych, pozalekcyjnych oraz imprez sportowo - rekreacyjnych
	EKU2. Student bardzo dobrze potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym w ramach zajęć pozalekcyjnych, sportowo – rekreacyjnych.	**EKU2.** Student dobrze potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym w ramach zajęć pozalekcyjnych, sportowo – rekreacyjnych.	**EKU2.** Student zadowalająco potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym w ramach zajęć pozalekcyjnych, sportowo – rekreacyjnych.
	EKU3. Student bardzo dobrze potrafi projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb uczniów;	**EKU3.** Student dobrze potrafi projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb uczniów;	**EKU3.** Student wystarczająco potrafi projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb uczniów;
	EKU4. Student bardzo dobrze potrafi i odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku oraz skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w ramach zajęć sportowo – rekreacyjnych, pozalekcyjnych.	**EKU4.** Student dobrze potrafi i odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku oraz skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w ramach zajęć sportowo – rekreacyjnych, pozalekcyjnych.	**EKU4.** Student zadowalająco potrafi organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku oraz skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w ramach zajęć sportowo – rekreacyjnych, pozalekcyjnych.
	EKU5. Student potrafi bardzo dobrze posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu kultura fizyczne	**EKU5.** Student potrafi dobrze posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu kultura fizyczne	**EKU5.** Student zadowalająco posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu kultura fizyczne
EKK1 **EKK2**	**EKK1.** Student jest zawsze gotowy budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu w ramach zajęć sportowo rekreacyjnych, imprez sportowo – rekreacyjnych, w tym rodzicami lub opiekunami	**EKK1.** Student jest gotowy budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu w w ramach zajęć sportowo rekreacyjnych, imprez sportowo – rekreacyjnych, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, animatorami czasu wolnego.	**EKK1.** Student jest wystarczająco gotowy budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu w ramach zajęć sportowo rekreacyjnych, imprez sportowo – rekreacyjnych, w tym rodzicami lub

	ucznia, animatorami czasu wolnego. **EKK2.** Student jest zawsze gotowy pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.	**EKK2.** Student jest gotowy pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami	opiekunami ucznia, animatorami czasu wolnego. **EKK2.** Student jest zadowalająco gotowy pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami

Tabela 44 a). Weryfikacja końcowa dla praktyki z gimnastyki korekcyjnej względem efektów uczenia się

KRYTERIA OCENY ZALICZENIA PRZEDMIOTU			
Przedmiotowy efekt uczenia się	**Treści programowe**		
	Na ocenę 5,0 znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne	**Na ocenę 4,0-4,5** dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z niewielkimi brakami	**Na ocenę 3,0-3,5** dostateczna wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami
EKW1 **EKW2** **EKW3** **EKW4** **EKW5**	**EKW1.** Student bardzo dobrze zna i rozumie rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów szkoły podstawowej w zakresie wychowania fizycznego w tym gimnastyki korekcyjnej **EKW2.** Student bardzo dobrze zna i rozumie normy, procedury i dobre praktyki stosowane w gimnastyce korekcyjnej w szkołach podstawowych **EKW3.** Student bardzo dobrze zna i rozumie zróżnicowanie potrzeb uczniów w ramach zajęć z gimnastyki korekcyjnej w i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu prowadzenia zajęć z gimnastyki korekcyjnej	**EKW1.** Student dobrze zna i rozumie rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów szkoły podstawowej w zakresie wychowania fizycznego w tym gimnastyki korekcyjnej **EKW2.** Student dobrze zna i rozumie normy, procedury i dobre praktyki stosowane w gimnastyce korekcyjnej w szkołach podstawowych **EKW3.** Student dobrze zna i rozumie zróżnicowanie potrzeb uczniów w ramach zajęć z gimnastyki korekcyjnej w i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu prowadzenia zajęć z gimnastyki korekcyjnej	**EKW1.** Student zadowalająco zna i rozumie rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów szkoły podstawowej w zakresie wychowania fizycznego w tym gimnastyki korekcyjnej **EKW2.** Student zadowalająco zna i rozumie normy, procedury i dobre praktyki stosowane w gimnastyce korekcyjnej w szkołach podstawowych **EKW3.** Student zadowalająco zna i rozumie zróżnicowanie potrzeb uczniów w ramach zajęć z gimnastyki korekcyjnej w i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji

	EKW4. Student bardzo dobrze zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia działań z zakresu gimnastyki korekcyjnej **EKW5.** Student bardzo dobrze zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy;	**EKW4.** Student dobrze zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia działań z zakresu gimnastyki korekcyjnej **EKW5.** Student dobrze zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy;	procesu prowadzenia zajęć z gimnastyki korekcyjnej **EKW4.** Student zadowalająco zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia działań z zakresu gimnastyki korekcyjnej **EKW5.** Student zadowalająco zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy;
EKU1 **EKU2** **EKU3** **EKU4** **EKU5**	**EKU1.** Student bardzo dobrze potrafi adekwatnie do zaleceń dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych w ramach gimnastyki korekcyjnej **EKU2.** Student bardzo dobrze potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym w ramach zajęć z gimnastyki korekcyjnej **EKU3.** Student bardzo dobrze potrafi projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb uczniów;	**EKU1.** Student dobrze potrafi adekwatnie do zaleceń dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych w ramach gimnastyki korekcyjnej **EKU2.** Student dobrze potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym w ramach zajęć z gimnastyki korekcyjnej **EKU3.** Student dobrze potrafi projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb uczniów;	**EKU1.** Student wystarczająco potrafi adekwatnie do zaleceń dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych w ramach gimnastyki korekcyjnej **EKU2.** Student zadowalająco potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym w ramach zajęć z gimnastyki korekcyjnej **EKU3.** Student wystarczająco potrafi projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem

	EKU4. Student bardzo dobrze potrafi i odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku oraz skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w ramach zajęć z gimnastyki korekcyjnej **EKU5.** Student potrafi bardzo dobrze posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu gimnastyka korekcyjna.	**EKU4.** Student dobrze potrafi i odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku oraz skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w ramach zajęć z gimnastyki korekcyjnej **EKU5.** Student potrafi dobrze posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu gimnastyka korekcyjna	zróżnicowanych potrzeb uczniów; **EKU4.** Student zadowalająco potrafi organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku oraz skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w ramach zajęć z gimnastyki korekcyjnej **EKU5.** Student zadowalająco posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu gimnastyka korekcyjna
EKK1 **EKK2**	**EKK1.** Student jest zawsze gotowy budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu w gimnastyce korekcyjnej, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz pielęgniarką szkolną, lekarzem **EKK2.** Student jest zawsze gotowy do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.	**EKK1.** Student jest gotowy budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu w gimnastyce korekcyjnej, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz pielęgniarką szkolną, lekarzem **EKK2.** Student jest gotowy do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami	**EKK1.** Student jest wystarczająco gotowy budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu w gimnastyce korekcyjnej, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz pielęgniarką szkolną, lekarzem **EKK2.** Student jest zadowalająco gotowy do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami

Tabela 44 b). Weryfikacja końcowa dla praktyki trenera personalnego względem efektów uczenia się

KRYTERIA OCENY ZALICZENIA PRZEDMIOTU			
Przedmiotowy efekt uczenia się	**Treści programowe**		
	Na ocenę 5,0	**Na ocenę 4,0-4,5** dobra wiedza, umiejętności	**Na ocenę 3,0-3,5**

	znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne	i kompetencje społeczne z niewielkimi brakami	dostateczna wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami
EKW1 **EKW2** **EKW3** **EKW4** **EKW5**	**EKW1.** Student bardzo dobrze zna i rozumie rolę trenera personalnego w modelowaniu postaw i zachowań klientów w zakresie wychowania fizycznego i treningu. **EKW2.** Student bardzo dobrze zna i rozumie normy, procedury, metodykę i dobre praktyki stosowane podczas treningu z klientem w klubie fitness. **EKW3.** Student bardzo dobrze zna i rozumie zróżnicowanie potrzeb klientów w ramach treningu i wynikające z nich zadania dotyczące dostosowania organizacji procesu prowadzenia treningu. **EKW4.** Student bardzo dobrze zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia działań z zakresu treningu personalnego. **EKW5.** Student bardzo dobrze zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach sportowych oraz odpowiedzialności prawnej trenera personalnego w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy;	**EKW1.** Student dobrze zna i rozumie rolę trenera personalnego w modelowaniu postaw i zachowań klientów w zakresie wychowania fizycznego i treningu. **EKW2.** Student dobrze zna i rozumie normy, procedury, metodykę i dobre praktyki stosowane podczas treningu z klientem w klubie fitness. **EKW3.** Student dobrze zna i rozumie zróżnicowanie potrzeb klientów w ramach treningu i wynikające z nich zadania dotyczące dostosowania organizacji procesu prowadzenia treningu. **EKW4.** Student dobrze zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia działań z zakresu treningu personalnego. **EKW5.** Student dobrze zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach sportowych oraz odpowiedzialności prawnej trenera personalnego w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy;	**EKW1.** Student dostatecznie zna i rozumie rolę trenera personalnego w modelowaniu postaw i zachowań klientów w zakresie wychowania fizycznego i treningu. **EKW2.** Student dostatecznie zna i rozumie normy, procedury, metodykę i dobre praktyki stosowane podczas treningu z klientem w klubie fitness. **EKW3.** Student dostatecznie zna i rozumie zróżnicowanie potrzeb klientów w ramach treningu i wynikające z nich zadania dotyczące dostosowania organizacji procesu prowadzenia treningu. **EKW4.** Student dostatecznie zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia działań z zakresu treningu personalnego. **EKW5.** Student dostatecznie zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach sportowych oraz odpowiedzialności prawnej trenera personalnego w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy;
EKU1 **EKU2** **EKU3** **EKU4** **EKU5** **EKU6**	**EKU1.** Student bardzo dobrze potrafi adekwatnie do zaleceń dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb klientów materiały i środki, w oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań treningowych w ramach treningu.	**EKU1.** Student dobrze potrafi adekwatnie do zaleceń dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb klientów materiały i środki, w oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań treningowych w ramach treningu.	**EKU1.** Student dostatecznie potrafi adekwatnie do zaleceń dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb klientów materiały i środki, w oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań treningowych w ramach treningu.

	EKU2. Student bardzo dobrze potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości klientów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój, ich aktywność i uczestnictwo w procesie treningowym oraz w życiu społecznym w ramach zajęć z fitnessu. **EKU3**. Student bardzo dobrze potrafi projektować i realizować programy treningowe z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb klientów; **EKU4.** Student potrafi bardzo dobrze i odpowiedzialnie organizować pracę treningową klienta, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku oraz skutecznie realizować działania wspomagające klienta w ramach treningu. **EKU5**. Student potrafi bardzo dobrze posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do klienta posługiwać się terminologią przedmiotu. **EKU6.** Potrafi bardzo dobrze przygotować plan treningowy z zakresu wybranej dyscypliny sportowej i w oparciu o wiedzę płynącą z pedagogiki, psychologii i teorii sportu zrealizować go w praktyce	**EKU2.** Student dobrze potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości klientów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój, ich aktywność i uczestnictwo w procesie treningowym oraz w życiu społecznym w ramach zajęć z fitnessu. **EKU3**. Student dobrze potrafi projektować i realizować programy treningowe z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb klientów; **EKU4.** Student potrafi dobrze i odpowiedzialnie organizować pracę treningową klienta, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku oraz skutecznie realizować działania wspomagające klienta w ramach treningu. **EKU5**. Student potrafi dobrze posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do klienta posługiwać się terminologią przedmiotu **EKU6.** Potrafi dobrze przygotować plan treningowy z zakresu wybranej dyscypliny sportowej i w oparciu o wiedzę płynącą z pedagogiki, psychologii i teorii sportu zrealizować go w praktyce	**EKU2.** Student dostatecznie potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości klientów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój, ich aktywność i uczestnictwo w procesie treningowym oraz w życiu społecznym w ramach zajęć z fitnessu. **EKU3**. Student dostatecznie potrafi projektować i realizować programy treningowe z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb klientów; **EKU4.** Student potrafi dostatecznie i odpowiedzialnie organizować pracę treningową klienta, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku oraz skutecznie realizować działania wspomagające klienta w ramach treningu. **EKU5**. Student potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do klienta posługiwać się terminologią przedmiotu. **EKU6.** Potrafi dostatecznie przygotować plan treningowy z zakresu wybranej dyscypliny sportowej i w oparciu o wiedzę płynącą z pedagogiki, psychologii i teorii sportu zrealizować go w praktyce
EKK1 **EKK2**	**EKK1.** Student jest zawsze gotowy budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu treningowego, w fitness klubie **EKK2.** Student jest zawsze gotowy do pracy w zespole,	**EKK1.** Student jest gotowy budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu treningowego, w fitness klubie. **EKK2.** Student jest gotowy do pracy w zespole, pełnienia w nim	**EKK1.** Student jest wystarczająco gotowy budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu treningowego w fitness klubie **EKK2.** Student jest zadowalająco gotowy do

	pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z trenerami, pedagogami, specjalistami, członkami społeczności klubowej i lokalnej.	różnych ról oraz współpracy z trenerami, pedagogami, specjalistami, członkami społeczności klubowej i lokalnej.	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z trenerami, pedagogami, specjalistami, członkami społeczności klubowej i lokalnej.

Dokumentacja praktyki obejmuje zaświadczenie opiekuna zakładowego osiągnięcia przez praktykanta efektów uczenia się przypisanych praktyce na danym etapie lub części oraz sprawozdanie praktykanta z przebiegu praktyki poświadczone przez opiekuna zakładowego.
Zaświadczenie opiekuna zakładowego osiągnięcia przez praktykanta efektów uczenia się jest dokumentem, który w części merytorycznej przygotowuje kierunkowy opiekun praktyki. Dokument ten zawiera, ponadto, opinię opisową zakładowego opiekuna praktyk o praktykancie jako nauczycielu, jego znajomości zagadnień zawodowych, organizacyjnych, wykazywanej przez niego przedsiębiorczości, samodzielności i przydatności zawodowej, o napotkanych problemach oraz wnioski dotyczące praktykanta i praktyki.
W sprawozdaniu praktykant umieszcza chronologiczny opis kolejnych okresów pracy oraz realizację poszczególnych zadań lub czynności, a także czas poświęcony na ich wykonanie. Praktykant sporządza także syntetyczne podsumowanie praktyki, w którym zamieszcza krótki podsumowujący opis realizowanych zadań w kontekście ich przydatności zawodowej, ocenę poziomu realizacji zadań, opinię o organizacji praktyki, opis napotkanych problemów, dobre praktyki oraz inne wnioski dotyczące praktyk. Praktykant może gromadzić również dodatkową dokumentację wykonawczą praktyki.

3.6. Zasady uznawania praktyk odbywanych w ramach zagranicznych programów mobilnościowych i innych programów

Zasady przenoszenia i transferu osiągnięć studentów Uczelni odbywających praktyki zawodowe w instytucjach za granicą, w ramach europejskich (np.: Erasmus+) lub innych międzynarodowych programów (np.: Joint Programmes) oraz innych programów prowadzonych przez Uczelnię, które dotyczą odbywania praktyk, a także osiągnięć studentów zagranicznych uczelni realizujących swoje praktyki w ramach wymienionych programów wymiany międzynarodowej regulowane są przez szczegółowe zasady zaliczania i przenoszenia osiągnięć studentów w międzynarodowych programach dotyczących mobilności (mobilnościowych) lub przez szczegółowe warunki ustalone w umowach programów/projektów prowadzonych przez uczelnię, które dotyczą organizacji praktyk.

3.7. Zasady uznawania praktyk w ramach pracy zawodowej, zatrudnienia, stażu lub wolontariatu

Na wniosek studenta uczelnia zaliczy na poczet praktyki zawodowej czynności wykonywane przez niego, w szczególności w ramach zatrudnienia, stażu lub wolontariatu, jeżeli umożliwiły one uzyskanie efektów uczenia się określone w programie studiów dla praktyk zawodowych, na warunkach określonych w regulaminie praktyk.

4. Kierunkowy system weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

Kierunkowy system weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta oraz zapewniania jakości kształcenia jest elementem uczelnianego Wewnętrznego System Zapewnienia Jakości Kształcenia (WSZJK) i podlega regulaminowi WSZJK.
Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia został stworzony w trosce o wysoką jakość kształcenia oraz respektując postanowienia Deklaracji Bolońskiej, zalecenia Europejskiego Stowarzyszenia na Rzecz Zapewnienia Jakości w Szkolnictwie Wyższym oraz wymogi stawiane uczelniom przez Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego a także Polską Komisję Akredytacyjną.
Za prowadzenie działań w ramach kierunkowego systemu weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta oraz zapewniania jakości uczenia odpowiadają bezpośrednio:

1. nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia – w zakresie weryfikacji efektów uczenia się i zapewniania wysokiej jakości uczenia w ramach tych zajęć;
2. nauczyciele-koordynatorzy nadzorujący i koordynujący poszczególne przedmioty – w zakresie weryfikacji efektów uczenia się i zapewniania wysokiej jakości studiowania w ramach tych modułów:
   - przewodniczący Kierunkowej Rady Programowej – w zakresie koordynowania działań jakościowych i weryfikacji efektów na poziomie kierunku;
   - Kierunkowa Rada Programowa – w zakresie okresowych przeglądów programu studiów i jego doskonalenia.

Zakres działania w ramach WSZJK obejmuje w szczególności:

1. Okresowe przeglądy programu studiów dla ich doskonalenia;
2. Ocenę prawidłowości i jakości realizacji procesu uczenia się, w tym organizacji i warunków prowadzenia zajęć dydaktycznych;
3. Analizę warunków rekrutacji na studia na kierunku;
4. Zbieranie i wykorzystywanie opinii interesariuszy zewnętrznych i pracodawców do tworzenia i doskonalenia programów studiów;
5. Opracowywanie, stosowanie i wdrażanie procedur weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się;
6. Analizę procesu realizacji praktyk studenckich z punktu widzenia osiągania zakładanych efektów;
7. Analizę poziomu kwalifikacji kadry dydaktycznej oraz ich przydatności do prowadzenia zajęć;
8. Ocenę prawidłowości i efektywności organizowania procesu dydaktycznego przez nauczycieli akademickich.

W procesie doskonalenia programów studiów, w tym do formułowania wniosków w zakresie doskonalenia efektów uczenia się, wykorzystywane są opinie interesariuszy oraz przedstawicieli podmiotów gospodarczych i instytucji, a w szczególności tych, u których studenci odbywają praktyki zawodowe oraz tych, którzy zatrudniają absolwentów. Opinie te pozyskiwane są w ramach działalności kierunkowej rady programowej, w formie wywiadów ustnych oraz w formie ankiet skierowanych do pracodawców przyjmujących studentów na praktyki lub do wspólnych projektów oraz do pracodawców zatrudniających absolwentów

uczelni. Istotnym elementem systemu WSZJK są prowadzone systematycznie hospitacje zajęć dydaktycznych i ankietyzacje studentów.

Ankiety służą poznaniu opinii studentów na temat oceny programu kształcenia oraz prowadzących zajęcia nauczycieli akademickich.

Hospitacja zajęć dydaktycznych prowadzona jest co najmniej raz na trzy lata w przypadku nauczycieli akademickich zatrudnionych na stanowisku adiunkta, asystenta lektora, instruktora, trenera. Zajęcia nauczycieli akademickich posiadających stopień magistra lub doktora rozpoczynających pracę są hospitowane co najmniej raz w pierwszym roku zatrudnienia.

Kierunkowy system weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta zapewnia weryfikowanie efektów w trakcie całego procesu studiów w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, a także efektów końcowych. Procedury weryfikacji osiągniętych przez studentów kierunku efektów uczenia się obejmują:

1. sprecyzowanie wymogów dotyczących form i kryteriów weryfikacji osiągania efektów uczenia się, które uwzględniają, między innymi:
   a) system zapewniający weryfikowanie efektów uczenia się w trakcie całego procesu nauki na kierunku studiów, w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, a także efektów końcowych obejmujący: przypisanie efektów kierunkowych do poszczególnych przedmiotów w macierzy, uwidocznienie form zaliczeń końcowych w planie studiów, szczegółowy opis sposobu weryfikacji bieżącej, okresowej i końcowej w sylabusach, stosowanie systemu potwierdzania i poświadczania przez nauczyciela akademickiego osiągania efektów w stosunku do pojedynczego studenta;
   b) system ewaluacji studentów zawierający wystandaryzowane wymagania oraz zapewniający przejrzystość i obiektywizm formułowania ocen, zawarty w sylabusach;
   c) system gromadzenia i przechowywania prac egzaminacyjnych, zaliczeniowych i innych prac dokumentujących osiąganie efektów uczenia się i stanowiących podstawę ewaluacji;
2. system dyplomowania uwzględniający sposób doboru i zatwierdzania zakresu tematycznego pytań oraz sposób przeprowadzenia i zasady oceniania w ramach egzaminu magisterskiego;
3. system weryfikacji osiągania efektów w realizacji praktyk zawodowych, a w tym:
   a) monitorowanie przebiegu praktyk, w tym ich korelacji z kierunkiem studiów i skuteczności ich organizacji zharmonizowanej z procesem uczenia się;
   b) system kontroli realizacji praktyk i ich zaliczania etapowego lub końcowego;
   c) okresowa analiza skuteczności systemu weryfikacji osiągania efektów uczenia się w ramach praktyk studenckich.

Dokumentami podstawowymi w zakresie weryfikacji na poziomie pojedynczego przedmiotu są sylabusy, gdzie definiowane są szczegółowe formy, terminy, warunki i kryteria weryfikacji osiągania przez studentów efektów uczenia się. Stosowane w ramach systemu przedmiotowej weryfikacji osiągania efektów uczenia się metody i formy są adekwatne do zakładanych efektów i umożliwiają skuteczne sprawdzenie oraz ocenę stopnia osiągnięcia każdego z zakładanych efektów uczenia się, w tym, w szczególności, umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy, na każdym etapie procesu uczenia. Ponadto system jest przejrzysty, zapewnia rzetelność, wiarygodność i porównywalność wyników sprawdzania i oceniania, oraz umożliwia ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się.

Do form weryfikacji efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zalicza się:

1. w zakresie form formujących: aktywność, dyskusja, obserwacje, przedmiotowe prace na zaliczenie, prace praktyczne w trakcie ćwiczeń, kolokwia ustne i pisemne,
2. w zakresie form podsumowujących: egzamin ustny lub pisemny, zaliczenie na ocenę ustne lub pisemne, projekt, kolokwium ustne lub pisemne, zaliczenie praktyczne.
3. inne wybrane formy weryfikacji: ocena zadań wykonanych w trakcie pracy, aktywność na zajęciach, praca samokształceniowa – zadanie do samodzielnego opracowania.

W ramach końcowego rozliczenia i weryfikacji osiągania efektów uczenia się sporządzać się będzie ponadto:

1. protokoły indywidualne na egzamin dyplomowy wraz ze wskazaniem i rozliczeniem osiągania efektów uczenia się przypisanych do egzaminu dyplomowego.

W ramach potwierdzenia weryfikacji osiągania efektów uczenia się prowadzący poszczególne zajęcia są zobowiązani do składania sprawozdania semestralnego, stanowiącego deklarację zrealizowania zakładanych celów i przeprowadzenia weryfikacji osiągania efektów uczenia się. Przewiduje się także archiwizowanie dokumentacji potwierdzającej okresowe i końcowe osiąganie przez studentów efektów uczenia się.

Nauczyciele akademiccy prowadzący poszczególne przedmioty zobowiązani są do opracowywania i aktualizowania sylabusów do poszczególnych przedmiotów, a także do sporządzania semestralnego potwierdzenia weryfikacji efektów uczenia się przewidzianych do osiągnięcia w ramach przedmiotu.

4.1. Weryfikacja i ocenianie formujące i podsumowujące

Kierunkowy system weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta oraz zapewniania jakości uczenia jest elementem uczelnianego Wewnętrznego System Zapewnienia Jakości Kształcenia (WSZJK) i podlega regulaminowi WSZJK. Za prowadzenie działań w ramach kierunkowego systemu weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta oraz zapewniania jakości odpowiadają bezpośrednio:

- nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia – w zakresie weryfikacji efektów uczenia się i zapewniania wysokiej jakości nauki w ramach tych zajęć;
- nauczyciele-koordynatorzy nadzorujący i koordynujący poszczególne przedmioty – w zakresie weryfikacji efektów uczenia się i zapewniania wysokiej jakości w ramach tych przedmiotów;
- przewodniczący Kierunkowej Rady Programowej – w zakresie koordynowania działań jakościowych i weryfikacji efektów na poziomie kierunku;
- Kierunkowa Rada Programowa – w zakresie okresowych przeglądów programu nauczania i jego doskonalenia.

Kierunkowy system weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta zapewnia weryfikowanie efektów w trakcie całego procesu nauczania w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, a także efektów końcowych. Procedury weryfikacji osiągniętych przez studentów kierunku efektów uczenia się obejmują:

1. sprecyzowanie wymogów dotyczących form i kryteriów weryfikacji osiągania efektów uczenia się, które uwzględniają, między innymi:
   a) system zapewniający weryfikowanie efektów uczenia się w trakcie całego procesu studiowania na kierunku studiów, w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, a także efektów końcowych obejmujący: przypisanie efektów kierunkowych do poszczególnych przedmiotów w macierzy, uwidocznienie form

zaliczeń końcowych w planie studiów, szczegółowy opis sposobu weryfikacji bieżącej, okresowej i końcowej w sylabusach, stosowanie systemu potwierdzania i poświadczania przez nauczyciela akademickiego osiągania efektów przedmiotowych w stosunku do pojedynczego studenta;

b) system ewaluacji studentów zawierający wystandaryzowane wymagania oraz zapewniający przejrzystość i obiektywizm formułowania ocen, zawarty w sylabusach;
c) system gromadzenia i przechowywania prac egzaminacyjnych, zaliczeniowych i innych prac dokumentujących osiąganie efektów uczenia się i stanowiących podstawę ewaluacji;

2. system dyplomowania uwzględniający sposób doboru i zatwierdzania zakresu tematycznego pytań oraz sposób przeprowadzenia i zasady oceniania w ramach egzaminu dyplomowego;
3. system weryfikacji osiągania efektów w realizacji praktyk zawodowych, a w tym:
   a) monitorowanie przebiegu praktyk, w tym ich korelacji z kierunkiem studiów i skuteczności ich organizacji zharmonizowanej z procesem uczenia się;
   b) system kontroli realizacji praktyk i ich zaliczania etapowego lub końcowego;
   c) okresowa analiza skuteczności systemu weryfikacji osiągania efektów uczenia się w ramach praktyk studenckich.

Dokumentami podstawowymi w zakresie weryfikacji na poziomie pojedynczego przedmiotu są sylabusy, gdzie definiowane są szczegółowe formy, terminy, warunki i kryteria weryfikacji osiągania przez studentów efektów uczenia się. Stosowane w ramach systemu przedmiotowej weryfikacji osiągania efektów uczenia się metody i formy są adekwatne do zakładanych efektów uczenia się i umożliwiają skuteczne sprawdzenie oraz ocenę stopnia osiągnięcia każdego z zakładanych efektów w tym, w szczególności, umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy, na każdym etapie procesu uczenia się. Ponadto system ten jest przejrzysty, zapewnia rzetelność, wiarygodność i porównywalność wyników sprawdzania i oceniania, oraz umożliwia ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się.

Do form weryfikacji efektów w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zalicza się:

1. w zakresie form formujących: aktywność, dyskusja, obserwacje, przedmiotowe prace na zaliczenie, prace praktyczne w trakcie ćwiczeń, kolokwia ustne i pisemne,
2. w zakresie form podsumowujących: egzamin ustny lub pisemny, zaliczenie na ocenę ustne lub pisemne, projekt, kolokwium ustne lub pisemne, zaliczenie praktyczne.
3. inne wybrane formy weryfikacji: ocena zadań wykonanych w trakcie pracy, aktywność na zajęciach, praca samokształceniowa – zadanie do samodzielnego opracowania.

W ramach końcowego rozliczenia i weryfikacji osiągania efektów kształcenia sporządza się ponadto:

1. protokoły indywidualne na egzamin dyplomowy wraz ze wskazaniem i rozliczeniem osiągania efektów uczenia się przypisanych do egzaminu dyplomowego.

W ramach potwierdzenia weryfikacji osiągania efektów uczenia się prowadzący poszczególne zajęcia są zobowiązani do składania sprawozdania semestralnego, stanowiącego deklarację zrealizowania zakładanych celów i przeprowadzenia weryfikacji osiągania efektów uczenia się. Przewiduje się także archiwizowanie dokumentacji potwierdzającej okresowe i końcowe osiąganie przez studentów efektów uczenia się.

Nauczyciele akademiccy prowadzący poszczególne przedmioty zobowiązani są do opracowywania i aktualizowania sylabusów do poszczególnych modułów (przedmiotów),

a także do sporządzania semestralnego potwierdzenia weryfikacji efektów uczenia się przewidzianych do osiągnięcia w ramach przedmiotu.

4.2 Praca dyplomowa i egzamin dyplomowy

Praca dyplomowa

Praca dyplomowa realizowana w formie projektu, na kierunku Wychowanie Fizyczne stanowi samodzielne (jeżeli projekt, to może być grupowo) opracowanie określonego zagadnienia praktycznego lub teoretyczno-praktycznego prezentujące poziom wiedzy i umiejętności studenta, a także stanowiące dowód jego kompetencji społecznych, w zakresie związanym z kierunkiem **Wychowanie Fizyczne**. Praca dyplomowa powinien mieć charakter:

1. badawczy (np. rozwiązanie problemu praktycznego w szkole, klubie sportowym, innych placówkach sportowo – rekreacyjnych, lub prywatne oparte na aktualnie zebranych danych);
2. analityczno-porównawczy (np. w formie omówienia, usystematyzowania i opatrzenia wnioskami oraz komentarzami materiału teoretycznego – przepisy prawne, strategie, koncepcje, itp. W odniesieniu do danej sytuacji aktualnej lub mogącej wystąpić w rzeczywistości);
3. projektowy lub projekcyjny (np. projekt dokumentacji, projekt systemu);
4. aplikacyjny (projekt rozwiązania i propozycja jego wdrożenia u konkretnego ucznia, zawodnika).

Praca dyplomowa powinna dotyczyć wybranego, wąskiego zakresu, z wyraźnym ukierunkowaniem zawodowym. Mniejszą uwagę przykłada się do formułowania problemów teoretycznych oraz prowadzenia dyskusji. Za pracę dyplomową może zostać uznany udział w pracy zbiorowej, powstałej w ramach realizacji projektu badawczego (w tym również z partnerem Uczelni), praktyki zawodowej lub w ramach studenckiego ruchu naukowego, jeżeli indywidualny wkład studenta w przygotowanie tej pracy jest możliwy do ustalenia, a tryb i zakres tej części pracy wyczerpuje definicję pracy dyplomowej i spełnia standardy jej opracowywania.

Obszar tematyczny pracy dyplomowej powinien mieścić się w dyscyplinach objętych kierunkiem studiów – nauki o kulturze fizycznej, nauki o zdrowiu.

W pracy dyplomowej student powinien także wykazać się podstawową znajomością literatury badanego obszaru i umiejętnością zastosowania narzędzi analitycznych lub projektowych w praktyce. Temat pracy dyplomowej powinien być uzgodniony i zatwierdzony przez promotora w terminie zapewniającym jego zatwierdzenie, w trybie przewidzianym w regulaminie studiów. Przy ustalaniu tematu pracy dyplomowej bierze się pod uwagę zainteresowania studenta oraz plan badawczy i rozwojowy kierunku **Wychowanie Fizyczne**. Przy ustalaniu tematów prac dyplomowych uwzględniane są w pierwszej kolejności potrzeby szkół, klubów sportowych oraz propozycje interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych. Uwzględnia się też aktualne trendy i potrzeby w zakresie **Wychowania Fizycznego**, zgłaszane przez lokalne instytucje.

Praca dyplomowa musi zawierać tytuł, streszczenie w języku polskim i angielskim oraz zestaw słów kluczowych w języku polskim i angielskim. Praca dyplomowa powinna zawierać wyraźnie wydzieloną część, która stanowi wkład własny przygotowującego ją studenta.

Bibliografia powinna zawierać **wszystkie** pozycje, z których autor korzystał przy tworzeniu projektu. Zaleca się wykorzystywać najnowsze wydania każdej z publikacji.

Każda praca musi zawierać wyraźnie postawiony cel. Tekst pracy dyplomowej musi być spójny merytorycznie. Kolejne kwestie, wątki powinny wyraźnie wiązać się ze sobą. W zakończeniu należy podsumować dokonania, wskazując jednoznacznie osiągnięcie zakładanego celu, podając wnioski i podkreślając najważniejsze elementy.
W przypadku, gdy student studiuje na kilku specjalnościach, kierunku, pisze prace dyplomowe w zakresie każdej z nich. Wykonanie pojedynczej pracy w miejsce dwóch oddzielnych, jest możliwe w trybie przewidzianym w regulaminie studiów, jeżeli temat pracy obejmuje zakresem problematykę obu specjalności.
Studentowi przysługuje wybór promotora pracy dyplomowej, spośród wyznaczonych osób. Student ma prawo dokonać zmiany kierującego pracą dyplomową na zasadach określonych w regulaminie studiów. Promotorowi wyznacza się zgodnie z regulaminem studiów spośród specjalistów w zakresie dziedzin i dyscyplin właściwych recenzentów dla kierunku WF.
Student ma prawo przed egzaminem zapoznać się z recenzją, aby w czasie obrony mógł odpowiedzieć na zgłoszone przez recenzenta zastrzeżenia.
Ocenę pracy dyplomowej ustala się w czasie egzaminu dyplomowego jako średnią arytmetyczną ocen promotora i recenzenta. Jeśli jedna z ocen pracy jest niedostateczna, decyzję o dopuszczeniu studenta do egzaminu dyplomowego podejmuje Rektor, po zasięgnięciu opinii pierwszego recenzenta.

Egzamin dyplomowy

Egzamin magisterski na kierunku *Wychowanie* **Fizyczne pierwszego stopnia** jest formą weryfikacji końcowej uczenia się na studiach, na kierunku *Wychowanie* **Fizyczne pierwszego stopnia** oraz stanowi formę sprawdzenia stopnia opanowania przez studenta wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych przewidzianych dla tego kierunku w zakresie objętym egzaminem.
Warunkiem dopuszczenia do egzaminu dyplomowego jest:

1. złożenie wszystkich egzaminów przewidzianych programem studiów oraz uzyskanie zaliczenia wszystkich przedmiotów i praktyk przewidzianych w programie studiów na kierunku **Wychowanie Fizyczne pierwszego stopnia**
2. przedstawienie komisji pracy dyplomowej / projektu dyplomowego
3. wyczerpująca (wg. Komisji) odpowiedź ustna, na dwa pytania kierunkowe i dwa specjalnościowe.

Egzamin dyplomowy jest sprawdzianem sumującym, ustnym i komisyjnym. Na wniosek studenta, w uzasadnionych przypadkach, a zwłaszcza wobec osoby z niepełnosprawnością w zakresie werbalizacji, dopuszcza się inną formę egzaminu. Skład komisji określa regulamin studiów. Egzamin jest organizowany i odbywa się w formie i terminie zgodnie z regulaminem studiów. Ocena otwartego egzaminu dyplomowego dokonywana jest w części niejawnej posiedzenia komisji, z udziałem tylko jej członków oraz osób wymienionych w Regulaminie Studiów.
Zestaw pytań na egzamin przygotowywany jest w liczbie zapewniającej wyczerpanie obszaru merytorycznego kierunku **Wychowanie Fizyczne pierwszego stopnia** jest taki sam dla każdego studenta kierunku. Zestawy pytań na kierunku **Wychowanie Fizyczne pierwszego stopnia** opracowują wskazani przez przewodniczącego Kierunkowej Rady Programowej kierunku, *nauczyciele* akademiccy, spośród prowadzących zajęcia w ramach przedmiotów kierunkowych i specjalnościowych na kierunku **Wychowanie Fizyczne**. Zestawy pytań

zatwierdzane są na posiedzeniu Kierunkowej Rady Programowej w trybie określonym w regulaminie studiów.
Zatwierdzone zestawy pytań ogłaszane są do publicznej wiadomości studentów na stronie internetowej Uczelni i na tablicach informacyjnych działu właściwego ds. organizacji kształcenia w semestrze, w którym będzie przeprowadzony egzamin dyplomowy, w terminie:
1. do dnia 31 marca − w przypadku studiów kończących się w semestrze letnim;
2. do dnia 30 listopada − w przypadku studiów kończących się w semestrze zimowym.

Przebieg egzaminu, weryfikację i ewaluację poszczególnych części, całości i studiów opisuje regulamin studiów. Egzamin składa się z jednej części, która polega na udzieleniu odpowiedzi na 4 pytania z zakresu tematycznego ustalonego dla danego kierunku i specjalności.
W ramach części kierunkowej egzaminu student losuje cztery pytania z zestawu obejmującego pytania z zakresu tematycznego ustalonego dla danego kierunku i specjalności, przy czym:

1. dwa pytania kierunkowe losowane są z zestawu dotyczącego modułów kierunkowych danego kierunku studiów;
2. dwa pytania specjalnościowe losowane jest z zestawu obejmującego pytania odnoszące się do przedmiotów zwanych specjalnościowymi, chyba że student studiował więcej niż jeden blok przedmiotów w ramach danego kierunku, wówczas odpowiada dodatkowo na pytania z zestawu każdego kolejnego bloku, losując po dwa pytania z każdego zestawu.

Warunkiem uzyskania pozytywnej oceny z egzaminu dyplomowego jest uzyskanie pozytywnych wyników z części kierunkowej i z bloku specjalnościowego.

5. Doskonalenie programu studiów oraz zapewnianie jakości uczenia się

W procesie doskonalenia programów studiów, w tym do formułowania wniosków w zakresie doskonalenia efektów uczenia się, wykorzystywane są i nadal będą opinie interesariuszy oraz przedstawicieli podmiotów gospodarczych i instytucji, a w szczególności tych, u których studenci odbywają praktyki zawodowe oraz tych, którzy zatrudniają absolwentów. Opinie te pozyskiwane są w ramach działalności kierunkowej rady programowej, w formie wywiadów ustnych oraz w formie ankiet skierowanych do pracodawców przyjmujących studentów na praktyki lub do wspólnych projektów oraz do pracodawców zatrudniających absolwentów uczelni. Istotnym elementem systemu WSZJK są prowadzone systematycznie hospitacje zajęć dydaktycznych i ankietyzacje studentów.
Ankiety służą poznaniu opinii studentów na temat oceny programu studiów oraz prowadzących zajęcia nauczycieli akademickich.

6. Kierunkowy system potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów

Weryfikacji efektów uczenia się dokonują i będą dokonywać Kierunkowe Komisje ds. Weryfikacji Efektów Uczenia się, powoływane każdorazowo przez prorektora dla przeprowadzenia procedury weryfikacji w zakresie każdego z modułów, o zaliczenia których kandydat się ubiega.
W skład Kierunkowej Komisji ds. Weryfikacji Efektów Uczenia się wchodzą:

1. nauczyciel akademicki posiadający wiedzę w zakresie programu studiów, którego efekty dotyczą oraz znajomość procesu uznawania efektów uczenia się – jako przewodniczący komisji:
2. nauczyciel akademicki odpowiedzialny za moduł (przedmiot), albo inny nauczyciel posiadający doświadczenie dydaktyczne w realizacji zajęć przedmiotu, którego efekty są uznawane.

W pracach komisji dodatkowo może uczestniczyć nauczyciel akademicki reprezentujący daną dziedzinę nauki oraz interesariusz zewnętrzny kierunku, lub inny przedstawiciel otoczenia społeczno-gospodarczego.

Do zadań Kierunkowej Komisji ds. Weryfikacji Efektów Uczenia się w szczególności należy:

1. formalna weryfikacja wniosku;
2. ocena możliwości potwierdzenia efektów uczenia się, wskazanych przez kandydata;
3. ustalenie terminu weryfikacji efektów uczenia się;
4. przeprowadzenie weryfikacji efektów uczenia się i wystawienie ocen weryfikacji efektów/ ocena stopnia osiągnięcia efektów;
5. dokumentowanie procesu weryfikacji efektów uczenia się;
6. sporządzenie protokołu z weryfikacji efektów uczenia się;
7. wydanie decyzji potwierdzającej efekty uczenia się.

Komisja w wyniku przeprowadzonej weryfikacji potwierdza, jakie efekty uczenia się kandydata odpowiadają efektom uczenia się zawartym w programie i czy efekty te umożliwiają zaliczenie określonych zajęć wraz z przypisanymi do nich punktami ECTS.

Punkty ECTS, to zdefiniowane w europejskim systemie akumulacji i transferu punktów zaliczeniowych, jako miara średniego nakładu pracy osoby uczącej się, niezbędnego do uzyskania zakładanych efektów kształcenia.

Kierunkowi Koordynatorzy ECTS pełnią funkcję Koordynatorów ds. Potwierdzania Efektów Uczenia się na każdym kierunku studiów.

Koordynator ds. Potwierdzania Efektów Uczenia się pełni rolę doradczą dla kandydata w procesie definiowania efektów uczenia się i dokumentowania ich osiągnięć.

Koordynator ds. Potwierdzania Efektów Uczenia się prowadzi zbiorcze zestawienie wyników osiąganych przez poszczególnych kandydatów ubiegających się o przyjęcie na studia w wyniku potwierdzania efektów uczenia się.

Informacje dotyczące procesu weryfikacji efektów uczenia się, w tym Regulamin Potwierdzania Efektów Uczenia się i wysokości opłat, są zamieszczone na stronie internetowej uczelni.

Kandydat może skorzystać z konsultacji u Koordynatora ds. Potwierdzania Efektów Uczenia się na kierunku studiów w zakresie definiowania efektów uczenia się oraz dokumentowania ich osiągnięcia.

Wnioski o potwierdzenie efektów uczenia się wraz z wymaganymi dokumentami, o których mowa w §6 Regulaminu, składane mogą być w ciągu całego roku akademickiego w sekretariacie Prorektora, w którym prowadzony jest dany kierunek studiów i którego efekty uczenia się dotyczą.

W przypadku, gdy rekrutacja odbywa się w semestrze zimowym, wymagana dokumentacja musi zostać złożona, nie później niż do 15 maja danego roku, jeżeli rok akademicki rozpoczyna się w semestrze letnim nie później niż do 15 stycznia.

Z kandydatami przystępującymi do potwierdzania efektów uczenia się zawierana jest umowa w sprawie opłat za postępowanie związane z potwierdzaniem efektów uczenia się.
Prorektor, w ciągu 10 dni roboczych od terminu złożenia wymaganej dokumentacji, o której mowa w §6 ust. 1 Regulaminu, powołuje Kierunkową Komisję ds. Weryfikacji Efektów uczenia się.
Kierunkowa Komisja ds. weryfikacji efektów uczenia się:

1. zapoznaje się z dokumentacją złożoną przez wnioskodawcę, sprawdza jej kompletność.
2. określa formę weryfikacji efektów uczenia się oraz wyznacza termin weryfikacji, zgodny z §10, ust.1 pkt.3.

Komisja planuje terminarz i plan sesji weryfikacji efektów uczenia się, tak aby jednorazowo, kandydat spędzał na aktywnej weryfikacji efektów uczenia się (kolokwium, egzamin, itp) nie dłużej niż 6 godzin zegarowych dziennie z co najmniej 15 minutową przerwą co 1,5 godziny zegarowej.
Plan zatwierdza Prorektor i podaje do wiadomości kandydata w terminie nie krótszym niż 5 dni roboczych.
Weryfikacja efektów uczenia się jest dokonywana w odniesieniu do efektów kształcenia określonych w programie kształcenia dla danego kierunku studiów i specjalności (specjalizacji). Weryfikacja odbywa się na podstawie uznanych krajowo lub branżowo certyfikatów, świadectw, zaświadczeń, itd. a także w ramach bezpośrednich aktywnych form weryfikacji.
Bezpośrednie formy weryfikacji efektów uczenia się mogą obejmować: egzamin ustny, egzamin pisemny, test, zadania, projekt, ćwiczenia itp.
Bezpośrednie formy weryfikacji efektów uczenia się oraz zestaw uznanych krajowo lub branżowo certyfikatów, świadectw, zaświadczeń, itp. (np. ECDL, TELC, FC, Prince, IPMA, CISCO, itp.) na podstawie których przewidywane jest uznawanie efektów uczenia się dla danego przedmiotu określa sylabus danego przedmiotu ważny w okresie rekrutacji. Sylabus musi zawierać jednoznaczny i precyzyjny sposób przeliczania wyników zawartych we wskazanych dokumentach na oceny przyjęte w Uczelni. Sylabus stanowi załącznik do dokumentacji procesu potwierdzania efektów uczenia się.
W przypadku usprawiedliwionej nieobecności kandydata podczas weryfikacji efektów uczenia się (poświadczonej stosownym dokumentem) komisja wyznacza dodatkowy termin.
W przypadku nieobecności Kandydat przedstawia usprawiedliwienie w przeciągu 5 dni roboczych do Sekretariatu Prorektora. O zasadności usprawiedliwienia decyzję podejmuje Przewodniczący Kierunkowej Komisji ds. Weryfikacji Efektów Uczenia się, w przeciągu 5 dni roboczych i informuje kandydata o dodatkowym terminie poprzez Sekretariat Prorektora. Nieusprawiedliwiona nieobecność kandydata w wyznaczonym terminie weryfikacji efektów uczenia się jest równoznaczna z negatywnym wynikiem procesu weryfikacji.
Uznanie efektów uczenia się dla danego przedmiotu zajęć następuje wyłącznie w przypadku ich potwierdzenia w odniesieniu do wszystkich efektów uczenia się zdefiniowanych dla tego przedmiotu.
Po przeprowadzeniu weryfikacji efektów uczenia się Komisja sporządza protokół (wzór: zał. nr 2 Regulaminu), w którym wpisuje ocenę końcową z przedmiotu, dla którego efekty były potwierdzane.
Ocena końcowa wystawiana jest zgodnie ze skalą ocen określoną w Regulaminie studiów.

Decyzja jest ważna przez dwa lata. Traci ważność przed upływem dwóch lat w przypadku zmiany programu studiów w zakresie kierunkowych efektów uczenia się, które objęte były potwierdzaniem efektów uczenia się. Od decyzji kandydatowi przysługuje odwołanie do Prorektora.
Prorektor podejmuje decyzję w terminie 15 dni roboczych od dnia wniesienia odwołania.
W przypadku uzasadnionych wątpliwości Prorektor kieruje wniosek o ponowne rozpatrzenie do Kierunkowej Komisji ds. Weryfikacji Efektów Uczenia się.
Kandydaci, którym uznano efekty uczenia się będą mogli zostać przyjęci na studia na podstawie wyników, uzyskanych w procesie potwierdzenia efektów uczenia się.
Na każdym kierunku tworzy się listy rankingowe kandydatów, którym potwierdzono efekty uczenia się według liczby potwierdzonych punktów ECTS ze wszystkich modułów (przedmiotów), które były uznane przez Kierunkową Komisję ds. Weryfikacji Efektów Uczenia się w danej rekrutacji.
Listę osób przyjętych na studia w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się ogłasza się w trybie przewidzianym w regulaminie rekrutacji obowiązującym dla Uczelni na dany rok.
Liczba studentów na danym kierunku, poziomie i profilu kształcenia, którzy mogą być przyjęci na studia na podstawie najlepszych wyników uzyskanych w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się, nie może być większa niż 20% ogólnej liczby studentów na tym kierunku.

7. Wymagania, co do kwalifikacji nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia

Nauczyciele powinni posiadać dorobek naukowy adekwatny do zakładanych efektów kształcenia przewidzianych do osiągania w poszczególnych przedmiotach, które prowadzą. Doświadczenie zawodowe uzyskane poza uczelnią będzie atutem dodatkowym.
Zaleca się, aby głównym założeniem polityki kadrowej dla kierunku było pozyskiwanie kadry, dla której ANS w Wałczu będzie podstawowym miejscem pracy, a priorytetem - pozyskiwanie specjalistów z doświadczeniem zawodowym.
Zalecane jest, aby nauczyciele prowadzący zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym, posiadali doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią, odpowiadające zakresowi prowadzonych zajęć.

7.1. Kwalifikacje osób prowadzących zajęcia

Przewiduje się, że osoby prowadzące zajęcia będą posiadały dorobek naukowy w dziedzinach nauki, do których kierunek jest przyporządkowany, to znaczy: w dziedzinie nauk medycznych, nauk o zdrowiu oraz w dyscyplinach nauk o kulturze fizycznej i zdrowiu. Zalecane jest, aby nauczyciele prowadzący zajęcia mieli dorobek naukowy adekwatny do realizowanego programu i zakładanych efektów uczenia się na poszczególnych przedmiotach, a w szczególności:

1. w odniesieniu do dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu
2. w odniesieniu do dyscypliny nauk o kulturze fizycznej i nauk o zdrowiu
3. w odniesieniu do dziedziny nauk społecznych
4. w odniesieniu do dyscyplin nauk: psychologii, pedagogiki

Zalecane jest, aby nauczyciele prowadzący zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym, posiadali doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią, odpowiadające zakresowi prowadzonych zajęć.

7.2. Kwalifikacje osób prowadzących zajęcia związane z określoną dyscypliną naukową lub artystyczną

Przewiduje się, że osoby prowadzące zajęcia w ramach przedmiotów kierunkowych i specjalnościowych będą posiadały dorobek naukowy:

1. w odniesieniu do dziedziny dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu,
2. w odniesieniu do dyscypliny nauk kulturze fizycznej i nauk o zdrowiu,
3. w odniesieniu do dziedziny nauk społecznych,
4. w odniesieniu do dyscyplin nauk: psychologii, pedagogiki.

Zalecane jest, aby nauczyciele prowadzący zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym, posiadali doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią, odpowiadające zakresowi prowadzonych zajęć.
Pozostali nauczyciele powinni posiadać dorobek naukowy adekwatny do zakładanych efektów uczenia się przewidzianych do osiągania w poszczególnych przedmiotach, które prowadzą. Doświadczenie zawodowe uzyskane poza uczelnią będzie atutem dodatkowym.

Zaleca się, aby głównym założeniem polityki kadrowej dla kierunku było pozyskiwanie kadry, dla której ANS w Wałczu będzie podstawowym miejscem pracy, a priorytetem - pozyskiwanie specjalistów z doświadczeniem zawodowym.

7.3. Kwalifikacje prowadzących zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym

Przewiduje się, że przedmioty wskazane w programie studiów jako zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym będą prowadzone przez osoby, z których ponad połowa posiada doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią odpowiadające zakresowi prowadzonych zajęć. Zaleca się, aby priorytetem polityki kadrowej w tej grupie nauczycieli było posiadanie doświadczenia zawodowego w zakresie prowadzonych zajęć, nawet w konieczności zatrudniania w niepełnym wymiarze pracy.

8. Wymagana obudowa dydaktyczna i infrastruktura

Baza dydaktyczna będąca w dyspozycji Akademii Nauk Stosowanych w Wałczu spełnia niezbędne wymagania, a w szczególności:

- liczba i powierzchnia sal jest dostosowana do liczby studentów,
- w salach liczba stanowisk jest adekwatna do powierzchni pomieszczenia i liczby studentów,
- sale wyposażone są w odpowiedni sprzęt zapewniający prawidłowe kształcenie
- studenci mają zapewniony dostęp do komputerów i Internetu także poza zajęciami,
- budynek dydaktyczny jest we właściwym stanie technicznym i estetycznym oraz odpowiada wymaganiom określonym w przepisach dotyczących bezpieczeństwa i higieny pracy, przeciwpożarowych i ochrony środowiska,

- podpisano umowę najmu, która dokumentuje prawo dysponowania lokalem przeznaczonym na zajęcia dydaktyczne prowadzone przez Uczelnię,
- ANS w Wałczu ma podpisaną umowę o współpracy z COS – OPO BUKOWINA w celu realizacji procesu dydaktycznego na kierunku **Wychowanie Fizyczne,** dotyczy ona możliwości korzystania z obiektów sportowych znajdujących się na terenie ośrodka.

Akademia Nauk Stosowanych w Wałczu dysponuje infrastrukturą zapewniającą pełne zabezpieczenie potrzeb związanych z uruchomieniem i prowadzeniem kształcenia oraz prawidłową realizację efektów kształcenia studiów pierwszego stopnia, profilu praktycznego na kierunku wychowanie fizyczne. W szczególności liczba sal wykładowych, seminaryjnych, ćwiczeń, laboratoriów językowych, pracowni komputerowych jest wystarczająca w stosunku do przewidywanej liczby studentów. Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym, przewidziane w programie studiów dla kierunku o profilu praktycznym, będą prowadzone w warunkach właściwych dla danego zakresu działalności zawodowej oraz w sposób umożliwiający bezpośrednie wykonywanie określonych czynności praktycznych przez studentów. W salach ćwiczeń, laboratoriach i pracowniach liczba stanowisk jest adekwatna do przewidywanej liczebności grup studentów i do powierzchni każdego z pomieszczeń.

W skład kompleksu wchodzą następujące, funkcjonujące budynki dydaktyczne:

I. Baza przy ul. Wojska Polskiego 99

II. Baza przy ul. Bydgoskiej 50

III. Baza Centralnego Ośrodka Sportowego COS - OPO w Wałczu (korzystanie z niej na mocy porozumienia PWSZ z COS - OPO)

I. BAZA PRZY UL. WOJSKA POLSKIEGO 99

Uczelnia jest jedynym właścicielem wszystkich budynków zlokalizowanych na terenie dawnej jednostki wojskowej. W skład kompleksu wchodzą funkcjonujące na potrzeby dydaktyczne budynki nr: 3, 4, 7, 11, 17 oraz zespół boisk sportowych**.**

Szczegółowe informacje dotyczące budynków dydaktycznych:

BUDYNEK DYDAKTYCZNY NR 3

Budynek został całkowicie zmodernizowany w 2021 roku, w pełni dostosowany do potrzeb osób niepełnosprawnych (winda osobowa obejmująca wszystkie poziomy budynku, brak progów).

Dane charakterystyczne budynku:

- powierzchnia użytkowa budynku – 2.631,30 m2,
- kubatura budynku – 11.144 m3,
- powierzchnia zabudowy – 682,15 m2.

W budynku nr 3 zostaną przydzielone pomieszczenia dydaktyczne z przeznaczeniem dla kierunku wychowanie fizyczne, które są wyposażone w niezbędny sprzęt konieczny do prowadzenia procesu dydaktycznego.

Wszystkie sale przewidziane do prowadzenia zajęć na kierunku wychowanie fizyczne wyposażone są w odpowiadający współczesnym wymogom sprzęt audiowizualny. Na stałe zamontowane są rzutniki stacjonarne.

Instytut Pedagogiki i Kultury Fizycznej, zajmuje całe piętro, na którym usytuowane są następujące pracownie:

- Ceramiki Artystycznej

- Integracji Sensorycznej
- Edukacji Geragogicznej
- Animacji i Działań Przestrzennych
- Psychodynamiczna Socjoterapii i Wspierania Rozwoju
- Zajęć Psychokorekcyjnych
- Metodyki Działań Profilaktyczno-Readaptacyjnych
- Gimnastyki korekcyjnej

Ponadto w budynku nr 3 oprócz pracowni i laboratoriów innych instytutów, do dyspozycji studentów jest Akademik.

BUDYNEK DYDAKTYCZNY NR 4

Budynek został całkowicie zmodernizowany w 2010 roku, w pełni dostosowany do potrzeb osób niepełnosprawnych (winda osobowa obejmująca wszystkie poziomy budynku, brak progów).

Dane charakterystyczne budynku:

- powierzchnia użytkowa budynku – 2.631,30 m2,
- kubatura budynku – 11.144 m3,
- powierzchnia zabudowy – 682,15 m2.

W budynku nr 4 zostaną przydzielone pomieszczenia dydaktyczne z przeznaczeniem dla kierunku wychowanie fizyczne, które są wyposażone w niezbędny sprzęt konieczny do prowadzenia procesu dydaktycznego.

Wszystkie sale przewidziane do prowadzenia zajęć na kierunku wychowanie fizyczne wyposażone są w odpowiadający współczesnym wymogom sprzęt audiowizualny. Na stałe zamontowane są rzutniki stacjonarne, a dodatkowo na potrzeby prowadzących zajęcia, udostępniane są przenośne:

- 2 zestawy rzutników komputerowych,
- 2 zestawy nagłośnień do laptopów,
- 3 odtwarzacze dźwięku (radio + magnetofon + CD),
- 3 laptopy z oprogramowaniem prezentacyjnym.

Dodatkowo, na parterze znajduje się sala samokształcenia i konsultacji zdalnych, do indywidualnego użytku dla studentów poza zajęciami, wyposażona w 3 stanowiska komputerowe z oprogramowaniem do edycji tekstów i Internetem. W piwnicy budynku usytuowana jest szatnia, kawiarnia i bar studencki, w którym znajduje się automat do samodzielnego wykonywania kserokopii/drukowania dokumentów.

Na trzecim piętrze budynku swoją siedzibę mają władze i administracja Uczelni oraz pełnomocnik Rektora ds. studentów niepełnosprawnych. W budynku na pierwszym piętrze ulokowane jest biuro Prorektora ds. Kształcenia i Spraw Studenckich, Dział Organizacji Kształcenia i Spraw Studenckich, Dział Współpracy z Otoczeniem Gospodarczym, Społecznym i Akademickim i Biuro Współpracy Międzynarodowej (Uczelniany Koordynator Programów Międzynarodowych w Uczelni) oraz Uczelniany Koordynator Praktyk, a także pozostała część administracji Uczelni.

W budynku znajdują się także pomieszczenia samorządu studenckiego, dyrektorów instytutów, pełnomocnika Rektora ds. jakości kształcenia oraz pokoje wykładowców.

BUDYNEK DYDAKTYCZNY NR 7

Budynek całkowicie zmodernizowany w roku 2007, w pełni dostosowany do potrzeb osób niepełnosprawnych (budynek parterowy na poziomie gruntu, brak barier architektonicznych, toalety specjalne, dostosowane stanowiska pracy).
Dane charakterystyczne budynku:

- powierzchnia użytkowa budynku – 561,1 m2,
- kubatura budynku – 3.400 m3,
- powierzchnia zabudowy – 574 m2.

W budynku tym, na potrzeby kierunku pedagogika przewidziano do wykorzystania następujące pomieszczenia:

- (okazjonalnie) sala wykładowa nr 5 AULA: powierzchnia 152m2, pojemność do 120 miejsc, wyposażona w rzutnik komputerowy, ekran sterowany elektrycznie, tablica biała trzyczęściowa, nagłośnienie, mikser dźwiękowy, 3 mikrofony, kamera;
- pracownia komputerowa nr 2: powierzchnia 45 m2, pojemność 20 miejsc, wyposażenie 20 stanowisk komputerowych w tym stanowisko dla osoby niepełnosprawnej ruchowo i słabo widzącej (poszerzony stół, regulowana wysokość, większe ekrany);
- pracownia komputerowa nr 6: powierzchnia 57 m2, pojemność 20 miejsc, wyposażenie 20 stanowisk komputerowych w tym stanowisko dla osoby niepełnosprawnej ruchowo i słabo widzącej (poszerzony stół, regulowana wysokość, większe ekrany);

Wszystkie komputery posiadają stały dostęp do Internetu; w komputerach zainstalowano system operacyjny Windows XP Professional i Windows 7 Professional oraz oprogramowanie niezbędne w procesie dydaktycznym dla wszystkich kierunków studiów (w zakresie podstawowym jak i specjalistycznym), m.in.: oprogramowanie do projektowania Solidworks 2011, oprogramowanie biurowe: Microsoft Office 2003, OpenOffice.org, LibreOffice, oraz oprogramowanie niezbędne w procesie dydaktycznym dla wszystkich kierunków studiów.

BUDYNEK NR 9 – SALA SPORTOWA

Budynek usytuowany w pobliżu zespołu boisk Orlik 2012, wyposażony w niezbędny sprzęt i akcesoria konieczne do prowadzenia zajęć ogólnorozwojowych oraz zajęć specjalistycznych w zakresie wychowania fizycznego; wewnątrz znajdują się dwa niezależne zespoły szatniowo-sanitarne oraz sala fitness i siłownia. W roku 2022 przebudowano i unowocześniono cały obiekt.

Dane charakterystyczne budynku:

1. wyposażony w 4 szatnie z węzłami sanitarnymi w pełni dostosowane dla osób z niepełnosprawnościami.
2. wielofunkcyjną salą sportową o powierzchni 737 m2 z możliwością podziału na trzy części za pomocą kurtyn.
3. salę do ćwiczeń siłowych o powierzchni 45 m2.
4. salę fitness o powierzchni 45 m2.
5. magazyn sprzętu sportowego 28,5 m2
6. 3 pokojów/gabinetów trenera/nauczyciela.
7. widowni na 60 osób.

PRZYLEGŁOŚCI HALI SPORTOWEJ
SZTUCZNA ŚCIANKA DO WSPINACZKI SPORTOWEJ

Obok hali sportowej usytuowana jest ścianka wspinaczkowa do prowadzenia zajęć ze wspinaczki sportowej (dwa tory o wysokości 3 pięter).

BIEŻNIA LEKKOATLETYCZNA (prosta)
SKOCZNIA DO SKOKU W DAL
RZUTNIA DO PCHNIĘCIA KULĄ
BOISKO DO SIATKÓWKI PLAŻOWEJ
ZESPÓŁ BOISK SPORTOWYCH – „MOJE BOISKO ORLIK 2012”

- wybudowany został w roku 2012 z inicjatywy Uczelni przy wydatnym zaangażowaniu Burmistrza Miasta Wałcza oraz Starosty Powiatu Wałeckiego. Zespół został wykonany w oparciu o typowe rozwiązanie dla tego typu obiektów i składa się z boiska piłkarskiego z nawierzchnią, z trawy syntetycznej oraz boiska wielofunkcyjnego z nawierzchnią syntetyczną typu „poliuretan”.

Dane charakterystyczne obiektu:

1. powierzchnia boiska piłkarskiego – 1.860 m2,
2. powierzchnia boiska wielofunkcyjnego – 613,11 m2.

Boiska wyposażone są w bramki, kosze i słupki wraz z siatkami. Zespół boisk posiada sztuczne oświetlenie umożliwiające prowadzenie zajęć również po zapadnięciu zmroku. Boiska wykorzystywane są w ramach zajęć ogólnorozwojowych z wychowania fizycznego, będącego w planie studiów na wszystkich kierunkach studiów dziennych oraz w ramach zajęć specjalistycznych przez studentów kierunku wychowanie fizyczne. Boiska dostępne są też w ramach rekreacji dla studentów i pracowników (w czasie poza zajęciami).

BUDYNEK NR 17 – BIBLIOTEKA UCZELNIANA

Budynek wyposażony w niezbędny sprzęt i akcesoria związane z funkcją. Budynek Biblioteki Uczelnianej składa się z: wypożyczalni, w której znajduje się większość zbiorów, czytelni wyposażone w stanowiska komputerowe w tym dostosowane do potrzeb osób niepełnosprawnych i magazynu książek. W kompleksie Biblioteki Uczelnianej zlokalizowana jest również, w ramach porozumienia pomiędzy podmiotami, Powiatowa Biblioteka Publiczna. Studenci ANS w Wałczu mogą korzystać z księgozbioru obu bibliotek.

Dane charakterystyczne budynku:

1. powierzchnia użytkowa budynku – 614,22 m2,
2. kubatura budynku – 3.777,66 m3,
3. powierzchnia zabudowy – 614,22 m2.

W budynku znajduje się też niezależny węzeł sanitarny.

II. BAZA PRZY UL. BYDGOSKIEJ 50

Uczelnia jest właścicielem budynków w 65% (pozostałe 35% stanowi własność Starostwa Powiatowego w Wałczu). Budynki zlokalizowane na działce, zostały wybudowane w latach 1903-1905 i są wpisane do Rejestru Zabytków.

Budynek Główny

Dane charakterystyczne całego budynku:

- powierzchnia użytkowa budynku – 4.972 m2,
- kubatura budynku – 32.728 m3,
- powierzchnia zabudowy – 1.848 m2.

W budynku usytuowane są następujące części, przynależne tylko uczelni:

1. dydaktyczna: na parterze oraz I, II, III piętrze budynku w większości znajdują się sale ogólnodydaktyczne. Na I piętrze znajduje się aula-sala wykładowa dla 180 osób, wyposażona w nagłośnienie i rzutnik multimedialny z ekranem**.**
2. dom Studenta - Uczelnia oferuje dla swoich studentów Dom Studenta „Hugward", zlokalizowany w lewym skrzydle budynku. Dom Studenta obejmuje dwie kondygnacje. Studenci mieszkają w pokojach jedno-, dwu-, trzy- i czteroosobowych. Do dyspozycji studenci mają przestronną, dobrze wyposażoną w sprzęt AGD ogólnodostępną kuchnię, w której mogą przygotowywać i spożywać posiłki. Czas wolny studenci mogą spędzać we wspólnym pokoju/świetlicy (wyposażonym w TV). Akademik zwiększa możliwość studiowania studentom przyjezdnym, którzy za niewielkie pieniądze mogą zamieszkać w dobrych warunkach i zdobywać wiedzę na kierunkach oferowanych przez ANS w Wałczu.

III. Baza COS - OPO Bukowina (ANS w Wałczu korzysta z obiektów na podstawie porozumienia przedłużanego na każdy kolejny rok, począwszy od daty utworzenia kierunku wychowanie fizyczne w ANS w Wałczu):

- kryta pływalnia 25 - metrowa
- kompleks lekkoatletyczny wraz z pełnym wyposażeniem w sprzęt lekkoatletyczny
- baza kajakowo - turystyczna

9. Współpraca z otoczeniem społecznym, gospodarczym lub kulturalnym w procesie kształcenia

Ze względu na specyfikę kierunku i jego orientację na zastosowania praktyczne **Wychowania Fizycznego pierwszego stopnia**, niezbędne jest utrzymywanie bliskich kontaktów z otoczeniem zewnętrznym, szkołami, klubami sportowymi, instytucjami sportowymi i sportowo - rekreacyjnymi innymi organizacjami.
Kierunkowa Rada Programowa bezpośrednio organizuje współpracę z otoczeniem gospodarczym, realizując następujące zadania szczegółowe:

1. nawiązywanie współpracy z innymi podmiotami w sprawie zapewnienia miejsc praktyk i/lub tworzenia możliwości urozmaicenia kształcenia praktycznego;
2. dbanie, aby opinie interesariuszy były uwzględniane w procesie doskonalenia programu kształcenia na danym kierunku studiów; w tym jego celów, efektów oraz perspektyw rozwoju;
3. gromadzenie i analizowanie informacji pozyskiwanych od partnerów i potencjalnych pracodawców oraz wykorzystywanie wniosków tych analiz do doskonalenia kierunkowych i modułowych efektów uczenia się aby pełniej uwzględniały oczekiwania rynku pracy oraz wymagania organizacji zawodowych determinujące uzyskiwanie kwalifikacji do wykonywania zawodu właściwego dla kierunku;
4. dbanie, aby pozyskiwać kadrę dydaktyczną posiadającą praktyczne doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią wyższą, aby doświadczenia te były wykorzystywane adekwatnie do realizowanego programu i zakładanych efektów uczenia się.

Kierunkowy opiekun praktyk wraz z Uczelnianym Koordynatorem ds. praktyk i współpracy z pracodawcami zbiera opinie pracodawców na temat potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego w celu ich wykorzystania do tworzenia i doskonalenia programu studiów.

10. Umiędzynarodowienie procesu kształcenia

Aktywność w zakresie umiędzynarodowienia procesu uczenia się prowadzona jest w ramach uczelnianego systemu uregulowań dotyczących mobilności (organizacji, kwalifikacji, finansowania, dokumentowania, przygotowania dydaktycznego), uznawania i przenoszenia osiągnięć w ramach mobilności oraz polityki językowej Uczelni. W szczególności w ramach kierunku obowiązują następujące zasady:

1. w programie studiów planuje się zajęcia przewidywane doprowadzenia w językach obcych jako oferta dla uczestników programów mobilnościach;
2. za zgodą Rektora, zajęcia, nie przewidywane do prowadzenia w językach obcych, mogą być prowadzone w językach obcych, w zależności od zainteresowania studentów i możliwości Uczelni; zajęcia te mogą być prowadzone w odmiennej formie niż przewidziana w planie studiów;
3. w uzasadnionych przypadkach, za zgodą Rektora, zezwala się studentowi zagranicznemu uczestniczącemu w regularnych zajęciach na kierunku, na zaliczanie niektórych przedmiotów zajęć lub przedmiotów w języku innym niż polski, w miarę możliwości organizacyjnych uczelni;
4. na wniosek przewodniczącego KRP, Rektor może wyrazić zgodę na opracowanie egzaminu dyplomowego w języku obcym;
5. jeżeli egzamin dyplomowy zostanie opracowany w języku obcym, na wniosek KRP, Rektor może wyrazić zgodę na przeprowadzenie egzaminu magisterskiego w tym języku; w takim przypadku, zestawy pytań tłumaczone są na język egzaminu, a jeżeli kompetencje językowe komisji egzaminacyjnej mogą okazać się niewystarczające, egzamin odbywa się z udziałem tłumacza danego języka;
6. student mobilny odbywający naukę na danym kierunku na ostatnim semestrze studiów nie jest uprawniony do składania egzaminu dyplomowego o ile nie jest studentem programu studiów wspólnych (*Joint Study Programme*); aczkolwiek, ma prawo uczestniczyć w seminariach dyplomowych i otrzymać punkty ECTS, pod warunkiem wykonania samodzielnego opracowania (o statusie projektu samodzielnego) związanego z treściami seminarium i pod warunkiem osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych danej części seminarium;
7. Rektor może przyznać studentowi mobilnemu, na jego wniosek, prawo do odbywania studiów według indywidualnego planu studiów i programu uczenia się lub indywidualnej organizacji studiów, przyjmując za taki, indywidualnie dobrany zestaw przedmiotów zawarty w porozumieniu o mobilności;
8. po zakończeniu okresu studiów w Uczelni, bez względu na liczbę i jakość zaliczeń, student mobilny otrzymuje Wykaz Zaliczeń (Transcript of Record, TR), w którym wpisuje się wszystkie osiągnięcia i oceny studenta mobilnego wraz z ekwiwalentnymi ocenami w skali ECTS w języku angielskim według następującego systemu:

Tabela 45. Porównanie różnych skali ocen

Ocena słownie	Ocena liczbą	Ocena ECTS	Ekwiwalent w języku angielskim	Spodziewany procentowy udział

				w rozkładzie normalnym
bardzo dobry	5,0	A	Excellent	10
dobry plus	4,5	B	Very good	25
dobry	4,0	C	Good	30
dostateczny plus	3,5	D	Satisfactory	25
dostateczny	3,0	E	Pass	10
niedostateczny	2,0	F (FX)	Fail	

9. w ramach dostępnych programów mobilnościowych studenci mogą odbywać studia lub praktyki według programu uczenia się określonego w ich porozumieniach o mobilności, gdzie ustala się zakres uczenia się i zaliczenia oraz ekwiwalentność okresu mobilności, a także mają prawo do przeniesienia osiągnięć uzyskanych w trakcie okresu mobilności na przyjętych w Uczelni zasadach;
10. przenoszenie i transfer osiągnięć studentów Uczelni odbywających część studiów w uczelniach zagranicznych lub praktyki zawodowe w instytucjach za granicą, w ramach europejskich (np.: Erasmus+) lub międzynarodowych programów (np.: Joint Programmes), wymiany akademickiej oraz innych tego typu programów prowadzonych w ramach kierunku, odbywa się zgodnie z zasadami:
    a) decyzję o przeniesieniu zestawu przedmiotów, deklarowanego przez studenta do przeniesienia, podejmuje kierunkowy koordynator ECTS, uznając zestaw:
        - za w pełni ekwiwalentny w stosunku do zestawu przedmiotów przewidzianego właściwym programem kierunku, jeżeli złożony jest z ekwiwalentnych przedmiotów;
        - za ogólnie ekwiwalentny, jeżeli zestaw nie jest złożony z przedmiotów ekwiwalentnych, ale w ramach zestawu tych przedmiotów, traktowanego jako całość, zestaw efektów uczenia się przewidzianych do osiągnięcia w tym zestawie jest zgodny z zestawem efektów uczenia się przewidzianych programem kierunku studiów oraz posiada zgodną łączną liczbę ECTS;
        - za częściowo ekwiwalentny i wymagający uzupełnienia różnic programowych;
        - za nieekwiwalentny;
    b) wpisu ocen za przedmioty dokonuje kierunkowy koordynator ECTS;
    c) Rektor określa warunki, termin i sposób wyrównania różnic programowych, na podstawie opinii kierunkowego koordynatora ECTS kierunku;
11. na wniosek absolwenta, wydaje się dodatkowe odpisy dyplomu w tłumaczeniu na jeden z następujących języków obcych: angielski, francuski, hiszpański, niemiecki lub rosyjski.

W ramach kierunku **Wychowanie Fizyczne pierwszego stopnia** prowadzone są następujące działania dla umiędzynarodowienia procesu kształcenia:

1. organizacja procesu kształcenia umożliwiająca wymianę krajową i międzynarodową poprzez:
    a) umieszczanie streszczeń w języku angielskim w pracach dyplomowych;
    b) zalecenie wykorzystania w opracowaniu prac magisterskich co najmniej jednej pozycji oryginalnej literatury obcojęzycznej;

c) monitorowanie sytuacji formalnej zagranicą co do uznawalności dyplomów WF i wykształcenia uzyskiwanego w ramach kierunku dla doskonalenia programu, w celu zwiększania jego kompatybilności z potrzebami międzynarodowego rynku pracy i europejskimi standardami kształcenia;
d) utrzymywanie istniejącej i poszerzanie oferty programowej w językach obcych w celu zwiększenia atrakcyjności kierunku na akademickiej arenie międzynarodowej;
e) aranżowanie wizyt zagranicznej kadry dydaktycznej w zakresie dziedzin i dyscyplin nauki oraz zagranicznych specjalistów w zakresie doświadczenia zawodowego właściwych dla kształcenia na kierunku, celem uczenia studentów i kadry;
f) ustalanie indywidualnych programów uczenia dla studentów goszczonych i wyjeżdżających;
g) merytoryczna i organizacyjna pomoc nauczycieli-mentorów dla studentów zagranicznych studiujących na kierunku;

2. rozwijanie współpracy zagranicznej, w tym:
   a) poszukiwanie uczelni partnerskich w zakresie kultury fizycznej
   b) poszukiwanie zagranicznych partnerów oraz spośród instytucji i organizacji zagranicznych oferujących odpowiednie warunki odbywania praktyk oraz skłonnych partycypować w rozwoju kierunku;
   c) podejmowanie współpracy z partnerami zagranicznymi, prowadzącej do udziału w eventach sportowych oraz prowadzenia wspólnych projektów edukacyjnych;
3. prowadzenie intensywnej i zrównoważonej mobilności studentów wyjeżdżających i przyjeżdżających poprzez:
   a) konsekwentne realizowanie polityki zapewniania równych szans studiowania osobom reprezentującym wszystkie narodowości, środowiska, kultury, rasy czy religie;
   b) konsekwentne utrwalanie polityki bezstronności i tolerancji oraz przeciwdziałania dyskryminacji celem umożliwienia dostępu do studiowania na kierunku osobom innych ras, wyznań i pochodzenia etnicznego, bez względu na ich płeć, narodowości oraz stan zamożności;
   c) pomoc indywidualnym kandydatom do mobilności w poszukiwaniu uczelni partnerskiej lub miejsca praktyki, komunikacji z uczelniami partnerskimi i pracodawcami przyjmującymi na praktykę oraz w przygotowywaniu dokumentacji.

11. Zapewnienie studentom niepełnosprawnym wsparcia dydaktycznego i materialnego, umożliwiającego im pełny udział w procesie uczenia się.

Dla kandydatów z niepełnosprawnościami na kierunek **Wychowanie Fizyczne pierwszego stopnia** jest wymagane zaświadczenie lekarskie wydane przez lekarz medycyny pracy, stosownie do przepisów rozporządzenia Ministra Zdrowia z dn. 26 sierpnia 2014 r. w sprawie badań lekarskich DZ.U.214.1144.

Wsparcie kształcenia to działania mające na celu dostosowanie procesu kształcenia do potrzeb wynikających z sytuacji zdrowotnej studenta tak, aby zagwarantować mu pełny dostęp do nauki i wywiązywania się z obowiązków studenckich.

W zakresie zapewnienia studentom niepełnosprawnym wsparcia dydaktycznego i materialnego, umożliwiającego im pełny udział w procesie kształcenia obowiązują następujące wytyczne:

1. Zapewnia się organizacyjne warunki i formy prowadzenia zajęć dydaktycznych, kolokwiów, egzaminów i zaliczeń w taki sposób, aby uwzględnić znane potrzeby wynikające z warunków psychofizycznych i możliwości studentów będących osobami niepełnosprawnymi, w tym dostosowuje się stanowiska w informatycznych laboratoriach uczelnianych do potrzeb osób niepełnosprawnych, odpowiednio do rodzaju i stopnia niepełnosprawności, w ramach możliwości technicznych i technologicznych oraz finansowych Uczelni.
2. Student z niepełnosprawnością w uzasadnionych przypadkach może wykonywać notatki w formie alternatywnej, w szczególności poprzez nagrywanie, robienie zdjęć, a także korzystać z innych urządzeń lub z pomocy osób robiących notatki, w sposób uzgodniony z prowadzącym zajęcia.
3. W zależności od rodzaju i stopnia niepełnosprawności, studenci z orzeczoną niepełnosprawnością mają prawo do: wydłużenia czasu egzaminów, maksymalnie o 50%, zamiany pisemnej formy egzaminu na formę ustną lub odwrotnie, przesunięcia terminu egzaminów lub zaliczeń.
4. Studentom ze znacznym stopniem niepełnosprawności, Rektor przydziela opiekuna dydaktycznego spośród pracowników dydaktycznych zatrudnionych w instytucie odpowiedzialnym za prowadzenie kierunku studiów, na którym studiuje osoba niepełnosprawna.
5. Zakup pomocy ułatwiających lub umożliwiających naukę, w tym między innymi: programów komputerowych i książek do biblioteki w wersji uwzględniającej potrzeby osób niepełnosprawnych.
6. Dofinansowanie realizacji lektoratów dostosowanych do potrzeb osób niepełnosprawnych, a w wyjątkowych przypadkach prowadzenie dla studentów niepełnosprawnego indywidualnego lektoratu języka obcego;
7. Organizowanie dodatkowych, uzupełniających lub wyrównawczych zajęć dydaktycznych dostosowanych do potrzeb studentów niepełnosprawnych w ramach konsultacji osobistych lub zdalnych.
8. Studenci lub słuchacze posiadający ograniczone możliwości w poruszaniu się spowodowane niepełnosprawnościami ruchowymi lub czasowym kalectwem posiadają pierwszeństwo w korzystaniu z automatycznych dźwigów we wszystkich budynkach ANS w Wałczu (nie dotyczy alarmów pożarowych).
9. Każdy student lub słuchacz posiadający problemy związane z dostępnością ma możliwość wystąpienia z wnioskiem do prowadzącego zajęcia o umożliwienie zaliczenia zajęć w innym trybie niż stacjonarny, a formuła zaliczenia ustalana jest w porozumieniu między studentem lub słuchaczem a prowadzącym zajęcia
10. W przypadku braku porozumienia wymienionego w pkt 9, student ma prawo zgłosić się do pełnomocnika ds. Dostępności lub Biura ds. Osób Niepełnosprawnych z prośbą o wsparcie merytoryczne, formalne oraz rozjemcze.
11. Studenci lub słuchacze głuchoniemi lub niedosłyszący mają prawo do uzyskania wiedzy dotyczącej studiów oraz wiedzy przekazywanej w ramach toku studiów w sposób alternatywny poprzez umożliwienie im czytania z ust, tłumacza języka migowego, pisemnego przekładu głosu mówionego oraz pętli indukcyjnych dla głuchoniemych. Sposób przekazywania informacji dostosowywany jest do studenta lub słuchacza na podstawie bieżących dostępnych środków.

12. Sposób przekazywania informacji w ramach toku studiów przystosowany jest do studentów lub słuchaczy posiadających niepełnosprawność umysłową (np. zespół Tourett'a, Aspergera, Downa, Autyzm itp.). Osoby takie lub ich opiekunowie prawni zobowiązani są do przekazania informacji o niepełnosprawności prowadzącemu zajęcia lub kierownikowi kierunku, aby Ci w celu ułatwienia przyswajania wiedzy podjęli w tym celu działania w porozumieniu z Pełnomocnikiem ds. Dostępności lub Biurem ds. Osób Niepełnosprawnych.
13. Osoby niewidome lub posiadające wadę wzroku uniemożliwiającą lub utrudniającą czynny udział w zajęciach mają prawo do:
    a) Pierwszeństwa wyboru miejsca w Sali wykładowej
    b) Wystąpienia z wnioskiem o przekazywanie informacji drogą ustną, również w przypadku konieczności opisywania przez prowadzącego treści znajdujących się na slajdach, tablicy, tablicach interaktywnych lub innych nośnikach informacyjnych. (nie dotyczy treści literatury podstawowej i uzupełniającej wynikającej z sylabusów, w tym celu właściwym jest pkt 5. Niniejszych wytycznych).

12. Kryteria rekrutacji kandydatów do podjęcia kształcenia na kierunku studiów wychowanie fizyczne

Zasady przyjęć na pierwszy rok studiów w roku akademickim 2023/2024 na kierunku **Wychowanie Fizyczne pierwszego stopnia,** na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym określone zostaną na podstawie wyników postępowania rekrutacyjnego, przeprowadzonego według kryteriów ustalonych przez Rektora Uczelni. Kryteria kwalifikacji określone zostaną Zarządzeniem Akademii Nauk Stosowanych w Wałczu w sprawie warunków i zasad rekrutacji w Akademii Nauk Stosowabych w Wałczu w roku akademickim 2023/2024 oraz komisji rekrutacyjnych i uczelnianych komisji rekrutacyjnych na podstawie art. 70 ust. 1 ustawy - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z dnia 20 lipca 2018 roku (Dz. U. 2018, poz. 1668):

Art. 70. 1. Uczelnia ustala warunki, tryb oraz termin rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji oraz sposób jej przeprowadzenia. Uchwała senatu jest udostępniana nie później niż do dnia 30 czerwca roku poprzedzającego rok akademicki, w którym ma się odbyć rekrutacja, a w przypadku utworzenia uczelni lub studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu – niezwłocznie. 2. Uczelnia uwzględnia możliwość przeprowadzania rekrutacji uzupełniającej dla osób, które ubiegały się o przyjęcie na studia pierwszego stopnia lub jednolite studia magisterskie na danym kierunku studiów na rok akademicki, na który jest przeprowadzana rekrutacja, oraz których wynik egzaminu maturalnego z danego przedmiotu lub przedmiotów został podwyższony w wyniku weryfikacji sumy punktów lub odwołania, o których mowa w art. 44z ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty. 3. Podstawą przyjęcia na studia pierwszego stopnia lub jednolite studia magisterskie są wyniki egzaminu maturalnego lub egzaminu dojrzałości. Podstawę przyjęcia mogą również stanowić wyniki egzaminu maturalnego lub egzaminu dojrzałości i egzaminu lub egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie. Uczelnia ustala, jakie wyniki stanowią podstawę przyjęcia na studia i podaje do wiadomości publicznej w terminie, o którym mowa w ust. 1. 4. Uczelnia może przeprowadzić dodatkowo egzaminy wstępne w zakresie przedmiotów nieobjętych egzaminami, o których mowa w ust. 3, oraz w przypadku konieczności sprawdzenia uzdolnień artystycznych lub sprawności fizycznej. Informacje o przeprowadzeniu egzaminów wstępnych i ich zakresie

uczelnia podaje do wiadomości publicznej w terminie, o którym mowa w ust. 1. Wyniki egzaminu wstępnego sprawdzającego uzdolnienia artystyczne lub sprawność fizyczną mogą stanowić do 100% łącznego wyniku możliwego do uzyskania przez kandydata w toku rekrutacji.

oraz §86 Statutu Akademii Nauk Stosowanych w Wałczu:

1. *Przyjęcie na studia następuje przez:*
   1) *rekrutację;*
   2) *potwierdzenie efektów uczenia się;*
   3) *przeniesienie z innej uczelni lub uczelni zagranicznej.*
2. *Warunki, tryb oraz termin rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji oraz sposób jej przeprowadzenia uchwala Senat. Uchwała Senatu jest udostępniana nie później niż do dnia 30 czerwca roku poprzedzającego rok akademicki, w którym ma się odbyć rekrutacja, a w przypadku utworzenia nowych studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu – niezwłocznie.*

Akademia Nauk Stosowanych w Wałczu będzie prowadzić rekrutację na rok akademicki 2022/2023 **na kierunek Wychowanie Fizyczne pierwszego stopnia** w systemie stacjonarnym i niestacjonarnym.

Kandydaci ubiegający się o przyjęcie na studia zobowiązani są zarejestrować się poprzez uczelnianą internetową stronę „e-rekrutacja" oraz złożyć następujące dokumenty:

- podanie na obowiązującym w ANS w Wałczu formularzu;
- świadectwo maturalne w oryginale lub odpisie
- zaświadczenia lekarskiego wydanego przez lekarza medycyny pracy, stosownie do przepisów rozporządzenia Ministra Zdrowia z dn. 26 sierpnia 2014 r. w sprawie badań lekarskich DZ.U.2014.1144;
- 4 fotografie o wymiarach 35 mm x 45 mm, bez nakrycia głowy, na jasnym tle;
- kserokopię dokumentu tożsamości, a w przypadku kandydatów nie będących
- obywatelami polskimi - innego uznanego dokumentu identyfikacji osobistej zgodnie
- z odrębnymi przepisami o podejmowaniu i odbywaniu przez cudzoziemców studiów;
- dowód wniesienia opłaty, o której mowa w § 2;
- oświadczenie studenta o ukończonych i realizowanych kierunkach studiów;
- oświadczeń studenta o: ukończonych i realizowanych kierunkach studiów, liczbę punktów ECTS, która w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się zostanie zaliczona studentowi do danego programu kształcenia określonego kierunku, poziomu i profilu kształcenia;
- inne dokumenty postępowania kwalifikacyjnego (o ile dotyczy) stanowiące podstawę do podjęcia decyzji o przyjęciu na studia.

Wskazanym jest, aby kandydat na kierunek ***wychowanie fizyczne*** cechował się wysokim poziomem sprawności fizycznej, empatią, otwartością na ludzi, umiejętnością współpracy, motywacją prospołeczną, odpowiedzialnością,

Przyjęcie kandydata w poczet studentów następuje z chwilą immatrykulacji i złożenia ślubowania, którego treść określa statut Akademii Nauk Stosowanych w Wałczu.

Po ukończeniu studiów pierwszego stopnia absolwent może kontynuować kształcenie na studiach magisterskich oraz specjalistycznych studiach podyplomowych i kursów doskonalących.
Informacje związane z udostępnianiem wszelkiej informacji o studiach, także kandydatom na studia, reguluje Zarządzenie nr 14/2020 Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Wałczu z dnia 25.03.2020 r. w sprawie przyjęcia i wdrożenia systemu informacyjnego w Akademii Nauk Stosowanych w Wałczu, które ilustruje system informowania studentów o procesie kształcenia, promocji i rekrutacji w Uczelni.

13. Załączniki do programu studiów

Załącznik 1: macierz osiągania kierunkowych efektów uczenia się w podziale na przedmioty (zajęcia, grupy zajęć);

Załącznik 2: plan studiów stacjonarnych;

Załącznik 2: plan studiów niestacjonarnych.

Załącznik nr 2 do Programu studiów dla kierunku WYCHOWANIE FIZYCZNE stacjonarne, studia I stopnia, profil praktyczny, stanowiącego załącznik nr 1 do Uchwały nr 13/2026 Senatu ANS w Wałczu z dnia 28.08.2026 r.

Wychowanie Fizyczne			ROK 1						ROK 2						ROK 3					
			SEMESTR 1			SEMESTR 2			SEMESTR 3			SEMESTR 4			SEMESTR 5			SEMESTR 6		
Nazwa przedmiotu/zajęć/grupy zajęć	główna forma zajęć	Czy posiada ECTS	zajęcia	ECTS	forma zaliczenia	zajęcia	ECTS	forma zaliczenia	zajęcia	ECTS	forma zaliczenia	zajęcia	ECTS	forma zaliczenia	zajęcia	ECTS	forma zaliczenia	zajęcia	ECTS	forma zaliczenia
RAZEM ZA CAŁOŚĆ			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Specjalność nauczycielska z gimnastyką korekcyjną			442	30	0	443	30	0	374	30	0	406	30	0	445	30	0	422	30	0
Specjalność nauczycielska z trenerem personalnym			442	30	0	443	30	0	374	30	0	406	30	0	445	30	0	422	30	0
PRZEDMIOTY OGÓLNO-UCZELNIANE																				
RAZEM W BLOKU PRZEDMIOTÓW OGÓLNOUCZELNIANYCH			40	2		30	2		45	4		30	3		30	2		0	0	
Zaawansowana wypowiedź akademicka	ćwiczenia	TAK	15	1	z															
Technologie informacyjne	ćwiczenia	TAK							15	1	z									
Ochrona wasności intelektualnej	konwersatorium	TAK	15	1	z															
Język obcy	ćwiczenia	TAK				30	2	z	30	3	z	30	3	z	30	2	z			
Szkolenie BHP	instruktaż	NIE	5		b															
Szkolenie biblioteczne	instruktaż	NIE	5		b															
PRZEDMIOTY PODSTAWOWE																				
RAZEM W BLOKU PRZEDMIOTÓW PODSTAWOWYCH			81	6		84	7		0	0		72	6		63	5		27	2	
Anatomia funkcjonalna	wykład	TAK	12	1	e															
Anatomia funkcjonalna	ćwiczenia	TAK	24	2	z															
Antropomotoryka	wykład	TAK																12	1	e
Antropomotoryka	ćwiczenia	TAK																15	1	z
Biochemia wysiłku fizycznego	wykład	TAK				12	1	e												
Biochemia wysiłku fizycznego	ćwiczenia	TAK				24	2	z												
Fizjologia człowieka	wykład	TAK				12	1	e												
Fizjologia człowieka	ćwiczenia	TAK				24	2	z												
Teoria wychowania fizycznego	wykład	TAK	15	1	e															
Teoria wychowania fizycznego	ćwiczenia	TAK	15	1	z															
Historia kultury fizycznej	wykład	TAK	15	1	e															
Pierwsza pomoc przedmedyczna	wykład	TAK													12	1	e			
Pierwsza pomoc przedmedyczna	ćwiczenia	TAK													15	1	z			
Teoria sportu	wykład	TAK										12	1	e						
Teoria sportu	ćwiczenia	TAK										24	2	z						
Zarządzanie i marketing	wykład	TAK				12	1	z												
Antropologia	wykład	TAK										12	1	e						
Antropologia	ćwiczenia	TAK										24	2	z						
Biomechanika	wykład	TAK													12	1	e			
Biomechanika	ćwiczenia	TAK													24	2	z			

PRZEDMIOTY KIERUNKOWE																				
RAZEM W BLOKU PRZEDMIOTÓW KIERUNKOWYCH			186	13		111	8		149	13		98	9		66	5		96	8	
Unihokej	ćwiczenia	TAK										15	1	z						
Podstawy odnowy biologicznej	ćwiczenia	TAK							30	2	z									
Zabawy i gry ruchowe	ćwiczenia	TAK	30	2	z															
Edukacja zdrowotna	wykład	TAK																12	1	z
Edukacja zdrowotna	ćwiczenia	TAK																24	2	z
Pływanie	ćwiczenia	TAK	15	1	z	15	1	z	15	2	z	20	3	e						
Gimnastyka	wykład	TAK							12	1	e									
Gimnastyka	ćwiczenia	TAK	30	2	z	30	2	z	20	2	z									
Lekka atletyka	wykład	TAK				12	1	e												
Lekka atletyka	ćwiczenia	TAK	30	2	z	30	2	z												
Koszykówka	ćwiczenia	TAK							36	3	z	24	2	e						
Piłka nożna	ćwiczenia	TAK	36	3	z	24	2	e												
Piłka ręczna	ćwiczenia	TAK							36	3	z	24	2	e						
Piłka siatkowa	ćwiczenia	TAK													36	3	z	24	2	e
Nordic walking	ćwiczenia	TAK																36	3	z
Muzyka, rytm, taniec	ćwiczenia	TAK	30	2	z															
Kajakarstwo	ćwiczenia	TAK	15	1	z															
Podstawy kulturystyki	ćwiczenia	TAK													30	2	z			
Proseminarium dyplomowe	seminarium	TAK										15	1	z						

RAZEM W GRUPIE SPECJALNOŚCI: NAUCZYCIELSKA Z GIMNASTYKĄ KOREKCYJNĄ			0	0		65	4		45	4		163	9		243	15		256	17	
Praktyki gimnastyka korekcyjna	instruktaż	NIE																3		n
Praktyki gimnastyka korekcyjna	praktyka	TAK																60	4	z
Żywienie człowieka	ćwiczenia	TAK																30	2	z
Metody oceny wad postawy	ćwiczenia	TAK							15	1	z									
Techniki relaksacyjne	ćwiczenia	TAK										30	2	z						
Pływanie korekcyjne	ćwiczenia	TAK													30	2	z			
Dydaktyka gimnastyki korekcyjnej w szkole podstawowej	wykład	TAK							15	1	z									
Dydaktyka gimnastyki korekcyjnej w szkole podstawowej	ćwiczenia	TAK							15	2	z	30	2	z						
Zdrowotne formy aktywności ruchowej	ćwiczenia	TAK																35	3	z
Fitness szkolny	ćwiczenia	TAK																15	1	z
Organizacja i prawo w oświacie	konwersatorium	TAK													10	1	z			
Seminarium dyplomowe	seminarium	TAK													30	3	z	30	3	z
Obóz letni	ćwiczenia	TAK				60	4	z												
Obóz letni	instruktaż	NIE				5		b												
Gry i zabawy o charakterze korekcyjnym	ćwiczenia	TAK													30	2	z			
Praktyki profilu praktycznego w kulturze fizycznej	instruktaż	NIE										3		n	3		n	3		n

Praktyki profilu praktycznego w kulturze fizycznej	praktyka	TAK										100	5	z	140	7	z	80	4	z
RAZEM W GRUPIE SPECJALNOŚCI: NAUCZYCIELSKA Z TRENEREM PERSONALNYM			0	0		65	4		45	4		163	9		243	15		256	17	
Praktyki trener personalny	instruktaż	NIE																3		n
Praktyki trener personalny	praktyka	TAK																60	4	z
Metody oceny wad postawy	ćwiczenia	TAK							15	1	z									
Techniki relaksacyjne	ćwiczenia	TAK										30	2	z						
Zdrowotne formy aktywności ruchowej	ćwiczenia	TAK							30	3	z									
Fitness	ćwiczenia	TAK																25	2	z
Seminarium dyplomowe	seminarium	TAK													30	3	z	30	3	z
Obóz letni	ćwiczenia	TAK				60	4	z												
Obóz letni	instruktaż	NIE				5		b												
Żywienie człowieka	ćwiczenia	TAK													30	2	z			
Trener personalny	ćwiczenia	TAK													40	3	z	55	4	e
Komunikacja interpersonalna z klientem	wykład	TAK										15	1	z						
Odnowa biologiczna	ćwiczenia	TAK										15	1	z						
Praktyki profilu praktycznego w kulturze fizycznej	instruktaż	NIE										3		n	3		n	3		n
Praktyki profilu praktycznego w kulturze fizycznej	praktyka	TAK										100	5	z	140	7	z	80	4	z
RAZEM W GRUPIE PRZEDMIOTÓW PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNYCH			90	6		33	2		90	6		0	0		0	0		0	0	
Pedagogika ogólna	wykład	TAK	15	1	z															
Pedagogika ogólna	ćwiczenia	TAK	30	2	z															
Psychologia ogólna	wykład	TAK	15	1	z															
Psychologia ogólna	ćwiczenia	TAK	30	2	z															
Pedagogika WF w szkole podstawowej	wykład	TAK							30	2	e									
Pedagogika WF w szkole podstawowej	ćwiczenia	TAK							15	1	z									
Psychologia WF w szkole podstawowej	wykład	TAK							30	2	e									
Psychologia WF w szkole podstawowej	ćwiczenia	TAK							15	1	z									
Praktyki psychologiczno - pedagogiczne	instruktaż	NIE				3		n												
Praktyki psychologiczno - pedagogiczne	praktyka	TAK				30	2	z												
RAZEM W GRUPIE PRZEDMIOTÓW PODSTAW DYDAKTYKI I EMISJI GŁOSU			45	3		15	1		0	0		0	0		0	0		0	0	
Emisja głosu	ćwiczenia	TAK	15	1	z															
Podstawy dydaktyki	wykład	TAK	15	1	z															
Podstawy dydaktyki	ćwiczenia	TAK	15	1	z	15	1	z												
RAZEM W GRUPIE PRZEDMIOTÓW PRZYGOTOWANIA DYDAKTYCZNEGO			0	0		105	6		45	3		43	3		43	3		43	3	
Dydaktyka WF w szkole podstawowej	wykład	TAK				30	2	z												
Dydaktyka WF w szkole podstawowej	ćwiczenia	TAK				75	4	z	45	3	e									
Praktyki pedagogiczne z WF	instruktaż	NIE										3		n	3		n	3		n
Praktyki pedagogiczne z WF	praktyka	TAK										40	3	z	40	3	z	40	3	z

Załącznik nr 3 do Programu studiów dla kierunku WYCHOWANIE FIZYCZNE niestacjonarne, studia I stopnia, profil praktyczny, stanowiącego załącznik nr 1 do Uchwały nr 13/2026 Senatu ANS w Wałczu z dnia 28.08.2026 r.

Wychowanie Fizyczne			ROK 1						ROK 2						ROK 3					
			SEMESTR 1			SEMESTR 2			SEMESTR 3			SEMESTR 4			SEMESTR 5			SEMESTR 6		
Nazwa przedmiotu/zajęć/grupy zajęć	główna forma zajęć	Czy posiada ECTS	zajęcia	ECTS	forma zaliczenia	zajęcia	ECTS	forma zaliczenia	zajęcia	ECTS	forma zaliczenia	zajęcia	ECTS	forma zaliczenia	zajęcia	ECTS	forma zaliczenia	zajęcia	ECTS	forma zaliczenia
RAZEM ZA CAŁOŚĆ			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Specjalność nauczycielska z gimnastyką korekcyjną			273	30	0	285	30	0	229	30	0	308	30	0	345	30	0	335	30	0
Specjalność nauczycielska z trenerem personalnym			273	30	0	285	30	0	229	30	0	308	30	0	345	30	0	335	30	0
PRZEDMIOTY OGÓLNO-UCZELNIANE																				
RAZEM W BLOKU PRZEDMIOTÓW OGÓLNOUCZELNIANYCH			28	2		18	2		27	4		18	3		18	2		0	0	
Zaawansowana wypowiedź akademicka	ćwiczenia	TAK	9	1	z															
Technologie informacyjne	ćwiczenia	TAK							9	1	z									
Ochrona wasności intelektualnej	konwersatorium	TAK	9	1	z															
Język obcy	ćwiczenia	TAK				18	2	z	18	3	z	18	3	18	18	2	z			
Szkolenie BHP	instruktaż	NIE	5		b															
Szkolenie biblioteczne	instruktaż	NIE	5		b															
PRZEDMIOTY PODSTAWOWE																				
RAZEM W BLOKU PRZEDMIOTÓW PODSTAWOWYCH			50	6		53	7		0	0		46	6		39	5		16	2	
Anatomia funkcjonalna	wykład	TAK	7	1	e															
Anatomia funkcjonalna	ćwiczenia	TAK	16	2	z															
Antropomotoryka	wykład	TAK																7	1	e
Antropomotoryka	ćwiczenia	TAK																9	1	z
Biochemia wysiłku fizycznego	wykład	TAK				7	1	e												
Biochemia wysiłku fizycznego	ćwiczenia	TAK				16	2	z												
Fizjologia człowieka	wykład	TAK				7	1	e												
Fizjologia człowieka	ćwiczenia	TAK				16	2	z												
Teoria wychowania fizycznego	wykład	TAK	9	1	e															
Teoria wychowania fizycznego	ćwiczenia	TAK	9	1	z															
Historia kultury fizycznej	wykład	TAK	9	1	e															
Pierwsza pomoc przedmedyczna	wykład	TAK													7	1	e			
Pierwsza pomoc przedmedyczna	ćwiczenia	TAK													9	1	z			
Teoria sportu	wykład	TAK										7	1	e						
Teoria sportu	ćwiczenia	TAK										16	2	z						
Zarządzanie i marketing	wykład	TAK				7	1	z												
Antropologia	wykład	TAK										7	1	e						
Antropologia	ćwiczenia	TAK										16	2	z						
Biomechanika	wykład	TAK													7	1	e			
Biomechanika	ćwiczenia	TAK													16	2	z			

PRZEDMIOTY KIERUNKOWE																					
RAZEM W BLOKU PRZEDMIOTÓW KIERUNKOWYCH			114	13		68	8		94	13		62	9		42	5		63	8	
Unihokej	ćwiczenia	TAK										9	1	z						
Podstawy odnowy biologicznej	ćwiczenia	TAK							18	2	z									
Zabawy i gry ruchowe	ćwiczenia	TAK	18	2	z															
Edukacja zdrowotna	wykład	TAK																7	1	z
Edukacja zdrowotna	ćwiczenia	TAK																16	2	z
Pływanie	ćwiczenia	TAK	9	1	z	9	1	z	9	2	z	12	3	e						
Gimnastyka	wykład	TAK							7	1	e									
Gimnastyka	ćwiczenia	TAK	18	2	z	18	2	z	12	2	z									
Lekka atletyka	wykład	TAK				7	1	e												
Lekka atletyka	ćwiczenia	TAK	18	2	z	18	2	z												
Koszykówka	ćwiczenia	TAK							24	3	z	16	2	e						
Piłka nożna	ćwiczenia	TAK	24	3	z	16	2	e												
Piłka ręczna	ćwiczenia	TAK							24	3	z	16	2	e						
Piłka siatkowa	ćwiczenia	TAK													24	3	z	16	2	e
Nordic walking	ćwiczenia	TAK																24	3	z
Muzyka, rytm, taniec	ćwiczenia	TAK	18	2	z															
Kajakarstwo	ćwiczenia	TAK	9	1	z															
Podstawy kulturystyki	ćwiczenia	TAK													18	2	z			
Proseminarium dyplomowe	seminarium	TAK										9	1	z						

RAZEM W GRUPIE SPECJALNOŚCI: NAUCZYCIELSKA Z GIMNASTYKĄ KOREKCYJNĄ			0	0		41	4		27	4		139	9		203	15		213	17	
Praktyki gimnastyka korekcyjna	instruktaż	NIE																3		n
Praktyki gimnastyka korekcyjna	praktyka	TAK																60	4	z
Żywienie człowieka	ćwiczenia	TAK																18	2	z
Metody oceny wad postawy	ćwiczenia	TAK							9	1	z									
Techniki relaksacyjne	ćwiczenia	TAK										18	2	z						
Pływanie korekcyjne	ćwiczenia	TAK													18	2	z			
Dydaktyka gimnastyki korekcyjnej w szkole podstawowej	wykład	TAK							9	1	z									
Dydaktyka gimnastyki korekcyjnej w szkole podstawowej	ćwiczenia	TAK							9	2	z	18	2	z						
Zdrowotne formy aktywności ruchowej	ćwiczenia	TAK																22	3	z
Fitness szkolny	ćwiczenia	TAK																9	1	z
Organizacja i prawo w oświacie	konwersatorium	TAK													6	1	z			
Seminarium dyplomowe	seminarium	TAK													18	3	z	18	3	z
Obóz letni	ćwiczenia	TAK				36	4	z												
Obóz letni	instruktaż	NIE				5		b												
Gry i zabawy o charakterze korekcyjnym	ćwiczenia	TAK													18	2	z			
Praktyki profilu praktycznego w kulturze fizycznej	instruktaż	NIE										3		n	3		n	3		n

Praktyki profilu praktycznego w kulturze fizycznej	praktyka	TAK										100	5	z	140	7	z	80	4	z
RAZEM W GRUPIE SPECJALNOŚCI: NAUCZYCIELSKA Z TRENEREM PERSONALNYM			0	0		41	4		27	4		139	9		203	15		213	17	
Praktyki trener personalny	instruktaż	NIE																3		n
Praktyki trener personalny	praktyka	TAK																60	4	z
Metody oceny wad postawy	ćwiczenia	TAK							9	1	z									
Techniki relaksacyjne	ćwiczenia	TAK										18	2	z						
Zdrowotne formy aktywności ruchowej	ćwiczenia	TAK							18	3	z									
Fitness	ćwiczenia	TAK																16	2	z
Seminarium dyplomowe	seminarium	TAK													18	3	z	18	3	z
Obóz letni	ćwiczenia	TAK				36	4	z												
Obóz letni	instruktaż	NIE				5		b												
Żywienie człowieka	ćwiczenia	TAK													18	2	z			
Trener personalny	ćwiczenia	TAK													24	3	z	33	4	e
Komunikacja interpersonalna z klientem	wykład	TAK										9	1	z						
Odnowa biologiczna	ćwiczenia	TAK										9	1	z						
Praktyki profilu praktycznego w kulturze fizycznej	instruktaż	NIE										3		n	3		n	3		n
Praktyki profilu praktycznego w kulturze fizycznej	praktyka	TAK										100	5	z	140	7	z	80	4	z
RAZEM W GRUPIE PRZEDMIOTÓW PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNYCH			54	6		33	2		54	6		0	0		0	0		0	0	
Pedagogika ogólna	wykład	TAK	9	1	z															
Pedagogika ogólna	ćwiczenia	TAK	18	2	z															
Psychologia ogólna	wykład	TAK	9	1	z															
Psychologia ogólna	ćwiczenia	TAK	18	2	z															
Pedagogika WF w szkole podstawowej	wykład	TAK							18	2	e									
Pedagogika WF w szkole podstawowej	ćwiczenia	TAK							9	1	z									
Psychologia WF w szkole podstawowej	wykład	TAK							18	2	e									
Psychologia WF w szkole podstawowej	ćwiczenia	TAK							9	1	z									
Praktyki psychologiczno - pedagogiczne	instruktaż	NIE				3		n												
Praktyki psychologiczno - pedagogiczne	praktyka	TAK				30	2	z												
RAZEM W GRUPIE PRZEDMIOTÓW PODSTAW DYDAKTYKI I EMISJI GŁOSU			27	3		9	1		0	0		0	0		0	0		0	0	
Emisja głosu	ćwiczenia	TAK	9	1	z															
Podstawy dydaktyki	wykład	TAK	9	1	z															
Podstawy dydaktyki	ćwiczenia	TAK	9	1	z	9	1	z												
RAZEM W GRUPIE PRZEDMIOTÓW PRZYGOTOWANIA DYDAKTYCZNEGO			0	0		63	6		27	3		43	3		43	3		43	3	
Dydaktyka WF w szkole podstawowej	wykład	TAK				18	2	z												
Dydaktyka WF w szkole podstawowej	ćwiczenia	TAK				45	4	z	27	3	e									
Praktyki pedagogiczne z WF	instruktaż	NIE										3		n	3		n	3		n
Praktyki pedagogiczne z WF	praktyka	TAK										40	3	z	40	3	z	40	3	z

WYCHOWANIE FIZYCZNE I SPOPIEŃ
profil praktyczny
Macierz efektów uczenia się

Efekty uczenia się dla kierunku	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ po zakończeniu studiów II stopnia na kierunku WF absolwent:	ODNIESIENIE KIERUNKOWYCH EK do charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji uzyk (wanych) w ramach szkolnictwa wyższego (S) oraz do efektów uczenia się standardów nauczycielskich
K_W01	Posiada podstawową wiedzę w zakresie fizyko -chemiczno-biologicznych podstaw nauk o kulturze fizycznej i podstaw edukacji zdrowotnej właściwych dla kierunku wychowanie fizyczne.	P6S_WG
K_W02	Opisuje budowę, rozwój biologiczny i wyjaśnia funkcjonowanie organizmu człowieka we wszystkich etapach ontogenezy ze szczególnym uwzględnieniem wychowania i kształcenia fizycznego w szkole podstawowej	P6S_WG SN_W01 SN_W03
K_W03	Posiada wiedzę o metodach oceny stanu zdrowia, aktywności i sprawności fizycznej, wiedzę o podmiotach działalności pedagogicznej i partnerach szkolnej edukacji oraz zna specyfikę funkcjonowania dzieci, młodzieży i osób starszych w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych.	P6S_WG SN_W03 SN_W05 SN_W06 SN_W14
K_W04	Ma podstawową wiedzę dotyczącą aspektów rozwoju psychologicznego i społecznego człowieka, projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej w poszczególnych etapach edukacyjnych z uwzględnieniem potrzeb osób z zaburzeniami w rozwoju oraz zna podstawowe pojęcia i mechanizmy psychospołeczne związane ze zdrowiem i jego ochroną w zakresie nauk o kulturze fizycznej.	P6S_WG SN_W03 SN_W04 SN_W05 SN_W10 SN_B3
K_W05	Posiada wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego (ich prawidłowości i zakłóceń) w obszarze kultury fizycznej i zna specyfikę funkcjonowania osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz teoretyczne podstawy działań interwencyjnych dotyczących wychowanka oraz grup społecznych.	P6S_WG SN_W06 SN_W12 SN_B3
K_W06	Zna podstawowe zasady promocji zdrowia i zdrowego stylu życia ze szczególnym uwzględnieniem zaspakajania potrzeb aktywności fizycznej w poszczególnych środowiskach wychowawczych biorąc pod uwagę ich specyfikę i procesy w nich zachodzące.	P6S_WG SN_W01
K_W07	Posiada szczegółową wiedzę o metodyce, procedurach i dobrych praktykach nauczania i doskonalenia techniki ruchu właściwych dla nauczyciela wychowania fizycznego, trenera oraz zna mechanizm działania i skutki uboczne hipo- i hiperkinezji oraz konsekwencje nieprawidłowo dobieranych ćwiczeń fizycznych.	P6S_WG SN_W04 SN_W06 SN_W15
K_W08	Zna podstawowe przepisy prawne, strukturę i funkcję systemu edukacji oraz potrafi przedstawić organizacyjne uwarunkowania funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz sportowych ze szczególnym uwzględnieniem bezpieczeństwa i higieny pracy, ergonomii oraz etycznych uwarunkowań pracy.	P6S_WK SN_W04 SN_W09 SN_B3 SN_D2
K_W09	Ma elementarną wiedzę o wychowaniu fizycznym w systemie nauk o kulturze fizycznej w ramach organizacji systemu edukacji fizycznej i sportu na poziomie krajowym	P6S_WK SN_W08 SN_D2
K_W10	Ma podstawową wiedzę oraz zna podstawowe teorie i terminologię dotyczącą obszaru wychowania, uczenia się i nauczania w procesie edukacji fizycznej a także zna jej biologiczne, filozoficzne, medyczne, psychologiczne, społeczno-kulturowe, historyczne, prawne ,ekonomiczne oraz praktyczne podstawy.	P6S_WG SN_W02 SN_W11 SN_W14 SN_D2

MODUŁ MERYTORYCZNY

Blok przedmiotów ogólnouczelnianych

	Efekty uczenia się dla kierunku	Technologia informacyjna	Ochrona własności intelektualnej	Język obcy	Szkolenie bhp	Szkolenie biblioteczne
1	2	3	4	5	6	7
K_W01				x		
K_W02						
K_W03						
K_W04						
K_W05	x					
K_W06						
K_W07				x		
K_W08				x		
K_W09						
K_W10				x		

Blok przedmiotów podstawowych

	Efekty uczenia się dla kierunku	Anatomia funkcjonalna	Antropometryka	Biochemia wysiłku fizycznego	Fizjologia człowieka	Teoria wychowania fizycznego	Historia kultury fizycznej	Prawo i prawne przykładowanie	Teoria sportu	Zarządzanie i marketing	Antropologia	Biomechanika
8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		
K_W01		x	x	x						x		
K_W02		x		x			x			x	x	
K_W03			x				x					x
K_W04												
K_W05												
K_W06					x							
K_W07			x				x					x
K_W08										x		
K_W09							x		x			
K_W10					x		x		x			

Blok przedmiotów kierunkowych

	Efekty uczenia się dla kierunku	Unihokej	Podstawy odnowy biologicznej	Zdrowy i gry zespołowe	Edukacja zdrowotna	Pływanie	Gimnastyka	Lekka atletyka	Koszykówka	Piłka nożna	Piłka ręczna	Piłka siatkowa	Nauka walking	Muzyka, rytm, taniec	Kajakarstwo	Podstawy kinezyterapii	Pro-wentorium dydaktyczne
19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34		
K_W01				x					x								
K_W02									x	x				x			
K_W03			x								x			x			
K_W04				x												x	
K_W05																	
K_W06				x					x								
K_W07	x		x		x	x	x		x			x	x		x		
K_W08					x	x	x					x	x				
K_W09	x				x		x	x									
K_W10						x		x	x								

Blok przedmiotów do wyboru w grupie specjalność *Nauczycielska z gimnastyką korekcyjną*

	Efekty uczenia się dla kierunku	Podstawy gimnastyki korekcyjnej	Żywienie człowieka	Metody oceny wad postawy z	Techniki relaksacyjne	Piramidy kontrolujące	Ortopedyczne podstawy w zaburzeniach narządu ruchu	Fitness siłowy	Organizacja i prawo w oświacie	Seminarium dyplomowe	Obóz letni	Gry i zabawy z elementami tańców narodowych	Podstawy kinezyterapii w leczeniu dysfunkcji	Podstawy kinezyterapii w leczeniu dysfunkcji
35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	
K_W01			x				x							
K_W02			x		x	x								
K_W03		x	x	x			x						x	x
K_W04		x		x			x	x		x			x	x
K_W05														
K_W06							x				x			
K_W07				x	x	x	x	x			x	x	x	x
K_W08							x		x	x			x	x
K_W09														
K_W10				x						x				

Blok przedmiotów do wyboru w grupie specjalność *Nauczycielska z trenerem personalnym*

	Efekty uczenia się dla kierunku	Podstawy trenin personalnej	Metody oceny wad postawy z	Techniki relaksacyjne	Zdrowotne formy aktywności ruchowej	Fitness	Seminarium dyplomowe	Obóz letni	Żywienie człowieka	Trener personalny	Komunikacja interpersonalna z klientem	Ochrona biologiczna	Podstawy kinezyterapii w leczeniu dysfunkcji
47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	
K_W01					x								
K_W02					x				x				
K_W03	x	x	x			x			x	x			x
K_W04	x	x			x		x			x			x
K_W05											x		
K_W06					x			x	x	x			
K_W07	x	x			x	x		x		x			x
K_W08										x			x
K_W09													
K_W10					x		x						

MODUŁ NAUCZYCIELSKI

Blok przedmiotów psychologiczno-pedagogicznych

	Efekty uczenia się dla kierunku	Pedagogika ogólna	Psychologia ogólna	Podstawy WF w edukacji podstawowej	Psychologia WF w edukacji podstawowej	Podstawy psychologiczno-pedagogiczne
59	60	61	62	63	64	
K_W01						
K_W02		x	x	x	x	
K_W03		x		x		
K_W04		x	x	x	x	x
K_W05		x	x	x	x	x
K_W06		x		x		
K_W07				x		x
K_W08				x		x
K_W09				x		
K_W10				x		x

Blok przedmiotów podstaw dydaktyki i emisji głosu

	Efekty uczenia się dla kierunku	Podstawy i dydaktyka	Emisja głosu
64	65	66	
K_W01			
K_W02		x	
K_W03			
K_W04		x	
K_W05			
K_W06			
K_W07		x	
K_W08		x	
K_W09			
K_W10		x	

Blok przedmiotów przygotowania dydaktycznego

	Efekty uczenia się dla kierunku	Dydaktyka wychowania fizycznego w szkole podstawowej	Praktyka zawodowa z WF młodszym	
66	67	68		
K_W01				
K_W02				
K_W03		x		
K_W04				
K_W05				
K_W06				
K_W07		x		
K_W08		x	x	x
K_W09			x	x
K_W10		x	x	x

K_W11	Posiada podstawową wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju, wykorzystuje nowoczesne technologie informacyjne oraz zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej.	P6S_WG SN_W07 SN_W11 SN_W12 SN_W15			x	x			x					x	x																						x													x												x										x			x		x		
K_W12	Zna ogólne i podstawowe zasady tworzenia firmy i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości w różnych obszarach aktywności zawodowej ze uwzględnieniem kultury fizycznej.	P6S_WK SN_W09															x																										x													x							x							
K_W13	Posiada podstawową wiedzę o funkcjonowaniu i patologii narządu mowy oraz wykształcone nawyki posługiwania się narządem mowy.	P6S_WG SN_W13	x																																																							x									x			
K_W14	Zna reguły, prawidłowości i zasady treningowe niezbędne do przygotowania zawodnika do zawodów sportowych	P6S_WG																				x						x																													x		x											
K_W15	Zna specyfikę działalności sportowej w sensie społecznym, psychologicznym i biologicznym, w tym specyfikę zachowań zdrowotnych sportowca	P6S_WG																				x																																					x											
K_W16	Ma podstawową wiedzę na temat roli turystyki i rekreacji w życiu człowieka, rozumie pojęcia związane z turystyką i rekreacją	P6S_WG																																								x										x								x										
K_W17	Zna procedurę przygotowania i przeprowadzania imprez sportowo-rekreacyjnych z zakresu sportów indywidualnych	P6S_WK																																																									x										x	
K_U01	Posiada umiejętności techniczne, manualne i ruchowe niezbędne w pracy nauczyciela wychowania fizycznego, trenera i menedżera sportu. Potrafi dobierać i wykorzystywać nowoczesne technologie, materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań nauczyciela wychowania fizycznego, trenera czy menadżera sportu.	P6S_UW SN_U01 SN_U02 SN_U03 SN_U04 SN_D2									x												x								x			x	x		x					x					x	x	x	x				x		x		x			x	x		x	x		x		x	x	x
K_U02	Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań wychowawczych, opiekuńczych i dydaktycznych związanych z różnymi etapami edukacyjnymi. Posługuje się sprzętem i aparaturą laboratoryjną niezbędną w pracy nauczyciela wychowania fizycznego, trenera i menedżera.	P6S_UW SN_U02 SN_U03 SN_U04			x					x		x	x			x	x		x	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	x		x	x	x	x					x	x	x		x	x	x			x	x			x	x		x					x		
K_U03	Umiejętnie organizuje pracę. Posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne, potrafi dokonać obserwacji sytuacji i zdarzeń w odniesieniu do jednostki i grupy. Potrafi pracować w zespole pełniąc różne role w tym podejmując i wyznaczając zadania do zrealizowania.	P6S_UK P6S_UO SN_U06 SN_U12 SN_B3														x		x		x											x							x							x												x		x				x		x	x	x				
K_U04	Potrafi identyfikować problemy uczniów i osób w różnym wieku, indywidualizować zadania oraz dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości wychowanków a także zmian zachodzących w świecie i w nauce.	P6S_UW SN_U12 SN_U06 SN_U03 SN_U04 SN_B3 SN_D2					x				x						x					x		x													x		x			x	x						x	x	x		x					x	x	x	x	x		x		x	x		x	x	x
K_U05	Podejmuje trafne działania diagnostyczne, profilaktyczne, terapeutyczne i edukacyjne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Opracowuje wyniki własnych obserwacji i formułuje wnioski w oparciu o wiedzę z zakresu pedagogiki i psychologii, dotyczącą analizowania oraz interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji w sferze wychowania fizycznego.	P6S_UW SN_U03 SN_U04 SN_U07 SN_U08 SN_U09 SN_U12 SN_U13 SN_U14 SN_U16 SN_B3															x		x																		x			x	x	x							x	x		x						x			x	x	x	x	x	x		x	x		
K_U06	Potrafi umiejętnie wykorzystywać technologię informacyjną w zakresie podstawowym w pracy pedagogicznej: korzystać z baz danych przetwarzać tekst, posługiwać się grafiką prezentacyjną, pozyskiwać i przetwarzać informacje, korzystać z usług w sieci informatycznej.	P6S_UW SN_U02 SN_U04 SN_U15			x	x								x																						x							x			x									x							x		x			x		x		
K_U07	Potrafi identyfikować błędy i zaniedbania zaistniałe w pracy zawodowej dokonując analizy własnych działań pedagogicznych i wskazywać obszary wymagające modyfikacji eksperymentując i wdrażając działania innowacyjne, posługując się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności.	P6S_UK P6S_UW P6S_UU SN_U02 SN_U07 SN_U15 SN_U16				x	x															x															x		x			x	x	x			x		x	x	x					x		x		x	x	x		x			x	x	x		
K_U08	Potrafi interpretować dane liczbowe dla potrzeb pracy nauczyciela wychowania fizycznego, trenera i menedżera.	P6S_UW SN_U11							x		x																									x	x					x				x			x	x					x			x			x					x			x		
K_U09	Potrafi prowadzić dokumentację dotyczącą pracy w jednostce zatrudnienia i zaprojektować plan własnego rozwoju zawodowego.	P6S_UW P6S_UU SN_U13 SN_U18 SN_D2																x			x								x								x					x			x		x		x	x						x		x			x								x	x	x
K_U10	Potrafi planować, projektować i realizować działania w zakresie nauk o kulturze fizycznej posługując się wiedzą z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej, w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych, dobierania strategii realizowania działań praktycznych na pierwszym i drugim etapie edukacyjnym. Potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania, posiada umiejętność pracy z grupą. Animuje prace nad rozwojem wychowanków oraz wspiera ich w samodzielnym zdobywaniu wiedzy, a także inspiruje do działań na rzecz uczenia się przez całe życie.	P6S_UW P6S_UK P6S_UU SN_U01 SN_U04 SN_U05 SN_U07 SN_U08 SN_U09 SN_U10 SN_U11 SN_U12 SN_U14 SN_B3 SN_D2					x		x					x	x						x			x	x	x	x	x					x				x	x				x		x					x	x			x				x	x			x	x	x	x		x			x	x	x
K_U11	Posiada specjalistyczne umiejętności ruchowe z zakresu rekreacyjnych, zdrowotnych, sportowych i estetycznych form aktywności fizycznej niezbędnych w pracy nauczyciela wychowania fizycznego w szkole podstawowej, trenera, animatora czasu wolnego.	P6S_UW SN_U18						x													x		x		x	x	x	x	x	x		x	x	x	x					x	x						x	x				x				x		x									x				
K_U12	Potrafi samodzielnie przygotować pisemny raport, zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) oraz nowoczesnych technologii.	P6S_UW P6S_UO SN_U02 SN_U12 SN_U15 SN_B3 SN_D2	x		x	x	x						x	x																						x	x					x				x			x	x					x			x			x	x		x		x	x		x	x	x
K_U13	Potrafi przygotować i zaprezentować w formie ustnej wyniki własnych przemyśleń oraz podejmowanych działań.	P6S_UW P6S_UK SN_U15 SN_B3	x												x																						x					x							x	x								x			x								x		
K_U14	Ma umiejętności językowe w zakresie nauk o kulturze fizycznej zgodne z wymogami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	P6S_UK					x																																																																
K_U15	Potrafi przygotować plan treningowy z zakresu wybranej dyscypliny sportowej i w oparciu o wiedzę płynącą z pedagogiki, psychologii i teorii sportu zrealizować go w praktyce	P6S_UW SN_B3 SN_D2																																															x				x				x													x	x

K_U16	Umie oceniać prawidłowość doboru obciążeń treningowych oraz dobierać środki i metody pracy szkoleniowej w zależności od sprawności fizycznej, wieku osób ćwiczących oraz stopnia zaawansowania, potrafi identyfikować przeciwwskazania do sportu oraz błędy i zaniedbania i potrafi je korygować w praktyce	P6S_UW SN_U17														x						x																	x										x		x									x											
K_U17	Potrafi organizować i zarządzać imprezą sportową w oparciu obowiązujące prawo w sportach indywidualnych i zespołowych, również na zaawansowanym poziomie sportowym	P6S_UO SN_U13																																														x																							
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE: jest gotów																																																																						
K_K01	Ma świadomość i potrzebę dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego w ciągu całego życia.	P6S_KK P6S_KR SN_K06	x			x	x					x					x						x								x			x	x	x										x		x							x										x			x			
K_K02	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, dokonuje samooceny własnych kompetencji i w wysokim stopniu doskonali umiejętności, zna własne ograniczenia i wie, kiedy zwrócić się do ekspertów.	P6S_KK P6S_KR	x		x	x				x		x	x		x				x						x	x	x	x		x	x	x	x					x		x	x					x						x		x	x		x		x									x			
K_K03	Ma przekonanie o wadze zachowania się w profesjonalny sposób, przestrzega zasad etyki zawodowej, dba o dobro wychowanków i jest świadomy istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów.	P6S_KK P6S_KR SN_K01 SN_K04									x			x					x										x															x			x									x			x			x	x	x		x	x				
K_K04	Jest gotów współdziałać i pracować w grupie przyjmując w niej różne role, indywidualne i zespołowe działania na rzecz podnoszenia, jakości pracy szkoły, każdorazowo podejmuje trud i wytrwale realizuje profesjonalne zadania zawodowe wynikające z roli nauczyciela wychowania fizycznego.	P6S_KK P6S_KR P6S_KO SN_K05 SN_K07 SN_D2												x						x			x	x					x					x	x				x				x					x			x		x											x		x				x	x
K_K05	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje powierzone mu działania z należytą starannością oraz potrafi określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania.	P6S_KO P6S_KR SN_K03 SN_K05									x							x		x																									x																	x		x							
K_K06	Potrafi rozwiązywać najczęstsze problemy związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela wychowania fizycznego, trenera, menedżera. Ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	P6S_KO P6S_KR SN_K04							x		x							x				x															x	x				x	x		x				x	x			x				x	x		x	x	x		x					x		
K_K07	Zna zasady bezpieczeństwa pracy (szczególnie te związane z pracą nauczyciela wychowania fizycznego i trenera) i ich przestrzega, w trakcie pracy potrafi zadbać o bezpieczeństwo swoje i swoich podopiecznych.	P6S_KO P6S_KR SN_K04 SN_D2					x	x		x			x			x	x				x	x	x		x	x	x	x	x	x		x	x	x	x		x		x	x	x	x					x	x	x	x	x	x		x		x		x		x	x								x	x	x
K_K08	Potrafi formułować opinie o wychowankach i grupie uczniów w kontekście pracy nauczyciela wychowania fizycznego i trenera.	P6S_KO SN_K01															x					x															x					x							x	x								x		x	x								x		
K_K09	Dba o poziom sprawności fizycznej niezbędnej do wykonywania zadań nauczyciela wychowania fizycznego i trenera.	P6S_KR SN_K04													x						x				x	x	x	x				x	x							x	x											x						x													
K_K10	Przekazuje młodym zawodnikom zasadę szlachetnej rywalizacji, zwalczania dopingu we wszystkich postaciach, oraz zasadę równości szans w sporcie przestrzegając i wdrażając w ten sposób zasady etyki zawodowej	P6S_KR SN_K01 SN_K07													x																													x																								x	x		
		Suma	6	5	5	6	11	3	4	5	10	4	6	8	8	7	8	6	6	7	8	8	8	7	9	9	9	9	9	6	7	7	8	7	8	6	17	8	7	9	8	17	10	5	6	8	8	8	19	18	7	9	10	7	8	8	8	23	6	8	19	15	7	22	8	11	15	6	21	12	

WYCHOWANIE FIZYCZNE II STOPIEŃ, profil praktyczny

Przypisanie kierunkowych efektów uczenia się do dyscyplin naukowych

Efekty uczenia się dla kierunku	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ Po zakończeniu studiów II stopnia na kierunku *Wychowanie fizyczne* absolwent:	ODNIESIENIE KIERUNKOWYCH EK do charakterystyk drugiego stopnia typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w	Dyscyplina			
			Nauki o kulturze fizycznej	**Nauki o zdrowiu**	**Pedagogika**	**Psychologia**
			303	304	509	511
WIEDZA: zna i rozumie						
K_W01	Posiada podstawową wiedzę w zakresie fizyko -chemiczno-biologicznych podstaw nauk o kulturze fizycznej i podstaw edukacji zdrowotnej właściwych dla kierunku wychowanie fizyczne.	P6S_WG	x	x		
K_W02	Opisuje budowę, rozwój biologiczny i wyjaśnia funkcjonowanie organizmu człowieka we wszystkich etapach ontogenezy ze szczególnym uwzględnieniem wychowania i kształcenia fizycznego w szkole podstawowej	P6S_WG	x	x		
K_W03	Posiada wiedzę o metodach oceny stanu zdrowia, aktywności i sprawności fizycznej, wiedzę o podmiotach działalności pedagogicznej i partnerach szkolnej edukacji oraz zna specyfikę funkcjonowania dzieci, młodzieży i osób starszych w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych.	P6S_WG	x	x	x	
K_W04	Ma podstawową wiedzę dotyczącą aspektów rozwoju psychologicznego i społecznego człowieka, projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej w poszczególnych etapach edukacyjnych z uwzględnieniem potrzeb osób z zaburzeniami w rozwoju oraz zna podstawowe pojęcia i mechanizmy psychospołeczne związane ze zdrowiem i jego ochroną w zakresie nauk o kulturze fizycznej.	P6S_WG	x	x	x	x
K_W05	Posiada wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego (ich prawidłowości i zakłóceń) w obszarze kultury fizycznej i zna specyfikę funkcjonowania osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz teoretyczne podstawy działań interwencyjnych dotyczących wychowanka oraz grup społecznych.	P6S_WG	x		x	x
K_W06	Zna podstawowe zasady promocji zdrowia i zdrowego stylu życia ze szczególnym uwzględnieniem zaspakajania potrzeb aktywności fizycznej w poszczególnych środowiskach wychowawczych biorąc pod uwagę ich specyfikę i procesy w nich zachodzące.	P6S_WG	x	x		x
K_W07	Posiada szczegółową wiedzę o metodyce, procedurach i dobrych praktykach nauczania i doskonalenia techniki ruchu właściwych dla nauczyciela wychowania fizycznego, trenera oraz zna mechanizm działania i skutki uboczne hipo- i hiperkinezji oraz konsekwencje nieprawidłowo dobieranych ćwiczeń fizycznych.	P6S_WG	x	x	x	

K_W08	Zna podstawowe przepisy prawne, strukturę i funkcję systemu edukacji oraz potrafi przedstawić organizacyjne uwarunkowania funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz sportowych ze szczególnym uwzględnieniem bezpieczeństwa i higieny pracy, ergonomii oraz etycznych uwarunkowań pracy.	P6S_WK	x		x	
K_W09	Ma elementarną wiedzę o wychowaniu fizycznym w systemie nauk o kulturze fizycznej w ramach organizacji systemu edukacji fizycznej i sportu na poziomie krajowym	P6S_WK	x			
K_W10	Ma podstawową wiedzę oraz zna podstawowe teorie i terminologię dotyczącą obszaru wychowania, uczenia się i nauczania w procesie edukacji fizycznej a także zna jej biologiczne, filozoficzne, medyczne, psychologiczne, społeczno-kulturowe, historyczne, prawne ,ekonomiczne oraz praktyczne podstawy.	P6S_WG	x		x	
K_W11	Posiada podstawową wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju, wykorzystuje nowoczesne technologie informacyjne oraz zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej.	P6S_WG	x			
K_W12	Zna ogólne i podstawowe zasady tworzenia firmy i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości w różnych obszarach aktywności zawodowej ze uwzględnieniem kultury fizycznej.	P6S_WK	x			
K_W13	Posiada podstawową wiedzę o funkcjonowaniu i patologii narządu mowy oraz wykształcone nawyki posługiwania się narządem mowy.	P6S_WG	x			
K_W14	Zna reguły, prawidłowości i zasady treningowe niezbędne do przygotowania zawodnika do zawodów sportowych	P6S_WG	x	x		
K_W15	Zna specyfikę działalności sportowej w sensie społecznym, psychologicznym i biologicznym, w tym specyfikę zachowań zdrowotnych sportowca	P6S_WG	x	x		x
K_W 16	Ma podstawową wiedzę na temat roli turystyki i rekreacji w życiu człowieka, rozumie pojęcia związane z turystyką i rekreacją	P6S_WG	x			
K_W 17	Zna procedurę przygotowania i przeprowadzania imprez sportowo-rekreacyjnych z zakresu sportów indywidualnych	P6S_WK	x			
	x					
K_U0 1	Posiada umiejętności techniczne, manualne i ruchowe niezbędne w pracy nauczyciela wychowania fizycznego, trenera i menedżera sportu. Potrafi dobierać i wykorzystywać nowoczesne technologie, materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań nauczyciela wychowania fizycznego, trenera czy menadżera sportu.	P6S_UW	x	x		
K_U02	Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań wychowawczych, opiekuńczych i dydaktycznych związanych z różnymi etapami edukacyjnymi. Posługuje się sprzętem i aparaturą laboratoryjną niezbędną w pracy nauczyciela wychowania fizycznego, trenera i menedżera.	P6S_UW	x	x		x
K_U0 3	Umiejętnie organizuje pracę. Posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne, potrafi dokonać obserwacji sytuacji i zdarzeń w odniesieniu do jednostki i grupy. Potrafi pracować w zespole pełniąc różne role w tym podejmując i wyznaczając zadania do zrealizowania.	P6S_UK P6S_UO	x	x		

K_U04	Potrafi identyfikować problemy uczniów i osób w różnym wieku, indywidualizować zadania oraz dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości wychowanków a także zmian zachodzących w świecie i w nauce.	P6S_UW	x	x		
K_U05	Podejmuje trafne działania diagnostyczne, profilaktyczne, terapeutyczne i edukacyjne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Opracowuje wyniki własnych obserwacji i formułuje wnioski w oparciu o wiedzę z zakresu pedagogiki i psychologii, dotyczącą analizowania oraz interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji w sferze wychowania fizycznego.	P6S_UW	x	x	x	x
K_U06	Potrafi umiejętnie wykorzystywać technologię informacyjną w zakresie podstawowym w pracy pedagogicznej: korzystać z baz danych przetwarzać tekst, posługiwać się grafiką prezentacyjną, pozyskiwać i przetwarzać informacje, korzystać z usług w sieci informatycznej.	P6S_UW	x		x	
K_U07	Potrafi identyfikować błędy i zaniedbania zaistniałe w pracy zawodowej dokonując analizy własnych działań pedagogicznych i wskazywać obszary wymagające modyfikacji eksperymentując i wdrażając działania innowacyjne, posługując się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności.	P6S_UK P6S_UW P6S_UU	x	x	x	
K_U08	Potrafi interpretować dane liczbowe dla potrzeb pracy nauczyciela wychowania fizycznego, trenera i menedżera.	P6S_UW	x	x		
K_U09	Potrafi prowadzić dokumentację dotyczącą pracy w jednostce zatrudnienia i zaprojektować plan własnego rozwoju zawodowego.	P6S_UW P6S_UU	x			
K_U10	Potrafi planować, projektować i realizować działania w zakresie nauk o kulturze fizycznej posługując się wiedzą z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej, w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych, dobierania strategii realizowania działań praktycznych na pierwszym i drugim etapie edukacyjnym. Potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania, posiada umiejętność pracy z grupą. Animuje prace nad rozwojem wychowanków oraz wspiera ich w samodzielnym zdobywaniu wiedzy, a także inspiruje do działań na rzecz uczenia się przez całe życie.	P6S_UW P6S_UK P6S_UU	x		x	x
K_U11	Posiada specjalistyczne umiejętności ruchowe z zakresu rekreacyjnych, zdrowotnych, sportowych i estetycznych form aktywności fizycznej niezbędnych w pracy nauczyciela wychowania fizycznego w szkole podstawowej, trenera, animatora czasu wolnego.	P6S_UW	x	x		
K_U12	Potrafi samodzielnie przygotować pisemny raport, zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) oraz nowoczesnych technologii.	P6S_UW P6S_UO	x	x		
K_U13	Potrafi przygotować i zaprezentować w formie ustnej wyniki własnych przemyśleń oraz podejmowanych działań.	P6S_UW P6S_UK	x	x		
K_U14	Ma umiejętności językowe w zakresie nauk o kulturze fizycznej zgodne z wymogami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	P6S_UK	x			
K_U15	Potrafi przygotować plan treningowy z zakresu wybranej dyscypliny sportowej i w oparciu o wiedzę płynącą z pedagogiki, psychologii i teorii sportu zrealizować go w praktyce	P6S_UW	x			
K_U16	Umie oceniać prawidłowość doboru obciążeń treningowych oraz dobierać środki i metody pracy szkoleniowej w zależności od sprawności fizycznej, wieku osób ćwiczących oraz stopnia zaawansowania, potrafi identyfikować przeciwwskazania do sportu oraz błędy i zaniedbania i potrafi je korygować w praktyce	P7S_UW	x	x		

K_U17	Potrafi organizować i zarządzać imprezą sportową w oparciu obowiązujące prawo w sportach indywidualnych i zespołowych, również na zaawansowanym poziomie sportowym	P6S_UO	x			
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: jest gotów						
K_K01	Ma świadomość i potrzebę dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego w ciągu całego życia.	P6S_KK P6S_KR	x			
K_K02	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, dokonuje samooceny własnych kompetencji i w wysokim stopniu doskonali umiejętności, zna własne ograniczenia i wie, kiedy zwrócić się do ekspertów.	P6S_KK P6S_KR	x	x		
K_K03	Ma przekonanie o wadze zachowania się w profesjonalny sposób, przestrzega zasad etyki zawodowej, dba o dobro wychowanków i jest świadomy istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów.	P6S_KK P6S_KR	x		x	x
K_K04	Jest gotów współdziałać i pracować w grupie przyjmując w niej różne role, indywidualne i zespołowe działania na rzecz podnoszenia, jakości pracy szkoły, każdorazowo podejmuje trud i wytrwale realizuje profesjonalne zadania zawodowe wynikające z roli nauczyciela wychowania fizycznego.	P6S_KK P6S_KR P6S_KO	x	x		x
K_K05	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje powierzone mu działania z należytą starannością oraz potrafi określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania.	P6S_KO P6S_KR	x		x	x
K_K06	Potrafi rozwiązywać najczęstsze problemy związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela wychowania fizycznego, trenera, menedżera. Ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	P6S_KO P6S_KR	x	x	x	
K_K07	Zna zasady bezpieczeństwa pracy (szczególnie te związane z pracą nauczyciela wychowania fizycznego i trenera) i ich przestrzega, w trakcie pracy potrafi zadbać o bezpieczeństwo swoje i swoich podopiecznych.	P6S_KO P6S_KR	x	x	x	
K_K08	Potrafi formułować opinie o wychowankach i grupie uczniów w kontekście pracy nauczyciela wychowania fizycznego i trenera.	P6S_KO	x	x	x	
K_K09	Dba o poziom sprawności fizycznej niezbędnej do wykonywania zadań nauczyciela wychowania fizycznego i trenera.	P6S_KR	x			
K_K10	Przekazuje młodym zawodnikom zasadę szlachetnej rywalizacji, zwalczania dopingu we wszystkich postaciach, oraz zasadę równości szans w sporcie przestrzegając i wdrażając w ten sposób zasady etyki zawodowej	P6S_KR	x	x		x
		Suma	44	25	15	11