



Akademia Nauk Stosowanych w Wałczu

Załącznik nr 2
do uchwały nr 66/2019
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej
z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.



**Ocena programowa
Profil praktyczny
Raport samooceny**

**Akademia Nauk Stosowanych
w Wałczu
ul. Wojska Polskiego 99
78-600 Wałcz**

Spis treści:

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	4
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym	14
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się.....	14
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	19
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	26
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	29
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	29
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	30
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	30
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	31
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	31
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	33



Nazwa ocenianego kierunku studiów: PEDAGOGIKA

1. Poziom/y studiów: pierwszego stopnia / drugiego stopnia
2. Forma/y studiów: stacjonarne / niestacjonarne
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek¹

Dyscypliny:

PED I: pedagogika, psychologia, nauki socjologiczne

PED II: pedagogika, psychologia, nauki socjologiczne

Dyscypliną wiodącą, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się jest dyscyplina naukowa **PEDAGOGIKA**.

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
PEDAGOGIKA studia pierwszego stopnia		
pedagogika	130	72
PEDAGOGIKA studia drugiego stopnia		
pedagogika	72	60

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

c.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
PEDAGOGIKA studia pierwszego stopnia			
1.	psychologia	14	8
2.	nauki socjologiczne	36	20
PEDAGOGIKA studia drugiego stopnia			
1.	psychologia	16	13
2.	nauki socjologiczne	32	27

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

TAK **NIE**

¹Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych, Dz.U. 2018poz. 1818.

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Efekty uczenia się dla kierunku PEDAGOGIKA, studia pierwszego stopnia profil praktyczny			
Symbole kierunkowych efektów uczenia się	Opis efektów uczenia się dla kierunku PEDAGOGIKA studia pierwszego stopnia	Kod składnika opisu uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia PRK (U) na poziomie 6	Kod składnika opisu charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji
WIEDZA: zna i rozumie			
K_W01	elementarną terminologię używaną w pedagogice oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych właściwych dla kierunku	P6U_W	P6S_WG
K_W02	pojęcia z zakresu pedagogiki zorientowane na zastosowania praktyczne	P6U_W	P6S_WG
K_W03	zagadnienia związane z wychowaniem i kształceniem wraz z ich filozoficznymi, społeczno-kulturowymi, biologicznymi, psychologicznymi i medycznymi podstawami	P6U_W	P6S_WG
K_W04	podstawowe zagadnienia dotyczące rozwoju człowieka w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, poszerzone w odniesieniu do studiowanego kierunku	P6U_W	P6S_WG
K_W05	zagadnienia dotyczące funkcji systemu kultury i mediów oraz procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym działalności pedagogicznej (dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej) oraz ich prawidłowości i zakłóceń	P6U_W	P6S_WG
K_W06	współczesne teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów w powiązaniu ze studiowanym kierunkiem	P6U_W	P6S_WG
K_W07	obszar głównych środowisk wychowawczych, ich specyfikę i procesy w nich zachodzące ukierunkowane na zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalności pedagogicznej	P6U_W	P6S_WG
K_W08	elementarne zagadnienia związane z projektowaniem i prowadzeniem badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej	P6U_W	P6S_WG
K_W09	strukturę i funkcje systemu edukacji; cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych oraz zna i rozumie metody diagnozowania potrzeb i oceny jakości usług instytucji związanych ze studiowanym kierunkiem	P6U_W	P6S_WG
K_W10	funkcjonowanie uczestników działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej oraz specyfikę funkcjonowania podopiecznych w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości	P6U_W	P6S_WG
K_W11	specyfikę funkcjonowania podopiecznych ze specjalnymi potrzebami, w tym edukacyjnymi, zarówno w rozumieniu deficytów, jak i uzdolnień	P6U_W	P6S_WG
K_W12	zagadnienia związane z metodyką wykonywania typowych	P6U_W	P6S_WG



	zadań, normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej		
K_W13	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach wychowawczych, opiekuńczych, do pracy w których uzyskuje przygotowanie	P6U_W	P6S_WG/K
K_W14	zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju i awansu zawodowego, organizowania własnej przedsiębiorczości oraz diagnozowania własnych dyspozycji psychicznych do pełnienia roli zawodowej w zakresie studiowanej specjalności	P6U_W	P6S_WK
K_W15	zasady i normy etyczne związane z zawodem pedagoga, fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji, ekonomiczne, prawne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działań związanych z nadawaną kwalifikacją, w tym zasady z zakresu prawa autorskiego	P6U_W	P6S_WK
K_W16	zagadnienia z zakresu technik informatycznych, przetwarzania tekstów, wykorzystywania arkusza kalkulacyjnego, korzystania z baz danych, posługiwania się grafiką prezentacyjną, korzystania z usług w sieciach informatycznych, pozyskiwania i przetwarzania informacji w kontekście studiowanej specjalności	P6U_W	P6S_WK
K_W17	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy oraz udzielania pierwszej pomocy	P6U_W	P6S_WK
K_W18	podstawowe zagadnienia związane z funkcjonowaniem i patologią narządu mowy	P6U_W	P6S_WG
UMIEJĘTNOŚCI: potrafi			
K_U01	dokonać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych oraz rozwijać swoje umiejętności profesjonalne związane ze studiowaną specjalnością	P6U_U	P6S_UW
K_U02	wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin (psychologii, socjologii, filozofii, antropologii) w celu krytycznego analizowania i interpretowania, formułowania i rozwiązywania problemów pedagogicznych	P6U_U	P6S_UW
K_U03	posługiwać się podstawową wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych, a także w celu oceny jakości usług związanych z działalnością pedagogiczną i dobierania strategii realizowania działań praktycznych	P6U_U	P6S_UW
K_U04	kompleksowo wykonywać edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze, kulturalne i pomocowe zadania w wybranej sferze działalności praktycznej w zakresie studiowanej specjalności	P6U_U	P6S_UW
K_U05	uczyć się i doskonalić własny warsztat pedagogiczny z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania oraz krytycznego analizowania i syntezy informacji i materiałów	P6U_U	P6S_UW
K_U06	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych (ICT)	P6U_U	P6S_UW
K_U07	samodzielnie analizować działania pedagogiczne związane z	P6U_U	P6S_UW

	wybraną sferą działalności praktycznej oraz prowadzić w oparciu o nie proste badania o charakterze diagnostycznym oraz opracować wyniki z wykorzystaniem ICT w wybranym obszarze działalności pedagogicznej wymagającej modyfikacji i wdrożenia działań innowacyjnych		
K_U08	w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych, z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin powiązanych ze studiowanym kierunkiem	P6U_U	P6S_UK
K_U09	komunikować się, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i konstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w zakresie studiowanej specjalności	P6U_U	P6S_UK
K_U10	ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej	P6U_U	P6S_UW
K_U11	planować i organizować pracę indywidualną oraz w zespole, dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych) oraz wykorzystywać nowoczesne technologie do pracy zawodowej	P6U_U	P6S_UO
K_U12	kierować procesami pedagogicznymi, budować relacje społeczne, inicjować i organizować działalność pedagogiczną, studia i badania pozwalające na projektowanie i realizację praktyki pedagogicznej we współpracy z różnymi podmiotami	P6U_U	P6S_UO
K_U13	animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	P6U_U	P6S_UU
K_U14	indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości podopiecznych oraz do zmian zachodzących w świecie i nauce w odniesieniu do studiowanego kierunku	P6U_U	P6S_UW
K_U15	posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych	P6U_U	P6S_UW
K_U16	pracować w zespole pełniąc różne role, współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych, także o charakterze interdyscyplinarnym; potrafi przyjmować i wyznaczać zadania, realizować cele związane z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych	P6U_U	P6S_UO
K_U17	dokonać analizy własnych działań pedagogicznych i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu, wdrażać działania innowacyjne w ramach planu własnego rozwoju zawodowego	P6U_U	P6S_UU
K_U18	brać udział w debacie, przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska, wątpliwości i sugestie, dyskutować o nich, popierając je własną argumentacją w kontekście wybranych perspek-	P6U_U	P6S_UK



	tyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi		
K_U19	przetwarzać teksty, wykorzystywać arkusz kalkulacyjny, korzystać z baz danych, posługiwać się grafiką prezentacyjną, korzystać z usług w sieciach informatycznych, pozyskiwać i przetwarzać informacje; potrafi wykorzystywać zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne w pracy pedagogicznej	P6U_U	P6S_UW
K_U20	wykorzystywać wiedzę o funkcjonowaniu i patologii narządu mowy oraz posługiwać się narządem mowy	P6U_U	P6S_UW
K_U21	stosować przepisy prawa związane z zarządzaniem własnością intelektualną	P6U_U	P6S_UW
K_U22	tworzyć użytkowe prace pisemne z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych wykorzystując literaturę przedmiotu	P6U_U	P6S_UK
K_U23	przygotować wystąpienia ustne dotyczące zagadnień szczegółowych, z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych, a także różnych źródeł i technik przekazu	P6U_U	P6S_UK
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: jest gotów do			
K_K01	dokonywania krytycznej oceny posiadanej wiedzy, odbieranych treści, do refleksji nad własną praktyką, samooceny własnych kompetencji i ciągłego doskonalenia umiejętności zawodowych	P6U_K	P6S_KK
K_K02	odpowiedzialnego wypełniania zobowiązań społecznych i współorganizowania działalności pedagogicznej na rzecz środowiska społecznego, w tym podejmowania wyzwań zawodowych i prospołecznych w zakresie studiowanej specjalności	P6U_K	P6S_KO
K_K03	prowadzenia w stosunku do podopiecznych zindywidualizowanych działań pedagogicznych (wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych)	P6U_K	P6S_KO
K_K04	zachowania oraz pielęgnowania dziedzictwa kulturowego regionu i kraju oraz uczestnictwa w życiu kulturalnym	P6U_K	P6S_KO
K_K05	dostrzegania konieczności uzupełniania swojej wiedzy o opinie innych ludzi (ekspertów) podczas rozwiązywania poznawczych i praktycznych problemów zawodowych, profesjonalizmu w rozumieniu i projektowaniu działań pedagogicznych	P6U_K	P6S_KK
K_K06	przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad w środowisku oraz refleksji nad dylematami etycznymi profesji pedagoga, wychowawcy	P6U_K	P6S_KR
K_K07	inicjowania działania na rzecz interesu publicznego i współpracy z otoczeniem, aktywnego i kreatywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne	P6U_K	P6S_KO
K_K08	rozwijania dorobku i tradycji zawodu poprzez podejmowanie działań w zakresie doskonalenia pracy pedagogicznej i upowszechniania dobrych praktyk	P6U_K	P6S_KR
K_K09	myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy przez dostrzeganie potrzeb środowiska i wykorzystywania nadarżających się okazji w działaniach pedagogicznych	P6U_K	P6S_KO

Efekty uczenia się dla kierunku PEDAGOGIKA, studia drugiego stopnia profil praktyczny			
Symbole kierunkowych efektów uczenia się	Opis efektów uczenia się dla kierunku PEDAGOGIKA studia drugiego stopnia	Kod składnika opisu uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia PRK (U) na poziomie 7	Kod składnika opisu charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji
WIEDZA: zna i rozumie			
K_W01	w pogłębionym stopniu specyfikę pedagogiki, miejsce i znaczenie nauk społecznych w systemie nauk, ich relacje do innych nauk oraz zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu kierunków rozwoju dyscyplin naukowych tworzących podstawy teoretyczne dla pedagogiki	P7U_W	P7S_WG
K_W02	w pogłębionym stopniu teorie naukowe, specjalistyczną terminologię z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin stanowiących podbudowę teoretyczną wiedzy obejmującą kluczowe zagadnienia dla pedagogiki	P7U_W	P7S_WG
K_W03	w pogłębionym stopniu wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania zorientowane na zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalności pedagogicznej	P7U_W	P7S_WG
K_W04	w pogłębionym stopniu zaawansowaną metodologię badań: główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowane w naukach społecznych i humanistycznych, mapę stanowisk i podejść metodologicznych, rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice w zakresie wybranej sfery działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej, wspierającej, profilaktycznej, prewencyjnej bądź terapeutycznej)	P7U_W	P7S_WG
K_W05	w pogłębionym stopniu wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej właściwej dla pedagogiki, subdyscyplin i specjalizacji, obejmującej teorię, terminologię i metodykę oraz zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej	P7U_W	P7S_WG
K_W06	w pogłębionym stopniu psychologiczno-społeczny rozwój człowieka jako twórcy kultury, podmiotu konstytuującego struktury społeczne, zasady ich funkcjonowania, w szczególności realizującego różne formy działalności pedagogicznej	P7U_W	P7S_WG
K_W07	w sposób pogłębiony wiedzę dotyczącą procesów komunikowania społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń oraz odnosi ją do wybranych obszarów działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, wspierającej, profilaktycznej, prewencyjnej bądź terapeutycznej)	P7U_W	P7S_WG
K_W08	w pogłębionym stopniu rodzaje więzi społecznych i rządzące nimi prawidłowości istotne z punktu widzenia procesów wychowawczych i edukacyjnych w wybranych zakresach	P7U_W	P7S_WG



K_W09	w pogłębionym stopniu metodykę wykonywania typowych zadań, normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wybranym obszarze działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej, wspierającej, profilaktycznej, prewencyjnej bądź terapeutycznej)	P7U_W	P7S_WG
K_W10	w pogłębionym stopniu zasady działania systemów, struktur społecznych i instytucji życia społecznego oraz zachodzące między nimi relacje właściwe dla zakresu działania pedagoga, wychowawcy, terapeuty	P7U_W	P7S_WK
K_W11	cele organizacji i ich funkcjonowanie, w tym szczególnie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy zawodowej instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, wspierających, profilaktycznych, prewencyjnych, terapeutycznych, pogłębione w wybranych zakresach	P7U_W	P7S_WK
K_W12	w pogłębionym stopniu wiedzę na temat różnych środowisk wychowawczych, ich specyfiki, procedur organizacji i zachodzących w nich procesach	P7U_W	P7S_WK
K_W13	wiedzę o uczestnikach wybranego rodzaju działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej, wspierającej, profilaktycznej, prewencyjnej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach	P7U_W	P7S_WK
K_W14	pogłębioną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społeczno-kulturowych filozoficznych aspektów wychowania i edukacji, rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii	P7U_W	P7S_WK
K_W15	fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji, pogłębione w zakresie wiedzy na temat zasad i norm etycznych projektowania ścieżki własnego rozwoju i awansu zawodowego	P7U_W	P7S_WK
K_W16	ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z nadawaną kwalifikacją, szczególnie zasad ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego oraz podstawowe zasady tworzenia, organizowania i rozwoju różnych form własnej przedsiębiorczości	P7U_W	P7S_WK
UMIEJĘTNOŚCI: potrafi			
K_U01	obserwować, wyszukiwać i przetwarzać informacje, z wykorzystaniem nowoczesnych technologii, na temat różnych złożonych zjawisk i procesów społecznych pochodzących z różnych źródeł, szczególnie ze względu na problemy pedagogiczne	P7U_U	P7S_UW
K_U02	wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu formułowania, krytycznego analizowania, syntetyzowania oraz twórczego interpretowania i prezentowania określonego rodzaju problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, wspierających, profilaktycznych, prewencyjnych i terapeutycznych prawidłowo posługując się systemami normatywnymi	P7U_U	P7S_UW
K_U03	samodzielnie konstruować i prowadzić badania o charakterze diagnostycznym: formułować cele i problemy badawcze, przystosowywać istniejące lub opracowywać nowe metody, techniki i narzędzia badawcze, w tym zaawansowane techniki informa-	P7U_U	P7S_UW

	cyjno-komunikacyjne, w odniesieniu do wybranego obszaru działalności pedagogicznej		
K_U04	samodzielnie opracować i zaprezentować wyniki badań z wykorzystaniem ICT, wyciągać wnioski i wskazywać kierunki rozwiązań złożonych i nietypowych problemów oraz innowacyjnych zadań w nieprzewidywalnych warunkach w odniesieniu do wybranego obszaru działalności pedagogicznej	P7U_U	P7S_UW
K_U05	samodzielnie w oparciu o wybraną wiedzę teoretyczną prognozować i modelować procesy społeczne oraz dobierać strategie realizowania innowacyjnych działań praktycznych w wybranych sytuacjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, wspierających, profilaktycznych, prewencyjnych bądź terapeutycznych, prawidłowo posługując się systemami normatywnymi	P7U_U	P7S_UW
K_U06	formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej oraz przewidywać skutki prognozowanych i modelowanych typowych działań pedagogicznych w określonych obszarach praktycznych, prawidłowo posługując się systemami normatywnymi	P7U_U	P7S_UW
K_U07	formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami wdrożeniowymi w wybranych sytuacjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, wspierających, profilaktycznych, prewencyjnych bądź terapeutycznych	P7U_U	P7S_UW
K_U08	sprawnie porozumiewać się językiem specjalistycznym ze specjalistami w zakresie wybranych zagadnień pedagogicznych (edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, wspierających, profilaktycznych, prewencyjnych, terapeutycznych), jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów	P7U_U	P7S_UK
K_U09	sprawnie w sposób klarowny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, konstruować rozbudowane ustne i pisemne uzasadnienia na wybrane tematy dotyczące zagadnień pedagogicznych korzystając z różnych ujęć teoretycznych dorobku pedagogiki oraz nowoczesnych rozwiązań technologicznych w wybranych zakresach	P7U_U	P7S_UK
K_U10	prowadzić debatę, w której prezentuje własne pomysły, wątpliwości i sugestie oraz ocenia różne opinie i stanowiska w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych i poglądów różnych autorów, kierując się zasadami etycznymi	P7U_U	P7S_UK
K_U11	posługiwać się językiem obcym w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla kierunku pedagogika, zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią w wybranych obszarach pedagogiki	P7U_U	P7S_UK
K_U12	kierować pracą zespołową stosując analizę, prognozę i modelowanie złożonych procesów społecznych z wykorzystaniem metod, narzędzi dyscyplin naukowych właściwych dla pedagogiki	P7U_U	P7S_UO
K_U13	współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych poprzez wyznaczanie i przyjmowanie wiodącej roli lidera dla realizacji wspólnych celów działania pedagogicznego pozwalającego na projektowanie i realizację praktyki pedagogicznej we	P7U_U	P7S_UO



	współpracy z różnymi podmiotami		
K_U14	samodzielnie wybrać i zastosować sposób postępowania, dobrać środki, metody i formy pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych	P7U_U	P7S_UU
K_U15	twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	P7U_U	P7S_UU
K_U16	planować, wskazywać i realizować obszary wymagające modyfikacji we własnym działaniu pedagogicznym, wdrażać działania innowacyjne i projektować plan własnego rozwoju zawodowego oraz ukierunkowywać innych w tym zakresie	P7U_U	P7S_UU
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: jest gotów do			
K_K01	krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i odbieranych treści w procesie dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego oraz w trakcie pedagogicznej działalności praktycznej	P7U_K	P7S_KK
K_K02	uznawania znaczenia wiedzy w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych podczas rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych w wybranym zakresie pedagogiki	P7U_K	P7S_KK
K_K03	uznania znaczenia nauk pedagogicznych dla swojego rozwoju i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych a także zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu w procesie budowania warsztatu pracy pedagoga	P7U_K	P7S_KK
K_K04	wypełniania zobowiązań zawodowych i osobistych, inspirowania i organizowania działalności pedagogicznej na rzecz środowiska społecznego,	P7U_K	P7S_KO
K_K05	utożsamiania się z wartościami, celami, zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznaczania się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, inicjowaniu i organizowaniu działań pedagogicznych na rzecz interesu publicznego	P7U_K	P7S_KO
K_K06	przyjęcia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki w wybranych zakresach	P7U_K	P7S_KO
K_K07	myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, do aktywnego uczestnictwa, komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących wybrane obszary działania pedagogicznego	P7U_K	P7S_KO
K_K08	przyjęcia odpowiedzialności zawodowej wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, uwzględniając zmieniające się potrzeby społeczne, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych dla zachowania dziedzictwa kulturowego	P7U_K	P7S_KR
K_K09	kierowania się i posługiwania zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności pedagogicznej oraz zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania, i rozwijania zasad	P7U_U	P7S_KR

	etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad		
--	---	--	--

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Danuta Tomczyk	dr / profesor Uczelni / Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia
Magdalena Huber	dr / profesor Uczelni / Zastępca dyrektora Instytutu Pedagogiki i Nauk o Zdrowiu
Renata Malicka	dr / adiunkt
Tatiana Grabowska	dr / adiunkt
Grażyna Szabelska	dr / adiunkt
Barbara Komorowska	mgr / asystent / Koordynator ds. praktyk
Jadwiga Kosidło	mgr / asystent
Joanna Steinke	mgr / Sekretarz Komisji ds. Jakości Kształcenia



PREZENTACJA UCZELNI

Uczelnia w Wałczu jest publiczną uczelnią wyższą o dwudziestoletniej tradycji. Została utworzona 1 lipca 2005r., jako Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Wałczu na podstawie Rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 22 czerwca 2004r. (Dz.U. 2004, nr 150, poz. 1573). Główną przesłanką powstania PWSZ w Wałczu było stworzenie ośrodka akademickiego, który stanowiłby ofertę edukacyjną dla młodzieży, dla której studia w oddalonych ośrodkach akademickich były dotąd niemożliwe. Z kolei na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 18 marca 2022 r. (Dz.U. 2022 poz. 638) z dniem 1 maja 2022 roku, Uczelnia zmieniła nazwę na Akademia Nauk Stosowanych w Wałczu. Poza procesem dydaktycznym i tworzeniem wewnętrznych struktur organizacyjnych, Uczelnia buduje swoje miejsce na lokalnym rynku edukacyjnym, nawiązując systematyczną współpracę z lokalnymi instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego regionu.

W strukturze Uczelni wyróżnia się jednostki organizacyjne podległe Prorektorowi ds. Kształcenia i Spraw Studenckich: Instytut Nauk Społecznych, Instytut Pedagogiki i Nauk o Zdrowiu, Instytut Nauk Inżyniersko-Technicznych, Centrum Technologii, Centrum Informatyczne. W Uczelni działa Rada Uczelni w skład której wchodzi interesariusze zewnętrzni i wewnętrzni, a wśród nich: Przedstawiciele Wspólnoty Uczelni, Samorząd Studencki i Przedstawiciele środowiska społeczno-gospodarczego spoza wspólnoty Uczelni. Akademia w Wałczu zatrudnia 55 pracowników: dydaktyczno-badawczych: 1 profesor, dydaktycznych: 4 doktorów habilitowanych, 30 doktorów i 20 magistrów. Uczelnia prowadzi studia na poziomie studiów pierwszego stopnia, drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie, studia podyplomowe: Przygotowanie pedagogiczne, Cyberbezpieczeństwo, Lean management, oraz kursy i szkolenia. Kształcenie odbywa się w formie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych. W ramach programu ERASMUS+ Uczelnia utrzymuje kontakty z kilkunastoma uczelniami partnerskimi zagranicznymi: Bułgarii, Czech, Francji, Hiszpanii, Niemiec, Portugalii, Turcji, Słowacji, Rumunii, Węgier, Włoch. Jednostki Akademii Nauk Stosowanych w Wałczu wraz z uczelniami partnerskimi uczestniczą w realizacji przedsięwzięć badawczych, projektów, między in. z obszarów: pedagogiki, wychowania fizycznego, cyfryzacji, programowania i cyberbezpieczeń, rynku pracy, organizacji pozarządowych, przedsiębiorczości. Potwierdzeniem umiędzynarodowienia są wyjazdy pracowników w ramach programu ERASMUS+ oraz otwartość Uczelni na przyjmowanie studentów z zagranicy oraz wyjazdy naszych studentów do uczelni zagranicznych. Ważnym punktem w zakresie podnoszenia jakości kształcenia studentów Akademii, są podejmowane nowe realizacje inwestycyjne. Wśród ostatnich wyróżnić należy projekty: „Przebudowa i remont pokoszarowego budynku przy ul. Wojska Polskiego 99 w Wałczu z przeznaczeniem na laboratorium dydaktyczne 2014-2020”, „Stay Cybersafe 2021-2027 Wzrost konkurencyjności MŚ z obszaru południowego Bałtyku poprzez zwiększenie kompetencji w zakresie cyberbezpieczeństwa i zaufania” akronim projektu #StayCyberSafe; „Modernizacja sali gimnastycznej i budowa obiektów lekkoatletycznych 2022”; „Uczelnia w Wałczu dostępna dla osób z niepełnościami 2021-2023”; Rewitalizacja budynku Dom Studenta 2020”.

Wyrazem uznania dla wysokiej jakości kształcenia są otrzymane przez Akademię Nauk Stosowanych w Wałczu wyróżnienia, m.in.: „Wsparcie rozwoju kształcenia na profilu praktycznym w publicznych uczelniach zawodowych” 2018r., „Dydaktyczna Inicjatywa Doskonałości” 2019 r. Uczelnia została także dwukrotnie uhonorowana w prestiżowym rankingu czasopisma Diamenty Forbesa. W 2022 r. I miejscem w wśród 11 publicznych uczelni zawodowych w Polsce, IV – wśród wszystkich uczelni w Polsce biorących udział w rankingu. W 2024 r. w zakresie rozwoju potencjału uczelni: najwyższy status uczelni w województwie zachodniopomorskim, II miejsce wśród wszystkich publicznych uczelni w Polsce. Uczelnia silnie współpracuje z interesariuszami zewnętrznymi, zarówno w zakresie zapewniania miejsc praktyk studenckich, jak i analizy zgodności zakładanych efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

PROGRAM STUDIÓW KIERUNKU PEDAGOGIKA studia pierwszego oraz studia drugiego stopnia o profilu praktycznym jest lokalną ofertą edukacyjną zgodną z koncepcją Procesu Bolońskiego, kierunkami podejmowanej współpracy z lokalnymi instytucjami, ośrodkami zagranicznymi w ramach umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz wizją, misją i celami strategicznymi Akademii Nauk Stosowanych w Wałczu w celu kształcenia studentów dla otoczenia społeczno-gospodarczego regionu.

Załącznik: *CzIII.Za12. Tab1abc Program studiów PEDI* oraz *CzIII.Za12. Tab1def Program studiów PEDII*.

Istnieje ścisły i bezpośredni związek pomiędzy koncepcją kształcenia kierunku PEDAGOGIKA, na poziomie studiów pierwszego i studiów drugiego stopnia, profil praktyczny a Strategią Rozwoju Uczelni przyjętej *Uchwałą nr 10/2023 Senatu Akademii Nauk Stosowanych w Wałczu z dnia 31 maja 2023 roku w sprawie uchwalenia Strategii Rozwoju Uczelni na lata 2023-2030.* oraz polityką jakości kształcenia przyjętej *Zarządzeniem nr 45/2022 Rektora Akademii Nauk Stosowanych w Wałczu z dnia 15.11.2022 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu Organizacji Wewnętrzznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w Akademii Nauk Stosowanych w Wałczu.*

Misją Uczelni jest **kształcenie na wysokim poziomie dające absolwentom wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne służące rozwojowi zawodowemu wysoko wykwalifikowanej kadry na potrzeby regionalnego rynku pracy.** Uczelnia pełni służebną rolę wobec środowiska lokalnego, aspiruje do roli ośrodka kreującego potencjał zawodowy, naukowy i kulturalny w regionie. Za cele strategiczne postawiła sobie kształcenie wykwalifikowanej kadry adekwatnie do potrzeb rynku pracy, łączenie absolwentów z pracodawcami, oraz wzrost potencjału Uczelni w aspekcie osobowym, organizacyjnym i materialnym. Koncepcja kształcenia na kierunku PEDAGOGIKA na poziomie studiów pierwszego i na poziomie studiów drugiego stopnia o profilu praktycznym wskazuje na ważne funkcje w realizacji misji, wpisując się w cele operacyjne z zakresu wszystkich trzech przyjętych celów strategicznych:

Cel strategiczny 1: Kształcenie wykwalifikowanej kadry adekwatnej do potrzeb rynku pracy: Rozwijanie oferty edukacyjnej Uczelni i innych form kształcenia; Dostosowanie oferty edukacyjnej (kierunki, specjalności, przedmioty, studia podyplomowe itp.) do zapotrzebowania lokalnego rynku pracy i inteligentnych specjalizacji; Zwiększenie udziału interesariuszy zewnętrznych w tworzeniu i aktualizacji oferty edukacyjnej Uczelni.

Cel strategiczny 2: Uczelnia jako ogniwo łączące absolwentów z pracodawcami. Doskonalenie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w celu wzajemnego rozwoju; Wspieranie działalności samorządu studenckiego, kół naukowych i organizacji studenckich w celu kształtowania aktywnych postaw studentów.

Cel strategiczny 3: Intensyfikacja działań służących systematycznemu wzrostowi potencjału Uczelni w aspekcie osobowym, organizacyjnym i materialnym. Wspieranie działalności naukowej pracowników.

Realizacja misji w ramach kierunku PEDAGOGIKA odbywa się poprzez zorganizowany proces kształcenia, stwarzanie dogodnych warunków dla studiowania młodzieży, w tym niezamożnej i pochodzącej z małych miejscowości regionu, a także osobom pracującym zawodowo, poprzez elastyczną organizację studiów, jak również w razie potrzeby, indywidualizację procesu kształcenia. Zgodnie z rozwiązaniami przyjętymi w Polskiej Ramie Kwalifikacyjnej, kierunek PEDAGOGIKA oferuje studia na 6 poziomie PRK, odpowiadające strukturze studiów pierwszego stopnia prowadzące do uzyskania tytułu licencjata oraz studia na 7 poziomie PRK, odpowiadające strukturze studiów drugiego stopnia prowadzące do uzyskania tytułu magistra. Uzyskane tytuły zawodowe nadają kwalifikacje do pracy pedagogicznej zgodnej ze studiowaną specjalnością i poziomem studiów nadającym te kwalifikacje. Kierunek PEDAGOGIKA realizowany jest o PROFILU PRAKTYCZNYM, oznacza to, że prowadzi do uzyskania praktycznych kompetencji niezbędnych do wykonywania pracy zawodowej i kierowany szczególnie do osób, które zamierzają podjąć pracę bezpośrednio po ukończeniu tych studiów, jednakże nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia w przyszłości. Program studiów pierwszego i drugiego stopnia realizowany jest w formie studiów stacjonarnych i studiów niestacjonarnych.

Oczekiwania formułowane wobec kandydatów odwołują się szczególnie do ich wrażliwości na los innego człowieka, empatii, otwartości na ludzi, umiejętności współpracy, motywacji prospołecznej i odpowiedzialności głównie dlatego, że kierunek studiów podejmuje zagadnienia teoretyczne i praktyczne, których głównym podmiotem jest człowiek wymagający wieloaspektowego wsparcia i pomocy w rozwoju jego możliwości i potencjału a także podejmuje zagadnienia dotyczące projektowania działań umożliwiających realizację jego osobistych



potrzeb, satysfakcjonującą jakość życia w wymiarze indywidualnym i społecznym. Na styku rzeczywistości teoretycznej i praktycznej studenci w procesie kształcenia poznają system pojęciowy dyscypliny wiodącej jaką jest pedagogika oraz dyscyplin w ramach których uzyskiwane są efekty uczenia się, zwłaszcza z zakresu psychologii i nauk socjologicznych.

Kierunek PEDAGOGIKA studia pierwszego i studia drugiego stopnia o profilu praktycznym, zapewniają wykształcenie kadr dysponujących niezbędną wiedzą, umiejętnościami oraz kompetencjami społecznymi i interpersonalnymi z zakresu pedagogiki, w szczególności związanych z obszarem kształcenia, właściwym dla 6 poziomu PRK oraz dla 7 poziomu PRK:

6 poziom PRK	Na poziomie studiów pierwszego stopnia są to: pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna; pedagogika opiekuńcza z geragogiką; animacja kulturalna i zarządzanie kulturą.
7 poziom PRK	Na poziomie studiów drugiego stopnia: pedagogika społeczno-opiekuńcza z pomocą socjoterapeutyczną; pedagogika prewencji patologii i zagrożeń społecznych.

Koncepcja kształcenia na kierunku PEDAGOGIKA, jest zgodna z celami strategicznymi Uczelni, uwzględnia najnowszą wiedzę oraz metody i techniki w zakresie nauk społecznych w dyscyplinach pedagogika, psychologia, nauki socjologiczne i społeczno-gospodarczego otoczenia powiatu wałeckiego a także wpisuje się w zapotrzebowanie regionu na wysoko wykwalifikowanych pracowników sektora opieki, wychowania, sądownictwa, prewencji, pomocy społecznej, policji. Kształci studentów zgodnie z potrzebami lokalnego rynku pracy.

Interesariusze wewnętrzni to pracownicy, studenci i absolwenci Instytutu Pedagogiki i Nauk o Zdrowiu. Interesariuszami zewnętrznymi są przedstawiciele instytucji, organizacji i stowarzyszeń funkcjonujących w województwie zachodniopomorskim, w większości w powiecie wałeckim. Są to przedstawiciele różnych instytucji społecznych, potencjalni pracodawcy absolwentów Uczelni. *Zarządzenie Rektora nr 12/2020 Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Wałczu z dnia 16.03.2020 roku w sprawie określenia zasad współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi szczegółowo określa kategorię interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, cele współpracy z interesariuszami, formy współpracy z interesariuszami oraz sposoby dokumentowania współpracy z interesariuszami.* Spotkania z interesariuszami otwierają szansę zatrudnienia absolwentów Akademii Nauk Stosowanych w Wałczu i odnalezienia się na rynku pracy. Studenci odbywają zajęcia warsztatowe, zajęcia studyjne, ćwiczenia laboratoryjne i praktyki zawodowe w zakładach pracy, kształtują oczekiwany przez pracodawcę profil, sylwetkę atrakcyjną, poszukiwaną na rynku pracy.

Wynikająca z potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego zbudowana koncepcja oraz doskonalenie programu studiów realizowane jest w oparciu o współpracę z następującymi interesariuszami zewnętrznymi: Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Wałczu; Ośrodek Rehabilitacyjno – Readaptacyjny dla Młodzieży „CZCIBÓR”; Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Wałczu; Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Wałczu; Warsztat Terapii Zajęciowej w Wałczu; Dom Pomocy Społecznej w Wałczu; Ośrodek Rehabilitacyjno-Edukacyjno-Wychowawczy w Wałczu; Powiatowy Zakład Aktywności Zawodowej w Wałczu; Środowiskowy Dom Samopomocy w Wałczu; Wałecki Uniwersytet III Wieku; Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy w Jastrowiu; Wałeckie Centrum Kultury w Wałczu. Szczegółową analizę wałeckiego rynku pracy zawiera: **Załącznik: CzI.KI.1 rynek pracy dla PRD** Opis korzyści programu kierunku pedagogika dla otoczenia społeczno-gospodarczego zawiera **Załącznik: CzI.KI.2 korzyści dla rynku pracy.**

Sylwetka absolwenta kierunku PEDAGOGIKA charakteryzuje się umiejętnością samodzielnej obserwacji zjawisk społecznych, analizy instytucji społecznych i ich roli w społeczeństwie, problemów i zaburzeń wychowania/socjalizacji, umiejętnością projektowania wsparcia, całościowego uczenia się ścieżki rozwoju kariery zawodowej, zdobycia odpowiednich kwalifikacji do pracy w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, instytucjach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, społeczno-kulturalnych w zależności od wybranej grupy zajęć w zakresie: pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna; pedagogika opiekuńcza z geragogiką; animacja społeczna i zarządzanie kulturą. Kierunek PEDAGOGIKA studia drugiego stopnia jest dopełnieniem i pogłębieniem wiedzy pedagogicznej zdobytej na pierwszym poziomie studiów wraz z nabytym doświadczeniem pedagogicznym podczas realizowanych praktyk. W tym obszarze Uczelnia oferuje dwa moduły przedmiotów specjalnościowych do wyboru: pedagogika społeczno-opiekuńcza z pomocą socjoterapeutyczną i pedagogika prewencji patologii i zagrożeń społecznych.

Opis sylwetki absolwenta studiów pierwszego stopnia, kierunek pedagogika, profil praktyczny, w zakresie PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA I RESOCJALIZACYJNA Absolwent jest przygotowany: do diagnozowania potrzeb i sytuacji podopiecznych oraz problemów i kwestii opiekuńczo-wychowawczych, opracowywania i wdrażania programów wspomagania wychowawczego, profilaktyki społecznej i resocjalizacji, do profesjonalnego działania w instytucjach opiekuńczo-wychowawczych, zajmujących się profilaktyką i resocjalizacją z powodu sieroctwa, przemocy w rodzinie, niewydolności wychowawczej rodziców lub opiekunów, bezradności w sprawach opiekuńczo-wychowawczych, alkoholizmu, narkomanii, przestępczości, trudności w readaptacji społecznej po opuszczeniu zakładu karnego, migracji lub uchodźstwa, rozumie złożoność rzeczywistości społecznej i specyfikę pracy socjalnej z różnymi kategoriami podopiecznych.

Przewidywane miejsca zatrudnienia: wychowawcy w domach dziecka, pogotowiach opiekuńczych, świetlicach środowiskowych czy wielofunkcyjnych placówkach opiekuńczo-wychowawczych. Grupa przedmiotów do wyboru w zakresie: pedagogika resocjalizacyjna daje uprawnienia pracy w charakterze wychowawcy w takich placówkach jak np.: Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy, Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii, Schronisko dla Nieletnich, Zakład Poprawczy, Areszt Śledczy, Zakład Karny.

Opis sylwetki absolwenta studiów pierwszego stopnia, kierunek pedagogika, profil praktyczny, w zakresie PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z GERAGOGIKĄ Absolwent jest przygotowany: do świadczenia usług opiekuńczych poprzez objęcie seniorów holistyczną opieką, podejmowania działań profilaktycznych, promocyjnych, aktywizujących, opiekuńczych na rzecz osób starszych, jak również umiejętności współpracy z innymi sektorami w celu systemowego rozwiązywania problemów osób starszych. Absolwent posiada kwalifikacje do pracy z ludźmi starszymi w charakterze opiekunów, terapeutów, doradców, pracowników socjalnych, osób zarządzających instytucjami pomocy społecznej, instytucjami oświatowymi i kulturalnymi.

Przewidywane miejsca zatrudnienia: placówki całodobowe, wsparcia dziennego dla dzieci, młodzieży, dorosłych i seniorów na stanowisku opiekuna, pedagoga, edukatora zdrowia; w świeckich, wyznaniowych, rządowych, pozarządowych, prywatnych, domowych i zinstytucjonalizowanych formach pomocy seniorom i ich rodzinom: np. domy dziennego pobytu, kluby seniora.

Opis sylwetki absolwenta studiów pierwszego stopnia, kierunek pedagogika, profil praktyczny, w zakresie ANIMACJA SPOŁECZNA I ZARZĄDZANIE KULTURĄ Absolwent jest przygotowany: do działania nastawionego na zmianę społeczno-kulturalną środowiska lokalnego, wyzwalania w nim i budowania kapitału społecznego, rozwijania umiejętności prowadzenia dialogu społecznego, wspomagania rozwoju jednostek i zbiorowości, budowania ich aktywności społecznej w oparciu o zdobytą wiedzę o sztuce, kulturze współczesnej, zarządzaniu i marketingu w kulturze i rekreacji, rodzinie, dynamice grupy, strukturze i prawidłowościach edukacji środowiskowej i regionalnej oraz arteterapii; projektowania zajęć warsztatowych z teatru, tańca, plastyki, muzyki oraz fotografii,

Przewidywane miejsca zatrudnienia: animator społeczno-kulturalny, lider lokalnych instytucji działań kulturalnych, edukacyjnych, Gminne Ośrodki Kultury, Młodzieżowe Domy Kultury, ośrodki i centra kultury, instytucje kultury, ośrodki amatorskiego ruchu artystycznego, centra rozrywki, kluby muzyczne i studenckie, świetlice, biblioteki, działy szkoleniowe firm, agencje koncertowe i artystyczne, media: radio, prasa, telewizja, agencje eventowo-marketingowe, instytucje samorządu lokalnego.

Opis sylwetki absolwenta studiów drugiego stopnia, kierunek pedagogika, profil praktyczny, w zakresie PEDAGOGIKA SPOŁECZNO-OPIEKUŃCZA Z POMOCĄ SOCJOTERAPEUTYCZNĄ Absolwent jest przygotowany: do podejmowania działalności profilaktycznej, opiekuńczo-wychowawczej w instytucjach pomocy społecznej; działalności profilaktycznej w zakresie uzależnień i zaburzeń w zachowaniu w pracy z rodziną i w środowiskach osób zagrożonych patologią; wsparcia społecznego w obszarze poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego i zawodowego; wspierania aktywności społecznej, animacyjnej, zawodowej osób niepełnosprawnych, współpracy z rodziną i środowiskiem; angażowania w działalność kreatywną i wspierającą osoby starsze; realizowania zadań w ramach terapii zajęciowej; wykorzystywania socjoterapii do rozwiązywania i wspierania młodzieży i dorosłych znajdujących się w sytuacjach trudnych życiowo w działaniu praktycznym; oceniania posiadanej wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych; korzystania z wiedzy ekspertów.



Przewidywane miejsca zatrudnienia: instytucje realizujące zadania opieki, wychowania, terapii, pomocy, interwencji socjalnej, placówki działalności społeczno-kulturalnej: wsparcia, interwencyjne, socjalizacyjne, wychowania pozaszkolnego, ośrodki pomocy społecznej, zastępcze formy opieki nad dziećmi, poradnie, instytucje organizujące czas wolny, lokalne służby społeczne, instytucjonalne i domowe formy opieki nad seniorami, instytucje administracji publicznej.

Opis sylwetki absolwenta studiów drugiego stopnia, kierunek pedagogika, profil praktyczny, w zakresie PEDAGOGIKA PREWENCJI PATOLOGII I ZAGROŻEŃ SPOŁECZNYCH Absolwent jest przygotowany: do prowadzenia działań wychowawczych i prewencyjnych w placówkach socjalizacyjnych, resocjalizacyjnych, w środowisku otwartym; do rozpoznawania i przeciwdziałania zagrożeniom i uzależnieniom, do rozwiązywania problemów przyczyniających się do marginalizacji społecznej, projektowania form poradnictwa zawodowego w procesie readaptacji społecznej, inicjowania i projektowania twórczej prewencji i readaptacji; pracy profilaktyczno-prewencyjnej, działań prewencji społecznej, umiejętności stosowania fizycznych technik pracy w środowisku osób potencjalnie zagrożonych przemocą, wykorzystania metod wychowania w placówkach dla nieletnich, pracą z rodziną objętą nadzorem kuratora; stosowania terapii uzależnień od środków odurzających młodzieży zagrożonej wykluczeniem społecznym; uwzględniania zmieniających się potrzeb społeczne w kontekście rozwijania dorobku zawodowego.

Przewidywane miejsca zatrudnienia: świetlicach środowiskowych, placówkach interwencyjnych, pogotowiach opiekuńczych, schroniskach dla nieletnich, policyjnych izbach dziecka, ośrodkach kuratorskich, jednostkach prewencyjnych policji, ośrodkach interwencji kryzysowej, zakładach karnych, aresztach śledczych stowarzyszeniach i fundacjach, w instytucjach administracji publicznej zajmujących się tworzeniem i realizacją programów profilaktycznych i prewencyjnych, w służbach mundurowych, w środowisku otwartym jako pedagog ulicy.

Akademia Nauk Stosowanych w Wałczu współpracuje z partnerskimi zagranicznymi uczelniami. Wynika to z założenia, że koncepcja kształcenia powinna uwzględniać również współpracę i wymianę międzynarodową, zwłaszcza na gruncie praktycznym. W ramach programu ERASMUS+ Uczelnia utrzymuje kontakty z uczelniami partnerskimi zagranicznymi: Bułgarii, Czech, Francji, Hiszpanii, Niemiec, Portugalii, Turcji, Słowacji, Rumunii, Węgier, Włoch. Potwierdzeniem umiędzynarodowienia są wyjazdy pracowników w ramach programu ERASMUS+ oraz otwartość Uczelni na przyjmowanie studentów z zagranicy. W 12 przypadkach, współpraca w zakresie czerpania obopólnych korzyści wynikających dla stron partnerskich dotyczy kierunku PEDAGOGIKA.

Załącznik: Cz.1.K1.5 uczelnie partnerskie

Kluczowe kierunkowe efekty uczenia się na kierunku PEDAGOGIKA o profilu praktycznym, na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia zakładają, że absolwent uzyska przede wszystkim kompetencje pedagogiczne związane z wybranym przez siebie obszarem studiowanej specjalności. Efekty uczenia się na studiach pierwszego i drugiego stopnia na kierunku PEDAGOGIKA, profil praktyczny odnoszą się do DZIEDZINY NAUK SPOŁECZNYCH, dyscypliny naukowej: pedagogika, psychologia, nauki socjologiczne. Dyscypliną wiodącą jest: PEDAGOGIKA. Konstrukcja efektów uczenia się oparta jest o Polską Ramę Kwalifikacyjną.

Opis kierunkowych efektów uczenia się zawiera 18 efektów z zakresu wiedzy, 23 efektów z zakresu umiejętności i 9 efektów z zakresu kompetencji społecznych. Opis kierunkowych efektów uczenia się zawiera 16 efektów z zakresu wiedzy, 16 efektów z zakresu umiejętności i 9 efektów z zakresu kompetencji społecznych.

Efekty uczenia się obowiązujące obecnie na kierunku pedagogika pierwszego stopnia o profilu praktycznym zostały określone w programie studiów obowiązującym od roku 2022/2023 i przyjęte Uchwałą nr 22/2023 Senatu Akademii Nauk Stosowanych w Wałczu z dnia 28.09.2023 w przedmiocie zmian w programie studiów na kierunku Pedagogika, studia I stopnia o profilu praktycznym.

Efekty uczenia się obowiązujące obecnie na kierunku pedagogika drugiego stopnia o profilu praktycznym zostały określone w programie studiów obowiązującym od roku 2022/2023 i przyjęte Uchwałą nr 31/2023 Senatu Akademii Nauk Stosowanych w Wałczu z dnia 28.09.2023 w przedmiocie zmian w programie studiów na kierunku Pedagogika, studia I stopnia o profilu praktycznym.

Efekty uczenia się na studiach pierwszego i drugiego stopnia na kierunku pedagogika, profil praktyczny odnoszą się do DZIEDZINY NAUK SPOŁECZNYCH, dyscypliny naukowej: pedagogika, psychologia, nauki so-

STAN WIEDZY PEDAGOGIKA należy do dziedziny nauk społecznych. Studia w zakresie tej dyscypliny obejmują szereg subdyscyplin pedagogicznych wynikających z wieku rozwojowego podmiotów wychowywanych, zmianę zachowań, postaw. Studia w zakresie pedagogiki oscylują również wokół kategorii dewiacji, patologii i dysfunkcji rozwojowych człowieka. Innym kryterium występowania subdyscyplin pedagogicznych są obszary działalności człowieka powiązane z wychowaniem i kształceniem: opieka, pomoc, profilaktyka, terapia, animacja społeczno-kulturowa. Studia obejmują wszystkie środowiska wychowawcze i socjalizacyjne (m.in. rodzina, szkoła, media, grupy rówieśnicze), w tym poznanie instytucji (praktyki studenckie) powołane do realizacji wymienionych czynności edukacyjnych. Studenci pedagogiki poznają obszary wspólne z innymi dziedzinami wiedzy i kultury, szczególnie psychologii. Oferta edukacyjna dyscypliny naukowej pedagogika jest zróżnicowana i obejmuje wiele specjalności. Ich propozycje są wynikiem przemian globalnych (np. starzenie się społeczeństwa) i lokalnych (np. rozwój turystyki w regionie) oraz powoływania nowych zawodów przez prawo lub rynek pracy. Studiowanie pedagogiki stwarza możliwość zdobycia samowiedzy pozwalającej na kształtowanie i projektowanie osobistego rozwoju w zakresie kompetencji społecznych i osobowych, refleksyjności i krytyczności przez studentów.

Spośród efektów uczenia się kluczowe znaczenie dla kierunku PEDAGOGIKA studia pierwszego stopnia o charakterze praktycznym mają:

Z zakresu WIEDZY: K_W09, K_W10, K_W11, K_W18; zna i rozumie cele, funkcje, budowę i bezpieczeństwo systemu społecznego oraz instytucji z nim związanych, metodykę działalności pedagogicznej zorientowanej praktycznie, a także uczestników działalności związanej z szeroko pojętą działalnością wychowawczej, opiekuńczej, pomocowej, kulturalnej z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji K_W12, K_W13, K_W16, K_W17;

Z zakresu UMIEJĘTNOŚCI: student potrafi formułować oceny przydatności typowych metod, procedur do realizacji indywidualizowanych zadań, dostosowywania metod do możliwości podopiecznych i szybkich zmian społecznych, przewidywać skutki własnych działań pedagogicznych oraz wykonywać zadania typowe dla studiowanego obszaru pedagogicznego zgodnie z zasadami i normami etycznymi K_U10, K_U14 K_U15;

Z zakresu KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH: student jest gotów do refleksyjnej i krytycznej oceny posiadanej wiedzy i praktyki oraz dostrzegania jej znaczenia i uzupełniania jej o opinie ekspertów w rozwiązywaniu problemów związanych z projektowaniem działań pedagogicznych: K_K01, K_K05; do rozwijania i przestrzegania zasad etyki zawodowej, refleksyjności w podejmowanych działaniach z zakresu studiowanej profesji pedagogicznej, wymagania tego od innych oraz upowszechniania dobrych praktyk K_K06, K_K08.

Spośród efektów uczenia się kluczowe znaczenie dla kierunku PEDAGOGIKA studia drugiego stopnia o charakterze praktycznym mają:

Z zakresu WIEDZY: student ma pogłębioną znajomość uwarunkowań i skutków funkcjonowania środowisk wychowawczych oraz wiedzy o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, wspierającej, pomocowej, profilaktycznej, prewencyjnej, terapeutycznej, w kontekście współczesnych dylematów cywilizacyjnych, norm etycznych i etyki zawodowej K_W12, K_W13, K_W14, K_W15, K_W16.

Z zakresu UMIEJĘTNOŚCI: student potrafi na wysokim poziomie sprawnie komunikowania się, w tym posługiwania się językiem specjalistycznym ze specjalistami, jak i z osobami spoza grona specjalistów, korzystać z różnorodnych technik i kanałów komunikacyjnych, prezentować i argumentować własne poglądy, pomysłów, wątpliwości z wybranej perspektywy teoretycznej K_U08, K_U09, K_U10, K_U11;

Z zakresu KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH: student jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści, oraz uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych a w przypadku trudności – korzystania z wiedzy ekspertów K_K01, K_K02, K_K03;

Ważnym celem strategicznym Instytutu Pedagogiki i Nauk o Zdrowiu związanym z koncepcją kształcenia jest wykreowanie swego wizerunku bliskiego praktyce edukacyjnej i współuczestniczącego w przemianach społecznych i edukacyjnych.



Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Program studiów dla kierunku PEDAGOGIKA został opracowany na podstawie zasad i wytycznych określonych w *Zarządzeniu nr 69/2019 Rektora Akademii Nauk Stosowanych w Wałczu z dnia 19.12.2019 r. w sprawie określenia szczegółowych zasad dotyczących tworzenia programów studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz sporządzania ich dokumentacji w Akademii Nauk Stosowanych w Wałczu* oraz jest zgodny z przepisami ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Opiera się na spójnym i dobrze usystematyzowanym zestawie wzajemnie korelujących ze sobą przedmiotów zapewniającym osiągnięcie zakładanych dla kierunku efektów uczenia się w zakresie: wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Dobór kluczowych treści programowych uwzględnia w szczególności aktualnie stosowane w praktyce rozwiązania naukowe związane z zakresem kierunku oraz wynika z potrzeb rynku pracy i jest odpowiedzią na sygnały płynące ze środowiska rozmaitych instytucji, zakładów, placówek stanowiących potencjalne miejsca pracy dla absolwentów kierunku PEDAGOGIKA. Zgromadzony potencjał naukowo-badawczy oraz zaplecze i doświadczenie w zakresie kształcenia w Instytucie Pedagogiki i Nauk o Zdrowiu dają gwarancję na profesjonalne prowadzenie kierunku PEDAGOGIKA umożliwiając realizację założonych efektów uczenia się oraz spełnienie oczekiwań środowiska zawodowego, rynku pracy i środowiska naukowego tego regionu. W załączniku przykłady kluczowych treści kształcenia oraz ścieżek do wyboru. **Załącznik:** Cz.1.K2.1 ścieżki do wyboru i kluczowe treści kształcenia

DOBÓR METOD KSZTAŁCENIA wiąże się z zakładanymi efektami uczenia się dla kierunku PEDAGOGIKA studia pierwszego i drugiego stopnia i tak dobierane, żeby zwiększyć szanse na pełną ich realizację. Dobór metod łączy się z charakterem przedmiotu. Na studiach o profilu praktycznym, kładzie się nacisk na kształtowanie umiejętności praktycznych. Metody kształcenia są ujęte w sylabusach. *Metody nauczania zostały określone Zarządzeniem nr 71/2019 Rektora Akademii Nauk Stosowanych w Wałczu z dnia 19.12.2019 r. w sprawie określenia metod nauczania, środków dydaktycznych i form pracy oraz metody oceniania w Akademii Nauk Stosowanych w Wałczu.*

KOMPETENCJE W ZAKRESIE WIEDZY: wykład (monograficzny, konwersatoryjny, problemowy), rozmowa kierowana, panel dyskusyjny, prezentacje multimedialne, sesje plakatowe, quizy.

KOMPETENCJE W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI: ćwiczenia warsztatowe, mini eksperymenty, burza mózgów, metoda projektu, rozmowa i wywiad pedagogiczny, grupowe analizy wywiadów, praktyczna ocena testów psychologicznych, projekty programów profilaktycznych, warsztaty praktyczne, spotkanie w ramach zajęć studyjnych, wizyty studyjne, gry decyzyjne; gry psychologiczne; seminarium; dyskusja dydaktyczna, film video, odgrywanie ról, raporty z wyników badań, analizy zespołowe, analiza przypadku (case study), metoda projektu edukacyjnego, debata inscenizowana, pytania i odpowiedzi, konwersacja, projekty zespołowe i indywidualne, prezentacje multimedialne, dyskusje grupowe, rozwiązywanie zadań, metoda tekstu przewodniego, webquest, flipped classroom, peer learning, edukacja odwrócona, design thinking,

KOMPETENCJE SPOŁECZNE: praktyki, projekt terapeutyczny, metody dramowe, dyskusja, projekt.

KOMPETENCJE JĘZYKOWE: są rozwijane w trakcie lektoratów obejmujących na studiach pierwszego stopnia 4 semestry nauki: 2,3,4,5 semestr, zaś na studiach drugiego stopnia 3 semestry nauki: 2, 3 i 4 semestr. Prowadzą do osiągnięcia kompetencji językowych na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Znajomość terminologii z zakresu pedagogiki na studiach pierwszego stopnia odbywa się w formie lektoratu Język obcy (do wyboru: język angielski, język niemiecki, język rosyjski) otrzymują łącznie 11 pkt. ECTS. Natomiast, na studiach drugiego stopnia jest doskonałona poprzez realizację przedmiotu w semestrze pierwszym w formie ćwiczeń *Język obcy* (do wyboru: język angielski, język niemiecki, język rosyjski) i studenci otrzymują 1 pkt. ECTS; oraz w formie ćwiczeń ze *Specjalistycznego warsztatu języka obcego* w semestrze drugim i trzecim – któremu przypisano po 2 punkty ECTS.

KOMPETENCJE W ZAKRESIE POSŁUGIWANIA ZAAWANSOWANYMI TECHNIKAMI INFORMACYJNO-KOMUNIKACYJNYMI wiążą się z realizacją zajęć „Technologie informacyjne”, na kierunku PEDAGOGIKA studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym, na pierwszym semestrze w wymiarze 15 g. w formie

ćwiczeń, przedmiot na zaliczenie z oceną. W efekcie zrealizowanego przedmiotu, studenci posiadają podstawową wiedzę i umiejętności z zakresu systemów komputerowych. W okresie pandemii COVID-19 studenci nabyli umiejętności wykorzystywania aplikacji MS Teams, który w tym okresie stał się ich podstawowym narzędziem do komunikowania się w toku zajęć z wykładowcą i grupą studencką.

KSZTAŁCENIE UMIEJĘTNOŚCI PRAKTYCZNYCH: odbywa się, między innymi, poprzez: pracę metodą *case study*, opierając się na analizie rzeczywistych problemów społecznych, realizacji warsztatów, pracy w zespole, wizyty studyjne. Ważną metodą praktyczną jest wdrażanie studentów do aktywności w kołach artystycznych oraz udziału w konferencjach pedagogicznych. Stworzenie możliwości nabycia umiejętności praktycznych, realizowane jest także poprzez realizację praktyk zawodowych studentów w przypadku studiów I stopnia w II, III, IV, V, VI semestrze, oraz na studiach drugiego stopnia w semestrach II, III i IV. W skład aktywności praktycznych na studiach pierwszego stopnia wchodzi 6-miesięczna praktyka zawodowa na oraz 3-miesięczna praktyka zawodowa na studiach drugiego stopnia. Szczegółowy opis założeń w zakresie praktyk zawiera Regulamin praktyk zawodowych, *Uchwała nr 30/2023 Senatu Akademii Nauk Stosowanych w Walczu z dnia 28.09.2023 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu Studenckich Praktyk Zawodowych w Akademii Nauk Stosowanych w Walczu*. Praktyka zawodowa może być realizowana w wybranej przez studenta placówce, zgodnej z założeniem spełniającym warunki regulaminu praktyk dotyczące studiowanej specjalności pedagogicznej.

Przykładowe powiązania treści kształcenia, efektów uczenia się oraz metod nauczania

Przedmiot	Metody nauczania	Realizowane efekty uczenia się	Treść przedmiotu
Kierunek PEDAGOGIKA studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym			
PRACA SOCJALNA Z OSOBAMI STARSZYMI 1 pkt. ECTS	podająca problemowa praktyczna	K_W07 K_W10 K_U02 K_U03 K_U17 K_K06	Ćwiczenia (wybrane tematy) 1.Specyfika pracy socjalnej z osobami starszymi – podstawowe założenia, cele, zasady 3.Metody pracy socjalnej z osobami starszymi 4.Praca z rodziną osoby starszej
Kierunek PEDAGOGIKA studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym			
DRAMOWY TRENIG KOMPE-TENCJI SPOŁECZ-NYCH 4 pkt. ECTS	K_W02 K_W03 K_W06 K_W07 K_W12 K_U02 K_U03 K_U05 K_U12 K_U14 K_K02 K_K05 K_K08	dyskusja, analiza przypadków modele, projekty, drama monografie naukowe, teksty, referaty	Ćwiczenia (wybrane tematy) 1. Pojęcie i rodzaje dramy. Wspomagająca rola dramy w procesie wychowania i edukacji. Rola dramy w procesie kształtowania kompetencji społecznych. 2. Wykorzystanie technik dramowych w kształtowaniu zasad komunikacji interpersonalnej. Zastosowanie dramy w kształtowaniu umiejętności współpracy w grupie. Rola terapeuty w procesie tworzenia dramy.

METODY I TECHNIKI KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ wykorzystywane są w ograniczonym zakresie. W taki sposób, z wykorzystaniem platformy e-learningowej. *Uchwała nr 7/2023 z dnia 26.04.2023 w sprawie zmiany Regulaminu Studiów Akademii Nauk Stosowanych w Walczu §6* stanowi, że zajęcia dydaktyczne o charakterze konsultacji mogą być prowadzone przy użyciu technicznych środków komunikacji na odległość. Czas pandemii koronawirusa SARS CoV-2, to czas, który wymusił wykorzystywanie technologie oraz metody kształcenia, prowadzenie zajęć on-line z wykorzystaniem aplikacji MS Teams. Uczelnia posiada platformę edukacyjną, która umożliwia udostępnianie materiałów w formie elektronicznej, egzaminowanie on-line, prowadzenie zdalnie zajęć na żywo dla studentów, dostęp do MsTeams, a także zestaw do wideokonferencji umożliwiający prowadzenie zajęć w czasie rzeczywistym. Szczegółowe zasady korzystania z metod pracy zdalnej reguluje *Zarządzenie nr 34/2023 Rektora Akademii Nauk Stosowanych w Walczu z dnia 23.08.2023 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu Pracy Zdalnej w Akademii Nauk Stosowanych w Walczu*.

DOSTOSOWANIE PROCESU UCZENIA SIĘ do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów w Uczelni przebiega poprzez rozwiązania systemowe ujęte w Regulaminie Studiów wprowadzony *Uchwałą nr 7/2023 z dnia 26.04.2023 w sprawie zmiany Regulaminu Studiów Akademii Nauk Stosowanych*



w Wałczu. INDYWIDUALNA ORGANIZACJA STUDIÓW. Regulamin Studiów §34 stanowi, że indywidualna organizacja studiów polega w szczególności na ustaleniu przez studenta i prowadzących zajęcia indywidualnego procesu realizacji obowiązków dydaktycznych wynikających z programu studiów dla poszczególnych przedmiotów/komponentów. WARUNKI WŁAŚCIWEJ REALIZACJI PROCESU DYDAKTYCZNEGO, Z UWZGLĘDNIENIEM SZCZEGÓLNYCH POTRZEB STUDENTÓW BĘDĄCYCH OSOBAMI Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIAM określa. *Rozdział 3, §10* stanowiąc, że zakazana jest wszelka dyskryminacja, *Rozdział 6, §17* stanowi, że Rektor, zapewnia organizacyjne warunki prowadzenia zajęć dydaktycznych, konsultacji, egzaminów, zaliczeń i innych form kształcenia i sprawdzania w taki sposób, aby uwzględnić udokumentowane potrzeby wynikające z warunków psychofizycznych i możliwości studentów będących osobami niepełnosprawnymi. W ramach wsparcia studenta z niepełnosprawnościami Uczelnia przygotowała procedury w zakresie kształcenia opisane w *Zarządzeniu nr 46/2023 Rektora Akademii Nauk Stosowanych w Wałczu z dnia 26.10.2023 r. w sprawie wprowadzenia procedur dostępności*. Wprowadzone zasady wsparcia obejmują: 1. procedurę przebiegu i dostępności informacji dla osób z niepełnosprawnością (strona uczelni) - w brzmieniu określonym w załączniku nr 1 do zarządzenia. 2. procedurę rozwiązań w zakresie zaspokajania potrzeb psychospołecznych osób z niepełnosprawnością - w brzmieniu określonym w załączniku nr 2 do zarządzenia; 3. procedurę wsparcia edukacyjno-dydaktycznego do potrzeb osób z niepełnosprawnością w brzmieniu określonym w załączniku nr 3 do zarządzenia. W sytuacji pandemii, studenci ze szczególnymi potrzebami, tj. osoby z niepełnosprawnościami oraz osoby potrzebujące dodatkowej pomocy w procesie kształcenia, mogły otrzymać wsparcie psychologiczne w ramach stałego dyżuru psychologa.

HARMONOGRAM REALIZACJI PROGRAMU STUDIÓW kierunku PEDAGOGIKA w poszczególnych semestrach i latach cyklu kształcenia. jest elementem opisu procesu prowadzącego do osiągnięcia efektów uczenia się, i określa: zestaw przedmiotów/bloków/modułów kształcenia, usytuowanie ich w poszczególnych semestrach, formy prowadzenia zajęć i wymiar godzinowy tych zajęć, punkty ECTS, formy zaliczenia przedmiotu. Uwzględnia:

- liczbę godzin ogółem, zawierającą godziny kontaktowe nauczyciela ze studentem (godziny określonych poszczególnych form zajęć dydaktycznych: wykłady, ćwiczenia, ćwiczenia laboratoryjne, projekt plus godziny przeznaczone na konsultacje i ewaluacje) oraz godziny przeznaczone na pracę własną studenta,
- wskaźniki sumaryczne ilościowe dotyczące liczby punktów ECTS w 5 obszarach: Liczba pkt. ECTS przypisane zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne, Liczba pkt. ECTS z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów, godziny pracy studenta razem, liczba godzin samokształcenia, liczba godzin konsultacji, liczba godzin weryfikacji/ewaluacji liczba godzin zajęć na planie studiów, Stosunek procentowy liczby ECTS zajęć w bezpośrednim kontakcie do pracy własnej studenta.

W programie studiów PEDAGOGIKA pierwszego stopnia, student na studiach stacjonarnych uzyskuje w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia w zależności od bloku przedmiotów specjalnościowych: *pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna* 117 ECTS, co stanowi 65% programu studiów, *pedagogika opiekuńcza z geragogiką* 116 ECTS, co stanowi 64,4% programu studiów, *animacja społeczna i zarządzanie kulturą* 115 ECTS, co stanowi 63,9% programu studiów. W programie studiów PEDAGOGIKA studia pierwszego stopnia, student na studiach niestacjonarnych uzyskuje w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia w zależności od bloku przedmiotów specjalnościowych: *pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna* 96 ECTS, co stanowi 53,3% programu studiów, *pedagogika opiekuńcza z geragogiką* 94,5 ECTS, co stanowi 52,5% programu studiów, *animacja społeczna i zarządzanie kulturą* 94,5 ECTS, co stanowi 52,5% programu studiów.

Program studiów kierunku PEDAGOGIKA studia drugiego stopnia, zakłada, że student na studiach stacjonarnych uzyskuje w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia **81 punktów ECTS**, co stanowi **67,5% programu studiów**. Na wskaźnik składają się wartości zawarte poniżej. Z kolei, student na studiach niestacjonarnych uzyskuje w ramach zajęć prowadzo-

nych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia **65 punktów ECTS**, co stanowi **54,2% programu studiów**.

Program studiów dla kierunku PEDAGOGIKA, studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym obejmuje zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów na tym poziomie. Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyska w ramach zajęć związanych z kształtowaniem umiejętności praktycznych wynosi dla poszczególnych bloków przedmiotów w ramach specjalności: pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna **153 ECTS, co stanowi 85%** łącznej liczby punktów ECTS przyjętych dla programu; pedagogika opiekuńcza z geragogiką **151 ECTS, co stanowi 83,8%** łącznej liczby punktów ECTS przyjętych dla programu, animacja społeczna i zarządzanie kulturą **151 ECTS, co stanowi 83,8%** łącznej liczby punktów ECTS przyjętych dla programu.

Program studiów dla kierunku PEDAGOGIKA studia drugiego stopnia o profilu praktycznym obejmuje zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów na tym poziomie. Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyska w ramach zajęć związanych z kształtowaniem umiejętności praktycznych wynosi **102 punktów ECTS**, co stanowi **85 %** łącznej liczby punktów ECTS przyjętych dla programu.

Studenci kierunku PEDAGOGIKA, studia pierwszego i drugiego stopnia o profilu praktycznym, realizują zajęcia z języka obcego zarówno na studiach stacjonarnych, jak i niestacjonarnych. Kompetencje językowe studentów są rozwijane w trakcie lektoratów obejmujących na studiach pierwszego stopnia 4 semestry nauki: 2,3,4,5 semestr, zaś na studiach drugiego stopnia 3 semestry nauki: 2, 3 i 4 semestr. Prowadzą do osiągnięcia kompetencji językowych na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Znajomość terminologii z zakresu pedagogiki na studiach pierwszego stopnia odbywa się w formie lektoratu *Język obcy* (do wyboru: język angielski, język niemiecki, język rosyjski) umożliwia komunikację w środowisku zawodowym, otrzymują łącznie **11 pkt. ECTS**. Natomiast, znajomość terminologii z zakresu pedagogiki na studiach drugiego stopnia jest doskonalona poprzez realizację przedmiotu w semestrze pierwszym w formie lektoratu *Język obcy* (do wyboru: język angielski, język niemiecki, język rosyjski) i otrzymują 1 pkt. ECTS; oraz w formie ćwiczeń ze *Specjalistycznego warsztatu języka obcego* – w semestrze drugim i trzecim – po 2 punkty ECTS, łącznie **5 pkt. ECTS**.

Program studiów kierunku PEDAGOGIKA studia pierwszego i drugiego stopnia umożliwia studentowi wybór zajęć, którym przypisano punkty w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS konieczną do ukończenia studiów na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia. Student dokonuje wyboru spośród przedmiotów / bloków/ modułów kształcenia oferowanych w programie studiów. Zgodnie z Regulaminem studiów §9: *Zapisy na grupy przedmiotów do wyboru, zwanych dalej „specjalnościami”, organizowane są do końca czerwca roku poprzedzającego ich rozpoczęcie. Zapisy organizowane są przez Dziekanat (...). W ramach programu studiów student wybiera jedną specjalność. Przedmioty wchodzące w skład innej specjalności na studiowanym kierunku student może studiować w ramach przedmiotów nieobjętych programem studiów określonych w §12.*

Kończąc semestr pierwszy studenci pierwszego stopnia kierunku PEDAGOGIKA, w ramach bloku przedmiotów ogólnoakademickich wybierają jeden z trzech proponowanych *języków obcych* (11pkt. ECTS): język angielski, język niemiecki lub język rosyjski. Nauka wybranego języka odbywa się na semestrach: 2,3,4 i 5. **Kończąc semestr drugi** studenci mają możliwość wyboru jednego z trzech bloków zajęć specjalnościowych (99 pkt. ECTS). Uczelnia oferuje bloki przedmiotów do wyboru w zakresie: *pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna; pedagogika opiekuńcza z geragogiką; animacja społeczna i zarządzanie kulturą*. Przedmioty tych bloków są realizowane w semestrze 3,4,5 i 6. Realizacja bloków przedmiotów odbywa się równolegle z blokami kształcenia ogólnouczelnianego i kierunkowego, które są obowiązkowe w programie studiów. Proponowany do realizacji program studiów na kierunku PEDAGOGIKA studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym, umożliwia studentowi wybór zajęć w wymiarze 110 punktów ECTS, co stanowi 61,1%.

W semestrze pierwszym studenci drugiego stopnia kierunku PEDAGOGIKA wybierają spośród przedmiotów kształcenia podstawowego jeden z trzech proponowanych *Języków obcych* (1 pkt. ECTS): język angielski, język niemiecki lub język rosyjski. Przedmiot ten realizowany jest także w semestrze drugim i trzecim w ramach kształcenia kierunkowego jako *Specjalistyczny warsztat językowy* (4 pkt. ECTS). Poza nim, studenci spośród przedmiotów modułu kształcenia kierunkowego wybierać mogą dwa spośród oferowanych kolejnych modułów / przedmiotów kierunkowych (4 pkt. ECTS): *Edukacja zdrowotna lub Zdrowy styl życia oraz Kompetencje społeczne opiekuna-wychowawcy lub Tutor, mentor, coach - nowoczesny wychowawca*. **W semestrze drugim**,



studenci wybierają *Proseminarium magisterskie*, *Seminarium magisterskie* (12 pkt. ECTS) ujęte w ramach modułu dyplomowania oraz moduł wybieralny specjalnościowy (36 pkt. ECTS): *Pedagogika społeczno-opiekuńcza z pomocą socjoterapeutyczną* lub *Pedagogika prewencji i zagrożeń społecznych*. Przedmioty tego modułu są realizowane w semestrze drugim, trzecim i czwartym i praktykami (16 pkt. ECTS). Program umożliwia studentowi wybór przedmiotów / modułów kształcenia w wymiarze 73 punktów ECTS, co stanowi 60,8% całości programu studiów.

DOBÓR FORM ZAJĘĆ Regulamin Studiów §15 pkt. 1 stanowi, że zajęcia dydaktyczne na Uczelni mogą być realizowane w następujących podstawowych formach dydaktycznych lub ich kombinacjach: 1. Wykłady; 2. Instruktaże; 3. Ćwiczenia; 4. Laboratoria; 5. Projekty; 6. Konwersatoria; 7. Seminaria; 8. Proseminaria; 9. Zajęcia warsztatowe; 10. Praktyki; 11. Konsultacje, w tym przy użyciu technicznych środków komunikacji na odległość. Z wyjątkiem wykładów obecność studenta na wszystkich zajęciach jest obowiązkowa. W przypadku przedmiotów/komponentów, w ramach których jedyną formą prowadzenia zajęć jest wykład obecność na tych zajęciach może być uznana za obowiązkową. Prowadzący zajęcia określa sposoby i formy wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności na zajęciach, a także sankcje związane z nieobecnościami nieusprawiedliwionymi.

PROPORCJA LICZBY GODZIN PRZYPISANYCH POSZCZEGÓLNYM FORMOM Kształcenie w zakresie wybranego przez studenta bloku/modułu wybieralnego zarówno na pierwszym i drugim stopniu studiów jest zrealizowane w formie wykładów, ćwiczeń, ćwiczeń laboratoryjnych, projektów. Modułowy system kształcenia łączy w sobie pozyskiwanie niezbędnej wiedzy teoretycznej oraz nauk praktycznych umiejętności i kompetencji społecznych.

Program studiów stacjonarnych kierunku PEDAGOGIKA studia pierwszego stopnia przewiduje realizację: **2708 godzin** w bloku zajęć pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna, **2663 godzin** w bloku zajęć pedagogika opiekuńcza z geragogiką; **2663 godzin** w bloku zajęć animacja społeczna i zarządzanie kulturą w ramach których wchodzi praktyki oraz zdobycie **180 pkt. ECTS** w trakcie 6 semestrów koniecznych do ukończenia studiów pierwszego stopnia na kierunku PEDAGOGIKA o profilu praktycznym. Program studiów niestacjonarnych kierunku PEDAGOGIKA studia pierwszego stopnia przewiduje łączną realizację: **2066 godzin** w bloku zajęć pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna; **2039 godzin** w bloku zajęć pedagogika opiekuńcza z geragogiką, **2039 godzin** w bloku zajęć animacja społeczna i zarządzanie kulturą w ramach których wchodzi praktyki oraz zdobycie **180 pkt. ECTS** w trakcie 6 semestrów koniecznych do ukończenia studiów pierwszego stopnia na kierunku PEDAGOGIKA o profilu praktycznym. Procent ogólnej liczby godzin zajęć na studiach niestacjonarnych do ogólnej liczby godzin zajęć studiów stacjonarnych wynosi **76%**.

Program studiów stacjonarnych kierunku PEDAGOGIKA studia drugiego stopnia przewiduje realizację **1900 godzin** dydaktycznych dla modułu zajęć z zakresu pedagogika społeczno-opiekuńcza z pomocą socjoterapeutyczną; **1900 godzin** dydaktycznych dla modułu zajęć z zakresu pedagogika prewencji i patologii zagrożeń społecznych oraz zdobycie **120 pkt. ECTS** w trakcie 4 semestrów koniecznych do ukończenia studiów drugiego stopnia na kierunku PEDAGOGIKA o profilu praktycznym. Program studiów niestacjonarnych kierunku PEDAGOGIKA studia drugiego stopnia przewiduje realizację **1306 godzin** zajęć dydaktycznych dla modułu zajęć z zakresu pedagogika społeczno-opiekuńcza z pomocą socjoterapeutyczną; **1306 godzin** zajęć dydaktycznych dla modułu zajęć z zakresu pedagogika prewencji i patologii zagrożeń społecznych oraz zdobycie **120 pkt. ECTS** w trakcie 4 semestrów koniecznych do ukończenia studiów drugiego stopnia na kierunku PEDAGOGIKA o profilu praktycznym. Procent ogólnej liczby godzin zajęć na studiach niestacjonarnych do ogólnej liczby godzin zajęć studiów stacjonarnych wynosi **68,7%**. Dane liczbowe zawierają praktyki zawodowe.

FORMY PROWADZENIA ZAJĘĆ w Uczelni określa Regulamin Studiów stanowiący załącznik do *Uchwały nr 7/2023 Senatu Akademii Nauk Stosowanych w Wałczu z dnia 26.04. 2023 r. w sprawie zmiany Regulaminu Studiów Akademii Nauk Stosowanych w Wałczu*. W celu umożliwienia studentom nabywania umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych na kierunku preferowane są formy zajęć praktycznych: konwersatoria, ćwiczenia, laboratoria. Proporcje liczby godzin zajęć dydaktycznych przypisanych do poszczególnych form realizowanych na kierunku na przykładzie studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych, zawarto w tabelach

Liczba godzin zajęć kierunku PEDAGOGIKA studia pierwszego i drugiego stopnia o profilu praktycznym przeznaczonych na realizację poszczególnych form zajęć na studiach STACJONARNYCH

Poziom studiów	Rok studiów	Wykłady	Ćwiczenia / warsztaty	Laboratoria /konwersatoria	Projekty	Praktyki	Seminarium dyplomowe
POZIOM PIERWSZY	I	135	260	185	15	225	0
	II	POiR -90 POzG-75 ASiZK-90	POiR -120 POzG -90 ASiZK -150	POiR -120 POzG -150 ASiZK -75	POiR -0 POzG -0 ASiZK -0	POiR -430 POzG -430 ASiZK -430	POiR -15 POzG -15 ASiZK -15
	III	POiR -75 POzG -90 ASiZK -60	POiR -105 POzG -90 ASiZK -120	POiR -165 POzG -135 ASiZK -120	POiR -60 POzG -60 ASiZK -75	POiR -438 POzG -438 ASiZK -438	POiR -0 POzG -0 ASiZK -0
Razem		POiR-300 POzG -300 ASiZK -285	POiR -485 POzG -440 ASiZK -530	POiR -470 POzG -470 ASiZK -380	POiR -75 POzG -75 ASiZK -90	POiR-1093 POzG -1093 ASiZK -1093	POiR -15 POzG -15 ASiZK -15
POZIOM DRUGI	I	240	375	85	135	105	0
	II	PSOzPS-30 PPiZS-45	PSOzPS-195 PPiZS-195	PSOzPS-225 PPiZS-195	PSOzPS-135 PPiZS-150	PSOzPS-300 PPiZS-300	PSOzPS-75 PPiZS-75
Razem		PSOzPS-270 PPiZS-285	PSOzPS-570 PPiZS-570	PSOzPS-310 PPiZS-280	PSOzPS-270 PPiZS -285	PSOzPS-405 PPiZS -405	PSOzPS-75 PPiZS-75

Liczba godzin zajęć kierunku PEDAGOGIKA studia pierwszego i drugiego stopnia o profilu praktycznym przeznaczonych na realizację poszczególnych form zajęć na studiach NIESTACJONARNYCH

Poziom studiów	Rok studiów	Wykłady	Ćwiczenia /warsztaty	Laboratoria /konwersatoria	Projekty	Praktyki	Seminarium dyplomowe
POZIOM PIERWSZY	I	81	158	113	9	225	0
	II	POiR -54 POzG -45 ASiZK -54	POiR -72 POzG -54 ASiZK -90	POiR -72 POzG -90 ASiZK -45	POiR -0 POzG -0 ASiZK -0	POiR -430 POzG -430 ASiZK -430	POiR -9 POzG -9 ASiZK -9
	III	POiR -45 POzG -54 ASiZK -36	POiR -63 POzG -54 ASiZK -72	POiR -99 POzG -81 ASiZK -72	POiR -36 POzG -36 ASiZK -45	POiR -438 POzG -438 ASiZK -438	POiR -0 POzG -0 ASiZK -0
Razem		POiR-180 POzG-	POiR-293 POzG -266	POiR -284 POzG -284 ASiZK -230	POiR -45 POzG -45 ASiZK -	POiR -1093 POzG-	POiR -9 POzG -9 ASiZK -9



		180 ASiZK- 171	ASiZK - 320		54	1093 ASiZK - 1093	
POZIOM DRUGI	I	144	225	55	81	105	0
	II	PSOzPS- 18 PPiZS-27	PSOzPS- 117 PPiZS-117	PSOzPS-135 PPiZS-117	PSOzPS- 81 PPiZS- 90	PSOzPS- 300 PPiZS-300	PSOzPS-45 PPiZS-45
Razem		PSOzPS- 162 PPiZS- 171	PSOzPS- 342 PPiZS-342	PSOzPS-190 PPiZS-172	PSOzPS- 162 PPiZS- 171	PSOzPS- 405 PPiZS - 405	PSOzPS-45 PPiZS-45

LICZEBNOŚĆ GRUP STUDENCKICH Regulamin Studiów §16 pkt. 5 i 6 określa liczebność grup w ramach form kształcenia: seminaria – do 15; ćwiczenia z języków obcych – do 20; laboratoria informatyki i podstaw technologii informatycznych – do 20. Liczebność grup w innych formach kształcenia może być limitowana w związku z dostępnością bazy materiałowo-warsztatowej.

ORGANIZACJA PROCESU KSZTAŁCENIA Zasady organizacji procesu kształcenia, w tym wymagania dotyczące udziału studenta w procesie kształcenia §5 a także jego prawa i obowiązki studenta §3, zostały szczegółowo przedstawione w Regulaminie studiów. Aktualny harmonogram zajęć, na rok akademicki 2023/2024 semestr letni zawiera **Załącznik: CzIII.Zal2.Tab3 harmonogram zajęć 2023/2024 sem.letni**

PRAKTYKA ZAWODOWA jest integralną częścią procesu kształcenia studentów na kierunku PEDAGOGIKA, a jej odbycie jest warunkiem koniecznym ukończenia studiów o profilu praktycznym na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych. Zgodnie z *Uchwałą nr 30/2023 Senatu Akademii Nauk Stosowanych w Wałczu z dnia 28.09.2023 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu Studenckich Praktyk Zawodowych w Akademii Nauk Stosowanych w Wałczu*. Łączny wymiar praktyk zawodowych dla kierunku PEDAGOGIKA studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym wynosi 6 miesięcy - 1008 godzin łącznej aktywności praktycznej studenta, w tym: konsultacji z opiekunem praktyk z ramienia Uczelni, opracowywania dziennika praktyk, innych dokumentów weryfikujących efekty uczenia się przyjęte dla praktyk. Studenci studiów pierwszego stopnia, praktyki zawodowe realizują w cyklu trzyletnich studiów. Przed praktykami w każdym semestrze student odbywa instruktaż w wymiarze 15 godzin/semestr. Rozkład realizacji praktyk przypada na: II semestr, III semestr, IV semestr, V semestr, VI semestr. Realizacji programu praktyk zawodowych przyporządkowano odpowiednią ilość punktów ECTS wykazanych w programie studiów, która łącznie wynosi 40 pkt. ECTS. Studenci zgłaszający się na praktyki, zobowiązani są posiadać ubezpieczenie od następstw nieszczęśliwych wypadków (NW) nabywane w trybie indywidualnym lub w Kwesturze Uczelni. Ramowy program praktyk zawodowych PEDI przewiduje następujący ich rozkład w czasie trwania studiów: PRAKTYKA OGÓLNOPEDAGOGICZNA - II SEMESTR, PRAKTYKA ZAWODOWA - III i IV, V i VI SEMESTR. Łączny wymiar praktyk zawodowych dla studiów pedagogicznych drugiego stopnia o profilu praktycznym wynosi 3 miesiące - 405 godzin łącznej aktywności praktycznej studenta, w tym 360 g. w ramach bezpośredniego kontaktu w placówce/institucji/urzędzie i 45 g. aktywności praktyczne: konsultacje instruktażowe z kierunkowym opiekunem praktyk z ramienia Uczelni, opracowywania dziennika praktyk, innych dokumentów weryfikujących efekty uczenia się przyjęte dla praktyk. Studenci kierunku PEDAGOGIKA, studia drugiego stopnia, profil praktyczny, praktyki zawodowe realizują w cyklu dwuletnich studiów. Rozkład realizacji praktyk przypada na: II semestr, III semestr i IV semestr. Realizacji programu praktyk zawodowych przyporządkowano odpowiednią ilość punktów ECTS wykazanych w programie studiów, która łącznie wynosi 16 pkt. ECTS. Studenci zgłaszający się na praktyki, zobowiązani są posiadać ubezpieczenie od następstw nieszczęśliwych wypadków (NW) nabywane w trybie indywidualnym lub w Kwesturze Uczelni.

Ramowy program praktyk zawodowych PEDII przewiduje następujący ich rozkład w czasie trwania studiów: PRAKTYKA ZAWODOWA METODYCZNA - II SEMESTR, PRAKTYKA DYPLOMOWA - III i IV SEMESTR. Łączny wymiar praktyk na drugim poziomie studiów wynosi 360 g i 45 g, instruktażu, łącznie 16 pkt. ECTS. W trakcie praktyk zawodowych student realizuje następujące formy aktywności: wizyty w instytucjach; obserwowanie działań zawodowych; asystowanie opiekunowi praktyk w instytucji; samodzielne działania pedagogiczne w instytucji; planowanie i omawianie działań zawodowych prowadzonych przez siebie i innych. Cele ogólne praktyki zawodowej są związane z kierunkiem i specjalnością, integralną część procesu dydaktycznego. Cele ogólne praktyki, określa §2 Regulaminu studenckich praktyk zawodowych w Akademii Nauk Stosowanych w Walczu, stanowiący załącznik nr 1 do Uchwały nr 30/2023 Senatu ANS w Walczu z dnia 28.09.2023 r. DOBÓR INSTYTUCJI Program praktyk, opis efektów uczenia się oraz sposób ich weryfikacji określone są w sylabusie dla praktyk zawodowych. Za prawidłową organizację praktyk na Uczelni, uwzględnienie potrzeb studenta niepełnosprawnego, odpowiada Uczelniany Koordynator ds. praktyk. Uczelnia ma podpisane porozumienia o organizacji praktyk, lub w ramach programu Erasmus +. Uczelnia poprzez zawarte porozumienia **Załącznik: CzI.K2.7a praktyki porozumienia**, oraz przychylność placówek wyrażaną w listach intencyjnych **Załącznik: CzI.K2.7b praktyki listy poparcia** umożliwia realizację praktyk i zajęć studyjnych powiązanych z kształtowaniem umiejętności praktycznych. **Załącznik: CzI.K5.2 opis placówek**

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Zgodnie z §2 Regulaminu Studiów przyjęcie na studia następuje w drodze wpisu na listę studentów przez: a) rekrutację, b) potwierdzenie efektów uczenia się, c) przeniesienie z innej uczelni lub uczelni zagranicznej, zarówno na studia stacjonarne i niestacjonarne.

PRZYJĘCIE NA STUDIA PRZEZ REKRUTACJĘ określa Regulamin stanowiący załącznik do Uchwały nr 11/2023 Senatu Akademii Nauk Stosowanych w Walczu z dnia 31.05.2023r. w sprawie warunków, trybu oraz terminu rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji na poszczególnych kierunkach studiów pierwszego, i drugiego stopnia w akademii Nauk stosowanych w Walczu w roku akademickim 2024/2025. Rekrutacja na studia odbywa się poprzez elektroniczny system rejestracji kandydatów na studia. Postępowanie ma charakter konkursowy. Natomiast przyjęcie kandydatów na studia drugiego stopnia, odbywa się na podstawie konkursu ocen na dyplomie ukończenia studiów pierwszego stopnia, drugiego stopnia albo jednolitych studiów magisterskich. Rekrutację prowadzi Komisja Rekrutacyjna. Laureaci, finaliści olimpiad stopnia centralnego przyjmowani są w drodze postępowania kwalifikacyjnego z pominięciem konkursu świadectw, zasady określa Uchwała nr 13/2023 Senatu Akademii Nauk Stosowanych w Walczu z dnia 31.05.2023 r. w sprawie ustalenia szczegółowych zasad przyjmowania na studia laureatów i finalistów olimpiad stopnia centralnego w Akademii Nauk Stosowanych w Walczu obowiązujących od roku akademickiego 2023/2024.

PRZYJĘCIE NA STUDIA PRZEZ POTWIERDZENIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ następuje w trybie i na zasadach określonych w Uchwale nr 12/2023 Senatu Akademii Nauk Stosowanych w Walczu z dnia 31.05.2023 r. w sprawie organizacji przyjęć na studia stacjonarne i niestacjonarne pierwszego, drugiego stopnia oraz jednolite studia magisterskie, o profilu praktycznym w Akademii Nauk Stosowanych w Walczu przez potwierdzenie efektów uczenia się. Kierunek PEDAGOGIKA pierwszego i drugiego stopnia o profilu praktycznym, jest kierunkiem nienauczycielskim, zatem obejmują go zasady Regulaminu §4.

PRZYJĘCIE NA STUDIA PRZEZ PRZENIESIENIE SIĘ reguluje Regulamin Studiów §26, 27, 32, 46. Student ma prawo do przeniesienia swoich wcześniejszych osiągnięć, m.in. regulują: Zarządzenie nr 15/2022 Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Walczu z dnia 28.04.2022 r. w sprawie przeprowadzania weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studentów z Ukrainy ubiegających się o przeniesienie na studia prowadzone w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Walczu.

Wymagania wstępne stawiane kandydatom ubiegającym się o przyjęcie na studia drugiego stopnia są bardziej skomplikowane niż wymagania stawiane na poziomie pierwszym – i wynikają z zasad rekrutacji. UZUPEŁNIENIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KANDYDATÓW NA STUDIA DRUGIEGO STOPNIA, którzy ukończyli studia wyższe w dyscyplinie innej niż prowadzone studia drugiego stopnia dla kierunku PEDAGOGIKA implikują zasady dotyczące różnic programowych, które reguluje §27 Regulaminu Studiów. Różnice programowe wyznacza kierunkowy koordynator ECTS oraz określa warunki uzupełnienia różnic programowych, osobą prowadzącą, różnicę punktów ECTS dla poszczególnych komponentów i termin ostatecznego wy-



równania różnic programowych. Weryfikacji końcowej osiągnięć w ramach przedmiotu/komponentu zaliczane-go w ramach różnic programowych, dokonuje wskazany prowadzący.

DYPLOMOWANIE reguluje Regulamin Studiów w Rozdziale 10, §38-§45, określa zasady, warunki i tryb dyplomowania. §38 Regulaminu Studiów stanowi, że warunkiem ukończenia studiów i uzyskania dyplomu ukończenia studiów, jest spełnienie warunków §7 ust. 6, to znaczy warunkiem koniecznym ukończenia studiów zarówno dla formy studiów stacjonarnych jak i niestacjonarnych jest osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się określonych programem studiów, zaliczenie wszystkich semestrów oraz zgromadzenie liczby punktów ECTS w wysokości co najmniej wskazanej w programie studiów; uzyskanie pozytywnej oceny pracy dyplomowej. W przypadku studiów pierwszego stopnia uzyskanie pozytywnej oceny projektu dyplomowego, natomiast w przypadku studiów drugiego stopnia uzyskanie pozytywnej oceny pracę dyplomowej/magisterskiej. Studenci kierunku PEDAGOGIKA studia pierwszego stopnia przygotowują pracę dyplomową w formie projektu dyplomowego. Studenci kierunku PEDAGOGIKA studia drugiego stopnia przygotowują pracę dyplomową magisterską. Praca dyplomowa jest wykonywana w ramach seminarium dyplomowego, zarówno na studiach pierwszego jak i na studiach drugiego stopnia. Temat projektu dyplomowego i temat pracy magisterskiej powinien być uzgodniony i zatwierdzony przez promotora. Kierunkowa Rada Programowa zatwierdza tematy projektów dyplomowych i prac magisterskich. Zestawy zagadnień egzaminacyjnych dotyczących kierunku studiów oraz specjalności/specjalizacji przygotowują promotorzy prac realizowanych na kierunku oraz wskazani przez przewodniczącego Kierunkowej Rady Programowej nauczyciele akademicy spośród prowadzących zajęcia w ramach przedmiotów kierunkowych i specjalnościowych na danym kierunku (§44 ust. 9 Regulaminu Studiów).

Praca dyplomowa, zarówno w formie projektu dyplomowego jak i pracy magisterskiej podlega badaniu JSA Zasadę tę reguluje *Zarządzenie nr 39/2019 Rektora w sprawie wprowadzenia Regulaminu JSA prac dyplomowych studentów z dnia 30 maja 2019 roku*. Po kwalifikacji pracy do obrony dziekanat przygotowuje skład Komisji Egzaminacyjnej: Przewodniczący, Promotor i Recenzent. W przypadku pozytywnych recenzji następuje wyznaczenie ostatecznego terminu egzaminu dyplomowego. Ocenę końcową pracy dyplomowej wyznacza się w czasie egzaminu jako średnią ocen promotora i recenzenta. Po zakończeniu całego toku kształcenia, do trzech miesięcy od daty złożenia pracy dyplomowej Komisja Egzaminacyjna przeprowadza egzamin dyplomowy, który składa się z dwóch części: egzaminu kierunkowego oraz obrony pracy dyplomowej, projektowej lub magisterskiej. Pod koniec egzaminu dyplomowego Komisja Egzaminacyjna ustala ostateczny wynik studiów wskazując poziom osiągnięcia przez studenta wszystkich założonych w programie efektów uczenia się.

FORMA UKOŃCZENIA STUDIÓW Warunkiem ukończenia studiów jest uzyskanie określonych w programie studiów efektów uczenia się i zgromadzenie 180 punktów ECTS na poziomie studiów pierwszego stopnia oraz 120 punktów ECTS na poziomie studiów drugiego stopnia, odbycie praktyk zawodowych, przedłożenie pracy dyplomowej, która powinna być oceniona na ocenę co najmniej dostateczną oraz zdanie egzaminu dyplomowego. Student po złożeniu egzaminu dyplomowego staje się absolwentem Uczelni,

OCENA POSTĘPÓW STUDENTÓW wiąże się z prowadzeniem statystyk dotyczących liczby kandydatów na studia, podejmowanych każdego roku przez Kierunkowe Rady Programowe oraz Komisję ds. Jakości Kształcenia w systemie ciągłym oraz Dyrektora Instytutu. Dokumentami podstawowymi w zakresie weryfikacji na poziomie pojedynczego przedmiotu są sylabusy, gdzie definiowane są szczegółowe formy, terminy, warunki i kryteria weryfikacji osiągania przez studentów efektów uczenia się. Stosowane w ramach systemu przedmiotowej weryfikacji osiągania efektów uczenia się metody i formy muszą być adekwatne do zakładanych efektów uczenia się i umożliwiać skuteczne sprawdzenie oraz ocenę stopnia osiągnięcia każdego z zakładanych efektów uczenia się. Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się uregulowane są w *Zarządzeniu Rektora nr 70/2019 w sprawie procedury weryfikacji efektów uczenia się w ANS w Wałczu z dnia 19.12.2019 r. w zakresie weryfikacji w ramach poszczególnych form zajęć, praktyk zawodowych, procesu dyplomowania oraz monitorowania losów zawodowych absolwentów*. Natomiast dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w *Zarządzeniu nr 71/2019 w sprawie doboru metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w ANS w Wałczu*.

Rekomendowanymi sposobami weryfikacji efektów uczenia się, dotyczącymi form kontroli bieżącej (oceny formującej), jak i form kontroli okresowej (oceny podsumowującej) są metody nauczania, środki dydaktyczne i formy pracy studenta oraz metody oceniania. wprowadzone *Zarządzeniem nr 71/2019 Rektora Pań-*

stwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Walczu z dnia 19 grudnia 2019 roku w sprawie określenia metod nauczania, środków dydaktycznych i form pracy oraz metody oceniania w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Walczu.

W Uczelni obowiązują określone zasady dyplomowania oraz wymogi formalne dotyczące przygotowywania i opracowywania prac dyplomowych. Mają one na celu ujednoczenie konstrukcji pracy i kryteriów ich oceny. Zasady dyplomowania określa *Zarządzenie nr 30/2021 Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Walczu z dnia 27.04.2021 r. w sprawie zasad przygotowania projektów dyplomowych w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Walczu*. Załącznik nr 6 do zarządzenia nr 30/2021 Rektora instruuje studenta pierwszego stopnia o kolejnych krokach w procesie przygotowywania projektu dyplomowego. Z kolei, *Zarządzenie nr 11/2020 Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Walczu, z dnia 16 marca 2020 r. w sprawie wprowadzenie zasad przygotowywania i opracowywania prac dyplomowych wprowadzony*, w załączniku nr 6, informuje o wymogach stawianych pracy magisterskiej. W trakcie trwania pierwszego semestru seminarium, studenci razem z promotorem ustalają TEMAT PRACY DYPLOMOWEJ. Temat pracy musi być zgodny ze studiowanym kierunkiem, poziomem i profilem oraz i specjalnością, o czym stanowi §39 ust. 6, 7, 8 Regulaminu Studiów Na poziomie studiów pierwszego stopnia, tematy projektów dyplomowych łączą się ściśle z doświadczeniem seminarzystów. Wśród podejmowanych obszarów tematycznych wyróżnić można te dotyczące praktyki: organizowania pomocy rodzinom zastępczym, organizowania letniego wypoczynku dzieciom i młodzieży, aktywizowania dzieci do czytelnictwa w bibliotece publicznej, organizowania warsztatów tanecznych dla młodzieży, budowania oferty cyklu spotkań wychowawczych dla młodzieży z trudnościami w adaptacji społecznej, promocji zdrowego stylu życia poprzez morsowanie, organizowanie warsztatów wyplatania koszyków z wikliny, organizowania warsztatów przedsiębiorczości młodzieży w domu dziecka, organizowania koncertu gitarowego w czasie spotkań wakacyjnych, wspierania bezdomnych poprzez aktywizację do poszukiwania pracy, działalność charytatywna młodzieży ośrodka wychowawczego, aktywizację zawodową osób bezdomnych. Zaakceptowany przez promotora temat podlega następnie zatwierdzeniu przez Kierunkową Radę Programową. Temat pracy dyplomowej magisterskiej, podobnie jak tematy projektów dyplomowych, także powinny mieć charakter pedagogiczny, wpisywać się w studiowany kierunek pedagogika, i ściśle wiązać się ze studiowaną specjalnością. Ponadto, tematyka powinna posiadać charakter problemowy. Studenci prowadzą badania diagnostyczne wykorzystując do tego własne narzędzia badawcze. Studenci podejmują tematykę roli pracowników domu pomocy społecznej w zmniejszaniu poczucia osamotnienia pensjonariuszy, znaczenia zabaw ruchowych dla społecznego rozwoju małych dzieci, badają działalność kreatywną i wspierającą osoby starsze, funkcjonowanie domów dziecka, sposobów rozwijania aktywności muzycznej młodzieży w domach kultury, funkcjonowania domu dziecka jako placówki opiekuńczo-wychowawczej, tworzenia warunków w zakresie postawy odpowiedzialności członków rodziny wychowującej dzieci.

DOKUMENTACJA PRAC STUDENTÓW: testy, prace egzaminacyjne, pisemne prace etapowe, raporty, zadania pisemne, dzienniki praktyk, prace dyplomowe, egzaminy dyplomowe, które weryfikują poziom osiągniętych efektów uczenia się, i stanowią podstawę złożenia egzaminu bądź uzyskania zaliczenia na ocenę, są gromadzone i składane są w budynku nr 4.

KARIERY ABSOLWENTÓW są ostatecznym sposobem weryfikacji efektów uczenia na rynku pracy i ich powodzenie zawodowe na podstawie raportów publikowanych na stronie Ogólnopolskiego systemu monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych <http://ela.nauka.gov.pl/> oraz badania opinii interesariuszy wewnętrznych. **WYNIKI MONITORINGU LOSÓW ABSOLWENTÓW** - W 2022 roku 24 absolwentów kierunku PEDAGOGIKA I stopnia na pytanie czy wykonywana obecnie praca, jest zgodna z kierunkiem ukończonych przez Panią/Pana studiów, 67%, pod kątem spełnienia wymagań pracodawców 78% odpowiedzi wskazało że umiejętności okazały się bardzo i częściowo przydatne. **WERYFIKACJA MONITOROWANIA LOSÓW ZAWODOWYCH ABSOLWENTÓW** W 2022 roku 11 absolwentów kierunku Pedagogika II stopnia wyraziło, że obecnie praca jest zgodna z kierunkiem ukończonych studiów, 50% odpowiedzi wskazywało na tak, ocenili również umiejętności uzyskane w trakcie studiów pod kątem spełnienia wymagań pracodawców, 100% odpowiedzi wskazało że umiejętności okazały się bardzo i częściowo przydatne. Również 100% pracujących absolwentów wskazało, że Uczelnia w pełni przygotowała ją do wykonywania zawodu. **RYZIKO BEZROBOCIA** absolwentów w pierwszym roku po uzyskaniu dyplomu (dane z systemu ELA). Wartości WWB poniżej 1 oznaczają, że przeciętnie ryzyko bezrobocia wśród absolwentów było w okresie badania niższe niż stopa bezrobocia w ich powiatach zamieszkania. **FORMY WSPARCIA ABSOLWENTÓW WE WCHODZENIU NA RYNEK PRACY** realizowane jest w Uczelni poprzez Biuro Karier i Praktyk Studenckich, poprzez spotkania



stacjonarne i online; pomoc studentom w opracowaniu dokumentów aplikacyjnych (CV); udział w warsztatach z zaproszonymi specjalistami w ramach cyklu „Ciekawi ludzie, praktyczne tematy”.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

W roku akademickim 2023/2024, w zespole kierunku PEDAGOGIKA liczącym 27 nauczycieli, 11 z nich zatrudnionych jest na podstawowym miejscu pracy w pełnym wymiarze czasu pracy oraz 16 nauczycieli zatrudnionych na umowy cywilno-prawne. Wśród nauczycieli zatrudnionych na podstawowym miejscu pracy zajęcia dydaktyczne na pierwszym poziomie studiów realizuje 1 dr hab., 5 doktorów i 4 magistrów. Natomiast zajęcia dydaktyczne na drugim stopniu prowadzi 1 dr hab., 4 doktorów i 5 magistrów. Wykaz kadry wraz określeniem dorobku naukowego i doświadczenia zawodowego zdobytego poza uczelnią zawiera **Załącznik: CzIII.Zał.2Tab2 obsada zajęć.**

W roku akademickim 2023/2024 zajęcia dydaktyczne prowadzi kadra, która posiada dorobek naukowy i praktyczny, zapewniający realizację programu studiów w dyscyplinach przyjętych dla tego kierunku. Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym prowadzone są przez osoby posiadające doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią. Dorobek naukowy, doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią oraz kompetencje dydaktyczne nauczycieli są adekwatne do realizowanych programów o profilu praktycznym i zakładanych efektów uczenia się. **Załącznik: CzIII.Zał.2.Tab4 charakterystyka nauczycieli**

Komisja ds. Oceny Jakości Kształcenia co roku dokonuje oceny nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze względu na dorobek naukowy i kwalifikacje dydaktyczne pod kątem adekwatności do realizowanego programu i zakładanych efektów uczenia się. W załączeniu kwalifikacje nauczycieli oraz innych osób prowadzących zajęcia **Załącznik: CzI.K4.1a dyplomy** oraz **Załącznik: CzI.K4.1b osiągnięcia nauczycieli**

Aktywność naukowa i doświadczenia zawodowe wskazują, że nauczyciele podejmują różne formy aktywności dydaktycznej i naukowej. Uczestniczą w programach europejskich ERASMUS+, biorą udział w wyjazdach studyjnych, **Załącznik: CzI.K4.1c zajęcia studyjne** organizują i biorą udział w konferencjach krajowych i zagranicznych, są opiekunami kół naukowych, **Załącznik: CzI.K4.1d koła naukowe.**

Uczelnia realizując cele polityki kadrowej w odniesieniu do profilu praktycznego kładzie szczególny nacisk na doświadczenie praktyczne kadry realizującej zajęcia ściśle kierunkowe. Podczas obsady zajęć zwraca się uwagę na dodatkowe kwalifikacje praktyczne, zawodowe oraz doświadczenia w określonej sferze działalności społecznej potrzebnej dla realizacji kierunku praktycznego.

Nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia wraz ze studentami organizują i realizują wiele zajęć praktycznych łącząc działalność dydaktyczną z działalnością zawodową. Przedsięwzięcia organizowane są m.in. we współpracy z interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi. **Załącznik: CzI.K4.3 aktywności praktyczne.**

Działania Uczelni stale zmierzają do zwiększenia liczby pracowników, dla których Uczelnia stanowi podstawowe miejsce pracy. Zgodnie z zapisami ustawowymi przestrzegana jest zasada organizacji konkursów na stanowiska dydaktyczne w Akademii Nauk Stosowanych w Wałczu (§62-§69 *Uchwały nr 9/2022 Senatu Akademii Nauk Stosowanych w Wałczu z dnia 31.05.2023 r.*).

Działania w zakresie weryfikacji jakości działania kadry dydaktycznej określa Regulamin Organizacji Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia oraz *Zarządzenie nr 16/2020 Rektora PWSZ w Wałczu z dnia 25.03.2020 r.* Procedura oceny nauczycieli akademickich realizuje: 1) hospitację prowadzonych zajęć; 2) ewaluację dokonywaną przez studentów; 3) samoocenę działalności naukowo-badawczej oraz działalności dydaktyczno-organizacyjnej. Procedura oceny osób prowadzących zajęcia, lecz nie zatrudnionych na podstawie umowy o pracę, opiera się na hospitacji przeprowadzonych zajęć oraz ewaluacji dokonywanej przez studentów. Ocenę całościową nauczyciela Uczelnia dokonuje co cztery lata. **Załącznik: CzIII.Zał.2Tab4 charakterystyka nauczycieli.**

Pracownicy są zachęceni do składania wniosków o granty oraz publikowanie artykułów naukowych. Działalność naukowa, dydaktyczna i organizacyjna, wiąże się także z możliwością uzyskania nagród Rektora, zgodnie z zasadami określonymi w *Uchwałą nr 9/2023 Senatu Akademii Nauk Stosowanych w Wałczu z dnia 31.05.2023 r.* W okresie ostatnich 3 lat trzech pracowników Instytutu Pedagogiki i Nauk o Zdrowiu, w tym dwoje nauczycieli kierunku PEDAGOGIKA uzyskało stanowisko profesora uczelni. Nauczyciele akademicy są motywowani

do rozwoju naukowego poprzez dostęp do różnych szkoleń. Inicjatywą wspierającą funkcjonowanie nauczycieli, a także studentów, była organizacja dyżurów psychologa w okresie i po pandemii Covid-2019.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Baza dydaktyczna Akademii Nauk Stosowanych w Wałczu znajduje się w budynkach nr 4, 3, 7 oraz w nowoczesnym zespole sportowo treningowym przy ulicy Wojska Polskiego 99 w Wałczu. **Załącznik:** *CzIII.Zal.2Tab5a infrastruktura uczelni*

Studenci pedagogiki w ramach zajęć mogą uczestniczyć w zajęciach prowadzonych w bardzo dobrze wyposażonej Sali terapii sensorycznej z przestrzenią kreatywną do zajęć grupowych i indywidualnych, a także nowoczesnej z profesjonalnym sprzętem pracowni ceramiki artystycznej w której jest możliwe prowadzenie zajęć praktycznych i praktyk zawodowych w Uczelni.

W zakresie zapewnienia studentom niepełnosprawnym wsparcia dydaktycznego, infrastrukturę obiektów dydaktycznych dostosowano do potrzeb osób niepełnosprawnych. W kampusie uczelnianym przy ul. Wojska Polskiego 99 w budynku nr 4, funkcjonuje Biblioteka Uczelniana. **Załącznik:** *CzIII.Zal.2Tab5b informacje o bibliotece*. W obrębie kampusu funkcjonuje również Biblioteka Powiatowa w Wałczu. Obie biblioteki współpracują na mocy zawartego porozumienia międzybibliotecznego. **Załącznik:** *CzIII.Zal.2Tab5e porozumienia 1 i 2*. Biblioteki zajmują powierzchnię ponad 400 m², wyposażone są w niezbędny sprzęt i akcesoria związane z jej funkcjonowaniem. Budynek Biblioteki Uczelnianej składa się z: wypożyczalni, czytelnicy wyposażonej w sześć stanowisk komputerowych w tym jedno stanowisko dostosowane do potrzeb osób niepełnosprawnych. Uczelnia systematycznie dokonuje zakupu najnowszych pozycji literatury dla kierunku. **Załącznik:** *CzIII.Zal.2Tab5d zakupy książek*, Biblioteka Uczelniana zapewnia studentom dostęp do literatury podstawowej i uzupełniającej. **Załącznik:** *CzIII.Zal.2Tab5c zasoby PED*. Umożliwia również dostęp do czasopism naukowych, popularnonaukowych i fachowych związanych z kierunkiem.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 5: Studenci mają zapewniony bezpłatny dostęp do zasobów elektronicznych biblioteki Wirtualnej Biblioteki Nauki, biblioteki cyfrowej IBUK Libra oraz platformy prawniczej Lexis, co jest szczególnie istotne w dla studentów z niepełnosprawnością oraz do prawidłowego przebiegu procesu kształcenia w czasie trwania pandemii. W ramach zrealizowanego projektu finansowanego z Narodowego Centrum Badań i Rozwoju: „Uczelnia w Wałczu dostępna dla osób z niepełnosprawnościami” Akademia Nauk Stosowanych w Wałczu prowadziła działania nakierowane na unowocześnianie infrastruktury mające zapewnić dostępność architektoniczną, informacyjną oraz cyfrową.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Zasady współpracy Uczelni z interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi w procesie podnoszenia i zapewnienia jakości kształcenia oraz sposoby oceny realizacji tych zasad służy *Zarządzenie nr 12/2020 Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Wałczu z dnia 16.03.2020 roku w sprawie określenia zasad współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi*. Formy współpracy z interesariuszami polegają na bezpośrednim udziale interesariuszy wewnętrznych w posiedzeniach Kierunkowych Rad Programowych, Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz Senatu. Mogą też polegać na bezpośrednim udziale interesariuszy zewnętrznych w posiedzeniach Kierunkowych Rad i Uczelnianych Komisjach ds. Jakości Kształcenia. Interesariusze biorą też udział w badaniach ankietowych, badaniach losów absolwentów, badaniach opinii pracodawców, ewaluacji Uczelni dokonywanej przez studentów. Formy współpracy to również spotkania z wybranymi interesariuszami. Natomiast poprzez spotkania otwarte najczęściej w ramach konferencji, czy przyjmowania studentów na praktyki dochodzi do wymiany doświadczeń, które sprzyjają zacieśnianiu współpracy. Ze spotkań z interesariuszami przygotowywane są protokoły, notatki, umowy o współpracy, umowy o praktyki, oznacza to, że spotkania skutkują realną współpracą między partnerami. O zawieraniu realnych porozumień szerzej w rozdziale 2 pkt.7 oraz w **Załącznik:** *CzI.K2.7a praktyki porozumienia* dla realizacji programów studiów. O atrakcyjności kształcenia świadczą też listy poparcia interesariuszy w zakresie programów studiów kierowane do władz Uczelni o powołanie drugiego stopnia studiów kierunku PEDAGOGIKA o profilu praktycznym, **Załącznik:** *CzI.K2.7b praktyki listy intencyjne*.



Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Umiędzynarodowienie stanowi jeden z celów uczelni. Działając na podstawie Karty Erasmus Plus dla Szkolnictwa Wyższego (lata 2014-2021 oraz 2021-2027), nauczyciele akademicy oraz studenci kierunku PEDAGOGIKA mogą uczestniczyć w programach międzynarodowych na ogólnych zasadach obowiązujących wszystkich uczestników. Mobilność studentów ANS w Wałczu odbywa się na podstawie umów i/lub porozumień z uczelniami partnerskimi i innymi instytucjami zagranicznymi. Uczelnia posiada 13 aktywnych umów bilateralnych w ramach programu Erasmus+, karta na lata 2021-2027. W tej liczbie, 3 uczelnie partnerskie oferują wymianę w zakresie kształcenia właściwego dla kierunku PEDAGOGIKA. Konsekwencją tej współpracy jest systematyczne podnoszenie umiędzynarodowienia procesu kształcenia. Mając na uwadze stopień podnoszenia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku PEDAGOGIKA prowadzono zajęcia w języku angielskim. Były to zajęcia dla studentów tego kierunku w ramach programu Erasmus+.

Działania służące umiędzynarodowieniu, wpisane na stałe w programy studiów to obowiązkowe zajęcia z języka obcego. Studenci kierunku PEDAGOGIKA studia pierwszego i drugiego stopnia realizują zajęcia z języka obcego w cyklu kształcenia wybierając jeden z trzech proponowanych: język angielski, język niemiecki lub język rosyjski. W ramach studiów na kierunku PEDAGOGIKA są realizowane zajęcia rozwijające kompetencje językowe. Studenci zdobywają umiejętności językowe w ramach oferty edukacyjnej przynajmniej w zakresie jednego języka obcego. Na studiach pierwszego stopnia zajęcia z języka obcego odbywają się w wymiarze 120 godzin na poziomie B2 i kończą się zaliczeniem z oceną. Na studiach drugiego stopnia zajęcia z języka obcego odbywają się w wymiarze łącznym 75 godzin: 15 godzin języka obcego oraz 60 godzin specjalistycznego warsztatu języka obcego na poziomie B2+, który kończy się egzaminem. Dzięki kształceniu kompetencji językowych studenci nabierają pewności w sprawnym posługiwaniu się językiem obcym, co z kolei zwiększa ich świadomość w podjęciu decyzji dotyczących wyjazdów zagranicznych w ramach programu Erasmus+. Uczelnia, wychodząc naprzeciw aspektowi umiędzynarodowienia, zaoferowała w minionym roku akademickim 2022/2023 roczny kurs języka angielskiego dla wszystkich wykładowców w formie online.

W latach 2020-2023 pracownicy Instytutu Pedagogiki i Nauk o Zdrowiu odbyli 11 mobilności podnoszących kwalifikacje zawodowe w zakresie programu Erasmus+, w tym między innymi certyfikowane kursy językowe oraz szkolenia tematyczne. Mobilności realizowane były w takich państwach jak Malta, Niemcy, Gruzja i Włochy. W tym samym okresie w ramach programu Erasmus+ gościło w ANS w Wałczu 14 studentów zagranicznych z uniwersytetów z Turcji.

W ramach realizacji zajęć prowadzonych w językach obcych uczelnia organizowała indywidualne zajęcia dla studentów z obcych krajów w ramach programu Erasmus+. Zajęcia były dostosowywane do potrzeb poszczególnych grup studentów z możliwością realizacji indywidualnych ścieżek kształcenia. Ponadto uczelnia oferowała studentom zagranicznym dodatkowe zajęcia z nauki języka polskiego. Od roku akademickiego 2023/2024 studenci uczelni zagranicznych otrzymują wykaz przedmiotów realizowanych wg programu kształcenia na poszczególnych kierunkach.

W latach 2020-2023 w Instytucie Pedagogiki i Nauk o Zdrowiu prowadzone były otwarte wykłady przez kadre naukową z zagranicznych ośrodków naukowych wymienionych poniżej: Süleyman Demirel University, Tokat Gaziosmanpaşa University, Süleyman Demirel University, Çanakkale Onsekiz Mart University, Çanakkale Onsekiz Mart University.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

W ANS w Wałczu istnieje system wsparcia studentów, w tym szczególną uwagę kieruje się na potrzeby studentów z niepełnosprawnością. Wsparcie edukacyjno-dydaktyczne i psychospołeczne studentów jako działanie ukierunkowane na dostosowanie sposobu organizacji i realizacji procesu dydaktycznego studentów ze względu na ich niepełnosprawności przy utrzymaniu obowiązujących standardów kształcenia, zostało wprowadzone *Zarządzeniem nr 46/2023 Rektora Akademii Nauk Stosowanych w Wałczu z dnia 26.10.2023 r.* W Uczelni zostało powołane Biuro Osób z Niepełnosprawnościami, które włączono do struktury organizacyjnej

Uczelni. Biuro współpracuje bezpośrednio z powołanym w Uczelni Pełnomocnikiem Rektora ds. Osób z Niepełnosprawnościami. Wsparcie procesu kształcenia jest uregulowane w Regulaminie studiów stanowiącym załącznik nr 1 do *Uchwały nr 7/2023 r. Senatu Akademii Nauk Stosowanych w Wałczu z dnia 26.04.2023 r.*

Uczelnia wdrożyła nowe rozwiązania mające zapewnić dostępność architektoniczną, informacyjną oraz cyfrową dla osób z niepełnosprawnością. Formą wsparcia dla studentów jest udzielanie pomocy materialnej. Ustalenie wysokości, zasady przyznawania i wypłacania świadczeń dla studentów reguluje *Zarządzenie nr 41/2023 Rektora Akademii Nauk Stosowanych w Wałczu z dnia 29.09.2023 r.* W ramach wsparcia Uczelnia oferuje również studentom miejsca noclegowe w Domu Studenta przy ulicy Wojska Polskiego 99 oraz w Domu Studenta przy ulicy Bydgoskiej 50. W domu Studenta przy ulicy Bydgoskiej aktualnie nie zamieszkują studenci. System motywowania studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce, działalności naukowej oraz sposoby wsparcia studentów wybitnych przewiduje przyznanie stypendium Rektora dla najlepszych studentów. Informacje na temat stypendiów są umieszczone na stronie internetowej Uczelni, w e-dziekanacie oraz w gablocie informacyjnej w budynku nr 4. Informacje są także udzielane przez jednostkę organizacyjną obsługującą dział stypendium.

W ramach opieki dydaktycznej studenci mogą ubiegać się o indywidualną organizację studiów. Ponadto studenci mogą liczyć na wsparcie ze strony pracowników dydaktycznych, w postaci indywidualnych spotkań i konsultacji odbywających się co tydzień, zgodnie z harmonogramem ustalonym na początku semestru. W Dziekanacie zatrudnione są dwie osoby. Obsługa studentów zorganizowana jest w dni powszednie (w tym dyżury popołudniowe) i w soboty (jeśli są prowadzone zajęcia).

Zarządzeniem nr 34/2020 Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Wałczu z 20.05.2020 r. została wprowadzona polityka przeciwdziałania mobbingowi, dyskryminacji i molestowaniu seksualnemu. Został powołany także pełnomocnik Rektora ds. etyki oraz przeciwdziałania korupcji, mobbingowi, dyskryminacji i molestowaniu seksualnemu. Ponadto Uczelnia posiada porozumienie z Zakładem Aktywności Zawodowej, w którym pracuje 60 osób niepełnosprawnych ze znacznym i umiarkowanym stopniem niepełnosprawności. Porozumienie to zwiększa możliwości odbycia praktyk dla studentów z niepełnosprawnością. Dodatkową pomoc dla studentów świadczy funkcjonująca od 6 lipca 2005 r. Fundacja Na Rzecz ANS w Wałczu. Monitorowanie systemu wsparcia studentów następuje corocznie poprzez ankietę oceny jakości kształcenia, a wyciągane wnioski służą poprawie wdrożonych rozwiązań. W ASN działa Samorząd Studentów, który ma swoich przedstawicieli w organach kolegialnych ANS. Uczelnia zabezpiecza potrzeby lokalowe Samorządu Studenckiego oraz kół naukowych działających w ANS.

W semestrze letnim 2023 r. w ANS w Wałczu została przeprowadzona ankieta dotycząca opinii studentów odnośnie jakości i programów kształcenia. Zbadano poziom zadowolenia studentów i warunków studiowania w Uczelni, studenci dokonali oceny jakości programu kształcenia poprzez wypełnienie ankiety.



Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Publiczny dostęp do informacji na temat kierunku PEDAGOGIKA obejmuje zarówno tradycyjne metody, takie jak tablice informacyjne w Uczelni i materiały informacyjne dystrybuowane podczas różnego rodzaju wydarzeń, ogłoszenia oraz wywiady w gazetach regionalnych czy imprezach edukacyjnych, jak również nowoczesne środki, jak strony internetowe oraz portale społecznościowe. Osoby zainteresowane działalnością ANS w Wałczu mogą odwiedzić oficjalną stronę Uczelni <https://answalcz.pl/>, aby zapoznać się z programem studiów oraz przebiegiem procesu uczenia się na danym kierunku. W menu „Studenci” dostępne są publicznie informacje dotyczące kluczowych aspektów procesu kształcenia na Uczelni. Ponadto poprzez podmenu „e-dziekanat” student ma możliwość zalogowania się, poprzez swoje indywidualne konto, na odrębną platformę uczelnianą, która zawiera szczegółowsze informacje dostępne dla każdego studenta. Taki dostęp do platformy „e-dziekanat” mają wyłącznie studenci i pracownicy Uczelni. W menu „Kandydaci” dostępny jest m.in. harmonogram rekrutacji oraz wykaz potrzebnych dokumentów. W tym miejscu również znajduje się podmenu „Zapisz się na studia”, które bezpośrednio daje możliwość kandydatowi do zapisu elektronicznego poprzez stronę. Ponadto w podmenu „Kierunki studiów” jest dostępny aktualny Informator w formacie PDF, zawierający kompleksowe informacje na temat oferowanych kierunków kształcenia, specjalności oraz możliwości rozwoju zawodowego, dostosowane do potrzeb różnych grup odbiorców. Część „Harmonogram rekrutacji” daje możliwość dostępu do informacji o trybie oraz terminie rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji na poszczególnych kierunkach studiów w roku akademickim na 2024/2025, *Uchwała nr 11/2023 Senatu Akademii Nauk Stosowanych w Wałczu z dnia 31.05.2023 r.* Menu „Nauka” zawiera szczegółowe informacje na temat grantów i projektów, które są realizowane przez Uczelnię oraz wszelkie informacje dotyczące konferencji naukowych oraz publikacji. Ponadto znajduje się tam podmenu „Jakość kształcenia” zawierające informacje o składzie Uczelnianej Komisji ds. Oceny i Doskonalenia Jakości Kształcenia informacje dotyczące jakości kształcenia oraz opinie studentów na temat jakości kształcenia.

W Biuletynie Informacji Publicznej Akademii Nauk Stosowanych w Wałczu (dostępnym na stronie Uczelni <https://bip.answalcz.pl/>), znajdują się najważniejsze informacje dotyczące Uczelni i obowiązujących aktów prawnych. Ważnym elementem stanowi menu „Sprawy studenckie”, w którym znajduje się dostęp do działalności Samorządu Studenckiego, regulaminów, programów studiów, zasad i trybu przyjmowania na studia, opłat za studia oraz informacji Pełnomocnika Rektora ds. studentów niepełnosprawnych. Programy studiów Pedagogika studia pierwszego i drugiego stopnia na dany rok akademicki są zamieszczane w zakładce <https://bip.answalcz.pl/artykuly/programy-studiow>.

Sylabusy dotyczące poszczególnych przedmiotów są udostępnione zarówno dla wykładowców, jak i studentów na platformie e-dziekanat. Ponadto pracownicy i studenci ANS w Wałczu regularnie publikują informacje dotyczące wydarzeń, szkoleń oraz warsztatów na portalach społecznościowych Facebook oraz Instagram.

Co roku Uczelnia publikuje informator dla potencjalnych kandydatów, który jest również dystrybuowany w szkołach średnich oraz udostępniany podczas różnych wydarzeń organizowanych w okolicy. Zakres treściowy oraz jakość informacji na temat studiów oraz informacji na temat Uczelni podlegają regularnym ocenom, w których uczestniczą studenci poprzez wypełnianie ankiet <https://answalcz.pl/opinia-studentow-akademii-nauk-stosowanych-w-walczu-na-temat-jakosci-ksztalcenia/> oraz inni odbiorcy informacji poprzez udział w wywiadach. Wyniki tych ocen są następnie wykorzystywane w procesie doskonalenia oferty edukacyjnej, umożliwiając ciągłe podnoszenie standardów na Uczelni.

Zgodnie z *Zarządzeniem nr 46/2023 Rektora Akademii Nauk Stosowanych w Wałczu z dnia 26.10.2023 r.* została określona procedura rozwiązań, przebiegu i dostępności informacji dla osób z niepełnosprawnością. Działania, które Uczelnia zrealizowała w tym zakresie dotyczą także publicznego dostępu do informacji. Na stronach internetowych, po kliknięciu niebieskiego ludzika wpisanego w białe kółko na niebieskim tle po prawej stronie witryny, można zwiększyć oraz zmniejszyć czcionkę, wyszczególnić hiperłącza, a także włączyć wysoki kontrast. Na stronie internetowej umieszczono deklarację dostępności <https://answalcz.pl/deklaracja/> oraz procedury udzielania szczególnej pomocy osobom ze szczególnymi potrzebami.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

System jakości kształcenia w Uczelni funkcjonuje na podstawie *Zarządzenia nr 45/2022 Rektora Akademii Nauk Stosowanych w Walczu w sprawie wprowadzenia Regulaminu Organizacji Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w Akademii Nauk Stosowanych w Walczu, z dnia 15.11.2022 r.* Głównym celem funkcjonowania WSZJK jest monitorowanie i podnoszenie poziomu jakości kształcenia w Uczelni, Struktura organizacyjna WSZJK obejmuje: Senat, Rektora, Prorektora ds. Kształcenia i Spraw Studenckich, Prorektora ds. Rozwoju i Nauki, Pełnomocnika Rektora ds. Jakości Kształcenia, Uczelnianą Komisję ds. Oceny i Doskonalenia Jakości Kształcenia, Kierunkowe Rady Programowe oraz Dyrektorów Instytutów. Za realizację polityki jakości kształcenia odpowiadają wszyscy członkowie społeczności uczelnianej: władze uczelni, nauczyciele akademicki, inne osoby prowadzące zajęcia, pracownicy administracji i studenci. Wszyscy są zobligowani do realizacji zadań wynikających z celów i procedur przyjętych w Wewnętrznym Systemie Zapewnienia Jakości Kształcenia.

Realizacja celu WSZJK skupia się na działaniach wokół sześciu obszarów: Programów studiów, Weryfikacji zakładanych efektów uczenia się; Interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych; Nauczycieli akademickich; Zasobów informacyjnych; Zjawisk niekorzystnych społecznie dla procesu kształcenia. W Uczelni wprowadzono regulacje wewnętrzne odnoszące się do zasad projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programów studiów w celu ich doskonalenia. Jest to w szczególności *Zarządzenie nr 69/2019 Rektora Akademii Nauk Stosowanych w Walczu z dnia 19.12.2019 r. w sprawie określenia szczegółowych zasad dotyczących tworzenia programów studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz sporządzania ich dokumentacji w Akademii Nauk Stosowanych w Walczu*. Program studiów ulega doskonaleniu w zależności od rozwoju dorobku naukowego oraz zmian w praktyce życia społeczno-gospodarczego, co przekłada się na treści kształcenia zawarte w sylabusach. Programy studiów oraz ich zmiany przyjmowane są przez Senat Uczelni. Weryfikacja efektów uczenia się prowadzona jest na różnych etapach kształcenia, poprzez rozliczanie wszystkich przedmiotów w ramach poszczególnych form zajęć, w ramach praktyk, w ramach procesu dyplomowania oraz w ramach monitorowania losów zawodowych absolwentów. Weryfikacja obejmuje trzy kategorie obszarów kształcenia: wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne. Stosowanie różnych sposobów weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studentów i potwierdzonych poprzez przedstawienie na to obiektywnych dowodów, ma na celu ujawnienie, że zostały spełnione wymagania sprecyzowane w sylabusach. Procedury weryfikacji zakładanych efektów uczenia się zostały wprowadzone *Zarządzeniem nr 70/2019 Rektora Akademii Nauk Stosowanych w Walczu z dnia 19.12.2019 r. w sprawie procedury weryfikacji efektów uczenia się*. Weryfikacja i ocena zakładanych efektów uczenia się w odniesieniu do wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych odbywa się wielopoziomowo na różnych etapach kształcenia. Jakościowe i ilościowe mierniki weryfikacji efektów uczenia się są precyzowane na poziomie ogólnouczelnianym zgodnie z przyjętą Polityką Jakości Kształcenia, obejmują przede wszystkim: regulamin studiów, regulamin potwierdzania efektów uczenia się, regulamin zarządzania prawami autorskimi i prawami pokrewnymi, regulamin zasad przygotowywania i opracowywania prac dyplomowych, regulamin praktyk, uchwały senatu, odpowiednie zarządzenia rektora, oraz na poziomie dydaktycznym – poprzez wyspecjalizowane wymagania wskazywane przez prowadzących zajęcia a określone w sylabusach przedmiotów. Działania podejmowane w ramach WSZJK polegają na gromadzeniu, opracowaniu i analizie informacji niezbędnych dla doskonalenia jakości kształcenia. Między innymi dotyczą badań ankietowych opinii studentów na temat oceny jakości programu studiów, wypełniania obowiązków przez nauczycieli akademickich, na temat infrastruktury dydaktycznej i bibliotecznej umiędzynarodowienia kształcenia, relacji z otoczeniem społeczno-gospodarczym, jakości informacji o studiach, wsparcia studentów. Ponadto, fakultatywnie przeprowadza się badania ankietowe na temat losów absolwentów. Szczególną formą monitorowania realizacji programu kształcenia jest okresowa ocena pracowników dydaktycznych dokonywana przez Dyrektora instytutu lub osobę przez niego upoważnioną w ramach hospitacji zajęć dydaktycznych, *Zarządzenie nr 16/2020 Rektora ANS w Walczu w sprawie procedury oceny nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia w ANS w Walczu*.

Każdego roku, do dnia 15 grudnia, Uczelniana Komisja ds. Oceny i Doskonalenia Jakości Kształcenia przedstawia Rektorowi zbiorczy raport ewaluacyjny uwzględniający analizę informacji niezbędnych dla doskonalenia jakości kształcenia, określonych w szczegółowych obszarach działania Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia. Kierunek PEDAGOGIKA studia I stopnia był poddany ocenie programowej Polskiej Komisji Akredytacyjnej w 2017 r. i otrzymał akredytację na okres 6 lat. Z kolei kierunek PEDAGOGIKA studia II stopnia, nie podlegał jeszcze ocenie programowej PKA.

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów PEDAGOGIKA

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku PEDAGOGIKA i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	Mocne strony <ol style="list-style-type: none"> 1. Zaangażowana współpraca z podmiotami lokalnego otoczenia społeczno-gospodarczego; 2. Program dostosowany do oczekiwań rynku pracy; 3. Zainteresowania studentów pracą zawodową przekładają się na ich tematykę projektów i prac dyplomowych; 4. Kadra z doświadczeniem zawodowym 	Słabe strony <ol style="list-style-type: none"> 1. Przeciążenie dydaktyczne i organizacyjne kadry; 2. Niska aktywność pozadydaktyczna studentów; 3. Brak oferty edukacyjnej kierunku w formie online; 4. Niski poziom umiędzynarodowienia.
Czynniki zewnętrzne	Szanse <ol style="list-style-type: none"> 1. Przyjazne nastawienie i otwartość i władz miasta na współpracę z Uczelnią; 2. Zrównoważony rynek pracy dla absolwentów kierunku pedagogika. 3. Przyjazne nastawienie i otwartość i interesariuszy zewnętrznych na współpracę z Uczelnią; 4. Możliwość wykorzystania metod i technik kształcenia na odległość; 5. Dynamiczny rozwój infrastruktury uczelni. 	Zagrożenia <ol style="list-style-type: none"> 1. Zagrożenie odpływu kadry dydaktycznej do sektora prywatnego; 2. Postępująca biurokratyzacja procesu kształcenia na kierunku; 3. Oferta edukacyjna proponowana przez uczelnie w regionie; 4. Niechęć młodzieży do podejmowania studiów wyższych.

Rozwój kierunku PEDAGOGIKA, prowadzonego w Akademii Nauk Stosowanych w Wałczu, opiera się na ciągłym doskonaleniu jakości kształcenia oraz podnoszeniu kwalifikacji i kompetencji zawodowych kadry dydaktycznej i naukowo-dydaktycznej. Jakość kształcenia jest rozumiana jako stałe dążenie do stosowania najlepszych standardów i rozwiązań w sferze organizacji i realizacji procesu kształcenia, zapewnienie dogodnych warunków nauki i pracy studentom, wykładowcom i osobom wspierającym proces dydaktyczny, rozbudzanie i rozwijanie pasji i zaangażowania. Zgodnie z tymi założeniami podwyższenie jakości kształcenia wymaga systematycznego monitorowania zmian zachodzących w otoczeniu bliższym i dalszym Uczelni. Wymaga strategicznego, a jednocześnie elastycznego podejścia do programu studiów, który powinien być reakcją na zmiany zachodzące w dynamicznie zmieniającej się rzeczywistości społecznej.

Największe zmiany, które dokonują się w środowisku życia społecznego, a które w dużym stopniu oddziałują na perspektywy kształcenia i rozwoju kierunku PEDAGOGIKA w Akademii Nauk Stosowanych w Wałczu są czynniki otoczenia demograficznego, prawnego, międzynarodowego. Jednym z podstawowych problemów jest odpływ młodych ludzi do dużych ośrodków akademickich i chęć mieszkania a także zatrudniania się w dużych aglomeracjach. Uczelnia próbuje przeciwdziałać temu zjawisku organizując konferencje, projekty edukacyjne, dni otwarte, w których uczestniczą uczniowie szkół średnich i instytucji społecznych, aby wskazać zalety studiowania w Uczelni. Pragniemy zwrócić uwagę młodym, że w najbliższej okolicy również można atrakcyjnie studiować i podjąć pracę. Obecnie większość instytucji społecznych potrzebuje kadry pedagogicznej i wyraża chęć współpracy z Uczelnią.

Ważnym elementem dla rozwoju środowiska lokalnego i regionalnego jest stała współpraca z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi. Kierunek PEDAGOGIKA postrzegany jest na lokalnym rynku jako kierunek otwarty na potrzeby mieszkańców Wałcza i okolic, przyjazny i elastyczny w kształcenie osób w każdym wieku, w tym pracujących. Znajduje to przełożenie w dopasowanych do potrzeb studentów programach studiów i grafikach zajęć, realizowanych w systemie dualnym. Uczelnia dokłada wszelkich starań aby tworzyć atrakcyjne warunki studiowania, i jakością motywować kandydatów do wyboru Uczelni w Wałczu. Podejmowane są działania zmierzające do podniesienia atrakcyjności zajęć, a jednocześnie wzmocnienia kompetencji społecznych na rynku pracy. Uczelnia stale pozyskuje zewnętrzne środki finansowe na rozbudowę infrastruktury, laboratoriów i wyposażenia. Podnosi standard wyposażenia w zakresie nowoczesnych technologii i oprogramowania. Poprawia warunki studiowania osób z niepełnosprawnością. Organizuje spotkania dla studentów z praktykami oraz poszukuje nowych wymiarów współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Kadra dydaktyczna bierze udział w szkoleniach, seminariach, konferencjach, buduje swoją markę w życiu kulturalnym środowiska lokalnego oraz korzysta z możliwości, jakie oferuje m.in. program Erasmus+. W ramach wyjazdów zagranicznych pracownicy wymieniają się wiedzę i doświadczeniem, co znajduje przełożenie w przekazywanej studentom wiedzy teoretycznej i praktycznej, a także w aktywnych i ciekawych metodach dydaktycznych. Silną stroną kierunku jest fakt, że kadra dydaktyczna składa się z większości z praktyków, ale jednocześnie widzimy konieczność zwiększenia umiejętności znajomości języków obcych. Słabą stroną kierunku jest niski poziom jego umiędzynarodowienia. Problem ten dotyczy studentów, którzy posiadając rodzinę oraz łącząc naukę z pracą zawodową, nie wykazują zainteresowania w tym zakresie. Jednocześnie widzimy konieczność zwiększenia umiejętności językowych pracowników kierunku PEDAGOGIKA.

Analiza SWOT przeprowadzona na potrzeby oceny możliwości rozwojowych kierunku PEDAGOGIKA wskazuje, iż podejmowane przez Uczelnię działania, wykorzystujące jej mocne strony, skutecznie i efektywnie realizują pojawiające się w otoczeniu szanse, tworząc dalsze perspektywy jego rozwoju.

(Pieczęć uczelni)

.....

(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....

(podpis Rektora)

Wałcz, dnia 29.02.2023 r.



ZAŁĄCZNIKI:

Nazwa załącznika	Strona
Cz. III Zał.2 Tab.1a Program PEDAGOGIKA I	14
Cz. III Zał.2 Tab.1b plan studiów PEDI	14
Cz. III Zał.2 Tab.1c macierz PEDI	14
Cz. III Zał.2 Tab.1d Program PEDAGOGIKA II	14
Cz. III Zał.2 Tab.1e plan studiów PEDII	14
Cz. III Zał.2 Tab.1f macierz PEDII	14
Cz. I. K1.1.Rynek pracy dla PED	15
Cz. I. K1.2 Korzyści dla rynku	15
Cz. I. K1.5 uczelnie partnerskie	17
Cz. I. K2.1 Ścieżki do wyboru i kluczowe treści	19
Cz. III Zał.2 Tab.4 charakterystyka nauczycieli	29
Cz. III Zał.2 Tab.3 harmonogram zajęć	29
Cz. I. K2.7a Praktyki porozumienia	31 26
Cz. I. K2.7b Listy poparcia	31 26
Cz. III Zał.2 Tab.2 Obsada zajęć	29
Cz. I. K4.1a Dyplomy	29
Cz. I. K4.1b Osiągnięcia nauczycieli	29
Cz. I. K4.1c. Zajęcia studyjne	29
Cz. I. K4.1d. Koło naukowe	29
Cz. I K4.3 Aktywności praktyczne PED	29
Cz. III Zał.2 Tab. 5a Infrastruktura uczelni	29
Cz. I K5.2 Opis placówek	26
Cz. III Zał.2 Tab.5b Informacje o bibliotece	30
Cz. III Zał.2 Tab.5c Zasoby biblioteczne	30
Cz. III Zał.2 Tab.5d Zakupy książek	30
Cz. III Zał.2 Tab.5e Porozumienia 1 i 2	31
Cz. III Zał.1 Tab. 1-6 zestawienie tabel	do raportu