

Uchwała nr 20/2022
Senatu Akademii Nauk Stosowanych w Wałczu
z dnia 21.07.2022 r.

w przedmiocie zmian w programie studiów na kierunku
Pedagogika, studia II stopnia o profilu praktycznym

Na podstawie art. 28 ust. 1 pkt 11 ustawy z dnia 20 lipca 2018 roku - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2022 r., poz. 574 - t.j.) uchwała się, co następuje:

§ 1

Senat ANS w Wałczu wprowadza zmiany w programie studiów na kierunku Pedagogika, studia II stopnia o profilu praktycznym.

§ 2

Program studiów w zmienionym brzmieniu stanowi załącznik nr 1 do niniejszej uchwały.

§ 3

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia i obowiązuje od roku akademickiego 2022/2023.

Z upoważnienia Przewodniczącego
Senatu ANS w Wałczu
dr Dariusza Skalskiego, prof. uczelni

Prorektor ds. Kształcenia i Spraw Studenckich

/-/ dr Kamila Trojanowska, prof. uczelni

Załącznik nr 1 do Uchwały
nr 20/2022 Senatu ANS w Wałczu
z dnia 21.07.2022 r.



Program studiów

Akademii Nauk Stosowanych w Wałczu
Instytut Pedagogiki i Nauk o Zdrowiu

kierunek pedagogika
studia drugiego stopnia
profil praktyczny

Wałcz, 2022 r.

Spis treści

1. CHARAKTERYSTYKA PAŃSTWOWEJ WYŻSZEJ SZKOŁY ZAWODOWEJ W WAŁCZU	5
2. ZAŁOŻENIA OGÓLNE PROGRAMU STUDIÓW	19
3. PROGRAM STUDIÓW	21
3.1 Ogólne informacje o programie studiów	21
3.2 Jednostka realizująca studia	22
3.3 Nazwa kierunku studiów	22
3.4 Poziom studiów	23
3.5 Profil studiów	23
3.6 Forma studiów	24
3.7 Procentowy udział efektów uczenia się w danej dyscyplinie	25
3.8 Określenie dla każdej z dyscyplin procentowego udziału liczby punktów ECTS w łącznej liczbie punktów przypisanych do programu studiów	25
3.9 Procentowy udział liczby punktów ECTS w łącznej liczbie punktów ECTS przypisanych do programu studiów	26
3.10 Liczba semestrów konieczna do ukończenia studiów drugiego stopnia	29
3.11 Liczba punktów konieczna do ukończenia studiów drugiego stopnia	29
3.12 Wymogi związane z ukończeniem studiów drugiego stopnia	30
3.13 Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	32
4. EFEKTY UCZENIA SIĘ	39
4.1 Tabela kierunkowych efektów uczenia się w odniesieniu do charakterystyk pierwszego i drugiego stopnia dla kwalifikacji na poziomie 7 PRK	41
4.2 Pokrycie ogólnych charakterystyk efektów uczenia się dla kwalifikacji 7 PRK przez kierunkowe efekty uczenia się	49
4.3 Tabela spójności efektów uczenia się z odniesieniem do charakterystyk drugiego stopnia PRK	56
4.4 Zajęcia lub grupy zajęć, niezależnie od formy ich prowadzenia, wraz z przypisaniem do nich efektów uczenia się i treści programowych zapewniających uzyskanie tych efektów	76
5. CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU STUDIÓW	129
5.1 Struktura modułowa programu studiów	130
5.2 Łączna liczba godzin zajęć	133
5.3 Liczba punktów przypisanych do zajęć	133
5.3.1 Ścieżka studiów w zakresie pedagogiki społeczno-opiekuńczej z pomocą socjoterapeutyczną	134
5.3.2 Ścieżka studiów w zakresie pedagogiki prewencji patologii i zagrożeń społecznych	136

5.4	Harmonogram realizacji programu studiów w poszczególnych semestrach i latach cyklu kształcenia	137
5.4.1	Harmonogram realizacji programu studiów - Studia stacjonarne ST.....	138
5.4.2	Harmonogram realizacji programu studiów - Studia niestacjonarne NST... ..	138
5.5	Matryca efektów uczenia się.....	138
5.6	Sposoby weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studenta zakładanych efektów uczenia się	139
5.7	Opis oceny efektów uczenia osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia.....	142
5.8	Sylabusy	143
5.9	Łączna liczba punktów ECTS jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia.....	149
5.9.1	Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia – STUDIA STACJONARNE.....	150
5.9.2	Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia ilustruje – STUDIA NIESTACJONARNE	153
5.10	Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych	156
5.11	Liczba punktów ECTS przyporządkowana przedmiotom/modułom zajęć do wyboru.....	157
5.12	Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach praktyk	158
5.13	Informacja o praktykach zawodowych	159
5.13.1	Wymiar odbywania praktyk zawodowych	159
5.13.2	Zasady odbywania praktyk zawodowych.....	160
5.13.3	Formy odbywania praktyk zawodowych.....	165
5.13.4	Cele praktyk zawodowych – ogólne i szczegółowe	165
5.13.5	Efekty uczenia się dla praktyk zawodowych.....	168
5.13.6	Weryfikacja efektów uczenia się dla praktyk zawodowych.....	171
5.13.7	Miejsca realizacji praktyk zawodowych.....	173
5.14	Łączna liczba punktów ECTS, za zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	181
5.15	Liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego w wymiarze nie mniejszym niż 60 godzin, zajęciom z wychowania fizycznego nie przypisuje się punktów ECTS	184
5.16	Informacja, że określone w programie studiów efekty uczenia się uwzględniają efekty w zakresie znajomości języka obcego	184
6.	WYMOGI REALIZACJI PROGRAMU STUDIÓW.....	186
6.1	Wskaźnik procentowy zajęć prowadzonych w ramach programu studiów przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w PWSZ jako podstawowym miejscu pracy	188
6.2	Infrastruktura niezbędna do prowadzenia kształcenia w zakresie przewidzianym w tym programie, od dnia rozpoczęcia prowadzenia zajęć na tym kierunku	188

6.3	Warunki właściwe dla zakresu działalności zawodowej dla realizacji zajęć kształtujących umiejętności praktyczne przewidzianych w programie studiów.....	193
6.4	Sposoby umożliwiające wykonanie czynności praktycznych przez studentów dla realizacji zajęć kształtujących umiejętności praktyczne (opis dla profilu praktycznego) plus wykaz porozumień z pracodawcami	196
6.5	Zasoby biblioteczne	219
6.6	Opis działań związanych z funkcjonowaniem WSZJK - Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia.....	226
6.6.1	Cel, obszary działania WSZJK oraz mierniki ilościowe i jakościowe stopnia realizacji osiągniętych przez studenta efektów uczenia się	229
6.6.2	Procedura postępowania dotycząca weryfikacji efektów uczenia się w ramach poszczególnych form zajęć	231
6.6.3	Procedura postępowania dotycząca weryfikacji efektów uczenia się w ramach studenckich praktyk zawodowych	233
6.6.4	Procedura postępowania dotycząca weryfikacji efektów uczenia się w ramach procesu dyplomowania	235
6.6.5	Procedura postępowania dotycząca weryfikacji efektów uczenia się w ramach monitorowania losów zawodowych absolwentów.....	238
6.7	Wnioski z analizy zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy oraz wnioski z analizy wyników monitoringu, o którym mowa w art. 352 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 roku – Prawo o szkolnictwie wyższym.....	241
ZAŁĄCZNIKI.....		244
HARMONOGRAM REALIZACJI PROGRAMU STUDIÓW		244
1.Studia stacjonarne		244
2.Studia niestacjonarne		244
3. MACIERZE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ.....		244
4. KARTY PRZEDMIOTÓW / SYLABUSY		244
DZIENNIK I PROGRAM PRAKTYK ZAWODOWYCH		244
5.Pedagogika społeczno-opiekuńcza z pomocą socjoterapeutyczną		244
6.Pedagogika prewencji patologii i zagrożeń społecznych.....		244

1. CHARAKTERYSTYKA AKADEMII NAUK STOSOWANYCH W WAŁCZU

POWSTANIE UCZELNI

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Wałczu jest publiczną uczelnią wyższą, która powstała 01 lipca 2005r., utworzona na podstawie Rozporządzenia Rady Ministrów nr 1573 z dnia 22.06.2004r. (Dz. U. 2004, nr 150, poz. 1573), zgodnie z Ustawą z dnia 26 czerwca 1997 r. o wyższych szkołach zawodowych.

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Wałczu prowadzi studia na poziomie studiów pierwszego stopnia, drugiego stopnia, a także studiów podyplomowych. Kształcenie odbywa się w formie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych.

KIERUNKI STUDIÓW

Uczelnia kształci studentów na ośmiu akredytowanych przez MNiSW kierunkach studiów:

- *Wychowanie Fizyczne* o profilu praktycznym, studia pierwszego stopnia;
- *Pedagogika* o profilu praktycznym studia pierwszego stopnia;
- *Administracja* o profilu praktycznym, studia pierwszego stopnia;
- *Informatyka w Biznesie i Administracji* o profilu praktycznym, studia pierwszego stopnia;
- *Historia i Kulturoznawstwo* o profilu praktycznym, studia pierwszego stopnia;
- *Inżynieria* o profilu praktycznym, studia pierwszego stopnia inżynierskie;
- *Finanse i Rachunkowość* o profilu praktycznym, studia pierwszego stopnia;
- *Finanse i Rachunkowość* o profilu praktycznym, studia drugiego stopnia.

Oferowane na rok 2019/2020 kierunki studiów wraz ze specjalnościami przedstawia poniższa tabela.

Tabela 1. Oferta edukacyjna Uczelni

Kierunek	Profil i poziom studiów	Specjalność
Wychowanie fizyczne	profil praktyczny, studia pierwszego stopnia	– Nauczycielska z korekcją wad postawy – Nauczycielska z trenerem personalnym
Pedagogika	profil praktyczny, studia pierwszego stopnia	– Pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna – Pedagogika opiekuńcza z geragogiką (opieka nad osobami starszymi) – Doradztwo zawodowe i personalne z elementami coachingu – Animacja społeczna i zarządzanie kulturą – Pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna (ostatni nabór 2018/2019)
Administracja	profil praktyczny, studia pierwszego stopnia	– Administracja samorządowa – Administrowanie bezpieczeństwem
Informatyka w Biznesie i Administracji	profil praktyczny, studia pierwszego stopnia	– Programista – Administrator Sieci – Cyberbezpieczeństwo
Finanse i Rachunkowość	profil praktyczny, studia pierwszego stopnia	– Płace i kadry – Księgowość i podatki w przedsiębiorstwie

		- Menedżer projektów europejskich
Zarządzanie i Inżynieria Produkcji	profil praktyczny, studia pierwszego stopnia, studia inżynierskie	- Zarządzanie systemami produkcyjnymi - Logistyka przemysłowa
Zarządzanie	profil praktyczny, studia pierwszego stopnia	- Zarządzanie przedsiębiorstwem - Marketing i sprzedaż
Zarządzanie	profil praktyczny, studia drugiego stopnia	- Zarządzanie w ochronie zdrowia - Zarządzanie logistyką - Zarządzanie oświatą z elementami coachingu - Zarządzanie projektami IT - Zarządzanie zasobami ludzkimi

Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych z formularzy ofertowych na studia podyplomowe, w szczególności w ostatnim roku akademickim: Doradztwo zawodowe, Oligofrenopedagogika, Zarządzanie kryzysowe i Cyberbezpieczeństwo. W związku z dostosowywaniem oferty studiów podyplomowych do oczekiwań i potrzeb rynku pracy, lista proponowanych kierunków ulega zmianie na dany rok akademicki.

STUDIA PODYPLOMOWE

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Wałczu oferuje zróżnicowane tematycznie studia podyplomowe, w szczególności w ostatnim roku akademickim: Doradztwo zawodowe, Oligofrenopedagogika, Zarządzanie kryzysowe i Cyberbezpieczeństwo. W związku z dostosowywaniem oferty studiów podyplomowych do oczekiwań i potrzeb rynku pracy, lista proponowanych kierunków ulega zmianie na dany rok akademicki.

Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych z formularzy ofertowych na studia podyplomowe, w szczególności w ostatnim roku akademickim: Doradztwo zawodowe, Oligofrenopedagogika, Zarządzanie kryzysowe i Cyberbezpieczeństwo. W związku z dostosowywaniem oferty studiów podyplomowych do oczekiwań i potrzeb rynku pracy, lista proponowanych kierunków ulega zmianie na dany rok akademicki.

- *Doradztwo zawodowe (dodatkowe kwalifikacje zawodowe pedagoga i nauczyciela);*
- *Technika i Informatyka (jako kolejny przedmiot nauczany);*
- *Diagnoza i terapia pedagogiczna (jako kolejny przedmiot nauczany);*
- *Przygotowanie Pedagogiczne (nauczycielskie kwalifikacje zawodowe);*
- *Q* *n k i q h t g p q r g f c i q i k m c " | " n q i q r g f k " * f q f c v m q y g " n*
- *i nauczyciela);*
- *Doradztwo zawodowe (dodatkowe kwalifikacje zawodowe pedagoga i nauczyciela);*

¹ Strategia Rozwoju Miasta Wałcz do roku 2025, Urząd Miasta Wałcz. Stowarzyszenie Wspierania Inicjatyw Gospodarczych, Delta Partner, Urząd Miasta, Wałcz 2016, dostęp: 13 marca 2020, dostępny w: http://eregion.wzp.pl/sites/default/files/strategia_rozwoju_miasta_walcz_do_roku_2025.pdf

- *Wychowanie Fizyczne (jam q " m q n g l p { " r t /² g f o k q v " p c w e | c p { + 0 ö*

Polska Komisja Akredytacyjna w latach 2009-2018 oceniła pozytywnie kierunki:

- Finanse i Rachunkowość – 05.02.2009 r.;
- Filologia w zakresie filologii angielskiej i filologii germańskiej – 02.07.2009 r.;
- Wychowanie Fizyczne – 22.09.2011 r.;
- Zarządzanie i Inżynieria Produkcji – 04.09.2014 r.;
- Finanse i Rachunkowość – 11.06.2015 r.;
- Wychowanie Fizyczne – 20.04.2017 r.;
- Pedagogika – 22.03.2018 r.;
- Informatyka w Biznesie i Administracji – 20.09.2018 r.

KURSY/ SZKOLENIA/ WARSZTATY

Studenci Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Wałczu mają możliwość zdobywania dodatkowych umiejętności praktycznych na kursach, szkoleniach i warsztatach prowadzonych zarówno w Uczelni, jak i we współpracy z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego:

- Szkolenie „Fundusze Europejskie i zwolnienia podatkowe dla rozwoju przedsiębiorczości”;
- „Tajemnice prawem chronione” - certyfikowane szkolenie dla studentów w ramach realizacji przedsięwzięcia pn: „Dydaktyczna Inicjatywa Doskonałości”;
- Warsztaty z sensoplastyki;
- Warsztaty wikliniarskie;
- Warsztaty ceramiczne;
- Warsztaty FACE PAINTING – profesjonalne malowanie twarzy;
- „Uczyć inaczej” – dydaktyczna wycieczka studentów do Poznania jako uzupełnienie teoretycznych zajęć metodycznych;
- Metodyka edukacji wczesnoszkolnej w terenie;
- Kurs ratownika wodnego;
- Kurs opiekun osoby starszej;
- „Specjalistyczne kwalifikacje informatyczne” - certyfikat z Programming Language Certified Associate – CLA;
- Nieintensywny kurs praktycznej nauki języka angielskiego poziom B2 „SOARING”;
- Sesje egzaminów potwierdzone Certyfikatem Językowym TELC oraz FCE lub CAE;
- Bezpłatne szkolenia dofinansowane przez Unię Europejską: „Projektowanie 3D od podstaw”; „Komputerowe projektowanie jachtów i łodzi” i „Druk 3D w praktyce” organizowane przez firmę zewnętrzną.

LEGIA AKADEMICKA

W uczelni prowadzona jest Legia Akademicka – profesjonalne wojskowe przeszkolenie studentów państwowych szkół wyższych w wymiarze jednego lub dwóch semestrów, według typowego programu dla kandydatów na szeregowych, a następnie dla osób funkcyjnych szczebla drużyny lub podoficerów rezerwy. W części teoretycznej program realizowany jest na terenie uczelni. Część praktyczna odbywa się w warunkach terenowych obozów szkoleniowych.

Głównym celem programu jest przygotowanie studentów szkół wyższych w zakresie teoretycznym i praktycznym do wykonywania zadań w zakresie działań piechoty w korpusie podoficerskim.

² Strategia Rozwoju Miasta Wałcz do roku 2025, op. cit.

Umożliwia nabycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do skutecznego rozwiązywania problemów organizacyjnych, planowania, organizowania i prowadzenia szkolenia, a także dowodzenia drużyną podczas realizacji działań taktycznych. Absolwenci mają możliwość przystępowania do egzaminów oficerskich.

Tabela 2. WYRÓŻNIENIA

<p>„Wsparcie rozwoju kształcenia na profilu praktycznym w publicznych uczelniach zawodowych” - 2018 r.</p>	<p>Podstawę wyboru stanowiła analiza danych z raportów badania Ogólnopolskiego systemu monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych w odniesieniu do 34 Państwowych Wyższych Szkół Zawodowych (dane za rok 2015). Wybór został dokonany w oparciu o następujące wskaźniki:</p> <ul style="list-style-type: none"> - „Względny wskaźnik bezrobocia absolwentów w pierwszym roku po uzyskaniu dyplomu” (WWB) - wartość progowa miernika mniejsza lub równa 1; - „Względny wskaźnik zarobków absolwentów w pierwszym roku po uzyskaniu dyplomu” (WWZ) – wartość progowa na poziomie 0,50 (wartość większa od 0,50 jako wartość spełniająca kryterium); - Brak oceny negatywnej Polskiej Komisji Akredytacyjnej w okresie ostatnich pięciu lat.
<p>„Dydaktyczna Inicjatywa Doskonałości” - 2019 r.</p>	<p>W ocenie jakości kształcenia w uczelniach zawodowych brano pod uwagę dwa kryteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - co najmniej pozytywną ocenę jakości kształcenia Polskiej Komisji Akredytacyjnej (PKA) z ostatnich 6 lat oraz - wyniki monitoringu Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych (czyli ELA).

OGÓLNOPOLSKI SYSTEM MONITOROWANIA EKONOMICZNYCH LOSÓW ABSOLWENTÓW

Zgodnie z raportami ELA z roku 2017, kierunki studiów w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Wałczu plasują się na następujących miejscach pod względem zarobków absolwentów studiów stacjonarnych pierwszego stopnia, wśród wszystkich uczelni polskich:

1. *wychowanie fizyczne* – 1 miejsce, wynagrodzenie ogółem brutto 3290,80
2. *administracja* – 2 miejsce, wynagrodzenie ogółem brutto 2812,67
3. *ict / f / c p k g " k " k* 5 miejsc, wynagrodzenie ogółem brutto 2708,50.
4. *pedagogika* – 23 miejsce, wynagrodzenie ogółem brutto 2127,89

BADANIA LOSÓW ABSOLWENTÓW

Analiza losów absolwentów Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Wałczu opiera się na ogólnopolskim systemie monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych, dla którego głównym źródłem danych systemowych są dane z systemu Zakładu Ubezpieczeń Społecznych oraz POL-on. 89,2 % absolwentów PWSZ w Wałczu, którzy uzyskali dyplom w 2017 r. podjęło zatrudnienie i występuje w rejestrach ZUS.

BIBLIOTEKA UCZELNIANA

W Uczelni funkcjonuje Biblioteka Uczelniana, utworzona w roku akademickim 2017/2018, która kontynuuje współpracę w ramach porozumienia z Powiatową Biblioteką Publiczną. Obie biblioteki służą księgozbiorem studentom PWSZ w Wałczu oraz lokalnej społeczności. Zasady korzystania ze zbiorów tych bibliotek regulują ich wewnętrzne Regulaminy Biblioteki.

BIURO KARIER

W uczelni nie ma wyodrębnionego Biura Karier, natomiast jego działania realizowane są przez Dział Współpracy z Otoczeniem Gospodarczym, Społecznym i Akademickim, poprzez:

- inicjowanie, rozwój i utrzymanie współpracy z pracodawcami w celu zapewnienia miejsc odbywania praktyk studenckich oraz stworzenia możliwości odbywania staży studenckich, projektów i prac dyplomowych, praktyk słuchaczy studiów podyplomowych, uczestników kursów i szkoleń;
- opracowywanie i prowadzenie różnych form aktywizacji zawodowej studentów i absolwentów, w tym: gromadzenie, opracowywanie i udostępnianie informacji o rynku pracy i możliwościach podnoszenia kwalifikacji zawodowych, itp.;
- śledzenie karier zawodowych, edukacyjnych, osobistych i społecznych absolwentów Uczelni w celu gromadzenia danych na potrzeby rozwoju programów kształcenia i dostosowywania oferty edukacyjnej Uczelni do potrzeb rynku pracy, a także upowszechnianie wiedzy o osiągnięciach absolwentów, z zachowaniem przepisów o ochronie danych osobowych;
- pomoc pracodawcom w pozyskiwaniu odpowiednich kandydatów na praktyki, staże zawodowe i do pracy, w szczególności poprzez prowadzenie bazy danych pracodawców i ich ofert pracy, łącznie z zamieszczeniem tych ofert w gablotach ogłoszeniowych i na stronie internetowej w zakresie promocji zawodowej;
- inicjowanie i podtrzymywanie współpracy z innymi biurami karier;
- aktywizowanie społeczności akademickiej oraz innych środowisk społecznych do podejmowania działalności gospodarczej (przedsiębiorczość akademicka);
- organizowanie i obsługa działań dla realizacji praktyk i staży studenckich dofinansowywanych z Europejskiego Funduszu Społecznego.

PROGRAM PRAKTYK ZAWODOWYCH

PWSZ w Wałczu w latach 2016-2019 realizowała projekt pozakonkursowy o charakterze koncepcyjnym, pt.: „Program praktyk zawodowych w Państwowych Wyższych Szkołach Zawodowych” POWER – Oś III Szkolnictwo Wyższe dla gospodarki i rozwoju.

Projekt miał na celu wypracowanie jednolitego systemu prowadzenia sześciomiesięcznych praktyk zawodowych, który, po odpowiednich regulacjach prawnych, może być wprowadzony jako rozwiązanie systemowe dla wyższych szkół zawodowych na pierwszym stopniu studiów na kierunkach o profilu praktycznym. Wypracowanie jednolitego systemu sześciomiesięcznych praktyk zawodowych możliwe było tylko w ścisłej współpracy z pracodawcami oraz władzami regionalnymi i samorządowymi.

BAZA DYDAKTYCZNA

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Wałczu posiada rozbudowaną bazę dydaktyczną, na którą składają się sale dydaktyczne wyposażone w nowoczesne środki multimedialne, laboratoria techniczne, komputerowe i językowe, hala sportowa, nowoczesnie wyposażona siłownia i sale gimnastyki korekcyjnej.

Studenci Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Wałczu mogą realizować praktyczny profil kształcenia dzięki temu, że Uczelnia zawarła porozumienia z lokalnymi przedsiębiorstwami i biznesem, oferującymi nowoczesne systemy, technologie, urządzenia, maszyny wytwórcze i pomiarowe oraz miejsca praktyki.

We wszystkich budynkach Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Wałczu funkcjonuje bezprzewodowa sieć (WiFi), dzięki której każdy student może korzystać z bezpłatnego dostępu do Internetu.

Na obszarze należącym do Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Wałczu zlokalizowany jest kompleks boisk „Moje Boiska Orlik 2012”. W procesie dydaktycznym korzystamy również z obiektów Centralnego Ośrodka Sportu – Ośrodka Przygotowań Olimpijskich w Wałczu.

CENTRUM CERTYFIKACJI

W lipcu 2019 r. w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Wałczu otwarto centrum certyfikujące PEARSON VUE, umożliwiające zdobycie przez studentów n/w certyfikatów branżowych IT:

- C++ Institute
- C Institute
- Python Institute
- Microsoft
- Ec Council
- Adobe
- Autodesk
- IC3
- Inne

Certyfikacja dostępna jest na różnych poziomach zaawansowania począwszy od egzaminów elementarnych po egzaminy eksperckie. W ramach działania centrum, dzięki wykorzystaniu funduszy unijnych przeprowadzono za darmo ponad trzysta certyfikacji dla studentów Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Wałczu.

E-DZIEKANAT

W Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Wałczu działa elektroniczny dziekanat (e-dziekanat), który pozwala na szybką i ciągłą obsługę studentów dzięki sieci internetowej. Każdy student może na bieżąco uzyskać informacje o ocenach jakie otrzymał z egzaminów i zaliczeń z poszczególnych przedmiotów, sprawdzić plan zajęć grup oraz wykładowców na Uczelni, jak również zapoznać się z aktualnymi ogłoszeniami. Wirtualny dziekanat działa całą dobę i nie ogranicza się tym samym do godzin pracy tradycyjnego dziekanatu.

REGIONALNE CENTRUM BADAWCZO-ROZWOJOWE

W Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Wałczu 5 października 2015 r. zostało otwarte Regionalne Centrum Badawczo-Rozwojowe, w którego skład wchodzi laboratorium:

1. Laboratorium Szybkiego Prototypowania;
2. Laboratorium Zaawansowanych Technologii Pomiarowych;
3. Laboratorium Techniki Hydrostrumieniowych;
4. Laboratorium Techniki Laserowych;
5. Laboratorium Technologii Wytwarzania.

Laboratoria te stanowią ważną bazę dydaktyczną służącą kształceniu studentów. Regionalne Centrum Badawczo-Rozwojowe zwiększa możliwości rozwojowe przedsiębiorstw, poprzez zapewnienie im dostępu do nowoczesnych urządzeń badawczych, co ułatwia opracowanie nowych, innowacyjnych rozwiązań konstrukcyjnych i technologicznych. Na urządzeniach stanowiących wyposażenie poszczególnych laboratoriów możliwe jest prowadzenie badań naukowych tj.:

- cięcie wodą pod wysokim ciśnieniem wszelkiego rodzaju materiałów;
- skanowanie przedmiotów w technologii 3D;
- drukowanie w technologii 3D;
- dokonywanie pomiarów warsztatowych z dokładnością do 0,001 mm;
- cięcie laserem umieszczonym na zrobotyzowanym ramieniu, co pozwala na wykonywanie prac przestrzennych w 3D.

WSPÓLPRACA MIĘDZYNARODOWA

Od 2007 r. Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Wałczu jest członkiem programu Erasmus. W latach 2007-2013 było tzw. *Lifelong Learning Programme Erasmus*, natomiast w nowej perspektywie na lata 2014-2020 jest to Program Erasmus+ „*Erasmus Charter For Higher Education 2014-2020*”. Nauczyciele akademicki, pracownicy administracyjni oraz studenci PWSZ w Wałczu mogą uczestniczyć w wymianie akademickiej z uczelniami zagranicznymi. Oferta kierowana do uczestników programu jest bogata i corocznie ulega poszerzeniu. Program daje możliwości pobytu za granicą, w tym doskonalenia języków obcych, w celu zwiększenia umiejętności i szans na zatrudnienie.

Mobilność studentów i pracowników PWSZ w Wałczu odbywa się na podstawie umów i/lub porozumień z uczelniami partnerskimi i innymi instytucjami zagranicznymi. Dotychczas Uczelnia zawarła 22 umowy bilateralne w ramach programu Erasmus+, z instytucjami z takich krajów jak np. Bułgaria, Czechy, Francja, Hiszpania, Niemcy, Portugalia, Rumunia, Słowacja, Turcja, czy też Węgry.

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Wałczu wspiera mobilność studentów na różnych poziomach funkcjonowania poprzez:

- system organizacyjny oparty na Biurze Współpracy Międzynarodowej, Koordynatorach ECTS i wolontariacie;
- precyzyjny system uregulowań dotyczących zasad mobilności, kwalifikacji, finansowania, realizacji mobilności, dokumentowania mobilności, uznawania i przenoszenia osiągnięć, polityki językowej Uczelni;
- system promocji mobilności na drodze: akcji informacyjnych przy szkoleniu podstawowym studentów pierwszego roku, spotkań promocyjno-informacyjnych z Koordynatorem Uczelnianym Programu Erasmus+ oraz krajowymi i zagranicznymi studentami-uczestnikami programu, akcji ulotkowych i plakatowych, wizyt informacyjnych w grupach kształceniowych pracowników Biura Współpracy Międzynarodowej (BWM) i wolontariuszy u studentów poszczególnych roczników kierunków;
- system wsparcia finansowego (w większości na bazie stypendiów Erasmusa+);
- pomoc indywidualnym kandydatom do mobilności w poszukiwaniu uczelni partnerskiej, ustalaniu indywidualnych programów kształcenia, komunikacji z uczelniami partnerskimi, przygotowywaniu dokumentacji, aranżowaniu wyjazdu do i pobytu w uczelniach / instytucjach partnerskich (Koordynator Uczelniany, BWM, Kierunkowi Koordynatorzy ECTS);
- pomoc studentom zagranicznym przybywającym do Uczelni w ustalaniu indywidualnych programów kształcenia, komunikacji z kadrą kierunku, przygotowywaniu dokumentacji, aranżowaniu przyjazdu do i pobytu w PWSZ w Wałczu, załatwianiu spraw akademickich, bytowych i codziennych (Koordynator uczelniany, BWM, Kierunkowi Koordynatorzy ECTS, studenci – opiekunowie „Buddy”, nauczyciele mentorzy);
- pomoc językowa uczestnikom wymiany w zakresie pomocy doraźnej, pomocy na czas pobytu oraz kształcenia językowego.

Uczelnia kładzie silny nacisk na umiędzynarodowienie procesu kształcenia, dlatego stwarza atrakcyjną dla cudzoziemców ofertę programową, dostosowuje obsługę do potrzeb studentów zagranicznych i poszerza umiejętności kadry akademickiej poprzez zagraniczne kursy językowe.

Umiejdzynarodowienie Uczelni przyczynia się przede wszystkim do zwiększenia liczby studentów przybywających do Uczelni, poszerzenia kompetencji kadry akademickiej, a także stosowania nowoczesnych metod dydaktycznych w procesie kształcenia.

Oferta Uczelni zagranicznych jest dostosowana do prowadzonych w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Wałczu kierunków, co umożliwia podjęcie kształcenia lub praktyki zawodowej w ramach Programu Erasmus+ każdemu studentowi PWSZ w Wałczu. Uczelnia cieszy się dużym zainteresowaniem ze strony zagranicznych ośrodków akademickich. Dotychczas, największym zainteresowaniem cieszył się kierunek *pedagogika*, na którym od 2014 r. niemalże co semestr studiuja studenci zagraniczni.

JEDNOSTKI ORGANIZACYJNE

Jednostką organizacyjną uczelni jest Instytut. W Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Wałczu funkcjonują trzy instytuty:

- Instytut Administracji i Nauk Ekonomicznych;
- Instytut Pedagogiki i Kultury Fizycznej;
- Instytut Inżynierii i Zarządzania.

LICZBA STUDENTÓW

Ogólna liczba studentów w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Wałczu (stan na dzień 31.12.2019 r.) wszystkich kierunków (łącznie z cudzoziemcami) to:

- dla studiów stacjonarnych pierwszego stopnia **336**
- dla studiów niestacjonarnych pierwszego stopnia **27**

Łącznie studentów na studiach pierwszego stopnia jest **363**

Studentów dla studiów stacjonarnych drugiego stopnia jest **97**

Łącznie studentów - **460** (bez pozostałych do obrony)

LICZBA NAUCZYCIELI

Łączna liczba nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni na podstawie umowy o pracę wynosi 40 osób (39 etatów) (stan na dzień 31.12.2019 r.), w tym:

- z tytułem naukowym profesora: 2 osoby;
- ze stopniem naukowym doktora habilitowanego: 4 osoby;
- ze stopniem naukowym doktora: 22 osoby (21,5 etatu);
- z tytułem magistra 12 osób (11,5 etatu).

OPIS PRAC ROZWOJOWYCH W OBSZARACH DZIAŁALNOŚCI ZAWODOWEJ/ GOSPODARCZEJ WŁAŚCIWYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Tabela 3. WYDARZENIA NAUKOWE

„I Międzynarodowe Forum Sportu” – 17-19.06.2015 r.	Forum zostało zorganizowane przez Państwową Wyższą Szkołę Zawodową w Wałczu, Urząd Marszałkowski Województwa Zachodniopomorskiego, Uniwersytet Szczeciński, Starostwo Powiatowe w Wałczu oraz Urząd Miasta Wałcz. Patronat honorowy nad Forum objęła Członek Zarządu Województwa Zachodniopomorskiego Anna Mieczkowska oraz Rektor Uniwersytetu Szczecińskiego prof. dr hab. Edward Włodarczyk. Celem Forum była wymiana poglądów i doświadczeń oraz przedstawienie najnowszych wyników badań naukowych w obszarze wyzwań
--	--

	<p>dla sportu, rekreacji i turystyki, ze szczególnym uwzględnieniem ich znaczenia w życiu osób niepełnosprawnych i seniorów.</p> <p>W ramach tych przedsięwzięć odbyły się m.in.: spartakiada osób niepełnosprawnych, spartakiada seniorów, warsztaty praktyczne oraz panele z udziałem ekspertów dla osób niepełnosprawnych i seniorów.</p>
Seminarium nt. „Rola Centrów Badawczo-Rozwojowych dla rozwoju przedsiębiorczości” – 06.10.2015 r.	W związku z otwarciem Regionalnego Centrum Badawczo-Rozwojowego, 6 października 2015 r. odbyło się seminarium nt. „Rola Centrów Badawczo-Rozwojowych dla rozwoju przedsiębiorczości”, którego organizatorami była Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Wałczu oraz Politechnika Koszalińska.
Seminarium spawalnicze – 27-28.10.2016 r.	Organizatorami wydarzenia była PWSZ w Wałczu oraz światowi potentaci w dziedzinie spawalnictwa – firmy Lincoln Electric oraz Air Products. Podczas seminarium można było zapoznać się m. in. z technologią spawania wirtualnego, użycia gazów spawalniczych, skanowania i drukowania 3D oraz ofertą Regionalnego Centrum Badawczo-Rozwojowego działającego przy PWSZ w Wałczu.
Laboratorium Przedsiębiorczości, w ramach obchodów Światowych Dni Przedsiębiorczości – 13-15.11.2017 r.	<p>Zakres tematyczny laboratorium obejmował zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kierunek Mobilność. Nowa bankowość mobilna Banku Pekao S.A.- PeoPay • Absolwent PWSZ na rynku pracy • Warsztaty z zakresu przedsiębiorczości pt. „Rozumiem prawa rynku pracy” i „Przedsiębiorstwo od podszewki – Powiatowy Urząd Pracy • „Senior na czasie” • „Bezpieczeństwo w sieci” - wykład Rektora PWSZ w Wałczu • „Zasady bezpiecznego korzystania z bankowości elektronicznej” - Bank Pekao S.A. • „Żyj bezpiecznie” - wykład KPP w Wałczu nt. wyłudzeń, kradzieży i metod zabezpieczania się przed nimi • Warsztaty dla przedsiębiorców: <ul style="list-style-type: none"> - Jak coaching menadżerski może rozwijać firmy rodzinne? Marek Koterak - Certyfikowany Master Coach International Coaching Community, - Powiatowy Urząd Pracy w Wałczu - zasady ubiegania się o środki na działalność, przepisy prawa związane z udzieleniem dofinansowania, omówienie biznes planu, w tym form zabezpieczenia dofinansowania. • Prelekcje: <ul style="list-style-type: none"> - Usługi bankowe dla firm; Bank Pekao S.A. - Powiatowy Urząd Pracy w Wałczu, - OVERVIDEO – przyszłość komunikacji online, - Urząd Miasta Wałcz, - Starostwo Powiatowe w Wałczu, - Polska Fundacja Przedsiębiorczości, - Stowarzyszenie Inicjatyw Gospodarczych.
„Pedagogika prewencyjna Jana Bosko i jej	Pracownicy Instytutu Pedagogiki i Kultury Fizycznej zorganizowali dla studentów wszystkich specjalności pedagogicznych, sympozjum

prakseologiczne wykorzystanie w praktyce szkolnej” – 4.06.2018 r.	<p>naukowe pt ”Pedagogika prewencyjna Jana Bosko i jej prakseologiczne wykorzystanie w praktyce szkolnej”. Prelegentami niniejszego sympozjum byli:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ks. dr Jacek Brakowski, 2. Ks. mgr Wiesław Psionka, dyrektor Domu Zakonnego w Trzcíncu, 3. mgr Justyna Ryder, wicedyrektor ds. szkół. <p>Sympozjum zakończono panelem dyskusyjnym oraz podsumowaniem studyjnych wyjazdów studentów tutejszego instytutu, do placówek opiekuńczo-wychowawczych, co pozwoliło połączyć problematykę teorii z praktyką.</p>
---	---

KONFERENCJE

W 2010 roku rozpoczął się cykl konferencji organizowanych przez PWSZ w Wałczu we współpracy ze Starostwem Powiatu Wałeckiego, Urzędem Miasta Wałcz oraz Uniwersytetem Szczecińskim, pod nazwą „Szansa rozwoju regionu”. Zamierzeniem organizatorów było stworzenie warunków do wymiany wiedzy i doświadczeń oraz opracowania wspólnych rozwiązań i ich transferu z nauki do praktyki, jako wkład w rozwój regionu przez przedstawicieli uczelni, biznesu i samorządów:

Tabela 4. KONFERENCJE

„Nauka szansą rozwoju regionu” – 8-9.06.2010 r.	Celem konferencji była wymiana poglądów i doświadczeń, związanych z rolą nauki w rozwoju społeczno-gospodarczym, ze szczególnym uwzględnieniem znaczenia współpracy samorząd – biznes – nauka w przyspieszeniu rozwoju regionalnego. W referatach i dyskusjach omawiano m.in. rolę samorządów w rozwoju szkolnictwa wyższego, PWSZ a rozwój społeczności lokalnych, problemy budowy społeczeństwa informacyjnego, przedsiębiorczość absolwentów szkół średnich i wyższych, finansowanie szkolnictwa z Funduszy Europejskich czy współpracę samorządów i szkół w pozyskiwaniu środków z funduszy unijnych.
„Sport i rekreacja szansą rozwoju regionu” – 7-9.06.2011 r.	Konferencja „Sport i rekreacja szansą rozwoju regionu” miała wymiar międzynarodowy, ponieważ poza PWSZ, organizatorem było Volleyball Club Angermünder Bildungswerk e.V. Udział w konferencji wzięło kilkudziesięciu pracowników naukowych z uczelni z całego kraju oraz goście z Niemiec. Głównym celem konferencji, była wymiana poglądów i doświadczeń oraz przedstawienie wyników badań naukowych dotyczących rozwoju sportu i rekreacji oraz ich roli w rozwoju lokalnym i regionalnym. Podkreślano istotną rolę sportu i rekreacji we współczesnym świecie, konieczność podejścia strategicznego w zarządzaniu sportem i rekreacją, jak również zaznaczano jego wymiar gospodarczy, demograficzny i społeczny. Wskazano, iż każdy region posiada własne, unikatowe kompetencje oraz możliwości organizacyjne, finansowe i społeczne do kształtowania polityki w zakresie sportu i rekreacji.
„Przedsiębiorczość szansą rozwoju regionu” - 31.05-1.06.2012 r.	Podczas konferencji dyskutowano na temat roli władz centralnych i lokalnych we wspieraniu i kreowaniu przedsiębiorczości oraz kształtowania świadomości i postaw na rzecz rozwoju przedsiębiorczości, a także podkreślano znaczenie innowacyjności i technologii informacyjnych na

	<p>poziomie lokalnym i regionalnym. Nie zabrakło również rozważań na temat sportu jako katalizatora przedsiębiorczości. Istotne miejsce w obradach zajęli przedstawiciele Klastra Metalowego „Metalika”, którzy podkreślali istotną rolę współpracy i konsolidacji działań konkurencyjnych przedsiębiorstw dla uzyskania synergicznych efektów w branży oraz łączenia sił i środków niezbędnych do zdobycia przewagi konkurencyjnej na rynkach krajowych i zagranicznych. Swój głos w konferencji mieli także studenci, którzy wskazali, jak działają na rzecz rozwoju lokalnej przedsiębiorczości.</p>
<p>„Turystyka i rekreacja szansą rozwoju regionu” – 23-24.05.2013 r.</p>	<p>W konferencji wzięło udział 67 uczestników z 18 ośrodków akademickich, a także przedstawiciele ponad 18 jednostek samorządu terytorialnego, organizacji pozarządowych oraz innych instytucji związanych z turystyką i rekreacją.</p>
<p>„Innowacyjność szansą rozwoju regionu” – 5-6.06.2014 r.</p>	<p>W roku jubileuszu 10-lecia istnienia Uczelni odbyła się V Międzynarodowa Konferencja Naukowa, której myślą przewodnią była innowacyjność, rozumiana jako czynnik towarzyszący nam w wielu aspektach obecnego funkcjonowania w mikro i makro skali. Istotnym elementem okazał się panel, w którym licznie reprezentowani przedstawiciele samorządu terytorialnego dzielili się swoimi doświadczeniami w zakresie wprowadzania przedsięwzięć innowacyjnych. Praktyczne ujęcie zostało zestawione z pewnymi modelami teoretycznymi prezentowanymi przez wybitnych naukowców z największych ośrodków akademickich w Polsce. Na zakończenie pierwszego dnia praktyczne podejście do innowacyjności zaprezentowali przedstawiciele Akademii Umiejętności Simply Perfect przy Philips Lighting Poland S.A. W drugim dniu panele tematycznie odnosiły się do relacji występujących pomiędzy środowiskiem naukowym a biznesowym w kreowaniu innowacji oraz pokonywaniu występujących barier. Elementem towarzyszącym konferencji były warsztaty nt. „Praktyczne korzystanie z innowacyjnej aplikacji kreatora studiów przypadku w nauczaniu akademickim”.</p>
<p>„Sport, turystyka i rekreacja – wyzwania współczesności” – 18-19.06.2015 r.</p>	<p>Podczas obrad konferencyjnych zaprezentowano 29 wystąpień zrealizowanych w 5 sesjach o następującej tematyce:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rola władzy w kreowaniu rozwoju sportu, turystyki i rekreacji, – społeczno-ekonomiczne aspekty rozwoju sportu, turystyki i rekreacji, – aktywność fizyczna osób niepełnosprawnych, – sport, turystyka i rekreacja jako czynniki przewagi konkurencyjnej w regionie, – sport nie tylko w teorii.
<p>„Rozwój regionalny jako wyznacznik jakości życia” – 9-10.06.2016 r.</p>	<p>Podczas konferencyjnych wymieniono poglądy i doświadczenia oraz zaprezentowano najnowsze wyniki badań dotyczące kształtowania jakości życia w sesjach i panelach dyskusyjnych dotyczących w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> – roli samorządu w wyznaczaniu poziomu jakości życia; – społeczno-ekonomicznych determinantów kształtowania jakości życia; – jakości życia osób starszych i niepełnosprawnych;

	<ul style="list-style-type: none"> - sportu, turystyki i rekreacji w kształtowaniu jakości życia w regionie; - rozwoju regionu jako wyznacznika jakości życia.
„Organizacje pozarządowe a aktywność społeczna jako szansa rozwoju regionu” – 1-2.06.2017 r.	<p>Celem konferencji było przedstawienie najnowszych wyników badań i dobrych praktyk w zakresie funkcjonowania organizacji pozarządowych w oddziaływaniu na kreowanie różnych form aktywności społecznej, jak również wymiana poglądów i doświadczeń w tym zakresie.</p> <p>Zakres tematyczny konferencji obejmował:</p> <ul style="list-style-type: none"> - działalność organizacji pozarządowych – aspekty prawne i politologiczne; - funkcjonowanie organizacji pozarządowych – aspekty społeczno-ekonomiczne; - organizacje pozarządowe w turystyce i rekreacji; - znaczenie wolontariatu w funkcjonowaniu III sektora; - dobre praktyki w działalności organizacji pozarządowych.
„Współczesne Wyzwania Rynku Pracy” – 6-7.06.2018 r.	<p>Konferencja stanowiła forum wymiany myśli ekonomiczno-społeczno-prawnej reprezentantów świata nauki i praktyki w sferze badań teoretycznych i empirycznych w obszarze określonym jej merytorycznym zakresem uwzględniającym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rolę samorządu terytorialnego w rozwoju lokalnego rynku pracy; - globalne, regionalne i lokalne problemy rynku pracy; - oddziaływanie polityki społeczno-gospodarczej na rynek pracy; - dostosowanie edukacji i kształcenia do rynku pracy; - wpływ innowacji na rynek pracy; - aspekty prawne dotyczące rynku pracy; - jakość życia w miejscu pracy (Quality of Working Life).
„Praktyczny Wymiar Informatyki – Cyberbezpieczeństwo, Programowanie, Produkcja” – 27-28.11.2018 r. i 05.12.2018 r.	<p>Konferencja skierowana była do młodzieży kończącej szkołę średnią i cieszyła się bardzo dużym zainteresowaniem – wzięło w niej udział około 600 osób. Zaproszeni goście – specjaliści w dziedzinie IT, mówili o cyberbezpieczeństwie oraz o systemach połączeń wykorzystywanych w produkcji i transporcie. Zaprezentowali również swoje firmy, z którymi w ostatnim dniu konferencji Uczelnia podpisała umowy o współpracy. Podpisane porozumienia z firmami Theavy Corp i infinIT Codelab przyczynią się do edukacji studentów i zwiększenia wpływu środowiska biznesu na program nauczania.</p>
„Cyfryzacja w gospodarce i społeczeństwie szansą rozwoju regionu” – 15-17.10.2019 r.	<p>Podczas konferencji, w części wykładowej w COS OPO w Wałczu, około 650 uczestników ze szkół średnich regionu mogło zapoznać się z takimi zagadnieniami jak: Doxing I Google Hacking, przetwarzanie danych cyfrowych na sygnały sterujące urządzeniami CNC, współczesne metody wyłudzania danych na portalach aukcyjnych i społecznościowych, informatyka w inżynierii produkcji, wykorzystanie nowoczesnych technologii informatycznych w sporcie, a także globalizacja kompetencji w branży IT.</p> <p>W części warsztatowej, na terenie PWSZ w Wałczu odbyły się zajęcia i szkolenia z takich tematów, jak: podstawy programowania obrabiarek CNC, Podstawy organizacji pracy i wirtualnego stanowiska, nowoczesne systemy i metody zabezpieczania ładunku w transporcie</p>

	drogowym, podstawy budowy sieci komputerowych z elementami technologii VoIP, podstawy instalacji i konfiguracji systemu Windows Serwer, metody zabezpieczenia danych przed wyłudzeniami, a także podstawowe zabezpieczenia danych w systemach rozproszonych.
--	--

Tabela 5. KOŁA NAUKOWE

<p>Studenckie Koło Naukowe Neuroekonomii i Neurozarządzania „BRAINSTORM”</p>	<p>Głównymi celami Koła są:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popularyzacja neuroekonomii, neuromarketingu i neurozarządzania; • wdrażanie członków Koła do pracy naukowej; • integracja środowiska uczelnianego; • współpraca ze środowiskiem lokalnym. <p>Koło realizuje swoje cele poprzez rozwijanie zainteresowań i poszerzanie zakresu wiedzy członków Koła z zakresu neuroekonomii, neuromarketingu i neurozarządzania. Może organizować i uczestniczyć w seminariach, konferencjach, debatach, projektach badawczych, projekcjach/prezentacjach, warsztatach itp.</p> <p>„BRAINSTORM” kreuje i wspiera przedsięwzięcia związane z głównym celem swojej działalności, a także w zakresie wybranych działań prospołecznych, inicjatyw obywatelskich, projektów edukacyjnych itp. Koło prowadzi działalność popularyzującą dorobek naukowy między innymi poprzez udostępnianie i publikowanie swoich prac i badań, współpracuje z ośrodkami naukowymi w kraju i za granicą.</p>
<p>Uczelniane Koło Naukowe DIZAJNER</p>	<p>Celem głównym Koła jest pogłębianie wiedzy z zakresu inżynierii produkcji, wdrażanie nowych pomysłów, kształcenia z zakresu programu Solid Works, gdzie wspólnie z opiekunem koła dr inż Jarosławem Prażmą tworzone są i poddawane analizie elementy. Ważnym aspektem jest również doskonalenie umiejętności organizacyjnych i pracy zespołowej. Ponadto Koło posiada możliwość wyprodukowania zamodelowanych elementów poprzez frezarkę numeryczną Victor.</p> <p>Chętni uczestnicy Koła naukowego startują w konkursach o tematyce projektowania modeli 3D.</p> <p>Na naszej uczelni mamy również spotkania członków Polskiego Stowarzyszenia Upowszechniania Komputerowych Systemów Inżynierskich „ProCAX” (www.procac.org.pl/), które ściśle współpracuje z Kołem Naukowym.</p> <p>Głównym celem stowarzyszenia „ProCax” jest koordynowanie działań na rzecz upowszechniania komputerowych systemów inżynierskich na trzech poziomach: w uczelni wyższej, w szkole średniej oraz w tzw. kształceniu ustawicznym.</p>

WSPÓLPRACA Z INTERESARIUSZAMI ZEWNĘTRZNYMI - PARTNERSTWO LOKALNE

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Wałczu inicjuje, rozwija i podtrzymuje współpracę z instytucjami otoczenia zewnętrznego poprzez podejmowanie wspólnych przedsięwzięć w sferze społecznej, przemysłu, biznesu, kultury i sportu. Przykładowe przedsięwzięcia obejmują

- Festiwal Dwóch Jezior we współpracy z Urzędem Miasta Wałcz,
- Wolfrace we współpracy ze Stowarzyszeniem Sport Events Trzcianka,
- Bieg 11 listopada we współpracy z Miejskim Ośrodkiem Sportu i Rekreacji,
- Promenadą Dzieci Jadą we współpracy z Miejskim Ośrodkiem Sportu i Rekreacji,

- Spotkania z przedstawicielami otoczenia gospodarczego – Furman Nieruchomości, kurator sądowy Sądu Rejonowego w Wałczu,
- Kursy przygotowawcze do matury z matematyki we współpracy ze Starostwem Powiatowym w Wałczu,
- Dzień dziecka na Uczelni we współpracy z miejscowymi ośrodkami edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej,
- Narodowe czytanie we współpracy z Biblioteką Publiczną, Biblioteką Miejską oraz Wałeckim Centrum Kultury,
- Ogólnopolskie mistrzostwa klas mundurowych w Kaliszu Pomorskim, współpraca ze Szkołą Patronacką – Liceum ogólnokształcącym w Kaliszu Pomorskim im. Pamięci Ofiar Terroryzmu 11 Września 2001 r.,
- Bądź bezpieczny. Noś odblaski – akcja informacyjna przeprowadzona z Urzędem Miasta Wałcz.

Uczelnia silnie współpracuje z interesariuszami zewnętrznymi. Zarówno w zakresie zapewniania miejsc praktyk studenckich, jak i analizy zgodności zakładanych efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy oraz nowych specjalności i kierunków studiów.

2. ZAŁOŻENIA OGÓLNE PROGRAMU STUDIÓW

PODSTAWOWE ZAŁOŻENIA

Program studiów jest oferowanym przez Państwową Wyższą Szkołę Zawodową w Wałczu spójnym i dobrze ustrukturalizowanym zestawem wzajemnie połączonych ze sobą przedmiotów, ich treści oraz osiąganych efektów uczenia się, podporządkowanym wspólnemu celowi i wynikającemu z ogólnego opisu efektów uczenia się dla programu, prowadzącego do uzyskania pełnej kwalifikacji (dyplomu) na określonym poziomie, zgodnie z wymogami prawnymi i wewnętrznymi regulacjami obowiązującymi w Uczelni.

Cel programu studiów stanowi szeroki ogólny opis intencji kształcenia, w którym wskazuje się na to, co nauczyciel zamierza osiągnąć w wyniku jego realizacji. Cele są formułowane z punktu widzenia nauczyciela, zaś efekty uczenia się obejmują detaliczne określenia efektów osiąganych przez studenta.

Cel przedmiotu opisuje zmianę, jaką chce się osiągnąć w wyniku realizacji procesu kształcenia związanego z przedmiotem. Cele są intencjami nauczyciela wskazującymi, co po zakończeniu danego kursu zmieni się w sytuacji odbiorców/studentów. Przedstawiają, jaką wiedzę posiadają, czego nowego się nauczą, jak poprawią się ich umiejętności. Efekty uczenia się to bezpośrednie i natychmiastowe mierzone po zakończeniu realizacji przedmiotu lub jego części rezultaty wynikające z dostarczenia produktu w postaci wykładów, laboratoriów, ćwiczeń, projektów i innych. Cele kształcenia są elementem wejścia, efekty uczenia się – wieńczą proces kształcenia. Jednostkami strukturalnymi programu studiów są przedmioty lub moduły przedmiotów posiadające wyodrębnione cele i efekty uczenia się zgodnie z celem i efektami programu, wspomagane różnymi formami (typami zajęć), w oparciu o specyficzne dla nich metody nauczania i uczenia się oraz oceny i walidacji efektów uczenia się.

Metody kształcenia są tu określone jako celowo i systematycznie stosowane sposoby pracy nauczyciela ze studentami, zharmonizowane z celami, treściami i efektami uczenia się, które zapewniają studentom osiągnięcie efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji (postaw) zdefiniowane dla danego modułu/przedmiotu.

Metody oceny to celowo i systematycznie stosowane sposoby sprawdzania wyników pracy studenta i określenia czy i na jakim poziomie zostały przez niego osiągnięte zdefiniowane dla danego modułu/przedmiotu efekty uczenia się.

Do kontrolowania poprawności relacji między składnikami strukturalnymi programu studiów służą macierze. Jednym z podstawowych narzędzi tego typu jest macierz efektów uczenia się, która odzwierciedla relacje między efektami uczenia się sformułowanymi dla całego programu studiów i efektami uczenia się zdefiniowanymi dla jego jednostek strukturalnych (przedmiotów/modułów).³

Program studiów na kierunku *rgfc i q i k mc " q " r t q h k n w " r t cdm* **giełoe stopnia**, zawiera opis procesu kształcenia prowadzącego do uzyskania zakładanych efektów uczenia się. Jest on zasadniczym, obok efektów uczenia się komponentem programu studiów dla tego kierunku studiów, poziomu i profilu. Działania te wynikają z zapisu Ustawy z dnia 20 lipca 2018 roku - Prawo o szkolnictwie wyższy i nauce (Dz. U. 2018, poz. 1668, art. 67). Mianowicie, Program studiów zawiera efekty uczenia się, opis procesu prowadzącego do uzyskania tych efektów, liczbę punktów ECTS przypisanych do zajęć oraz przewidziano praktyki zawodowe. Opis zakładanych efektów uczenia się dla kierunku pedagogika na poziomie studiów drugiego stopnia o profilu praktycznym uwzględnia:

³ Projektowanie programów studiów i zajęć dydaktycznych na bazie efektów uczenia się. Definicje podstawowych terminów, Autonomia programowania uczelni. Ramy kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego, Oficyna drukarska Jacek Chmielewski, MNiSW, Warszawa 2010, s. 92-105).

uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia dla poziomów 6–7 określone w Ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2153) charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji

Zgodnie z zapisem **Regulaminu Studiów, wydanego Uchwałą nr 47/2019 z 27 września 2019 roku**

§7. Pkt. 3. Studia są prowadzone na podstawie programu studiów, który określa i zawiera:

- 1) *ś m q p e g r e l " m u | v c € e g p k c .*
- 2) *m k g t w p m q y g " g h g m v { " w e | g p k c " u k . " q " m v » t { e j " o q v g i t q y c p { o " U { u v g o k g " M y c n k h k m c e l k . " | " w y | i n f u | g i q " u v q r p k c " q m t g n q p { e j " y " v g l " w u w y c h y k g " q t c y " r t | g r k u c e j " y { f c p { e j " p c " r q f u v c y k g " c t v 0 " 9 " w q m t g n q p { e j " u v c p f c t f » y " m u | v c € e g p k c = "*
- 3) *q r k u " r t q e g u w " r t q y c f | e g i q " f q " w | { u m c p k c " g h g m*
 - a) *o c e k g t | " r t | { r q t | f m q y c p k d o K i e r u n k ó w g c l i e f e k t - q v » y " k v » y " w e | g p k c " u k .*
 - b) *r n c p " u v w f k » y . " q u q d p q " f n c " u v w f k » y " u v c e l q p q m t g n c " r q f | k c € " | c l " p c " r t | g f o k q v { " o c e j " r t | g f o k q v w " y { t » p k q p g " p c " r q f u v f o r m y i c h p r o w a d z e n i a ;*
w u v c n c " e j t q p q n q i k " t g c n k | c e l k " r t | g f o | c e j q y c " y " e k i w " e { m n w " u v w f k » y = "
| c y k g t c " r t | { r q t | f m q y c p k g " r w p m v » y " G E v » y " k " m q o r q p g p v » y .
q m t g n c " h q t o { " m q e q y g i q o ' r | c p m g k p v | x y p z c " r
 - a) *u { n c d w u { " r t | g f o k q v q y g . " m v » t g " | c y k g t c l " r t | g f o k q v c e j " k " m q o r q p g p v c e j . " k e j " | y k | m q t c | " u r q u q d c o k " y g t { h k m c e l k " k e j " q u k i c p k c*

Zgodnie z powyższymi wymogami, zaprezentowane zostaną wszystkie potrzebne komponenty składające się na program projektowanych studiów kierunku **pedagogika**, na poziomie studiów drugiego stopnia o profilu praktycznym

3. PROGRAM STUDIÓW

3.1 Ogólne informacje o programie studiów

Tabela 1. Ogólne informacje o programie studiów

1	INFORMACJE OGÓLNE	
2	Jednostka realizująca studia	Instytut Pedagogiki i Kultury Fizycznej
3	Nazwa kierunku studiów	PEDAGOGIKA
4	Poziom studiów	studia drugiego stopnia
5	Profil studiów	PRAKTYCZNY
6	Formy studiów	studia stacjonarne i studia niestacjonarne
7	Przyporządkowanie kierunku do dyscypliny lub dyscyplin, do których odnoszą się efekty uczenia się ze wskazaniem dyscypliny wiodącej , w ramach której będzie uzyskiwana ponad połowa efektów uczenia się (<i>w przypadku y u m c / c p k c " y k</i>)	dyscyplina/y: pedagogika, psychologia, nauki społeczne dyscyplina wiodąca: PEDAGOGIKA
8	Dla kierunku przyporządkowanego do więcej niż jednej dyscypliny określenie dla każdej z tych dyscyplin procentowego udziału liczby punktów ECTS w liczbie punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów na danym poziomie	pedagogika, 72/60% psychologia, 16/13% nauki socjologiczne, 32/27%
9	Liczba semestrów	4
10	Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie	120
11	Wymogi związane z ukończeniem studiów	Absolwent studiów otrzymuje dyplom ukończenia studiów oraz tytuł zawodowy magister, jeżeli: <ul style="list-style-type: none"> - uzyskał efekty uczenia się i punkty ECTS określone w programie studiów, - uzyskał pozytywną ocenę pracy dyplomowej, - złożył egzamin dyplomowy Regulamin Studiów - Uchwała nr 47/2019 z dnia 27.09 2019
12	Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	MAGISTER
13	Zgodność programu studiów z misją i strategią Uczelni oraz	Kierunek wpisuje się w misję i strategię rozwoju Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Wałczu. Kierunek oferuje kształcenie zgodne z potrzebami rynku pracy w

	potrzebami społeczno-gospodarczymi	regionie. Uczelnia służy rozwojowi regionu poprzez działalność dydaktyczną, organizacyjną i naukową. Program studiów, zgodny jest z celami strategicznymi Uczelni, zapewnia nowoczesne podejście do procesu uczenia się. Zawiera praktyczne rozwiązania pozwalające zacieśnić współpracę z pracodawcami. Uczelnia kształci studentów zgodnie z potrzebami lokalnego rynku pracy oraz wyposaża absolwentów w wiedzę, umiejętności praktyczne i kompetencje społeczne potrzebne w profesjonalnym wykonywaniu pracy zawodowej. Opracowany program studiów oraz założone efekty uczenia się są wynikiem konsultacji z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi, studentami, absolwentami i pracodawcami.
Przewidywana liczba studentów	30	

3.2 Jednostka realizująca studia

JEDNOSTKA REALIZUJĄCA STUDIA

Instytut Pedagogiki i Kultury Fizycznej Państwowej Wyższej Szkoły Pedagogicznej w Wałczu.

3.3 Nazwa kierunku studiów

NAZWA KIERUNKU STUDIÓW

Nazwa kierunku studiów *pedagogika* jest odpowiednia w stosunku do zakładanych efektów uczenia dla kierunku. W efektach uczenia się zakłada się, że absolwent studiów uzyska przede wszystkim kompetencje pedagogiczne związane z obszarem studiowanej specjalności (opiekuńcze, wychowawcze, pomocowe, wspierające, profilaktyczne, prewencyjne, kulturalne, terapeutyczne), dlatego nazwa kierunku oddaje zarówno cel, jak i przyjęte treści kształcenia. Kierunek zapewni wykształcenie kadr dysponujących niezbędną wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi i interpersonalnymi z zakresu *pedagogiki*, w szczególności związanej z wybranym obszarem:

B *pedagogiki u r q € g g r / k p g q n w e | g l " | " r q o q e " u q e l q v g t c r g w v*

B *r g f c i q i k m k " r t g y g p e l k " r c v q n q i k k " k " | c i t q g " u*

które stanowią specjalności w ramach tego kierunku. Głównym celem przedsięwzięcia jest kształcenie w szeroko rozumianej dziedzinie nauk społecznych. Kierunek podejmuje zagadnienia teoretyczne i praktyczne, których głównym podmiotem jest człowiek wymagający wieloaspektowego wsparcia i pomocy w rozwoju jego możliwości i potencjału oraz projektowania działań umożliwiających realizację jego osobistych potrzeb gwarantujących satysfakcjonującą jakość życia w wymiarze indywidualnym i społecznym.

Program studiów umożliwia studentom wybór modułów kształcenia w wymiarze nie mniejszym niż 30% punktów ECTS, zgodnie z §3 ust.3 *T q | r q t | f | g p k c " , co byłoby trudne w przy- u v w f k »* padku wąskiego kierunku i zatem sztywnym planem studiów, nie pozwalającym na szeroki wybór przedmiotu/zestawu przedmiotów. Uczelnia przyjęła szeroki zakres tematyczny studiów drugiego stopnia na kierunku *pedagogika*, które przygotowują do bardziej specjalistycznych studiów doktoranckich i studiów podyplomowych.

3.4 Poziom studiów

POZIOM STUDIÓW

Kierunek *pedagogika* w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Wałczu, odpowiada poziomowi uzyskiwanych kwalifikacji **drugiego stopnia** oraz studiom prowadzącym do uzyskania tych kwalifikacji. Kierunek *pedagogika* na drugim stopniu kształcenia, pozwala studentom na kontynuację studiów na poziomie studiów doktoranckich i podyplomowych.

Uczelnia uwzględniła:

- uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia określone w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 roku o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 25 października 2018 roku, poz. 2153),
- oraz charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 608 Polskiej Ramy Kwalifikacyjnej typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4, ujęte w kategoriach wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, określone w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 tej ustawy, (Dz. U. z 14 listopada 2018 roku, poz. 2218).
- szczegółowe efekty uczenia się i sposób ich zaliczania zawarte są w poszczególnych opisach modułów, które zawierają programy nauczania (sylabusy).

W przypadku STUDIÓW DRUGIEGO STOPNIA - charakterystyki 7 poziomu PRK odzwierciedlają przygotowanie osoby posiadającej kwalifikację tego poziomu do wykorzystania posiadanej wiedzy, do formułowania i rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów oraz innowacyjnego wykonywania zadań w nieprzewidywalnych warunkach oraz do planowania i organizowania pracy zespołu lub organizacji realizujących takie zadania. Wskazują, że osoba ta:

- potrafi dokonać oceny, krytycznej analizy i syntezy oraz twórczej interpretacji i prezentacji informacji pochodzących z właściwie dobranych źródeł,
- potrafi właściwie dobrać oraz zastosować dostępne metody, narzędzia i technologie służące realizacji podejmowanych zadań, a także dokonać ich odpowiedniej modyfikacji,
- potrafi uwzględnić w prowadzonej działalności różnorodne złożone uwarunkowania (ekonomiczne, prawne, społeczne i inne) oraz kontekst aksjologiczny, potrafi dokonać analizy i oceny prowadzonej działalności w kontekście tych uwarunkowań oraz obserwowanych trendów rozwojowych i dokonywanych prognoz,
- potrafi wykorzystać umiejętność komunikowania się z różnymi kręgami odbiorców z użyciem specjalistycznej terminologii i prowadzenia dyskusji do tworzenia i utrzymywania właściwych relacji w związku z prowadzoną działalnością, także w środowisku międzynarodowym,
- potrafi samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać rozwój kompetencji podległych pracowników,
- jest gotowa odpowiedzialnie pełnić funkcje zawodowe, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, promując i rozwijając w prowadzonej działalności zasady etyki zawodowej, kulturę pro jakościową oraz kulturę współpracy,
- jest gotowa inspirować i organizować działalność na rzecz środowiska społecznego oraz inicjować działania na rzecz interesu publicznego.

Stanisław Sławiński (red.), *R q n u m c " T c o c " M y c n k h k m c* Warszawa 2018, *q t c f p k n* s. 31.

3.5 Profil studiów

PROFIL STUDIÓW

Założone w programie studiów efekty uczenia się odzwierciedlają precyzyjnie to, co absolwent powinien wiedzieć, umieć i jakie kompetencje społeczne powinien posiadać po ukończeniu studiów. **Pedagogika**, studia drugiego stopnia realizowana będzie o **profilu praktycznym**. Profil studiów jest odrębną ścieżką studiowania, który prowadzi do uzyskania w większym zakresie szczególnych kompetencji. Studia o profilu praktycznym mają na celu dostarczenie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych niezbędnych do wykonywania pracy zawodowej.

Kształcenie o profilu praktycznym na poziomie studiów drugiego stopnia na kierunku **pedagogika** jest przeznaczone przede wszystkim dla osób, które zamierzają podjąć pracę bezpośrednio po ukończeniu tych studiów, nie przekreślając możliwości dalszego kształcenia w przyszłości. Założone kierunkowe efekty uczenia się dla kierunku studiów w związku z przyjęciem PROFILU PRAKTYCZNEGO są:

- zorientowane na kompetencje praktyczne (zawodowe) i komponenty zajęć służących zdobywaniu przez studenta umiejętności praktycznych;
- zorientowane na przewagę efektów uczenia się odnoszących się do wiedzy i umiejętności wspomagających działalność praktyczną, większą w porównaniu z profilem ogólnoakademickim;
- formy i metody kształcenia przenoszą jak najwięcej warunków z przyszłych sytuacji zawodowych,
- charakteryzują się przewagą aktywizujących metod kształcenia, metod programowych oraz metod praktycznych nad metodami podającymi i eksponującymi;
- kryteria weryfikacji, zorientowane są na efektywne stosowanie wiedzy oraz umiejętności psychomotorycznych,
- częstą metodą jest postawienie studenta w sytuacji rzeczywistej próby – zadania zawodowego,
- walidacją efektów uczenia się w środowisku potencjalnego miejsca pracy (praktyki, staże, wolontariat, zajęcia warsztatowe, wizyty studyjne), które są typowe dla absolwenta pedagogiki oraz ścisłymi więzami ze środowiskiem potencjalnych pracodawców;
- prace dyplomowe stanowią projekty, których tematyka jest związana z problemami występującymi w środowisku pracy typowymi dla absolwenta pedagogiki, realizowanymi zwykle w tym środowisku.

3.6 Forma studiów

FORMA STUDIÓW

Zgodnie z paragrafem 3 pkt. 1 ust. 1 rozporządzenia MNiSW y " u r t c y k z g 2 7 w r z e ś n i a f 2 0 1 8 r y, program studiów określa formę studiów. Studia na kierunku **pedagogika** o profilu praktycznym na poziomie studiów drugiego stopnia prowadzone będą w formie:

studiów stacjonarnych

studiów niestacjonarnych.

Zajęcia w formie studiów stacjonarnych będą odbywały się od poniedziałku do soboty. Zajęcia w formie studiów niestacjonarnych będą odbywały się w piątek, sobotę i w niedzielę, w wyznaczonych terminach zjazdów. Sesje egzaminacyjne dla studentów tej formy organizacyjnej zaplanowane są również w piątek, sobotę i w niedzielę. Organizacja roku akademickiego zawiera terminy zjazdów oraz sesji egzaminacyjnych, sesji zaliczeń i egzaminów poprawkowych.

ORGANIZACJA STUDIÓW i ROKU AKADEMICKIEGO

Zgodnie z § 5”

§ 30 T q m " c m c f g o k e m k " v t y c " q f " 3 " r c f / k g t p k m c " f q " 5 2 " y
t q m w " c m c f g o k e m k g i q " y e j q f / < "

- 1) dwa semestry: zimowy i letni,
 - 2) dwie sesje egzaminacyjne p c e { l p g " v t y c l e g " r q " 3 6 " f p k " m c f c " q t c /
m t » e g l " p k " 9 " f p k " m c f c .
 - 3) r t / g t y { " y k v g e / p g . "
 - 4) wakacje zimowe i letnie ó v t y c l e g " € e / p k g " 8 " v { i q f p k . " y " v { o " nych wakacji letnich. Przewidziane programem studiów k » y " r t c m v { m k " / c y q f q y g " k " o q i " d { " q t i c p k / q y c p g " y " e / c u k g " y c m c e l k .
 - 5) r t / g t y c " o k f / { u g o g u v t c n p c " v t y c l e c " p k g " m t » e g l
- 40 U | e / g i » € q y " q t i c p k / c e l " t q m w " c m c f g o k e m k g i q " p c " podaje do wiadomości e k " r t / g / " q i € q u / g p k g " p c " u v t q p k g " k p v g t p g t q m w " c m c f g o k e m k g i q . " m v » t g i q " f q v { e / { 0 "
- 50 Y " r t / { r c f m w " w t w e j q o k g p k c " m k g t w p m w " u v w f k » y " y " v q m t g n c " p k g / y € q e / p e k l g " " u t / q e m / w g " i c » n € c q f y g o " k q e t n i k c g p i k q / " c f n c " f c p m k g t w p m w . " | c e j q y w l e " r q f / k c € " t q m w " c m c f g o k e m k g i q " 60 T g m v q t " o q g " w u v c p q y k " y " e k i w " t q m w " c m c f g o k e m k g f c m v { e / p { e j 0 ö

Regulamin Studiów został przyjęty Uchwałą nr 47/2019 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Wałczu w dnia 27 września 2019 roku,

3.7 Procentowy udział efektów uczenia się w danej dyscyplinie

PROCENTOWY UDZIAŁ EFEKTÓW UCZENIA SIĘ W DANEJ DYSCYPLINIE

Tabela 2. Procentowy udział liczby punktów ECTS w liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku, ze wskazaniem dyscypliny wiodącej

Dziedzina naukowa	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
Pedagogika - studia drugiego stopnia			
Dziedzina nauk społecznych	pedagogika	72	60%
	Psychologia	16	13%
	nauki socjologiczne	32	27%
RAZEM		120	100%

Dyscypliną wiodącą, w ramach której będzie uzyskiwana ponad połowa efektów uczenia się jest dyscyplina naukowa PEDAGOGIKA, 67% pkt. ECTS efektów uczenia się.

3.8 Określenie dla każdej z dyscyplin procentowego udziału liczby punktów ECTS w łącznej liczbie punktów przypisanych do programu studiów

OKREŚLENIE DLA KAŻDEJ Z DYSCYPLIN PROCENTOWEGO UDZIAŁU LICZBY PUNKTÓW ECTS W ŁĄCZNEJ LICZBIE PUNKTÓW PRZYPISANYCH DO PROGRAMU STUDIÓW

Tabela 3. Procentowy udział liczby punktów ECTS w łącznej liczbie punktów przypisanych do programu studiów

Dyscypliny	Udział liczby punktów ECTS w łącznej liczbie punktów ECTS (120) dla każdej z dyscyplin	
	Pedagogika społeczno-opiekuńcza z pomocą Socjoterapeutyczną	Pedagogika prewencji patologii i zagrożeń społecznych
pedagogika	72/60%	72/60%
psychologia	16/13%	16/13%
nauki socjologiczne	32/27%	32/27%
RAZEM	120/100%	120/100%

3.9 Procentowy udział liczby punktów ECTS w łącznej liczbie punktów ECTS przypisanych do programu studiów

PROCENTOWY UDZIAŁ LICZBY PUNKTÓW ECTS W ŁĄCZNEJ LICZBIE PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO PROGRAMU STUDIÓW

Tabela 4. Procentowy udział liczby punktów ECTS w łącznej liczbie punktów ECTS przypisanych do programu studiów

Lp.	Nazwa zajęć / grupy zajęć	ECT ogółem	Dyscypliny naukowe		
			pedagogika	psychologia	nauki społeczne
A	MODUŁ ZAJĘĆ PODSTAWOWYCH	13	5	0	8
1	Antropologia kulturowa	2			2
2	Język obcy	1			1
3	Metodologia badań społecznych	3	1		2
4	Współczesne problemy socjologii wychowania	2			2
5	Media w wymiarze społecznym	3	2		1
6	Filozoficzne i etyczne aspekty wychowania	2	2		
7	Wychowanie fizyczne	0			
8	Szkolenie biblioteczne	0			
9	Szkolenie BHP	0			
B	MODUŁ ZAJĘĆ KIERUNKOWYCH	47	27	6	14
10	Aksjologiczne problemy współczesnego wychowania	2	2		
11	Pedagogika społeczna jako praktyka zawodowa	2	2		
12	Andragogika	2	2		
13	Konteksty pedagogiki specjalnej i zaufania społecznego	3	3		
14	Polityka społeczna	2			2

15	Pedagogika porównawcza	2	2		
16	Edukacja wielokulturowa	2	1		1
17	Specjalistyczny warsztat języka obcego	4	2	1	1
18	Kompetencje kluczowe jako kompetencje przyszłości	3			3
19	Psychologia kliniczna i psychopatologia	2		2	
20	Współczesne kierunki w pedagogice /	2	2		
21	Współczesne systemy opiekuńczo-wychowawcze w Polsce i UE	3	2		1
22	Wprowadzenie do prawa karnego i wykroczeń oraz kryminologii	3			3
23	Prawo rodzinne i opiekuńcze	2			2
24	Pedagogika rodziny	3	3		
25	Diagnoza i profilaktyka społeczna w realizacji nowatorskich sposobów działania	3	2	1	
26	Kompetencje społeczne opiekuna-wychowawcy / <i>Tutor, mentor, coach-nowoczesny wychowawca</i>	2	1	1	
27	Edukacja zdrowotna / \ <i>f t q y { " u</i>	1	1		
28	Proseminarium magisterskie	4	2	1	1
C	MODUŁ DYPLOMOWANIA I PRAKTYK	24	18	3	3
1	Seminarium magisterskie	6	4	1	1
2	Przedmiot kierunku dyplomowania	2	2		
3	Praktyka pedagogiczna sem. 2 – Praktyka zawodowa, instruktaż 15 g.x3sem. sem. 2 - Praktyka metodyczna1 - 90 g. sem. 3 - Praktyka metodyczna2 - 90 g sem. 4 - Praktyka dyplomowa3 - 120 g.	16	12	2	2
D	MODUŁ SPECJALNOŚCI: PEDAGOGIKA SPOŁECZNO-OPIEKUŃCZA Z POMOCĄ SOCJOTERAPEUTYCZNĄ	36	22	7	7
Moduł wsparcia społecznego					
1	Poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne i zawodowe	2	1	1	
2	Wsparcie aktywności społecznej, animacyjnej i zawodowej osób niepełnosprawnych	2	1		1
3	Współpraca z rodziną i wsparcie rodziny w środowisku	3	2		1
4	Wczesna interwencja w pracy socjalnej	1	1		
5	Działalność kreatywna i wspierająca osoby starsze w domach pomocy społecznej	4	2	1	1

6	Ccoaching w pracy zawodowej pedagoga	2	2		
7	Aktywność animacyjna i zawodowa młodzieży niepełnosprawnej	2	1		1
8	Profilaktyka uzależnień i zaburzeń w zachowaniu	2	1	1	
Moduł pomocy socjoterapeutycznej					
9	Dramowy trening kompetencji społecznych	4	3		1
10	Projektowanie programów pomocy socjoterapeutycznej	4	2	1	1
11	Terapia zajęciowa	2	2		
12	Język komunikacji interpersonalnej	2	1	1	
13	Socjoterapia w sytuacji trudności życiowych młodzieży i dorosłych	2	1	1	
14	Techniki negocjacji i mediacji społecznych	2	1	1	
15	Techniki pracy grupowej	2	1		1
E	MODUŁ SPECJALNOŚCI: PEDAGOGIKA PREWENCJI PATOLOGII I ZAGROŻEŃ SPOŁECZNYCH	36	22	7	7
Moduł działań prewencyjnych					
1	Metodyka pracy profilaktyczno-readaptacyjnej	2	2		
2	Prewencja społeczna	1			1
3	Rodzina w systemie pomocy i profilaktyki społecznej	3	2	1	
4	Mediacje i negocjacje społeczne	2	1	1	
5	Prodiagnoza krzywdzenia dziecka i praca w środowisku osób zagrożonych przemocą	2	1	1	
6	Metody wychowania w placówkach dla nieletnich	2	2		
7	Tutoring w pracy prewencyjnej	2	1		1
8	Budowa programów profilaktyczno-prewencyjnych i ich ewaluacja	2	2		
Moduł kultury doświadczeń prewencyjnych i readaptacyjnych					
9	Kompetencje wychowawcze i terapeutyczne pedagoga	4	2	1	1
10	Projektowanie form poradnictwa zawodowego w procesie readaptacji społecznej	2	1	1	
11	Sztuka teatralna w twórczej prewencji i readaptacji	2	1		1
12	Readaptacja przez zdrowy styl życia	2	1		1

13	Budowa programów terapii uzależnień od środków odurzających młodzieży zagrożonej wykluczeniem społecznym	4	1	2	1
14	Trening kreatywności w prewencja	2	2		
15	Praca socjalna w readaptacji społecznej	4	3		1
RAZEM grupa zajęć ze specjalności Pedagogika społeczno-opiekuńcza z pomocą socjoterapeutyczną		120 / 100% A+B+C+D	72/60%	16/13%	32/27%
RAZEM grupa zajęć ze specjalności Pedagogika prewencji patologii i zagrożeń społecznych		120 / 100% A+B+C+E	72/60%	16/13%	32/27%

3.10 Liczba semestrów konieczna do ukończenia studiów drugiego stopnia

LICZBA SEMESTRÓW KONIECZNA DO UKOŃCZENIA STUDIÓW DRUGIEGO STOPNIA

Zgodnie z paragrafem 3 pkt. 1 ust. 1 rozporządzenia MNiSW z dnia 27 września 2018 r. należy określić liczbę semestrów konieczną do ukończenia projektowanych studiów. Studia na kierunku *pedagogika p c " f t w i k o " r q / k q o k g " u v* objęte są programem studiów i podzielone zostały na 4 semestry zarówno dla formy studiów stacjonarnych, jak i formy studiów niestacjonarnych. Każdy rok akademicki podzielony jest na dwa semestry (semestr zimowy i semestr letni). Studia w formie stacjonarnej i niestacjonarnej realizowane są w ramach czterech 15-tygodniowych semestrów. W trybie stacjonarnym zajęcia odbywają się od poniedziałku do soboty. W trybie niestacjonarnym studia realizowane są w formie trzydniowych zjazdów (piątek, sobota, niedziela) dwa lub trzy razy w miesiącu. W przypadku studiów w formie niestacjonarnej zorganizowanych jest 8 zjazdów zajęciowych w ramach jednego semestru.

Wszystkim planowanym zajęciom dydaktycznym została zapewniona właściwa organizacja, to znaczy w danym dniu nie są realizowane w zbyt dużej liczbie godzin, a wykłady z danego przedmiotu są prowadzone w blokach nie dłuższych niż 4 godzinnych. Pobytom studentów w Uczelni towarzyszy system konsultacji z pracownikami naukowo-dydaktycznymi Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Wałcu. Wykaz dyżurów jest udostępniony studentom na początku każdego roku akademickiego i umieszczony na stronie domowej Uczelni w zakładce: e-dziekanat.

5. **Warunkiem zaliczenia kolejnego semestru** w toku studiów w ramach określonego programu studiów jest osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się określonych programem studiów dla danego kierunku studiów w danym semestrze, co potwierdzane jest poprzez:

- 1) uzyskanie wszystkich zaliczeń końcowych (w tym egzaminów) ze wszystkich przedmiotów i komponentów wskazanych w planie studiów na dany semestr, w formach ustalonych w planie studiów oraz
- 2) uzyskanie liczby punktów ECTS co najmniej w wysokości wskazanej w planie studiów na dany semestr.

3.11 Liczba punktów konieczna do ukończenia studiów drugiego stopnia

LICZBA PUNKTÓW KONIECZNA DO UKOŃCZENIA STUDIÓW DRUGIEGO STOPNIA

Ponadto, zgodnie z paragrafem 3 pkt. 1 ust. 1 rozporządzenia MNiSW w sprawie *stuf k z 27* września 2018 r. należy określić liczbę punktów ECTS konieczną do ukończenia studiów. Liczba punktów ECTS

niezbędna do ukończenia studiów na kierunku *pedagogika, studia drugiego stopnia o profilu praktycznym* dla:

studiów stacjonarnych wynosi 120 punktów ECTS;

studiów niestacjonarnych wynosi 120 punktów ECTS.

Uzyskana liczba punktów w ilości 120 punktów ECTS odpowiadać będzie nabyciu kwalifikacji drugiego poziomu kształcenia. Student uzyska punkty ECTS przypisane modułowi kształcenia, jeśli spełni wymaganie dotyczące osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się. Dla semestru ustalono liczbę 30 punktów ECTS.

Tabela 5. Liczba punktów w poszczególnych semestrach

Rok/semestr	Liczba punktów ECTS
I/1	30
I/2	30
II/3	30
II/4	30
RAZEM	120

3.12 Wymogi związane z ukończeniem studiów drugiego stopnia

WYMOGI ZWIĄZANE Z UKOŃCZENIEM STUDIÓW DRUGIEGO STOPNIA

Końcowym miernikiem realizacji zakładanych efektów uczenia się na studiach drugiego stopnia jest POZYTYWNIENIE OCENIONA PRACA MAGISTERSKA i POZYTYWNIENIE ZDANY EGZAMIN dyplomowy.

§3 punkt 1 Regulaminu Studiów stanowi, że U v w f g p v " r q " | € q g p k w d g e || f b k p w / f k c " k " u v c l g " u k " c d u q n y g p v g o " W e | g n p k 0 " F c v " w m q e | Regulamin studiów wprowadzony został Uchwałą nr 47/2019 z dnia 27.09,2019 w sprawie zmiany Regulaminu Studiów Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Wałczu.

Studia na kierunku *pedagogika* kończą się egzaminem dyplomowym. Absolwenci uzyskują tytuł **zawodowy magistra**. Egzamin dyplomowy odbędzie się przed komisją egzaminacyjną.

Absolwent studiów otrzymuje dyplom ukończenia studiów oraz tytuł zawodowy magistra, jeżeli:

- uzyskał wszystkie efekty uczenia się określone programem studiów dla danego kierunku studiów,
- zaliczył wszystkie semestry,
- zgromadził liczby punktów ECTS w wysokości co najmniej wskazanej w programie studiów,
- uzyskał pozytywną ocenę pracy dyplomowej,
- złożył egzamin dyplomowy.

Powyższe warunki uzyskania tytułu magistra sankcjonuje **Regulamin Studiów, § 3**

1. U v w f g p v " r q " | € q g p k w " g i | c o k p k w " f c d n u r q q i o y g p g i g o " m w e | g w m q e | g p k c " u v w f k » y " l g u v " f c v c " | € q g p k c " g i | c o k p
2. C d u q n y g p v " u v w f k » y " q v t | f o w l g " f { r n q o " w m q e | g p k c v y k g t f | c l e { " y { m u | v c € e g p k g " y { u | g. " q š t k c p l " { v p l k v g w t € c " | i q f p k g " | " w m q e | q p { o " m k g t w p m k g o " u v w f k » y . " r q | k

Dopełnieniem jest zapis paragrafu §7. ust.6

Y c t w p m k g o " m q p k g e / p { o " w m q e / g p k c " u v w f k » y " l g u v " q u k
p { e j " r t q i t c o g o ß g ÷ w f k k g t f p m w " u v w f k » y . " / c n k e / g p k g "
f / g p k g " n k e / d { " r w p m v » y " G E V U " y " y { u q m q e k " e q " p c l o p k

oraz paragrafu § 37 ust. 1

Y c t w p m k g o " w m q e / g p k c " u v w f k » y " k " w / { u m c p k c " f { r n q o w

1. u r p g k € g p k g " y c t w p m w . " q " m v » t { o " o q y c " y " È 9 " w u v 0 " 8 " q

2. w przypadku:

a) u v w f k » y " f t w i k g i q " u v q r p k c " k ó ' u z y s k u n i e p r a c y d y p l o m o w e j { e j " u v
oceny pracy dyplomowej,

b) u v w f k » y " r k g t ó w z y s k a n i e i p a c y f y w n e j o c e n y p r a c y d y p l o m o w e j o i l e p r z e -
widul g " v q " r t q i t c o " u v w f k » y 0

3. / € q g p k g " g i / c o k p w " f { r n q o q y g i q 0

Regulamin Studiów został przyjęty Uchwałą nr 47/2019 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Wałczu w dniu 27 września 2019 roku. Szczególną uwagę przywiązuje się do seminariów magisterskich, zasad przygotowywania prac oraz przeprowadzania egzaminów magisterskich. W Uczelni obowiązują już określone zasady dyplomowania oraz wymogi formalne dotyczące przygotowywania prac dyplomowych. Mają one na celu ujednoczenie konstrukcji pracy i kryteriów ich oceny. Zasady dyplomowania określa Regulamin przygotowywania i opracowywania prac dyplomowych wprowadzony Zarządzeniem nr 11/2020 Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Wałczu z dnia 16 marca 2020 roku.

Na pierwszych zajęciach z seminarium dyplomowego promotor wskazany przez Rektora przedstawia warunki dopuszczenia do egzaminu dyplomowego oraz uzyskania dyplomu. Ma to na celu zaznajomienie studentów z warunkami i wymogami weryfikacji założonych kierunkowych efektów uczenia się. W trakcie trwania pierwszego semestru seminarium studenci i promotor ustalają tematy pracy dyplomowej. Zaakceptowany przez promotora TEMAT PRACY DYPLOMOWEJ (dotychczas licencjackiej, a po uzyskaniu pozwolenia na utworzenie studiów drugiego stopnia – magisterskiej) jest akceptowany przez Kierunkową Radę Programową.

Ujednoczane zostały zasady przeprowadzania i oceny egzaminów dyplomowych. Listy zagadnień egzaminacyjnych dotyczących kierunku studiów oraz specjalności/specjalizacji tworzy Kierunkowa Rada Programowa w porozumieniu z promotorem. Listy te zawierać powinny 15 zagadnień odnośnie kierunku i 20 pytań odnośnie specjalności. Zestawy problemów na egzaminy dyplomowe są uaktualniane tak, aby stwarzały możliwość oceny nie tylko wiedzy. Egzaminowany musi wykazać swoje umiejętności i kompetencje poprzez interpretacje nowych sytuacji i zjawisk społecznych z perspektywy kanonu zdobytej wiedzy. Listy zagadnień egzaminacyjnych są udostępniane studentom do końca semestru poprzedzającego semestr, w którym odbędzie się egzamin dyplomowy.

Do ostatniego dnia sesji poprawkowej w ostatnim semestrze studiów student powinien zaliczyć seminarium dyplomowe poprzez złożenie pracy dyplomowej i innych wymaganych dokumentów do dziekanatu. Ocena z seminarium jest niezależna od oceny pracy dyplomowej. W momencie złożenia pracy – do końca sesji poprawkowej – dla studiów kończących się w semestrze zimowym oraz do końca czerwca – dla studiów kończących się w semestrze letnim - sprawdza się pracę w JSA Jednolitym Systemie Antyplagiatowym, generując i analizując Raport podobieństwa. Analiza raportu JSA jest przeprowadzana pod kątem występowania w pracy nieuprawnionych zapożyczeń. Promotor, wprowadza dane do metryki i ustala, czy wskaźniki ogólne PRK (Procentowego Rozmiaru Podobieństwa) nie przekraczają przyjętych w JSA współczynników. Po analizie Raportu podobieństwa promotor kwalifikuje pracę dyplomową do obrony, w przypadku pozytywnego wyniku zostaje uruchomiony proces wyznaczania

recenzena. Jeżeli analiza raportu budzi zastrzeżenia promotora – powiadamia pisemnie Rektora o podejrzeniu przypisania sobie autorstwa cudzego utworu wraz z pracą studenta w wersji elektronicznej, Raportem ogólnym ze stosownymi oznaczeniami we wnioskach oraz plikiem Raportu szczegółowego JSA. Pozytywny wynik jest warunkiem dopuszczenia do egzaminu dyplomowego oraz spełnienie pozostałych warunków: zaliczenie wszystkich przedmiotów i praktyk, złożenie wszystkich egzaminów ujętych w programie studiów, uzyskanie pozytywnych ocen-recenzji pracy dyplomowej promotora i recenzenta. W terminie 7 dni przed planowanym terminem obrony: należy złożyć do dziekanatu wersji pracy przeznaczonej do akt studenta, zgodnej z wytycznymi przygotowywania prac dyplomowych, płyty CD, oświadczeń i podpisany wynik badania (Raport ogólny) z JSA.

Po kwalifikacji pracy do obrony Dział Organizacji Kształcenia i Spraw Studenckich przygotowuje skład Komisji Egzaminacyjnej: Przewodniczący, Promotor i Recenzent. W przypadku pozytywnych recenzji następuje wyznaczenie ostatecznego terminu egzaminu dyplomowego. Ocenę końcową pracy dyplomowej wyznacza się w czasie egzaminu jako średnią ocen promotora i recenzenta

Po zakończeniu całego toku kształcenia, do trzech miesięcy od daty złożenia pracy dyplomowej - Komisja Egzaminacyjna przeprowadza egzamin dyplomowy. Egzamin składa się z dwóch części:

- egzaminu kierunkowego podczas którego student losuje dwa pytania z problematyki dotyczącej kierunku studiów i jedno pytanie z problematyki dotyczącej swojej specjalności/specjalizacji (student losuje spośród wszystkich pytań przygotowanych na egzamin),
- oraz obrony pracy dyplomowej (licencjackiej lub magisterskiej) podczas której promotor zadaje jedno pytanie dotyczące zagadnień podjętych w pracy.

W wyniku pozytywnego przebiegu egzaminu następuje rozpoczęcie procedury obliczania ostatecznego wyniku studiów. Ostateczny wynik studiów wpisany w protokole i na dyplomie ukończenia studiów wyższych stanowi średnią ważoną z trzech ocen. Procedura obliczania:

- średnia ważona z oceny za obronę pracy dyplomowej, z wagą 1
- ocenę z części kierunkowej i specjalnościowej średnia ocen wystawionych przez członków komisji, z wagą 3, zaokrągloną do dwóch miejsc po przecinku,
- średnia wszystkich ocen nie może być mniejsza niż 2,5

Pod koniec egzaminu dyplomowego Komisja Egzaminacyjna ustalenie ostateczny wynik studiów wskazując poziom osiągnięcia przez studenta wszystkich założonych w programie efektów uczenia się.

Tabela 6. Oceny należy zaokrąglić zgodnie z poniższą tabelą:

Obliczona wartość	Oceny po zaokrągleniu
Powyżej 4,61	5,0
4,26-4,60	4,5
3,76-4,25	4,0
3,26-3,75	3,5
2,50-3,25	3,0
Poniżej 2,50	2,0

Warunkiem koniecznym ukończenia studiów jest osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się określonych programem studiów dla danego kierunku studiów, zaliczenie wszystkich semestrów oraz zgromadzenie liczby punktów ECTS w wysokości co najmniej wskazanej w programie studiów. Szczegóły ilustruje Regulamin studiów.

3.13 Tytuł zawodowy nadawany absolwentom

TYTUŁ ZAWODOWY NADAWANY ABSOLWENTOM

Zgodnie z paragrafem 3 pkt. 1 ust. 2 rozporządzenia MNiSW z dnia 27 września 2018 r. należy określić tytuł nadawany absolwentom. Studia na kierunku pedagogika na poziomie drugiego stopnia o profilu praktycznym kończą się uzyskaniem tytułu MAGISTRA.

Uzyskany tytuł zawodowy nadaje kwalifikacje do pracy pedagogicznej zgodnej ze studiowaną specjalnością, na poziomie studiów drugiego stopnia.

CELE STUDIÓW
KIERUNEK PEDAGOGIKA STUDIA DRUGIEGO STOPNIA
PROFIL PRAKTYCZNY

Celem studiów na kierunku *pedagogika*, studia drugiego stopnia o profilu praktycznym jest:

WIEDZA

C_W01 Stymulowanie studentów do zdobywania poszerzonej wiedzy dotyczącej terminologii stosowanej w pedagogice, specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki, jej miejsca w systemie nauk i jej powiązań z innymi naukami, nurtów i współczesnych kierunków pedagogicznych oraz subdyscyplin i powiązań z innymi dyscyplinami;

G h g m v { " w K_W01, K_W02, K_W03, K_W04

C_W02 Stymulowanie studentów do pogłębiania wiedzy pedagogicznej dla jej wykorzystania w zakresie diagnozowania, projektowania i organizowania działalności pedagogicznej w ramach różnych struktur społecznych, ze szczególnym uwzględnieniem instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, wspierających, pomocowej, profilaktycznych, prewencyjnych, terapeutycznych;

Efekty uczenia u k K_W05, K_W06, K_W07, K_W08, K_W09, K_W10, K_W11

C_W03 Stymulowanie studentów do pogłębiania wiedzy pedagogicznej w zakresie uwarunkowań i skutków funkcjonowania środowisk wychowawczych oraz wiedzy o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, wspierającej, pomocowej, profilaktycznej, prewencyjnej, terapeutycznej, w kontekście współczesnych dylematów cywilizacyjnych, norm etycznych i etyki zawodowej;

G h g m v { " w K_W12, K_W13, K_W14, K_W15, K_W16

UMIEJĘTNOŚCI

C_U01 Rozwijanie umiejętności dostrzegania, obserwowania i przetwarzania informacji na temat różnorodnych zjawisk społecznych i ich kontekstów, w tym ludzkich zachowań, wykorzystywania wiedzy pedagogicznej, aby zjawiska te analizować i interpretować, prognozować i projektować działania praktyczne w wybranych sytuacjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, wspierających, pomocowych, profilaktycznych, prewencyjnych, terapeutycznych;

Efekty w e | g p K_U01, K_U02, "

C_U02 Wspieranie studentów w poszerzaniu umiejętności badawczych umożliwiających prowadzenie diagnostycznych badań pedagogicznych, opracowywanie i reprezentowanie wyników badań, wyciąganie wniosków w celu oceniania, analizowania i interpretowania, prognozowania i modelowania różnorodnych działań praktycznych;

Efekty w e | g p: K_U03, K_U04, K_U05,

C_U03 Pomoc studentom w kształtowaniu umiejętności generowania skutecznych rozwiązań złożonych problemów pedagogicznych typowych dla działalności zawodowej oraz przewidywania konsekwencji tych rozwiązań w przypadku formułowania i testowania hipotez wdrożeniowych w określonych obszarach praktycznych przy prawidłowo wykorzystywanym systemie normatywnym

Efekty w e / g p: **K_U06, K_U07**

C_U04 Wspieranie umiejętności sprawnego komunikowania się, w tym: posługiwania się językiem specjalistycznym ze specjalistami, jak i z osobami spoza grona specjalistów, korzystania z różnorodnych technik i kanałów komunikacyjnych, prezentowania i argumentowania własnych poglądów, pomysłów, wątpliwości z wybranej perspektywy teoretycznej;

Efekty w e / g p: **K_U08, K_U09, K_U10, K_U11,**

C_U05 Pomoc w poszerzaniu umiejętności pracy zespołowej, w tym: respektowania ról pełnionych w zespole, zasad i norm pracy grupowej, przewodzenia grupie, animowania prac nad rozwojem własnym i członków zespołu oraz inspirowania do uczenia się przez całe życie;

Efekty w e / g p: **K_U12, K_U13, K_U14, K_U15, K_U16**

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

C_K01 Stymulowanie studentów do wyrabiania gotowości do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści, oraz uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych a w przypadku trudności – korzystania z wiedzy ekspertów;

Efekt w e / g p: **K_K01, K_K02, K_K03,**

C_K02 Stymulowanie studentów do utożsamiania się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej na rzecz środowiska społecznego, inicjowania tych działań oraz myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy;

G h g m v { " w **K_K04, K_K05, K_K06, K_K07**

C_K03 Pogłębianie wrażliwości etycznej studentów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, uwzględniania zmieniających się potrzeb społecznych, zwłaszcza w kontekście rozwijania dorobku zawodowego, podtrzymywania etosu zawodu i kierowania się zasadami etyki zawodowej;

G h g m v { " w **K_K08, K_K09** " u k <

Realizacja celów przyjętych dla kierunku **pedagogika** na poziomie studiów drugiego stopnia o profilu praktycznym, wymaga przyswojenia wiedzy z zakresu przedmiotów kształcenia podstawowego, kierunkowego i specjalnościowego. W toku studiów absolwenci uzyskują pogłębioną wiedzę, umiejętności oraz kompetencje społeczne i personalne niezbędne do wykorzystywania w wybranym obszarze działalności pedagogicznej, w praktyce społeczno-kulturowej: opiekuńczo-wychowawczej, pomocowej, profilaktyczno-prewencyjnej i kulturalnej.

Propozycja kształcenia w zakresie przedmiotów kształcenia podstawowego i kierunkowego przewidziana w programie studiów obejmuje treści wprowadzające studentów w interdyscyplinarną problematykę społeczną. Wiedza kierunkowa, na podbudowie podstawowej, wsparta dobrą znajomością języków obcych oraz umiejętnością skutecznego komunikowania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk społecznych, kulturowych oraz kompetencjami społecznymi umożliwia spełnienie wymagań stawianych przez współczesną rzeczywistość społeczną. Na podstawie założeń ogólnych przyjęto ogólną i specjalnościową sylwetkę absolwenta.

KWALIFIKACJE I UPRAWNIENIA

Absolwent kierunku studiów **pedagogika** zdobywa umiejętności zawodowe zgodnie z klasyfikacją zawodów i specjalności wydanej na podstawie Rozporządzenia Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 7 sierpnia 2014 r. w sprawie klasyfikacji zawodów i specjalności na podstawie Krajowego Registra Zawodów i Specjalności (Dz. U. z 28 grudnia 2017, poz. 227.).

Po ukończeniu studiów drugiego stopnia absolwent, w zależności od wybranej specjalności, jest zdolny do samodzielnej obserwacji zjawisk społecznych, wielowymiarowej analizy sytuacji pojawiających się w trakcie wykonywania zawodu, analizy instytucji społecznych i ich roli w społeczeństwie, analizy i diagnozy problemów i zaburzeń wychowania/socjalizacji. Potrafi projektować wsparcie i pomoc jednostkom i grupom społecznym, zarówno w zakresie pomocy/wsparcia indywidualnego, jak i wsparcia oferowanego przez system/sieć instytucji. Absolwent rozumie potrzebę całościowego uczenia się i jest gotowy podejmować aktywność w tym zakresie, potrafiąc projektować zarówno swoją własną ścieżkę rozwoju kariery zawodowej, jak i udzielać wsparcia w tym zakresie tym jednostkom, do pracy z którymi jest przygotowywany w trakcie studiów. Absolwent jest także przygotowany do prowadzenia badań naukowych oraz podjęcia dalszej nauki na studiach III stopnia i studiach podyplomowych. Student studiów drugiego stopnia na kierunku *pedagogika* ma zatem możliwość zdobycia odpowiednich kwalifikacji do pracy w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, instytucjach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, społeczno-kulturalnych, poradniach, profilaktyczno-prewencyjnych, placówkach terapeutycznych, a także w placówkach i instytucjach naukowo-badawczych. Absolwent:

posiada pogłębioną wiedzę pedagogiczną obejmującą terminologię, teorie metodologię i metodykę działalności pedagogicznej, pozwalającą na pogłębione rozumienie specyfiki pedagogiki oraz jej powiązań z innymi dyscyplinami;

ma specjalistyczne umiejętności i kompetencje niezbędne do wykorzystywania wiedzy w diagnozowaniu, projektowaniu, organizowaniu, realizowaniu i ewaluacji działalności pedagogicznej (wychowawczej, edukacyjnej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i/lub terapeutycznej, profilaktycznej, prewencyjnej) w odniesieniu do grup i jednostek;

posiada pogłębioną wiedzę pedagogiczną w zakresie uwarunkowań i skutków funkcjonowania środowisk wychowawczych oraz wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, wspierającej, pomocowej, profilaktycznej, prewencyjnej, terapeutycznej, w kontekście współczesnych dylematów cywilizacyjnych, norm etycznych i etyki zawodowej;

umiejętnie dostrzega, obserwuje i przetwarza informacje na temat różnorodnych zjawisk społecznych i ich kontekstów, w tym ludzkie zachowania, wykorzystuje wiedzę pedagogiczną, aby zjawiska te analizować i interpretować, prognozować i projektować działania praktyczne w wybranych sytuacjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, wspierających, pomocowych, profilaktycznych, prewencyjnych, terapeutycznych;

posiada umiejętności badawcze umożliwiające prowadzenie diagnostycznych badań pedagogicznych, opracowywanie i reprezentowanie wyników badań, wyciąganie wniosków w celu oceniania, analizowania i interpretowania, prognozowania i modelowania różnorodnych działań praktycznych;

umiejętnie generuje skuteczne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych typowych dla działalności zawodowej oraz przewiduje konsekwencje tych rozwiązań w przypadku formułowania i testowania hipotez wdrożeniowych w określonych obszarach praktycznych przy prawidłowo wykorzystywanym systemie normatywnym

sprawnie komunikuje się, w tym: posługuje się językiem specjalistycznym, korzysta z różnorodnych technik i kanałów komunikacyjnych, prezentuje i argumentuje własne poglądy, pomysły, wątpliwości z wybranej perspektywy teoretycznej

pracuje zespołowo, w tym: respektuje role pełnione w zespole, zasady i normy pracy grupowej, przewodzi grupie, animuje prace nad rozwojem własnym i członków zespołu oraz inspiruje do uczenia się przez całe życie

jest gotowy do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści, oraz uznaje znaczenie wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych a w przypadku trudności – korzysta z wiedzy ekspertów

utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej na rzecz środowiska społecznego, inicjuje takie działania oraz myśli i działa w sposób przedsiębiorczy;

charakteryzuje się wrażliwością etyczną i odpowiedzialnością w pełnionych rolach zawodowych, uwzględnia zmieniające się potrzeby społeczne, zwłaszcza w kontekście rozwijania dorobku zawodowego, podtrzymywania etosu zawodu i kierowania się zasadami etyki zawodowej.

Absolwent zna język obcy na poziomie biegłości B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz umie posługiwać się językiem specjalistycznym z zakresu pedagogiki. Ponadto absolwent uzyskuje szczególne kwalifikacje zawodowe w zależności od wybranej grupy zajęć specjalizacyjnych:

- PEDAGOGIKA SPOŁECZNO-OPIEKUŃCZA Z POMOCĄ SOCJOTERAPEUTYCZNĄ;
- PEDAGOGIKA PREWENCJI I ZAGROŻEŃ SPOŁECZNYCH

**Opis sylwetki absolwenta studiów drugiego stopnia,
kierunek pedagogika, profil praktyczny, w zakresie
PEDAGOGIKA SPOŁECZNO-OPIEKUŃCZA
Z POMOCĄ SOCJOTERAPEUTYCZNĄ**

Podstawą przyjęcia na studia drugiego stopnia jest dyplom studiów zawodowych. Studia trwają 2 lata (4 semestry). Absolwent otrzymuje dyplom z tytułem magistra pedagogiki w zakresie *pedagogika społeczna*. Jest przygotowany do identyfikacji i rozwiązywania problemów pedagogicznych przy wykorzystaniu pogłębionej wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych w obszarze działalności opiekuńczo-wychowawczej, profilaktycznej, terapeutycznej, pomocowej, interwencyjnej i społeczno-kulturalnej.

Absolwent posiada pogłębioną wiedzę i umiejętności z zakresu **uwarunkowań społecznych** działania społecznego i opiekuńczego, zwłaszcza w zakresie współczesnych systemów opiekuńczo-wychowawczych, zarządzania instytucjami pomocowymi, zagrożeń środowisk wychowawczych, wybranych obszarów prawa rodzinnego i opiekuńczego oraz diagnostyki i profilaktyki społecznej w realizacji nowatorskich sposobów działania pedagogicznego. Rozumie potrzebę respektowania zasad obserwacji i trafnego rozpoznawania zjawisk potrzeb społecznych, patologii oraz zasad podejmowania działań profilaktyczno-prewencyjnych i pracy wychowawczej, diagnostycznej i terapeutycznej nad rozwiązywaniem problemów z tego zakresu.

W zakresie działania społecznego Absolwent rozumie potrzebę posiadania kompetencji społecznych opiekuna i wychowawcy, dostrzegania zjawisk przemocy jako zagrożenia ładu społecznego, rozumie potrzebę rehabilitacji społecznej i wyzwolenia aktywności człowieka w organizacjach społecznych, potrafi podejmować działalność profilaktyczną oraz opiekuńczo-wychowawczą w instytucjach pomocy społecznej a także działalność profilaktyczną w zakresie uzależnień i zaburzeń w zachowaniu zwłaszcza ich wykorzystania w pracy z rodziną i w środowiskach osób zagrożonych patologią. Na bazie zdobytej wiedzy teoretycznej, samodzielnie interpretuje złożone zjawiska społeczne i identyfikuje typowe problemy pedagogiczne w działalności praktycznej.

Absolwent posiada pogłębioną wiedzę i umiejętności w zakresie **wsparcia społecznego**, szczególnie w obszarze poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego i zawodowego, rozumie i potrafi wspierać aktywność społeczną, animacyjną, zawodową osób niepełnosprawnych, zna zasady i potrafi współpracować z rodziną i środowiskiem, rozumie potrzebę podejmowania wczesnej interwencji w

pracy socjalnej, rozumie także potrzebę oraz potrafi angażować w działalność kreatywną i wspierającą osoby starsze, w domach pomocy społecznej i w środowisku otwartym, dostrzega zalety posiadania umiejętności Coaching jako ważnego narzędzia w pracy pedagogicznej.

Absolwent posiada pogłębioną wiedzę, umiejętności praktyczne i kompetencje społeczne **w zakresie pomocy socjoterapeutycznej**, zwłaszcza wykorzystania dramy w treningu kompetencji społecznych wśród osób mających trudności w tym zakresie, potrafi projektować pomoc socjoterapeutyczną i realizować zadania w ramach terapii zajęciowej, posiada umiejętności w zakresie komunikacji społecznej, rozumie i wykorzystuje socjoterapię do rozwiązywania i wspierania młodzieży i dorosłych znajdujących się w sytuacjach trudnych życiowo w działaniu praktycznym, potrafi wykorzystywać techniki negocjacji i mediacji społecznych oraz techniki pracy grupowej.

Absolwent krytycznie ocenia posiadaną wiedzę i odbierane treści, uznaje znaczenie wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych a w przypadku trudności – korzysta z wiedzy ekspertów. Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej na rzecz środowiska społecznego, inicjuje takie działania oraz myśli i działa w sposób przedsiębiorczy a także charakteryzuje się wrażliwością etyczną i odpowiedzialnością w pełnionych rolach zawodowych, uwzględnia zmieniające się potrzeby społeczne, zwłaszcza w kontekście rozwijania dorobku zawodowego, podtrzymywania etosu zawodu i kierowania się zasadami etyki zawodowej.

Absolwent pedagogiki społeczno-opiekuńczej z pomocą socjoterapeutyczną może podjąć pracę w placówkach i instytucjach, w których realizowane są zadania opieki, wychowania, terapii, pomocy i interwencji socjalnej oraz w placówkach funkcjonujących w obszarze działalności społeczno-kulturalnej: w placówkach wsparcia, interwencyjnych, socjalizacyjnych, wychowania pozaszkolnego, ośrodkach pomocy społecznej, zastępczych formach opieki nad dziećmi, szkołach, poradniach, instytucjach organizujących czas wolny, lokalnych służbach społecznych, instytucjonalnych i domowych formach opieki nad seniorami, w instytucjach administracji publicznej zajmujących się tworzeniem i realizacją programów profilaktycznych, terapeutycznych, edukacyjnych i wychowawczych, w środowisku otwartym oraz w organizacjach pozarządowych do pełnienia funkcji pedagogicznych.

**Opis sylwetki absolwenta studiów drugiego stopnia,
kierunek pedagogika, profil praktyczny, w zakresie
PEDAGOGIKA PREWENCJI PATOLOGII I ZAGROŻEŃ SPOŁECZNYCH**

Podstawą przyjęcia na studia drugiego stopnia jest dyplom studiów zawodowych. Studia trwają 2 lata (4 semestry). Absolwent otrzymuje dyplom z tytułem magistra pedagogiki w zakresie **pedagogika prewencji** prowadzenia działań wychowawczych i prewencyjnych w placówkach socjalizacyjnych, resocjalizacyjnych oraz w środowisku otwartym.

Absolwent posiada pogłębioną wiedzę i umiejętności **z zakresu kierunków rozwoju prewencji**, zwłaszcza społecznych uwarunkowań przestępczości, wybranych aspektów prawa karnego i wykroczeń, wykorzystania prawnych i organizacyjnych podstaw rozpoznawania i przeciwdziałania zagrożeniom i uzależnieniom, przyczyn dysfunkcyjności rodziny, wybranych obszarów kryminologii i wiktymologii a także tendencji w psychologii sądowo-kryminalnej.

W zakresie projektów prewencji Absolwent rozumie trudną wielowymiarową sytuację rodziny wymagającej wsparcia systemu pomocy i profilaktyki społecznej, potrzebę posiadania pogłębionej wiedzy i umiejętności rozwiązywania problemów przyczyniających się do marginalizacji społecznej, projektowania form poradnictwa zawodowego w procesie readaptacji społecznej, inicjowania i projektowania twórczej prewencji i readaptacji oraz budowania skutecznych programów profilaktyczno-prewencyjnych i opracowania wyników ewaluacyjnych.

Absolwent posiada pogłębioną wiedzę i umiejętności **w zakresie działań prewencyjnych**, szczególnie w obszarze: metodyki pracy profilaktyczno-prewencyjnej, działań prewencji społecznej,

umiejętności stosowania fizycznych technik pracy w środowisku osób potencjalnie zagrożonych przemocą, wykorzystania metod wychowania w placówkach dla nieletnich, pracą z rodziną objętą nadzorem kuratora, a także umiejętnością budowania i rozpoznawania profilu psychologicznego sprawców przemocy.

Absolwent posiada pogłębioną wiedzę i umiejętności **w zakresie kultury doświadczeń prewencyjnych i readaptacyjnych**, zwłaszcza potrzeby posiadania kompetencji wychowawczych i terapeutycznych pedagoga, pomocy psychologicznej młodzieży znajdującej się w sytuacjach kryzysowych, realizacji procesu readaptacji poprzez zdrowy styl życia i sport, doświadczeń w zakresie stosowania terapii uzależnień od środków odurzających młodzieży zagrożonej wykluczeniem społecznym, a także wykorzystania pracy socjalnej w sytuacji readaptacji społecznej

Absolwent krytycznie ocenia posiadaną wiedzę i odbierane treści, uznaje znaczenie wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych a w przypadku trudności – korzysta z wiedzy ekspertów. Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej na rzecz środowiska społecznego, inicjuje takie działania oraz myśli i działa w sposób przedsiębiorczy a także charakteryzuje się wrażliwością etyczną i odpowiedzialnością w pełnionych rolach zawodowych, uwzględnia zmieniające się potrzeby społeczne, zwłaszcza w kontekście rozwijania dorobku zawodowego, podtrzymywania etosu zawodu i kierowania się zasadami etyki zawodowej.

Absolwent nabywa uprawnienia do podjęcia pracy z dziećmi, młodzieżą i osobami dorosłymi w zakresie pedagogiki prewencji patologii i zagrożeń społecznych, między innymi w schroniskach dla nieletnich, policyjnych izbach dziecka, świetlicach środowiskowych, placówkach interwencyjnych, w pogotowiach opiekuńczych, w ośrodkach kuratorskich, w jednostkach prewencyjnych policji, w ośrodkach interwencji kryzysowej, zakładach karnych, aresztach śledczych w stowarzyszeniach i fundacjach, w instytucjach administracji publicznej zajmujących się tworzeniem i realizacją programów profilaktycznych i prewencyjnych, a także w służbach mundurowych oraz w środowisku otwartym jako pedagog ulicy, pedagog rodzinny.

4. Efekty uczenia się

EFEKTY UCZENIA SIĘ KIERUNEK PEDAGOGIKA STUDIA DRUGIEGO STOPNIA PROFIL PRAKTYCZNY

Efekty uczenia się na studiach drugiego stopnia na kierunku pedagogika, profil praktyczny odnoszą się do **DZIEDZINY NAUK SPOŁECZNYCH**, dyscypliny naukowej:

- pedagogika
- psychologia
- nauki socjologiczne

dyscyplina wiodąca: **PEDAGOGIKA**

Kierunek studiów pedagogika należy do dziedziny nauk społecznych. Przedmiot badań pedagogiki jest umiejscowiony zarówno w obszarze idei (ideały, normy, powinności, zasady, paradygmaty), jak i praktyk społecznych. Pedagogika jako nauka o wychowaniu, kształceniu, opiece, terapii, działaniach pomocowych i wsparciu osób odbiegających w funkcjonowaniu psychofizycznym oraz i/lub społecznym od ogólnie przyjętych standardów normy łączy dwie perspektywy: humanistyczną, koncentrującą się na istocie wymienionych procesów oraz społeczną, dotyczącą środowisk wychowawczych, systemów instytucji oświatowych, opiekuńczych, prewencyjnych oraz ich funkcji i znaczenia w rozwoju. Pedagogika obejmuje analizy procesów edukacyjnych, systemów i podejść oraz ich kulturowych, społecznych, politycznych, historycznych i ekonomicznych kontekstów.

Pedagogika jako dyscyplina zajmuje się faktem społeczno-kulturowym, jakim jest wychowanie, uczenie się, samorozwój, opisem procesów związanych z wprowadzaniem człowieka w kulturę, w życie społeczne. Ze względu na swój aplikacyjny charakter związany z metodycznie prowadzoną interwencją wspomagającą rozwój jednostek i grup społecznych, czerpie z nauk przyrodniczych, medycznych, nauk o kulturze fizycznej, psychologicznych i socjologicznych, natomiast prowadząc badania nad oświatą i stymulując zachodzące w niej reformy musi korzystać z dorobku nauk ekonomicznych i nauk o zarządzaniu. Ma ścisły związek z etyką, zwłaszcza z aksjologią.

Studia w zakresie pedagogiki są ściśle związane ze społeczną praktyką edukacyjną. Jej dynamika i różnicowanie odzwierciedlają się również w pedagogice. Studia w zakresie tej dyscypliny obejmują szereg subdyscyplin pedagogicznych wynikających z wieku rozwojowego podmiotów wychowywanych lub uczących się, zmianę zachowań, postaw. Studia w zakresie pedagogiki oscylują również wokół kategorii dewiacji, patologii i dysfunkcji rozwojowych człowieka. Innym kryterium występowania subdyscyplin pedagogicznych są obszary działalności człowieka powiązane z wychowaniem i kształceniem: opieka, pomoc, profilaktyka, terapia, animacja społeczno-kulturowa.

Studia obejmują wszystkie środowiska wychowawcze i socjalizacyjne (m.in. rodzina, szkoła, media, grupy rówieśnicze), w tym poznanie instytucji (praktyki studenckie) powołane do realizacji wymienionych czynności edukacyjnych. Badanie i porównywanie systemów edukacyjnych (pedagogika porównawcza) oraz refleksja nad zawodem nauczyciela i pedagoga wzmacnia związki studiowanej dyscypliny i praktyki społecznej (pedeutologia). Studenci pedagogiki poznają obszary wspólne z innymi dziedzinami wiedzy i kultury, szczególnie psychologii. Również na styku rzeczywistości teoretycznej (pedagogiki) i praktycznej (rzeczywistości edukacyjnej) student poznaje system pojęciowy dyscypliny, jego znaczenie i zastosowanie do zrozumienia, opisu, wyjaśniania, interpretacji oraz projektowania procesów edukacyjnych.

Oferta edukacyjna dyscypliny naukowej pedagogika jest zróżnicowana i obejmuje wiele specjalności. Ich propozycje są wynikiem przemian globalnych (np. starzenie się społeczeństwa) i lokalnych

(np. rozwój turystyki w regionie) oraz powoływania nowych zawodów przez prawo lub rynek pracy. Pedagogika jako kierunek studiów występuje samodzielnie, ale może również być partnerem dla wielu innych studiowanych dyscyplin, w obrębie różnych programów studiów, szczególnie tych, które planują pracę zawodową studentów, jako pracę z ludźmi w różnych kontekstach szkoleniowych, opiekuńczych, zarządzania i organizacji. Studiowanie pedagogiki stwarza możliwość zdobycia samowiedzy pozwalającej na kształtowanie i projektowanie osobistego rozwoju w zakresie kompetencji społecznych i osobowych, refleksyjności i krytyczności przez studentów.

Objaśnienie oznaczeń:

SYMBOLE KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ - WIEDZA, UMIEJĘTNOŚCI ORAZ KOMPETENCJE SPOŁECZNE NABYTE W PROCESIE UCZENIA SIĘ

K (przed podkreślnikiem) – wyróżnienie, że chodzi o kierunkowe efekty uczenia się

P (przed podkreślnikiem) – profil praktyczny

7 (przed podkreślnikiem) – studia drugiego stopnia

W (po podkreślniku) – kategoria efektów wiedzy

U (po podkreślniku) – kategoria efektów umiejętności

K (po podkreślniku) – kategoria efektów kompetencji społecznych

Jedna z liter:

W - w zakresie wiedzy:	U - w zakresie umiejętności:	K - w zakresie kompetencji społecznych:
<p>G – zakres i głębia - kompletność perspektywy poznawczej i zależności</p> <p>K – kontekst – uwarunkowania i skutki</p>	<p>W – wykorzystanie wiedzy - rozwiązywane problemy i wykonywane zadania,</p> <p>K – komunikowanie się - odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym</p> <p>O – organizacja pracy - planowanie i praca zespołowa</p> <p>U – uczenie się - planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób</p>	<p>K – oceny - krytyczne podejście,</p> <p>O – odpowiedzialność - wypełnianie zobowiązań społecznych i działanie na rzecz interesu publicznego</p> <p>R – rola zawodowa -/ niezależność i rozwój etosu</p>

P7S (przed podkreślnikiem) – charakterystyki efektów uczenia się dla poziomu 7 (P7) Polskiej Ramy Kwalifikacji, uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (S).

WG (po podkreślniku) – kategoria wiedzy, zakres i głębia – kompletność perspektywy poznawczej i zależności.

WK (po podkreślniku) – kategoria wiedzy, kontekst – uwarunkowania, skutki.

UW (po podkreślniku) – kategoria umiejętności, w zakresie wykorzystania wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania.

UK (po podkreślniku) – kategoria umiejętności, w zakresie komunikowania się – odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym.

UO (po podkreślniku) – kategoria umiejętności, w zakresie organizacji pracy – planowanie i praca zespołowa.

KK (po podkreślniku) – kategoria kompetencji społecznych, w zakresie ocen – krytyczne podejście.

KR (po podkreślniku) – kategoria kompetencji społecznych, w odniesieniu do roli zawodowej – niezależność i rozwój etosu.

01, 02, 03 i kolejne – numer efektu uczenia się w obrębie danej kategorii, zapisany w postaci dwóch cyfr dziesiętnych

4.1 Tabela kierunkowych efektów uczenia się w odniesieniu do charakterystyk pierwszego i drugiego stopnia dla kwalifikacji na poziomie 7 PRK



Tabela 7. Tabela kierunkowych efektów uczenia w odniesieniu do charakterystyk pierwszego i drugiego stopnia dla kwalifikacji na poziomie 7 PRK

Nazwa kierunku studiów: PEDAGOGIKA Poziom studiów: STUDIA DRUGIEGO STOPNIA Poziom kwalifikacji PRK: 7 Profil studiów: PROFIL PRAKTYCZNY Dziedzina naukowa: DZIEDZINA NAUK SPOŁECZNYCH Dyscyplina naukowa: PEDAGOGIKA, PSYCHOLOGIA, NAUKI SOCJOLOGICZNE – DYSCYPLINA WIODĄCA - PEDAGOGIKA Czas trwania studiów: 4 SEMESTRY Liczba pkt. ECTS: 120 Kwalifikacja ISCED: 01 GRUPA KSZTAŁCENIE; 011 podgrupa pedagogiczna			
Opis zakładanych efektów uczenia się dla kierunku studiów, poziomu i profilu kształcenia uwzględnia: uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia dla poziomów 6–7 określone w <i>Ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji</i> (Dz. U. z 2016 r. poz. 64 i 1010, tekst jednolity z 25 października 2018, poz. 2153) charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6–7 PRK typowe określone w <i>Tabela 7. Tabela kierunkowych efektów uczenia w odniesieniu do charakterystyk pierwszego i drugiego stopnia dla kwalifikacji na poziomie 7 PRK</i> (Dz. U. z 14 listopada 2018, poz. 2218)			
Symbol kierunkowych efektów uczenia się	OPIS ZAKŁADANYCH EFEKTÓW UCZENIA DLA KIERUNKU PEDAGOGIKA Absolwent po ukończeniu kierunku studiów zna i rozumie (W)... potrafi (U)... jest gotów do (K)...		ODNIESIENIE DO OGÓLNYCH CHARAKTERYSTYK EFEKTÓW UCZENIA SIĘ
			Uniwersalna charakterystyka pierwszego stopnia PRK (U) na poziomie 7 Kod składnika opisu
Charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolenictwa wyższego (S) na poziomie 7 Kod składnika opisu			
<p style="text-align: center;">WIEDZA (W): ZNA I ROZUMIE</p> <p style="text-align: center;"><i>y " r q i € d k q p { " u r q u » d " y { d t c p g " h c m v { . " v g q t k g . " o g v q f { " q t c h i " c € q q p t » p q t q f p g " € q q p g " w y c t w p m q y c p k c " k " c m u l q n q i k e p { " m q p v</i></p>			



			c m t g u " - k ħ ò € n ğ k p ħ " r g r q / p c y e / g l " k " / c n g	
K_W01	w pogłębionym stopniu specyfikę pedagogiki, miejsce i znaczenie nauk społecznych w systemie nauk, ich relacje do innych nauk oraz zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu kierunków rozwoju dyscyplin naukowych tworzących podstawy teoretyczne dla pedagogiki	P7U_W	P7S_WG	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym również zastosowanie praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem
K_W02	w pogłębionym stopniu teorie naukowe, specjalistyczną terminologię z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin stanowiących podbudowę teoretyczną wiedzy obejmującą kluczowe zagadnienia dla pedagogiki	P7U_W	P7S_WG	
K_W03	w pogłębionym stopniu wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania zorientowane na zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalności pedagogicznej	P7U_W	P7S_WG	
K_W4	w pogłębionym stopniu zaawansowaną metodologię badań: główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowane w naukach społecznych i humanistycznych, mapę stanowisk i podejść metodologicznych, rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice w zakresie wybranej sfery działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej, wspierającej, profilaktycznej, prewencyjnej bądź terapeutycznej)	P7U_W	P7S_WG	
K_W05	w pogłębionym stopniu wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej właściwej dla pedagogiki, subdyscyplin i specjalizacji, obejmującej teorię, terminologię i metodykę oraz zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej	P7U_W	P7S_WG	
K_W06	w pogłębionym stopniu psychologiczno-społeczny rozwój człowieka jako twórcy kultury, podmiotu konstytuującego struktury społeczne, zasady ich funkcjonowania, w szczególności realizującego różne formy działalności pedagogicznej	P7U_W	P7S_WG	
K_W07	w sposób pogłębiony wiedzę dotyczącą procesów komunikowania społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń oraz odnosi ją do wybranych obszarów działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, wspierającej, profilaktycznej, prewencyjnej bądź terapeutycznej)	P7U_W	P7S_WG	



K_W08	w pogłębionym stopniu rodzaje więzi społecznych i rządzące nimi prawidłowości istotne z punktu widzenia procesów wychowawczych i edukacyjnych w wybranych zakresach	P7U_W	P7S_WG	
K_W09	w pogłębionym stopniu metodykę wykonywania typowych zadań, normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wybranym obszarze działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej, wspierającej, profilaktycznej, prewencyjnej bądź terapeutycznej)	P7U_W	P7S_WG	
			<i>Kontekst - uwarunkowania, skutki</i>	
K_W10	w pogłębionym stopniu zasady działania systemów, struktur społecznych i instytucji życia społecznego oraz zachodzące między nimi relacje właściwe dla zakresu działania pedagoga, wychowawcy, terapeuty	P7U_W	P7S_WK	fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji,
K_W11	cele organizacji i ich funkcjonowanie, w tym szczególnie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy zawodowej instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, wspierających, profilaktycznych, prewencyjnych, terapeutycznych, pogłębione w wybranych zakresach	P7U_W	P7S_WK	ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów, w tym zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego
K_W12	w pogłębionym stopniu wiedzę na temat różnych środowisk wychowawczych, ich specyfiki, procedur organizacji i zachodzących w nich procesach	P7U_W	P7S_WK	
K_W13	wiedzę o uczestnikach wybranego rodzaju działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej, wspierającej, profilaktycznej, prewencyjnej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach	P7U_W	P7S_WK	podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości
K_W14	pogłębioną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społeczno-kulturowych filozoficznych aspektów wychowania i edukacji, rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii	P7U_W	P7S_WK	
K_W15	fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji, pogłębione w zakresie wiedzy na temat zasad i norm etycznych projektowania ścieżki własnego rozwoju i awansu zawodowego	P7U_W	P7S_WK	
K_W16	ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z nadawaną kwalifikacją, szczególnie zasad ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego oraz	P7U_W	P7S_WK	



	podstawowe zasady tworzenia, organizowania i rozwoju różnych form własnej przedsiębiorczości			
<p>UMIEJĘTNOŚCI (U): POTRAFI:</p> <p><i>Y { m q p { y c " / c f c p k c " q t c / " h q t o w € q y c " k " t q / y k / { y c " r t q d n g o { . " / " U c o q f / k g n p k g " r n c p q y c " y € c u p g " w e / g p k g " u k " r t / g / " e c € g " { e k M q o w p k m q y c " u k " / g " / t » p k e q y c p { o k " m t i c o k " q f d k q t e » y . " q f</i></p>				
			<p><i>Wykorzystanie wiedzy - t q / y k / { y c p g i wykonywane zadania</i></p>	
K_U01	obserwować, wyszukiwać i przetwarzać informacje, z wykorzystaniem nowoczesnych technologii, na temat różnych złożonych zjawisk i procesów społecznych pochodzących z różnych źródeł, szczególnie ze względu na problemy pedagogiczne	P7U_U	P7S_UW	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy
K_U02	wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu formułowania, krytycznego analizowania, syntetyzowania oraz twórczego interpretowania i prezentowania określonego rodzaju problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, wspierających, profilaktycznych, prewencyjnych i terapeutycznych prawidłowo posługując się systemami normatywnymi	P7U_U	P7S_UW	oraz innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez: - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych,
K_U03	samodzielnie konstruować i prowadzić badania o charakterze diagnostycznym: formułować cele i problemy badawcze, przystosowywać istniejące lub opracowywać nowe metody, techniki i narzędzia badawcze, w tym zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne, w odniesieniu do wybranego obszaru działalności pedagogicznej	P7U_U	P7S_UW	- przystosowanie istniejących lub opracowanie nowych metod i narzędzi wykorzystywać posiadaną wiedzę –
K_U04	samodzielnie opracować i zaprezentować wyniki badań z wykorzystaniem ICT, wyciągać wnioski i wskazywać kierunki rozwiązań złożonych i nietypowych problemów oraz innowacyjnych zadań w nieprzewidywalnych warunkach w odniesieniu do wybranego obszaru działalności pedagogicznej	P7U_U	P7S_UW	formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów – w przypadku studiów o profilu praktycznym
K_U05	samodzielnie w oparciu o wybraną wiedzę teoretyczną prognozować i modelować procesy społeczne oraz dobrać strategie realizowania innowacyjnych działań praktycznych w wybranych sytuacjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, wspierających,	P7U_U	P7S_UW	



	profilaktycznych, prewencyjnych bądź terapeutycznych, prawidłowo posługując się systemami normatywnymi			formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami wdrożeniowymi – w przypadku studiów o profilu praktycznym
K_U06	formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej oraz przewidywać skutki prognozowanych i modelowanych typowych działań pedagogicznych w określonych obszarach praktycznych, prawidłowo posługując się systemami normatywnymi	P7U_U	P7S_UW	
K_U07	formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami wdrożeniowymi w wybranych sytuacjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, wspierających, profilaktycznych, prewencyjnych bądź terapeutycznych	P7U_U	P7S_UW	
				<i>Mq o w p k m q y-ωq̄bikr̄gn̄l̄e īw̄k̄ōr̄z̄ēn̄īe w̄ȳp̄ōw̄īe- f k . " w r q y u g e j p k c p k g " y k k " r q u € w i k y c p k g " u k "</i>
K_U08	sprawnie porozumiewać się językiem specjalistycznym ze specjalistami w zakresie wybranych zagadnień pedagogicznych (edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, wspierających, profilaktycznych, prewencyjnych, terapeutycznych), jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów	P7U_U	P7S_UK	komunikować się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców prowadzić debatę
K_U09	sprawnie w sposób klarowny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, konstruować rozbudowane ustne i pisemne uzasadnienia na wybrane tematy dotyczące zagadnień pedagogicznych korzystając z różnych ujęć teoretycznych dorobku pedagogiki oraz nowoczesnych rozwiązań technologicznych w wybranych zakresach	P7U_U	P7S_UK	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią
K_U10	prowadzić debatę, w której prezentuje własne pomysły, wątpliwości i sugestie oraz ocenia różne opinie i stanowiska w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych i poglądów różnych autorów, kierując się zasadami etycznymi	P7U_U	P7S_UK	
K_U11	posługiwać się językiem obcym w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla kierunku pedagogika, zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia	P7U_U	P7S_UK	



	Językowego oraz specjalistyczną terminologią w wybranych obszarach pedagogiki			
				<i>Organizacja pracy - r n c p q y c p k g " k " r</i>
K_U12	kierować pracą zespołową stosując analizę, prognozę i modelowanie złożonych procesów społecznych z wykorzystaniem metod, narzędzi dyscyplin naukowych właściwych dla pedagogiki	P7U_U	P7S_UO	kierować pracą zespołu
K_U13	współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych poprzez wyznaczanie i przyjmowanie wiodącej roli lidera dla realizacji wspólnych celów działania pedagogicznego pozwalającego na projektowanie i realizację praktyki pedagogicznej we współpracy z różnymi podmiotami	P7U_U	P7S_UO	współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych i podejmować wiodącą rolę w zespołach
				<i>We g p k r g n " c u p k q y " c p k g " y € c u p k " t q y q l w " k p p { e j</i>
K_U14	samodzielnie wybrać i zastosować sposób postępowania, dobrać środki, metody i formy pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych	P7U_U	P7S_UU	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie
K_U15	twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	P7U_U	P7S_UU	
K_U16	planować, wskazywać i realizować obszary wymagające modyfikacji we własnym działaniu pedagogicznym, wdrażać działania innowacyjne i projektować plan własnego rozwoju zawodowego oraz ukierunkowywać innych w tym zakresie	P7U_U	P7S_UU	
<p>KOMPETENCJE SPOŁECZNE (K): JEST GOTÓW DO:</p> <p><i>V y q t g p k c " k " t q y k l c p k c " y q t » y " y € c e k y g i q " r q u v r q y c p k c R q f g l o q y c p k c " k p k e l c v { y . " m t { v { e p g l " q e g p { " u k g d k g " q t c " g u Przewodzenie grupie i r q p q u g p k c " q f r q y k g f k c n p q e k " c " p k</i></p>				
				<i>Oceny - m t { v { e p g " r q f g</i>



K_K01	krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i odbieranych treści w procesie dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego oraz w trakcie pedagogicznej działalności praktycznej	P7U_K	P7S_KK	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści
K_K02	uznawania znaczenia wiedzy w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych podczas rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych w wybranym zakresie pedagogiki	P7U_K	P7S_KK	uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych
K_K03	uznania znaczenia nauk pedagogicznych dla swojego rozwoju i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych a także zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu w procesie budowania warsztatu pracy pedagoga	P7U_K	P7S_KK	oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu
			<i>Q f r q y k g f - / y k α r g p € φ k c ' p k g " q d p { e j " k " f k c € c p k g " p c " t /</i>	
K_K04	wypełniania zobowiązań zawodowych i osobistych, inspirowania i organizowania działalności pedagogicznej na rzecz środowiska społecznego,	P7U_K	P7S_KO	wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego
K_K05	utożsamiania się z wartościami, celami, zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznaczania się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, inicjowaniu i organizowaniu działań pedagogicznych na rzecz interesu publicznego	P7U_K	P7S_KO	inicjowania działań na rzecz interesu publicznego
K_K06	przyjęcia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki w wybranych zakresach	P7U_K	P7S_KO	myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy
K_K07	myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, do aktywnego uczestnictwa, komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących wybrane obszary działania pedagogicznego	P7U_K	P7S_KO	
			<i>Rola zawodowa - p k g c n g p q " k</i>	
K_K08	przyjęcia odpowiedzialności zawodowej wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, uwzględniając zmieniające się potrzeby społeczne, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych dla zachowania dziedzictwa kulturowego	P7U_K	P7S_KR	odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym: - rozwijania dorobku zawodu,



K_U09	kierowania się i posługiwania zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności pedagogicznej oraz zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania, i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad	P7U_U	P7S_KR	- podtrzymywania etosu zawodu, - przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad
Σ	Ilość efektów: W 16 U 16 K 9			

4.2 Pokrycie ogólnych charakterystyk efektów uczenia się dla kwalifikacji 7 PRK przez kierunkowe efekty uczenia się

Tabela 8. Tabela pokrycia charakterystyk efektów uczenia się dla kwalifikacji 7 PRK przez kierunkowe efekty uczenia się

Nazwa kierunku studiów:	PEDAGOGIKA		
Poziom studiów:	STUDIA DRUGIEGO STOPNIA		
Poziom kwalifikacji PRK:	7		
Profil studiów:	PROFIL PRAKTYCZNY		
Dziedzina naukowa	DZIEDZINA NAUK SPOŁECZNYCH		
Dyscyplina naukowa:	PEDAGOGIKA, PSYCHOLOGIA, NAUKI SOCJOLOGICZNE – DYSCYPLINA WIODĄCA - PEDAGOGIKA		
Czas trwania studiów:	4 SEMESTRY		
Liczba pkt. ECTS:	120		
Kwalifikacja ISCED:	01 GRUPA KSZTAŁCENIE; 011 podgrupa pedagogiczna		
Opis zakładanych efektów uczenia się dla kierunku studiów, poziomu i profilu kształcenia uwzględnia: uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia dla poziomów 6–7 określone w Ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016 r. poz. 64 i 1010, tekst jednolity z 25 października 2018, poz. 2153) charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6–7 PRK typowe określone w <i>T q r q t f g p k w " O k p k Y { u g i q " " f p k c " 4 8 " y t g p k c " 4 2 3 8 " t 0 " y " u r t c y k g " e j c t c m v k g a c j i (u z y s k i w a n y c h w i t a m e a c h u m q n p k e v y c " y { u g i q " r q " w { u o p o z i o m k ó : " . m ' y a (D z . U . z 1 4 l i s t o p a d a 2 0 1 8 g o d z i e z 2 2 1 8) " p c " r q k q o k g "</i>			
L.P.	OPIS CHARAKTERYSTYK EFEKTÓW UCZENIA SIĘ		POKRYCIE PRZEZ KIERUNKOWE EFEKTY KSZTAŁCENIA EKK Absolwent po ukończeniu kierunku studiów
	Uniwersalne charakterystyki poziomów w PRK pierwszego stopnia (U)	Charakterystyki drugiego stopnia typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (S) symbol i opis	
			opis efektu kierunkowego
WIEDZA (W): ZNA I ROZUMIE			



1.	<p>P7U_W y " r q i € d k q p { " h c m v { . " v g q t k g . " / c n g p q e k " o k f y k / c p k w " / " k p p { t » p q t q f p u g v d r u k e w a n i a i a k s j o l o g i c z n y k o n t e k s t p r o w a f / q p g l " f / k c € c n p</p>	<p>P7S_WG \ c m t g u 'ó k n ě i ó € n ě k p ŷ ŷ u r g m v { y { " r q / p c y e y " r q i € d k q ó p w y b r a Ń e f a k t y , o b i e k t y i z j a w i s k a o r a z d o v { e e g " k e j " o g p k c l e g " € q q f / { " p k o k . " u v c p / c c y c p u q y c p " y z a k r e s u d y s c y p l i n n a u k o w y c h l u b c t v { u v { e p { e j " s t a w y t e o r e t y c z n e . " w r q t y c p " k " r q f d w f q y k g f " q d g l o w l g a d n i e n i a o r a z w y b r a n e z a g a d n i e n i a z z a a w a n s o w a n e j y k g f { " u / ó e y € g i e f n c " r t q i t c o w " u c " y " r t { r c f m w " r t c m v { e p { o " t » n i e p r a k t y c z n e t e j w i e d z y w d z i a - € c n p q e k " / c y q f i c h k i e r u n k i e m</p>	K_W01	w pogłębionym stopniu specyfikę pedagogiki, miejsce i znaczenie nauk społecznych w systemie nauk, ich relacje do innych nauk oraz zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu kierunków rozwoju dyscyplin naukowych tworzących podstawy teoretyczne dla pedagogiki
			K_W02	w pogłębionym stopniu teorie naukowe, specjalistyczną terminologię z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin stanowiących podbudowę teoretyczną wiedzy obejmującą kluczowe zagadnienia dla pedagogiki
			K_W03	w pogłębionym stopniu wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania zorientowane na zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalności pedagogicznej
			K_W04	w pogłębionym stopniu zaawansowaną metodologię badań: główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowane w naukach społecznych i humanistycznych, mapę stanowisk i podejść metodologicznych, rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice w zakresie wybranej sfery działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej, wspierającej, profilaktycznej, prewencyjnej bądź terapeutycznej)
			K_W05	w pogłębionym stopniu wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej właściwej dla pedagogiki, subdyscyplin i specjalizacji, obejmującej teorię, terminologię i metodykę oraz zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej
			K_W06	w pogłębionym stopniu psychologiczno-społeczny rozwój człowieka jako twórcy kultury, podmiotu konstytuującego struktury społeczne, zasady ich funkcjonowania, w szczególności realizującego różne formy działalności pedagogicznej
			K_W07	w sposób pogłębiony wiedzę dotyczącą procesów komunikowania społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń oraz odnosi ją do wybranych obszarów działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, wspierającej, profilaktycznej, prewencyjnej bądź terapeutycznej)
			K_W08	w pogłębionym stopniu rodzaje więzi społecznych i rządzące nimi prawidłowości istotne z punktu widzenia procesów wychowawczych i edukacyjnych w wybranych zakresach



			K_W09	w pogłębionym stopniu metodykę wykonywania typowych zadań, normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wybranym obszarze działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej, wspierającej, profilaktycznej, prewencyjnej bądź terapeutycznej)
		<p>P7S_WK <i>Kontekst ó uwarunkowania, skutki</i> fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji,</p> <p>ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów, w tym zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego</p> <p>podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości</p>	K_W10	w pogłębionym stopniu zasady działania systemów, struktur społecznych i instytucji życia społecznego oraz zachodzące między nimi relacje właściwe dla zakresu działania pedagoga, wychowawcy, terapeuty
			K_W11	cele organizacji i ich funkcjonowanie, w tym szczególnie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy zawodowej instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, wspierających, profilaktycznych, prewencyjnych, terapeutycznych, pogłębione w wybranych zakresach
			K_W12	w pogłębionym stopniu wiedzę na temat różnych środowisk wychowawczych, ich specyfiki, procedur organizacji i zachodzących w nich procesach
			K_W13	wiedzę o uczestnikach wybranego rodzaju działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej, wspierającej, profilaktycznej, prewencyjnej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach
			K_W14	pogłębioną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społeczno-kulturowych filozoficznych aspektów wychowania i edukacji, rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii
			K_W15	fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji, pogłębione w zakresie wiedzy na temat zasad i norm etycznych projektowania ścieżki własnego rozwoju i awansu zawodowego
			K_W16	ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z nadawaną kwalifikacją, szczególnie zasad ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego oraz podstawowe zasady tworzenia, organizowania i rozwoju różnych form własnej przedsiębiorczości
UMIEJĘTNOŚCI (U): POTRAFI:				



<p>2.</p>	<p>P7U_U <i>Y { m q p { y c " h c f t c o p y c " k " t q y k { y m q t { u v c p k g o " p q innych dziedzin U c o q f k g n p k g " r w e g p k g " u k " r t / t w p m q y { y c " k p p f M q o w p k m q y c " u k p { o k " m t i c o k " q wiednio uzasc f p k c " u v c</i></p>	<p>P7U_UW <i>Wykorzystywanie wiedzy ó t q y zywane problemy i wykonywane zadania</i> wykorzystywać posiadaną wie- dzę – formułować i rozwiązywać złożone i niety- powe problemy oraz innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez: - właściwy dobór źródeł i infor- macji z nich pochodzących, do- konywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji, - dobór oraz stosowanie właści- wych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik infor- macyjno-komunikacyjnych, - przystosowanie istniejących lub opracowanie nowych metod i narzędzi wykorzystywać posiadaną wie- dzę – formułować i rozwiązywać pro- blemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawo- dowej związanej z kierunkiem studiów – w przypadku studiów o profilu praktycznym</p>	<p>K_U01 K_U02 K_U03 K_U04 K_U05 K_U06 K_U07</p>	<p>obserwować, wyszukiwać i przetwarzać informacje, z wykorzystaniem no- woczesnych technologii, na temat różnych złożonych zjawisk i procesów społecznych pochodzących z różnych źródeł, szczególnie ze względu na problemy pedagogiczne wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu formułowania, krytycznego analizo- wania, syntetyzowania oraz twórczego interpretowania i prezentowania określonego rodzaju problemów edukacyjnych, wychowawczych, opie- kuńczych, kulturalnych, pomocowych, wspierających, profilaktycznych, prewencyjnych i terapeutycznych prawidłowo posługując się systemami normatywnymi samodzielnie konstruować i prowadzić badania o charakterze diagnostycz- nym: formułować cele i problemy badawcze, przystosowywać istniejące lub opracowywać nowe metody, techniki i narzędzia badawcze, w tym za- awansowane techniki informacyjno-komunikacyjne, w odniesieniu do wy- branego obszaru działalności pedagogicznej samodzielnie opracować i zaprezentować wyniki badań z wykorzystaniem ICT, wyciągać wnioski i wskazywać kierunki rozwiązań złożonych i niety- powych problemów oraz innowacyjnych zadań w nieprzewidywalnych warunkach w odniesieniu do wybranego obszaru działalności pedagogicz- nej samodzielnie w oparciu o wybraną wiedzę teoretyczną prognozować i mo- delować procesy społeczne oraz dobierać strategie realizowania innowacyj- nych działań praktycznych w wybranych sytuacjach edukacyjnych, wycho- wawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, wspierających, pro- filaktycznych, prewencyjnych bądź terapeutycznych, prawidłowo posługu- jąc się systemami normatywnymi formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej oraz przewidywać skutki prognozowanych i mode- lowanych typowych działań pedagogicznych w określonych obszarach praktycznych, prawidłowo posługując się systemami normatywnymi formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami wdroże- niowymi w wybranych sytuacjach edukacyjnych, wychowawczych,</p>
-----------	--	--	--	---



	<p>formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami wdrożeniowymi – w przypadku studiów o profilu praktycznym</p> <p>P7S_UK <i>Mq o w p k m q y-odpιδrag ' nie i tworzenie wypowiedzi, wr q y u / g e j p k c p k f q y k u m w " p c w m q y y c p k g " u k " l / f</i></p>	K_U08	<p>opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, wspierających, profilaktycznych, prewencyjnych bądź terapeutycznych</p> <p>sprawnie porozumiewać się językiem specjalistycznym ze specjalistami w zakresie wybranych zagadnień pedagogicznych (edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, wspierających, profilaktycznych, prewencyjnych, terapeutycznych), jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów</p>
	<p>komunikować się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców</p>	K_U09	<p>sprawnie w sposób klarowny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, konstruować rozbudowane ustne i pisemne uzasadnienia na wybrane tematy dotyczące zagadnień pedagogicznych korzystając z różnych ujęć teoretycznych dorobku pedagogiki oraz nowoczesnych rozwiązań technologicznych w wybranych zakresach</p>
	<p>przewodzić debatę</p>	K_U10	<p>przewodzić debatę, w której prezentuje własne pomysły, wątpliwości i sugestie oraz ocenia różne opinie i stanowiska w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych i poglądów różnych autorów, kierując się zasadami etycznymi</p>
	<p>posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią</p>	K_U11	<p>posługiwać się językiem obcym w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla kierunku pedagogika, zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią w wybranych obszarach pedagogiki</p>
	<p>P7S_UO <i>Organizacja pracy - planowanie k " r t c e c " / g u r q €</i></p> <p>kierować pracą zespołu</p>	K_U12	<p>kierować pracą zespołową stosując analizę, prognozę i modelowanie złożonych procesów społecznych z wykorzystaniem metod, narzędzi dyscyplin naukowych właściwych dla pedagogiki</p>
<p>współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych i podejmować wiodącą rolę w zespołach</p>	K_U13	<p>współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych poprzez wyznaczanie i przyjmowanie wiodącej roli lidera dla realizacji wspólnych celów działania pedagogicznego pozwalającego na projektowanie i realizację praktyki pedagogicznej we współpracy z różnymi podmiotami</p>	



		<p>P7S_UU <i>We / g p k p a t o w a n i e "</i> <i>y € c u p g i q " t q / y</i> <i>k p p { e j " q u » d</i> samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie</p>	<p>K_U14 samodzielnie wybrać i zastosować sposób postępowania, dobrać środki, metody i formy pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych</p> <p>K_U15 twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie</p> <p>K_U16 planować, wskazywać i realizować obszary wymagające modyfikacji we własnym działaniu pedagogicznym, wdrażać działania innowacyjne i projektować plan własnego rozwoju zawodowego oraz ukierunkowywać innych w tym zakresie</p>
KOMPETENCJE SPOŁECZNE (K): JEST GOTÓW DO:			
3.	<p>P7U_K <i>V y q t / g p k c " k " t q</i> <i>y € c e k y g i q " r q t u q v</i> <i>y k u m w " r t c e { " k "</i> Podejmowania inicjatyw, krytycz- <i>p g l " q e g p { " u k g d k</i> <i>i c p k c e l k . " y " m v</i> Przewodzenie grupie i ponoszenia <i>q f r q y k g f k c n p q</i></p>	<p>P7S_KK <i>O c e n y - m t { v { e p g " r q</i> krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści</p> <p>uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu</p> <p>P7S_KO <i>Q f r q y k g f q y k { c r n g p € q p k</i> <i> q d q y k c " u r q €</i> na rzecz interesu publicznego wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego</p>	<p>K_K01 krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i odbieranych treści w procesie dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego oraz w trakcie pedagogicznej działalności praktycznej</p> <p>K_K2 uznawania znaczenia wiedzy w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych podczas rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych w wybranym zakresie pedagogiki</p> <p>K_O03 uznania znaczenia nauk pedagogicznych dla swojego rozwoju i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych a także zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu w procesie budowania warsztatu pracy pedagoga</p> <p>K_K04 wypełniania zobowiązań zawodowych i osobistych, inspirowania i organizowania działalności pedagogicznej na rzecz środowiska społecznego,</p> <p>K_K5 utożsamiania się z wartościami, celami, zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznaczania się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, inicjowaniu i organizowaniu działań pedagogicznych na rzecz interesu publicznego</p>



	inicjowania działań na rzecz interesu publicznego	K_O06	przyjęcia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki w wybranych zakresach
	myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	K_O07	myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, do aktywnego uczestnictwa, komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących wybrane obszary działania pedagogicznego
	P7S_KR <i>Rola zawodowa ó p k g c n g t q y » l " g v q u w</i> odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym: - rozwijania dorobku zawodu, - podtrzymywania etosu zawodu, - przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad	K_O08	przyjęcia odpowiedzialności zawodowej wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, uwzględniając zmieniające się potrzeby społeczne, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych dla zachowania dziedzictwa kulturowego
		K_O09	kierowania się i posługiwania zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności pedagogicznej oraz zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania, i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad



4.3 Tabela spójności efektów uczenia się z odniesieniem do charakterystyk drugiego stopnia PRK

TABELA SPÓJNOŚCI

Poza ogólnymi efektami uczenia się dla kierunku pedagogika, studia drugiego stopnia, profil praktyczny sformułowano efekty w ramach projektowanych **dwóch specjalności**:

Specjalność: PEDAGOGIKA SPOŁECZNO-OPIEKUŃCZO Z POMOCĄ SOCJOTERAPEUTYCZNĄ

Specjalność: PEDAGOGIKA PREWENCJI PATOLOGII I ZAGROŻEŃ SPOŁECZNYCH

W Tabeli 9 zaprezentowano przedmioty/moduły realizujące kierunkowe efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych z grupy przedmiotów podstawowych i kierunkowych, dyplomowania i praktyk a także z grupy obu specjalności.

Tabela 9. Tabela spójności efektów uczenia się z odniesieniem do charakterystyk drugiego stopnia PRK

Nazwa kierunku studiów:	PEDAGOGIKA
Poziom studiów:	STUDIA DRUGIEGO STOPNIA
Poziom kwalifikacji PRK:	7
Profil studiów:	PROFIL PRAKTYCZNY
Dziedzina naukowa	DZIEDZINA NAUK SPOŁECZNYCH
Dyscyplina naukowa:	PEDAGOGIKA, PSYCHOLOGIA, NAUKI SOCJOLOGICZNE – DYSCYPLINA WIODĄCA - PEDAGOGIKA
Czas trwania studiów:	4 SEMESTRY
Liczba pkt. ECTS:	120
Kwalifikacja ISCED:	01 GRUPA KSZTAŁCENIE; 011 podgrupa pedagogiczna
Opis zakładanych efektów uczenia się dla kierunku studiów, poziomu i profilu kształcenia uwzględnia:	
uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia dla poziomów 6–7 określone w <i>Ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji</i> (Dz. U. z 2016 r. poz. 64 i 1010, tekst jednolity z 25 października 2018, poz. 2153)	
charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6–7 PRK typowe określone w <i>Tabela 9. Tabela spójności efektów uczenia się z odniesieniem do charakterystyk drugiego stopnia PRK</i> (Dz. U. z 2016 r. poz. 64 i 1010, tekst jednolity z 25 października 2018, poz. 2153)	



Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów drugiego stopnia:	Odniesienie do charakterystyk uniwersalnych oraz II stopnia PRK Poziom*	Zajęcia kształcenia ogólnego PODSTAWOWEGO I KIERUNKOWEGO, DYPLOMOWANIA, PRAKTYK realizujące dany efekt uczenia się zgodnie z programem studiów	Zajęcia kształcenia specjalnościowego PEDAGOGIKA SPOŁECZNO-OPIEKUŃCZA Z POMOCĄ SOCJOTERAPEUTYCZNĄ realizujące dany efekt uczenia się zgodnie z programem studiów	Zajęcia kształcenia specjalnościowego PEDAGOGIKA PREWENCJI PATOLOGII I ZAGROŻEŃ SPOŁECZNYCH realizujące dany efekt uczenia się zgodnie z programem studiów
WIEDZA: zna i rozumie					
K_W01	w pogłębionym stopniu specyfikę pedagogiki, miejsce i znaczenie nauk społecznych w systemie nauk, ich relacje do innych nauk oraz zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu kierunków rozwoju dyscyplin naukowych tworzących podstawy teoretyczne dla pedagogiki	P7S_WG	<ul style="list-style-type: none"> -Antropologia kulturowa; -Metodologia badań społecznych; -Media w wymiarze społecznym; -Aksjologiczne problemy współczesnego wychowania; -Konteksty pedagogiki specjalnej; -Pedagogika porównawcza; -Edukacja wielokulturowa; -Psychologia kliniczna i psychopatologia; -Współczesne kierunki w pedagogice; -Współczesne systemy opiekuńczo-wychowawcze w Polsce i w UE; 	-Socjoterapia w sytuacji trudności życiowych młodzieży i dorosłych;	<ul style="list-style-type: none"> -Metody wychowania w placówkach dla nieletnich; -Kompetencje wychowawcze i terapeutyczne pedagoga;



			<ul style="list-style-type: none"> -Wprowadzenie do prawa karnego i wykroczeń oraz kryminologii; Prawo rodzinne i opiekuńcze; -Przedmiot kierunku dyplomowania; 		
K_W02	w pogłębionym stopniu teorii naukowej, specjalistyczną terminologię z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin stanowiących podbudowę teoretyczną wiedzy obejmującą kluczowe zagadnienia dla pedagogiki	P7S_WG	<ul style="list-style-type: none"> -Język obcy; -Szkolenie biblioteczne; -Aksjologiczne problemy współczesnego wychowania; -Konteksty pedagogiki specjalnej; -Specjalistyczny warsztat języka obcego; -Psychologia kliniczna i psychopatologia; -Diagnoza i profilaktyka społeczna; -Proseminarium magisterskie; -Seminarium magisterskie; 	<ul style="list-style-type: none"> - Wsparcie aktywności społecznej, animacyjnej i zawodowej osób niepełnosprawnych; -Współpraca z rodziną i wsparcie rodziny w środowisku życia; - Działalność kreatywna i wspierająca osoby starsze w domach pomocy społecznej; - Aktywność animacyjna i zawodowa młodzieży; - Dramowy trening kompetencji społecznych; - Techniki pracy grupowej; 	<ul style="list-style-type: none"> - Metodyka pracy profilaktyczno-readaptacyjnej; - Mediacje i negocjacje społeczne; - Tutoring w pracy pedagoga - Prodiagnoza krzywdzenia dziecka i praca w środowisku osób zagrożonych przemocą; - Kompetencje wychowawcze i terapeutyczne pedagoga; - Sztuka teatralna w twórczej prewencji readaptacji; - Readaptacja przez zdrowy styl życia; - Budowa programów terapii uzależnień od środków odurzających młodzieży zagrożonej wykluczeniem społecznym;
K_W03	w pogłębionym stopniu wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania zorientowane na zastosowanie praktyczne w	P7S_WG	<ul style="list-style-type: none"> -Antropologia kulturowa; -Pedagogika społeczna jako praktyka zawodowa; -Współczesne systemy opiekuńczo-wychowawcze w Polsce i w UE; Wprowadzenie do prawa karnego i 	<ul style="list-style-type: none"> -Dramowy trening kompetencji społecznych; -Socjoterapia w sytuacji trudności życiowych młodzieży i dorosłych; 	<ul style="list-style-type: none"> -Metody wychowania w placówkach dla nieletnich; -Sztuka teatralna w twórczej prewencji i readaptacji;



	wybranej sferze działalności pedagogicznej		wykroczeń oraz kryminologii; -Diagnoza i profilaktyka społeczna		
K_W04	w pogłębionym stopniu zaawansowaną metodologię badań: główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowane w naukach społecznych i humanistycznych, mapę stanowisk i podejść metodologicznych, rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice w zakresie wybranej sfery działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej, wspierającej, profilaktycznej, prewencyjnej bądź terapeutycznej)	P7S_WG	- Metodologia badań społecznych; - Andragogika; - Pedagogika porównawcza; - Współczesne kierunki w pedagogice; - Proseminarium magisterskie; -Seminarium magisterskie;	-Profilaktyka uzależnień i zaburzeń w zachowaniu; -Projektowanie pomocy socjoterapeutycznej;	-Prewencja społeczna; -Readaptacja poprzez zdrowy styl życia i sport;
K_W05	w pogłębionym stopniu wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej właściwej dla pedagogiki, subdyscyplin i specjalizacji, obejmującej teorię, terminologię i metodykę oraz zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej	P7S_WG	-Media w wymiarze społecznym; -Filozoficzne i etyczne aspekty wychowania; -Aksjologiczne problemy współczesnego wychowania; -Pedagogika społeczna jako praktyka zawodowa; -Pedagogika porównawcza;	-Wsparcie aktywności społecznej, animacyjnej i zawodowej osób niepełnosprawnych; -Wczesna interwencja w pracy socjalnej; -Działalność kreatywna i wspierająca osoby starsze w domach pomocy społecznej; -Terapia zajęciowa;	-Rodzina w systemie pomocy i profilaktyki społecznej; -Mediacje i negocjacje społeczne; - Prodiagnoza krzywdzenia dziecka i praca w środowisku osób zagrożonych przemocą; -Tutoring w pracy prewencyjnej; -Trening kreatywności w prewencji i readaptacji;



			-Współczesne kierunki w pedagogice; Przedmiot kierunku dyplomowania;	-Socjoterapia w sytuacji trudności życiowych młodzieży i dorosłych;	
K_W06	w pogłębionym stopniu psychologiczno-społeczny rozwój człowieka jako twórcy kultury, podmiotu konstytuującego struktury społeczne, zasady ich funkcjonowania, w szczególności realizującego różne formy działalności pedagogicznej	P7S_WG	-Konteksty pedagogiki specjalnej i zaufania społecznego; -Specjalistyczny warsztat języka obcego; -Współczesne systemy opiekuńczo-wychowawcze w Polsce i UE; -Prawo rodzinne i opiekuńcze; -Kompetencje społeczne opiekuna wychowawcy / Tutor, mentor, coach-nowoczesny wychowawca;	-Poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne i zawodowe; -Profilaktyka uzależnień i zaburzeń w zachowaniu; -Dramowy trening kompetencji społecznych; -Język komunikacji interpersonalnej;	-Rodzina w systemie pomocy; -Sztuka teatralna w prewencji i readaptacja;
K_W07	w sposób pogłębiony wiedzę dotyczącą procesów komunikowania społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń oraz odnosi ją do wybranych obszarów działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, wspierającej, profilaktycznej, prewencyjnej bądź terapeutycznej)	P7S_WG	-Pedagogika społeczna jako praktyka zawodowa; -Polityka społeczna; -Kompetencje społeczne opiekuna wychowawcy / Tutor, mentor, coach-nowoczesny wychowawca	-Coaching w pracy zawodowej pedagoga; -Dramowy trening kompetencji społecznych; -Projektowanie pomocy socjoterapeutycznej i terapii zajęciowej; - Język komunikacji interpersonalnej; -Techniki negocjacji i mediacji społecznych; -Techniki pracy grupowej;	-Metodyka pracy profilaktyczno-readaptacyjnej; -Prewencja społeczna; -Sztuka teatralna w twórczej prewencji i readaptacji; -Praca socjalna w readaptacji społecznej;



K_W08	w pogłębionym stopniu rodzaje więzi społecznych i rządzące nimi prawidłowości istotne z punktu widzenia procesów wychowawczych i edukacyjnych w wybranych zakresach	P7S_WG	<ul style="list-style-type: none"> -Współczesne problemy socjologii wychowania; -Polityka społeczna; -Edukacja wielokulturowa; -Pedagogika rodziny 	<ul style="list-style-type: none"> -Wsparcie aktywności społecznej, animacyjnej i zawodowej osób niepełnosprawnych; -Współpraca z rodziną i wsparcie rodziny w środowisku życia; -Coaching w pracy zawodowej pedagoga; -Techniki negocjacji i mediacji społecznych; 	-Rodzina w systemie pomocy i profilaktyki społecznej;
K_W09	w pogłębionym stopniu metodykę wykonywania typowych zadań, normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wybranym obszarze działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej, wspierającej, profilaktycznej, prewencyjnej bądź terapeutycznej)	P7S_WG	<ul style="list-style-type: none"> -Współczesne systemy opiekuńczo-wychowawcze w Polsce i UE; -Diagnoza i profilaktyka społeczna -Edukacja zdrowotna /Zdrowy styl życia; -Praktyka zawodowa 	<ul style="list-style-type: none"> -Wczesna interwencja w pracy socjalnej; -Terapia zajęciowa; 	<ul style="list-style-type: none"> -Metodyka pracy profilaktyczno-readaptacyjnej; - Prodiagnoza krzywdzenia dziecka i praca w środowisku osób zagrożonych przemocą; -Budowa programów profilaktyczno-prewencyjnych i ich ewaluacja; -Tutoring w pracy prewencyjnej; -Readaptacja poprzez zdrowy styl życia i sport; -Praca socjalna w readaptacji społecznej;
K_W10	w pogłębionym stopniu zasady działania systemów, struktur społecznych i instytucji życia społecznego oraz zachodzące między nimi relacje właściwe dla zakresu działania pedagoga, wychowawcy, terapeuty	P7S_WK	<ul style="list-style-type: none"> -Współczesne problemy socjologii wychowania; -Media w wymiarze społecznym; -Pedagogika społeczna jako praktyka zawodowa; 	<ul style="list-style-type: none"> -Poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne i zawodowe -Wsparcie aktywności społecznej, animacyjnej i zawodowej osób niepełnosprawnych; 	<ul style="list-style-type: none"> -Budowa programów profilaktyczno-prewencyjnych i ich ewaluacja; -Budowanie programów terapii uzależnień od środków odurzających młodzieży zagrożonej wykluczeniem społecznym;



			-Współczesne systemy opiekuńczo-wychowawcze w Polsce i UE; -Praktyka zawodowa	-Aktywność animacyjna i zawodowa młodzieży	-Praca socjalna w readaptacji społecznej;
K_W11	cele organizacji i ich funkcjonowanie, w tym szczególnie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy zawodowej instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, wspierających, profilaktycznych, prewencyjnych, terapeutycznych, pogłębione w wybranych zakresach	P7S_WK	-BHP i pierwsza pomoc; -Polityka społeczna; -Edukacja zdrowotna /Zdrowy styl życia; -Praktyka zawodowa;	-Poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne i zawodowe; -Wczesna interwencja w pracy socjalnej; -Aktywność animacyjna i zawodowa młodzieży	-Metody wychowania w placówkach dla nieletnich; -Budowa programów profilaktyczno-prewencyjnych i ich ewaluacja;
K_W12	w pogłębionym stopniu wiedzę na temat różnych środowisk wychowawczych, ich specyfiki, procedur organizacji i zachodzących w nich procesach	P7S_WK	-Współczesne problemy socjologii wychowania; -Andragogika; -Diagnoza i profilaktyka społeczna; -Praktyka zawodowa;	-Wsparcie aktywności społecznej, animacyjnej i zawodowej osób niepełnosprawnych; -Współpraca z rodziną i wsparcie rodziny w środowisku życia; -Dramowy trening kompetencji społecznych; -Socjoterapia w sytuacji trudności życiowych młodzieży i dorosłych;	Metody pracy profilaktyczno-readaptacyjnej; - Prodiagnoza krzywdzenia dziecka i praca w środowisku osób zagrożonych przemocą; -Sztuka
K_W13	wiedzę o uczestnikach wybranego rodzaju działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej, wspierającej, profilaktycznej, prewencyjnej	P7S_WK	-Andragogika; -Kompetencje kluczowe jako otwarte wrota do kariery i indywidualnej przedsiębiorczości;	-Poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne i zawodowe; -Wsparcie aktywności społecznej, animacyjnej i	-Rodzina w systemie pomocy i profilaktyki społecznej; - Prodiagnoza krzywdzenia dziecka i praca w środowisku osób zagrożonych przemocą;



	i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach		-Psychologia kliniczna i psychopatologia; -Współczesne systemy opiekuńczo-wychowawcze w Polsce i UE; -Pedagogika rodziny;	zawodowej osób niepełnosprawnych; -Współpraca z rodziną i wsparcie rodziny w środowisku życia;	-Tutoring w pracy pedagoga; -Budowa programów profilaktyczno-prewencyjnych i ich ewaluacja
K_W14	pogłębioną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społeczno-kulturowych filozoficznych aspektów wychowania i edukacji, rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii	P7S_WK	-Współczesne problemy socjologii wychowania; -Media w wymiarze społecznym; -Edukacja zdrowotna /Zdrowy styl życia; -Psychologia kliniczna i psychopatologia;	-Wsparcie aktywności społecznej, animacyjnej i zawodowej osób niepełnosprawnych; -Profilaktyka uzależnień i zaburzeń w zachowaniu; -Projektowanie pomocy socjoterapeutycznej;	- Społeczne uwarunkowania przestępczości; -Kompetencje wychowawcze i terapeutyczne pedagoga; -Praca socjalna w readaptacji społecznej;
K_W15	fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji, pogłębione w zakresie wiedzy na temat zasad i norm etycznych projektowania ścieżki własnego rozwoju i awansu zawodowego	P7S_WK	-Szkolenie biblioteczne; -Andragogika; -Kompetencje kluczowe jako kompetencje przyszłości; -Wprowadzenie do prawa karnego i wykroczeń oraz kryminologii; -Praktyka zawodowa;	-Działalność kreatywna i wspierająca osoby starsze w domach pomocy społecznej; -Coaching w pracy zawodowej pedagoga; -Techniki negocjacji i mediacji społecznych;	-Mediacje i negocjacje społeczne; -Kompetencje wychowawcze i terapeutyczne pedagoga;
K_W16	ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z nadawaną kwalifikacją, szczególnie zasad ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego oraz podstawowe zasady tworzenia, organizowania i	P7S_WK	-Filozoficzne i etyczne aspekty wychowania; -Konteksty pedagogiki specjalnej i zaufania społecznego; - Kompetencje kluczowe jako kompetencje przyszłości;	-Aktywność animacyjna i zawodowa młodzieży -Techniki negocjacji i mediacji społecznych; -Techniki pracy grupowej;	-Prewencja społeczna; -Mediacje i negocjacje społeczne; -Kompetencje wychowawcze i terapeutyczne pedagoga;



	rozwoju różnych form własnej przedsiębiorczości		-Praktyka zawodowa;		
UMIEJĘTNOŚCI: potrafi					
K_U01	obserwować, wyszukiwać i przetwarzać informacje, z wykorzystaniem nowoczesnych technologii, na temat różnych złożonych zjawisk i procesów społecznych pochodzących z różnych źródeł, szczególnie ze względu na problemy pedagogiczne	P7S_UW	<ul style="list-style-type: none"> -Antropologia kulturowa; -Metodologia badań społecznych; -Współczesne problemy socjologii wychowania; -Andragogika; -Polityka społeczna; -Pedagogika porównawcza; -Psychologia kliniczna i psychopatologia; -Współczesne kierunki w pedagogice; -Współczesne systemy opiekuńczo-wychowawcze w Polsce i UE; -Wprowadzenie do prawa karnego i wykroczeń oraz kryminologii; -Diagnoza i profilaktyka społeczna; -Proseminarium magisterskie; -Seminarium magisterskie; -Praktyka zawodowa; 	-Wsparcie aktywności społecznej, animacyjnej i zawodowej osób niepełnosprawnych;	<ul style="list-style-type: none"> -Metodyka pracy profilaktyczno-readaptacyjnej; -Prewencja społeczna; - Prodiagnoza krzywdzenia dziecka i praca w środowisku osób zagrożonych przemocą; -Metody wychowania w placówkach dla nieletnich; -Tutoring w pracy prewencyjnej; -Kompetencje wychowawcze i terapeutyczne pedagoga; -Readaptacja poprzez zdrowy styl życia i sport; -Trening kreatywności w prewencji; -Praca socjalna w readaptacji społecznej;
K_U02	wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią	P7S_UW	<ul style="list-style-type: none"> -Antropologia kulturowa; -Metodologia badań społecznych; 	-Poradnictwa psychologiczno-zawodowego w	-Mediacje i negocjacje społeczne;



	dyscyplin w celu formułowania, krytycznego analizowania, syntezy oraz twórczego interpretowania i prezentowania określonego rodzaju problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, wspierających, profilaktycznych, prewencyjnych i terapeutycznych prawidłowo posługując się systemami normatywnymi		<ul style="list-style-type: none"> -Media w wymiarze społecznym; -Filozoficzne i etyczne aspekty wychowania; -Szkolenie biblioteczne; -Aksjologiczne problemy współczesnego wychowania; -Andragogika; -Edukacja wielokulturowa; -Specjalistyczny warsztat języka obcego; -Psychologia kliniczna i psychopatologia; -Prawo rodzinne i opiekuńcze; -Diagnoza i profilaktyka społeczna; -Proseminarium magisterskie; -Seminarium magisterskie; -Praktyka zawodowa; 	<ul style="list-style-type: none"> procesie readaptacji społecznej; -Wsparcie aktywności społecznej, animacyjnej i zawodowej osób niepełnosprawnych; -Współpraca z rodziną i wsparcie rodziny w środowisku życia; -Profilaktyka uzależnień i zaburzeń w zachowaniu -Dramowy trening kompetencji społecznych; -Socjoterapia w sytuacji trudności życiowych młodzieży i dorosłych; -Techniki pracy grupowej; 	<ul style="list-style-type: none"> - Prodiagnoza krzywdzenia dziecka i praca w środowisku osób zagrożonych przemocą; -Metody wychowania w placówkach dla nieletnich; -Tutoring w pracy prewencyjnej; -Budowa programów profilaktyczno-prewencyjnych i ich ewaluacja; -Kompetencje wychowawcze i terapeutyczne pedagoga; -Sztuka teatralna w twórczej prewencji i readaptacji; -Budowa programów terapii uzależnień od środków odurzających młodzieży zagrożonej wykluczeniem społecznym; -Praca socjalna w readaptacji społecznej;
K_U03	samodzielnie konstruować i prowadzić badania o charakterze diagnostycznym: formułować cele i problemy badawcze, przystosowywać istniejące lub opracowywać nowe metody, techniki i narzędzia badawcze, w tym zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne, w odniesieniu do	P7S_UW	<ul style="list-style-type: none"> -Metodologia badań społecznych; -Polityka społeczna; -Pedagogika porównawcza; -Współczesne kierunki w pedagogice; -Współczesne systemy opiekuńczo-wychowawcze w Polsce i UE; 	<ul style="list-style-type: none"> -Poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne i zawodowe -Dramowy trening kompetencji społecznych; -Socjoterapia w sytuacji trudności życiowych młodzieży i dorosłych; 	<ul style="list-style-type: none"> - Prodiagnoza krzywdzenia dziecka i praca w środowisku osób zagrożonych przemocą; -Sztuka teatralna w twórczej prewencji i readaptacji; -Readaptacja przez zdrowy styl życia;



	wybranego obszaru działalności pedagogicznej		<ul style="list-style-type: none"> -Wprowadzenie do prawa karnego i wykroczeń oraz kryminologii; -Pedagogika rodziny; -Diagnoza i profilaktyka społeczna; -Proseminarium magisterskie; -Seminarium magisterskie; -Praktyka zawodowa; 		
K_U04	samodzielnie opracować i zaprezentować wyniki badań z wykorzystaniem ICT, wyciągać wnioski i wskazywać kierunki rozwiązań złożonych i nietypowych problemów oraz innowacyjnych zadań w nieprzewidywalnych warunkach w odniesieniu do wybranego obszaru działalności pedagogicznej	P7S_UW	<ul style="list-style-type: none"> -Metodologia badań społecznych; -Aksjologiczne problemy współczesnego wychowania; -Pedagogika porównawcza; -Edukacja wielokulturowa; -Pedagogika rodziny; -Kompetencje społeczne opiekuna wychowawcy / Tutor, mentor, coach-nowoczesny wychowawca; -Proseminarium magisterskie; -Seminarium magisterskie; -Praktyka zawodowa; 	<ul style="list-style-type: none"> -Działalność kreatywna i wspierająca osoby starsze w domach pomocy społecznej; -Profilaktyka uzależnień i zaburzeń w zachowaniu; -Projektowanie pomocy socjoterapeutycznej i terapii zajęciowej; 	<ul style="list-style-type: none"> -Budowa programów profilaktyczno-prewencyjnych i ich ewaluacja; -Kompetencje wychowawcze i terapeutyczne pedagoga;
K_U05	samodzielnie w oparciu o wybraną wiedzę teoretyczną prognozować i modelować procesy społeczne oraz dobierać strategie realizowania innowacyjnych działań	P7S_UW	<ul style="list-style-type: none"> -Współczesne problemy socjologii wychowania; -Andragogika; -Polityka społeczna; 	<ul style="list-style-type: none"> -Wsparcie aktywności społecznej, animacyjnej i zawodowej osób niepełnosprawnych; 	<ul style="list-style-type: none"> -Budowa programów profilaktyczno-prewencyjnych i ich ewaluacja; -Sztuka teatralna w twórczej prewencji i readaptacji



	praktycznych w wybranych sytuacjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, wspierających, profilaktycznych, prewencyjnych bądź terapeutycznych, prawidłowo posługując się systemami normatywnymi		<ul style="list-style-type: none"> -Psychologia kliniczna i psychopatologia; -Współczesne systemy opiekuńczo-wychowawcze w Polsce i UE; -Prawo rodzinne i opiekuńcze; -Diagnoza i profilaktyka społeczna; -Proseminarium magisterskie; -Seminarium magisterskie; -Przedmiot kierunku dyplomowania; -Praktyka zawodowa; 	<ul style="list-style-type: none"> -Współpraca z rodziną i wsparcie rodziny w środowisku życia; -Działalność kreatywna i wspierająca osoby starsze w domach pomocy społecznej; -Aktywność animacyjna i zawodowa młodzieży; -Dramowy trening kompetencji społecznych; -Projektowanie pomocy socjoterapeutycznej; -Socjoterapia w sytuacji trudności życiowych młodzieży i dorosłych; 	-Praca socjalna w readaptacji społecznej;
K_U06	formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej oraz przewidywać skutki prognozowanych i modelowanych typowych działań pedagogicznych w określonych obszarach praktycznych, prawidłowo posługując się systemami normatywnymi	P7S_UW	<ul style="list-style-type: none"> - Aksjologiczne problemy współczesnego wychowania; -Specjalistyczny warsztat języka obcego; -Proseminarium magisterskie; -Seminarium magisterskie; -Praktyka zawodowa; 	<ul style="list-style-type: none"> -Poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne i zawodowe; -Współpraca z rodziną i wsparcie rodziny w środowisku życia; -Wczesna interwencja w pracy socjalnej; -Coaching w pracy zawodowej pedagoga; -Profilaktyka uzależnień i zaburzeń w zachowaniu 	<ul style="list-style-type: none"> -Rodzina w systemie pomocy i profilaktyki społecznej; -Budowa programów profilaktyczno-prewencyjnych i ich ewaluacja; -Trening kreatywności w prewencji prewencji;
K_U07	formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami wdrożeniowymi w wybranych	P7S_UW	<ul style="list-style-type: none"> -Edukacja zdrowotna/Zdrowy styl życia; 	<ul style="list-style-type: none"> -Wczesna interwencja w pracy socjalnej; 	-Metodyka pracy profilaktyczno-readaptacyjnej;



	sytuacjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, wspierających, profilaktycznych, prewencyjnych bądź terapeutycznych		-Proseminarium magisterskie; -Seminarium magisterskie; -Praktyka zawodowa;	-Projektowanie pomocy socjoterapeutycznej i terapii zajęciowej;	-Kompetencje wychowawcze i terapeutyczne pedagoga;
K_U08	sprawnie porozumiewać się językiem specjalistycznym ze specjalistami w zakresie wybranych zagadnień pedagogicznych (edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, wspierających, profilaktycznych, prewencyjnych, terapeutycznych), jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów	P7S_UK	-Szkolenie biblioteczne; -Pedagogika społeczna jako praktyka zawodowa; -Kompetencje kluczowe jako kompetencje przyszłości; -Prawo rodzinne i opiekuńcze; -Pedagogika rodziny; -Kompetencje społeczne opiekuna wychowawcy / Tutor, mentor, coach-nowoczesny wychowawca; -Przedmiot kierunku dyplomowania	-Wsparcie aktywności społecznej, animacyjnej i zawodowej osób niepełnosprawnych;	-Metodyka pracy profilaktyczno-readaptacyjnej; -Prewencja społeczna; -Mediacje i negocjacje społeczne;
K_U09	sprawnie w sposób klarowny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, konstruować rozbudowane ustne i pisemne uzasadnienia na wybrane tematy dotyczące zagadnień pedagogicznych korzystając z różnych ujęć teoretycznych dorobku pedagogiki oraz nowoczesnych rozwiązań technologicznych w wybranych zakresach	P7S_UK	-Media w wymiarze społecznym; -Konteksty pedagogiki specjalnej i zaufania społecznego; -Kompetencje kluczowe jako kompetencje przyszłości; -Pedagogika rodziny; -Kompetencje społeczne opiekuna wychowawcy /	-Język komunikacji interpersonalnej; -Socjoterapia w sytuacji trudności życiowych młodzieży i dorosłych; -Techniki negocjacji i mediacji społecznych;	-Budowa programów profilaktyczno-prewencyjnych i ich ewaluacja;



			Tutor, mentor, coach-nowoczesny wychowawca;		
K_U10	prorowadzić debatę, w której prezentuje własne pomysły, wątpliwości i sugestie oraz ocenia różne opinie i stanowiska w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych i poglądów różnych autorów, kierując się zasadami etycznymi	P7S_UK	-Filozoficzne i etyczne aspekty wychowania; -Konteksty pedagogiki specjalnej i zaufania społecznego; -Kompetencje społeczne opiekuna wychowawcy / Tutor, mentor, coach-nowoczesny wychowawca	-Język komunikacji interpersonalnej; -Techniki negocjacji i mediacji społecznych;	-Prewencja społeczna; -Mediacje i negocjacje społeczne; -Trening kreatywności w prewencji;
K_U11	posługiwać się językiem obcym w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla kierunku pedagogika, zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią w wybranych obszarach pedagogiki	P7S_UK	-Język obcy; -Specjalistyczny warsztat języka obcego; -Kompetencje społeczne opiekuna wychowawcy / Tutor, mentor, coach-nowoczesny wychowawca		-Mediacje i negocjacje społeczne;
K_U12	kierować pracą zespołową stosując analizę, prognozę i modelowanie złożonych procesów społecznych z wykorzystaniem metod, narzędzi dyscyplin naukowych właściwych dla pedagogiki	P7S_UO	-Kompetencje społeczne opiekuna wychowawcy / Tutor, mentor, coach-nowoczesny wychowawca; -Edukacja zdrowotna /Zdrowy styl życia;	-Współpraca z rodziną i wsparcie rodziny w środowisku życia; -Coaching w pracy zawodowej pedagoga; -Dramowy trening kompetencji społecznych; -Język komunikacji interpersonalnej;	-Metodyka pracy profilaktyczno-readaptacyjnej; -Metody wychowania w placówkach dla nieletnich; -Sztuka teatralna w twórczej prewencji i readaptacji -Budowa programów terapii uzależnień od środków odurzających młodzieży zagrożonej wykluczeniem społecznym;



K_U13	współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych poprzez wyznaczanie i przyjmowanie wiodącej roli lidera dla realizacji wspólnych celów działania pedagogicznego pozwalającego na projektowanie i realizację praktyki pedagogicznej we współpracy z różnymi podmiotami	P7S_UO	<ul style="list-style-type: none"> -Media w wymiarze społecznym; -Andragogika; -Praktyka zawodowa; 	<ul style="list-style-type: none"> -Coaching w pracy zawodowej pedagoga; -Projektowanie pomocy socjoterapeutycznej i terapii zajęciowej; -Język komunikacji interpersonalnej; -Techniki negocjacji i mediacji społecznych; -Techniki pracy grupowej; 	<ul style="list-style-type: none"> -Tutoring w pracy prewencyjnej; -Readaptacja poprzez zdrowy styl życia i sport; -Budowa programów terapii uzależnień od środków odurzających młodzieży zagrożonej wykluczeniem społecznym;
K_U14	samodzielnie wybrać i zastosować sposób postępowania, dobrać środki, metody i formy pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych	P7S_UU	<ul style="list-style-type: none"> -BHP i pierwsza pomoc; -Pedagogika społeczna jako praktyka zawodowa; -Diagnoza i profilaktyka społeczna; -Przedmiot kierunku dyplomowania; 	<ul style="list-style-type: none"> -Poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne i zawodowe; -Współpraca z rodziną i wsparcie rodziny w środowisku życia; -Coaching w pracy zawodowej pedagoga; -Dramowy trening kompetencji społecznych; -Socjoterapia w sytuacji trudności życiowych młodzieży i dorosłych 	<ul style="list-style-type: none"> -Rodzina w systemie pomocy i profilaktyki społecznej; -Sztuka teatralna w twórczej prewencji i readaptacji; -Praca socjalna w readaptacji społecznej;
K_U15	twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	P7S_UU	<ul style="list-style-type: none"> -Kompetencje kluczowe jako otwarte wrota do kariery i indywidualnej przedsiębiorczości; 	<ul style="list-style-type: none"> -Działalność kreatywna i wspierająca osoby starsze w domach pomocy społecznej; -Projektowanie programów pomocy socjoterapeutycznej; 	<ul style="list-style-type: none"> -Metody wychowania w placówkach dla nieletnich; -Tutoring w pracy prewencyjnej; -Readaptacja poprzez zdrowy styl życia i sport;



				-Język komunikacji interpersonalnej; -Techniki pracy grupowej;	
K_U16	planować, wskazywać i realizować obszary wymagające modyfikacji we własnym działaniu pedagogicznym, wdrażać działania innowacyjne i projektować plan własnego rozwoju zawodowego oraz ukierunkowywać innych w tym zakresie	P7S_UU	-Kompetencje kluczowe jako otwarte wrota do kariery i indywidualnej przedsiębiorczości; -Współczesne kierunki w pedagogice;	-Coaching w pracy zawodowej pedagoga; -Projektowanie pomocy socjoterapeutycznej i terapii zajęciowej; -Język komunikacji interpersonalnej;	-Prewencja społeczna; -Rodzina w systemie pomocy i profilaktyki społecznej; -Trening kreatywności w prewencji;
KOMPETENCJE SPOŁECZNE					
K_K01	krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i odbieranych treści w procesie doksztalcania się zawodowego i rozwoju osobistego oraz w trakcie pedagogicznej działalności praktycznej	P7S_KK	-Antropologia kulturowa; -Język obcy; -Media w wymiarze społecznym; -Aksjologiczne problemy współczesnego wychowania; -Kompetencje kluczowe jako kompetencje przyszłości; -Wprowadzenie do prawa karnego i wykroczeń oraz kryminologii; -Prawo rodzinne i opiekuńcze; -Edukacja zdrowotna /Zdrowy styl życia;	-Działalność kreatywna i wspierająca osoby starsze w domach pomocy społecznej; -Profilaktyka uzależnień i zaburzeń w zachowaniu; -Język komunikacji interpersonalnej;	-Metodyka pracy profilaktyczno-readaptacyjnej; -Prewencja społeczna; -Metody wychowania w placówkach dla nieletnich; -Budowa programów terapii uzależnień od środków odurzających młodzieży zagrożonej wykluczeniem społecznym;



<p>K_K02</p>	<p>uznawania znaczenia wiedzy w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych podczas rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych w wybranym zakresie pedagogiki</p>	<p>P7S_KK</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Metodologia badań społecznych; -Andragogika; -Wprowadzenie do prawa karnego i wykroczeń oraz kryminologii; -Współczesne systemy opiekuńczo-wychowawcze w Polsce i UE; -Diagnoza i profilaktyka społeczna; -Kompetencje społeczne opiekuna wychowawcy / Tutor, mentor, coach-nowoczesny wychowawca; -Proseminarium magisterskie; -Seminarium magisterskie; -Praktyka zawodowa; 	<ul style="list-style-type: none"> -Poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne i zawodowe; -Współpraca z rodziną i wsparcie rodziny w środowisku życia; -Dramowy trening kompetencji społecznych; -Socjoterapia w sytuacji trudności życiowych młodzieży i dorosłych; -Techniki negocjacji i mediacji społecznych 	<ul style="list-style-type: none"> -Prodiagnoza krzywdzenia dziecka i praca w środowisku osób zagrożonych przemocą; -Tutoring w pracy prewencyjnej; -Kompetencje wychowawcze i terapeutyczne pedagoga; -Sztuka teatralna w twórczej prewencji i readaptacji; -Praca socjalna w readaptacji społecznej;
<p>K_K03</p>	<p>uznania znaczenia nauk pedagogicznych dla swojego rozwoju i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych a także zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu w procesie budowania warsztatu pracy pedagoga</p>	<p>P7S_KK</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Antropologia kulturowa; -Polityka społeczna; -Pedagogika porównawcza; -Psychologia kliniczna i psychopatologia; -Współczesne systemy opiekuńczo-wychowawcze w Polsce i UE; -Prawo rodzinne i opiekuńcze; 	<ul style="list-style-type: none"> -Aktywność animacyjna i zawodowa młodzieży; -Język komunikacji interpersonalnej; 	<ul style="list-style-type: none"> -Metodyka pracy profilaktyczno-readaptacyjnej; -Mediacje i negocjacje społeczne; -Metody wychowania w placówkach dla nieletnich; -Tutoring w pracy prewencyjnej; -Readaptacja poprzez zdrowy styl życia i sport; -Trening kreatywności w prewencji



K_K04	wypełniania zobowiązań zawodowych i osobistych, inspirowania i organizowania działalności pedagogicznej na rzecz środowiska społecznego,	P7S_KO	<ul style="list-style-type: none"> -Andragogika; - Edukacja wielokulturowa; -Przedmiot kierunku dyplomowania; 	<ul style="list-style-type: none"> -Wsparcie aktywności społecznej, animacyjnej i zawodowej osób niepełnosprawnych; -Wczesna interwencja w pracy socjalnej; 	<ul style="list-style-type: none"> -Prewencja społeczna; -Rodzina w systemie pomocy i profilaktyki społecznej; -Problemy marginalizacji społecznej; -Budowa programów profilaktyczno-prewencyjnych i ich ewaluacja; -Budowa programów terapii uzależnień od środków odurzających młodzieży zagrożonej wykluczeniem społecznym;
K_K05	utożsamiania się z wartościami, celami, zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznaczania się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, inicjowaniu i organizowaniu działań pedagogicznych na rzecz interesu publicznego	P7S_KO	<ul style="list-style-type: none"> - Polityka społeczna; - Pedagogika porównawcza; - Edukacja wielokulturowa; -Diagnoza i profilaktyka społeczna; 	<ul style="list-style-type: none"> -Współpraca z rodziną i wsparcie rodziny w środowisku życia; -Wczesna interwencja w pracy socjalnej; -Działalność kreatywna i wspierająca osoby starsze w domach pomocy społecznej; -Dramowy trening kompetencji społecznych; -Socjoterapia w sytuacji trudności życiowych młodzieży i dorosłych; -Techniki pracy grupowej; 	<ul style="list-style-type: none"> -Prodiagnoza krzywdzenia dziecka i praca w środowisku osób zagrożonych przemocą; -Metody wychowania w placówkach dla nieletnich; -Kompetencje wychowawcze i terapeutyczne pedagoga; -Sztuka teatralna w twórczej prewencji i readaptacji; -Praca socjalna w readaptacji społecznej;
K_K06	przyjęcia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych,	P7S_KO	<ul style="list-style-type: none"> -Szkolenie biblioteczne; -Specjalistyczny warsztat języka obcego; 	<ul style="list-style-type: none"> -Wsparcie aktywności społecznej, animacyjnej i zawodowej osób niepełnosprawnych; 	<ul style="list-style-type: none"> -Mediacje i negocjacje społeczne;



	podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki w wybranych zakresach		<ul style="list-style-type: none"> -Kompetencje kluczowe jako kompetencje przyszłości; -Współczesne kierunki w pedagogice -Edukacja zdrowotna /Zdrowy styl życia 	<ul style="list-style-type: none"> -Wczesna interwencja w pracy socjalnej; -Coaching w pracy zawodowej pedagoga; -Profilaktyka uzależnień i zaburzeń w zachowaniu; Terapia zajęciowa; 	<ul style="list-style-type: none"> -Budowa programów profilaktyczno-prewencyjnych i ich ewaluacja; -Trening kreatywności w prewencji;
K_K07	myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, do aktywnego uczestnictwa, komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących wybrane obszary działania pedagogicznego	P7S_KO	<ul style="list-style-type: none"> - Współczesne problemy socjologii wychowania; - Pedagogika społeczna jako praktyka zawodowa; - Konteksty pedagogiki specjalnej i zaufania społecznego; -Współczesne systemy opiekuńczo-wychowawcze w Polsce i UE; -Kompetencje społeczne opiekuna wychowawcy / Tutor, mentor, coach-nowoczesny wychowawca; -Proseminarium magisterskie; -Seminarium magisterskie; -Przedmiot kierunku dyplomowania; -Praktyka zawodowa; 	<ul style="list-style-type: none"> -Wsparcie aktywności społecznej, animacyjnej i zawodowej osób niepełnosprawnych; -Wczesna interwencja w pracy socjalnej; -Projektowanie programów pomocy socjoterapeutycznej i terapii zajęciowej; Język komunikacji interpersonalnej; 	<ul style="list-style-type: none"> -Rodzina w systemie pomocy i profilaktyki społecznej; -Tutoring w pracy prewencyjnej; -Kompetencje wychowawcze i terapeutyczne pedagoga;
K_K08	przyjęcia odpowiedzialności zawodowej wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, uwzględniając zmieniające się potrzeby	P7S_KR	<ul style="list-style-type: none"> - BHP i pierwsza pomoc; - Psychologia kliniczna i psychopatologia; -Pedagogika rodziny; 	<ul style="list-style-type: none"> -Wsparcie aktywności społecznej, animacyjnej i zawodowej osób niepełnosprawnych; 	<ul style="list-style-type: none"> - Sztuka teatralna w twórczej prewencji i readaptacji;



	społeczne, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych dla zachowania dziedzictwa kulturowego			-Dramowy trening kompetencji społecznych; -Projektowanie programów pomocy socjoterapeutycznej i terapii zajęciowej; -Techniki pracy grupowej;	
K_U09	kierowania się i posługiwania zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności pedagogicznej oraz zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania, i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad	P7S_KR	- Filozoficzne i etyczne aspekty wychowania; - Aksjologiczne problemy współczesnego wychowania; - Współczesne kierunki w pedagogice; -Pedagogika rodziny; -Praktyka zawodowa;	-Działalność kreatywna i wspierająca osoby starsze w domach pomocy społecznej; -Coaching w pracy zawodowej pedagoga; -Aktywność animacyjna i zawodowa młodzieży; -Techniki negocjacji i mediacji społecznych;	-Metodyka pracy profilaktyczno-readaptacyjnej; -Prewencja społeczna; -Mediacje i negocjacje społeczne; -Budowa programów profilaktyczno-prewencyjnych i ich ewaluacja; -Kompetencje wychowawcze i terapeutyczne pedagoga; -Budowa programów terapii uzależnień od środków odurzających młodzieży zagrożonej wykluczeniem społecznym;



4.4 Zajęcia lub grupy zajęć, niezależnie od formy ich prowadzenia, wraz z przypisaniem do nich efektów uczenia się i treści programowych zapewniających uzyskanie tych efektów

Zgodnie z **Regulaminem Studiów z 27 września 2019 roku, §16 pkt. 1** - zajęcia dydaktyczne na Uczelni mogą być realizowane w następujących podstawowych **formach dydaktycznych** lub ich kombinacjach:

1. *śy { m € c f { =*
2. *k p u v t w m v c g =*
3. *y k e | g p k c =*
4. *laboratoria;*
5. *projekty;*
6. *konwersatoria;*
7. *seminaria;*
8. *proseminaria;*
9. *| c l e k c " y c t u | v c v q y g =*
10. *praktyki;*
11. *konu w n v c e l g . " y " v { o " r t | { " w { e k w " v g e ö j p k e | p { e j " t q f m » y " m q o w p k m c e l k " p c " q f*

Regulamin Studiów **§16 pkt. 5 i 6** określa z kolei liczebność we wskazanych formach

1. *š E q " f q " | c u c f { . " n k e | g d p q " i t w r " y " t c o c e j " y u m c | c p { e j " p k g l " h q t o " m u | v c € e*
 1. *seminaria ó do 15;*
 2. *y k e | g p k c " | "ó do 20; { m » y " q d e { e j "*
 3. *laboratoria informatyki i podstaw technologii informatycznych ó do 20.*
2. *N k e | g d p q " i t w r " y " k p p { e j " h q t o c e j " m u | v c € e g p k g t d y q c € g u } | d v { c v " q n y k g o l k 0 v ö q y c p c " y " | y*

Tabela 10. Zajęcia lub grupy zajęć, niezależnie od formy ich prowadzenia, wraz z przypisaniem do nich efektów uczenia się i treści programowych zapewniających uzyskanie tych efektów

Nazwa kierunku studiów:	PEDAGOGIKA
Poziom studiów:	STUDIA DRUGIEGO STOPNIA
Poziom kwalifikacji PRK:	7
Profil studiów:	PROFIL PRAKTYCZNY
Dziedzina naukowa	DZIEDZINA NAUK SPOŁECZNYCH
Dyscyplina naukowa:	PEDAGOGIKA, PSYCHOLOGIA, NAUKI SOCJOLOGICZNE – DYSCYPLINA WIODĄCA - PEDAGOGIKA



Czas trwania studiów: 4 SEMESTRY Liczba pkt. ECTS: 120 Kwalifikacja ISCED: 01 GRUPA KSZTAŁCENIE; 011 podgrupa pedagogiczna				
Opis zakładanych efektów uczenia się dla kierunku studiów, poziomu i profilu kształcenia uwzględnia: uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia dla poziomów 6–7 określone w <i>Ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji</i> (Dz. U. z 2016 r. poz. 64 i 1010, tekst jednolity z 25 października 2018, poz. 2153) charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6–7 PRK typowe określone w <i>Tęże / r q t / f / g p k k " U / m q n p / k g e i v q y " c / " " Y f { p k u c " 4 8 " y t / g p k c " 4 2 3 8 " t 0 " y " u r t c y k g " e j c t c m v g t f w / { u m k y c p { e j " y " t c o c e j " u / m q n p k e v y c " y { u ó p o z i o m y ó r . q " e w (D z . U . z 1 4 l i s t o p a d a 2 0 1 8 ; p o z . 2 2 1 8)</i>				
Zajęcia lub grupy zajęć/ Przedmiot	Efekty uczenia się	Formy prowadzenia i metody kształcenia	Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się	Sposoby realizacji i oceniania efektów uczenia się
MODUŁ KSZTAŁCENIA PODSTAWOWEGO				
ANTROPOLOGIA KULTUROWA 2 pkt. ECTS	K_W01 K_W03 K_U01 K_U02 K_K01 K_K03	Ćwiczenia Metody nauczania: M5 – prezentacje wybranych zagadnień, przegląd literatury przedmiotu, Case study, Peer learning (nauka przez wymianę wiedzy), Środki dydaktyczne: teksty, monografie naukowe, słowniki, Formy pracy studenta - praca indywidualna i praca w grupach, konsultacje indywidualne.	Ćwiczenia Antropologiczne badanie kultury. Podstawowe orientacje teoretyczne. Współczesne procesy i zjawiska kulturowe - juvenalizacja, globalizacja, liberalizacja, indywidualizacja, mediatyzacja, wirtualizacja, homogenizacja i unifikacja kultury; etniczność i wielokulturowość; mass media w kształtowaniu tożsamości kulturowej. Antropologia cyberprzestrzeni	Ćwiczenia OCENA FORMUJĄCA F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 –dyskusje, F7 - aktywność OCENA PODSUMOWUJĄCA P7 – esej Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych podczas aktywności i dyskusji na zajęciach oraz poprzez zaliczenie na ocenę na podstawie pracy pisemnej – eseju na temat - <i>Y u r » € e / g u p g " r t q e g r o w e - j u w e n a l i z a c j a , g l o b a l i z a c j a , l i b e r a l i z a c j a , i n d y w i d u a l i z a c j a , m e d i a t y z a c j a , w i r t u a l i z a c j a , h o m o g e n i z a c j a i</i>



				unifikacja kultury; etp k e / p q m w n v w t q y q = " o c u t y c p k w " v q u c o q e k boru)
JĘZYK OBCY - JĘZYK ANGIELSKI / JEZYK NIE- MIECKI / JE- ZYK ROSYJSKI 1 pkt. ECTS	K_W02 K_U11 K_K01	Ćwiczenia Laboratoryjne / lektoraty Metody nauczania: M2 – dyskusje dydaktyczne, symulacje, „burza mózgów”, M5 – analiza i interpretacja tekstu źródłowego; indywidualne prace pisemne; praca z książką, wypowiedź ustna, ćwiczenia sprawności mówienia, pisania, rozumienia czytanych i słuchanych tekstów; metoda projektów, Środki dydaktyczne: odtwarzacz CD, projektor, sprzęt multimedialny, telewizor, odtwarzacz DVD, gry planszowe, quizy, prezentacja multimedialna, teksty źródłowe, monografie naukowe, Formy pracy studenta - praca indywidualna i praca w grupach, konsultacje indywidualne.	Ćwiczenia laboratoryjne / lektoraty 1. Rozwijanie sprawności językowych w zakresie stosowania wszystkich czasów gramatycznych do wyrażania przeszłości, teraźniejszości i przyszłości; 2. Rozwijanie sprawności językowych w zakresie budowania zdań prostych i złożonych (przydawkowych, okolicznikowych celu, czasu, sposobu, warunkowych); 3. Budowanie konstrukcji bezokolicznikowych; 4. Stosowanie czasowników modalnych do wyrażenia zaleceń, nakazów, zakazów; 5. Stosowanie imiesłów w funkcji przydawki; 6. Wykorzystanie w komunikacji strony biernej; 7. Sposoby odczytywania informacji wyrażonej za pomocą mowy zależnej; 8. Utrwalanie sposobów odmieniania przymiotników i rzeczowników; 9. Rozwijanie sprawności formułowania poleceń / nakazów używając trybu rozkazującego oraz przypuszczeń / życzeń za pomocą trybu przypuszczającego; 10. Rozwijanie sprawności językowych w zakresie wyrażania porównań stosując stopniowanie przymiotników i przysłówków;	Ćwiczenia laboratoryjne / lektoraty OCENA FORMUJĄCA F1 - sprawdzian ustny wiedzy, umiejętności, F2 - sprawdzian pisemny wiedzy, umiejętności, F3 - sprawdzian praktyczny umiejętności; F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów, F5 – dyskusje OCENA PODSUMOWUJĄCA P4 – zaliczenie ustne na ocenę, <i>Y g t { h k m c e l c " y k g f / m q o r g v g p e l k " u r q € g u r t c y f -cld g d g o i w d " g " u € w e j c p k g . " e g r a m a - c f tyczne, wypowiedzi pisemne</i>



			<p>11. Doskonalenie sprawności językowych w zakresie określania położenia używając przyimków;</p> <p>12. Usprawnianie językowe w zakresie zasad słowotwórstwa.</p>	
<p>METODOLOGIA BADAŃ SPOŁECZNYCH 3 pkt. ECTS</p>	<p>K_W01 K_W04 K_U01 K_U03 K_U04 K_K02</p>	<p>Wykład Metody nauczania: M2 - wykład konwersatoryjny połączony z dyskusją M3 - prezentacje multimedialne, Środki dydaktyczne: teksty, nośniki audio, Formy pracy studenta - praca indywidualna i praca w grupach, konsultacje indywidualne.</p> <p>Ćwiczenia/Projekt Metody nauczania: M5 – analiza i interpretacja tekstu źródłowego; indywidualne prace pisemne; praca z książką Środki dydaktyczne: teksty, monografie naukowe, słowniki, Formy pracy studenta - praca indywidualna i praca w grupach, konsultacje indywidualne.</p>	<p>Wykład</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Metodologiczne podstawy badań społecznych. Geneza i rozwój koncepcji badań zjawisk społecznych. Orientacja pozytywna i humanistyczna. Istota i pojęcie metodologii. 2. Nauka, poznanie naukowe i jego cele. Pojęcie nauki. Istota poznania naukowego. Cele poznania naukowego – badanie naukowe. Dochodzenie do prawdy jako najważniejszy cel poznania naukowego. Paradygmat jako instrument regulujący procesy eksploracji naukowej. Ilościowe i jakościowe procedury badawcze. Wartościowanie jako element metodologii badań. Zasady poznania naukowego. Pożądane cechy badacza. 3. Struktura procesu badawczego. Pojęcie i istota struktury procesu badawczego. Kryteria doboru struktury procesu badawczego. 4. Etapy postępowania badawczego. Opracowanie metodologicznych podstaw badań. Określenie przedmiotu, zakresu i celu badań. Sformułowanie problemu i hipotezy. Wyodrębnienie i zdefiniowanie zmiennych i wskaźników. Wybór strategii badań. Dobór metod, technik i narzędzi badań. Opracowanie procedury badań. Przeprowadzenie badań. Badania 	<p>Wykład OCENA FORMUJĄCA F2 - sprawdzian pisemny wiedzy, umiejętności, F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów, F5 – dyskusje OCENA PODSUMOWUJĄCA P1 – egzamin pisemny</p> <p><i>Y g t { h k m c e l c " y k g f / kompetencji u r q € g e / p { e j / c f c p k c " q v y c t v g i d t c m v g t { / w l . " r q t » y v t g e k c o k " m u / v c € e w karcie przedmiotu</i></p> <p>Ćwiczenia/Projekt OCENA FORMUJĄCA F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 –dyskusje, F7 –aktywność OCENA PODSUMOWUJĄCA P5 – projekt</p> <p><i>Y g t { h k m c e l c " y k g f / m q o r g v g p e l k " u r q € g q r t c e q y c p k c " r t q l g n q i k e / p { e j " / i q f p t</i></p>



			<p>próbne. Badania właściwe. Badania kontrolne. Analiza, systematyzacja i opracowanie wyników badań i wniosków końcowych. Przeniesienie wyników badań do praktyki pedagogicznej.</p> <p>Ćwiczenia/Projekt</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Strategia jakościowe i ilościowe w pedagogice. Czynności procesu badawczego, motywy wyboru problematyki badań. 2. Tok przygotowania badań diagnostycznych w pedagogice. 3. Analiza projektów pedagogicznych badań diagnostycznych opracowanych przez studentów. 	<p>ur g e l c n p q e k . " w j n g p k g " d t f l g f . o ' k a q g n e / g . " r t / { l e k c " r t r t q d n g o » y " u / e / g i x / o k g p p { e j " k " y u m c c f g m y c v p { e j " o g v q j badawczych; opracowania i interpre- v c e l k " y { p k m » y " d c j q t i c p k / c e l ' h i k " r t /</p>
<p>WSPÓLCZESNE PROBLEMY SOCJOLOGII WYCHOWANIA 2 pkt. ECTS</p>	<p>K_W08 K_W10 K_W12 K_W14 K_U01 K_U05 K_K07</p>	<p>Wykład Metody nauczania: M2 - wykład konwersatoryjny połączony z dyskusją M5 - prezentacje wybranych zagadnień, przegląd literatury przedmiotu Środki dydaktyczne: teksty, monografie Formy pracy studenta - praca indywidualna i praca w grupach, konsultacje indywidualne. Projekt Metody nauczania: M5 – analiza i interpretacja tekstu źródłowego; indywidualne prace pisemne; praca z książką Środki dydaktyczne:</p>	<p>Wykład</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Socjologia jako nauka stosowana. 2. Główne paradygmaty w socjologii wychowania 3. Przemiany systemu aksjonormatywnego w perspektywie oddziaływania na funkcjonowanie współczesnego człowieka i proces socjalizacji. 4. Instytucje socjalizacji człowieka. 5. Szkoła wobec oczekiwań społecznych i wyzwań współczesności. 6. Patologizacja życia społecznego – wybrane obszary. <p>Projekt</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Perspektywa zainteresowania badawczego socjologii wychowania 2. Zmiana kulturowa jako element współczesnego pejzażu edukacji i wychowania. 3. Rodzina wobec anomii. 	<p>Wykład OCENA FORMUJĄCA F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów, F5 – dyskusje OCENA PODSUMOWUJĄCA P3 – zaliczenie pisemne na ocenę Y g t { h k m c e l c " y k g f / m q o r g v g p e l k " u r q € g e / g p k g " / " q e g p " p c wania pisemnego ó R n c e » y m c ' m w ewyłączowawcza wobec oczeki- y c " u r q € g e / p { e j " k u p q e k " * y { d t c p c +</p> <p>Projekt OCENA FORMUJĄCA F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 –dyskusje, F7 –aktywność OCENA PODSUMOWUJĄCA</p>



		<p>teksty, monografie naukowe, słowniki,</p> <p>Formy pracy studenta - praca indywidualna i praca w grupach, konsultacje indywidualne.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Środowisko lokalne w ujęciu oddziaływania na proces rozwoju człowieka. 5. Szkoła jako miejsce kształtowania się człowieka, obywatela i pracownika. 6. Instytucje społeczne – spojrzenie interdyscyplinarne. 7. Dylematy i zagrożenia współczesnych instytucji społecznych. 8. Diagnoza przemian życia społecznego 	<p>P5 – projekt</p> <p><i>Y g t { h k m c e l c " y k g f / m q o r g v g p e l k " u r q € g e / g p k g " / " q e g p " p c K p u v { v w e l g " u r q € g e m u / v c € w l q y Ź ø / k € q y k g tela i pracownika (wybrana)</i></p>
<p>MEDIA W WYMIARZE SPOŁECZNYM 3 pkt. ECTS</p>	<p>K_W01 K_W05 K_W10 K_W14 K_U02 K_U09 K_U13 K_K01</p>	<p>Wykład</p> <p>Metody nauczania: M5 – prezentacja wybranych zagadnień, analiza</p> <p>M2 - rozwiązywanie problemu, rozmowa na temat doświadczeń, metoda przypadków, analiza sytuacji prawnej, symulacje rozwiązań potencjalnych problemów rodzinnych</p> <p>Środki dydaktyczne: dyskusja, pokaz,</p> <p>Formy pracy studenta - praca indywidualna i praca w grupach</p> <p>Ćwiczenia</p> <p>Metody nauczania: M5 – prezentacja wybranych zagadnień, analiza kontekstów prawnych</p> <p>M2 - rozwiązywanie problemu, rozmowa na temat doświadczeń, metoda przypadków, analiza sytuacji prawnej, symulacje</p>	<p>Wykład</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Treść i zakres pojęcia „media” oraz pojęć pokrewnych. Media w społeczeństwie; człowiek w świecie mediów, kierunki badań nad mediami. Reklama, propaganda, perswazja. Sposoby manipulowania przez media. Mass media a zrozumienie innych kultur 2. Cechy masowego komunikowania. Wybrane modele komunikowania. Media w wykorzystywaniu czasu wolnego (w tym w życiu kulturalnym, profilaktyce, prewencji, terapii). 3. Społeczność internetowa a świat rzeczywistości. Masowość, szybkość i presja chwili w mediach. Samotność w świecie medialnym. Język mediów interaktywnych. Tożsamość w mediach. Człowiek w sieci informacji medialnej <p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Media – szanse i wyzwania dla wychowania, profilaktyki, terapii. Nowoczesne technologie informacyjne w pedagogice. Zagrożenia dzieci i młodzieży w odbiorze mediów versus ich edukacyjne szanse. 	<p>Wykład</p> <p>OCENA FORMUJĄCA</p> <p>F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów</p> <p>F5 –dyskusje,</p> <p>F7 –aktywność</p> <p>Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych na podstawie zadania otwartego typu wyjaśnij, scharakteryzuj, porównaj. itp. zgodnie z treściami kształcenia uwzględnionymi w karcie niniejszego przedmiotu – wykonanie pracy pisemnej - <i>Projektu f / k c € c " r w obszarze { w g - / f m q t / { u v { y c p k c " o g f pedagogicznych;</i></p> <p>Ćwiczenia</p> <p>OCENA PODSUMOWUJĄCA</p> <p>P5 – projekt</p> <p>OCENA FORMUJĄCA</p> <p>F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów</p> <p>F5 –dyskusje,</p> <p>F7 –aktywność</p> <p>OCENA PODSUMOWUJĄCA</p>



		rozwiązań potencjalnych problemów rodzinnych Środki dydaktyczne: teksty, monografie naukowe, słowniki, Formy pracy studenta - praca indywidualna i praca w grupach, konsultacje indywidualne.	2. Media a patologie. Media a przemoc i agresja. Zagrożenia wynikające z powszechnego stosowania technologii informacyjnej. Patologie związane z użytkowaniem Internetu. 3. Społeczeństwo informacyjne – edukacyjne wyzwania. Szanse, zagrożenia i wynaturzenia nowoczesnych technologii. Edukacja na odległość, Internet w edukacji, e-learning. Edukacja medialna w szkole i ośrodkach wychowawczych.	P8 – raport Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych na podstawie opracowania <i>Sprawozdania z / c l studyjnych</i>
FILOZOFICZNE I ETYCZNE ASPEKTY WYCHOWANIA 2 pkt. ECTS	K_W05 K_W16 K_U02 K_U10 K_K09	Wykład Metody nauczania: M2 - wykład konwersatoryjny połączony z dyskusją M5 - prezentacje wybranych zagadnień, przegląd literatury przedmiotu, case study Środki dydaktyczne: teksty, monografie naukowe, Formy pracy studenta - praca indywidualna i praca w grupach, konsultacje indywidualne. Ćwiczenia Metody nauczania: M2 - wykład konwersatoryjny połączony z dyskusją M5 - prezentacje wybranych zagadnień, przegląd literatury przedmiotu, case study Środki dydaktyczne: teksty, monografie naukowe, Formy pracy studenta - praca indywidualna i praca w	Wykład 1. Postmodernistyczna filozofia nauki a fundamentalizm epistemologiczny 2. Filozofia umysłu/kognitywistyka i problem wolnej woli 3. Filozofia umysłu/kognitywistyka i problem poznania/poznawania 4. Filozofia społeczna: utopia, antyutopia, dystopia Ćwiczenia 1. Uniwersalność versus różnica antropologiczna 2. Fenomenologia przemocy 3. Saeculum – kultura, religia, ideologia 4. Czas, przestrzeń, filozofia, Niewspółmierność/ nieprzekładalność– zalety relatywizmu	Wykład OCENA FORMUJĄCA F5 –dyskusje, F7 –aktywność OCENA PODSUMOWUJĄCA P7 – esej <i>Weryfikacja wiedzy, uo k g l v p q m q o r g v g p e l k " u r q € g e q y c p k g " g u g l w " f i - c n q q h k c " u r q € g e p c dystopia</i> Ćwiczenia OCENA FORMUJĄCA F5 –dyskusje, F7 –aktywność OCENA PODSUMOWUJĄCA P7 – esej <i>Y g t { h k m c e l c " y k g f m q o r g v g p e l k " u r q € g e q y c p k g " g u g l w " f i - c nomenologia przemocy</i>



		grupach, konsultacje indywidualne		
<p>SZKOLENIE BIBLIOTECZNE</p> <p>0 pkt. ECTS</p>	<p>K_W03 K_W15 K_U02 K_U08 K_K06</p>	<p>Ćwiczenia laboratoryjne</p> <p>Metody nauczania: M2 – prezentacja prac, prezentacja wybranych zagadnień, przegląd literatury</p> <p>Środki dydaktyczne: teksty, programy komputerowe</p> <p>Formy pracy studenta - praca indywidualna i praca w grupach, praca w parach</p>	<p>Ćwiczenia laboratoryjne</p> <p>Szkolenie</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Infrastruktura biblioteki: siedziba, godziny otwarcia; dane kontaktowe, rodzaje czytelní 2. Zasady korzystania ze zbiorów i usług biblioteki: regulaminy, wypożyczalni i czytelní, korzystanie z komputerów i Internetu 3. Tematyka zbiorów i ich rozmieszczenie w bibliotece. 4. Zasady korzystania z katalogu komputerowego biblioteki: rodzaje katalogów, opis katalogowy książki, rozdziału, artykułu, bibliografia i opis bibliograficzny, przeszukiwanie katalogu, umiejętność zlokalizowania książki, czasopisma, dokumentu elektronicznego; sygnatura. 	<p>Ćwiczenia laboratoryjne</p> <p>Szkolenie</p> <p>OCENA FORMUJĄCA F7 –aktywność</p> <p>OCENA PODSUMOWUJĄCA P3 – zaliczenie pisemne na ocenę</p> <p>Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych poprzez zaliczenie z oceną na podstawie <i>testu szkoleniowego</i> – zgodnie z treściami szkolenia uwzględnionymi w karcie przedmiotu</p>
<p>BEZPIECZEŃSTWO I HIGIENA PRACY</p> <p>0 pkt. ECTS</p>	<p>K_W13 K_W11 K_U14 K_U08</p>	<p>Ćwiczenia laboratoryjne</p> <p>Metody nauczania: M2 - Dyskusja dydaktyczna (burza mózgu, dyskusja wielokrotna); Metoda przypadku; Metoda symulacyjna; Metody eksponujące: plakat, film; Pokaz z objaśnieniem; Pokaz z instruktażem; Ćwiczenia</p> <p>Środki dydaktyczne:</p>	<p>Ćwiczenia laboratoryjne</p> <p>Szkolenie</p> <p>Szkolenie obejmuje zagadnienia związane z bezpieczeństwem i higieną pracy, w szczególności z prawami i obowiązkami studenta/pracownika związanymi z BHP:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawy prawne udzielania pierwszej pomocy. Wezwanie pomocy, uruchomienie systemu ratownictwa medycznego, rola świadka zdarzenia w łańcuchu przeżycia. Bezpieczeństwo własne, poszkodowanego, miejsca zdarzenia 2. Poszkodowany nieprzytomny, zagrożenia wynikające z utraty przytomności, pozycja bezpieczna. Resuscytacja 	<p>Ćwiczenia laboratoryjne</p> <p>Szkolenie</p> <p>OCENA FORMUJĄCA F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 –dyskusje, F7 –aktywność</p> <p>OCENA PODSUMOWUJĄCA P3 – zaliczenie pisemne na ocenę</p> <p>Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych poprzez zaliczenie z oceną na podstawie <i>testu szkoleniowego</i> – zgodnie z treściami</p>



		<p>Poradniki, programy, artefakty</p> <p>Formy pracy – praca indywidualna, praca w parach</p>	<p>kraźniowo-oddechowa dziecka, osoby dorosłej. Zadławienia pierwsza pomoc w zadławieniu dzieci i osób dorosłych.</p> <p>3. Urazy i skutki urazów zasady udzielania pierwszej pomocy ofiarom urazów, porażenia prądem, ukąszenia, użądlenia. Tamowanie krwotoków zewnętrznych i opatrywanie ran powierzchniowych. Wstrząs – zasady postępowania przeciw-wstrząsowego. Unieruchomienie w sytuacji złamań i zwichnięć</p> <p>4. Nagłe zachorowania i inne stany zagrożenia zdrowotnego omdlenia, napad drgawek, udar mózgu, astma oskrzelowa, reakcje alergiczne, cukrzyca. Zatrucia zasady udzielania pierwszej pomocy w przypadku zatruc. Pierwsza pomoc w przypadku wychłodzenia i przegrzania działanie niskiej i wysokiej temperatury na organizm człowieka, oparzenia termiczne i chemiczne, odmrożenia. Wsparcie psychiczne uszkodzonego. Ewakuacja ze strefy zagrożenia Zachowanie na miejscu wypadku, Ocena zagrożenia i zasady postępowania w zakresie pierwszej pomocy</p>	<p>szkolenia uwzględnionymi w karcie przedmiotu</p>
MODUŁ KSZTAŁCENIA KIERUNKOWEGO				
<p>AKSJOLOGICZNE PROBLEMY WSPÓL-CZESNEGO WYCHOWANIA</p> <p>2 pkt. ECTS</p>	<p>K_W01 K_W02 K_W05 K_U02 K_U04 K_U06 K_K01</p>	<p>Wykład</p> <p>M2 - wykład konwersatoryjny połączony z dyskusją</p> <p>M3 -prezentacje multimedialne teksty, nośniki audio,</p>	<p>Wykład</p> <p>1. Człowiek w świecie wartości. Przedmiot i metoda aksjologii</p> <p>2. Dobro, wartość, potrzeba</p> <p>3. Relatywizm i absolutyzm aksjologiczny</p> <p>4. Wartości a istota wolności człowieka. Typologia wartości i spory aksjologiczne</p>	<p>Wykład</p> <p>OCENA FORMUJĄCA</p> <p>F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów</p> <p>F5 – dyskusje</p> <p>F7 – aktywność</p> <p>OCENA PODSUMOWUJĄCA</p>



	K_K09	<p>Formy pracy studenta - praca w grupach, konsultacje indywidualne.</p> <p>Ćwiczenia M5 – analiza i interpretacja tekstu źródłowego; indywidualne prace pisemne; praca z książką teksty, monografie naukowe, słowniki, Formy pracy studenta - praca indywidualna i praca w grupach, konsultacje indywidualne</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Moralność: wartości, oceny, ideały, normy. Istota moralności. Wzory osobowe. Maksymalizm i minimalizm etyczny. 6. Sytuacje etyczne. Kwestia wyborów etycznych. Moralność a ideologia; moralność i moralizatorstwo; mistyfikacje ideologiczne 7. Relatywizm i absolutyzm aksjologiczny 8. Ideały i wzory osobowe – ich związki z efektywnością wychowania <p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aksjologia, etyka, estetyka. Stanowiska i koncepcje etyczne – historia i współczesność. 2. Geneza i przedmiot badań aksjologii jako nauki o wartościach. 3. Aksjologia pedagogiczna jako badanie aksjologicznych podstaw wychowania. 4. Rozumienie wartości. Typologie wartości. 5. Wartości obiektywne i subiektywne. Wartości uznawane a wartości realizowane i ich wpływ na efektywność wychowania. 6. Konstytutywne elementy procesu wychowania w perspektywie aksjologicznej. 	<p>P1 – egzamin pisemny Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych poprzez egzamin na podstawie zadania <i>q v y c t v g i q " v { r w " y t { w l . " r q t » y p c l 0 e k c o k " m u v c € e g p karcie przedmiotu</i></p> <p>Ćwiczenia OCENA FORMUJĄCA F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 – dyskusje F7 – aktywność OCENA PODSUMOWUJĄCA P7 - esej Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych poprzez zaliczenie z oceną na podstawie opracowania w formie eseju: <i>Konstruowanie aksjologicznych podstaw wychowania</i></p>
<p>PEDAGOGIKA SPOŁECZNA JAKO PRAKTYKA ZAWODOWA</p> <p>2 pkt. ECTS</p>	K_W03 K_W05 K_W07 K_W10 K_U08 K_U14 K_K07	<p>Wykład M2 – wykład konwersatoryjny, dyskusja dydaktyczna, M3 – prezentacja materiału audiowizualnego prezentacja multimedialna, Ćwiczenia M2-metoda problemowa, case study, M5-metoda praktyczna</p>	<p>Wykład</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Geneza i rozwój pedagogiki społecznej. Okresy rozwoju polskiej pedagogiki społecznej. Współczesna rzeczywistość – problematyka obszarów zainteresowań pedagogów społecznych. 2. Pedagogika społeczna w ujęciu: Heleny Radlińskiej, Aleksandra Kamińskiego, Ryszarda Wroczyńskiego i Stanisława Kowalskiego. Podstawowe kategorie pojęciowe w pedagogice społecznej. 	<p>Wykład OCENA FORMUJĄCA F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 – dyskusje F7 – aktywność OCENA PODSUMOWUJĄCA P3 - zaliczenie pisemne na ocenę - <i>Esej - t q f q y k u w p d c z a - q p k g " y { e j q y c y e g 0</i></p>



		<p>Poradniki, arkusze obserwacyjne, plany pracy, artykuły papiernicze konspekty zajęć terapeutycznych</p> <p>Formy pracy studenta - praca indywidualna i praca w grupach, konsultacje indywidualne.</p>	<p>Środowiska wychowawcze w perspektywie pedagogiki społecznej.</p> <p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> Rodzinne środowisko wychowawcze. Rodzina jako grupa pierwotna i instytucja wychowania naturalnego oraz składnik systemu wychowawczego. Funkcje rodziny. Rodzina o skumulowanych czynnikach patogenicznych. Typologia pedagogiczna rodzin. Rodzina jako środowisko społeczne. Rodzina jako polikategorialny układ pedagogiczny. Przeobrażenia rodziny i więzi rodzinnych. Środowisko lokalne – znaczenie wychowawcze. Więzi w środowisku lokalnym. Kryteria postrzegania środowiska lokalnego. Szkoła i jej rola w środowisku. Szkoła jako instytucja i jako środowisko. Istota uspołecznienia szkoły. Współdziałanie. Typy integracji. Zasady. 	<p><i>t q f q y k u m w " n q p o c n</i> <i>u v t g i c p k c " t q f q</i></p> <p>Kryteria zaliczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> - esej 60% - aktywność 40% <p>Ćwiczenia</p> <p>OCENA FORMUJĄCA</p> <p>F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów</p> <p>F5 – dyskusje</p> <p>F7 - aktywność</p> <p>OCENA PODSUMOWUJĄCA</p> <p>P4 – zaliczenie ustne na ocenę</p> <p><i>Y g t { h k m c e l c " y k g f</i> <i>m q o r g v g p e l k " u r q €</i> <i>n k e g p k g " " q e g p</i> <i>cowania eseju i zaprezentowanie go</i> <i>ustnie na temat: Odkrywanie siebie</i> <i>jako e € q p m c " u r q € g ó e</i> <i>argumentacja wypowiedzi</i></p>
<p>ANDRAGOGIKA</p> <p>1 pkt. ECTS</p>	<p>K_W04 K_W12 K_W13 K_W15 K_U01 K_U02 K_U05 K_U13 K_K02 K_K04</p>	<p>Ćwiczenia</p> <p>M2-metoda problemowa, case study, M5-metoda praktyczna</p> <p>Poradniki, arkusze obserwacyjne, plany pracy, artykuły papiernicze konspekty zajęć terapeutycznych</p> <p>Formy pracy studenta - praca indywidualna i praca w grupach, konsultacje indywidualne.</p>	<p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> Andragogika jako nauka. Charakterystyka dorosłego uczącego się Kompetencje komunikacyjne jako element nowoczesnego kształcenia dorosłych Nowe technologie informatyczne jako czynnik kształcenia ustawicznego dorosłych Motywy kontynuowania nauki przez osoby dorosłe Samokształcenie i samowychowanie Odkrywanie siebie jako budowanie tożsamości – świadomość jako element samowychowania 	<p>Ćwiczenia</p> <p>OCENA FORMUJĄCA</p> <p>F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów</p> <p>F5 – dyskusje</p> <p>OCENA PODSUMOWUJĄCA</p> <p>P7 - esej</p> <p><i>Y g t { h k m c e l c " y k g f</i> <i>m q o r g v g p e l k " u r q €</i> <i>n k e g p k g " " q e g p</i> <i>cowania eseju i zaprezentowanie go</i> <i>ustnie na temat: Odkrywanie siebie</i> <i>l c m q " d w f q y c p ó k g " v</i></p>



<p>KONTEKSTY PEDAGOGIKI SPECJALNEJ I ZAUFANIA SPOŁECZNEGO</p> <p>2 pkt. ECTS</p>	<p>K_W01 K_W02 K_W06 K_W16 K_U09 K_U10 K_K07</p>	<p>Wykład M1-metoda wykładu i pogadanki multimedialny M2-wykład konwersatoryjny połączony z dyskusją Monografie naukowe, teksty, nośniki audio Formy pracy studenta - praca indywidualna i praca w grupach, konsultacje indywidualne. Projekt M2-metoda przypadków, M5- metoda praktyczna: pokaz i ćwiczenia przedmiotowe Arkusze obserwacyjne, teksty, podręczniki, plany pracy Formy pracy studenta - praca indywidualna i praca w grupach, konsultacje indywidualne</p>	<p>8. Dorosłość kontra dojrzałość w perspektywie refleksji autobiograficznych</p> <p>Wykład</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogika specjalna jako nauka teoretyczna i praktyczna. Subdyscypliny pedagogiki specjalnej. Podstawowe cele pedagogiki specjalnej, terminologia stosowana w pedagogice specjalnej. Powtórzenie informacji z poziomu I studiów. 2. Niepełnosprawność sensoryczna – wzrokowa i słuchowa. Zdefiniowanie, podziały, ograniczenia rozwojowe i wsparcie pedagogiczne. 3. Niepełnosprawność intelektualna – pojęcie, znaczenie w rozwoju, proces wsparcia pedagogicznego/rewalidacja. Kryteria podziału niepełnosprawności intelektualnej. Wybrane klasyfikacje osób niepełnosprawnych. 4. Zasadnicze kierunki działań w rewalidacji/rehabilitacji osób niepełnosprawnych ruchowo. 5. Integracja osób niepełnosprawnych – ograniczenia i współczesne możliwości przezwyciężania barier. <p>Projekt</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Model pracy z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim 2. Model pracy z uczniem niesłyszącym lub słabo słyszącym 3. Model pracy z uczniem niewidomym lub słabo widzącym 4. Model pracy z uczniem z niepełnosprawnością ruchową, a w tym z afazją. 	<p><i>y k c f q o q " l c m q "</i> chowania</p> <p>Wykład F- OCENA FORMUJĄCA F5 – dyskusje F7 – aktywność P – OCENA PODSUMOWUJĄCA P3 - zaliczenie pisemne na ocenę Wykład - Weryfikacja wiedzy, umiejętności <i>l v p q e k " k " m q o r g r q r t g " c n k e g p wania pisemnego na temat - Zasady p k e g " m k g t w p a l i d a - " f e l k l t g j c d k n k v c e l nych ruchowo</i> Projekt F- OCENA FORMUJĄCA F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 – dyskusje F7 – aktywność P – OCENA PODSUMOWUJĄCA P4 - zaliczenie ustne na ocenę P5 – projekt i scenariusz Projekt - Praca pedagogiczna z osobami <i>d c o k " " p k g r g € p q u sorycznie, intelektualnie, fizycznie, z e j q t q d c o k " r t g y n</i> Kryteria zaliczenia - praca pisemna, 40% - projekt, 40% - przygotowanie do dyskusji, 20%</p>
--	--	--	---	---



			5. Model pracy z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym	
POLITYKA SPOŁECZNA 2 pkt. ECTS	K_W07 K_W08 K_W11 K_U01 K_U03 K_U05 K_K05	Wykład M1-metoda wykładu i pogadanki multimedialny M2-wykład konwersatoryjny połączony z dyskusją Monografie naukowe, teksty, nośniki audio Formy pracy studenta - praca indywidualna i praca w grupach, konsultacje indywidualne. Ćwiczenia M2-metoda przypadków, M5- metoda praktyczna: pokaz i ćwiczenia przedmiotowe Arkusze obserwacyjne, teksty, podręczniki, plany pracy Formy pracy studenta - praca indywidualna i praca w grupach, konsultacje indywidualne	Wykład 1. Polityka społeczna - podstawowe pojęcia i zakres - definicje polityki społecznej - źródła i zakres polityki społecznej - podmioty polityki społecznej 2. Różne koncepcje wyborów społecznych - problemy i metody wyboru społecznego - racjonalność i wybór społeczny 3. Demograficzne uwarunkowania polityki społecznej - uwarunkowania polityki społecznej wynikająca ze struktury ludności wg płci i wieku - demograficzne uwarunkowania polityki związanej z procesem edukacji - demograficzne uwarunkowania zabezpieczenia emerytalnego 4. Edukacja i kreowanie kapitału ludzkiego - bariery i prawa edukacyjne - podmioty działające na rzecz edukacji - biała księga edukacji i kształcenia - europejskie uczelnie wobec nowych wyzwań - kształcenie zawodowe 5. Zabezpieczenie społeczne - standardy i regulacje socjalne Unii Europejskiej - akty prawne określające standardy socjalne Ćwiczenia 1. Marginalizacja i wykluczenie społeczne - rodzaje wykluczenia społecznego - rozróżnienie pojęć ubóstwo, wykluczenie społeczne, deprivacja - przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu 2. Bezrobocie - pojęcie, rodzaje i formy bezrobocia - skala i struktura bezrobocia -	Wykład F- OCENA FORMUJĄCA F5 – dyskusje F7 – aktywność P – OCENA PODSUMOWUJĄCA P2 - egzamin ustny Wykład - Weryfikacja wiedzy, umiejętności w p q e k " k " m q o r g poprzez zaliczenie na podstawie egzaminu ustnego. Zakres tematyczny y { m € c f w Ćwiczenia F- OCENA FORMUJĄCA F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 – dyskusje F7 – aktywność P – OCENA PODSUMOWUJĄCA P7 – esej Ćwiczenia - Marginalizacja i wykluczenie / g p k g " uesiej € g e / p g Kryteria zaliczenia - egzamin, 50% - praca pisemna, esej 250% - przygotowanie do dyskusji 250%



			<p>społeczne skutki bezrobocia - aktywne i pasywne programy przeciwdziałania bezrobociu - polityka na rzecz zatrudnienia</p> <p>3. Ubóstwo jako kwestia społeczna - ubóstwo: istota, identyfikacja i pomiar - metody wyznaczania granicy ubóstwa - skale ekwiwalentności, agregatowe indeksy ubóstwa - badanie sfery ubóstwa w Polsce</p> <p>4. Pomoc społeczna - pomoc społeczna w systemie zabezpieczenia społecznego - podstawy prawne pomocy społecznej - zakres podmiotowy i przedmiotowy pomocy społecznej - finansowanie pomocy społecznej</p> <p>5. Rola organizacji pozarządowych w kreowaniu polityki społecznej centralnej, regionalnej i lokalnej</p>	
<p>PEDAGOGIKA PORÓWNAWCZA 2 pkt. ECTS</p>	<p>K_W01 K_W04 K_W05 K_U01 K_U03 K_U04 K_K05</p>	<p>Wykład M2 - wykład konwersatoryjny połączony z dyskusją M3 - prezentacje multimedialne M5 – analiza i interpretacja tekstu źródłowego; praca z książką M5 -prezentacje wybranych zagadnień, przegląd literatury przedmiotu teksty, monografie naukowe, Formy pracy studenta - praca indywidualna i praca w grupach, konsultacje indywidualne. Projekt</p>	<p>Wykład 1. Geneza pedagogiki porównawczej, jej koncepcje, funkcje, zadania i podstawowe pojęcia. 2. Aktualne wyzwania pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej i prewencyjno-resocjalizacyjnej we współczesnej edukacji. 3. Edukacja i nierówności społeczne, kształcenie specjalne, inkluzyjne, e-learning, wielokulturowość. Projekt 1. Standardy edukacyjne Unii Europejskiej na tle analizy porównawczej wybranych systemów oświatowych w Unii Europejskiej – praktyczna analiza. 2. Analiza systemów opiekuńczo-wychowawczych wybranych krajów świata.</p>	<p>Wykład F- OCENA FORMUJĄCA F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 – dyskusje F7 – aktywność P – OCENA PODSUMOWUJĄCA P3 - zaliczenie pisemne na ocenę <i>Y { m € przygotowanie pracy pisemnej- p c " y { d t c p { " v g</i> Projekt F- OCENA FORMUJĄCA F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 – dyskusje F7 – aktywność P – OCENA PODSUMOWUJĄCA</p>



		<p>M2 - dyskusja, pogadanka heurystyczna, case study M5 -prezentacje wybranych zagadnień, przegląd literatury przedmiotu teksty, monografie naukowe, Formy pracy studenta - praca indywidualna i praca w grupach, konsultacje indywidualne</p>	<p>3. Problemy edukacyjne współczesnego świata w świetle raportów oświatowych.</p>	<p><i>P5 ó projekt - Problemy edukacyjne y u r » € e g u p g i q " y r q t v » y k c v q y { e j 0</i> Kryteria oceny: - praca pisemna 30% - projekt 40% - przygotowanie do dyskusji 30%</p>
<p>EDUKACJA WIELOKULTUROWA 2 pkt. ECTS</p>	<p>K_W01 K_W08 K_U02 K_U04 K_K04 K_K05</p>	<p>Wykład M2 - wykład konwersatoryjny połączony z dyskusją M5 -prezentacje wybranych zagadnień, przegląd literatury przedmiotu M3 - prezentacje multimedialne Ćwiczenia M2 - wykład konwersatoryjny połączony z dyskusją, pogadanka heurystyczna, case study M5 -prezentacje wybranych zagadnień, przegląd literatury przedmiotu</p>	<p>Wykład 1. Międzykulturowość w edukacji 2. Filozofie zachodnich systemów edukacyjnych 3. Filozofie wschodnich systemów edukacyjnych Ćwiczenia 1. Wybrane metody nauczania w różnych kulturach 2. Wybrane techniki nauczania w różnych kulturach 3. Organizacja kształcenia w kulturach wschodnich i zachodnich</p>	<p>Wykład F- OCENA FORMUJĄCA F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 – dyskusje P – OCENA PODSUMOWUJĄCA P3 - zaliczenie pisemne na ocenę Ćwiczenia F- OCENA FORMUJĄCA F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 – dyskusje F7 – aktywność P – OCENA PODSUMOWUJĄCA P6 - prezentacja</p> <p><i>Y g t { h k m c e l c " y k g f m q o r g v g p e l k " u r q € wie pracy pisemnej (testu) z v t g y { m € c f w " c y c t v g i m i o t u o r a z p r e z e n t a c j i n a t e m a t w i e n q m w n v w t q y q e k</i> Prezentacja - przygotowanie projektu pt. Organizacja kształcenia w kulturach wschodnich i zachodnich</p>

				Kryteria zaliczenia - prezentacja 20% - aktywne przygotowanie i udział w zajęciach 20% - projekt 60%
SPECJALISTYCZNY WARSZTAT JĘZYKA OBCEGO - JĘZYK ANGIELSKI / JĘZYK NIEMIECKI/ JĘZYK ROSYJSKI 4 pkt. ECTS	K_W02 K_W06 K_U02 K_U06 K_U11 K_K06	Ćwiczenia Laboratoryjne (lektorat) Metody nauczania: M2 – wykład konwersatoryjny, dyskusja dydaktyczna, drama, dyskusje dydaktyczne, symulacje, „burza mózgów”, M3 – pokazy prezentacji multimedialnych. M5 – analiza i interpretacja tekstu źródłowego; indywidualne prace pisemne; praca z książką, wypowiedź ustna, ćwiczenia sprawności mówienia, pisanie, rozumienia czytanych i słuchanych tekstów; metoda projektów, Środki dydaktyczne: odtwarzacz CD, projektor, sprzęt multimedialny, telewizor, odtwarzacz DVD, gry planszowe, quizy, prezentacja multimedialna, teksty źródłowe, monografie naukowe, Formy pracy studenta - praca indywidualna i praca w grupach, konsultacje indywidualne.	Ćwiczenia laboratoryjne (lektorat) Ćw. 1-4 Człowiek i relacje międzyludzkie Student potrafi: opisać osobę, uwzględniając dane dotyczące jej wyglądu, charakteru, zwyczajów oraz upodobań oraz uzyskiwać informacje na ten temat od swojego rozmówcy; sformułować krótką wypowiedź ustną oraz wyrażać opinię na temat. relacji międzyludzkich, ról społecznych, rodziny, kręgów towarzyskich; zrozumieć i interpretować informacje zawierające dane statystyczne; napisać list prywatny; interpretować krótkie teksty literackie. Ćw. 5-7 Styl życia Student potrafi: opisywać i porównywać warunki życia, wyrażając opinię; napisać list formalny zawierający skargę dotyczącą usługi hotelarskiej/mieszkaniowej; negocjować warunki najmu; wyrażać dezaprobatę, streścić oraz zaprezentować wybrany artykuł prasowy lub tekst literacki Ćw. 8-10 Edukacja Student potrafi: wypowiedzieć się na temat swoich doświadczeń szkolnych, procesie uczenia się, koncepcji edukacji przez całe życie; formułować dłuższą wypowiedź ustną dotyczącą wybranego zagadnienia związanego z kierunkiem studiów Ćw. 11-15 Formy spędzania wolnego czasu Student potrafi: sformułować krótką wypowiedź ustną na temat wybranych form organizacji czasu wolnego, przedstawiając swoje preferencje; zachęcić rozmówcę do obejrzenia	Ćwiczenia laboratoryjne OCENA FORMUJĄCA F1 - sprawdzian ustny wiedzy, umiejętności, F2 - sprawdzian pisemny wiedzy, umiejętności, F3 - sprawdzian praktyczny umiejętności F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów, F5 – dyskusje, F7 –aktywność OCENA PODSUMOWUJĄCA P1 - egzamin pisemny, P4 – zaliczenie ustne na ocenę, 2. sem. - zaliczenie z oceną; 3. sem. - egzamin <i>Y g t { h k m c e l c " y k g f m q o r g v g p e l k " u r q € / c o k p w " q d g l o w l g "</i> <i>czytanie, struktury gramatyczne, wypowiedzi pisemne</i>



			<p>wybranego filmu/przeczytania wybranej książki, zarekomendować wybraną restaurację, relacjonować zdarzenia z podróży, przedstawić wybraną atrakcję turystyczną; uzyskiwać informacje dotyczącą pobytu, przemieszczania się i zwiedzania nowego miejsca; uczestniczyć w rozmowie, wyrażając zdziwienie i zainteresowanie; sformułować dłuższą wypowiedź ustną na temat kształcących walorów podróżowania; napisać opowiadanie</p> <p>Ćw. 16-18 Praca Student potrafi: opisywać obowiązki zawodowe, wymagania i warunki pracy; napisać ogłoszenie w sprawie pracy i podanie o pracę; relacjonować wydarzenia, argumentować, a także formułować pytania, prośby, rady i polecenia; streścić oraz zaprezentować wybrany tekst specjalistyczny</p> <p>Ćw. 19-20 Święta / Uroczystości Student potrafi: formułować życzenia; wyrażać podziękowanie; zredagować tekst zaproszenia i odpowiedzi na nie; wyrażać aprobatę lub dezaprobatę; napisać list prywatny; relacjonować przebieg wybranych świąt i uroczystości w Polsce oraz wybranym kraju niemieckojęzycznym</p> <p>Ćw. 21-22 Zagrożenia współczesnego świata Student potrafi: opisywać stan pogody, sformułować wypowiedź ustną na temat wybranych działań człowieka w zakresie ochrony środowiska naturalnego; sformułować wypowiedź ustną na temat znaczenia wybranych wynalazków; podać instrukcję obsługi wybranego urządzenia</p> <p>Ćw. 23-30 Język / Kultura Student potrafi: relacjonować przebieg wybranego wydarzenia</p>	
--	--	--	---	--

			<p>kulturalnego w wybranym mieście/kraju niemieckojęzycznym, odtwarzać treść wybranego utworu literackiego (np. bajki, noweli); zaprezentować formy działalności wybranej placówki artystycznej w jednym z krajów niemieckojęzycznych; zrozumieć i stosować podstawową terminologię z zakresu pedagogiki i działalności artystycznej w tekstach niemieckojęzycznych; napisać streszczenie i recenzję wybranej sztuki teatralnej/ książki/filmu Zakres struktur gramatycznych (w ramach realizacji wyszczególnionych powyżej treści): Student potrafi: stosować wszystkie czasy gramatyczne do wyrażania przeszłości, teraźniejszości i przyszłości; zdania proste i złożone (przydawkowe, okolicznikowe celu, czasu, sposobu, warunkowe); konstrukcje bezokolicznikowe; czasowniki modalne do wyrażenia zaleceń, nakazów, zakazów; imiesłowy w funkcji przydawki; stronę bierną; odczytywać informacje wyrażone za pomocą mowy zależnej; odmieniać przymiotniki i rzeczowniki; sformułować polecenie/nakaz używając trybu rozkazującego oraz przypuszczenie/ życzenie za pomocą trybu przypuszczającego; wyrażać porównania stosując stopniowanie przymiotników i przysłówków; określić położenie używając przymiotników; zna podstawowe zasady w zakresie słotwórstwa</p>	
<p>KOMPETENCJE KLUCZOWE JAKO KOMPETENCJE PRZYSZŁOŚCI</p>	<p>K_W13 K_W15 K_W16 K_U08 K_U09 K_U15</p>	<p>Wykład M2 – <i>case study</i>, metoda sytuacyjna, rozwiązywanie problemu, rozmowa sterowana, gry decyzyjne,</p>	<p>Wykład 1. Pojęcie i rozumienie kompetencji kluczowych 2. Uwarunkowania formalne dla kompetencji przyszłości</p>	<p>Wykład F- OCENA FORMUJĄCA F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 – dyskusje F7 – aktywność</p>



<p>3 pkt. ECTS</p>	<p>K_U16 K_K01 K_K06</p>	<p>M5 – prezentacja różnych form wypowiedzi, wyszukiwanie i selekcjonowanie informacji, Formy pracy studenta - praca indywidualna i praca w grupach, praca w terenie-wizyty studyjne Projekt M2 – <i>case study</i>, metoda sytuacyjna, rozwiązywanie problemu, rozmowa sterowana, gry decyzyjne, M5 – prezentacja różnych form wypowiedzi, wyszukiwanie i selekcjonowanie informacji testy psychologiczne, wyjścia studyjne, gry symulacyjne Formy pracy studenta - praca indywidualna i praca w grupach, praca w terenie-wizyty studyjne</p>	<p>3. Instytucje wspierające rozwój kompetencji kluczowych Projekt 1. Testy samooceny- sześciokątny model preferencji zawodowych J.L Hollanda oraz koncepcja „kotwic” E.H Scheina. 2. Tworzenie profilu zawodowego- przygotowanie CV i LM. Orientacja na rynku pracy- metody poszukiwania pracy, rynek pracy. 3. Diagnoza własnych umiejętności oraz silnych i słaby stron. Autoprezentacja- przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej. 4. Cel jako źródło naszego sukcesu. Metody i środki samokształcenia.</p>	<p>P – OCENA PODSUMOWUJĄCA P6 – prezentacja Wykonanie prezentacji nt.: <i>Uwarunkowania formalne dla kompetencji r t { u € q e k</i> Projekt F- OCENA FORMUJĄCA F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 – dyskusje F7 – aktywność P – OCENA PODSUMOWUJĄCA P5 – projekt i scenariusz Przygotowanie projektu <i>Y { m q p c p k g " y € c u p g dowego</i></p>
<p>PSYCHOLOGIA KLINICZNA I PSYCHOPATOLOGIA</p> <p>2 pkt. ECTS</p>	<p>K_W01 K_W02 K_W13 K_W14 K_U01 K_U02 K_U05 K_K03 K_K08</p>	<p>Wykład M2 - wykład konwersatoryjny połączony z dyskusją, analiza przypadku, teksty, dokumenty, prezentacja multimedialna</p>	<p>Wykład 1. Teoretyczne podstawy psychopatologii i psychologii klinicznej 2. Klasyfikacja, przyczyny, uwarunkowania i objawy zaburzeń zachowania. 3. Formy pomocy psychologicznej osobom z zaburzeniami zachowania. 4. Przedmiot i zadania psychopatologii. 5. Klasyfikacja czynności psychicznych i ich znaczenie w regulacji stosunków z otoczeniem</p>	<p>Wykład F- OCENA FORMUJĄCA F5 – dyskusje P – OCENA PODSUMOWUJĄCA P3 - zaliczenie pisemne na ocenę <i>Y g t { h k m c e l c " y k e g f m q o r g v g p e l k " u r q € poprzez c n k e g p k g " / stawie testu pisemnego z zakresu o c v g t k c € w " y { m € c f</i> Kryteria zaliczenia</p>



			<p>6. Świadomość i zaburzenia świadomości</p> <p>7. Pamięć i zaburzenia pamięci. Uwaga i zaburzenia uwagi. Myślenie i zaburzenia myślenia</p> <p>8. Procesy emocjonalne i ich zaburzenia. Procesy motywacyjne i ich zaburzenia</p> <p>9. Charakterystyka wybranych sposobów rozpoznawania zaburzeń i chorób psychicznych i psychosomatycznych</p>	<p>- praca pisemna 50%</p> <p>- udział w dyskusji 50%</p>
<p>WSPÓŁCZESNE KIERUNKI W PEDAGOGICE/</p> <p>2 pkt. ECTS</p>	<p>K_W01 K_W04 K_W05 K_U01 K_U03 K_U16 K_K06 K_K09</p>	<p>Ćwiczenia</p> <p>M2 – pogadanka heurystyczna, analiza przypadku, dyskusja dydaktyczna,</p> <p>M5 – analiza i interpretacja tekstu źródłowego; indywidualne prace pisemne; praca z książką</p> <p>teksty, monografie naukowe, słowniki,</p> <p>Formy pracy studenta - praca indywidualna i praca w grupach, konsultacje indywidualne.</p>	<p>Ćwiczenia</p> <p>1. Współczesne prądy i kierunki w wychowaniu: Praktyczna wartość pedagogiki. Problem autonomii pedagogiki, Przedmiot badań, Podstawowe metody. Klasyfikacje kierunków w pedagogice</p> <p>2. Orientacja pozytywistyczna w pedagogice: Pedagogizm. Przejście od pedagogii do pedagogiki. Psychologizm pedagogiczny. Socjologizm pedagogiczny.</p> <p>3. Pedagogika kultury: Geneza, pojęcie i przedstawicieli. Rozumienie – jako główna kategoria metodologiczna. Poglądy pedagogiczne Warstwicowa koncepcja rozwoju S. Hessena. Tezy – uwagi krytyczne o pedagogice kultury</p> <p>4. Pedagogika personalistyczna: podstawowe kategorie i terminologia, odmiany i cechy wspólne. Personalizm w pedagogice - wychowanie i nauczanie, relacje w wychowaniu</p> <p>5. Pedagogika egzystencjalna: Tendencje agnostyczno-ateistyczna i teistyczna w egzystencjonalizmie. Dialog, autentyczność i zaangażowanie jako egzystencjonalne kategorie pedagogiczne</p>	<p>Ćwiczenia</p> <p>F- OCENA FORMUJĄCA</p> <p>F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów</p> <p>F5 – dyskusje</p> <p>F7 – aktywność</p> <p>P – OCENA PODSUMOWUJĄCA</p> <p>P6 - prezentacja</p> <p>Przygotowanie prezentacji</p> <p>Przygotowanie prezentacji na temat <i>y { d t c p g i q " p w t v w " przedmiotu</i></p> <p>Przygotowanie się do zaliczenia z oceną <i>Y g t { h k m c e l c " y k g f m q o r g v g p e l k " u r q € n k e / g p k g " p c " q p r e g p z e n t a c j i p r e d s t a w i o n e j n a t e m a t w y d t c p g i q " p w t v w " w l p r e d m i o t u , p k t . 2 - 8 .</i></p>

			<p>6. Pedagogika Nowego Wychowania: Krytyka szkoły tradycyjnej. Psychologia eksperymentalna. Pajdocentryzm, aktywizm. Powstanie szkoły typu Waldorf - aktualność pedagogii Steinera</p> <p>7. Pedagogika pragmatyzmu: Filozoficzne podstawy pedagogiki pragmatyzmu. Pragmatyczna koncepcja człowieka wg J. Deweya - zwolennik empirycznego naturalizmu. Problem prawdy i wiedzy. Źródło wartości. Poglądy J. Deweya na edukację. Uczenie się przez doświadczenie i działanie. Neopragmatyzm R. Rorty'ego</p> <p>8. Pedagogika postmodernizmu: Cechy postmodernistycznej teorii społecznej. Postmodernizm i edukacja: możliwości i zagrożenia. Konserwatywna krytyka postmodernizmu. Zaliczenie</p>	
<p>WSPÓLCZESNE SYSTEMY OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZE W POLSCE I UE</p> <p>4 pkt. ECTS</p>	<p>K_W01 K_W03 K_W06 K_W09 K_W10 K_W13 K_U01 K_U03 K_U05 K_K02 K_K07</p>	<p>Wykład M2 - wykład konwersatoryjny połączony z dyskusją M3 – prezentacja materiału audiowizualnego</p> <p>Projekt M5 – analiza i interpretacja tekstu źródłowego; indywidualne prace pisemne; praca z książką</p> <p>Formy pracy studenta - praca indywidualna i praca w grupach, konsultacje indywidualne. - prezentacja multimedialna</p>	<p>Wykład</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z teorią OTS, pojęciami i typami systemu o-w. Systemy o-w jako zjawisko społeczne 2. Zapoznanie z elementami struktury systemu opiekuńczo-wychowawczego 3. Zapoznanie z funkcjonowaniem systemu o-w. Wskazanie na początek zmian, uwarunkowań, założeń aksjologicznych 4. Zaprezentowanie rozumienia pojęcia subsydiarność i reintegracja rodziny. Decentralizacja społecznych funkcji państwa 5. Rodzaje placówek opieki częściowej i całkowitej dla dzieci, młodzieży i osób starszych, specyfika funkcjonowania <p>Projekt</p>	<p>Wykład F- OCENA FORMUJĄCA F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 – dyskusje F7 – aktywność</p> <p>P – OCENA PODSUMOWUJĄCA P1 - egzamin pisemny</p> <p>Projekt F- OCENA FORMUJĄCA F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 – dyskusje</p> <p>P – OCENA PODSUMOWUJĄCA P6 – prezentacja</p>



			<ol style="list-style-type: none"> 1. Prezentacja programów pomocy rodzinie jako elementów prorodzinnego systemu o-w 2. Zaprezentowanie światowych kierunków w systemach o-w. Prezentacja drogi <i>od stigmatyzacji do normalizacji</i> oraz <i>od powiet / c p k c " f / k g e k " m t g y</i> 3. Prezentacja najnowszych trendów występujących w praktyce o-w w krajach UE. Zasada planowania stałości: założenia i realizacja 	<p><i>Y { m € W w f r y f i k a c j a w i e d z y , u m i e - l v p q e k " k " m q o r g r q r t g " c n k e g p s t a w i e e g z a m i n u</i></p> <p>Projekt - Weryfikacja wiedzy, <i>u m i e - l v p q e k " k " m q o r g r q r t g " c n k e g p s t a w i e p r o j e k t u K p u v { v w e l l c m q " o k g l u e g " m u w i e k a , o b y w a t e l a i p r a c o w n i k a (w y - b r a n a)</i></p>
<p>WPROWDZENIE DO PRAWA KARNEGO I WYKROCZEŃ ORAZ KRYMINOLOGII</p> <p>3 pkt. ECTS</p>	<p>K_W01 K_W03 K_W15 K_U01 K_U03 K_K01 K_K02</p>	<p>Wykład M2 - wykład konwersatoryjny połączony z dyskusją M3 – prezentacja materiału audiowizualnego Ćwiczenia M5 – analiza i interpretacja tekstu źródłowego; indywidualne prace pisemne; praca z książką Formy pracy studenta - praca indywidualna i praca w grupach, konsultacje indywidualne. - prezentacja multimedialna</p>	<p>Wykład</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Źródła prawa karnego. Konstrukcja przepisów prawa karnego i ich wykładnia. Zakres obowiązywania polskiego prawa karnego. 2. Struktura przestępstwa. Pojęcie przestępstwa i pojęć współistniejących: czyn zabroniony, czyn bezprawny, czyn zawiniony, czyn społecznie szkodliwy w stopniu wyższym niż znikomy, typologia przestępstw. Formy popełnienia przestępstwa 3. Wyłączenie odpowiedzialności karnej ze względu na wyłączenie bezprawności społecznej szkodliwości czynu lub winy. Zbieg przestępstw i przepisów karnych określonych w różnych ustawach. 4. Kary i inne środki (środki karne, zabezpieczające probacyjne). Niekaralność Sądowy wymiar kary. Modyfikacje prawomocnie orzeczonych kar i innych środków. Przedawnienie. Zatarcie skazania. Ważniejsze grupy i typy przestępstw. 	<p>Wykład F- OCENA FORMUJĄCA F5 – dyskusje F7 – aktywność P – OCENA PODSUMOWUJĄCA P1 - egzamin pisemny <i>Y g t { h k m c e l c " y k g f m q o r g v g p e l k " u r q € y k g " y { d t c p { e j " c q v y c t v g l " " c m t g y g l " k " w u v q u w p m q y l - 5</i> Ćwiczenia F- OCENA FORMUJĄCA F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 – dyskusje F7 – aktywność P – OCENA PODSUMOWUJĄCA P5 – projekt i scenariusz</p>



			<p>5. Źródła prawa wykroczeń. Zakres obowiązywania polskiego prawa wykroczeń Wymiar kar i ich wykonanie.</p> <p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pojęcie i struktura przestępstwa i wykroczenia pospolitego oraz podstawowe zasady egzekwowania odpowiedzialności 2. Odpowiedzialność nieletnich za przestępstwa i wykroczenia. 3. Charakterystyka wybranych przestępstw i wykroczeń oraz kazusy pozwalające na kształtowanie umiejętności zastosowania wiedzy w praktyce. 4. Pojęcie i zakres nauki kryminologii. Definicja i przedmiot badań wiktymologii. Lęk przed przestępczością, punitywność i ocena pracy organów ścigania i wymiaru sprawiedliwości. Wiktyimizacja – wpływ psychologiczny, emocjonalny, behawioralny, fizyczny i finansowy na ofiarę. Potrzeby ofiar. 5. Diagnoza przestępczości. Etiologia kryminalna – przegląd teorii kryminologicznych. Determinanty zjawisk przestępczych – syndrom przestępczości 6. Negatywne przejawy życia społecznego jako korelaty przestępczości we współczesnym społeczeństwie. Wybrane aspekty przestępczości zorganizowanej w Polsce. 7. Przestępczość nieletnich – pojęcie, przyczyny, rozmiary, cechy charakterystyczne charakterystyka przestępczości kobiet w Polsce 8. Metody i środki zapobiegania przestępczości – profilaktyka, probacja. 	<p><i>Y g t { h k m c e l c " y k g f m q o r g v g p e l k " u r q € n k e / g p k g " / " q e g p jektu temat wybranego przesv r u k " y { m t q e / g - ałaliz@ u r w u v p c " m q p v g m u v » y</i></p> <p>Kryteria zaliczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> - egzamin pisemny 50% - projekt 25% - aktywność i dyskusja podczas zajęć 25%
--	--	--	---	--



<p>PRAWO RODZINNE I OPIEKUŃCZE</p> <p>2 pkt. ECTS</p>	<p>K_W01 K_W05 K_W06 K_U02 K_U05 K_U08 K_K01 K_K03</p>	<p>Ćwiczenia</p> <p>M5 - Prezentacja wybranych zagadnień, analiza kontekstów prawnych</p> <p>teksty, nośniki audio,</p> <p>Formy pracy studenta - praca indywidualna i praca w grupach, konsultacje indywidualne</p>	<p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Źródła Prawa Rodzinnego z uwzględnieniem Prawa Międzynarodowego i Standardów Europejskich. Pojęcie małżeństwa i rodziny. Zawarcie małżeństwa. Władza rodzicielska, Piecza zastępcza i adopcja 2. Pochodzenie Dziecka – ustalenie/zaprzeczenie rodzicielstwa. Uznanie Dziecka, Stosunki między rodzicami a dziećmi. Władza Rodzicielska 3. Przystosowanie, Rodziny Zastępcze i inne instytucje opieki nad dzieckiem. Obowiązek Alimentacyjny, Opieka, Kuratela 4. Postępowanie sądowe w sprawach rodzinnych i opieki nad dzieckiem 5. Postępowanie w wypadku przemocy w rodzinie – Aspekty Karne. Cywilne, Pomocowe. 6. Prawne podstawy postępowania ze zdemoralizowanym dzieckiem – Postępowanie wobec nieletnich. Przymusowe Leczenie Odwykowe 	<p>Ćwiczenia</p> <p>F- OCENA FORMUJĄCA</p> <p>F3 - sprawdzian praktyczny umiejętności</p> <p>F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów</p> <p>P – OCENA PODSUMOWUJĄCA</p> <p>P3 - zaliczenie pisemne na ocenę</p> <p><i>y k e / Weryfikacja wiedzy, w o k g l v p q e k " k " n p ł e j " / i q f p k g " / " v t q / y k / c p k g " m q p n prawnego.</i></p>
<p>PEDAGOGIKA RODZINY</p> <p>3 pkt. ECTS</p>	<p>K_W05 K_W08 K_W13 K_U03 K_U04 K_U08 K_U09 K_K08 K_K09</p>	<p>Ćwiczenia</p> <p>M5 - Prezentacja wybranych zagadnień, analiza kontekstów prawnych teksty, nośniki audio,</p> <p>M2 - rozwiązywanie problemu, rozmowa na temat doświadczeń, metoda przypadków, analiza sytuacji prawnej, symulacje rozwiązań potencjalnych problemów rodzinnych</p>	<p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Polimorfizm i komplementarność w analizie życia rodzinnego. Rodzina jako grupa i instytucja opiekuńczo-wychowawcza. Więzy społeczne w rodzinie. 2. Zjawisko patologii i dewiacji w życiu rodziny: dziecko w rodzinie funkcjonalnej i dysfunkcjonalnej. Rodziny w kryzysie-typologia i terapia. Poziom wychowania w rodzinie. Model polityki prorodzinnej 	<p>Ćwiczenia laboratoryjne</p> <p>F- OCENA FORMUJĄCA</p> <p>F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów</p> <p>F5 – dyskusje</p> <p>F7 – aktywność</p> <p>P – OCENA PODSUMOWUJĄCA</p> <p>P6 - prezentacja</p> <p>Weryfikacja wiedzy i umiejętności poprzez zaliczenie z oceną na podstawie referatu – zaliczenie z oceną poprzez przygotowanie prezentacji</p>

		<p>Formy pracy studenta - praca indywidualna i praca w grupach, konsultacje indywidualne</p> <p>Ćwiczenia laboratoryjne M2 – metoda problemowa M5 – analiza i interpretacja tekstu źródłowego; indywidualne prace pisemne; praca z książką, wypowiedź ustna, Konspekty lekcji, scenariusze, materiały papiernicze, nagrania teksty źródłowe, monografie naukowe,</p>	<ol style="list-style-type: none"> Rodzina a start społeczny młodego pokolenia: uwarunkowania i orientacje życiowe młodzieży Rodzina polska: sens opieki w rodzinie, perspektywy opieki nad dzieckiem i rodziną Przemoc w rodzinie: przejawy, przyczyny, interwencja, terapia, profilaktyka <p>Ćwiczenia laboratoryjne:</p> <ol style="list-style-type: none"> Dziecko w rodzinie ryzyka Kultura pedagogiczna rodziny Mozaikowość rodziny współczesnej 	<p>na podstawie przeglądu artykułów z czasopism z lat 2021, 2021, z zakresu funkcjonowania rodziny</p> <p>Ćwiczenia laboratoryjne F- OCENA FORMUJĄCA F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 – dyskusje F7 – aktywność</p> <p>P – OCENA PODSUMOWUJĄCA P8 - raporty Weryfikacja wiedzy i umiejętności poprzez zaliczenie z oceną na podstawie raportu z wizyty studyjnej – w zakresie sytuacji dziecka w rodzinie</p>
<p>DIAGNOZA I PROFILAKTYKA SPOŁECZNA</p> <p>3 pkt. ECTS</p>	<p>K_W02 K_W03 K_W05 K_W09 K_W12 K_U01 K_U02 K_U03 K_U05 K_U14 K_K02 K_K05</p>	<p>Wykład M1-wykład M2- dyskusja, analiza przypadków, Ćwiczenia laboratoryjne M2- dyskusja, analiza przypadków M monografie naukowe, teksty, referaty 5- modele, projekty, drama</p>	<p>Wykład</p> <ol style="list-style-type: none"> Pojęcie i rodzaje diagnozy. Etapy diagnozy. Funkcje, przedmiot i cechy diagnostyki. Zaburzenia w zachowaniu dzieci i dorosłych. Teoretyczne przesłanki w diagnostyce zaburzeń zachowania i patologii społecznych. Podstawowe modele diagnozowania nieprzystosowania społecznego. Etyczne problemy diagnozy w resocjalizacji. Błędy diagnostyczne. Etyczne aspekty diagnozy. Profilaktyka – definicje, znaczenie, podziały i zastosowanie w różnych środowiskach odbiorczych. Cele, funkcje i strategie działań profilaktycznych. Akty prawne regulujące zakres działań profilaktycznych w szkołach i innych placówkach. Podstawowe rodzaje programów profilaktyki społecznej. Międzynarodowe programy profilaktyczne. Ministerialne 	<p>Wykład F- OCENA FORMUJĄCA F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 – dyskusje F7 – aktywność</p> <p>OCENA PODSUMOWUJĄCA P1 - egzamin pisemny <i>Y { m € W f r y f l k a c j a w i e d z y , u m i e l v p q e k " k " m q o r g p c " r q f u v c y k g " f { u s t u d e n t a . Z a l i c z e n i e - e g z a m i n p i s e m n y</i></p> <p>Ćwiczenia laboratoryjne F- OCENA FORMUJĄCA F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 – dyskusje P – OCENA PODSUMOWUJĄCA P6 – prezentacja</p>



			<p>programy profilaktyczne Szkolne programy wychowawczo- profilaktyczne.</p> <p>Ćwiczenia laboratoryjne</p> <ol style="list-style-type: none"> Zasady budowania programów profilaktycznych. Konstruowanie scenariuszy zajęć profilaktycznych. Projektowanie programów profilaktycznych w odniesieniu do różnych grup odbiorców. Uwarunkowania praktycznego wdrażania programów profilaktycznych. <p>Aspekty ewaluacji programów profilaktycznych.</p>	<p><i>y k e / g p k c " n Wadyfka- c e l c " y k g f / { . " w o e k g e l k " u r q € g e / p { e j " p q e k " u v w f g p v c . " opracowania prezentacji.</i></p> <p>Egzamin 50% Prezentacja 25% Aktywność, dyskusje 25%</p>
<p>KOMPETENCJE SPOLECZNE OPIEKUNA-WYCHOWAWCY</p> <p>2 pkt. ECTS</p>	<p>K_W06 K_W07 K_U04 K_U08 K_U09 K_U10 K_U11 K_U12 K_U16 K_K02 K_K07</p>	<p>Ćwiczenia laboratoryjne</p> <p>M2 - gry dydaktyczne, gry decyzyjne, gry psychologiczne, rozwiązywanie problemu, rozmowa na temat doświadczeń, burza mózgów, metoda przypadków</p> <p>Teksty, dokumenty prezentacja multimedialna, projekty, programy</p> <p>Formy pracy studenta - praca indywidualna i praca w grupach, konsultacje indywidualne.</p>	<p>Ćwiczenia laboratoryjne</p> <ol style="list-style-type: none"> Style zachowań komunikacyjnych – zachowania asertywne i nieasertywne. Asertywne wyrażanie pochwał, krytyki oraz pozytywnych i negatywnych uczuć. Asertywne odmawianie, wyrażanie prośb i wydawanie poleceń. Asertywna wymiana poglądów i przyjmowanie opinii na nasz temat. Konflikt interpersonalny i strategię radzenia sobie z nim. Proces dochodzenia do porozumienia. Przełamywanie barier w procesie porozumiewania się. 	<p>Ćwiczenia laboratoryjne</p> <p>F- OCENA FORMUJĄCA</p> <p>F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów</p> <p>F5 – dyskusje</p> <p>F7 – aktywność</p> <p>OCENA PODSUMOWUJĄCA</p> <p>P6 – prezentacja</p> <p><i>y k e / g p k c " n Wadyfka- c e l c " y k g f / { . " w o k g e l k " u r q € g e / p { e j " cowania i zaprezentowania prezentacji multimedialnej na temat z zakresu m q o r g v g p e l k " u r q € wychowawcy</i></p>
<p>TUTOR, MENTOR, COACH – NOWOCZESNY WYCHOWAWCA</p> <p>2 pkt. ECTS</p>	<p>K_W06 K_W07 K_U04 K_U08 K_U09 K_U10 K_U11 K_U12</p>	<p>Ćwiczenia laboratoryjne</p> <p>M2 - pogadanka heurystyczna, analiza przypadku, dyskusja dydaktyczna, M5 – analiza i interpretacja tekstu źródłowego; indywidualne prace pisemne; praca z książką</p>	<p>Ćwiczenia laboratoryjne</p> <ol style="list-style-type: none"> Psychologia pozytywna – założenia, cele i metody Tutoring, mentoring, coaching – nowe formy rozwoju i edukacji. Porównanie metod Relacja mistrz-uczeń – miejsce tutoring w pedagogice 	<p>Ćwiczenia laboratoryjne</p> <p>F- OCENA FORMUJĄCA</p> <p>F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów</p> <p>F5 – dyskusje</p> <p>F7 – aktywność</p> <p>OCENA PODSUMOWUJĄCA</p> <p>P6 – prezentacja</p>



	K_U16 K_K02 K_K07	<p>Środki dydaktyczne - teksty, dokumenty prezentacja multimedialna, projekty, programy</p> <p>Formy pracy studenta - praca indywidualna i praca w grupach, konsultacje indywidualne.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Cele tutoringu. Rozwój talentów. Metody diagnozowania talentów 5. Metody wspierania talentów i mocnych stron podopiecznych 6. Planowanie i przygotowywanie projektów tutorskich 7. Najczęstsze zakłócenia w tutoringu 	<p><i>y k e / g p k c " n W a t y f i k a - c e l c " y k g f / { . " w o k g e l k " u r q € g e / p { e j " c o w a n i a i z a p r e z e n t o w a n i a p r e z e n t a c j i m u l t i m e d i a l n e j n a t e m a t z z a k r e s u k o m p e t e n c j i t u t o r a , m e n t o r a , c o a c h a j a k o n o w o c z e s n e g o w y c h o w a w c y</i></p> <p>Kryteria zaliczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktywność i dyskusja 40% - prezentacja 60%
<p>EDUKACJA ZDROWOTNA</p> <p>1 pkt. ECTS</p>	K_W09 K_W11 K_W14 K_U07 K_U12 K_K01 K_K06	<p>Ćwiczenia laboratoryjne</p> <p>M2 - wykład konwersatoryjny połączony z dyskusją, pogadanka heurystyczna, <i>case study</i></p> <p>M5 -prezentacje wybranych zagadnień, przegląd literatury przedmiotu</p> <p>teksty, monografie naukowe,</p> <p>Formy pracy studenta - praca indywidualna i praca w grupach, konsultacje indywidualne</p>	<p>Ćwiczenia laboratoryjne</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Metodyka edukacji zdrowotnej: planowanie i ewaluacja, tworzenie warunków, środki dydaktyczne 2. Edukacja zdrowotna w różnorodnych środowiskach: edukacja zdrowotna w rodzinie, w przedszkolu, w szkole, w zakładach opieki zdrowotnej 3. Zagadnienie edukacji zdrowotnej dzieci i młodzieży: dbałość o ciało, zdrowe żywienie, bezpieczeństwo, seksualność, zdrowie psychospołeczne (emocje, stres, optymizm, poczucie własnej tożsamości i wartości, umiejętności życiowe,) 4. Zapobieganie nadużywaniu substancji psychoaktywnych 	<p>Ćwiczenia laboratoryjne</p> <p>F- OCENA FORMUJĄCA</p> <p>F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów</p> <p>F5 – dyskusje</p> <p>F7 – aktywność</p> <p>P – OCENA PODSUMOWUJĄCA</p> <p>P3 - zaliczenie pisemne na ocenę</p> <p>Weryfikacja wiedzy i umiejętności poprzez zaliczenie z oceną na podstawie referatu - <i>Edukacja zdrowotna y " t » p q t q f p { e j "</i></p> <p>Kryteria zaliczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktywność i dyskusja 40% - praca pisemna 60%
<p>ZDROWY STYL ŻYCIA</p> <p>1 pkt. ECTS</p>	K_W09 K_W11 K_W14 K_U07 K_U12 K_K01 K_K06	<p>Ćwiczenia laboratoryjne</p> <p>M2 - wykład konwersatoryjny połączony z dyskusją, pogadanka heurystyczna, <i>case study</i></p> <p>M5 -prezentacje wybranych zagadnień, przegląd literatury przedmiotu</p>	<p>Ćwiczenia laboratoryjne</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Planowanie i ewaluacja, tworzenie warunków i środki dydaktyczne w obszarze planowania długiego życia w ramach zdrowego stylu życia 2. Edukacja zdrowotna w zakresie zdrowego stylu życia w różnorodnych środowiskach: edukacja zdrowotna w rodzinie, w 	<p>Ćwiczenia laboratoryjne</p> <p>F- OCENA FORMUJĄCA</p> <p>F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów</p> <p>F5 – dyskusje</p> <p>F7 – aktywność</p> <p>P – OCENA PODSUMOWUJĄCA</p> <p>P3 - zaliczenie pisemne na ocenę</p>



		<p>teksty, monografie naukowe, Formy pracy studenta - praca indywidualna i praca w grupach, konsultacje indywidualne</p>	<p>przedszkolu, w szkole, w zakładach opieki zdrowotnej</p> <p>3. Zagadnienie zdrowego stylu życia dzieci i młodzieży: dbałość o ciało, zdrowe żywienie, bezpieczeństwo, seksualność, zdrowie psychospołeczne (emocje, stres, optymizm, poczucie własnej tożsamości i wartości, umiejętności życiowe.)</p> <p>4. Zapobieganie nadużywaniu substancji psychoaktywnych dla zdrowego stylu życia,</p>	<p>Weryfikacja wiedzy i umiejętności poprzez zaliczenie z oceną na podstawie referatu - <i>Edukacja zdrowotna</i> y " t » p q t q f p { e j " m q p v g m e k g " v t q u n</p> <p>Kryteria zaliczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktywność i dyskusja 40% - praca pisemna 60%
<p>MODUŁ KSZTAŁCENIA SPECJALNOŚCIOWEGO W ZAKRESIE: PEDAGOGIKA SPOLECZNO-OPIEKUŃCZA Z POMOCĄ SOCJOTERAPETYCZNĄ</p>				
<p>PORADNICTWO PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNE I ZAWODOWE</p> <p>2 pkt. ECTS</p>	<p>K_W06 K_W10 K_W11 K_W13 K_U02 K_U06 K_U14 K_K02 K_K03</p>	<p>Ćwiczenia</p> <p>M5 – prezentacja wybranych zagadnień, analiza kontekstów prawnych</p> <p>M2 - rozwiązywanie problemu, rozmowa na temat doświadczeń, metoda przypadków, analiza sytuacji prawnej, symulacje rozwiązań potencjalnych problemów rodzinnych</p> <p>dyskusja, studium przypadku</p> <p>Formy pracy studenta - praca indywidualna i praca w grupach</p> <p>Ćwiczenia laboratoryjne</p> <p>M5 – prezentacja wybranych zagadnień, analiza M2 - rozwiązywanie problemu, rozmowa na temat doświadczeń, metoda przypadków, analiza sytuacji prawnej, symulacje</p>	<p>Ćwiczenia</p> <p>1. Działalność poradni psychologiczno-pedagogicznej: postępowanie diagnostyczne, profilaktyczne, doradcze, zawodowe</p> <p>2. Orzecznictwo psychopedagogiczne: procedury orzekania, rodzaje orzeczeń, obszary zastosowania</p> <p>3. Poradnictwo jako proces pomagania</p> <p>Ćwiczenia laboratoryjne</p> <p>1. Poradnictwo psychopedagogiczne: formy pomocy psychologicznej i pedagogicznej, działalność terapeutyczna i psychoedukacyjna, doradztwo zawodowe, profilaktyka zachowań ryzykownych i zaburzeń okresu dzieciństwa i adolescencji, interwencja kryzysowa, terapia rodzin.</p> <p>2. Diagnoza w obszarze poradnictwa.</p> <p>3. Poradnictwo i pomoc psychopedagogiczna w praktyce - umiejętności doradczych i profilaktycznych, umiejętności dostosowania różnych form pomocy do zgłaszanych problemów</p>	<p>Ćwiczenia</p> <p>F- OCENA FORMUJĄCA</p> <p>F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów</p> <p>F5 – dyskusje</p> <p>F7 – aktywność</p> <p>P – OCENA PODSUMOWUJĄCA</p> <p>P6 – prezentacja</p> <p>y k e / - weryfikacja wiedzy, w o k g l v p q e k " k " n u r q € g e / p { e j " p c " r wanej prezentacji z zakresu porad p k e v y c . " / i q f p k g " p k c " w y i n f p k q p { szego przedmiotu</p> <p>Ćwiczenia laboratoryjne</p> <p>F- OCENA FORMUJĄCA</p> <p>F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów</p> <p>F5 – dyskusje</p> <p>F7 – aktywność</p>

		rozwiązań potencjalnych problemów rodzinnych dyskusja, studium przypadku Formy pracy studenta - praca indywidualna i praca w grupach		P – OCENA PODSUMOWUJĄCA P4 - zaliczenie ustne na ocenę <i>y k e / g p k c " n W a t y f k t - c e l c " y k g f / { . " w o k g e l k " u r q € g e / p { e j " n i a u s t n e g o ó s t u d i u m p r z y p a d k u</i>
WSPARCIE AKTYWNOŚCI SPOŁECZNEJ, ANIMACYJNEJ I ZAWODOWEJ OSÓB NIEPEŁNOSPRAWNYCH 3 pkt. ECTS	K_W02 K_W05 K_W08 K_W10 K_W12 K_W13 K_W14 K_U01 K_U02 K_U05 K_U08 K_K04 K_K06 K_K07 K_K08	Wykład M5 – prezentacja wybranych zagadnień, analiza M2 - rozwiązywanie problemu, rozmowa na temat doświadczeń, metoda przypadków, analiza sytuacji prawnej, dyskusja, pokaz, Formy pracy studenta - praca indywidualna i praca w grupach Ćwiczenia laboratoryjne M2 - wykład problemowy M2 –analiza przypadku, dyskusja d dydaktyczna Teksty, dokumenty, prezentacja multimedialna	Wykład 1. Program przedmiotu, literatura, źródła prawne regulujące funkcjonowanie osób niepełnosprawnych w społeczeństwie. Istota zatrudnienia wspomaganego i jego rozwój w Polsce. 2. Pojęcie osoba niepełnosprawna – klasyfikacja definicji i ujęć prawnych. Osoby niepełnosprawne w polityce społecznej państwa. 3. Karta Praw Osób Niepełnosprawnych. Niepełnosprawność w Polsce wg spisu powszechnego i szacunków GUS (niepełnosprawni w sensie prawnym i biologicznym) Podstawowe ulgi i uprawnienia osoby niepełnosprawnej w Polsce. Rola osobistego asystenta osoby niepełnosprawnej. 4. Rehabilitacja zawodowa osób niepełnosprawnych- charakterystyka ogólna i etapy realizacji: poradnictwo zawodowe, przygotowanie do podjęcia pracy, zatrudnienie, sprawowanie opieki nad osobą niepełnosprawną w miejscu pracy. Aktywne formy rehabilitacji zawodowej. Rola doradztwa zawodowego oraz trenera pracy. Zatrudnienie wspomagane osób niepełnosprawnych.	Wykład F- OCENA FORMUJĄCA F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 – dyskusje F7 – aktywność P – OCENA PODSUMOWUJĄCA P3 - zaliczenie pisemne na ocenę <i>Y { m € p r f i c d p i s e m n a (t e s t) z a m t g u w " c m v { y p q e k e { l p g l " k " / c y q f q y s p r a w n y c h ;</i> Ćwiczenia laboratoryjne F- OCENA FORMUJĄCA F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 – dyskusje F7 – aktywność P – OCENA PODSUMOWUJĄCA P8 – raport <i>y k e / g p k c " n k a p b r q z t c / c l " u v w f { l p { e j e l c e j " / c l o s o b a m i n i e { e r g € p q u r t c y p { o k</i>



			<p>5. Osoba niepełnosprawna na rynku pracy. Rynek pracy osób niepełnosprawnych – podstawowe pojęcia i ogólna charakterystyka. Otwarty i chroniony rynek pracy. Determinanty aktywności osób niepełnosprawnych na rynku pracy. Instytucje ułatwiające osobie niepełnosprawnej funkcjonowanie na rynku pracy. Instrumenty aktywizacji osób niepełnosprawnych; działania adresowane do samych osób niepełnosprawnych oraz działania adresowane do pracodawców</p> <p>6. Formy zatrudniania osób niepełnosprawnych. Zatrudnienie na otwartym rynku pracy. Prowadzenie własnej działalności gospodarczej, zatrudnienie na specjalnych warunkach: zakłady pracy chronionej, zakłady aktywności zawodowej, warsztaty terapii zajęciowej. Uzupełniające formy zatrudnienia: spółdzielnie socjalne, centra integracji społecznej. Rozwój elastycznych form zatrudnienia i elastycznej organizacji czasu pracy. Telepraca. Programy rządowe aktywizacji zawodowej osób niepełnosprawnych realizowane ze środków PFRON. Osoba niepełnosprawna w miejscu pracy – praktyczny poradnik savoir-vivre.</p> <p>Ćwiczenia laboratoryjne</p> <p>4. Znaczenie aktywności społecznej i animacyjnej z osobami niepełnosprawnymi</p> <p>5. Rola komunikacja interpersonalnej w pracy z osobami niepełnosprawnymi</p> <p>6. Aktywność animacyjna z osobami o określonej niepełnosprawności:</p>	
--	--	--	--	--



			<ul style="list-style-type: none"> - Osoby niepełnosprawne ruchowo - Osoby głuche - Osoby niewidome - Osoby chore psychicznie - Osoba niepełnosprawna chora somatycznie - Osoby niepełnosprawne intelektualnie <p>7. Organizacje zajmujące się wsparciem dla osób niepełnosprawnych i ich.</p> <p>8. Wsparcie społeczne (definicje, rodzaje, koncepcje teoretyczne, mechanizmy działania), system profilaktyki - prewencji, prewencja psychologiczna – poziomy prewencji; poradnictwo psychologiczne w różnych modelach</p> <p>9. System profilaktyki i wsparcia osoby z niepełnosprawnością w kontekście: Konwencji ONZ o Prawach Osób z Niepełnosprawnością, Międzynarodowej Klasyfikacji Funkcjonowania Niepełnosprawności i Zdrowia</p> <p>10. System profilaktyki i wsparcia osoby z niepełnosprawnością intelektualną i jej rodziny w kontekście definicji niepełnosprawności intelektualnej Amerykańskiego Stowarzyszenia Niepełnosprawności Intelektualnej i Rozwojowej</p>	
WSPÓLPRACA Z RODZINĄ I WSPARCIE RODZINY W ŚRODOWISKU ŻYCIA	K_W02 K_W08 K_W12 K_W13 K_U02 K_U05	Wykład M1-wykład M2- dyskusja, analiza przypadków, Ćwiczenia laboratoryjne	Wykład 1. Rodzina - problemy definicyjne, struktura rodziny, funkcje, typologie rodzin. Współczesne teorie rodziny. Rodzina jako grupa, instytucja społeczna, wspólnota osób oraz cykl życia w rodzinie.	Wykład F- OCENA FORMUJĄCA F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 – dyskusje F7 – aktywność



<p>INTERWENCJA W PRACY SOCJALNEJ</p> <p>1 pkt. ECTS</p>	<p>K_U06 K_U07 K_K04 K_K05 K_K06 K_K07</p>	<p>doświadczeń, case study, analiza sytuacji prawnej, symulacje rozwiązań sytuacji kryzysowych. M5 – sporządzanie planów pomocy, portfolio wybranego przypadku. Dyskusja, studium przypadku. Formy pracy studenta – praca indywidualna i praca w grupach.</p>	<p>2. Modele interwencji kryzysowej w pracy socjalnej. Model równowagi, model poznawczy i model przemiany psychospołecznej. 3. Planowanie działań interwencyjnych w sytuacji kryzysu emocjonalnego związanego z doznawaniem przemocy fizycznej, psychicznej i seksualnej, w sytuacji kryzysu długotrwałej ciężkiej choroby i żaloby, w sytuacji zachowań suicydalnych.</p>	<p>F3 - sprawdzian praktyczny umiejętności F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 – dyskusje P – OCENA PODSUMOWUJĄCA P7 - esej <i>Przygotowanie eseju</i> Kryteria oceny: esej – 50% Aktywność, dyskusje 50%</p>
<p>DZIAŁALNOŚĆ KREACYJNA I WSPIERAJĄCA OSOBY STARSZE W DOMACH POMOCY SPOŁECZNEJ</p> <p>4 pkt. ECTS</p>	<p>K_W02 K_W05 K_W15 K_U04 K_U05 K_U14 K_U15 K_K01 K_K05 K_K09</p>	<p>Ćwiczenia laboratoryjne M2 - wykład problemowy M2 – analiza przypadku, dyskusja dydaktyczna Teksty, dokumenty, prezentacja multimedialna</p>	<p>Ćwiczenia laboratoryjne</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Problematyka gerontologiczna w pedagogice opiekuńczo-wychowawczej. Fazy starości i kryzysy w starości 2. Dom pomocy społecznej jako instytucjonalna forma opieki i wspomagania osób starszych 3. Człowiek starszy w domu pomocy społecznej 4. Rola pedagoga w działaniach korekcyjnych i wspierających osób starszych w domach pomocy społecznej 5. Projektowanie działań korekcyjnych osób starszych w domach pomocy społecznej 6. Projektowanie działań wspierających osób starszych w domach pomocy społecznej 7. Projektowanie działań aktywizujących osoby starsze w domach pomocy społecznej 	<p>Ćwiczenia laboratoryjne F- OCENA FORMUJĄCA F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 – dyskusje P – OCENA PODSUMOWUJĄCA P3 - zaliczenie pisemne na ocenę <i>y k e g p k c " n ó w a d y f i k a - e l c " y k g f { . " w o k g e l k " u r q € g e p { e j " c o w a n i a p r a c y p i s e m n e j (t e s t)</i></p>
<p>COACHING W PRACY ZAWODOWEJ PEDAGOGA</p>	<p>K_W07 K_W08 K_W15 K_U06</p>	<p>Ćwiczenia laboratoryjne M5 – prezentacja wybranych zagadnień, z zakresu coachingu</p>	<p>Ćwiczenia laboratoryjne</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawy coachingu pedagogicznego i organizacja procesu z wykorzystaniem coachingu w praktyce 	<p>Ćwiczenia laboratoryjne F- OCENA FORMUJĄCA F3 - sprawdzian praktyczny umiejętności</p>



<p>2 pkt. ECTS</p>	<p>K_U12 K_U13 K_U14 K_U16 K_K06 K_K09</p>	<p>M2 - rozwiązywanie problemu, rozmowa na temat doświadczeń, metoda przypadków, analiza sytuacji pedagogicznej, symulacje rozwiązań potencjalnych problemów Formy pracy studenta - praca indywidualna i praca w grupach</p>	<p>2. Sprawne komunikowanie się jako podstawa skutecznej pracy pedagoga z wykorzystaniem komunikatu zwrotnego i umiejętności aktywnego słuchania w pracy coacha 3. Zastosowanie wybranych narzędzi coachingowych</p>	<p>F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 – dyskusje F7 – aktywność P – OCENA PODSUMOWUJĄCA P4 - zaliczenie ustne na ocenę <i>y k e / g p k c " n Wadyfik- e l c " y k g f / { . " w o k g e l k " u r q € g e / p { e j " v c e l k " p c inowycfi podczds e publicznej sesji ó y { u v r k g p p c " v g o c v " y { d t c p g chinowego</i></p>
<p>AKTYWNOŚĆ ANIMACYJNA I ZAWODOWA MŁODZIEŻY NIEPEŁNO-SPRAWNEJ 2 pkt. ECTS</p>	<p>K_W02 K_W10 K_W11 K_W16 K_U05 K_U10 K_K03 K_K09</p>	<p>Ćwiczenia laboratoryjne M5 – prezentacja wybranych zagadnień, analiza przypadków M2 - rozwiązywanie problemu, rozmowa na temat doświadczeń, metoda przypadków, symulacje rozwiązań animacyjnych dyskusja, pokaz, Formy pracy studenta - praca indywidualna i praca w grupach</p>	<p>Ćwiczenia laboratoryjne 1. Prezentacja podstawowych terminów z obszaru aktywności społecznej, animacyjnej i zawodowej młodzieży. Cele, zadania i cechy procesu rehabilitacji społecznej. Zasady procesu animacji zawodowej osób niepełnosprawnych 2. Definicje niepełnosprawności. Osoba niepełnosprawna jako podmiot polityki społecznej państwa. 3. Aspekty etyczne funkcjonowania zawodowego osób niepełnosprawnych 4. Akceptacja niepełnosprawności. 5. Radzenie sobie z trudną sytuacją niepełnosprawności kluczowym zadaniem rehabilitacji społecznej i zawodowej 6. Rola organizacji społecznych w kwestii aktywności zawodowej osób niepełnosprawnych 7. Wpływ wyzwolenie aktywności człowieka w organizacjach społecznych a rehabilitacja społeczna.</p>	<p>Ćwiczenia F- OCENA FORMUJĄCA F3 - sprawdzian praktyczny umiejętności F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 – dyskusje P – OCENA PODSUMOWUJĄCA P3 - zaliczenie pisemne na ocenę <i>y k e / g p k c " n Wadyfikacja v y k g f / { . " w o k g l v p q € g e / p { e j " p c " r q f u v v g i q " v { r w " y { l c p k t » y p c l 0 " k v r 0 " / i q f p k c " w y i n f p k q p ł o przedmiotu ó wykonanie pracy pisemnej ó projektu dzk c € c p k c " c . p k o</i></p>



			<p>8. Zadania doradcy zawodowego w rehabilitacji społecznej osoby niepełnosprawnej.</p> <p>9. Rola organizacji społecznych w aktywizacji społecznej osób niepełnosprawnych.</p>	
<p>PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ I ZABURZEŃ W ZACHOWANIU</p> <p>2 pkt. ECTS</p>	<p>K_W02 K_W04 K_W06 K_W14 K_U02 K_U04 K_U06 K_K01 K_K06</p>	<p>Projekt</p> <p>M2 - rozwiązywanie problemu, rozmowa na temat doświadczeń, metoda przypadków, symulacje rozwiązań potencjalnych problemów prawnych</p> <p>M5 – prezentacja wybranych zagadnień, analiza kontekstów</p> <p>Formy pracy studenta - praca indywidualna i praca w grupach</p>	<p>Projekt</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zaburzenia w zachowaniu – ustalenia terminologiczne, ewolucja, częstość występowania, typologia, kryteria klasyfikacyjne 2. Rodzaje zaburzeń zachowania dzieci i młodzieży (agresja, nadpobudliwość, lęk, inne postacie zaburzeń zachowania). 3. Diagnozowanie zaburzeń zachowania (cele i zadania diagnostyki, modele diagnozowania zaburzeń w zachowaniu, proces diagnostyczny, procedury i metody diagnostyczne, diagnoza i wspieranie) 4. Uzależnienie- pojęcie, przyczyny, mechanizmy, rodzaje uzależnień (alkoholizm, środki psychoaktywne). Nowe formy uzależnień (internet, hazard, zakupoholizm, pracoholizm) 5. Profilaktyka uzależnień, grupy wsparcia i samopomocy oraz programy terapii współuzależnionych. 	<p>Projekt</p> <p>F- OCENA FORMUJĄCA</p> <p>F1 - sprawdzian ustny wiedzy, umiejętności</p> <p>F5 – dyskusje,</p> <p>F7 – aktywność</p> <p>P – OCENA PODSUMOWUJĄCA</p> <p>P6 - prezentacja</p> <p><i>Przygotowanie projektu w formie prezentacji multimedialnej na temat</i></p> <p><i>y { d t c p g l " q t i c p k /</i> <i>r t q h k n c m v { m " k " /</i> <i>wania</i></p>
<p>DRAMOWY TRENING KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH</p> <p>4 pkt. ECTS</p>	<p>K_W02 K_W03 K_W06 K_W07 K_W12 K_U02 K_U03 K_U05 K_U12 K_U14 K_K02</p>	<p>Ćwiczenia</p> <p>M2- dyskusja, analiza przypadków</p> <p>M5- modele, projekty, drama monografie naukowe, teksty, referaty</p>	<p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pojęcie i rodzaje dramy. Wspomagająca rola dramy w procesie wychowania i edukacji. Rola dramy w procesie kształtowania kompetencji społecznych. 2. Techniki kontekstu. Budowanie postaci i sytuacji dramowych. Techniki narracji. Rozwijanie fabuły. Działania fikcyjne postaci, wydarzenia, dialog, komunikacja, akcja, zbieranie i przekazywanie informacji. Techniki symboliczne. Rola symboliki w 	<p>Ćwiczenia</p> <p>F- OCENA FORMUJĄCA</p> <p>F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów</p> <p>F5 – dyskusje</p> <p>F7 – aktywność</p> <p>P – OCENA PODSUMOWUJĄCA</p> <p>P4 - zaliczenie ustne na ocenę</p> <p><i>y k e / - g w r y f i k a c j a w i e d z y,</i> <i>w o k g l v p q v g e p k e " l k k " " n</i> <i>p { e j " p c " r q f u v c y k</i></p>



	K_K05 K_K08		dramie. Budowanie symboliki konkretnych wydarzeń, przedmiotów, osób. 3. Wykorzystanie technik dramowych w kształtowaniu zasad komunikacji interpersonalnej. Zastosowanie dramy w kształtowaniu umiejętności współpracy w grupie. Rola terapeuty w procesie tworzenia dramy.	<i>u v w f g p v c . " w f k c € y c p k g " y { u v r k g p k</i>
PROJEKTOWANIE POMOCY SOCJOTERAPEUTYCZNEJ 4 pkt. ECTS	K_W04 K_W07 K_W14 K_U04 K_U05 K_U07 K_U13 K_U15 K_U16 K_K07 K_K08	Projekt M2 –dyskusja dydaktyczna, metoda sytuacyjna M5- realizacja zadań w grupie w ramach zajęć Prezentacja, programy, materiały papiernicze, konspekty zajęć	Projekt 1. Projektowanie działań socjoterapeutycznych i terapii zajęciowej 2. Sytuacje trudne w pracy socjoterapeutycznej i terapii zajęciowej, radzenie sobie z nimi, wykorzystywanie sytuacji naturalnie się pojawiających 3. Prowadzenie grupy terapii zajęciowej. Style pracy prowadzącego grupę. 4. Projektowanie scenariuszy zajęć pomocy socjoterapeutycznych i terapii zajęciowej; symulowanie zajęć z wykorzystaniem scenariuszy studentów	Projekt F- OCENA FORMUJĄCA F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 – dyskusje F6 – zaliczenie praktyki F7 – aktywność P – OCENA PODSUMOWUJĄCA P5 – projekt i scenariusz <i>Projekt- R t q l g m v " f k c r g w v { e p { e j " y q d g blemu (projekt programu)</i>
TERAPIA ZAJĘCIOWA 1 pkt. ECTS	K_W04 K_W07 K_W14 K_U04 K_U05 K_U07 K_U13 K_U15 K_U16 K_K07 K_K08	Projekt M2 –dyskusja dydaktyczna, metoda sytuacyjna M5- realizacja zadań w grupie w ramach zajęć Prezentacja, programy, materiały papiernicze, konspekty zajęć	Projekt 2. Projektowanie działań terapii zajęciowej 5. Sytuacje trudne w pracy socjoterapeutycznej i terapii zajęciowej, radzenie sobie z nimi, wykorzystywanie sytuacji naturalnie się pojawiających 6. Prowadzenie grupy terapii zajęciowej. Style pracy prowadzącego grupę. 7. Projektowanie scenariuszy zajęć terapii zajęciowej; symulowanie zajęć z wykorzystaniem scenariuszy studentów	Projekt F- OCENA FORMUJĄCA F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 – dyskusje F6 – zaliczenie praktyki F7 – aktywność P – OCENA PODSUMOWUJĄCA P5 – projekt i scenariusz <i>Projekt- R t q l g m w "gft c kr ck ciowej y q d g e " q m t g n q (projekt programu)</i>
JĘZYK	K_W06 K_W07	Ćwiczenia	Ćwiczenia	Ćwiczenia F- OCENA FORMUJĄCA



<p>KOMUNIKACJI INTERPERSONALNEJ</p> <p>2 pkt. ECTS</p>	<p>K_U09 K_U10 K_U12 K_U13 K_U15 K_U16 K_K01 K_K03 K_K07</p>	<p>M2 –dyskusja dydaktyczna, metoda sytuacyjna, współuczestnicząca, rozwiązywanie problemu, rozmowa na temat doświadczeń, metoda przypadków M5 – prezentacja wybranych zagadnień, analiza i interpretacja, analiza kontekstów, rozwiązywanie zadań w grupie Teksty, dokumenty prezentacja multimedialna, projekty, programy Formy pracy studenta - praca indywidualna i praca w grupach, konsultacje indywidualne.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mowa ciała – odczytywanie sygnałów niewerbalnych 2. Bariery komunikacyjne 3. Sztuka argumentacji 4. Komunikacja interpersonalna w rodzinie, pracy, grupie rówieśniczej itp. 5. Strategie rozwiązywania konfliktów <p>Aktywne słuchanie.</p>	<p>F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 – dyskusje F7 – aktywność P – OCENA PODSUMOWUJĄCA P4 - zaliczenie ustne na ocenę</p> <p><i>y k e / g p k c " n W a y f i k t - c e l c " y k g f / { . " w o k g e l k " u r q € g e / p { e j " f { u m w u l k " p c " / c l / c n k e / g p k g " p c " q e w u v p g i q " y { u v r k g p k g o " y k e / g z z a r t c m t g u w " m q o w p k m c e l</i></p>
<p>SOCJOTERAPIA W SYTUACJI TRUDNOŚCI ŻYCIOWYCH MŁODZIEŻY I DOROSŁYCH</p> <p>2 pkt. ECTS</p>	<p>K_W01 K_W02 K_W03 K_W05 K_W07 K_W12 K_U02 K_U03 K_U05 K_U09 K_U14 K_K02 K_K05</p>	<p>Ćwiczenia M2- dyskusja, analiza przypadków, Ćwiczenia laboratoryjne M2- dyskusja, analiza przypadków M5- modele, projekty, drama monografie naukowe, teksty, referaty</p>	<p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Budowanie zaufania w grupie. Zawieranie kontraktu w relacji pomagania. Kontakt i komunikacja w relacji pomagania. 2. Zadania integrujące grupy. Podstawowe zasady w metodyce pracy socjoterapeutycznej. Relacja i więź w procesie grupy. 3. Pozycje słuchania terapeutycznego. Granice i terytorium psychologiczne. Określenie metodyki pracy socjoterapeutycznej. <p>Ćwiczenia laboratoryjne</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Metody pracy grupowej. Motywacja do pomagania. Metodyka pracy z osobami w różnym wieku. 2. Elementy treningu asertywności. Praca nad stresem. Metody relaksacji. Specyfika 	<p>Ćwiczenia F- OCENA FORMUJĄCA F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 – dyskusje F7 – aktywność P – OCENA PODSUMOWUJĄCA P4 – zaliczenie ustne na ocenę Ćwiczenia - Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych na podstawie dyskusji i aktywności studenta na podstawie egzaminu Ćwiczenia laboratoryjne F- OCENA FORMUJĄCA</p>



			<p>pracy terapeutycznej z młodzieżą w okresie dorastania.</p> <p>3. Zajęcia socjoterapeutyczne w różnych grupach odbiorców. Organizacja i przebieg sesji socjoterapeutycznych dla osób agresywnych, osób uzależnionych od środków psychoaktywnych lub zagrożonych uzależnieniem.</p>	<p>F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 – dyskusje P – OCENA PODSUMOWUJĄCA P5 - projekt</p> <p><i>y k e / g p k c " n Wadyfkt-c e l c " y k g f / { . " w o k g e l k " u r q € g e / p { e j " p q e k " u v w f g p v c . "</i></p> <p>przygotowaniu projektu pracy z i t w r</p> <p>Kryteria zaliczenia - zaliczenie ustne 40% - projekt pracy z grupą 40% - aktywność i dyskusja 20%</p>
<p>ZAUFANIE SPOŁECZNE 1 pkt. ECTS</p>	<p>K_W02 K_W05 K_W07 K_W08 K_W09 K_W12 K_W13 K_U01 K_U03 K_U05 K_U06 K_U12</p>	<p>Projekt M5 – projekt prezentacje, konspekty zajęć, projekty plansze, plakaty</p>	<p>Projekt</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza wybranych koncepcji zaufania społecznego, wspólnoty oraz społeczeństwa obywatelskiego. Analiza relacji interpersonalnych, grupowych i międzygrupowych. Kulturowe determinanty zaufania społecznego. 2. Podstawy projektu społecznego. Elementy projektu. Harmonogram realizacji. Zaplanowanie projektu inicjatywy obywatelskiej ukierunkowanej na budowanie zaufania społecznego w środowisku lokalnym 3. Metody i techniki pracy grupowej. Analiza relacji interpersonalnych i relacji grupowych. Pojęcie grupy, normy, konformizmu, zachowania prospołeczne, antyspołeczne, kooperacja. Etapy rozwoju grupy. 4. Prezentacja projektu. Ewaluacja. 	<p>Projekt F- OCENA FORMUJĄCA F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 – dyskusje F7 – aktywność P – OCENA PODSUMOWUJĄCA P5 – projekt i scenariusz</p> <p><i>Przygotowanie projektu inicjatywy obywatelskiej ukierunkowanej na budowanie zaufania społecznego w środowisku lokalnym</i></p> <p><i>f q y c p k g " c w h c p k c</i></p>

<p>TECHNIKI NEGOCJACJI I MEDIACJI SPOŁECZNYCH</p> <p>2 pkt. ECTS</p>	<p>K_W07 K_W08 K_W15 K_W16 K_U09 K_U10 K_U13 K_K02 K_K09</p>	<p>Ćwiczenia</p> <p>M2 - gry dydaktyczne, gry decyzyjne, gry psychologiczne, rozwiązywanie problemu, rozmowa na temat doświadczeń, burza mózgów, metoda przypadków, M5 – prezentacja wybranych zagadnień, analiza kontekstów</p> <p>dyskusja, pokaz,</p> <p>Formy pracy studenta - praca indywidualna i praca w grupach</p>	<p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pojęcie negocjacji: ich znaczenie w życiu społecznym oraz w sektorze publicznym. Zasady skutecznych negocjacji 2. Konflikt: współczesny i tradycyjny pogląd na konflikt, struktura konfliktu, kierowanie konfliktem. Negocjacje metodą rozwiązywania konfliktów. Sposoby stymulowania konfliktu 3. Metody rozwiązywania konfliktów sposobami poza negocjacyjnymi: facylitacje, mediacje, arbitraż, sąd. Style negocjacji: negocjacje miękkie, twarde, przyjacielskie, partnerskie. Zalety i wady różnych stylów 4. Techniki, triki negocjacyjne: Skuteczność różnych technik negocjacji. Fazy i etapy negocjacji. Przykłady trików wykorzystywanych w negocjacjach Różnice kulturowe i dystans psychiczny w negocjacjach 5. Niewerbalny i werbalny aspekt negocjacji: mowa ciała, postawy, gesty, dźwięki i ich znaczenie. Rodzaje komunikatów 6. Psychologiczne uwarunkowania negocjacji. Terytorium psychologiczne. Skuteczne odmawianie. Asertywność: i jej znaczenie w negocjacjach 	<p>Ćwiczenia</p> <p>F- OCENA FORMUJĄCA</p> <p>F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów</p> <p>F5 – dyskusje</p> <p>F7 – aktywność</p> <p>P – OCENA PODSUMOWUJĄCA</p> <p>P6 - prezentacja</p> <p><i>y k e / - g w p r y k a c j a w i e d z y , w o k g l v p q e k " k " n p l e j " p c " r q f u v c y k f g p v c . " w f k c z y g o t o " y w a n i e i n d y w i d u a l n e j p r e z e n t a c j i n a l g f g p " " y { d t c p { e v g o c v 6 » a n a l i z a u s t n a k o n t e k u v » y =</i></p>
<p>TECHNIKI PRACY GRUPOWEJ</p> <p>2 pkt. ECTS</p>	<p>K_W02 K_W07 K_W16 K_U02 K_U13 K_U15 K_K05 K_K08</p>	<p>Projekt</p> <p>M5-Metoda praktyczna analiza i interpretacja tekstu źródłowego; indywidualne prace pisemne; praca z książką</p> <p>konспекty zajęć</p> <p>Formy pracy studenta - praca indywidualna i praca w</p>	<p>Projekt</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Techniki pracy grupowej– wprowadzenie. Cele indywidualne i grupowe członków grupy 2. Rodzaje grup, cele i zadania pracy grupowej, dynamika grupy. Wartości i normy grupowe. 	<p>Projekt</p> <p>F- OCENA FORMUJĄCA</p> <p>F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów</p> <p>F5 – dyskusje</p> <p>F7 – aktywność</p> <p>P – OCENA PODSUMOWUJĄCA</p> <p>P5 – projekt</p> <p><i>Y g t { h k m c e l c " y k g f</i></p>



		grupach, konsultacje indywidualne.	<ol style="list-style-type: none"> 3. Role pełnione w grupie: zadaniowe, interpersonalne, blokujące. Techniki pracy z grupą na różnych etapach rozwoju grupy. 4. Sytuacje trudne w pracy grupowej i radzenie sobie z nimi, wykorzystywanie sytuacji naturalnie się pojawiających. 5. Techniki relaksacyjne i koncentrujące na radzenie sobie ze stresem i rozładowanie emocji. 6. Projektowanie scenariuszy zajęć z wykorzystaniem różnych technik pracy grupowej; symulowanie zajęć z wykorzystaniem scenariuszy studentów. 	<p><i>m q o r g v g p e l k " u r q € v { y p q e k " k " f { u m w r q r t g " c n k e p d g p</i></p> <p>stawie projektu technik pracy grupowej.</p> <p>Kryteria zaliczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> - projekt 60% - c m v { y p q " k " f { u 40%
<p>MODUŁ KSZTAŁCENIA SPECJALNOŚCIOWEGO W ZAKRESIE: PEDAGOGIKA PREWENCJI PATOLOGII I ZAGROŻEŃ SPOŁECZNYCH</p>				
<p>METODYKA PRACY PROFILAKTYCZNO-RE-ADAPTACYJNEJ</p> <p>2 pkt. ECTS</p>	<p>K_W02 K_W07 K_W09 K_U01 K_U07 K_U08 K_U12 K_K01 K_K03 K_K09</p>	<p>Wykład</p> <p>M2 – wykład konwersatoryjny, dyskusja dydaktyczna, analiza i interpretacja, analiza kontekstów,</p> <p>M3 – prezentacja multimedialna</p> <p>Ćwiczenia laboratoryjne</p> <p>M5-analiza i interpretacja tekstu źródłowego; praca z książką, wypowiedź ustna</p> <p>Środki dydaktyczne</p> <p>teksty źródłowe, teksty źródłowe, monografie naukowe,</p> <p>Formy pracy studenta - praca indywidualna i praca w grupach, konsultacje indywidualne</p>	<p>Wykład</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pojęcie i zakres profilaktyki społecznej i jej adresatów 2. Metody pracy profilaktyczno-readaptacyjnej 3. Zorganizowane metody pracy profilaktycznej i readaptacyjnej 4. Zasady tworzenia i realizowania programów profilaktyczno-readaptacyjnych 5. Działania wspierające proces profilaktyczno-readaptacyjny <p>Ćwiczenia laboratoryjne</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Metody i formy pracy profilaktyczno-readaptacyjnej 2. Działalność profilaktyczno-readaptacyjna wybranych placówek 3. Screening umiejętności korzystania z nowych technologii w procesie wspierania readaptacji 	<p>Wykład</p> <p>F- OCENA FORMUJĄCA</p> <p>F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów</p> <p>F5 – dyskusje</p> <p>F7 – aktywność</p> <p>P – OCENA PODSUMOWUJĄCA</p> <p>P3 - zaliczenie pisemne na ocenę</p> <p><i>Y g t { h k m c e l c " y k g f m q o r g v g p e l k " u r q € wie opracowania zasad tworzenia r t q i t c o » y " r t r e q d l p k n</i></p> <p>tacyjnych</p> <p>Ćwiczenia laboratoryjne</p> <p>F- OCENA FORMUJĄCA</p> <p>F1 - sprawdzian ustny wiedzy, umiejętności</p>



			<p>4. Schemat procedury profilaktyczno-readaptacyjnej</p> <p>1. Konstruowanie programów profilaktycznych</p>	<p>F2 - sprawdzian pisemny wiedzy, umiejętności</p> <p>F5 – dyskusje</p> <p>P – OCENA PODSUMOWUJĄCA</p> <p>P5 – projekt</p> <p><i>Y g t { h k m c e l c " y k g f m q o r g v g p e l k " u r q € wie opracowania Przygotowanie projektu planu profilaktycznego lub readaptacyjnego w zakresie wybranej metody;</i></p>
<p>PREWENCJA SPOŁECZNA</p> <p>1 pkt. ECTS</p>	<p>K_W04 K_W07 K_W16 K_U01 K_U08 K_U10 K_U16 K_K01 K_K04 K_K09</p>	<p>Ćwiczenia laboratoryjne</p> <p>M5-analiza i interpretacja tekstu źródłowego; praca z książką, wypowiedź ustna</p> <p>Środki dydaktyczne:</p> <p>teksty źródłowe, monografie naukowe,</p> <p>Formy pracy studenta - praca indywidualna i praca w grupach, konsultacje indywidualne</p>	<p>Ćwiczenia laboratoryjne</p> <p>1. Współczesne tendencje w prewencji oraz patologii zjawisk społecznych</p> <p>2. Problemy wychowawcze /Agresja wśród młodzieży</p> <p>3. Diagnozowanie i projektowanie działań praktycznych w pracy z wychowankami</p> <p>4. Motywacja podopiecznych do zmiany. Kształtowanie poczucia własnej skuteczności</p> <p>1. Rola wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań wychowanków</p>	<p>Ćwiczenia laboratoryjne</p> <p>F- OCENA FORMUJĄCA</p> <p>F1 - sprawdzian ustny wiedzy, umiejętności</p> <p>F2 - sprawdzian pisemny wiedzy, umiejętności</p> <p>F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów</p> <p>F5 – dyskusje</p> <p>F6 – prace zespołowe</p> <p>F7 – aktywność</p> <p>P – OCENA PODSUMOWUJĄCA</p> <p>P3 - zaliczenie pisemne na ocenę</p> <p><i>Y g t { h k m c e l c " y k g f m q o r g v g p e l k " u r q € v { y p q e k " k " f { u m w r q r t g " c n k e g p stawie pracy pisemnej na temat - Za-r q d k g i c zadhwvñjorñ { o " y t » f " o € q f k g {</i></p>
<p>RODZINA W SYSTEMIE POMOCY I PROFILAKTYKI SPOŁECZNEJ</p>	<p>K_W05 K_W06 K_W08 K_W10</p>	<p>Wykład</p> <p>M2 - gry psychologiczne, konwersatoria, rozwiązywanie problemu, rozmowa na</p>	<p>Wykład</p> <p>1. Typy i rodzaje opieki, pomocy i profilaktyki społecznej.</p>	<p>Wykład</p> <p>F- OCENA FORMUJĄCA</p> <p>F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów</p>



<p>2 pkt. ECTS</p>	<p>K_W13 K_U06 K_U08 K_U14 K_U16 K_K04 K_K07</p>	<p>temat doświadczeń, burza mózgów, metoda przypadków, M5 – prezentacja wybranych zagadnień, analiza kontekstów teksty, naukowe Formy pracy - praca indywidualna i praca w grupach, praca w parach Ćwiczenia laboratoryjne M2 - gry dydaktyczne, gry decyzyjne, gry psychologiczne, rozwiązywanie problemu, rozmowa na temat doświadczeń, burza mózgów, metoda przypadków, M5 – prezentacja wybranych zagadnień, analiza kontekstów teksty, naukowe Formy pracy - praca indywidualna i praca w grupach, praca w parach</p>	<p>2. Instytucjonalne i rodzinne formy opieki nad dziećmi. 3. Czynniki ryzyka i czynniki chroniące rodzinę; główne problemy opieki i profilaktyki społecznej Ćwiczenia laboratoryjne 4. Instytucje uzupełniające funkcje rodziny. 5. Formy opieki zastępczej 6. Formy kreatywne osób starszych</p>	<p>F5 – dyskusje F7 – aktywność P – OCENA PODSUMOWUJĄCA P2 – egzamin ustny <i>Y g t { h k m c e l c " y k g f m q o r g v g p e l k " u r q € y k g " c m v { y p q e k " u d y s k u s j i i o d p o w i e d z i u s t n y c h n a t e o c v " e { p p k m » y " t { e j t q p k e { e j " t q f /</i> Ćwiczenia laboratoryjne F- OCENA FORMUJĄCA F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 – dyskusje F7 – aktywność P – OCENA PODSUMOWUJĄCA P7 - esej <i>Y g t { h k m c e l c " y k g f m q o r g v g p e l k " u r q € y k g " c m v { y p q e k " u d y s k u s j i i o p r a c o w a n i u e s e j u n a t e o c v " e { p p k m } » p y p ' k t n e e j t q p k e { e j " t q f /</i></p>
<p>MEDIACJE I NEGOCJACJE SPOŁECZNE 2 pkt. ECTS</p>	<p>K_W02 K_W05 K_W15 K_W16 K_U02 K_U08 K_U10 K_U11 K_K03 K_K06 K_K09</p>	<p>Ćwiczenia M2 - gry dydaktyczne, gry decyzyjne, gry psychologiczne, rozwiązywanie problemu, rozmowa na temat doświadczeń, burza mózgów, metoda przypadków, M5 – prezentacja wybranych zagadnień, analiza kontekstów, dyskusja, pokaz,</p>	<p>Ćwiczenia 1. Pojęcie negocjacji: ich znaczenie w życiu społecznym oraz w sektorze publicznym. Zasady skutecznych negocjacji 2. Konflikt: współczesny i tradycyjny pogląd na konflikt, struktura konfliktu, kierowanie konfliktem. Negocjacje metodą rozwiązywania konfliktów. Sposoby stymulowania konfliktu 3. Metody rozwiązywania konfliktów sposobami poza negocjacyjnymi: facylitacje,</p>	<p>Ćwiczenia F- OCENA FORMUJĄCA F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 – dyskusje F7 – aktywność P – OCENA PODSUMOWUJĄCA P8 – raport Przygotowanie raportu, projektu, prezentacji:</p>



		<p>Formy pracy studenta - praca indywidualna i praca w grupach</p>	<p>mediacje, arbitraż, sąd. Style negocjacji: negocjacje miękkie, twarde, przyjacielskie, partnerskie. Zalety i wady różnych stylów</p> <p>4. Techniki, triki negocjacyjne: Skuteczność różnych technik negocjacji. Fazy i etapy negocjacji. Przykłady trików wykorzystywanych w negocjacjach Różnice kulturowe i dystans psychiczny w negocjacjach</p> <p>5. Niewerbalny i werbalny aspekt negocjacji: mowa ciała, postawy, gesty, dźwięki i ich znaczenie. Rodzaje komunikatów</p> <p>6. Psychologiczne uwarunkowania negocjacji. Terytorium psychologiczne. Skuteczne odmawianie. Asertywność: i jej znaczenie w negocjacjach</p>	<p><i>Y g t { h k m c e l c " y k g f m q o r g v g p e l k " u r q € wie opracowania Przygotowanie indywidualnego raportu na jeden z y { d t c p { e j " y " t c o c 1-6;</i></p>
<p>PRODIAGNOZA KRZYEDZENIA DZIECKA I PRACA W ŚRODOWISKU OSÓB ZAGROŻONYCH PRZEMOCĄ</p> <p>2 pkt. ECTS</p>	<p>K_W02 K_W05 K_W09 K_W12 K_W13 K_U01 K_U02 K_U03 K_K02 K_K05</p>	<p>Wykład M1-wykład M2- dyskusja, analiza przypadków, dyskusja, pokaz, Formy pracy studenta - praca indywidualna i praca w grupach Projekt M2- dyskusja, analiza przypadków M5- modele, projekty, drama monografie naukowe, teksty, referaty dyskusja, pokaz, Formy pracy studenta - praca indywidualna i praca w grupach</p>	<p>Wykład</p> <p>1. Pojęcie i rodzaje diagnozy przemocy. Etapy pełnej diagnozy. Funkcje, przedmiot i cechy diagnostyki. Podstawowa terminologia, rodzaje i formy przemocy, mechanizmy przemocy. Agresja a przemoc. Sytuacja psychologiczna, funkcjonowanie społeczne ofiar przemocy w rodzinie.</p> <p>2. Cykle przemocy w rodzinie. Mechanizmy psychologiczne w związku opartym na przemocy. Konsekwencje doświadczania przemocy w rodzinie (syndrom sztokholmski, wyuczona bezradność). Portret psychologiczny sprawcy przemocy.</p> <p>3. Akty prawne regulujące zakres działań interwencyjnych wobec przemocy w rodzinie. Możliwości resocjalizacji sprawcy przemocy.</p> <p>Projekt</p>	<p>Wykład F- OCENA FORMUJĄCA F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 – dyskusje F7 – aktywność P – OCENA PODSUMOWUJĄCA P1 - egzamin pisemny <i>Y g t { h k m c e l c " y k g f m q o r g v g p e l k " u r q € y k g " f { u m w u l s t u d e n t a i ' c egzaminu pisemnego z zakresu p r e t q d k q p g i q " o c v g t k</i></p> <p>Projekt F- OCENA FORMUJĄCA F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 – dyskusje P – OCENA PODSUMOWUJĄCA</p>



			<ol style="list-style-type: none"> 1. Zaburzenia w zachowaniu dzieci i dorosłych. Teoretyczne przesłanki w diagnostyce zaburzeń zachowania i patologii społecznych. Podstawowe model prodiagnozy dziecka krzywdzonego w rodzinie. Etyczne problemy interwencji przemocy w rodzinie. Błędy diagnostyczne 2. Profilaktyka przemocy w rodzinie. Cele, formy i metody profilaktyki. 3. Prawne aspekty regulujące zakres działań interwencyjnych wobec przemocy w rodzinie. 	<p>P3 - zaliczenie pisemne na ocenę <i>Y g t { h k m c e l c " y k g f m q o r g v g p e l k " u r q € y k g " c m v { y p q e k " u</i> dyskusji i opracowania pracy pisemnej na temat prodiagnozy krzywdzenia dziecka w rodzinie</p>
<p>METODY WYCHOWANIA W PLACÓWKACH DLA NIELETNICH 2 pkt. ECTS</p>	<p>K_W01 K_W03 K_W11 K_U01 K_U02 K_U12 K_U15 K_K01 K_K03 K_K05</p>	<p>Ćwiczenia laboratoryjne M5-analiza i interpretacja tekstu źródłowego; praca z książką, wypowiedź ustna Środki dydaktyczne: teksty źródłowe, monografie naukowe, Formy pracy studenta - praca indywidualna i praca w grupach, konsultacje indywidualne</p>	<p>Ćwiczenia laboratoryjne <ol style="list-style-type: none"> 1. Placówki dla nieletnich 2. Znaczenie relacji wychowawczych w pracy pedagoga 3. Metody twórczej resocjalizacji 4. Motywacja podopiecznych do zmiany. Kształtowanie poczucia własnej skuteczności 5. Wychowawca w procesie opieki i wychowania z nieletnimi </p>	<p>Ćwiczenia laboratoryjne F- OCENA FORMUJĄCA F1 - sprawdzian ustny wiedzy, umiejętności F2 - sprawdzian pisemny wiedzy, umiejętności F5 – dyskusje P – OCENA PODSUMOWUJĄCA P7 - esej <i>Y g t { h k m c e l c " y k g f m q o r g v g p e l k " u r q € v { y p q e k " k " f { u m w r q r t g " c n k e g p</i> stawie pracy pisemnej na temat - Metody wychowania wykorzystywane w pracy z nieletnimi</p>
<p>TUTORING W PRACY PREWENCYJNEJ 2 pkt. ECTS</p>	<p>K_W02 K_W05 K_W09 K_W13 K_U01 K_U02 K_U13</p>	<p>ćwiczenia laboratoryjne M1 –dyskusja dydaktyczna, metoda sytuacyjna, współuczestnicząc, rozwiązywanie problemu, rozmowa na temat doświadczeń, metoda przypadków, gry symulacyjne,</p>	<p>Ćwiczenia laboratoryjne <ol style="list-style-type: none"> 1. Różne sposoby definiowania pojęć tutoring. W jakim zakresie tutoring może być wsparciem w prewencji? 2. Zapoznanie i omówienie metod kształcenia tutoringowego odwołujących się do relacji </p>	<p>Ćwiczenia laboratoryjne F- OCENA FORMUJĄCA F1 - sprawdzian ustny wiedzy, umiejętności F3 –sprawdzian praktyczny umiejętności F5 – dyskusje</p>



	<p>K_U15 K_K02 K_K03</p>	<p>M2 – prezentacja wybranego zagadnienia programowego w toku zajęć (forma indywidualna); M5-analiza i interpretacja tekstu źródłowego; praca z książką, wypowiedź ustna Środki dydaktyczne: teksty źródłowe, monografie naukowe, Formy pracy studenta - praca indywidualna i praca w grupach, konsultacje indywidualne</p>	<p>mistrz-uczeń w dotychczasowych systemach pedagogicznych</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Modelowe przygotowanie tutorialu 4. Zapoznanie z ogólnymi założeniami pedagogiczno-filozoficznymi kształcenia opartego na relacji mistrz-uczeń oraz samodzielne próby prowadzenia zajęć metodą tutorialu 5. Ukazanie i omówienie tutoringu jako wartościowej i dostosowanej do współczesnych wymogów społecznych 6. Nabywanie nowych kompetencji tutora i rozwijanie umiejętności efektywnego prowadzenia kształcenia tutoringowego 7. Nabycie umiejętności pracy z podopiecznym ze względu na jego słabe i mocne strony 8. Omówienie dyrektyw pedagogicznych kierowanych pod adresem tutora, pragnącego rozwijać zainteresowania podopiecznych oraz stwarzać warunki do rozwijania jego zainteresowań 	<p>F6 – prace zespołowe P – OCENA PODSUMOWUJĄCA P3 - zaliczenie pisemne na ocenę, <i>Przygotowanie projektu:</i> Y g t { h k m c e l c " y k g f m q o r g v g p e l k " u r q € v { y p q e k " k " f { u m w poprzez zaliczenie p c " q e g p stawie pracy pisemnej na temat ó 3 0 " R t g e k y f k c € c niom. 2.Raport z wizyty studyjnej R t { i q v q y c p k g " u k <i>Kryteria zaliczenia</i> - praca pisemna,60% - c m v { y p q " k " f { u 40%</p>
<p>BUDOWA PROGRAMÓW PROFILAKTYCZNO-PREWENCYJNYCH I ICH EWALUACJA 2 pkt. ECTS</p>	<p>K_W09 K_W10 K_W11 K_W13 K_U02 K_U04 K_U05 K_U06 K_U09 K_K04 K_K06 K_K09</p>	<p>Ćwiczenia M2 – metoda sytuacyjna, współuczestnicząca, rozwiązywanie problemu, rozmowa na temat doświadczeń, metoda przypadków, gry symulacyjne, M3 – prezentacja wybranego zagadnienia programowego w toku zajęć (forma indywidualna); prezentacja multimedialna, dyskusja, pokaz,</p>	<p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kreowanie programu profilaktyczno-prewencyjnego: dobór treści, metod, form pracy. Zasady tworzenia programów. Zasady realizacji programów. Etapy konstruowania programów. Ocena programu: metody i narzędzia oceny 2. Typy i modele programów profilaktycznych: programy edukacyjne, informacyjne, alternatywne, interwencyjne, zmian środowiskowych, zmian przepisów społecznych. Cechy i przyczyny niskiej skuteczności programów profilaktycznych. Wyznaczniki 	<p>Ćwiczenia F- OCENA FORMUJĄCA F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 – dyskusje F7 – aktywność P – OCENA PODSUMOWUJĄCA P5 – projekt i scenariusz Y g t { h k m c e l c " y k g f m q o r g v g p e l k " u r q € wie - Projekt programu profilaktyczno-t g u q e l c n k c e { matu 1 z 3)</p>



		<p>Formy pracy: praca indywidualna; praca grupowa</p>	<p>projektowania programów autorskich Hanny Komorowskiej. Trzy wymiary programu E. Wagga. Programy wczesnej interwencji Z. Gasia</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Rola diagnozy w projektowaniu działalności profilaktyczno-prewencyjnej. Oddziaływania resocjalizacyjne w wybranych środowiskach wychowawczych. Nowoczesne i innowacyjne metody pracy w oparciu o kontrakt wychowawczy. Oddziaływania behawioralne. Kontakt ze społecznością lokalną 4. Konstruowanie programów profilaktycznych: budowa, fazy konstruowania programu. Oferta usług terapeutycznych, sportowych, kulturalnych jako element programów profilaktycznych 5. Programy profilaktyczno-prewencyjne przez aktywizację zawodową. Programy przez pracę z osobami niepełnosprawnymi. Programy profilaktyki zachowań agresywnych. Programy profilaktyki przemocy w rodzinie. Programy profilaktyki uzależnień 6. Wykonywanie autorskich programów przez studentów pod kierunkiem nauczyciela. Omawianie projektów programów profilaktycznych i prewencyjnych, dyskusja 	
<p>KOMPETENCJE WYCHOWAWCZE I TERAPEUTYCZNE PEDAGOGA</p> <p>3 pkt. ECTS</p>	<p>K_W01 K_W02 K_W14 K_W15 K_W16 K_U01 K_U02</p>	<p>Ćwiczenia laboratoryjne M5-analiza i interpretacja tekstu źródłowego; praca z książką, wypowiedź ustna Środki dydaktyczne: teksty źródłowe, monografie naukowe,</p>	<p>Ćwiczenia laboratoryjne</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Style zachowań komunikacyjnych. Asertywność w sytuacjach społecznych 2. Sposoby wyrażania poglądów. 3. Umiejętność wyrażania własnego zdania 4. Konflikty w społeczeństwie i strategię radzenia z nimi. Sposoby porozumiewania 	<p>Ćwiczenia laboratoryjne F- OCENA FORMUJĄCA F1 - sprawdzian ustny wiedzy, umiejętności F2 - sprawdzian pisemny wiedzy, umiejętności F5 – dyskusje</p>



	K_U04 K_U07 K_K02 K_K05 K_K07 K_K09	Formy pracy studenta - praca indywidualna i praca w grupach, konsultacje indywidualne	<ol style="list-style-type: none"> 5. Style zachowań komunikacyjnych - zachowania asertywne i nieasertywne 6. Asertywne wyrażanie pochwał, krytyki oraz pozytywnych i negatywnych uczuć 7. Asertywna wymiana poglądów i przyjmowanie opinii na nasz temat 8. Konflikt interpersonalny i strategię radzenia sobie z nim 9. Przełamywanie barier w procesie porozumiewania się 	<p>P – OCENA PODSUMOWUJĄCA P5 – projekt i scenariusz <i>Y g t { h k m c e l c " y k g f m q o r g v g p e l k " u r q € v { y p q e k " k " f { u m w poprzez/ " c n k e g p k g " stawie pracy pisemnej na temat c u g t v { y p g i q " y { t c</i> Kryteria zaliczenia - projekt,60% - aktywność i dyskusja 40%</p>
PROJEKTOWANIE FORM PORADNICTWA ZAWODOWEGO W PROCESIE READAPTACJI SPOŁECZNEJ 2 pkt. ECTS	K_W01 K_W05 K_W10 K_W12 K_W14 K_U02 K_U05 K_U07 K_U14 K_K06 K_K09	<p>Ćwiczenia M2 – metoda sytuacyjna, współuczestnicząca, rozwiązywanie problemu, rozmowa na temat doświadczeń metoda przypadków, M3 – prezentacja wybranego zagadnienia programowego w toku zajęć (forma indywidualna); M5 –rozwiązywanie zadań w grupie, argumentacja indywidualna własnych poglądów w toku zajęć prezentacja multimedialna, dyskusja, pokaz, Formy pracy: praca indywidualna; praca grupowa</p>	<p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Istota poradnictwa pedagogicznego. Cel, założenia, zakresy, dyrektywy, formy, strategię, modele, techniki i czynności poradnicze 2. Motywy podejmowania pomocy i wspierania osób i grup w rozwoju. Aspekty działania doradczego doradcy i jego podmiotowe uwarunkowania. Odbiorca w procesie poradniczym 3. Poradnictwo zawodowe i system doradztwa zawodowego dla dzieci, młodzieży i dorosłych. Profesjonalne i nieprofesjonalne źródła wiedzy o zawodzie. Struktura charakterystyki zawodowej 4. Rozwój zawodowy, preorientacja zawodowa, orientacja zawodowa, przydatność zawodowa, wybór zawodu, czynniki wyboru zawodu, samoocena, poradnictwo zawodowe i szkolne 5. Zadania rodziny, szkoły i placówki wychowawczej dla rozwoju zawodowego 	<p>Ćwiczenia I F- OCENA FORMUJĄCA F5 – dyskusje F7 – aktywność P – OCENA PODSUMOWUJĄCA P6 – prezentacja <i>Y g t { h k m c e l c " y k g f m q o r g v g p e l k " u r q € wie przygotowanej prezentacji zgod- p k g " " v t g e k c o k " nionymi w karcie niniejszego przedmiotu k " w u v p g i q " y p c " v g o c v " f k c € c p radcy</i> Kryteria zaliczenia - prezentacja 60% - dyskusja podczas zajęć 40%</p>



<p>SZTUKA TEATRALNA W TWÓRCZEJ PREWENCJI I READAPTACJI</p> <p>2 pkt. ECTS</p>	<p>K_W02 K_W03 K_W06 K_W09 K_U12 K_U13 K_U14 K_U15 K_K01 K_K05 K_K08</p>	<p>Projekt M2- dyskusja, analiza indywidualnych przypadków, zespołowe omawianie problemu monografie naukowe, teksty, referaty akty prawne, przykłady twórczej prewencji i readaptacji</p>	<p>Projekt 1. Podstawowe zagadnienia z zakresu prewencji, penitencjarystyki, resocjalizacji penitencjarnej, pomocy postpenitencjarnej i readaptacji społecznej. złożoności procesu społecznej readaptacji jednostek marginalizowanych i stygmatyzowanych. 2. Aktywność twórcza i zawodowa skazanego w procesie destygmatyzacji i readaptacji. Wstępne przygotowanie do pracy z osobami marginalizowanymi (zwłaszcza osobami skazanymi). Readaptacja społeczna. Pomoc postpenitencjarna. 3. Wprowadzenie do metod i technik twórczej prewencji oraz twórczej readaptacji. Rola społeczeństwa w udzielaniu pomocy postpenitencjarnej.</p>	<p>Projekt F- OCENA FORMUJĄCA F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 – dyskusje P – OCENA PODSUMOWUJĄCA P5 – projekt <i>Y g t { h k m c e l c " y k g f m q o r g v g p e l k " u r q € y k g " c m v { y p q e k " u dyskusji i opracowania projektu za- l " v y » t e / l u g i e d d a p t t u - g c j i</i></p>
<p>READAPTACJA POPRZEZ ZDROWY STYL ŻYCIA I SPORT</p> <p>2 pkt. ECTS</p>	<p>K_W02 K_W04 K_W09 K_U01 K_U02 K_U13 K_U15 K_K01 K_K03</p>	<p>Ćwiczenia laboratoryjne M1 –dyskusja dydaktyczna, metoda sytuacyjna, współuczestnicząc, rozwiązywanie problemu, rozmowa na temat doświadczeń, metoda przypadków, gry symulacyjne, M2 – prezentacja wybranego zagadnienia programowego w toku zajęć (forma indywidualna); M5-analiza i interpretacja tekstu źródłowego; praca z książką, wypowiedź ustna Środki dydaktyczne: teksty źródłowe, monografie naukowe,</p>	<p>Ćwiczenia laboratoryjne 1. Różne sposoby definiowania pojęć profilaktyki społecznej 2. Wybrane koncepcje postępowania socjalizacyjnego i resocjalizacyjnego 3. Diagnozowanie i projektowanie działań praktycznych w pracy z wychowankami 4. Oddziaływania wychowawczo-korekcyjne, a oddziaływania pomocowe-zagadnienia priorytetów w postępowaniu z wychowankiem 5. Zdrowy styl życia i aktywność fizyczna jako potencjał socjalizacyjny i resocjalizacyjny</p>	<p>Ćwiczenia laboratoryjne F- OCENA FORMUJĄCA F1 - sprawdzian ustny wiedzy, umiejętności F3 - sprawdzian praktyczny umiejętności F5 – dyskusje P – OCENA PODSUMOWUJĄCA P3 - zaliczenie pisemne na ocenę P8 - raport <i>Y g t { h k m c e l c " y k g f m q o r g v g p e l k " u r q € v { y p q { a u k n " w k u l k " p c r q r t g " c n k e g p stawie pracy pisemnej na temat ó 1. R t g e k y f k c € c p k niom 2.Raport z wizyty studyjnej</i></p>



		Formy pracy studenta - praca indywidualna i praca w grupach, konsultacje indywidualne		
<p>BUDOWA PROGRAMÓW TERAPII UZALEŻNIEŃ OD ŚRODKÓW ODURZAJĄCYCH MŁODZIEŻY ZAGROŻONEJ WYKLUCZENIEM SPOŁECZNYM</p> <p>4 pkt. ECTS</p>	<p>K_W02 K_W10 K_U02 K_U12 K_U13 K_K01 K_K04 K_K09</p>	<p>Ćwiczenia M5 - Prezentacja wybranych zagadnień, analiza kontekstów prawnych teksty, nośniki audio, Formy pracy studenta - praca indywidualna i praca w grupach, konsultacje indywidualne</p>	<p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Psychologiczna koncepcja mechanizmów uzależnienia. Mapa diagnozy młodzieży z zaburzeniami zachowania - podstawy planowania programów korekcyjnych w wybranych formach niedostosowania społecznego 2. Rodzaje narkotyków i ich działanie. Od eksperymentowania do uzależnienia. Terapia uzależnienia od narkotyków. Społeczności terapeutyczne. MONAR. Terapia metadonowa. 3. Pomoc rodzinom osób uzależnionych od narkotyków. Programy profilaktyczne przeciwko wykluczeniu społecznemu, zapobieganiu, konstruowanie procedur profilaktycznych. 4. Programy profilaktyczne dla młodzieży niedostosowanej społecznie w środowisku lokalnym. Oferta usług terapeutycznych, sportowych, kulturalnych jako element strategii programów profilaktycznych 5. Ewaluacja działań profilaktycznych na przykładzie internatu: cele, modele, standardy działań edukacyjnych, struktura procesu ewaluacji 	<p>Ćwiczenia F- OCENA FORMUJĄCA F3 - sprawdzian praktyczny umiejętności F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 – dyskusje P – OCENA PODSUMOWUJĄCA P3 - zaliczenie pisemne na ocenę <i>Y g t { h k m c e l c " y k g f m q o r g v g p e l k " u r q € v t g e k c o k Ń m k u Ź t €</i> nia konkretnego przypadku wychowawczego. Kryteria zaliczenia - pisemne zaliczenie 50% - aktywność i dyskusja podczas zajęć 20%</p>
<p>TRENING KREATYWNOŚCI W PREWENCJI</p> <p>2 pkt. ECTS</p>		<p>Projekt M2 – pogadanka heurystyczna, analiza przypadku, dyskusja dydaktyczna,</p>	<p>Projekt</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sztuka twórczego myślenia – twórcze myślenie i jego znaczenie w życiu 2. Kreatywna osobowość – cechy ludzi twórczych 	<p>Projekt F- OCENA FORMUJĄCA F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 – dyskusje</p>



		<p>M5 – analiza i interpretacja tekstu źródłowego; indywidualne prace pisemne; praca z książką, klasyczna metoda problemowa, metody ekspresyjne.</p> <p>Środki dydaktyczne - teksty, monografie naukowe, słowniki,</p> <p>Formy pracy studenta - praca indywidualna i praca w grupach</p>	<ol style="list-style-type: none"> Warunki twórczego myślenia Procesy myślowe wzmacniające kreatywność Proces kreatywny i jego fazy – etapy twórczego myślenia Techniki kreatywności – wybrane narzędzia twórczego myślenia Trening kreatywności – warsztaty 	<p>F7 - aktywność</p> <p>P – OCENA PODSUMOWUJĄCA</p> <p>P5 – projekt i scenariusz</p> <p><i>Y g t { h k m c e l c " y k g f m q o r g v g p e l k " u r q € c m v { y p q e k " k " f { u q t c " r q r t g " c n</i></p> <p><i>podstawie pracy pisemnej na temat ó</i></p> <p><i>y u r k g t c p k c " y { d t c r q o q e { " u r q € g e p g u r q € g e p g l</i></p> <p>Kryteria zaliczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> - projekt i scenariusz - 50% - aktywność i dyskusja podczas zajęć - 50%
<p>PRACA SOCJALNA W READAPTACJI SPOŁECZNEJ</p> <p>4 pkt. ECTS</p>	<p>K_W07</p> <p>K_W09</p> <p>K_W10</p> <p>K_W14</p> <p>K_U01</p> <p>K_U02</p> <p>K_U05</p> <p>K_U14</p> <p>K_K02</p> <p>K_K05</p>	<p>Projekt</p> <p>M2 - gry dydaktyczne, gry decyzyjne, gry psychologiczne, rozwiązywanie problemu, rozmowa na temat doświadczeń, burza mózgów, metoda przypadków,</p> <p>M5 – prezentacja wybranych zagadnień, analiza kontekstów</p> <p>dyskusja, pokaz,</p> <p>Formy pracy studenta - praca indywidualna i praca w grupach</p>	<p>Projekt</p> <ol style="list-style-type: none"> Pojęcia pracy socjalnej w resocjalizacji. Aksjologiczne i prawne podstawy pracy socjalnej. Formy pomocy i wsparcia dla osób opuszczających zakład karny i źródła ich finansowania (Fundusz Pomocy Postpenitencjarnej). Zagrożenia egzystencjalne towarzyszące współczesnemu człowiekowi Mechanizmy powstawania zagrożeń egzystencjalnych Formy i metody pracy z osobami wymagającymi socjalnej interwencji Koncepcje i metody pracy socjalnej w resocjalizacji Problemy w środowiskach życia człowieka Rozwiązywanie indywidualnych przypadków 	<p>Projekt</p> <p>F- OCENA FORMUJĄCA</p> <p>F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów</p> <p>F5 – dyskusje</p> <p>P – OCENA PODSUMOWUJĄCA</p> <p>P5 – projekt i scenariusz</p> <p><i>Y g t { h k m c e l c " y k g f kompetep e l k " u r q € g e l c m v { y p q e k " k " f { u q t c " r q r t g " c n</i></p> <p><i>podstawie pracy pisemnej na temat ó</i></p> <p><i>y u r k g t c p k c " y { d t c r q o q e { " u r q € g e p g u r q € g e p g l</i></p>



MODUŁ DYPLOMOWANIA				
<p>PROSEMINARIUM MAGISTERSKIE</p> <p>4 pkt. ECTS</p>	<p>K_W02 K_W04 K_U01 K_U02 K_U03 K_U04 K_U05 K_U06 K_U07 K_K02 K_K07 K_K09</p>	<p>Seminarium Metody nauczania: M5 – analiza i interpretacja tekstu źródłowego; indywidualne prace pisemne; praca z książką prezentacje ustne opracowanych materiałów, krytyczne dyskusje, metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy: studia przypadków, ćwiczenia sytuacyjne, giełda pomysłów, dyskusje, burza mózgów Środki dydaktyczne: teksty, monografie naukowe, słowniki, encyklopedie Formy pracy: praca w małych grupach, konsultacje indywidualne</p>	<p>Seminarium</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Przypomnienie reguł pisania pracy dyplomowej. Badanie literatury przedmiotu 2. Opracowanie tematów. Harmonogram czynności pracy magisterskiej 3. Typologia badań pedagogicznych 4. Organizacja i etapy badań naukowych 5. Przedmiot i cele badań pedagogicznych 6. Problemy badawcze, sposoby formułowania 7. Zmienne i wskaźniki w badaniach pedagogicznych 8. Metody, techniki i narzędzia badawcze 	<p>Seminarium OCENA FORMUJĄCA F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 –dyskusje, F7 – aktywność OCENA PODSUMOWUJĄCA P3 – zaliczenie pisemne na ocenę</p> <p><i>Y g t { h k m c e l c " y k g f m q o r g v g p e l k " u r q € n k e g p k g " p c " q e g p jektu pracy magisterskiej zgodnej z m k g t w p m k g o " k " u v w e k . " q f f c p k g ø " r 4 " e 0 " q r t c e q y c p k gicznej,</i></p> <p>Kryteria zaliczenia - praca pisemna 60% - aktywność i dyskusja 40%</p>
<p>SEMINARIUM DYPLOMOWE MAGISTERSKIE</p> <p>6 pkt. ECTS</p>	<p>K_W02 K_W04 K_U01 K_U02 K_U03 K_U04 K_U05 K_U06 K_U07 K_K02 K_K07 K_K09</p>	<p>Seminarium Metody nauczania: M5 – analiza i interpretacja tekstu źródłowego; indywidualne prace pisemne; praca z książką prezentacje ustne opracowanych materiałów, krytyczne dyskusje, metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy: studia przypadków, ćwiczenia sytuacyjne, giełda pomysłów, dyskusje, burza mózgów</p>	<p>Seminarium</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Przypomnienie reguł pisania pracy dyplomowej. Badanie literatury przedmiotu 2. Opracowanie tematów. Harmonogram czynności pracy magisterskiej 3. Typologia badań pedagogicznych 4. Organizacja i etapy badań naukowych 5. Przedmiot i cele badań pedagogicznych 6. Problemy badawcze, sposoby formułowania 7. Zmienne i wskaźniki w badaniach pedagogicznych 8. Metody, techniki i narzędzia badawcze 	<p>Seminarium OCENA FORMUJĄCA F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 –dyskusje, F7 – aktywność OCENA PODSUMOWUJĄCA P3 – zaliczenie pisemne na ocenę</p> <p><i>Y g t { h k m c e l c " y k g f m q o r g v g p e l k " u r q € n k e g p k g " p c " q e g p jektu pracy dyplomowej zgodnej z</i></p>



		<p>Środki dydaktyczne: teksty, monografie naukowe, słowniki, encyklopedie</p> <p>Formy pracy: praca w małych grupach, konsultacje indywidualne</p>	<p>9. semestr - 3</p> <p>10. Teren, przebieg i organizacja badania</p> <p>11. Realizacja badań empirycznych</p> <p>12. semestr - 4</p> <p>13. Sposoby ilościowej analizy wyników badań</p> <p>14. Analiza jakościowa, opis i interpretacja wyników badań</p> <p>15. Etyka badacza</p> <p>16. JSA – Jednolity System Antyplagiatowy</p>	<p><i>m k g t w p m k g o " k " u v w</i> <i>e koddaniem e c</i> <i>Pracę</i> <i>Bada-</i> <i>czej y " 5 " e / e k c e j =</i> <i>I cz. napisanie e / e k " v g</i> <i>4 " e / 0 " q r t c e q y c p k</i> <i>gicznej,</i> <i>5 " e / 0 " k p v g t r t g v c</i></p>
<p>PRZEDMIOT KIERUNKU DYPLOMOWANIA</p> <p>2 pkt. ECTS</p>	<p>K_W01 K_W05 K_W07 K_W09 K_U05 K_U08 K_U14 K_K04</p>	<p>Projekt</p> <p>Metody nauczania: M3 – pokaz prezentacji multimedialnej M5 – analiza i interpretacja tekstu źródłowego; praca z książką</p> <p>Środki dydaktyczne: teksty, prezentacja multimedialna, laptop</p> <p>Formy pracy studenta - praca indywidualna i praca w małych grupach, konsultacje indywidualne.</p>	<p>Projekt</p> <p>1. Projekt 1: Zagadnienia egzaminacyjne ogólne z zakresu kierunku pedagogika na poziomie studiów drugiego stopnia</p> <p>2. Projekt 2: Zagadnienia egzaminacyjne zgodnie ze studiowaną specjalnością:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Pedagogika społeczno-opiekuńczo z pomocą socjoterapeutyczną; – Pedagogika prewencji patologii i zagrożeń społecznych; 	<p>Projekt</p> <p>OCENA FORMUJĄCA F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 –dyskusje, F7 –aktywność</p> <p>OCENA PODSUMOWUJĄCA P3 – projekt, P6 - prezentacja Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych poprzez zaliczenie na oceną na podstawie projektu o tematyce do wyboru, ustalonej na pierwszych zajęciach oraz na podstawie prezentacji wybranego zagadnienie i jego przedstawienie na zajęciach</p>
MODUŁ PRAKTYK				
<p>INSTRUKTAŻ DO PRAKTYK</p> <p>PRAKTYKA ZAWODOWA METODYCZNA1</p>	<p>K_W09 K_W10 K_W11 K_W12 K_W13 K_W15 K_W16</p>	<p>Ćwiczenia laboratoryjne</p> <p>Metody nauczania: M5 – analiza i interpretacja tekstu źródłowego; indywidualne prace pisemne; praca z książką;</p>	<p>Praktyka / Ćwiczenia laboratoryjne</p> <p>1. Poznawanie funkcjonowania placówek - ich zadań, organizacji pracy, dokumentacji, aktów prawnych regulujących funkcjonowanie instytucji społecznych: ich zadań statutowych, dokumentacji prowadzonej</p>	<p>Ćwiczenia laboratoryjne i inne aktywności praktyczne</p> <p>OCENA FORMUJĄCA F4 Obserwacja / hospitacja lekcji praktykanta, F5 Omówienie zajęć praktykanta, dyskusje,</p>



<p>PRAKTYKA ZAWODOWA METODYCZNA2</p> <p>PRAKTYKA ZAWODOWA DYPLOMOWA3</p> <p>16 pkt. ECTS</p>	<p>K_U01 K_U02 K_U03 K_U04 K_U07 K_U13 K_U16 K_K01 K_K07 K_K09</p>	<p>ćwiczenia laboratoryjna; spotkania konsultacyjne z opiekunem praktyk; dyskusje moderowane z innymi studentami; instrukcje stanowiskowe, np. w miejscu odbywania praktyki studenckiej, Biurze Kariery, spotkania grup/zespołów roboczych</p> <p>Środki dydaktyczne: teksty, monografie naukowe, słowniki, arkusze obserwacyjne hospitowanych lekcji, konspekty lekcji, karty pracy, plany lekcji, programy nauczania, prace pisemne, arkusze oceny praktyki, pisemna ewaluacja przebiegu praktyki, zasoby biblioteczne,</p> <p>Formy pracy studenta - praca indywidualna i praca w małych grupach, konsultacje indywidualne.</p>	<p>przez różnorodne instytucje zgodnie ze studiowaną specjalnością</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Obserwowanie aktywności grup wychowanków, podopiecznych, procesów komunikowania interpersonalnego i funkcjonowania społecznego oraz interakcji społecznych, czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zajęć, dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postaw wychowanków, podopiecznych, działań podejmowanych na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa w grupie 3. Współdziałanie z opiekunem praktyk w podejmowaniu działań wychowawczych, prowadzeniu zorganizowanych działań pedagogicznych 4. Analizowanie i interpretacja zaobserwowanych albo doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym: prowadzenie dokumentacji praktyki, ocenę przebiegu prowadzonych działań oraz własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczych i wychowawczych, konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań pedagogicznych 	<p>F6 Pozytywna opinia / referencje opiekuna praktyk w placówce, F7 Aktywność praktykanta,</p> <p>OCENA PODSUMOWUJĄCA P10 Analiza Dziennika praktyk: Analiza opinii opiekuna praktyk w szkole, Analiza arkusza obserwacyjnego hospitowanych lekcji, Analiza arkusza konspektu prowadzonej lekcji, Analiza karty kompetencji praktykanta, Analiza arkusza oceny realizacji efektów kształcenia, Analiza karty refleksji własnych praktykanta</p> <p><i>Y g t { h k m c e l c v p k g f m q o r g v g p e l k " u r q € n k e g p k g " p c " q e g p gotowania i rozliczenia dokumenta- e l k " r t c m v { m . " q r t / c l " k " m q p u r g m v q r k p k k " y € c u p g l " p n k q y c p { e j " i q f p lami, zawartymi w karcie przed- miotu.</i></p>
---	--	--	--	---

5. Charakterystyka programu studiów

Zaprezentowana niżej Tabela 11 ilustruje wskaźniki charakteryzujące program studiów wnioskowanego kierunku *pedagogika* o profilu praktycznym na poziomie studiów drugiego stopnia.

Tabela 11. Wskaźniki dotyczące programu studiów na wnioskowanym kierunku pedagogika, studia drugiego stopnia, profil praktyczny

III – CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU STUDIÓW			
Forma studiów		stacjonarne	niestacjonarne
1	Specjalności	PEDAGOGIKA SPOŁECZNO-OPIEKUŃCZA Z POMOCĄ SOCJOTERAPEUTYCZNĄ PEDAGOGIKA PREWENCJI PATOLOGII I ZAGROŻEŃ SPOŁECZNYCH	
2	Łączna liczba godzin zajęć	1860 godz. wraz z praktykami 1495 godz. dydaktycznych bez praktyk	1266 godz. wraz z praktykami 901 godz. dydaktycznych bez praktyk
3	Liczba punktów ECTS przypisanych do zajęć	120 pkt. ECTS	120 pkt. ECTS
4	Harmonogram realizacji programu studiów	załącznik nr 2	załącznik nr 3
5	Matryca efektów uczenia się	załącznik nr 1	
6	Sposoby weryfikacji osiągnięcia przez studenta zakładanych efektów uczenia się w trakcie całego cyklu kształcenia	Rozdział 5.6 Tabela nr 18	
7	Opis oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia	Rozdział 5.7	
8	Sylabusy	załącznik nr 4	
9	Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	81 pkt. ECTS	65 pkt. ECTS
10	Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych , nie mniejszą niż 5 punktów ECTS – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	120 pkt. ECTS	120 pkt. ECTS
11	Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć do wyboru	73 pkt. ECTS 60,8%	

12	Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach praktyk	16 pkt. ECTS 365 godzin praktyk Procentowy udział w programie – 19,6%
13	Wymiar, zasady i formy odbywania praktyk zawodowych; Dziennik i program praktyk	Rozdział 5.13 Załącznik 5 i 6
14	Łączna liczba punktów ECTS za zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS dla programu studiów oraz wykaz zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	ST / NST 102 pkt. ECTS – 102% (9+35+58) Tabela nr 32
15	Liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego w wymiarze nie mniejszym niż 60 godzin; zajęciom z wychowania fizycznego nie przypisuje się punktów ECTS	Nie dotyczy
16	Informacja, że określone w programie studiów efekty uczenia się uwzględniają efekty w zakresie znajomości języka obcego	Rozdział 5.16

5.1 Struktura modułowa programu studiów

STRUKTURA MODUŁOWA PROGRAMU STUDIÓW – ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ, NIEZALEŻNIE OD FORMY ICH PROWADZENIA

Studia na kierunku *pedagogika* na drugim poziomie kształcenia o profilu praktycznym, Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Wałcu oferuje w modułach/ przedmiotach realizujących efekty uczenia przyjętych w programie. Program studiów zbudowany jest z 6 MODUŁÓW:

1. Moduł kształcenia podstawowego
2. Moduł kształcenia kierunkowego
3. Moduł dyplomowania
4. Moduł praktyk
5. Moduł kształcenia specjalnościowego – Pedagogika społeczno-opiekuńcza z pomocą socjoterapeutyczną
6. Moduł kształcenia specjalnościowego – Pedagogika prewencji patologii i zagrożeń społecznych

Po przeprowadzeniu analizy i oceny rynku pracy, w programie studiów kierunku *pedagogika* przyjęto i opracowano **DWA MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE**:

- PEDAGOGIKA SPOŁECZNO-OPIEKUŃCZA Z POMOCĄ SOCJOTERAPEUTYCZNĄ
- PEDAGOGIKA PREWENCJI PATOLOGII I ZAGROŻEŃ SPOŁECZNYCH

Tabela 12. Struktura modułowa programu studiów

Moduły / Przedmioty kształcenia podstawowego	Antropologia kulturowa Język obcy Metodologia badań społecznych Współczesne problemy socjologii wychowania Media w wymiarze społecznym Filozoficzne i etyczne aspekty wychowania Wychowanie fizyczne Szkolenie biblioteczne Szkolenie BHP
Moduły / Przedmioty kształcenia kierunkowego	Aksjologiczne problemy współczesnego wychowania Andragogika Pedagogika społeczna jako praktyka zawodowa



	<p>Konteksty pedagogiki specjalnej i zaufania społecznego Polityka społeczna Pedagogika porównawcza Edukacja wielokulturowa Specjalistyczny warsztat języka obcego / J. angielski / J. niemiecki/J. rosyjski Kompetencje kluczowe jako kompetencje przyszłości Psychologia kliniczna i psychopatologia Współczesne kierunki w pedagogice Współczesne systemy opiekuńczo-wychowawcze w Polsce i UE Wprowadzenie do prawa karnego i wykroczeń oraz kryminologii Prawo rodzinne i opiekuńcze Pedagogika rodziny Diagnoza i profilaktyka społeczna Kompetencje społeczne opiekuna-wychowawcy Tutor, mentor, coach-nowoczesny wychowawca Edukacja zdrowotna Zdrowy styl życia Proseminarium magisterskie</p>
Moduł dyplomowania	<p>Seminarium magisterskie Przedmiot kierunku dyplomowania Praca magisterska</p>
Moduł praktyk	<p>Praktyka zawodowa-instruktaż-0 Praktyka zawodowa metodyczna-1 Praktyka zawodowa metodyczna-2 Praktyka zawodowa dyplomowa-3</p>
<p>Moduły/przedmioty specjalnościowe do wyboru: Pedagogika społeczno-opiekuńcza z pomocą socjoterapeutyczną</p>	<p>Program studiów specjalności <i>r g f c i q i k m e o p i e w m w e / q " / " r q o q e</i> "umożliwia poznanie zasad prowadzenia działań opiekuńczych, wychowawczych profilaktycznych i terapeutycznych oraz zasady funkcjonowania systemu opieki nad dziećmi, młodzieżą i dorosłymi. Program zakłada integrację wiedzy studentów z ich umiejętnościami praktycznymi i kompetencjami społecznymi. Studenci przygotowani zostaną do samodzielnej identyfikacji problemów i zadań w zakresie wychowania i opieki oraz sposobów ich rozwiązywania i realizacji.</p> <p>Program studiów tej specjalności realizują przedmioty:</p> <p>Poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne i zawodowe Wsparcie aktywności społecznej, animacyjnej i zawodowej osób niepełnosprawnych Wsparcie aktywności społecznej, animacyjnej i zawodowej osób niepełnosprawnych Współpraca z rodziną i wsparcie rodziny w środowisku życia Wczesna interwencja w pracy socjalnej Działalność kreatywna i wspierająca osoby starsze w domach pomocy społecznej Coaching w pracy zawodowej pedagoga Aktywność animacyjna i zawodowa młodzieży niepełnosprawnej Profilaktyka uzależnień i zaburzeń w zachowaniu Dramowy trening kompetencji społecznych Projektowanie programów pomocy socjoterapeutycznej Terapia zajęciowa Język komunikacji interpersonalnej Socjoterapia w sytuacji trudności życiowych</p>

5.2 Łączna liczba godzin zajęć

ŁĄCZNA LICZBA GODZIN ZAJĘĆ

Zgodnie z paragrafem 3 pkt. 1 ust. 4 rozporządzenia MNiSW y " u r t c y k z g 2 7 w r z e ś n i ą 2 0 1 8 y r., należy określić łączną liczbę godzin zajęć dla kierunku *pedagogika* studia drugiego stopnia o profilu praktycznym. Szczegółowe informacje ilustruje Tabela 13.

Tabela 13. Liczba godzin programu studiów, STUDIA STACJONARNE i NIESTACJONARNE

Rok studiów	Liczba godzin ST	Liczba godzin studiów NST
I	930	600
II	830	666
Razem	1860	1266
NST/ST= 68%		

Program studiów stacjonarnych przewiduje realizację **1860 godzin** dydaktycznych oraz zdobycie **120 pkt. ECTS** w trakcie 4 **semestrów** koniecznych do ukończenia studiów drugiego stopnia na kierunku pedagogika o profilu praktycznym.

Program studiów niestacjonarnych przewiduje realizację **1266 godzin** zajęć dydaktycznych oraz zdobycie **120 pkt. ECTS** w trakcie 4 **semestrów** koniecznych do ukończenia studiów drugiego stopnia na kierunku pedagogika o profilu praktycznym.

Nie przewidziano dla studiów niestacjonarnych liczby godzin dydaktycznych mniejszej niż 60% ogólnej liczby godzin dydaktycznych przewidzianych dla studiów stacjonarnych. Procent ogólnej liczby godzin zajęć na studiach niestacjonarnych do ogólnej liczby godzin zajęć studiów stacjonarnych wynosi **68%**. **Dane liczbowe zawierają praktyki zawodowe.** Szczegółowe dane ilustruje Tabela 13.

5.3 Liczba punktów przypisanych do zajęć

LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

Poniżej zamieszczono Tabelę 14, która ilustruje schemat ścieżek kształcenia. Natomiast Tabela 15 i Tabela 16, ilustrują wybraną przez studenta ścieżkę programu studiów wg modułów realizujących efekty uczenia się przyjęte dla kierunku *pedagogika* o profilu praktycznym, studia drugiego stopnia wraz z przypisanymi punktami ECTS dla modułów i procentowym udziałem modułu w całości programu studiów kierunku *pedagogika* na poziomie studiów drugiego stopnia o profilu praktycznym - oddzielnie dla:

ścieżki studiów dla specjalności *pedagogika u r q € g j a / k p g q n w " a / q p q e " u q e l q v g i v { e ; / p*

ścieżki studiów dla specjalności *pedagogika prewencji r c v q n q i k k " k " / c i t q g " u i*

Dla każdej z oferowanych ścieżek w zakresie wybranej specjalności przypada ten sam schemat realizacji studiów, przyporządkowanym punktom ECTS oraz procentowego udziału w programie studiów.

Tabela 14. Schemat ścieżek kształcenia wraz z punktami ECTS i ich % udział w programie studiów drugiego stopnia, kierunek pedagogika, profil praktyczny

Nazwa modułu	Punkty ECTS	% udział w programie studiów
Moduł kształcenia podstawowego	13	10,8%
Moduł kształcenia kierunkowego	43	35,8%
Moduł dyplomowania	12	10,0%
Praktyka zawodowa	16	13,3%
Moduł specjalnościowy	36	30,0%
RAZEM	120	100,00%

O g v q f q n q i k c " n k e | g p k z c " r w j f f || k k c g € i v k " r " t p q c e " g 3 p 4 v 2 q " y t g c i | q f "" 3 2 2

5.3.1 Ścieżka studiów w zakresie pedagogiki społeczno-opiekuńczej z pomocą socjoterapeutyczną

ŚCIEŻKA STUDIÓW W ZAKRESIE SPECJALNOŚCI: PEDAGOGIKA SPOŁECZNO-OPIEKUŃCZA Z POMOCA SOCJOTERAPEUTYCZNĄ

Tabela 15. Ścieżka studiów w zakresie pedagogiki społeczno-opiekuńczej z pomocą socjoterapeutyczną

Lp.	Wykaz przedmiotów	Punkty ECTS
	Semestr 1 rok 1	30
1	Antropologia kulturowa	2
2	Metodologia badań społecznych	3
3	Współczesne problemy socjologii wychowania	2
4	Media w wymiarze społecznym	3
5	Filozoficzne i etyczne aspekty wychowania	2
6	Wychowanie fizyczne	0
7	Szkolenie biblioteczne	0
8	Szkolenie BHP	0
9	Aksjologiczne problemy współczesnego wychowania	2
10	Pedagogika społeczna jako praktyka zawodowa	2
11	Andragogika	2
12	Konteksty pedagogiki specjalnej i zaufania społecznego	3
13	Polityka społeczna	2
14	Pedagogika porównawcza	2
15	Edukacja wielokulturowa	2
16	Współczesne kierunki w pedagogice	2
17	Edukacja zdrowotna / Zdrowy styl życia	1
	Semestr 2 rok I	30
1	Język obcy	1
2	Kompetencje kluczowe jako kompetencje przyszłości	3



3	Psychologia kliniczna i psychopatologia	2
4	Współczesne systemy opiekuńczo-wychowawcze w Polsce i UE	3
5	Wprowadzenie do prawa karnego i wykroczeń oraz kryminologii	3
6	Prawo rodzinne i opiekuńcze	2
7	Pedagogika rodziny	3
8	Diagnoza i profilaktyka społeczna	3
9	Kompetencje społeczne opiekuna-wychowawcy / Tutor, mentor, coach - nowoczesny wychowawca	2
10	Proseminarium magisterskie	4
11	Instruktaż do praktyk	0
12	Praktyka zawodowa metodyczna 1-90g.	4
	Semestr 3 rok 2	30
1	Specjalistyczny warsztat j. obcego / j.angielski /j.niemiecki /j.rosyjski	2
2	Poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne i zawodowe	2
3	Wsparcie aktywności społecznej, animacyjnej i zawodowej osób niepełnosprawnych	2
4	Współpraca z rodziną i wsparcie rodziny w środowisku życia	3
5	Wczesna interwencja w pracy socjalnej	1
6	Działalność kreatywna i wspierająca osoby starsze w domach pomocy społecznej	4
7	Ccoaching w pracy zawodowej pedagoga	2
8	Aktywność animacyjna i zawodowa młodzieży niepełnosprawnej	2
9	Terapia zajęciowa	2
10	Język komunikacji interpersonalnej	2
11	Socjoterapia w sytuacji trudności życiowych młodzieży i dorosłych	2
12	Instruktaż do praktyk	0
13	Praktyka zawodowa metodyczna 1-90g.	4
14	Seminarium magisterskie	2
	Semestr 4 rok 2	30
1	Specjalistyczny warsztat j. obcego / j.angielski /j.niemiecki /j.rosyjski	2
2	Profilaktyka uzależnień i zaburzeń w zachowaniu	2
3	Dramowy trening kompetencji społecznych	4
4	Projektowanie pomocy socjoterapeutycznej i terapii zajęciowej	4
5	Techniki negocjacji i mediacji społecznych	2
6	Techniki pracy grupowej	2
7	Instruktaż do praktyk	0
8	Praktyka zawodowa dyplomowa-3 - 180 g.	8
9	Przedmiot kierunku dyplomowania	2
10	Seminarium magisterskie	4
	Ogółem:	120

5.3.2 Ścieżka studiów w zakresie pedagogiki prewencji patologii i zagrożeń społecznych

ŚCIEŻKA STUDIÓW W ZAKRESIE SPECJALNOŚCI: PEDAGOGIKA PREWENCJI PATOLOGII I ZAGROŻEŃ SPOŁECZNYCH

Tabela 16. Ścieżka studiów w zakresie pedagogiki prewencji patologii i zagrożeń społecznych

Lp.	Wykaz przedmiotów	Punkty ECTS
	Semestr 1 rok 1	30
1	Antropologia kulturowa	2
2	Metodologia badań społecznych	3
3	Współczesne problemy socjologii wychowania	2
4	Media w wymiarze społecznym	3
5	Filozoficzne i etyczne aspekty wychowania	2
6	Wychowanie fizyczne	0
7	Szkolenie biblioteczne	0
8	Szkolenie BHP	0
9	Aksjologiczne problemy współczesnego wychowania	2
10	Pedagogika społeczna jako praktyka zawodowa	2
11	Andragogika	2
12	Konteksty pedagogiki specjalnej i zaufania społecznego	3
13	Polityka społeczna	2
14	Pedagogika porównawcza	2
15	Edukacja wielokulturowa	2
16	Współczesne kierunki w pedagogice	2
17	Edukacja zdrowotna / Zdrowy styl życia	1
	Semestr 2 rok I	30
1	Język obcy	1
2	Kompetencje kluczowe jako kompetencje przyszłości	3
3	Psychologia kliniczna i psychopatologia	2
4	Współczesne systemy opiekuńczo-wychowawcze w Polsce i UE	3
5	Wprowadzenie do prawa karnego i wykroczeń oraz kryminologii	3
6	Prawo rodzinne i opiekuńcze	2
7	Pedagogika rodziny	3
8	Diagnoza i profilaktyka społeczna	3
9	Kompetencje społeczne opiekuna-wychowawcy / Tutor, mentor, coach - nowoczesny wychowawca	2
10	Proseminarium magisterskie	4
11	Instruktaż do praktyk	0
12	Praktyka zawodowa metodyczna 1-90g.	4
	Semestr 3 rok 2	30

1	Specjalistyczny warsztat j. obcego /j.angielski /j.niemiecki /j.rosyjski	2
2	Metodyka pracy profilaktyczno-readaptacyjnej	2
3	Prewencja społeczna	1
4	Rodzina w systemie pomocy i profilaktyki społecznej	3
5	Mediacje i negocjacje społeczne	2
6	Prodiagnoza krzywdzenia dziecka i praca w środowisku osób zagrożonych przemocą	2
7	Metody wychowania w palcówkach dla nieletnich	2
8	Tutoring w pracy prewencyjnej	2
9	Kompetencje wychowawcze i terapeutyczne pedagoga	4
10	Projektowanie form poradnictwa zawodowego w procesie readaptacji społecznej	2
11	Readaptacja przez zdrowy styl życia	2
12	Instruktaż do praktyk	0
13	Praktyka zawodowa metodyczna 1-90g.	4
14	Seminarium magisterskie	2
	Semestr 4 rok 2	30
1	Specjalistyczny warsztat j. obcego /j.angielski /j.niemiecki /j.rosyjski	2
2	Budowa programów profilaktyczno - prewencyjnych i ich ewaluacja	2
3	Sztuka teatralna w twórczej prewencji i readaptacji	2
4	Budowa programów terapii uzależnień od środków odurzających młodzieży zagrożonej wykluczeniem społecznym	4
5	Trening kreatywności w prewencji	2
6	Praca socjalna w readaptacji społecznej	4
7	Instruktaż do praktyk	
8	Praktyka zawodowa dyplomowa-3 - 180 g.	8
9	Przedmiot kierunku dyplomowania	2
10	Seminarium magisterskie	4
Ogółem:		120

Projektowana kompozycja i przedmiotów dla kierunku *pedagogika* powstała w wyniku szczegółowej analizy realizacji założonych efektów uczenia się. Zakładane efekty uczenia się dla poszczególnych przedmiotów zostały ujęte bezpośrednio w sylabusach tych przedmiotów. Studentów w toku studiów obowiązuje szkolenie BHP oraz szkolenie biblioteczne.

5.4 Harmonogram realizacji programu studiów w poszczególnych semestrach i latach cyklu kształcenia

HARMONOGRAM REALIZACJI PROGRAMU STUDIÓW W POSZCZEGÓLNYCH SEMESTRACH I LATACH CYKLU KSZTAŁCENIA - ZAŁOŻENIA OGÓLNE

Harmonogram realizacji programu studiów jest elementem opisu procesu prowadzącego do osiągnięcia efektów uczenia się, które zostały zdefiniowane dla programu studiów. Prezentowany harmonogram realizacji programu studiów określa:

- zestaw przedmiotów/modułów kształcenia,
- usytuowanie ich w poszczególnych semestrach,
- w przypadku przedmiotów – formy prowadzenia zajęć i wymiar godzinowy tych zajęć,
- punkty ECTS,
- formy zaliczenia przedmiotu.

Oprócz elementów planu studiów wskazanych wyżej, w załączonych planach studiów uwzględniono:

liczbę godzin ogółem, zawierającą godziny kontaktowe nauczyciela ze studentem (godziny określonych poszczególnych form zajęć dydaktycznych: wykłady, ćwiczenia, ćwiczenia laboratoryjne, projekt plus godziny przeznaczone na konsultacje i ewaluacje) oraz godziny przeznaczone na pracę własną studenta,

wskaźniki sumaryczne ilościowe dotyczące liczby punktów ECTS w 5 obszarach:

1. Liczba pkt. ECTS przyporządkowana do zajęć dydaktycznych wymagających BEZPOŚREDNIEGO UDZIAŁU NAUCZYCIELI I STUDENTÓW,
2. Liczba pkt. ECTS dotycząca PRACY WŁASNEJ STUDENTA,
3. Liczba pkt. konieczna do UZYSKANIE KWALIFIKACJI odpowiadających poziomowi kształcenia,
4. Liczba pkt. ECTS przyporządkowana modułom zajęć związanych z KSZTAŁTOWANIEM UMIEJĘTNOŚCI PRAKTYCZNYCH,
5. Liczba pkt. ECTS przyporządkowana przedmiotom / modułom ZAJĘĆ DO WYBORU,
6. Liczba pkt. ECTS przyporządkowana PRAKTYKOM ZAWODOWYM.

Harmonogram realizacji programu studiów dla kierunku *pedagogika*, studiów drugiego stopnia, profil praktyczny przygotowany jest osobno dla formy studiów stacjonarnych i niestacjonarnych, oraz został skonstruowany tak, aby liczba punktów ECTS przypisanych modułom / przedmiotom realizowanym w każdym roku wynosiła 60, natomiast liczba przypisanych punktów realizowanych w każdym semestrze wynosiła 30.

Wymaganie związane z zapewnieniem elastyczności programu studiów oznacza, że student powinien mieć możliwość wyboru przedmiotów/modułów kształcenia w wymiarze nie mniejszym niż 30% punktów ECTS przypisanych programowi studiów.

5.4.1 Harmonogram realizacji programu studiów - Studia stacjonarne ST

Do programu dołączono harmonogram realizacji programu dla studiów stacjonarnych.

| c € e / 2p k m " p t "

5.4.2 Harmonogram realizacji programu studiów - Studia niestacjonarne NST

Do programu dołączono harmonogram realizacji programu dla studiów niestacjonarnych.

| c € e / 3p k m " p t "

5.5 Matryca efektów uczenia się

MACIERZE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Do kontrolowania poprawności relacji między składnikami programu studiów służą macierze. Jednym z podstawowych narzędzi tego typu jest macierz efektów uczenia się, która odzwierciedla relacje między efektami uczenia się sformułowanymi dla całego programu studiów i efektami uczenia się zdefiniowanymi dla modułów/przedmiotów. Jej utworzenie i analiza pozwalają na sprawdzenie czy podział programu studiów na jednostki o zdefiniowanych efektach uczenia się gwarantuje osiągnięcie przez absolwentów efektów założonych dla całego programu. Macierz efektów uczenia się umożliwia także optymalny rozkład efektów uczenia się pomiędzy moduły/przedmioty w obrębie programu studiów.

W **Wyciągu z tabeli**, przygotowanych w dokumencie Excel - zamieszczono macierze i macrycę efektów uczenia się dla przedmiotów podstawowych, kierunkowych modułu dyplomowania, praktyk, specjalności: *Pedagogika u r q € g g k p q n w e | q " | " r q o q, Pedagogika przewężnej t c r g w v r c v q n q i k k " k " | c i t q g " u r q € g e | p { e j*

Tytuły kolejno przedstawionych niżej **Tabel EXCEL – arkusze 1- 3** brzmią:

- B **Tabela 1.** Macierz efektów uczenia się dla przedmiotów podstawowych i kierunkowych, modułu dyplomowania i modułu praktyki
- B **Tabela 2.** Macierz efektów uczenia się dla specjalności Pedagogika społeczno-opiekuńcza z pomocą socjoterapeutyczną
- B **Tabela 3.** Macierz efektów uczenia się dla specjalności Pedagogika prewencji patologii i zagrożeń społecznych

W praktyce efekty uczenia się i program studiów wzajemnie na siebie oddziałują, zaproponowane efekty uczenia się wpływają na postać programu studiów, a oferowane w programie studiów przedmioty wpływają na proponowany program studiów. Tworząc program studiów dokonano porównania zaproponowanego zestawu efektów uczenia się dla programu studiów z efektami uczenia się dla poszczególnych przedmiotów/modułów tworząc macrycę efektów uczenia się.

Matryca efektów uczenia się, określiła relację między efektami uczenia się przyjętymi dla programu studiów kierunku *pedagogika*, studia drugiego stopnia o profilu praktycznym a efektami uczenia się zdefiniowanymi dla modułów/przedmiotów realizujących ten program studiów. **Symbole +, ++, +++** określają stopień, w jakim efekt uczenia się związany z danym przedmiotem/ modułem „pokrywa” efekt kierunkowy: im większa liczba plusów, tym większa „odpowiedniość” (większy stopień osiągnięcia) tego efektu.

Matryca efektów uczenia się wskazuje, które efekty są realizowane w ramach wybranych przedmiotów i jest sposobem weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studentów, czyli potwierdzeniem, że zostały spełnione wymagania sprecyzowane w sylabusach.

5.6 Sposoby weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studenta zakładanych efektów uczenia się

Stosowanie różnych sposobów weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studentów i potwierdzonych poprzez przedstawienie na to obiektywnych dowodów, ma na celu ujawnienie, że zostały spełnione wymagania wyspecyfikowane w sylabusach.

Tabela 17. Sposoby weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studenta zakładanych efektów uczenia

METODY OCENIANIA I WERYFIKACJI OSIĄGNIĘTYCH PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (przyjęte w sylabusach)

F- OCENA FORMUJĄCA	P – OCENA PODSUMOWUJĄCA
F1 - sprawdzian ustny wiedzy, umiejętności	P1 - egzamin pisemny
F2 - sprawdzian pisemny wiedzy, umiejętności	P2 - egzamin ustny
F3 - sprawdzian praktyczny umiejętności	P3 - zaliczenie pisemne na ocenę
F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów	P4 - zaliczenie ustne na ocenę
F5 – dyskusje	P5 – projekt i scenariusz
F6 – prace zespołowe	P6 - prezentacja
F7 – aktywność	P7 - esej
	P8 – raport
	P9 – praca dyplomowa
	P10 – dziennik praktyk

Przyjęte sposoby weryfikacji wspomagają studenta w procesie uczenia się oraz umożliwiają skuteczne sprawdzanie i ocenę stopnia osiągnięcia każdego z zakładanych efektów uczenia się.

Tabela 18. Sposoby weryfikacji i oceny osiągania przez studenta zakładanych efektów uczenia dla kierunku pedagogika, studia drugiego stopnia, profil praktyczny

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	F - OCENA FORMUJĄCA							P – OCENA PODSUMOWUJĄCA									
	F1 - sprawdzian ustny wiedzy, umiejętności	F2 - sprawdzian pisemny wiedzy, umiejętności	F3 - sprawdzian praktyczny umiejętności	F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów	F5 – dyskusje	F6 – prace zespołowe	F7 – aktywność	P1 - egzamin pisemny	P2 - egzamin ustny	P3 - zaliczenie pisemne na ocenę	P4 - zaliczenie ustne na ocenę	P5 – projekt i scenariusz	P6 - prezentacja	P7 - esej	P8 – raport	P9 – praca dyplomowa	P10 – dziennik praktyk
K_W01	xxx	xxx	x	xxx	xxx	xx x	xx x	xxx		xx x	x	xx x	xx x	xx	xx		
K_W02	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	x	xx x	xxx		xx x	xx x	xx x	xx x		xx x		
K_W03	x	x		xxx	xxx	x	xx x	xxx		x	x	xx	xx x	xx	xx		
K_W04	xxx	xxx	xx	xxx	xxx	xx x	xx x	xx		xx x		xx x	xx x	x			
K_W05			xx	xxx	xxx	x	xx x	xxx		xx x		xx x	xx x	xx x	xx x		
K_W06	xx	x	xxx	xxx	xxx		xx x	xx		xx x	xx x	xx	xx x	x	xx		
K_W07	xxx	xxx	x	xxx	xxx	xx	xx x	xx	x	xx x	xx x	xx x	xx x		x		
K_W08			x	xxx	xxx	x	xx x	xx	x	xx	xx	xx x	xx x	x	xx x		



K_W09	xxx	xx	xx	xxx	xxx	xx	xx x	xxx		xx x		xx x	xx x	x			
K_W10	x	xxx	xx	xxx	xxx	x	xx x	x		xx x	xx	xx x	xx x	x	xx		
K_W11	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xx	xx x		x	xx x	xx	xx	xx	xx	x		
K_W12				xxx	xxx		xx x	xxx		xx	xx	xx x	xx x	x	xx		
K_W13	x	x	x	xxx	xxx	xx	xx x	xx		xx x	x	xx x	xx x	xx	xx x		
K_W14	xxx	xx	xx	xxx	xxx	xx	xx x	xxx		xx x	x	xx x	xx x		xx x		
K_W15	xx	xxx	xx	xxx	xxx	xx x	xx x	x		xx x	x	xx x	xx	x	x		
K_W16	xx	xxx	x	xxx	xxx	xx	xx x	x		xx x	x	xx x	xx	x	x		
Symbol kierunkowych efektów uczenia się	F1 - sprawdzian ustny wiedzy, umiejętności	F2 - sprawdzian pisemny wiedzy, umiejętności	F3 - sprawdzian praktyczny umiejętności	F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów	F5 – dyskusje	F6 – prace zespołowe	F7 – aktywność	P1 - egzamin pisemny	P2 - egzamin ustny	P3 - zaliczenie pisemne na	P4 - zaliczenie ustne na ocenę	P5 – projekt i scenariusz	P6 - prezentacja	P7 - esej	P8 – raport	P9 – praca dyplomowa	P10 – dziennik praktyk
K_U01	xxx	xxx	xx	xxx	xxx	xx x	xx x	xxx	x	xx x		xx x	xx x	xx	xx x		
K_U02	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xx x	xx x	xxx		xx x	xx x	xx x	xx x	xx x	xx x		
K_U03		x	x	xxx	xxx	x	xx x	xxx	x	xx x	x	xx x	xx x	x	xx x		
K_U04	xx	xx		xxx	xxx	xx x	xx x	xxx		xx x		xx x	xx x	x	x		
K_U05		xx	xxx	xxx	xxx	x	xx x	xxx	x	xx x	x	xx x	xx x		xx x		
K_U06	xx	xx	xxx	xxx	xxx		xx x	xxx		x	xx x	xx x	xx x	xx x	x		
K_U07	xx	xxx	xx	xxx	xxx	xx	xx x	x		xx x		xx x	xx x	x			
K_U08	xx	xx	x	xxx	xxx	xx	xx x			xx x		xx x	xx x	x	xx x		
K_U09				xxx	xxx	x	xx x	x		x	xx x	xx x	xx x		x		
K_U10	xx	xxx		xxx	xxx	xx	xx x	x		xx x	xx x	x	xx x	xx			

K_U11	xx	xx	xx	xxx	xxx		xx x	x			xx		x	x			
K_U12	xx	xx	xx	xxx	xxx	x	xx x	x		xx x	xx x	xx x	xx x	x	x		
K_U13	xx	x	xxx	xxx	xxx	xx x	xx x			xx x	xx	xx x	xx x		x		
K_U14			x	xxx	xxx		xx x	xxx		xx x	xx x	xx x	xx x	x	x		
K_U15	xx	x	x	xxx	xxx	xx	xx x	x		xx	x	xx x		x			
K_U16	xx	xx	x	xxx	xxx	xx	xx x	x		xx	xx	x	xx	x	xx		
Symbol kierunkowych efektów uczenia się	F1 - sprawdzian ustny wiedzy, umiejętności	F2 - sprawdzian pisemny wiedzy, umiejętności	F3 - sprawdzian praktyczny umiejętności	F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów	F5 – dyskusje	F6 – prace zespołowe	F7 – aktywność	P1 - egzamin pisemny	P2 - egzamin ustny	P3 - zaliczenie pisemne na ocenę	P4 - zaliczenie ustne na ocenę	P5 – projekt i scenariusz	P6 - prezentacja	P7 - esej	P8 – raport	P9 – praca dyplomowa	P10 – dziennik praktyk
K_K01	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xx x	xx x										
K_K02	xx	xxx		xxx	xxx	x	xx x										
K_K03	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	x	xx x										
K_K04	x	xxx	xxx	xxx	xxx	xx	xx x										
K_K05	xx	xx	xx	xxx	xxx	xx	xx x										
K_K06	xx	xx	xxx	xxx	xxx		xx x										
K_K07	xx	xxx	xx	xxx	xxx	xx	xx x										
K_K08				xxx	xxx	xx	xx x										
K_U09	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xx x	xx x										

5.7 Opis oceny efektów uczenia osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia

Weryfikacja efektów uczenia się prowadzona jest na różnych etapach kształcenia, poprzez rozliczanie wszystkich przedmiotów/modułów w ramach poszczególnych form zajęć (wykładów, ćwiczeń,

lektoratów, warsztatów, laboratoriów, seminariów) w ramach praktyk, w ramach procesu dyplomowania oraz w ramach monitorowania losów zawodowych absolwentów. Weryfikacja obejmuje trzy kategorie obszarów kształcenia: wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne. **Efekty z obszaru wiedzy** podlegają weryfikacji głównie w postaci egzaminów, zaliczeń testowych i prac pisemnych oraz projektów zaliczeniowych. **Efekty z obszaru umiejętności i kompetencji społecznych** najczęściej są weryfikowane na podstawie zadań problemowych stanowiących istotny element pisemnych prac zaliczeniowych, prezentacji, wystąpień podczas zajęć ćwiczeniowych, dyskusji grupowych i prac zespołowych. Stosowane metody weryfikacji są dostosowane do formy i zakresu zajęć. Stopień osiągnięcia przez studenta zakładanych efektów uczenia się jest weryfikowany na każdym etapie procesu kształcenia: podczas każdej sesji egzaminacyjnej i zaliczeniowej, podczas przygotowania pracy magisterskiej. Egzamin magisterski ma charakter ustny i odbywa się przed komisją, w skład której wchodzi przewodniczący, promotor oraz recenzent pracy. Student udziela odpowiedzi na trzy pytania. Stałemu monitorowaniu i doskonaleniu sposobów weryfikacji osiągalności zakładanych efektów uczenia się służą procedury WSZJK.

Za weryfikację zakładanych efektów uczenia się odpowiadają w szczególności nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia bez względu na rodzaj zatrudnienia i formę zajęć, pracownicy administracyjni (dziekanat) wszyscy studenci, słuchacze studiów, opiekunowie praktyk studenckich z ramienia Placówki, kierunkowi opiekunowie praktyk, członkowie komisji egzaminacyjnej egzaminu dyplomowego, jak również Biuro Karier pracujące w ramach Działu Współpracy z Otoczeniem Gospodarczym, Społecznym i Akademickim.

5.8 Sylabusy

W opisach założonych efektów uczenia się użyto takich czasowników, które określają jednoznacznie konkretne kompetencje oraz doprecyzowane poprzez podanie kryteriów i metod ich weryfikacji i podanie kompetencji rozumianych jako ZDOLNOŚĆ DO WYKONYWANIA ZAWODU zgodnie z przyjętym PRAKTYCZNYM PROFILEM KSZTAŁCENIA. Rekomendowanymi sposobami opisywania efektów uczenia się jest piramida klasyfikacji Blooma, ujawniająca czasowniki wykorzystywane w opisie efektów uczenia się we wszystkich trzech zakresach: wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych projektowanego programu studiów pedagogika, studia drugiego stopnia o profilu praktycznym.

CZASOWNIKI WYKORZYSTYWANE W OPISIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (WG KLASYFIKACJI BLOOMA)

Tabela 19. Czasowniki wykorzystywane w opisie efektów uczenia się, klasyfikacja Blooma

I. W zakresie wiedzy
1. Odtwarzanie zapamiętanych informacji: definiować, powielać, wymieniać, powtarzać, przywoływać, odtwarzać, reprodukować
2. Przetwarzanie: klasyfikować, opisywać, dyskutować, wyjaśniać, zlokalizować, wybierać, raportować, rozpoznawać, tłumaczyć, parafrazować
3. Wykorzystanie wiedzy: wybierać, demonstrować, przedstawiać, stosować, interpretować, operować, planować, schematyzować, organizować, produkować, rozwiązywać, używać, zapisywać
4. Analizowanie, dyskusowanie: oceniać, oszacować, analizować, krytykować, ułożyć, testować, rozpoznać, rozdzielać, podkreślać, oddzielać, egzaminować, kwestionować, testować

5. **Wydawanie ocen, sądów, opinii:** szacować, oceniać, bronić, osądzać, argumentować, wybierać, wspierać, wartościować, wspierać, podważać, dedukować, oceniać, klasyfikować
6. **Tworzenie z wykorzystaniem zdobytej wiedzy:** konstruować, tworzyć, projektować, pisać, rozwijać, formułować, montować, składać, tworzyć, powiązywać.

II. W zakresie umiejętności

1. **Orientacja:** wybierać, opisywać, wyczuwać, odróżniać, rozróżniać, rozpoznawać, identyfikować, wyodrębniać, powiązywać, wybierać
2. **Inicjowanie działania:** rozpoczynać, prezentować, wystawiać, wyświetlać, wyjaśniać, przedstawiać, postępować, kontynuować, reagować, podawać, określać, wyrażać, udzielać, proponować
3. **Korzystanie z zebranego materiału, wzorów:** transponować, naśladować, śledzić, reagować, odtwarzać, odpowiadać
4. **Stosowanie zdobytych kompetencji w nowych sytuacjach:** adaptować, odmieniać, zmieniać, przekładać, aranżować, reorganizować, rewidować, urozmaicać
5. **Kreatywność:** układać, budować, kombinować, komponować, konstruować, tworzyć, projektować, inicjować, zapoczątkowywać, produkować, wynajdywać, wymyślać

III. W zakresie postaw społecznych, personalnych

1. **Tworzenie stanowiska:** działać, rozróżniać, faworyzować, wpływać, słuchać, modyfikować, przedstawiać, wykonywać, spełniać, praktykować, proponować, kwalifikować, upoważniać, kwestionować, rewidować, zaspakajać, rozwiązywać, weryfikować
2. **Reagowanie, oczekiwanie:** pytać, wybierać, opisywać, śledzić, dawać, utrzymywać, identyfikować, umiejscawiać, nazywać, wybierać, podnosić, wstawiać
3. **Prezentowanie:** odpowiadać, asystować, pomagać, stosować się, spełniać, dopasowywać, dostosowywać, dyskutować, pomagać, etykietować, oznaczać, wykonywać, praktykować, prezentować, czytać, wygłaszać, raportować, wybierać, mówić, pisać
4. **Organizowanie:** przestrzegać, zmieniać, aranżować, zbierać, wiązać, porównywać, kompletować, bronić, wyjaśniać, formułować, uogólniać, identyfikować, integrować, modyfikować, porządkować, organizować, przygotowywać, powiązywać, syntezować, łączyć
5. **Działanie projektowe:** kompletować, demonstrować, rozróżniać, wyjaśniać, podążać, formułować, inicjować, sprowadzać, łączyć, uzasadniać, proponować, czytać, raportować, wybierać, dzielić się, studiować, pracować

KARTY PRZEDMIOTÓW / SYLABUSY

Zakładane efekty uczenia się dla poszczególnych przedmiotów/modułów zostały ujęte bezpośrednio w sylabusach. Karty przedmiotów/modułów (sylabusy) wraz z odpowiednimi tabelami sprawdzającymi stanowią **Wzrost** w nich – poza informacjami charakteryzującymi jednostkę prowadzącą studia oraz kierunek studiów - następujące informacje:

- A. Ogólne informacje o przedmiocie: nazwa przedmiotu, punkty ECTS, status przedmiotu, forma studiów, rok i semestr, język wykładowy;
- B. Formę zajęć dydaktycznych i wymiar zajęć: koordynator, prowadzący zajęcia i warunki wstępne;
- C. Cele kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych;
- D. Przedmiotowe efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, uzyskiwane w ramach danego przedmiotu w odniesieniu;

- E. Treści programowe wg form zajęć;
- F. Metody i środki dydaktyczne wykorzystywane podczas zajęć;
- G. Metody oceniania i weryfikacji osiągniętych przedmiotowych efektów uczenia się;
- H. Kryteria zaliczenia i oceny przedmiotu;
- I. Forma zaliczenia przedmiotu;
- J. Nakład pracy studenta,
- K. Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej;
- L. Informacje dodatkowe.

Przykładowy sylabus, kartę przedmiotu/modułu ilustrującą wszystkie wymienione wyżej elementy składowe - załączono poniżej.

KARTA PRZEDMIOTU

 Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Wałczu	Jednostka prowadząca przedmiot:	Instytut Pedagogiki i Kultury Fizycznej				
	Kierunek studiów:	PEDAGOGIKA				
	Specjalność:	Pedagogika społeczno-opiekuńcza z pomocą socjoterapeutyczną; Pedagogika prewencji patologii i zagrożeń społecznych				
	Poziom studiów:	studia drugiego stopnia				
	Poziom kwalifikacji PRK:	7				
	Profil kształcenia:	praktyczny				
	Dziedzina/dziedziny:	dziedzina nauk społecznych				
A. OGÓLNE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE						
NAZWA PRZEDMIOTU:		MEDIA W WYMIARZE SPOŁECZNYM				
LICZBA PUNKTÓW ECTS:		3				
STATUS PRZEDMIOTU/MODUŁU KSZTAŁCENIA:		obowiązkowy: podstawowy, kierunkowy, dyplomowania, praktyki do wyboru: specjalnościowy, uzupełniający				
FORMA STUDIÓW		stacjonarne, niestacjonarne				
ROK/SEMESTR:		rok: 1		semestr: 1		
JĘZYK WYKŁADOWY:		polski				
B. FORMA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH I WYMIAR GODZIN						
	wykład	ćwiczenia	ćwiczenia laboratoryjne	projekt	seminarium	Konsultacje i ewaluacja
Studia stacjonarne	15	15				8
Studia niestacjonarne	9	9				8
KOORDYNATOR PRZEDMIOTU		dr Danuta Tomczyk				
PROWADZĄCY ZAJĘCIA		dr Danuta Tomczyk				
WYMAGANIA WSTĘPNE		Ogólna wiedza z zakresu podstaw pedagogiki społecznej				
Cele kształcenia przedmiotu / modułu		C. CELE KSZTAŁCENIA				Odniesienie celów kształcenia do celów programu studiów (symbol celu)
Wiedza (CW)	CW1. Zapoznanie studentów z procesami dotyczącymi funkcjonowania mediów w obszarze życia społecznego, przedstawienie ich najistotniejszych cech				C_W01 C_W02 C_W03	
Umiejętności (CU)	CU1. Ukazanie sposobów użytkowania mediów oraz indywidualnych i społecznych skutków tego typu aktywności pedagogicznej				C_U02 C_U05	

Kompetencje społeczne (CK)	CK1. Budowanie umiejętności świadomego i skutecznego posługiwania się mediami oraz kształtowanie krytycznej i twórczej postawy wobec nich, w tym wykorzystywania mediów w działaniach pedagogicznych	C_K01			
Efektu uczenia się poprzez realizację danego przedmiotu	D. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ W ODNIESIENIU DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU Student po zakończeniu procesu kształcenia	Odniesienie efektów przedmiotu do efektów kierunkowych programu (symbol efektu)			
Wiedza (EKW)	EKW1. Student charakteryzuje zjawiska społeczno-kulturowe związane z funkcjonowaniem mediów oraz ocenia miejsce i rolę mediów, ich znaczenie dla jednostki i społeczeństwa, racjonalnie i krytycznie analizuje przekaz medialny EKW2. Student analizuje przekaz medialny, prawidłowo wskazuje cechy wartościowego dla odbiorców przekazu, potrafi samodzielnie odnaleźć i zaprezentować ofertę tego typu	K_W01 K_W05 K_W10 K_W14			
Umiejętności (EKU)	EKU1. Student dostrzega i poprawnie formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z mediami, poszukuje optymalnych rozwiązań oraz potrafi wskazać działania profilaktyczne w celu minimalizowania negatywnych skutków użytkowania mediów	K_U02 K_U09 K_U13			
Kompetencje społeczne (EKK)	EKK1. Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę dokończenia się w zakresie mediów	K_K01			
E. TREŚCI PROGRAMOWE wg form zajęć		Liczba godzin na poszczególnych formach studiów			
Wykłady		S(15)	NS(9)		
1. Treść i zakres pojęcia „media” oraz pojęć pokrewnych. Media w społeczeństwie; człowiek w świecie mediów, kierunki badań nad mediami. Reklama, propaganda, perswazja. Sposoby manipulowania przez media. Mass media a zrozumienie innych kultur		5	3		
2. Cechy masowego komunikowania. Wybrane modele komunikowania. Media w wykorzystywaniu czasu wolnego (w tym w życiu kulturalnym, profilaktyce, prewencji, terapii).		5	3		
3. Społeczność internetowa a świat rzeczywiście. Masowość, szybkość i presja chwili w mediach. Samotność w świecie medialnym. Język mediów interaktywnych. Tożsamość w mediach. Człowiek w sieci informacji medialnej		5	3		
Ćwiczenia		S(15)	NS(9)		
1. Media – szanse i wyzwania dla wychowania, profilaktyki, terapii. Nowoczesne technologie informacyjne w pedagogice. Zagrożenia dzieci i młodzieży w odbiorze mediów <i>versus</i> ich edukacyjne szanse.		5	3		
2. Media a patologie. Media a przemoc i agresja. Zagrożenia wynikające z powszechnego stosowania technologii informacyjnej. Patologie związane z użytkowaniem Internetu.		5	3		
3. Społeczność informacyjne – edukacyjne wyzwania. Szanse, zagrożenia i wynaturzenia nowoczesnych technologii. Edukacja na odległość, Internet w edukacji, e-learning. Edukacja medialna w szkole i ośrodkach wychowawczych.		5	3		
Ogólna liczba godzin przedmiotu		30	18		
F. METODY I ŚRODKI DYDAKTYCZNE WYKORZYSTYWANYCH PODCZAS ZAJĘĆ					
	Forma zajęć				
	wykład	ćwiczenia	ćwiczenia laboratoryjne	projekt	seminarium
Metody nauczania: M1-Metoda podająca; M2-Metoda problemowa; M3-Metoda eksponująca; M4-Metoda programowana;	M5 – prezentacja wybranych zagadnień, analiza M2 - rozwiązywanie problemu, rozmowa na	M5 – prezentacja wybranych zagadnień, analiza kontekstów prawnych			



M5-Metoda praktyczna	temat doświadczeń, metoda przypadków, analiza sytuacji prawnej, symulacje rozwiązań potencjalnych problemów rodzinnych	M2 - rozwiązywanie problemu, rozmowa na temat doświadczeń, metoda przypadków, analiza sytuacji prawnej, symulacje rozwiązań potencjalnych problemów rodzinnych			
Środki dydaktyczne: Słowniki, monografie naukowe, teksty, referaty, raporty, poradniki, arkusze obserwacyjne, programy nauczania, plany pracy, karty pracy, konspekty lekcji, podręczniki, nagrania, nośniki audio, programy komputerowe, artefakty, mapy, tablica, plany, artykuły papiernicze, muzyka, plakaty	dyskusja, pokaz, Formy pracy studenta - praca indywidualna i praca w grupach	dyskusja, pokaz, Formy pracy studenta - praca indywidualna i praca w grupach			

G. METODY OCENIANIA I WERYFIKACJI OSIĄGNIĘTYCH PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

F- OCENA FORMUJĄCA F1 - sprawdzian ustny wiedzy, umiejętności F2 - sprawdzian pisemny wiedzy, umiejętności F3 - sprawdzian praktyczny umiejętności F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 – dyskusje F6 – zaliczenie praktyki F7 – aktywność	P – OCENA PODSUMOWUJĄCA P1 - egzamin pisemny P2 - egzamin ustny P3 - zaliczenie pisemne na ocenę P4 - zaliczenie ustne na ocenę P5 – projekt i scenariusz P6 - prezentacja P7 - esej P8 – raport P9 – praca dyplomowa P10 – dziennik praktyk
---	---

Symbol efektu uczenia się przedmiotu	Metody weryfikacji				
	wykład	ćwiczenia	ćwiczenia laboratoryjne	projekt	seminarium
	<i>(wstaw symbol metody oceny)</i>				
EKW1	F4, F5, F7, P5	F4, F5, F7, P8			
EKW2	F4, F5, F7, P5	F4, F5, F7, P8			
EKU1	F4, F5, F7, P5	F4, F5, F7, P8			
EKK1	F4, F5, F7, P5	F4, F5, F7			

H. KRYTERIA OCENY ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Przedmiotowy efekt uczenia się	Treści programowe		
	Na ocenę 5,0 znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne	Na ocenę 4,0-4,5 dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne	Na ocenę 3,0-3,5 zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami
EKW1	student bardzo dobrze charakteryzuje zjawiska społeczno-kulturowe związane z funkcjonowaniem mediów oraz ocenia miejsce i rolę mediów, ich znaczenie dla jednostki i	student dobrze charakteryzuje zjawiska społeczno-kulturowe związane z funkcjonowaniem mediów oraz przeciętnie radzi sobie z oceną miejsca i roli mediów, ich znaczenia dla	student zadowalająco charakteryzuje zjawiska społeczno-kulturowe związane z funkcjonowaniem mediów oraz w podstawowym zakresie ocenia miejsce i rolę mediów, ich

	społeczeństwa, racjonalnie i krytycznie analizuje przekaz medialny	jednostki i społeczeństwa, w przeciętnym stopniu analizuje przekaz medialny	znaczenie dla jednostki i społeczeństwa
EKW2	doskonale analizuje przekaz medialny, prawidłowo wskazuje cechy wartościowego dla odbiorców przekazu, potrafi samodzielnie odnaleźć i zaprezentować ofertę tego typu,	dobrze analizuje przekaz medialny, prawidłowo wskazuje cechy wartościowego dla odbiorców przekazu, potrafi samodzielnie odnaleźć i zaprezentować ofertę tego typu,	w nikły sposób analizuje przekaz medialny oraz słabo wskazuje cechy wartościowego dla odbiorców przekazu, potrafi mało samodzielnie odnaleźć i zaprezentować ofertę tego typu,
EKU1	doskonale dostrzega i poprawnie formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z mediami, poszukuje optymalnych rozwiązań oraz potrafi wskazać działania profilaktyczne w celu minimalizowania negatywnych skutków użytkowania mediów,	w sposób przeciętny formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z mediami, poszukuje optymalnych rozwiązań oraz działa profilaktycznie w celu minimalizowania negatywnych skutków użytkowania mediów,	w sposób podstawowy dostrzega i poprawnie formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z mediami, poszukuje optymalnych rozwiązań oraz potrafi wskazać działania profilaktyczne w celu minimalizowania negatywnych skutków użytkowania mediów,
EKK1	w wysokim stopniu potrafi korzystać z nowoczesnych technologii, ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę doksztalcenia się i rozwoju osobistym	w przeciętnym stopniu korzysta z nowoczesnych technologii, ma przeciętną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, w średnim stopniu rozumie potrzebę doksztalcenia się	w zadowalającym stopniu korzysta z nowoczesnych technologii, ale słabo rozumie potrzebę doksztalcenia w tym zakresie

J. FORMA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Egzamin; zaliczenie z oceną; zaliczenie bez oceny
wykład – zaliczenie z oceną
ćwiczenia – zaliczenie z oceną

K. LITERATURA PRZEDMIOTU

Literatura podstawowa (maksymalnie pięć pozycji)

1. *E / € q y Mediam Edukacja*, red. E. Musiał, I. Pulak, Wyd. Uniwersytetu Pedagogicznego, Kraków 2011.
2. Gajda J., *Media w edukacji*, Oficyna Wyd. „Impuls”, Kraków 2007
3. Izdebska J., *O g f k c " g n g m v t q p k e | p g " y " { e k w " f | k g e m c ; " y " m q*
4. Wyd. Trans Humana, Białystok 2008.
5. *M q o r g v g p e l g " o g f k c n p r e d . " W i S t r y k o w s k i W . S k r z y d l e w s k i , W y d k e M P i ? / P o z n ań 2004.*

Literatura uzupełniająca (maksymalnie pięć pozycji)

1. *Komputer w edukacji*, red. J. Morbitzer, Wyd. Uniwersytetu Pedagogicznego, Kraków 2008.
2. Musiał M., *Media w procesie wychowania*, Wyd. Adam Marszałek, Toruń 2007.
3. *P k g " v { n m q " K p v g t p g v 0 " P q y g " o g f k c . " r t | { t r e d . J . M i t c h a , " W y d . g N o m o s , K r a k ó w 2 0 1 0 .*
4. *Nowe media. O k f v t k f { e l q p c n k | o g o ,* red. J. Drozdowicz, M. Bernasiewicz, Oficyna Wyd. „Impuls”, Kraków 2010
5. *R g f c i q i k m c " o g f k c n p c , T . 1 R 2 q r e d . t B . S i e m i g n i e k i , W y d n N a u k . P W N , W a r s z a w a 2 0 0 7 .*

L. NAKŁAD PRACY STUDENTA

Rodzaj aktywności studenta	Obciążenie studenta			
	Liczba godzin Bezpośredniego kontaktu z nauczycielem		Liczba godzin Samodzielnej pracy studenta	
	ST	NST	ST	NST
Udział w zajęciach dydaktycznych	30	18		

Studiowanie literatury, krytyczna analiza treści wykładu,			15-20str./h 25	15-20str./h 25
Udział w konsultacjach + ewaluacje	6	6		
Przygotowanie projektu, eseju, scenariusza, raportu: <i>R t q l g m v " f k c w obszarze t c m v { e p { y m q t { u v { y c p k c " o g f k » y " y " f Sprawozdanie " c l " u v w f { l p { e j</i>			12	24
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia / kolokwium <i>Y { m € & f l' { h k m c e l c " y k g f { . " w o € g e p { e j " p c " r q f u v c y k g " c f c t c m v g t { w l . " r q t » y p c l 0 " k v r 0 w y i n f p k q p n i e j s k e g o p r z e d m i o t u ó w y k o n a n i e p r a c y p i s e m n e j - R t q l g m v w " f k c w o b s z a r z e w y m q t { u v { y c p k c " o g f k » y " y " f k y k e - g g k € h k m c e l c " y k g f { . " w u r q € g e p { e j " p c " r d l f r u x o y x k g " e p s t u d y j n y c h</i>	-	-	2	2
Kryteria zaliczenia - projekt, raport 60% - c m v { y p q " k " f { u m w u l c " r q f e / Ocena końcowa będzie średnią ważoną wyliczoną w oparciu o podane składniki. Skala ocen średnia ocen: poniżej 2,50 = niedostateczny (2,0) 2,50 – 3,25 = dostateczny (3,0) 3,26 – 3,75 = dostateczny plus (3,5) 3,76 – 4,25 = dobry (4,0) 4,26 – 4,60 = dobry plus (4,5) powyżej 4,61 = bardzo dobry (5,0) UWAGA: Zaliczenie przedmiotu można otrzymać tylko po uzyskaniu wszystkich pozytywnych ocen cząstkowych i 100 % obecności na zajęciach				
Inne	-	-	-	-
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3 pkt. ECTS			
M. INFORMACJE DODATKOWE				
Imię i nazwisko sporządzającego	dr Danuta Tomczyk			
Data sporządzenia / aktualizacji	9 marca 2020			
Dane kontaktowe (e-mail)	d.tomczyk@ans.eu			
Podpis				
Powiązanie przedmiotu z kształtowaniem umiejętności praktycznych	Media w wymiarze społecznym są ważnym elementem w zasobie kwalifikacji pedagoga. Podczas zajęć nauczyciel akademicki wprowadza studentów w zakres tematyki związanej ze współczesnymi zagrożeniami cywilizacyjnymi przekładającymi się na przedmiot badań pedagogiki i jej specjalności.			

5.9 Łączna liczba punktów ECTS jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia

ŁĄCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS JAKĄ STUDENT MUSI UZYSKAĆ W RAMACH ZAJĘĆ PROWADZONYCH Z BEZPOŚREDNIM UDZIAŁEM NAUCZYCIELI AKADEMICKICH LUB INNYCH OSÓB PROWADZĄCYCH ZAJĘCIA

Zgodnie z paragrafem 3 pkt. 1 ust. 6 rozporządzenia MNiSW z dnia 27 września 2018 r., należy określić łączną liczbę punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia.

W projektowanym programie studiów, student na studiach stacjonarnych uzyskuje w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia 81 punktów ECTS, co stanowi 67,5% programu studiów. Na wskaźnik składają się wartości zawarte w Tabeli 20.

Z kolei, student na studiach niestacjonarnych uzyskuje w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia 65 punktów ECTS, co stanowi 54,2% programu studiów. Na wskaźnik składają się wartości zawarte w Tabeli 20.

Tabela 20. Liczba punktów ECTS jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia

Moduł kształcenia	Liczba punktów ECTS dla ST	Liczba punktów ECTS dla NST
Moduły/przedmioty kształcenia podstawowego	8	6,5
Moduły, przedmioty kształcenia kierunkowego	28	21,5
Moduł specjalnościowy	38	32,5
Moduł dyplomowania	7	4,5
Moduł praktyk	16,0	16,0
RAZEM	81,0	65,0
% punktów ECTS	81:120 ECTS=67,5%	65:120 ECTS=54,2%

5.9.1 Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia – STUDIA STACJONARNE

W Tabeli 21 przedstawiono szczegółowy zakres zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli lub innych osób prowadzących zajęcia dla kierunku *pedagogika* na drugim poziomie kształcenia o profilu praktycznym – studia stacjonarne.

Tabela 21. Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia ilustruje – STUDIA STACJONARNE

Lp.	Nazwa zajęć / grupy zajęć Cykl 2021/2022-2022/2023	Liczba pkt. ECTS ogółem	Liczba godzin w planie dla przedmiotu	Liczba godzin w bezpośrednim kontakcie	Suma godzin w bezpośrednim kontakcie (4+5) i %
1	2	3	4	5	6
A	MODUŁ ZAJĘĆ PODSTAWOWYCH	13	205	40	245/11,3%
1	Antropologia kulturowa	2	30	5	35



2	Język obcy	1	15	3	18
3	Metodologia badań społecznych	3	45	8	53
4	Współczesne problemy socjologii wychowania	2	30	6	36
5	Media w wymiarze społecznym	3	45	8	53
6	Filozoficzne i etyczne aspekty wychowania	2	30	6	36
7	Wychowanie fizyczne	0	0	0	0
8	Szkolenie biblioteczne	0	5	2	7
9	Szkolenie BHP	0	5	2	7
B	MODUŁ ZAJĘĆ KIERUNKOWYCH	43	645	116	761/35,1%
10	Aksjologiczne problemy współczesnego wychowania	2	30	6	36
11	Pedagogika społeczna jako praktyka zawodowa	2	30	6	36
12	Andragogika	2	30	5	35
13	Konteksty pedagogiki specjalnej i zaufania społecznego	3	45	8	53
14	Polityka społeczna	2	30	8	38
15	Pedagogika porównawcza	2	30	6	36
16	Edukacja wielokulturowa	2	30	6	36
17	Specjalistyczny warsztat języka obcego	4	60	10	70
18	Kompetencje kluczowe jako kompetencje przyszłości	3	45	8	53
19	Psychologia kliniczna i psychopatologia	2	30	5	35
20	Współczesne kierunki w pedagogice /	2	30	5	35
21	Współczesne systemy opiekuńczo-wychowawcze w Polsce i UE	3	45	5	50
22	Wprowadzenie do prawa karnego i wykroczeń oraz kryminologii	3	45	8	53
23	Prawo rodzinne i opiekuńcze	2	30	5	35
24	Pedagogika rodziny	3	45	8	53
25	Diagnoza i profilaktyka społeczna	3	45	8	53
26	Kompetencje społeczne opiekuna-wychowawcy / <i>Tutor, mentor, coach-nowoczesny wychowawca</i>	2	30	5	35
27	Edukacja zdrowotna / \ f t q y { " u v	1	15	3	18
C	MODUŁ DYPLOMOWANIA I PRAKTYK	28	515	66	579/26,7%
28	Proseminarium magisterskie	4	45	8	53
39	Seminarium magisterskie	6	75	11	86
30	Przedmiot kierunku dyplomowania	2	30	5	35
31	Praktyka pedagogiczna sem. 2,3,4 – Instruktaż do praktyk	16	365	42	405



	sem. 2 - Praktyka metodyczna-1 - 90 g. sem. 3 - Praktyka metodyczna-2 - 90 g sem. 4 - Praktyka dyplomowa-3 - 120 g.				
D	MODUŁ SPECJALNOŚCI: PEDAGOGIKA SPOŁECZNO-OPIEKUŃCZA Z POMOCĄ SOCJOTERAPEUTYCZNĄ	36	495	88	583/26,8%
Moduł wsparcia społecznego					
1	Poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne i zawodowe	2	30	6	36
2	Wsparcie aktywności społecznej, animacyjnej i zawodowej osób niepełnosprawnych	2	30	6	36
3	Współpraca z rodziną i wsparcie rodziny w środowisku	3	45	8	53
4	Wczesna interwencja w pracy socjalnej	1	15	3	18
5	Działalność kreatywna i wspierająca osoby starsze w domach pomocy społecznej	4	45	8	53
6	Coaching w pracy zawodowej pedagoga	2	30	5	35
7	Aktywność animacyjna i zawodowa młodzieży niepełnosprawnej	2	30	5	35
8	Profilaktyka uzależnień i zaburzeń w zachowaniu	2	30	5	35
Moduł pomocy socjoterapeutycznej					
9	Dramowy trening kompetencji społecznych	4	45	8	53
10	Projektowanie programów pomocy socjoterapeutycznej	4	45	8	53
11	Terapia zajęciowa	2	30	5	35
12	Język komunikacji interpersonalnej	2	30	5	35
13	Socjoterapia w sytuacji trudności życiowych młodzieży i dorosłych	2	30	6	36
14	Techniki negocjacji i mediacji społecznych	2	30	5	35
15	Techniki pracy grupowej	2	30	5	35
E	MODUŁ SPECJALNOŚCI: PEDAGOGIKA PREWENCJI PATOLOGII I ZAGROŻEŃ SPOŁECZNYCH	36	495	88	583/26,8%
Moduł działań prewencyjnych					
1	Metodyka pracy profilaktyczno-readaptacyjnej	2	30	6	36
2	Prewencja społeczna	1	15	3	18
3	Rodzina w systemie pomocy i profilaktyki społecznej	3	45	8	53
4	Mediacje i negocjacje społeczne	2	30	5	35

5	Prodiagnoza krzywdzenia dziecka i praca w środowisku osób zagrożonych przemocą	2	30	5	35
6	Metody wychowania w placówkach dla nieletnich	2	30	5	35
7	Tutoring w pracy prewencyjnej	2	30	5	35
8	Budowa programów profilaktyczno-prewencyjnych i ich ewaluacja	2	30	5	35
Moduł kultury doświadczeń prewencyjnych i readaptacyjnych					
9	Kompetencje wychowawcze i terapeutyczne pedagoga	4	45	8	53
10	Projektowanie form poradnictwa zawodowego w procesie readaptacji społecznej	2	30	5	35
11	Sztuka teatralna w twórczej prewencji i readaptacji	2	30	5	35
12	Readaptacja przez zdrowy styl życia	2	30	5	35
13	Budowa programów terapii uzależnień od środków odurzających młodzieży zagrożonej wykluczeniem społecznym	4	45	8	53
14	Trening kreatywności w prewencji	2	30	5	35
15	Praca socjalna w readaptacji społecznej	4	45	8	53
RAZEM grupa zajęć ze specjalności Pedagogika społeczno-opiekuńcza z pomocą socjoterapeutyczną		120 / 100%	1860	310	2170
RAZEM grupa zajęć ze specjalności Pedagogika prewencji patologii i zagrożeń społecznych		120 / 100%	1860	310	2170

5.9.2 Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia ilustruje – STUDIA NIESTACJONARNE

W Tabeli 22 przedstawiono szczegółowy zakres zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli lub innych osób prowadzących zajęcia dla kierunku *pedagogika* na drugim poziomie kształcenia o profilu praktycznym – studia niestacjonarne

Tabela 22. Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia ilustruje – STUDIA NIESTACJONARNE

Lp.	Nazwa zajęć / grupy zajęć Cykl 2021/2022-2022/2023	Liczba pkt. ECTS ogółem	Liczba godzin w planie dla przedmiotu	Liczba godzin w bezpo- średnim kontakcie	Suma godzin w bezpo- średnim kontakcie (4+5) i %
1	2	3	4	5	6
A	MODUŁ ZAJĘĆ PODSTAWOWYCH	13	127	40	167/10,6%



1	Antropologia kulturowa	2	18	5	23
2	Język obcy	1	9	3	11
3	Metodologia badań społecznych	3	27	8	35
4	Współczesne problemy socjologii wychowania	2	18	6	24
5	Media w wymiarze społecznym	3	27	8	35
6	Filozoficzne i etyczne aspekty wychowania	2	18	6	24
7	Wychowanie fizyczne	0	0	0	0
8	Szkolenie biblioteczne	0	5	2	7
9	Szkolenie BHP	0	5	2	7
B	MODUŁ ZAJĘĆ KIERUNKOWYCH	43	387	116	503/31,9%
10	Aksjologiczne problemy współczesnego wychowania	2	18	6	24
11	Pedagogika społeczna jako praktyka zawodowa	2	18	6	24
12	Andragogika	2	18	5	23
13	Konteksty pedagogiki specjalnej i zaufania społecznego	3	27	8	35
14	Polityka społeczna	2	18	8	24
15	Pedagogika porównawcza	2	18	6	24
16	Edukacja wielokulturowa	2	18	6	24
17	Specjalistyczny warsztat języka obcego	4	36	10	46
18	Kompetencje kluczowe jako kompetencje przyszłości	3	27	8	35
19	Psychologia kliniczna i psychopatologia	2	18	5	23
20	Współczesne kierunki w pedagogice /	2	18	5	23
21	Współczesne systemy opiekuńczo-wychowawcze w Polsce i UE	3	27	5	32
22	Wprowadzenie do prawa karnego i wykroczeń oraz kryminologii	3	27	8	35
23	Prawo rodzinne i opiekuńcze	2	18	5	23
24	Pedagogika rodziny	3	27	8	35
25	Diagnoza i profilaktyka społeczna w realizacji nowatorskich sposobów działania	3	27	8	35
26	Kompetencje społeczne opiekuna-wychowawcy / <i>Tutor, mentor, coach-nowoczesny wychowawca</i>	2	18	5	23
27	Edukacja zdrowotna / \ <i>f t q y { " u</i>	1	9	3	12
C	MODUŁ DYPLOMOWANIA I PRAKTYK	28	455	66	521/33%
28	Proseminarium magisterskie	4	27	8	35
29	Seminarium magisterskie	6	45	11	56
30	Przedmiot kierunku dyplomowania	2	18	5	23



31	Praktyka pedagogiczna sem. 2,3,4 – Instruktaż do praktyk sem. 2 - Praktyka metodyczna-1 - 90 g. sem. 3 - Praktyka metodyczna-2 - 90 g sem. 4 - Praktyka dyplomowa-3 - 120 g.	16	365	42	407
D	MODUŁ SPECJALNOŚCI: PEDAGOGIKA SPOŁECZNO-OPIE- KUŃCZA Z POMOCĄ SOCJOTE- RAPEUTYCZNĄ	36	297	88	385/24,4%
Moduł wsparcia społecznego					
1	Poradnictwo psychologiczno-pedago- giczne i zawodowe	2	18	6	24
2	Wsparcie aktywności społecznej, anima- cyjnej i zawodowej osób niepełnospraw- nych	2	18	6	24
3	Współpraca z rodziną i wsparcie rodziny w środowisku	3	27	8	35
4	Wczesna interwencja w pracy socjalnej	1	9	3	12
5	Działalność kreatywna i wspierająca osoby starsze w domach pomocy spo- łecznej	4	27	8	35
6	Coaching w pracy zawodowej peda- goga	2	18	5	23
7	Aktywność animacyjna i zawodowa młodzieży niepełnosprawnej	2	18	5	23
8	Profilaktyka uzależnień i zaburzeń w za- chowaniu	2	18	5	23
Moduł pomocy socjoterapeutycznej					
9	Dramowy trening kompetencji społecz- nych	4	27	8	35
10	Projektowanie programów pomocy so- cjoterapeutycznej	4	27	8	35
11	Terapia zajęciowa	2	18	5	23
12	Język komunikacji interpersonalnej	2	18	5	23
13	Socjoterapia w sytuacji trudności życio- wych młodzieży i dorosłych	2	18	6	24
14	Techniki negocjacji i mediacji społecz- nych	2	18	5	23
15	Techniki pracy grupowej	2	18	5	23
E	MODUŁ SPECJALNOŚCI: PEDA- GOGIKA PREWENCJI PATOLOGII I ZAGROŻEŃ SPOŁECZNYCH	36	297	88	385/24,4%
Moduł działań prewencyjnych					
1	Metodyka pracy profilaktyczno-readap- tacyjnej	2	18	6	24
2	Prewencja społeczna	1	9	3	12

3	Rodzina w systemie pomocy i profilaktyki społecznej	3	27	8	35
4	Mediacje i negocjacje społeczne	2	18	5	23
5	Prodiagnoza krzywdzenia dziecka i praca w środowisku osób zagrożonych przemocą	2	18	5	23
6	Metody wychowania w placówkach dla nieletnich	2	18	5	23
7	Tutoring w pracy prewencyjnej	2	18	5	23
8	Budowa programów profilaktyczno-prewencyjnych i ich ewaluacja	2	18	5	23
Moduł kultury doświadczeń prewencyjnych i readaptacyjnych					
9	Kompetencje wychowawcze i terapeutyczne pedagoga	4	27	8	35
10	Projektowanie form poradnictwa zawodowego w procesie readaptacji społecznej	2	18	5	23
11	Sztuka teatralna w twórczej prewencji i readaptacji	2	18	5	23
12	Readaptacja przez zdrowy styl życia	2	18	5	23
13	Budowa programów terapii uzależnień od środków odurzających młodzieży zagrożonej wykluczeniem społecznym	4	27	8	35
14	Trening kreatywności w prewencji	2	18	5	23
15	Praca socjalna w readaptacji społecznej	4	27	8	35
RAZEM grupa zajęć ze specjalności Pedagogika społeczno-opiekuńcza z pomocą socjoterapeutyczną		120 / 100%	1266	310	1576
RAZEM grupa zajęć ze specjalności Pedagogika prewencji patologii i zagrożeń społecznych		120 / 100%	1266	310	1576

5.10 Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych

LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPORZĄDKOWANA ZAJĘCIOM Z DZIEDZINY NAUK HUMANISTYCZNYCH LUB NAUK SPOŁECZNYCH, NIE MNIEJSZA NIŻ 5 PUNKTÓW ECTS

Zgodnie z paragrafem 3 pkt. 1 ust. 7 rozporządzenia MNiSW w sprawie u v w fz 27 wyześnia 2018 r., należy określić liczbę punktów, jaka student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych, ale nie mniejszą niż 5 punktów – lecz jedynie w przypadku studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne.

Studia na kierunku *pedagogika p c " r q / k q o k g " u v w f k » y " f t w i k g i q " u v q* zostały przyporządkowane do dziedziny nauk społecznych. W zakresie tej dziedziny występują wszystkie moduły / przedmioty wraz z przypisanymi im punktami ECTS.

Tabela 23. Procentowy udział liczby punktów ECTS w liczbie punktów ECTS

Obszar nauk	% udziału	Liczba punktów ECTS
Dziedzina nauk społecznych	100,0 %	120 pkt. ECTS
Razem	100,0 %	120 pkt. ECTS

5.11 Liczba punktów ECTS przyporządkowana przedmiotom/modułom zajęć do wyboru

LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPORZĄDKOWANA PRZEDMIOTOM / MODUŁOM ZAJĘĆ DO WYBORU

Zgodnie z paragrafem 3 pkt. 3 rozporządzenia MNiSW z dnia 27 września 2018 r., program studiów umożliwia studentowi wybór zajęć (moduł, przedmiot lub forma zajęć do wyboru), którym przypisano punkty w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS konieczną do ukończenia studiów na poziomie studiów drugiego stopnia.

Tabela 24. Moduły zajęć do wyboru

Nazwa modułu zajęć	Forma/formy zajęć	Liczba punktów ECTS ST i NST
Moduły/przedmioty kształcenia podstawowego	wykłady, ćwiczenia, ćwiczenia laboratoryjne	1
Moduły, przedmioty kształcenia kierunkowego	wykłady, ćwiczenia, ćwiczenia laboratoryjne, projekty	8
Moduł specjalnościowy	wykłady, ćwiczenia, ćwiczenia laboratoryjne, projekty	36
Moduł dyplomowania	Seminarium, projekty	12
Moduł praktyk	Praktyki zawodowe	16
Razem:		73
% punktów ECTS		73 pkt. ECTS :120=60,8%

Student dokonuje wyboru spośród przedmiotów / modułów kształcenia oferowanych w programie studiów. Zgodnie z Regulaminem studiów z dnia 27 września 2019 roku, § 9:

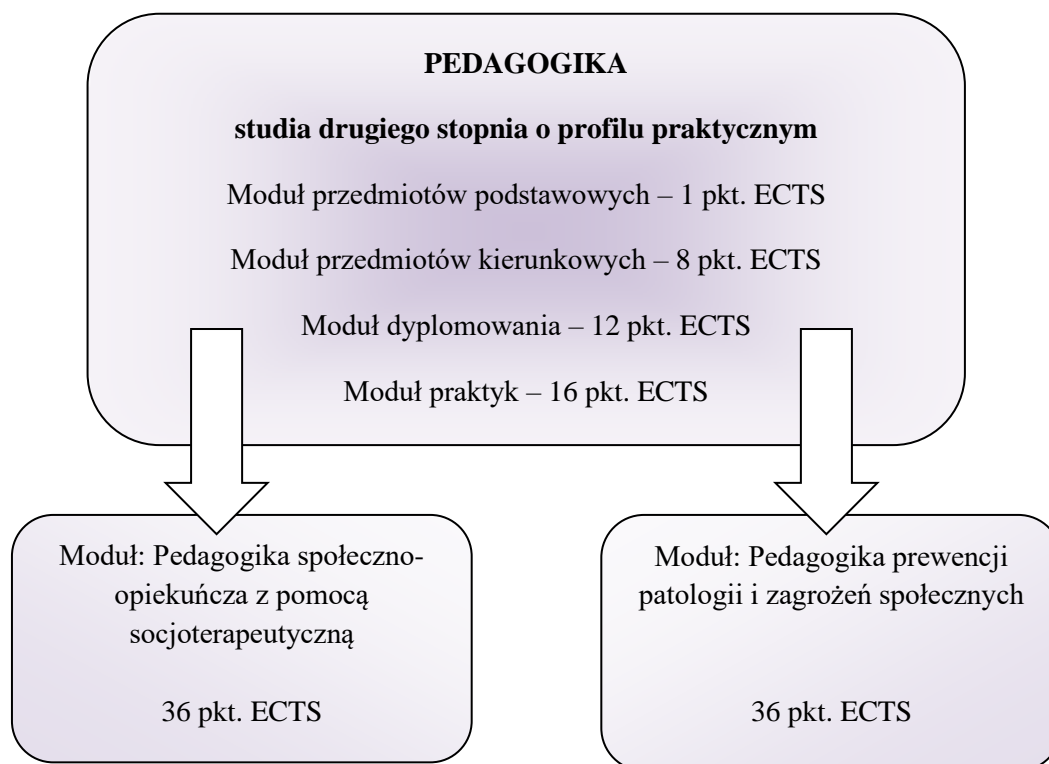
1. *ś \ c r k u { " p c " r t | g f o k q v { l m q o r q p g p v { " š f q " y { d q t w ö " dentoo " k e j " r q f l e k g " | " r q e | v m k g o " u g o g u v t w . " y " m v »*
2. *\ c r k u { " p c " q m t g n q p g " y " w u v 0 " 3 " r t | g f o k q v { l m q o r q y € c e k y { " f n c " f c p g i q " m k g t w p m w " u v w f k » y 0 y" € c c / r k u { " e k y { o " f u 0 " q t i c p k | c e l k " m u | v c € e g p k c " q t c | " q f r q y*

W semestrze pierwszym Studenci wybierać będą spośród przedmiotów kształcenia podstawowego jeden z trzech proponowanych **J / { m » y " jazyk angielski, język niemiecki lub język rosyjski**. Przedmiot ten realizowany będzie także w semestrze drugim i trzecim w ramach kształcenia kierunkowego jako **U r g e l c n k u v { e | p { Pózyant, studenci spośród przedmiotów modułu kształcenia kierunkowego wybierać mogą dwa spośród oferowanych kolejnych modułów / przedmiotów kierunkowych: **Edukacja zdrowotna lub \ f t q y { " u w z { M q ' b r { g w l g p e l g " u r - w y € g e | p g " chowawcy lub Tutor, mentor, coach - nowoczesny wychowawca****

W semestrze drugim, studenci wybierać będą **Proseminarium magisterskie, Seminarium magisterskie** ujęte w ramach modułu dyplomowania oraz moduł wybieralny specjalnościowy: **Pedagogika**

urq € gger / kpgqnw e / c " / " r q o q elub R g f i e i q v k n c t g w g f g p p l k " k " / nych. Przedmioty tego modułu będą realizowane w semestrze drugim, trzecim i czwartym. Realizacja tego modułu odbywa się równolegle z modułem kształcenia podstawowego i kierunkowego, które są obligatoryjne w programie studiów. Student nie może realizować naraz obu modułów specjalnościowych. Zestawy przedmiotów przynależne do każdego modułu prezentuje Tabela 24.

Schemat 1. Organizacja ścieżek studiowania na kierunku *pedagogika*, studia drugiego stopnia o profilu praktycznym – schemat obejmuje liczbę punktów ECTS wyłącznie dla ZAJĘĆ DO WYBORU



Przedstawiona na **Schemacie 1** organizacja ścieżek studiowania związana z wyborem specjalności wskazuje, że proponowany do realizacji program studiów na kierunku *pedagogika* studia drugiego stopnia o profilu praktycznym, umożliwia studentowi wybór przedmiotów / modułów kształcenia w wymiarze **73 punktów ECTS, co stanowi 60,8%**.

5.12 Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach praktyk

LICZBA PUNKTÓW PRZYPORZĄDKOWANA PRAKTYKOM ZAWODOWYM ORAZ LICZBA GODZIN PRAKTYK ZAWODOWYCH

Zgodnie z paragrafem 3 pkt. 3 ust. 8 rozporządzenia MNiSW y " u r t c y k z g 27 w r z e ś n i a f k » y 2018 roku, w programie studiów określa się wymiar, zasady i formę odbywania praktyk zawodowych oraz liczbę punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach praktyk.

Student kierunku *pedagogika* o profilu praktycznym studia drugiego stopnia uzyska w ramach **praktyk zawodowych 16 punktów ECTS**, zarówno na studiach stacjonarnych, jak i niestacjonarnych. Zarówno studenci studiów stacjonarnych, jak i niestacjonarnych realizują 3 miesięczne praktyki w

wymiarze 360 godzin, na drugim, trzecim i czwartym semestrze studiów. Wraz z pozostałymi aktywnościami praktycznymi (45g.) - liczba godzin aktywności w ramach praktyk wynosi 405 godzin.

5.13 Informacja o praktykach zawodowych

Okres studiów drugiego stopnia realizowanych na profilu praktycznym obejmuje praktykę zawodową. Stanowi ona obligatoryjny element kształcenia w procesie studiów i podlega obowiązkowemu zaliczeniu na ocenę na równi z innymi przedmiotami. Zaliczenie praktyki i osiągnięcie założonych efektów uczenia się jest niezbędnym warunkiem ukończenia studiów. Uczelnia sprawuje nadzór dydaktyczno-wychowawczy oraz organizacyjny nad przebiegiem praktyk zawodowych. Nad prawidłową realizacją praktyk zawodowych czuwa kierunkowy opiekun praktyk zawodowych. Stosowne zapisy wynikają z **Regulaminu Studiów** z dnia 27 września 2019 roku, przyjęty Uchwałą nr 47/2019 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Wałcu

ROZDZIAŁ 5 STUDENCKIE PRAKTYKI ZAWODOWE

§15 tego dokumentu wskazuje, że:

1. *š R t c m v { m c " | c y q f q y c " l g u v " k p v g i t » c y n p " c " " e l | g l " e q k f d " { r e t y c t w p m k g o " m q p k g e | p { o " w m q e | g p k c " u v w f k » y " q " r t q*
2. *U | e | g i » € q y g " e g n g " r t c m v { m . " g h g m v { " w e | g p k c " u k " m t g u . " q t i c p k | c e l c " k " j c t o q p q i t c o " r t c h (p m z e w o d n " u " q m p k m c e j + " r t c m v { m " f n c " f c p g i q " m k g t w p m w " u v w f k » y . "*
3. *\ c u c f { " q t i c p k | c e l k " r t c m v { m . " q u q d { " q f r q y k g f | k c d { y c p k c " r t c m v { m . " r t | { l v { o " y " f t q f | g " w e j y c € { " r*
4. *Zaliczenie p r c m v { m k " l g u v " y c t w p m k g o " | c n k e | g p k c " u g o g u v t w d k g i c " u k " q " y r k u " y c t w p m q y { " p c " p c u v r p { " u g o g*

5.13.1 Wymiar odbywania praktyk zawodowych

WYMIAR PRAKTYK

Łączny wymiar praktyk zawodowych dla studiów pedagogicznych drugiego stopnia o profilu praktycznym wynosi **3 miesiące - 405 godzin łącznej aktywności praktycznej studenta**, w tym 360 g. w ramach bezpośredniego kontaktu w placówce/instytucji/urzędzie i 45 g. innych aktywności praktycznych studenta, w tym:

- B konsultacji instruktażowych z kierunkowym opiekunem praktyk z ramienia Uczelni,
- B opracowywania dziennika praktyk,
- B innych dokumentów weryfikujących efekty uczenia się przyjęte dla praktyk.

Studenci kierunku *pedagogika*, studia drugiego stopnia, profil praktyczny, praktyki zawodowe realizują w cyklu dwuletnich studiów. Rozkład realizacji praktyk przypada na:

- B **II semestr**
- B **III semestr**
- B **IV semestr**

Realizacji programu praktyk zawodowych przyporządkowano odpowiednią ilość punktów ECTS wykazanych w programie studiów, która łącznie wynosi **16 pkt. ECTS**. Rozkład punktów w poszczególnych semestrach ilustruje Tabela 25.

Tabela 25. Wymiar praktyk zawodowych

Na poziomie studiów drugiego stopnia, profil praktyczny WYMIAR PRAKTYK wynosi 360 godzin praktyk plus 15 godzin innych aktywności praktycznych			Punkty ECTS w danym semestrze
	Semestr studiów	Liczba godzin	
a) praktyka zawodowa metodyczna1	II	90 godzin	4 pkt. ECTS
b) praktyka zawodowa metodyczna2	III	90 godzin	4 pkt. ECTS
c) praktyka zawodowa dyplomowa3	IV	180 godzin	8 pkt. ECTS
RAZEM		360 godzin	16 pkt. ECTS

Studenci zgłaszający się na praktyki, zobowiązani są posiadać ubezpieczenie od następstw nieszczęśliwych wypadków (NW) nabywane w trybie indywidualnym lub w Kwesturze Uczelni.

Niezależnie od okoliczności ubezpieczenie musi obejmować następujące obszary (§5 Regulaminu praktyk):

1. ubezpieczenie na czas podróży (obejmujące uszkodzenie lub zagubienie bagażu
2. w przypadkach praktyk zagranicznych);
3. odpowiedzialność cywilną (w tym, w stosownych przypadkach ubezpieczenie
4. od odpowiedzialności zawodowej lub ubezpieczenie od odpowiedzialności
5. z wyrządzone szkody, jeżeli to możliwe);
6. wypadek i ciężką chorobę (w tym stałą lub czasową niezdolność do pracy);
7. śmierć (w tym sprowadzenie zwłok z zagranicy w przypadku praktyk realizowanych za granicą);
8. inne niezbędne ubezpieczenia w Zakładzie Pracy wynikające ze specyfiki stanowiska, które na wniosek Zakładu Pracy, zostały wskazane w porozumieniu indywidualnym.

Praktykant zobowiązany jest posiadać również ubezpieczenie od odpowiedzialności cywilnej (OC) jeśli zakład pracy tego wymaga wymagania ubezpieczenia przez zakład pracy. Praktykant obowiązany jest dostarczyć potwierdzenie ubezpieczenia do kierunkowego opiekuna praktyk przed rozpoczęciem praktyki. Uczelnia nie zwraca i nie pokrywa studentom kosztów związanych z ubezpieczeniem, o którym mowa w ust. 1.

5.13.2 Zasady odbywania praktyk zawodowych

ZASADY OGÓLNE

Dziennik i program praktyk dla kierunku pedagogika na poziomie studiów drugiego stopnia o profilu praktycznym wraz ze stosownymi załącznikami zawiera

Kolejno, **Spis treści** Dziennik i program praktyk dla kierunku pedagogika na poziomie studiów drugiego stopnia o profilu praktycznym dla specjalności Pedagogika społeczno-opiekuńcza z pomocą socjoterapeutyczną. **Spis treści** Dziennik i program praktyk dla kierunku pedagogika studia na poziomie drugiego stopnia o profilu praktycznym dla specjalności Pedagogika prewencji patologii i zagrożeń społecznych.

Student dokumentuje przebieg praktyki zawodowej w DZIENNICZKU PRAKTYK. DOKUMENTACJA PRAKTYKI zawodowej obejmuje:

SKIEROWANIE studenta do odbycia praktyki zawodowej we wskazanej instytucji następuje na mocy porozumienia pomiędzy Uczelnią a instytucją/zakładem pracy przyjmującą studenta na praktykę. Skierowanie zostaje podpisane przez kierunkowego opiekuna praktyk oraz kierownika instytucji przyjmującej studenta na praktykę. W skierowaniu zostaje wskazany imiennie opiekun praktyki w instytucji, w której student odbywa praktykę zawodową. | c € e / *plkdkziehnpika p'rakt'yk.*

W uzasadnionych przypadkach student może wystąpić o zmianę w zaplanowanym harmonogramie realizacji praktyk, kierując podanie do Dyrektora Instytutu. Podanie opiniuje kierunkowy opiekun praktyk. Zaliczenie praktyk jest warunkiem koniecznym do uzyskania wpisu na kolejny semestr. Niezaliczenie praktyk zawodowych w przewidywanym wymiarze godzin jest równoznaczne z nieukończeniem studiów.

Nad zgodnością programu praktyk zawodowych z programem studiów czuwa kierunkowy opiekun praktyk. Praktyka odbywa się we wskazanej przez studenta placówce /instytucji/ zakładzie/ urzędzie z którą Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Wałcu podpisuje porozumienie o prowadzeniu praktyk zawodowych. W imieniu Rektora porozumienia podpisuje Uczelniany koordynator ds. praktyk i współpracy z pracodawcami. | c € e / *plkdkziehnpika p'rakt'yk.*

Opiekunem praktyki w placówce/instytucji jest osoba ku temu wyznaczona przez dyrektora placówki. Kierunkowy opiekun praktyk jest odpowiedzialny za formalne przygotowanie studenta do praktyki, właściwy dla specjalności dobór placówek/instytucji przez studenta, przygotowanie dokumentów oraz zaliczenie studentowi praktyki.

Student może wystąpić z wnioskiem do opiekuna kierunkowego o ZALICZENIE WYKONYWANEJ PRACY ZAWODOWEJ na poczet praktyki - | c € e / *plkdkziehnpika p'rakt'yk.* Zaliczenie pracy zawodowej na poczet praktyki może nastąpić jedynie w przypadku, gdy w ramach obowiązków zawodowych student wypełnia efekty kształcenia przypisane dla danego etapu praktyki zawodowej. Ponadto, pracę zawodową można zaliczyć na poczet praktyki jedynie, gdy student wykonywał ją przez okres nie krótszy niż 5 lat, w okresie ostatnich 2 lat przed wystąpieniem z wnioskiem. Do wniosku o zaliczenie pracy na poczet praktyki należy dołączyć dokumentację wskazującą rodzaj i charakter zadań i czynności wykonywanych przez studenta w ramach pracy zawodowej oraz sprawozdanie wskazujące na efekty uczenia się osiągnięte w ramach wykonywanych zadań i czynności pracowniczych.

KARTA KOMPETENCJI Studenta nabytych w czasie praktyki w danym semestrze (oddzielna dla każdego semestru) podpisuje opiekun praktyk w instytucji | c € e / *p do dziennika p'rakt'yk.*

HARMONOGRAM praktyk opracowany przez studenta i podpisany przez opiekuna praktyk w instytucji przedstawia | c € e / *plkdkziehnpika p'rakt'yk.* Zgodnie z §9 Regulaminu praktyk, w sprawozdaniu praktykant umieszcza chronologiczny opis kolejnych okresów pracy, na kolejnych stanowiskach osobno, oraz realizację poszczególnych zadań lub czynności, a także czas poświęcony na ich wykonanie, ze wskazaniem, jaki efekt uczenia się został osiągnięty przy wykonywaniu danej czynności. SPRAWOZDANIE praktykanta z przebiegu praktyki powinno być poświadczane przez opiekuna zakładowego.

ARKUSZ OCENY REALIZACJI EFEKTÓW KSZTAŁCENIA dla praktyki zawodowej wypełniony przez opiekuna praktyk w instytucji przedstawia | c € e / *6plkdkziehnpika p'rakt'yk.*

Praktykant gromadzi również INNĄ wymaganą programem dokumentację wykonawczą praktyki (np. konspekty, opracowania itp.): kartę obserwacji, kartę konspektu.

KARTA OBSERWACJI zajęć / działania pedagogicznego wybranego przez studenta stanowi | c € e / *plkdkziehnpika p'rakt'yk.*

KARTA KONSPEKTU zajęć prowadzonych przez studenta stanowi | c € e / *p kdon " p t " : dziennika p'rakt'yk.*

OPINIA OPIEKUNA praktyki zawodowej – to | c € e / *p kdon 'dziennika p'rakt'yk.* Dokumentem poświadczającym odbycie praktyki w określonej liczbie godzin i miejscu jest OPINIA Z PRAKTYKI wystawiana przez opiekuna praktyk w instytucji. Kserokopia opinii jest przechowywana

w aktach studenta. Odbycie każdego etapu praktyki powinno być poświadczony – OPINIĄ OPIEKUNA O ODBYTEJ PRAKTYCE,

KARTA REFLEKSJI WŁASNYCH Studenta na temat odbytej praktyki - | c € e / p dom " p t " 3 2
dziennika praktyk.

Dokumenty stanowią podstawę ZALICZENIA PRAKTYK. Wpisu semestralnego w systemie informatycznym dokonuje kierunkowy opiekun praktyk w Uczelni po stwierdzeniu prawidłowości przebiegu praktyki i uzyskaniu przez studenta zakładanych efektów uczenia się. Czas i miejsce odbycia praktyki są odnotowywane w suplemencie do dyplomu. Harmonogram praktyki, wzory dokumentów dostępne są dla studenta na stronie internetowej Uczelni oraz w formie papierowej przekazuje je studentowi w ramach prowadzonych spotkań i konsultacji. Szczegółowe zasady i forma odbywania praktyki, uzależnione od realizowanej przez studenta specjalności są zapisane w sylabusie. Powyższe, znajduje swoje umocowanie w Regulaminie praktyk. Rozdział 5 ZALICZENIE PRAKTYK, §8 wskazuje, że:

1. Zaliczenia praktyki dokonuje opiekun kierunkowy na podstawie wymaganej dokumentacji.
2. Zaliczenie praktyki jest warunkiem zaliczenia semestru, do końca którego student zobowiązany jest ją zrealizować.
3. Praktyka podlega zaliczeniu na ocenę.
4. Praktyce przyporządkowana jest liczba punktów ECTS, odpowiadająca nakładowi pracy studenta.
5. Opiekun kierunkowy odnotowuje ocenę z praktyki w systemie informatycznym Uczelni.

W ramach praktyki:

1. Pierwsze dni praktyki w instytucji student powinien poświęcić na wszechstronne poznanie jej struktury organizacyjnej, zasad działania oraz organizacji pracy. Przed przystąpieniem do zajęć student powinien zapoznać się z obowiązującymi zasadami oraz przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy w placówce Pod kierunkiem opiekuna praktyk student powinien aktywnie uczestniczyć w bieżącej pracy instytucji w stopniu i zakresie określonym przez opiekuna praktyki.
2. W trakcie trwania praktyki student prowadzi systematycznie harmonogram praktyk, w którym powinna znaleźć odzwierciedlenie jego codzienna praca. Zapisy wykonywanych czynności winny być potwierdzone podpisem opiekuna praktyk w instytucji.
3. Student powinien obserwować działania i pod kierunkiem opiekuna praktyk w instytucji/ zakładzie zrealizować zadania, udokumentowane arkuszami obserwacyjnymi.
4. Po zakończeniu praktyki zawodowej student składa dziennik praktyk wraz z załącznikami do kierunkowego opiekuna praktyk.
5. Dokumenty na praktykę za granicą wydawane są w języku polskim. Dokumenty poświadczające odbycie praktyki zawodowej za granicą student składa wraz z tłumaczeniem na język polski.
6. Pracę zawodową można zaliczyć na poczet praktyki. Do wniosku o zaliczenie pracy na poczet praktyki zawodowej student powinien dołączyć dokumentację wskazującą na rodzaj i charakter zadań i czynności wykonywanych przez studenta w ramach pracy zawodowej oraz sprawozdanie wskazujące na efekty uczenia się osiągnięte w ramach wykonywanych zadań i czynności pracowniczych.

PRZECHOWYWANIEM DOKUMENTACJI PRAKTYK zawodowych zajmuje się Dział Organizacji Kształcenia i Spraw Studenckich. Zgodnie z zapisem Regulaminu organizacyjnego wprowadzonego Zarządzeniem nr 1 Rektora PWSZ w Wałczu z dnia 1.10.2019 roku §21 ust.1 pkt. 3, lit. a) Dział Organizacji Kształcenia i Spraw Studenckich w zakresie organizacji procesu kształcenia gromadzi, przechowuje, archiwizuje i udostępnia dokumentację dotyczącą (...) weryfikacji osiągniętych efektów

uczenia się i ewaluacji osiągnięć, szczególnie weryfikacji końcowej modułów, w tym praktyk oraz weryfikacji bieżącej, istotnej na prowadzonej ewaluacji osiągnięć.

Do zadań uczelnianego koordynatora ds. praktyk i współpracy z pracodawcami, należy (§12 Regulaminu praktyk):

- 1) zawieranie porozumień z Zakładami Pracy o organizację praktyk;
- 2) kontrolowanie przestrzegania regulaminu przez każdą ze stron w czasie praktyk;
- 3) składanie rocznych sprawozdań z realizacji praktyki Rektorowi, w terminie do 15 października;
- 4) Rektor powołuje kierunkowych opiekunów praktyk, którzy sprawują bezpośredni nadzór dydaktyczno-wychowawczy oraz organizacyjny nad całością przebiegu praktyk, a w szczególności odpowiadają za:
- 5) prowadzenie uzgodnień z Zakładem Pracy i podpisanie stosownych porozumień indywidualnych i innych niezbędnych dokumentów;
- 6) opracowanie szczegółowego programu praktyki na poszczególne etapy oraz zakresu weryfikacji efektów kształcenia dla opiekuna zakładowego;
- 7) współpracę z opiekunami zakładowymi;
- 8) zapoznanie praktykantów oraz organizatorów praktyk w zakładzie, z wymaganiami, programem praktyk, dokumentacją, zasadami weryfikacji efektów kształcenia oraz sposobami dokumentowania działań;
- 9) inicjowanie praktyk, monitorowanie przebiegu praktyk, ewaluację wyników praktyk;
- 10) pomoc w zawieraniu ubezpieczeń praktykantów odbywających praktykę;
- 11) wytwarzanie, wydawanie, ewidencję, gromadzenie i przechowywanie dokumentacji praktyk;
- 12) składanie sprawozdań z przebiegu praktyk na dzień 30 września do uczelnianego koordynatora ds. praktyk i współpracy z pracodawcami, w terminie nie późniejszym niż 5 października, uwzględniając w nim zestawienia ocen osiągnięcia efektów kształcenia, o których mowa w §9 ust. 10;
- 13) Prorektor zapewnia obsługę administracyjno-biurową praktyk oraz umów i porozumień uczelni z zakładami pracy poprzez dział właściwy ds. organizacji procesu kształcenia.

Do zadań kierunkowego opiekuna praktyk w Uczelni będzie należało (§12 Regulaminu praktyk):

- 1) opracowanie harmonogramu spotkań ewaluacyjnych dla praktyki na dany rok akademicki;
- 2) sporządzenie rocznego sprawozdania z realizacji praktyki;
- 3) opracowanie zasad odbywania praktyk;
- 4) spotkania i przygotowywanie studentów do odbycia praktyk;
- 5) możliwość omówienia przebiegu praktyk w trakcie zajęć na Uczelni;
- 6) przedstawienie studentom listy placówek/instytucji, do których mogą udać się na praktyki;
- 7) utrzymywanie kontaktu z placówkami, instytucjami, urzędami, w których studenci będą odbywali praktykę
- 8) zapewnienie studentom warunków umożliwiających uzyskanie przygotowania praktycznego w zakresie realizacji zadań wychowawczych i opiekuńczych oraz profilaktycznych i prewencyjnych, poznanie różnych grup oraz zdobycie odpowiedniego doświadczenia pedagogicznego w zakresie organizacji pracy placówki, instytucji, urzędu planowania, realizowania i oceniania wyników procesu działania społecznego i pedagogicznego,
- 9) zapewnienie studentom dostępu do pracowni specjalistycznych, sprzętu i pomocy metodycznych;
- 10) zapewnienie studentom opieki i nadzoru opiekuna praktyk;
- 11) zapewnienie studentom warunków umożliwiających samodzielne opracowanie konspektów zajęć w oparciu o informacje i wskazówki przekazane przez opiekuna praktyk;

- 12) zapewnienie studentom warunków do prowadzenia zajęć z zastosowaniem technologii informacyjnej, w szczególności z wykorzystaniem treści i zasobów edukacyjnych znajdujących się na portalach internetowych;
- 13) weryfikację osiągniętych efektów uczenia się w ramach praktyki poprzez analizę dokumentów, w szczególności poddanie analizie realizację efektów uczenia się w ramach wykonywanych zadań i czynności w zakładzie pracy;
- 14) dokonanie wybiórczej kontroli odbywanych praktyk w zakładzie pracy. Opiekun kierunkowy może utrzymywać kontakt z zakładowym opiekunem praktyk w celu kontroli przebiegu praktyki.

Do zadań Działu Współpracy z Otoczeniem Społecznym, Gospodarczym i Akademickim w zakresie praktyk zawodowych będzie należało:

- 1) wydawanie studentom skierowania na praktykę oraz innych dokumentów określonych w programie praktyk;
- 2) prowadzenie REJESTRU SKIEROWAŃ;
- 3) wydawanie DOKUMENTU potwierdzającego realizację praktyk zawodowych.
- 4) zapewnienia MIEJSC odbywania praktyk studenckich
- 5) pomoc pracodawcom w pozyskiwaniu odpowiednich kandydatów na praktyki,
- 6) organizowanie i obsługa działań dla realizacji praktyk i staży studenckich dofinansowywanych z Europejskiego Funduszu Społecznego.

Do zadań Działu Organizacji Kształcenia i Spraw Studenckich będzie należało:

- 1) przechowywanie dokumentacji praktyki, stanowiącej podstawę zaliczenia praktyki;
- 2) gromadzenie, przechowywanie, archiwizowanie i udostępnianie dokumentacji dotyczącej weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się i ewaluacji osiągnięć, szczególnie weryfikacji końcowej modułów, w tym praktyk oraz weryfikacji bieżącej, istotnej na prowadzonej ewaluacji osiągnięć.

Do obowiązków studenta w szczególności będzie należało:

- 1) znajomość Regulaminu Praktyk Zawodowych w PWSZ w Wałczu oraz sylabusów praktyk, co potwierdza przed rozpoczęciem praktyki;
- 2) aktywne uczestniczenie w praktyce zawodowej oraz wykonywanie zadań wyznaczonych przez opiekunów praktyki w ramach programu praktyki oraz procedur bezpieczeństwa i dyscypliny w Zakładzie pracy;
- 3) powiadomienie opiekuna kierunkowego o każdej zmianie terminu praktyki bądź problemach zaistniałych w miejscu odbywania praktyki, w tym wypadkach praktykanta;
- 4) przestrzeganie obowiązującej w danych zakładach pracy dyscypliny pracy oraz regulaminów wewnętrznych, a także Kodeksu Pracy;
- 5) prowadzenie dokumentacji zgodnie z niniejszym regulaminem i innymi wymogami określonymi przez koordynatora kierunkowego.
- 6) Fakt odbywania praktyk nie zwalnia praktykantów z innych obowiązków, a w szczególności obowiązku kształcenia się i wnoszenia stosownych opłat.
- 7) złożenie u koordynatora praktyki ZAŚWIADCZENIA, które może stanowić podstawę zaliczenia części lub całości praktyki.

Do obowiązków opiekuna praktyk w instytucji/zakładzie pracy będzie należało:

- 1) zapewnienie realizacji programu praktyk zawodowych oraz utrzymanie standardów właściwych dla charakteru kształcenia praktykanta na danym stanowisku;

- 2) zapewnienie odpowiedniego stanowiska pracy, pomieszczenia, warsztatu, urządzeń, narzędzi i odpowiednich materiałów, zgodnie z programem praktyki i standardami bezpieczeństwa;
- 3) wyznaczenie opiekuna praktyki w instytucji/ zakładzie;
- 4) zapoznanie studentów z zakładowym regulaminem pracy oraz przepisami dotyczącymi bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ochrony tajemnicy państwowej i służbowej;
- 5) nadzorowanie wykonywanie przez studentów zadań wynikających z programu praktyki zawodowej;
- 6) zapewnienie na czas odbywania praktyki odzież roboczą i ochronną oraz sprzęty ochrony osobistej i środki higieny, przewidziane w przepisach o bezpieczeństwie i higienie pracy;
- 7) zapewnić praktykantom odbywającym praktykę przerwy na posiłki wzmacniające i regenerujące na zasadach obowiązujących w zakładzie;
- 8) w przypadkach nagłych, umożliwić praktykantom odbywającym praktykę korzystanie z opieki zakładowej służby zdrowia, o ile jest dostępna;
- 9) umożliwić praktykantom, w miarę możliwości, korzystanie z zakładowych urządzeń socjalnych i kulturalnych;
- 10) zapewnić wypełnienie weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się, wydanie opinii oraz potwierdzenie sprawozdania wykonanego przez praktykanta.

5.13.3 Formy odbywania praktyk zawodowych

FORMY PRAKTYK

W trakcie praktyk zawodowych student będzie realizował następujące formy aktywności:

1. wizyty w instytucjach;
2. obserwowanie działań zawodowych;
3. asystowanie opiekunowi praktyk w instytucji;
4. samodzielne działania pedagogiczne w instytucji;
5. planowanie i omawianie działań zawodowych prowadzonych przez siebie i innych.

Pierwsza praktyka zawodowa będzie miała charakter praktyki wizytującej, obserwacyjnej. Druga praktyka zawodowa będzie miała charakter praktyki dyplomowej metodycznej. Trzecia praktyka zawodowa – to praktyka dyplomowa specjalistyczna. W związku z kierunkiem studiów i specjalnościami wybrano odpowiednie instytucje, w których może nastąpić realizacja praktyk zawodowych.

5.13.4 Cele praktyk zawodowych – ogólne i szczegółowe

CELE OGÓLNE

Cele ogólne studenckiej praktyki zawodowej na poziomie studiów DRUGIEGO STOPNIA są ściśle związane z kierunkiem i specjalnością studiów. Praktyki studenckie z założenia stanowią integralną część procesu dydaktycznego. Koncepcja praktyk zawodowych zakłada stworzenie studentom odpowiednich warunków do kształtowania umiejętności praktycznych i organizacyjnych. Praktyki stwarzają szansę profesjonalnego rozwoju studenta opartą na łączeniu doświadczeń ze zdobytą wiedzą w toku studiów.

Celami ogólnymi praktyki w szczególności (§2 Regulaminu praktyk) są:

1. przygotowanie do praktycznego wykonywania zawodu zgodnie z kwalifikacjami właściwymi dla danego kierunku, specjalności lub specjalizacji opisanych zestawem efektów uczenia się dla danego kierunku, specjalności lub specjalizacji;

2. zdobywanie doświadczeń w samodzielnym i zespołowym wykonywaniu obowiązków zawodowych, wdrażanie do kreatywności zawodowej, rozwijanie przedsiębiorczości;
3. poznawanie specyfiki środowiska zawodowego, w tym typowych problemów i sytuacji oraz sposobów rozwiązywania realnych problemów zawodowych i środowiskowych;
4. kształtowanie wysokiej kultury zawodowej i organizacji pracy;
5. praktyczna weryfikacja oraz uzupełnienie wiedzy merytorycznej, rozwijanie i kształcenie umiejętności zawodowych oraz kompetencji społecznych i innych zdobytych w czasie studiów;
6. kształtowanie twórczej i poszukującej postawy oraz wzmacnianie motywacji do pracy zawodowej oraz doskonalenia kompetencji zawodowych i osobistych;
7. pozyskiwanie, gromadzenie i przetwarzanie informacji potrzebnych do pracy dyplomowej w zakresie uzgodnionym z promotorem i zakładem pracy, w którym realizowana jest praktyka.

SZCZEGÓLOWE CELE STUDENCKIEJ PRAKTYKI ZAWODOWEJ DLA KIERUNKU PEDAGOGIKA NA POZIOMIE STUDIÓW DRUGIEGO STOPNIA O PROFILU PRAKTYCZNYM

Tabela 26 Cele praktyk na poziomie studiów drugiego stopnia

W zakresie WIEDZY	
CW1	Poznanie procesów tworzenia (celów statutowych, misji instytucji społecznych: opiekuńczo-wychowawczych, wspierających, prewencyjnych, profilaktycznych, pomocowych, terapeutycznych) ich specyfiki, występujących problemów, przyczyn powstawania w zakresie realizacji zadań związanych z profilem wybranej specjalności;
CW2	Poznanie struktury i funkcji systemu społecznego, zasad i mechanizmów funkcjonowania oraz specyfiki warsztatu pracy różnych środowisk opiekuńczych, wychowawczych, edukacyjnych, kulturalnych, pomocowych, profilaktycznych, prewencyjnych i terapeutycznych wobec osób naruszających przyjęte zasady i normy społeczne w środowisku zamkniętym lub otwartym związanych z profilem studiowanej specjalności;
CW3	Poznanie modeli pracy instytucji społecznych: opiekuńczych, wychowawczych, profilaktycznych, prewencyjnych, w kontekście różnych uwarunkowań dotyczących bazy lokalowej, organizacji pracy, kadry specjalistycznej oraz prowadzonej dokumentacji a także stosowanych w działaniach metod pracy pedagogicznej i współpracy ze środowiskiem zewnętrznym związanych ze studiowaną specjalnością;
W zakresie UMIEJĘTNOŚCI	
CU1	Rozwijanie umiejętności dostrzegania, obserwowania i przetwarzania informacji na temat różnych zjawisk, zdarzeń, zachowań i sytuacji społecznych w wybranych sytuacjach wychowawczych, opiekuńczych, profilaktycznych, prewencyjnych, wspierających, pomocowych, terapeutycznych zgodnie ze studiowaną specjalnością;
CU2	Rozwijanie umiejętności zrozumienia, interpretowania i wykorzystywania wiedzy pedagogicznej i z nią pokrewnej dla występujących w grupie sytuacji wychowawczych (konfliktów, odrzucenia), edukacyjnych (brak zainteresowania zajęciami), opiekuńczych, kulturalnych, wspierających, pomocowych, profilaktycznych, prewencyjnych i terapeutycznych; posługując się systemem normatywnym
CU3	Rozwijanie umiejętności konstruowania i realizowania samodzielnych projektów diagnostycznych w zakresie studiowanej specjalności oraz doskonalenia własnego warsztatu pracy z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod przetwarzania informacji;
CU4	Rozwijanie umiejętności samodzielnego opracowania narzędzi diagnostycznych i

	reprezentowania wyników badań z wykorzystaniem ICT z wskazaniem kierunków rozwiązań złożonych, typowych i nietypowych problemów dla działalności zawodowej, w wybranych sytuacjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, wspierających, profilaktycznych, prewencyjnych bądź terapeutycznych, prawidłowo posługując się systemami normatywnymi w zakresie studiowanej specjalności
CU5	Rozwijanie umiejętności samodzielnego prognozowania i modelowania procesów społecznych oraz dobierania strategii realizowania innowacyjnych działań praktycznych w wybranych sytuacjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, wspierających, profilaktycznych, prewencyjnych bądź terapeutycznych, prawidłowo posługując się systemami normatywnymi
CU6	Rozwijanie umiejętności formułowania i testowania hipotez związane z prostymi problemami wdrożeniowymi w wybranych sytuacjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, wspierających, profilaktycznych, prewencyjnych bądź terapeutycznych
CU7	Rozwijanie umiejętności współdziałania z innymi osobami w ramach prac zespołowych poprzez wyznaczanie i przyjmowanie wiodącej roli lidera dla realizacji wspólnych celów działania pedagogicznego pozwalającego na projektowanie i realizację praktyki pedagogicznej we współpracy z różnymi podmiotami
CU8	Rozwijanie umiejętności planowania, wskazywać i realizować obszary wymagające modyfikacji we własnym działaniu pedagogicznym, wdrażać działania innowacyjne i projektować plan własnego rozwoju zawodowego oraz ukierunkowywać innych w tym zakresie
W zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH	
CK1	Doskonalenia postawy szacunku i zrozumienia wobec osób z problemami wychowawczymi a także podejmowanie różnorodnych działań pedagogicznych i prospołecznych w zakresie studiowanej specjalności służących środowisku społecznemu;
CK2	Pogłębiania świadomości konieczności etycznych powinności nauczyciela, wychowawcy w zakresie odpowiedzialności, profesjonalizmu podejmowanych działań pedagogicznych;
CK3	Doskonalenie stałego podnoszenia kompetencji zawodowych poprzez staranne przygotowania się do zajęć, punktualność, dbałość o mienie, staranność wykonywanych zadań, gotowość do podejmowania wyzwania „uczenia się przez całe życie” oraz identyfikacji zawodowej;

Dodatkowo, celem praktyk jest kształtowanie umiejętności studentów niezbędnych dla przyszłej pracy zawodowej, w tym m.in. umiejętności krytycznej oceny posiadanej wiedzy, uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych, praktycznych, organizacyjnych, pracy w zespole, nawiązywania kontaktów, prowadzenia negocjacji, samodzielności, odpowiedzialności za powierzone zadania, poszerzenie znajomości języków obcych, refleksji nad własną praktyką, ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego w trakcie pedagogicznej działalności praktycznej: edukacyjnej, terapeutycznej, opiekuńczej, kulturalnej, wspierającej, pomocowej, prewencyjnej, profesjonalizmu, przedsiębiorczości, kreatywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne na rzecz osób z zaburzeniami psychofizycznego i/lub społecznego funkcjonowania, animacji życia kulturalnego, przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej.

5.13.5 Efekty uczenia się dla praktyk zawodowych

EFEKTY UCZENIA SIĘ USZCZEGÓLAWIAJĄCE EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU PEDAGOGIKA STUDIA DRUGIEGO STOPNIA O PROFILU PRAKTYCZNYM

Studia umożliwiają studentom kontakt z rzeczywistym środowiskiem zawodowym, rozwijanie umiejętności dostrzegania oraz rozwiązywania problemów teoretycznych i praktycznych z zakresu studiowanej specjalności, diagnozowanie istniejących problemów oraz poszukiwanie praktycznych, nowoczesnych metod ich rozwiązywania. Przygotowując się do pracy w zawodzie student zdobywa wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne zgodne ze studiowaną specjalnością, a szczególnie (Tabela 51):

Objaśnienia oznaczeń w symbolach:

- K** (przed podkreślnikiem) – wyróżnienie, że chodzi o kierunkowe efekty kształcenia
- P** (przed podkreślnikiem) – profil praktyczny
- 7** (przed podkreślnikiem) – studia drugiego stopnia
- W** (po podkreślniku) – kategoria efektów wiedzy
- U** (po podkreślniku) – kategoria efektów umiejętności
- K** (po podkreślniku) – kategoria efektów kompetencji społecznych
- H** – obszar kształcenia w zakresie nauk humanistycznych
- S** – obszar kształcenia w zakresie nauk społecznych

Jedna z liter:

W - w zakresie wiedzy:	U - w zakresie umiejętności:	K - w zakresie kompetencji społecznych:
G – zakres - głębia - kompletność perspektywy poznawczej i zależności K – kontekst - uwarunkowania - skutki	W – wykorzystanie wiedzy - wykonywane zadania, rozwiązywane problemy K – komunikowanie się/ odbieranie i tworzenie wypowiedzi - upowszechnienie wiedzy w środowisku naukowym - posługiwanie się językiem obcym O – organizacja pracy - planowanie i praca zespołowa U – uczenie się - planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób	K – oceny - krytyczne podejście, O – odpowiedzialność - wypełnianie zobowiązań społecznych i działanie na rzecz interesu publicznego R – rola zawodowa -/niezależność i rozwój etosu

ODNIESIENIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRAKTYK DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYJĘTYCH DLA KIERUNKU PEDAGOGIKA STUDIA DRUGIEGO STOPNIA PROFIL PRAKTYCZNY

Tabela 27. Efekty uczenia się dla praktyk na kierunku pedagogika, studia drugiego stopnia, profil praktyczny

Efekty uczenia się	Kierunkowe efekty uczenia się kierunku pedagogika studia drugiego stopnia profil praktyczny	Symbol efektu uczenia się	Odniesienie efektów uczenia się do celów szczegółowych

	przyjęte dla praktyk		dla praktyk
1) W zakresie wiedzy:	K_W09 w pogłębionym stopniu metodykę wykonywania typowych zadań, normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wybranym obszarze działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej, wspierającej, profilaktycznej, prewencyjnej bądź terapeutycznej)	P7S_WG	CW3
	K_W10 zna w pogłębionym stopniu zasady działania systemów, struktur społecznych i instytucji życia społecznego oraz zachodzące między nimi relacje właściwe dla zakresu działania pedagoga, wychowawcy, terapeuty	P7S_WK	CW2
	K_W11 zna cele organizacji i ich funkcjonowanie, w tym szczególnie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy zawodowej instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, wspierających, profilaktycznych, prewencyjnych, terapeutycznych, pogłębione w wybranych zakresach	P7S_WK	CW1
	K_W12 ma w pogłębionym stopniu wiedzę na temat różnych środowisk wychowawczych, ich specyfiki, procedur organizacji i zachodzących w nich procesach	P7S_WK	CW2
	K_W13 ma wiedzę o uczestnikach wybranego rodzaju działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej, wspierającej, profilaktycznej, prewencyjnej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach	P7S_WK	CW2
	K_W15 zna fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji, pogłębione w zakresie wiedzy na temat zasad i norm etycznych projektowania ścieżki własnego rozwoju i awansu zawodowego	P7S_WK	CW3
	K_W16 zna ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z nadawaną kwalifikacją, szczególnie zasad ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego oraz podstawowe zasady tworzenia, organizowania i rozwoju różnych form własnej przedsiębiorczości	P7S_WK	CW3
2) W zakresie umiejętności:	K_U01 obserwować, wyszukiwać i przetwarzać informacje, z wykorzystaniem nowoczesnych technologii, na temat różnych złożonych zjawisk i procesów społecznych pochodzących z różnych źródeł, szczególnie ze względu na problemy pedagogiczne	P7S_UW	CU1
	K_U02 wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu formułowania, krytycznego analizowania, syntetyzowania oraz twórczego interpretowania i prezentowania określonego rodzaju problemów	P7S_UW	CU2

	edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, wspierających, profilaktycznych, prewencyjnych i terapeutycznych prawidłowo posługując się systemami normatywnymi		
	K_U03 potrafi samodzielnie konstruować i prowadzić badania o charakterze diagnostycznym: formułować cele i problemy badawcze, przystosowywać istniejące lub opracowywać nowe metody, techniki i narzędzia badawcze, w tym zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne, w odniesieniu do wybranego obszaru działalności pedagogicznej	P7S_UW	CU3
	K_U04 potrafi samodzielnie opracować i zaprezentować wyniki badań z wykorzystaniem ICT, wyciągać wnioski i wskazywać kierunki rozwiązań złożonych i nietypowych problemów oraz innowacyjnych zadań w nieprzewidywalnych warunkach w odniesieniu do wybranego obszaru działalności pedagogicznej	P7S_UW	CU4
	K_U05 potrafi samodzielnie w oparciu o wybraną wiedzę teoretyczną prognozować i modelować procesy społeczne oraz dobierać strategie realizowania innowacyjnych działań praktycznych w wybranych sytuacjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, wspierających, profilaktycznych, prewencyjnych bądź terapeutycznych, prawidłowo posługując się systemami normatywnymi	P7S_UW	CU4
	K_U06 formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej oraz przewidywać skutki prognozowanych i modelowanych typowych działań pedagogicznych w określonych obszarach praktycznych, prawidłowo posługując się systemami normatywnymi	P7S_UW	CU5
	K_U07 formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami wdrożeniowymi w wybranych sytuacjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, wspierających, profilaktycznych, prewencyjnych bądź terapeutycznych	P7S_UW	CU6
	K_U13 współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych poprzez wyznaczanie i przyjmowanie wiodącej roli lidera dla realizacji wspólnych celów działania pedagogicznego pozwalającego na projektowanie i realizację praktyki pedagogicznej we współpracy z różnymi podmiotami	P7S_UO	CU7
	K_U16 planować, wskazywać i realizować obszary wymagające modyfikacji we własnym działaniu pedagogicznym, wdrażać działania innowacyjne i projektować plan własnego rozwoju zawodowego oraz ukierunkowywać innych w tym zakresie	P7S_UU	CU8

3) W zakresie kompetencji społecznych:	K_K01 jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych podczas rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych w wybranym zakresie pedagogiki	P7S_KO	CK1
	K_K07 myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, do aktywnego uczestnictwa, komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących wybrane obszary działania pedagogicznego	P7S_KO	CK2
	K_K09 kierowania się i posługiwania zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności pedagogicznej oraz zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania, i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad	P7S_KR	CK3

5.13.6 Weryfikacja efektów uczenia się dla praktyk zawodowych

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Proponowana skala ocen dla praktyk to: (5 – bdb, 4 – db, 3 – dost, 2 – ndst). Ostatecznego zaliczenia praktyk dokonuje kierunkowy opiekun praktyk w Uczelni po:

- a) zapoznaniu się z **oceną opiekuna** praktyk w instytucji
- b) oraz po analizie **dokumentacji** studenta składającej się na jego portfolio:
 - B dzienniczka/harmonogramu praktyk,
 - B arkuszy kompetencji,
 - B konspektów prowadzonych zajęć, działań pedagogicznych,
 - B arkuszy obserwacji zajęć, działań,
 - B opinii opiekuna ze strony instytucji
 - B i samooceny studenta.

Biorąc pod uwagę wystawioną praktykantowi ocenę niedostateczną, należy podkreślić, że jej otrzymanie jest tożsame z niezaliczeniem praktyk pedagogicznych.

Zaliczenia praktyki kierunkowy opiekun praktyk w Uczelni dokonuje w *Dzienniku i programie praktyk* podczas spotkania ewaluacyjnego (zgodnie z harmonogramem w danym roku akademickim) oraz w ewidencji informatycznej.

Student jest zobowiązany do rozliczenia praktyki zawodowej bezpośrednio po jej zakończeniu. W przypadku odwołania studenta z praktyki na wniosek instytucji/zakładu pracy (np. w związku z naruszeniem regulaminu zakładu pracy) student traci prawo do zaliczenia praktyki do czasu podjęcia w tej sprawie decyzji Dyrektora Instytutu. W przypadku, gdy student nie uzyskał zaliczenia praktyki, Dyrektor Instytutu może wyrazić zgodę na jej powtórzenie, z jednoczesnym zezwoleniem na kontynuowanie studiów w semestrze następnym. W aktach studenta w Uczelni, po ukończeniu studiów przechowywane są OPINIĘ WRAZ Z OCENĄ praktykanta wystawioną przez dyrektora instytucji, w której była odbywana praktyka.

Podstawą zaliczenia części lub całości praktyki może być wykonywana przez studenta praca zawodowa, prowadzona działalność gospodarcza, praca świadczona w charakterze wolontariusza (w tym również za granicą), jeżeli jej charakter spełnia wymagania przewidziane w programie praktyki zawodowej. Warunkiem zaliczenia części lub całości praktyk jest złożenie do kierunkowego opiekuna

praktyk w Uczelni ZAŚWIADCZENIA wraz z zakresem obowiązków potwierdzonych przez instytucję wydającą zaświadczenie. Decyzje w kwestiach zaliczenia pracy zawodowej w poczet praktyk zawodowych podejmuje Komisja Programowa ds. Praktyk w Uczelni powoływana Zarządzeniem Rektora Uczelni. Zaliczenie pracy zawodowej w poczet praktyk zawodowych zwalnia studenta z obowiązku wypełnienia dziennika praktyk.

PROPONOWANA SKALA OCEN DLA PRAKTYK

Tabela 28 Proponowana skala ocen weryfikujących efekty uczenia się dla praktyk

PRAKTYKA NIEZALICZONA	
<p>Ocenia niedostateczna równoznaczna jest z tym, że Student nie nadaje się do wykonywania zawodu, nie rokuje nadziei na zmianę tej sytuacji.</p>	<p>OCENĘ NIEDOSTATECZNĄ dla praktyk otrzymuje student, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> nie realizował zadań uwzględnionych w programie praktyk zawodowych; nie uczestniczył w działaniach placówki nie nawiązał odpowiednich relacji interpersonalnych w placówce; wywierał negatywny wpływ na zachowania, postawy i motywację wychowanków/podopiecznych; przejawiał nieprawidłowe postawy i zachowania; nie wywiązywał się ze stawianych mu obowiązków; nie prowadził w należyty sposób dokumentacji (np. dziennik praktyk); nie posiadał odpowiedniego przygotowania o charakterze merytorycznym; popępiał liczne błędy i nie potrafił rozwiązywać problemów związanych z codzienną pracą zawodową; formułował swoje polecenia w sposób całkowicie niezrozumiały dla wychowanków/podopiecznych; nie wykorzystywał technologii informacyjno-komunikacyjnej podczas działań zawodowych; nie wykazywał motywacji do pogłębiania wiedzy; nie reagował na uwagi i wskazówki opiekuna praktyk, co świadczy o braku możliwości rozwoju własnych kompetencji wychowawczych / opiekuńczych
PRAKTYKA ZALICZONA	
<p>Praktykant powinien dowiedzieć się, jak przebieg jego praktyk został oceniony.</p>	<p>OCENĘ DOSTATECZNĄ dla praktyk otrzymuje student, który wywiązuje się z powierzonych mu obowiązków, jednak zarówno sposób ich wykonywania, jak i posiadane cechy osobowości mogą budzić zastrzeżenia. Ocena taka znajduje zastosowanie, gdy student:</p> <ul style="list-style-type: none"> zrealizował godzinowo program praktyk; wykazywał inicjatywę i przygotowanie merytoryczne w stopniu dostatecznym; prowadził dokumentację przebiegu praktyk; potrafił prawidłowo zastosować co najmniej jedną technikę metodyczną; był świadomy ról i funkcji pełnionych przez pracownika w instytucji; niezbyt chętnie słuchał wskazówek opiekuna praktyk w placówce i z trudnością się do nich stosował; nie umiał indywidualizować procesu pedagogicznego; zbyt rzadko korzystał z technologii informacyjno-komunikacyjnej; nawiązał słaby kontakt z wychowankami/podopiecznymi <p>OCENA DOBRA dla praktyk oznacza, że student spełnił wszystkie wytyczne wskazane w przypadku oceny dostatecznej oraz takie kryteria jak:</p>

	<p>zrealizował wszystkie programowe założenia praktyk; zaangażował się w wykonywane obowiązki; dobrze przygotował się merytorycznie; umiejętnie zaktywizował większość wychowanków / podopiecznych; umiejętnie wykorzystał materiały pomocnicze; umiejętnie tworzył przyjazną atmosferę; poznał zasady funkcjonowania placówki; wykorzystywał technologie informacyjno-komunikacyjną podczas zajęć; współpracował z innymi placówkami; wykorzystywał literaturę przedmiotową; uwzględniał uwagi opiekuna praktyk i korygował swe zachowania; nawiązał dobry kontakt z wychowankami i ich rodzinami.</p>
	<p>OCENA BARDZO DOBRA dla praktyk oznacza, że student, wzorcowo wywiązywał się z postawianych mu zadań, chętnie podejmował działania ponadprogramowe. W przypadku tej oceny student spełnił kryteria niższych ocen oraz dodatkowo:</p> <ul style="list-style-type: none"> posiada wysoką kulturą osobistą; angażował się w kwestie związane z funkcjonowaniem placówki; wykazywał samodzielność, oryginalność i kreatywność w podejmowanych działaniach; posiadał pełne przygotowanie merytoryczne; nawiązywał wzorcowe relacje z rodzinami; rozwiązywał problemy wychowawcze, które może napotkać w trakcie praktyk; wykazywał chęci do opracowywania i wdrażania w życie nowatorskich rozwiązań merytorycznych; wykorzystywał wiele różnorodnych metod i technik działania pedagogicznego ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności dostosowania ich do konkretnej sytuacji w celu optymalizacji procesu oddziaływania na podopiecznego; wykorzystywał technologię informacyjno-komunikacyjną; przeprowadził diagnozę psychospołeczną rodziny; kształcił u wychowanków/podopiecznych postawę tolerancji i otwartości; poznał metody radzenia sobie ze stresem w pracy i wykorzystywał je w praktyce.

5.13.7 Miejsca realizacji praktyk zawodowych

MIEJSCE REALIZACJI PRAKTYK

Praktyka zawodowa odbywa się w instytucji zgodnej z wybraną specjalnością. Zgodnie z Regulaminem praktyk, §4:

W pierwszej kolejności praktyki realizowane są w zakładach, z którymi Uczelnia ma podpisane porozumienia o organizacji praktyk, lub w ramach programu Erasmus +. W indywidualnych przypadkach, Uczelnia może zezwolić na odbywanie praktyki w innych zakładach pracy o ile nie powoduje to konfliktu interesów Uczelni i Zakładów Pracy z którymi Uczelnia podpisała porozumienia, a inny Zakład Pracy zapewnia praktykantowi warunki umożliwiające pełne osiągnięcie efektów uczenia się. Praktykant, który zorganizował sobie praktykę zawodową we własnym zakresie, zobowiązany jest dopełnić wszystkich formalności w Uczelni z zachowaniem terminów wyznaczonych przez opiekuna kierunkowego. Przy wyborze miejsca odbywania praktyki pierwszeństwo mają ubiegający się o praktykę zatrudnieni w danym Zakładzie Pracy w ramach kształcenia przemiennego, a także realizujący prace

dypłomowe lub realizujący projekty w danym Zakładzie Pracy. W innych przypadkach pierwszeństwo mają ubiegający się o wyższej średniej ocen za semestr poprzedzający praktykę.

W związku z wnioskowanym kierunkiem studiów *pedagogika* oraz jej specjalnościami, wybrano odpowiednie placówki, w których nastąpi realizacja praktyk. Główne miejsca odbywania praktyk zawodowych przez studentów kierunku pedagogika będą stanowiły te - wyszczególnione w poniżej zaprezentowanej Tabeli 29. Zgodnie z Regulaminem, studenci kierunku *pedagogika* będą proszeni o określenie się, w jaki sposób chcą realizować cykl swoich praktyk. Na początku roku akademickiego wypełnią oświadczenie nt. trybu realizacji praktyk zawodowych:

- 1) w trybie uczelnianym zaliczając praktykę w instytucji wskazanej przez Uczelnię (student rozlicza się wypełniając Dziennik praktyk),
- 2) w trybie indywidualnym, by móc zaliczyć praktykę w wybranym przez siebie i zgodnym z regulaminem i harmonogramem praktyk miejscu (student rozlicza się wypełniając Dziennik praktyk),
- 3) w trybie zatwierdzenia w poczet praktyki już odbytego wolontariatu, stażu bądź pracy na umowę o pracę, dzieło, zleconą pod warunkiem, że jest ona zgodna z profilem i obszarem kształcenia na kierunku pedagogika i pozwala/pozwoliła mu ona na osiągnięcie wyszczególnionych efektów uczenia się zawartych w programie praktyki a czas jej trwania nie jest/nie był krótszy niż wymiar praktyk określonych w programie. (student rozlicza się poprzez wypełnione przez instytucje zaświadczenie).

MIEJSCA REALIZACJI PRAKTYK, WIZYT STUDYJNYCH W PLACÓWKACH NA PODSTAWIE PODPISANYCH POROZUMIEŃ

Tabela 29. Porozumienia podpisane w ramach współpracy Uczelni z interesariuszami w obszarze praktyk i zajęć studyjnych, zgodnie ze studiowaną specjalnością

Lp.	Nazwa instytucji	Data zawarcia lub odnowienia współpracy	Liczba miejsc
1.	Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Wałcu; dyrektor – Marek Syrnyk	15.11.2019 r.	4
2.	Ośrodek Rehabilitacyjno – Readaptacyjny dla Młodzieży „CZCIBÓR”; dyrektor Zdzisław Jankowski	12.03.2020 r.	10
3.	Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Wałcu; dyrektor – Bożena Terefenko	25.02.2020 r.	8
4.	Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Wałcu; kierownik – Agata Trzaskalska	16.03.2020 r.	4
5.	Warsztat Terapii Zajęciowej w Wałcu; kierownik – Anna Wyrwa	22.01.2020 r.	8
6.	Dom Pomocy Społecznej w Wałcu; dyrektor Anna Marko	16.03.2020 r.	10
7.	Ośrodek Rehabilitacyjno-Edukacyjno- Wychowawczy w Wałcu; dyrektor Emilia Budziak - Żal	04.02.2020 r.	8
8.	Powiatowy Zakład Aktywności Zawodowej w Wałcu; dyrektor – Jolanta Pawlus	21.01.2020 r.	10
9.	Środowiskowy Dom Samopomocy w Wałcu; kierownik Anna Baculewska	12.02.2020 r.	8

10.	Stowarzyszenie Wspierania i Rozwoju Dzieci, Młodzieży oraz Osób Dorosłych z Autyzmem i Zaburzeniami Pokrewnymi oraz ADHD „Drużyna Ananasów i Przyjaciele”; prezes – Jerzy Karczewski	13.03.2020 r.	2
11.	Miejsko – Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Trzciance; kierownik Ewa Januszkiewicz - Goroszkina	16.03.2020 r.	5
12.	Centrum Integracji Społecznej ARKA w Wieleniu; kierownik – Magdalena Zatorska	16.03.2020 r.	5
13.	Wałecki Uniwersytet Trzeciego Wieku w Wałcu; prezes – Jadwiga Grzonkowska	08.01.2020 r.	3
14.	Wałeckie Centrum Kultury; dyrektor – Maciej Łukasiewicz	03.12.2020 r.	8
15.	Powiatowy Urząd Pracy w Wałcu; dyrektor – Anna Zaleska	18.03.2020 r.	2
16.	Fundacja Zachodniopomorskie Hospicjum dla Dzieci i Dorosłych	05.02.2020 r.	15
17.	Placówka Opiekuńczo -Wychowawcza w Pile; dyrektor Joanna Uszko	19.01.2020 r.	10

Źródło: Listę opracowano na podstawie danych z formularzy zgłoszeniowych, które zostały skierowane do Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Wałcu.

LISTY INTENCYJNE, POPARCIE UDZIELONE UCZELNI W ZAKRESIE DZIAŁAŃ MAJĄCYCH NA CELU UTWORZENIE KIERUNKU PEDAGOGIKA DRUGIEGO STOPNIA O PROFILU PRAKTYCZNYM

O tym, że projektowany kierunek studiów cieszy się zainteresowaniem instytucji, świadczą listy intencyjne złożone na ręce Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Wałcu ujawniające potrzebę wykwalifikowanej kadry na rynku pracy. Dla praktyk zawodowych oznaczać to systematyczne wzrastanie liczby placówek i instytucji podległych urzędom, a to może przyczynić się do podpisania kolejnych miejsc praktyk zawodowych, ułatwiających studentom możliwość sprawnego studiowania i ostatecznie dokończenia studiów.

Większa liczba podpisanych porozumień ostatecznie wskazuje na sprawność organizacyjną Uczelni i uzasadnia jej działalność jako zasadną na rynku społeczno-gospodarczym. O zainteresowaniu instytucji świadczy wykaz pism złożonych przez przedstawicieli różnorodnych placówek z powiatu wałeckiego a także województwa zachodniopomorskiego, którego listę przedstawia Tabela 30.

Tabela 30. Listy intencyjne instytucji – udzielenie poparcia Uczelni w zakresie działań mających na celu utworzenie kierunku pedagogika, studia drugiego stopnia o profilu praktycznym

Lp.	Nazwa instytucji	Osoba podpisująca	Data listu
1.	Miejsko-Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej, Mirosławiec	Kierownik, mgr Danuta Czerniawska	21 lutego 2020 r.
2.	Kuratorium Oświaty w Szczecinie	Z up. Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty Bogusław Ogorzałek	6 marca 2020 r.

3.	Powiatowy Urząd Pracy	Dyrektor, Anna Zaleska	5 marca 2020 r.
4.	Starostwo Powiatu Wałeckiego	Starosta Wałecki, dr Bogdan Wankiewicz	21 lutego 2020 r.
5.	Urząd Miasta Wałcz	Burmistrz Miasta, Maciej Żebrowski	10 marca 2020 r.
6.	Urząd Miejski w Mirosławcu	Burmistrz Mirosławca, Piotr Pawlik	21 lutego 2020 r.
7.	Urząd Miejski w Tucznie	Z up. Burmistrza Janusz Bartczak	25 lutego 2020 r.
8.	Warsztat Terapii Zajęciowej przy SDN „Uśmiech” w Wałcu	Kierownik Anna Wyrwa	24 października 2019 r.
	Caritas Parafii pw. Świętego Mikołaja w Wałcu	Zarząd Caritasu przy Parafii Św. Mikołaja w Wałcu	21 lutego 2020 r.
9.	Ośrodek Rehabilitacyjno - Edukacyjno - Wychowawczy w Wałcu	Dyrektor, Emilia Budziak-Żal	18 listopada 2019 r.
10.	Szkoła Podstawowa nr 2 w Wałcu	Dyrektor, Andrzej Łajewski	2 marca 2020 r.
11.	Szkoła Podstawowa nr 4 im. Zdobyców Wału Pomorskiego w Wałcu	Dyrektor, Iwona Urbanowska	4 marca 2020 r.

Poza placówkami, z którymi Uczelnia podpisała porozumienia o współpracy, studenci mogą realizować praktyki w następujących rodzajach instytucji:

Tabela 31. Praktyki student realizuje w jednej z poniższych rodzajów placówek, mając na uwadze studiowaną przez siebie specjalność:

Specjalność	Placówki
PEDAGOGIKA SPOŁECZNO-OPIEKUŃCZA Z POMOCĄ SOCJOTERAPEUTYCZNĄ	Placówki opiekuńczo-wychowawcze typu interwencyjnego: pogotowia opiekuńcze, policyjna izba dziecka;
	Placówki opiekuńczo-wychowawcze typu rodzinnego: rodzinny dom dziecka; wioska dziecięca; zawodowa rodzina zastępcza;
	Placówki opiekuńczo-wychowawcze typu socjalizacyjnego: dom dziecka; — placówka wielofunkcyjna; — ochotnicze hufce pracy;
	Instytucje wsparcia dorosłych: ośrodki wsparcia dziennego; specjalistyczne ośrodki wsparcia dla ofiar przemocy w rodzinie; mieszkania chronione; rodzinne domy pomocy; domy pomocy społecznej; hospicjum;

	<p>Instytucje realizujące formy kreacyjne: uniwersytet trzeciego wieku; biblioteki terapeutyczne;</p> <p>Placówki wsparcia dziennego dla dzieci i młodzieży: świetlica środowiskowa; świetlica socjoterapeutyczna; ognisko wychowawcze; warsztaty terapii zajęciowej; placówki wychowania pozaszkolnego: J pałace młodzieży, J młodzieżowe domy kultury, J międzyszkolne ośrodki sportowe, J ośrodki politechniczne, J ogniska pracy pozaszkolnej, J ogrody jordanowskie, J centra młodzieży z pracowniami przedmiotowymi, technicznymi, muzycznymi, galeriami, bibliotekami, pracowniami komputerowymi, boiskami i obiektami sportowymi, punktami gastronomicznymi, tanecznymi, klubami filmowymi...; domy wczasów dziecięcych - <i>dla aktywnych form wypoczynku, rozrywki i rekreacji</i> " / c k p v g t g u q y c ; " k " w / f q</p>
<p>PEDAGOGIKA PREWENCJI PATOLOGII I ZAGROŻEŃ SPOŁECZNYCH</p>	<p>Placówki opiekuńczo-wychowawcze typu interwencyjnego: pogotowia opiekuńcze, policyjna izba dziecka;</p> <p>Placówki opiekuńczo-wychowawcze typu rodzinnego: rodzinny dom dziecka; wioska dziecięca; zawodowa rodzina zastępcza;</p> <p>Placówki opiekuńczo-wychowawcze typu socjalizacyjnego: dom dziecka; placówka wielofunkcyjna; ochotnicze hufce pracy;</p> <p>Placówki opiekuńczo-wychowawcze typu resocjalizacyjnego: rodzinne ośrodki diagnostyczno-konsultacyjne: działają przy sądzie okręgowym i pomagają sądom rodzinnym; rodzinny kurator sądowy; ośrodki kuratorskie, tworzone przy sądach rejonowych; policyjne izby dziecka; policyjne wydziały do walki z patologią i przestępczością nieletnich, organizacje pozarządowe: Caritas, Polski Czerwony Krzyż, Polski Komitet Pomocy Społecznej, Towarzystwo Przyjaciół Dzieci, Komitet Ochrony praw Dziecka, Monar, Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, Polska Akcja Humanitarna, Fundacja „Dzieci Niczyje”;</p>



	<p>Ogólnopolskie Pogotowie dla Ofiar Przemocy w Rodzinie „Niebieska linia” zajmujące się aktywizacją grup zagrożonych wykluczeniem i znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej, chorych, uzależnionych; oratoria – <i>praca duszpastersko-wychowawcza ukierunkowana preventywnie</i>;</p>
	<p>Placówki wsparcia dziennego dla dzieci i młodzieży: świetlica środowiskowa; świetlica socjoterapeutyczna; ognisko wychowawcze; placówki wychowania pozaszkolnego: J pałace młodzieży, J młodzieżowe domy kultury, J międzyszkolne ośrodki sportowe, J ośrodki politechniczne, J ogniska pracy pozaszkolnej, J ogrody jordanowskie, J centra młodzieży z pracownikami przedmiotowymi, technicznymi, muzycznymi, galeriami, bibliotekami, pracownikami komputerowymi, boiskami i obiektami sportowymi, punktami gastronomicznymi, tanecznymi, klubami filmowymi...; domy wczasów dziecięcych - <i>dla aktywnych form wypoczynku, rozwój c p k c " / c k p v g t g u q y c ;" k " w / f q n</i></p>
	<p>Ośrodki: Ośrodek profilaktyki i terapii uzależnień; Ośrodek pomocy osobom uzależnionym i ich rodzinom: <i>konsultacje psychologiczne, pomoc psychologiczna, psychoterapia indywidualna i grupowa, pomoc pedagogiczna, porady prawne, pomoc lekarska</i>; Poradnia terapii uzależnienia od alkoholu i współuzależnienia, Terapia Candis Miejski ośrodek pomocy rodzinie;</p>
	<p>Ośrodki, w których działają: streetworkerzy, wychowawcy podwórkowi, przyjaciele dzieci ulicy;</p>
	<p>Organizacje pozarządowe / <i>c l o w l e g " u k " c m v { y k y { m n w e g p k g o " k " p c l f w l e { e j " u k n g p k q p { e j</i> Caritas, Polski Czerwony Krzyż, Polski Komitet Pomocy Społecznej, Towarzystwo Przyjaciół Dzieci, Komitet Ochrony praw Dziecka, Monar,</p>

	<p>Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, Polska Akcja Humanitarna, Fundacja „Dzieci Nieczyje”, Ogólnopolskie Pogotowie dla Ofiar Przemocy w Rodzinie „Niebieska linia”;</p>
--	---

TREŚCI PROGRAMOWE

1. Praktyki zawodowe pełnią różnorodną funkcję w zależności od danego roku studiów.
2. Ramowy program praktyk zawodowych przewiduje następujący ich rozkład w czasie trwania studiów:

PRAKTYKA ZAWODOWA METODYCZNA - II SEMESTR

- poznanie form i metod pracy wybranej placówki edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, wspierającej, pomocowej, profilaktycznej, prewencyjnej, terapeutycznej; (hospitacje, obserwacje, elementy działania);
- udział w realizacji projektów proponowanych przez instytucje, placówki i organizacje pozarządowe (fundacje, stowarzyszenia);
- poznanie możliwości diagnozowania, planowania i organizowania pracy edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, wspierającej, pomocowej, profilaktycznej, prewencyjnej, terapeutycznej;
- poznanie dokumentacji placówki/organizacji, instytucji;
- uczestnictwo w zadaniach realizowanych przez placówkę/instytucję/organizację pozarządową – twórcze włączenie się w formy pracy z wykorzystaniem wiedzy i umiejętności warsztatowych nabytych w czasie studiów;

PRAKTYKA DYPLOMOWA - III i IV SEMESTR

- zaleca się, aby wybór placówki umożliwił zaprojektowanie i przeprowadzenie analiz związanych z problematyką pracy dyplomowej;
- w trakcie pierwszej praktyki zawodowej, która przebiega **w drugim semestrze studiów** - wymagana jest ścisła współpraca studenta z kierownictwem placówki, instytucji, organizacji, w której realizowana jest praktyka zawodowa;
- w trakcie drugiej praktyki zawodowej dyplomowej student jest zobowiązany do samodzielnego prowadzenia działań pedagogicznych nadzorowanych przez opiekuna w placówce, określonych specyfiką placówki przy uzyskaniu akceptacji bezpośredniego opiekuna praktyk w placówce. Praktyka ta jest realizowana **w trzecim semestrze studiów**;
- studenci studiów stacjonarnych i niestacjonarnych realizują trzecią praktykę zawodową dyplomową **w czwartym semestrze studiów - w marcu** danego roku kalendarzowego.

Szczegółowe treści zadań zadania w ramach praktyki zawodowej zawierają sylabusy oraz Dziennik i program praktyk dla każdej specjalności.

PROPOZYCJA POZNANIA ZADAŃ W KILKU WYBRANYCH INSTYTUCJACH:

Ośrodek wspomaganie rodziny / Centrum interwencji kryzysowej

- zapoznanie się z podstawowymi aktami prawnymi regulującymi pracę instytucji
- zapoznanie się ze strukturą organizacyjną jednostki;
- zapoznanie się z regulaminem i statutem placówki oraz instrukcjami wewnętrznymi;
- zapoznanie się z dokumentacją placówki;

- zapoznanie się z zasadami pracy socjalnej z klientem poprzez rozmowy z pracownikami socjalnymi;
- zapoznanie się z zasadami interwencji kryzysowej;
- zapoznanie się z kwestionariuszem wywiadu środowiskowego oraz zasadami przeprowadzania jego aktualizacji;
- zapoznanie się z procedurami związanymi z zawieraniem kontraktu socjalnego;
- zapoznanie się z procedurą „Niebieskie Karty”;
- zapoznanie się z procedurami prowadzenia ewidencji komputerowej, program „POMOST”;
- zapoznanie się z zasadami przeprowadzenia wywiadu środowiskowego oraz zasadami tworzenia genogramu rodziny i jego interpretacji;
- asysta przy przeprowadzaniu wywiadu przez pracownika socjalnego z rodziną z problemem: bezrobocia, bezdomności, uzależnienia, przemocy, choroby, niepełnosprawności, braku opieki;
- współpraca przy opracowaniu planu pomocy dla klienta;
- stworzenie projektu pomocy dla klienta z problemem: bezrobocia, bezdomności, uzależnienia, przemocy, choroby, niepełnosprawności, braku opieki;
- samodzielne przeprowadzenie wywiadu środowiskowego w domu klienta;
- zapoznanie się z zasadami działania Punktu Konsultacyjnego, dyżur w punkcie.

Świetlice Socjoterapeutyczne

- zapoznanie się z Ustawą o Postępowaniu w Sprawach Nieletnich i Krajowym Programem Zapobiegania Niedostosowaniu Społecznemu Dzieci i Młodzieży;
- zapoznanie się ze strukturą i zadaniami placówki;
- zapoznanie się z etiologią i symptomatyką podstawowych problemów z jakimi borykają się podopieczni placówki;
- zapoznanie się z podstawowymi formami pracy placówki ze szczególnym uwzględnieniem socjoterapii;
- asysta przy układaniu indywidualnego programu oddziaływania dla nowych uczestników zajęć w świetlicy;
- ułożenie indywidualnego programu oddziaływania dla nowego uczestnika zajęć w świetlicy;
- asysta przy rozmowie wychowawcy z podopiecznym;
- przygotowanie konspektu rozmowy z wychowankiem w kwestii absencji w szkole, zachowań agresywnych, relacji w rodzinie, uzależnień;
- hospitacja zajęć socjoterapeutycznych;
- przygotowanie konspektu zajęć socjoterapeutycznych;
- przeprowadzenie zajęć o charakterze socjoterapeutycznym;
- przygotowanie konspektu warsztatów profilaktycznych dla podopiecznych placówki;
- przeprowadzenie zajęć profilaktycznych z zakresu uzależnień;
- pomoc w odrabianiu zadań domowych, organizacja zajęć korekcyjnych i wyrównawczych;
- organizacja okolicznościowych występów podopiecznych świetlicy.

5.14 Łączna liczba punktów ECTS, za zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne

LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPORZĄDKOWANA MODUŁOM ZAJĘĆ ZWIĄZANYCH Z KSZTAŁTOWANIEM UMIEJĘTNOŚCI PRAKTYCZNYCH

Zgodnie z paragrafem 3 pkt. 5 ust. rozporządzenia MNiSW y " u r t c y k 27 września 2018 r., program studiów dla kierunku *pedagogika*, studia drugiego stopnia o profilu praktycznym obejmuje zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów na tym poziomie.

Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyska w ramach zajęć związanych z kształtowaniem umiejętności praktycznych wynosi **102 punktów ECTS**, co stanowi **85 %** łącznej liczby punktów ECTS przyjętych dla programu.

Zajęcia związane z kształtowaniem umiejętności praktycznych, przewidziane w programie studiów dla kierunku *pedagogika* o profilu praktycznym na poziomie studiów drugiego stopnia są prowadzone:

- w warunkach właściwych dla danego zakresu działalności zawodowej;
- w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów.

Tabela 32. Wykaz zajęć kształtujących umiejętności praktyczne

Lp. w planie studiów	Nazwa modułu zajęć	Punkty ECTS dla całego modułu zajęć	Forma / formy zajęć	Punkty ECTS przyporządkowane modułom zajęć związanym z KSZTAŁTOWANIEM UMIEJĘTNOŚCI PRAKTYCZNYCH ST / NST
1	2	3	4	5
A	MODUŁ ZAJĘĆ PODSTAWOWYCH	12	wykłady, ćwiczenia, ćwiczenia laboratoryjne, projekty	9
1	Antropologia kulturowa	2		2
2	Język obcy	1		1
3	Metodologia badań społecznych	2		2
4	Współczesne problemy socjologii wychowania	2		1
5	Media w wymiarze społecznym	3		2
6	Filozoficzne i etyczne aspekty wychowania	2		1
B	MODUŁ ZAJĘĆ KIERUNKOWYCH	43	wykłady, ćwiczenia, ćwiczenia laboratoryjne, projekty	31
1	Aksjologiczne problemy współczesnego wychowania	2		1
2	Pedagogika społeczna jako praktyka zawodowa	2		1
3	Andragogika	2		2
4	Konteksty pedagogiki specjalnej i zaufania społecznego	3		2
5	Polityka społeczna	2	1	

6	Pedagogika porównawcza	2		1	
7	Edukacja wielokulturowa	2		1	
8	Specjalistyczny warsztat języka obcego	4		4	
9	Kompetencje kluczowe jako kompetencje przyszłości	3		2	
10	Psychologia kliniczna i psychopatologia	2		0	
11	Współczesne kierunki w pedagogice	2		2	
12	Współczesne systemy opiekuńczo-wychowawcze w Polsce i UE	3		2	
13	Wprowadzenie do prawa karnego i wykroczeń oraz kryminologii	3		2	
14	Prawo rodzinne i opiekuńcze	2		2	
15	Pedagogika rodziny	3		3	
16	Diagnoza i profilaktyka społeczna	3		2	
17	Kompetencje społeczne opiekunawychowawcy / <i>Tutor, mentor, coach-nowoczesny wychowawca</i>	2		2	
18	Edukacja zdrowotna / <i>Zdrowy styl życia</i>	1		1	
C	MODUŁ DYPLOMOWANIA I PRAKTYK	28 i 16		seminarium, praktyki i inne aktywności praktyczne	28 i 16
1	Proseminarium magisterskie	4			4
2	Seminarium magisterskie	6			6
3	Przedmiot kierunku dyplomowania	2			2
4	Praca magisterska	14			14
5	Praktyka pedagogiczna sem. 2,3,4 Instruktaż do praktyk sem. 2 - Praktyka metodyczna1 - 90 g. sem. 3 - Praktyka metodyczna2 - 90 g sem. 4 - Praktyka dyplomowa3 - 180 g.	16	16		
D	MODUŁ SPECJALNOŚCI: PEDAGOGIKA SPOŁECZNO- OPIEKUŃCZA Z POMOCĄ SO- CJOTERAPEUTYCZNĄ	36		33	
Moduł wsparcia społecznego				16	
1	Poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne i zawodowe	2	wykłady, ćwiczenia, ćwiczenia laboratoryjne, projekty	2	
2	Wsparcie aktywności społecznej, animacyjnej i zawodowej osób niepełnosprawnych	2		1	

3	Współpraca z rodziną i wsparcie rodziny w środowisku	3		2
4	Wczesna interwencja w pracy socjalnej	1		1
5	Działalność kreatywna i wspierająca osoby starsze w domach pomocy społecznej	4		4
6	Ccoaching w pracy zawodowej pedagoga	2		2
7	Aktywność animacyjna i zawodowa młodzieży niepełnosprawnej	2		2
8	Profilaktyka uzależnień i zaburzeń w zachowaniu	2		2
Moduł pomocy socjoterapeutycznej				18
9	Dramowy trening kompetencji społecznych	4	wykłady, ćwiczenia, ćwiczenia laboratoryjne, projekty	4
10	Projektowanie programów pomocy socjoterapeutycznej	4		4
11	Terapia zajęciowa	2		2
12	Język komunikacji interpersonalnej	2		2
13	Socjoterapia w sytuacji trudności życiowych młodzieży i dorosłych	2		2
14	Techniki negocjacji i mediacji społecznych	2		2
15	Techniki pracy grupowej	2		2
E	MODUŁ SPECJALNOŚCI: PEDAGOGIKA PREWENCJI PATOLOGII I ZAGROŻEŃ SPOŁECZNYCH	36		33
Moduł działań prewencyjnych				13
1	Metodyka pracy profilaktyczno-readaptacyjnej	2	wykłady, ćwiczenia, ćwiczenia laboratoryjne, projekty	1
2	Prewencja społeczna	1		1
3	Rodzina w systemie pomocy i profilaktyki społecznej	3		2
4	Mediacje i negocjacje społeczne	2		2
5	Prodiagnoza krzywdzenia dziecka i praca w środowisku osób zagrożonych przemocą	2		1
6	Metody wychowania w placówkach dla nieletnich	2		2
7	Tutoring w pracy prewencyjnej	2		2
8	Budowa programów profilaktyczno-prewencyjnych i ich ewaluacja	2		2
Moduł kultury doświadczeń prewencyjnych i readaptacyjnych				20

	Kompetencje wychowawcze i terapeutyczne pedagoga	4	wykłady, ćwiczenia, ćwiczenia laboratoryjne, projekty	4	
	Projektowanie form poradnictwa zawodowego w procesie readaptacji społecznej	2		2	
	Sztuka teatralna w twórczej prewencji i readaptacji	2		2	
	Readaptacja przez zdrowy styl życia	2		2	
	Budowa programów terapii uzależnień od środków odurzających młodzieży zagrożonej wykluczeniem społecznym	4		4	
	Trening kreatywności w prewencji	2		2	
	Praca socjalna w readaptacji społecznej	4		4	
Razem: % modułów zajęć związanych z kształtowaniem umiejętności praktycznych			120 ECTS	102 ECTS PSOzPS	101 ECTS PPPiZS

Oprócz wyodrębnionych wyżej przedmiotów, które szczególnie wpisują się w kategorię modułów zajęć powiązanych z kształtowaniem umiejętności praktycznych, należy zauważyć, że właściwie większość przedmiotów można zaliczyć do omawianej kategorii. W takim stanie rzeczy liczba punktów ECTS się zwiększa, a co za tym idzie zwiększa się również procent liczby punktów ECTS w stosunku do liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów.

5.15 Liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego w wymiarze nie mniejszym niż 60 godzin, zajęciom z wychowania fizycznego nie przypisuje się punktów ECTS

LICZBA GODZIN ZAJĘĆ Z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO – W PRZYPADKU STACJONARNYCH STUDIÓW PIERWSZEGO STOPNIA I JEDNOLITYCH STUDIÓW MAGISTERSKICH

Zgodnie z paragrafem 3 pkt. 2 rozporządzenia MNiSW z dnia 27 września 2018 r., w programie studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich prowadzonych w formie studiów stacjonarnych określa się zajęcia z wychowania fizycznego w wymiarze nie mniejszym niż 60 godzin, zajęciom z wychowania fizycznego nie przypisuje się punktów ECTS.

Projektowany program studiów kierunku *pedagogika*, dotyczy drugiego poziomu studiów, o profilu praktycznym – / c v g o " p k g " q m t g n c " p e g o l " / " y { e j q y c p k c " h k / { e

5.16 Informacja, że określone w programie studiów efekty uczenia się uwzględniają efekty w zakresie znajomości języka obcego

OKREŚLONE W PROGRAMIE STUDIÓW EFEKTY UCZENIA SIĘ UWZGLĘDNIAJĄ EFEKTY W ZAKRESIE JĘZYKA OBCEGO



Zgodnie z §4 pkt. 1 rozporządzenia MNiSW y " u r t c y k z 27 września 2018 r. przyjęto, że opis zakładanych efektów uczenia się zawiera również efekty uczenia się w zakresie znajomości języka obcego. Student kierunku *pedagogika*, studia drugiego stopnia o profilu praktycznym, uzyska w ramach zajęć z języka obcego 2 punktów ECTS, zarówno na studiach stacjonarnych, jak i niestacjonarnych, w ramach dwóch przedmiotów:

- W semestrze pierwszym, w ramach lektoratu z *L / { m c* (dowolny: języka angielskiego, języka niemieckiego, języka rosyjskiego) – 1 pkt. ECTS
- W ramach *U r g e l c n k u v { e / p g i q* – w semestrze drugim i trzecim – 1 pkt. ECTS.

6. Wymogi realizacji programu studiów

Tabela 33. Wymogi realizacji programu studiów

WYMOGI REALIZACJI PROGRAMU STUDIÓW		
1	Wskaźnik procentowy zajęć prowadzonych w ramach programu studiów przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w PWSZ jako podstawowym miejscu pracy	Ścieżka dla specjalności PEDAGOGIKA SPOŁECZNO-OPIEKUŃCZA Z POMOCĄ socjoterapeutyczną Ścieżka dla specjalności PREWENCJA PATOLOGII I ZAGROŻEŃ SPOŁECZNYCH Więcej niż 50%
2	Infrastruktura niezbędna do prowadzenia kształcenia w zakresie przewidzianym w tym programie studiów, od dnia rozpoczęcia prowadzenia zajęć na tym kierunku	Uczelnia posiada rozbudowaną bazę dydaktyczną znajdującą się w dwóch częściach miasta. Główna siedziba mieści się przy ul. Wojska Polskiego 99 i obejmuje Rektorat, siedzibę władz, aulę, sale dydaktyczne oraz „Hugward” przy ul. Bydgoskiej 50. Ponadto, przy ulicy Wojska Polskiego 99 znajdują się: biblioteka, laboratoria techniczne, hala sportowa, dziekanat oraz Regionalne Centrum Badańczo-rozwojowe. Oferowane kierunki kształcenia wraz ze specjalnościami przedstawiono w części 1 Programu studiów - Charakterystyka Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Wałcu oraz w Rozdziale 6.2.
3	Warunki właściwe dla zakresu działalności zawodowej dla realizacji zajęć kształtujących umiejętności praktyczne (opis dla profilu praktycznego)	Rozdział 6.3 Tabela 32.
4	Sposoby umożliwiające wykonanie czynności praktycznych przez studentów dla realizacji zajęć kształtujących umiejętności praktyczne (opis dla profilu praktycznego) plus wykaz porozumień z pracodawcami	Wykaz porozumień Tabela 40
5	Zasoby biblioteczne	Biblioteka PWSZ w Wałcu wraz z bibliotekami specjalistycznymi tworzy uczelniany system biblioteczno-informacyjny. Jest nowoczesnym skomputeryzowanym centrum informacji naukowej, zapewnia szeroki dostęp do czasopism i książek naukowych z różnych dyscyplin. Umożliwia dostęp do Wirtualnej Biblioteki Nauki. Biblioteka posiada stanowiska komputerowe z dostępem do Internetu oraz czytelnie Na początku każdego roku akademickiego studenci pierwszych roczników odbywają szkolenie biblioteczne z zakresu obsługi katalogu, pozyskiwania informacji i zasad korzystania z baz elektronicznych. Szczegółowy opis przedstawia Rozdział 6.5
6	Opis działań związanych z funkcjonowaniem WSZJK - wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia	W ramach WSZJK Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Wałcu prowadzi się badania ankietowe zajęć oraz hospitacje zajęć. Badania dotyczące zajęć prowadzone są w formie badań

		<p>elektronicznych, a wyniki drukowane, przedstawiane osobom ankietowanym oraz gromadzone.</p> <p>Integralnym elementem WSZJK jest udział w procesie zapewnienia jakości kształcenia interesariuszy zewnętrznych (przedstawiciele rynku pracy), w tym i pracodawców oraz interesariuszy wewnętrznych. Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi obejmuje m.in. włączanie ich w proces określania, pożądanych z punktu widzenia rynku pracy i potrzeb edukacyjnych, efektów uczenia się; włączania w proces ewaluacji programu oraz opiniowanie dotychczasowych planów i programów studiów w ramach procedury okresowego przeglądu planów i programów studiów.</p> <p>Ocena skuteczności WSZJK realizowana jest poprzez stałe monitorowanie skuteczności poszczególnych procedur podczas zbierania danych, pozyskiwania informacji od pracowników w ramach formalnych i nieformalnych spotkań, zebrań, spotkań ze studentami oraz sprawozdań opiekunów roku a także sporządzanie corocznych raportów dotyczących jakości kształcenia. Ocena skuteczności procedur odbywa się także poprzez formalną weryfikację i ocenę funkcjonalności procedur, dokonywaną przez komisję.</p>
7	Sposób uwzględnienia wyników monitoringu karier zawodowych absolwentów	<p>Losy zawodowe absolwentów monitoruje Biuro Karier PWSZ działające przy Dziale Współpracy z Otoczeniem Społecznym, Gospodarczym i Akademickim. Informacje uwzględniające losy zawodowe absolwentów gromadzone są w sposób formalny i nieformalny, przez nauczycieli, kierowników, promotorów prac dyplomowych, podczas rozmów z przedstawicielami rynku pracy, interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi.</p>
8	Sposób uwzględnienia wyników analizy zgodności zakładanych efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy	<p>Wyniki ankiet przeprowadzanych wśród absolwentów i ich pracodawców pozwalają Zespołowi ds. WSZJK analizować programy i plany studiów pod kątem zgodności zakładanych efektów uczenia się dla wszystkich kierunków z potrzebami rynku pracy.</p>
9	Sposób współdziałania z interesariuszami zewnętrznymi, podmiotami gospodarczymi – pracodawcami, przy opracowywaniu programu studiów dla kierunku	<p>Proces tworzenia i ewaluacji programu studiów na kierunku jest realizowany we współpracy z przedstawicielami działalności zawodowej, w procesie zapewnienia jakości kształcenia interesariuszy zewnętrznych podczas różnorodnych spotkań. W celu dostosowania, weryfikacji i oceny stopnia realizacji efektów uczenia się do potrzeb rynku pracy i oczekiwań otoczenia zespół włącza w funkcjonowanie WSZJK interesariuszy zewnętrznych: zaprasza ich do prac nad ewaluacją programów studiów; współpracuje z różnorodnymi placówkami realizującymi działania w obszarze studenckich praktyk zawodowych.</p>

6.1 Wskaźnik procentowy zajęć prowadzonych w ramach programu studiów przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w PWSZ jako podstawowym miejscu pracy

Wskaźnik procentowy zajęć prowadzonych w ramach programu studiów przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej jako podstawowym miejscu pracy wynosi więcej niż wymagane co najmniej 50% dla profilu praktycznego.

6.2 Infrastruktura niezbędna do prowadzenia kształcenia w zakresie przewidzianym w tym programie, od dnia rozpoczęcia prowadzenia zajęć na tym kierunku

Baza dydaktyczna będąca w dyspozycji Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Wałcu spełnia niezbędne wymagania, a w szczególności:

- liczba i powierzchnia sal jest dostosowana do liczby studentów,
- w salach liczba stanowisk jest adekwatna do powierzchni pomieszczenia i liczby studentów,
- sale wyposażone są w odpowiedni sprzęt zapewniający prawidłowe kształcenie,
- studenci mają zapewniony dostęp do komputerów i Internetu także poza zajęciami,
- budynek dydaktyczny jest we właściwym stanie technicznym i estetycznym oraz odpowiada wymaganiom określonym w przepisach dotyczących bezpieczeństwa i higieny pracy, przeciwpożarowych i ochrony środowiska,
- podpisano umowę najmu, która dokumentuje prawo dysponowania lokalem przeznaczonym na zajęcia dydaktyczne prowadzone przez Uczelnię.

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Wałcu dysponuje infrastrukturą zapewniającą pełne zabezpieczenie potrzeb związanych z uruchomieniem i prowadzeniem kształcenia oraz prawidłową realizację efektów kształcenia studiów drugiego stopnia, profilu praktycznego na kierunku pedagogika. W szczególności liczba sal wykładowych, seminaryjnych, ćwiczeń, laboratoriów językowych, pracowni komputerowych jest wystarczająca w stosunku do przewidywanej liczby studentów. Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym, przewidziane w programie studiów dla kierunku o profilu praktycznym, będą prowadzone w warunkach właściwych dla danego zakresu działalności zawodowej oraz w sposób umożliwiający bezpośrednie wykonywanie określonych czynności praktycznych przez studentów. W salach ćwiczeń, laboratoriach i pracowniach liczba stanowisk jest adekwatna do przewidywanej liczebności grup studentów i do powierzchni każdego z pomieszczeń.

W skład kompleksu wchodzi następujące, funkcjonujące budynki dydaktyczne:

- I. Baza przy ul. Wojska Polskiego 99
- II. Baza przy ul. Bydgoskiej 50

I. BAZA PRZY UL. WOJSKA POLSKIEGO 99

Uczelnia jest jedynym właścicielem wszystkich budynków zlokalizowanych na terenie dawnej jednostki wojskowej. Kompleks został wybudowany w latach 30-tych XX wieku i pierwotnie stanowił kompleks koszarowy: w okresie międzywojennym wojsk niemieckich, natomiast po II wojnie światowej wojsk polskich. Kompleks został przekazany uczelni w roku 2005 i od tego czasu jest sukcesywnie przystosowywany na potrzeby dydaktyczne PWSZ w Wałcu. W skład kompleksu wchodzi funkcjonujące na potrzeby dydaktyczne budynki nr: 4, 7, 11, 17 oraz zespół boisk sportowych.

Szczegółowe informacje dotyczące budynków dydaktycznych:

BUDYNEK DYDAKTYCZNY NR 4

Budynek został całkowicie zmodernizowany w 2010 roku, w pełni dostosowany do potrzeb osób niepełnosprawnych (winda osobowa obejmująca wszystkie poziomy budynku, brak progów).

Dane charakterystyczne budynku:

- powierzchnia użytkowa budynku – 2.631,30 m²,
- kubatura budynku – 11.144 m³,
- powierzchnia zabudowy – 682,15 m².

W budynku nr 4 zostaną przydzielone pomieszczenia dydaktyczne z przeznaczeniem dla kierunku pedagogika, które są wyposażone w niezbędny sprzęt konieczny do prowadzenia procesu dydaktycznego.

Wszystkie sale przewidziane do prowadzenia zajęć na kierunku pedagogika wyposażone są w odpowiadający współczesnym wymogom sprzęt audiowizualny. Na stałe zamontowane są rzutniki stacjonarne, a dodatkowo na potrzeby prowadzących zajęcia, udostępniane są przenośne:

- 2 zestawy rzutników komputerowych,
- 2 zestawy nagłośnień do laptopów,
- 3 odtwarzacze dźwięku (radio + magnetofon + CD),
- 3 laptopy z oprogramowaniem prezentacyjnym.

Dodatkowo, na parterze znajduje się sala samokształcenia i konsultacji zdalnych, do indywidualnego użytku dla studentów poza zajęciami, wyposażona w 3 stanowiska komputerowe z oprogramowaniem do edycji tekstów i Internetem. W piwnicy budynku usytuowana jest szatnia, kawiarnia i bar studencki, w którym znajduje się automat do samodzielnego wykonywania kserokopii/drukowania dokumentów.

Na trzecim piętrze budynku swoją siedzibę mają władze i administracja Uczelni oraz pełnomocnik Rektora ds. studentów niepełnosprawnych. W budynku na pierwszym piętrze ulokowane jest biuro Prorektora ds. Kształcenia i Spraw Studenckich, Dział Organizacji Kształcenia i Spraw Studenckich, Dział Współpracy z Otoczeniem Gospodarczym, Społecznym i Akademickim i Biuro Współpracy Międzynarodowej (Uczelniany Koordynator Programów Międzynarodowych w Uczelni) oraz Uczelniany Koordynator Praktyk, a także pozostała część administracji Uczelni.

W budynku znajdują się także pomieszczenia samorządu studenckiego, dyrektorów instytutów, pełnomocnika Rektora ds. jakości kształcenia oraz pokoje wykładowców.

Tabela 34. Szczegółowe dane dotyczące pomieszczeń dydaktycznych budynku 4

Lp.	Piętro	Nr pomieszczenia	Przeznaczenie	Powierzchnia (m ²)	Ilość miejsc
1	parter	1	Sala dydaktyczna (samokształceniowa)	26,21	12
2		2	Laboratorium językowe	41,55	20
3		3	Pracownia fizyki	34,68	19
4		4	Sala dydaktyczna	34,80	16
5		5-6	Pracownia obrabierek/maszyn numerycznych	70,29	20
6		8	Sala dydaktyczna	34,62	24
7		9	Sala dydaktyczna	34,56	24

8		10	Sala dydaktyczna	34,74	20
9		11	Sala wykładowa	49,71	32
10	I piętro	106	Sala dydaktyczna	36,35	24
11		107-108	Sala wykładowa	73,82	48
12		110-111	Sala wykładowa	73,75	48
13		112	sala anatomii i antropologii	36,24	9
14		II piętro	202	Pracownia metrologii	42,08
15	203		Sala dydaktyczna	36,23	20
16	204		Sala dydaktyczna	35,96	20
17	205-206		Sala wykładowa	74,14	48
18	208-209		Sala wykładowa	73,69	48
19	210		Pracownia materiałoznawstwa	36,17	24
20	211		Sala wykładowa	50,53	32

BUDYNEK DYDAKTYCZNY NR 7

Budynek całkowicie zmodernizowany w roku 2007, w pełni dostosowany do potrzeb osób niepełnosprawnych (budynek parterowy na poziomie gruntu, brak barier architektonicznych, toalety specjalne, dostosowane stanowiska pracy).

Dane charakterystyczne budynku:

- powierzchnia użytkowa budynku – 561,1 m²,
- kubatura budynku – 3.400 m³,
- powierzchnia zabudowy – 574 m².

W budynku tym, na potrzeby kierunku pedagogika przewidziano do wykorzystania następujące pomieszczenia:

- (okazjonalnie) sala wykładowa nr 5 AULA: powierzchnia 152m², pojemność do 120 miejsc, wyposażona w rzutnik komputerowy, ekran sterowany elektrycznie, tablica biała trzyczęściowa, nagłośnienie, mikser dźwiękowy, 3 mikrofony, kamera;
- pracownia komputerowa nr 2: powierzchnia 45 m², pojemność 20 miejsc, wyposażenie 20 stanowisk komputerowych w tym stanowisko dla osoby niepełnosprawnej ruchowo i słabo widzącej (poszerzony stół, regulowana wysokość, większe ekrany);
- pracownia komputerowa nr 6: powierzchnia 57 m², pojemność 20 miejsc, wyposażenie 20 stanowisk komputerowych w tym stanowisko dla osoby niepełnosprawnej ruchowo i słabo widzącej (poszerzony stół, regulowana wysokość, większe ekrany);

Wszystkie komputery posiadają stały dostęp do Internetu; w komputerach zainstalowano system operacyjny Windows XP Professional i Windows 7 Professional oraz oprogramowanie niezbędne w procesie dydaktycznym dla wszystkich kierunków studiów (w zakresie podstawowym jak i specjalistycznym), m.in.: oprogramowanie do projektowania Solidworks 2011, oprogramowanie biurowe: Microsoft Office 2003, OpenOffice.org, LibreOffice, oraz oprogramowanie niezbędne w procesie dydaktycznym dla wszystkich kierunków studiów.

W budynku znajduje się także sala gimnastyki korekcyjnej.

Tabela 35. Szczegółowe dane pomieszczeń dydaktycznych budynku 7

L.p.	Piętro	Nr pomieszczenia	Przeznaczenie	Pow. (m ²)	Ilość miejsc
1	parter	2	Pracownia komputerowa	44,70	20 stanowisk komputerowych w tym jedno stanowisko przystosowane dla osób niepełnosprawnych
2		2A	Zaplecze pracowni komputerowej	7,20	
3		4	Sala gimnastyki korekcyjnej	38,60	
4		4A	Sala gimnastyki korekcyjnej zaplecze	6,00	
5		5A, 5B	Aula-sala wykładowa	152,20	Od 90 do 120 miejsc
6		6	Pracownia komputerowa	57,10	20 stanowisk komputerowych w tym jedno stanowisko przystosowane dla osób niepełnosprawnych

BUDYNEK NR 11 – SALA SPORTOWA

Budynek usytuowany w pobliżu zespołu boisk Orlik 2012, wyposażony w niezbędny sprzęt i akcesoria konieczne do prowadzenia zajęć ogólnorozwojowych oraz zajęć specjalistycznych w zakresie wychowania fizycznego; wewnątrz znajdują się dwa niezależne zespoły szatniowo-sanitarne oraz siłownia. W roku 2011 przebudowano sanitariat, przystosowując go dla osób niepełnosprawnych.

Dane charakterystyczne budynku:

- powierzchnia użytkowa budynku – 952,40 m²,
- kubatura budynku – 7.027 m³,
- powierzchnia zabudowy – 952,4 m².

Tabel 36. Szczegółowe dane pomieszczeń dydaktycznych budynku 11

L.p.	Piętro	Nr pomieszczenia	Przeznaczenie	Powierzchnia (m ²)
1	parter	3	Szatnia damska + WC	12,84
2		--	Natryski damskie	7,88
3		--	WC dla niepełnosprawnych.	3,13
4		--	WC ogólnodostępne	1,0
5		5	Szatnia męska	16,86
6		--	Natryski + WC męskie	6,87
7		6	Pomieszczenie obsługi sali	6,21
8		--	Sala sportowa (parkiet główny)	798,2
9	I piętro	101	Magazyn sprzętu sportowego	14,45
10		102	Pomieszczenie wykładowców	15,43
11		103	Siłownia	41,79

BUDYNEK NR 17 – BIBLIOTEKA UCZELNIANA

Budynek wyposażony w niezbędny sprzęt i akcesoria związane z funkcją. Budynek Biblioteki Uczelnianej składa się z: wypożyczalni, w której znajduje się większość zbiorów, czytelni wyposażone w stanowiska komputerowe w tym dostosowane do potrzeb osób niepełnosprawnych i magazynu książek. W kompleksie Biblioteki Uczelnianej zlokalizowana jest również, w ramach porozumienia pomiędzy podmiotami, Powiatowa Biblioteka Publiczna. Studenci PWSZ w Wałcu mogą korzystać z księgozbioru obu bibliotek.

Dane charakterystyczne budynku:

- 1) powierzchnia użytkowa budynku – 614,22 m²,
- 2) kubatura budynku – 3.777,66 m³,
- 3) powierzchnia zabudowy – 614,22 m².

W budynku znajduje się też niezależny węzeł sanitarny.

Tabela 37. Szczegółowe dane pomieszczeń budynku 17

Lp.	Piętro	Nr pomieszczenia	Przeznaczenie	Pow. (m ²)
1	parter	--	WC męskie	6,16
2		--	WC damskie	15,2
3		3	Magazyn książek	12,97
4		4	Magazyn książek	28,06
5		16÷17	Magazyn książek	27,31
6		6÷8	Biblioteka z wypożyczalnią	147,83
7		9	Czytelnia wyposażona w pięć stanowisk komputerowych ze stałym dostępem do Internetu oraz stanowisko dla osób niepełnosprawnych.	49,91
8		14	Magazyn książek Biblioteki Uczelnianej	20,06
9		13	Biblioteka Uczelniana	48,83 / 30 os.

ZESPÓŁ BOISK SPORTOWYCH – „MOJE BOISKO ORLIK 2012”

Wybudowany został w roku 2011 z inicjatywy Uczelni przy wydatnym zaangażowaniu Burmistrza Miasta Wałcza oraz Starosty Powiatu Wałeckiego. Zespół został wykonany w oparciu o typowe rozwiązanie dla tego typu obiektów i składa się z boiska piłkarskiego z nawierzchnią, z trawy syntetycznej oraz boiska wielofunkcyjnego z nawierzchnią syntetyczną typu „poliuretan”.

Dane charakterystyczne obiektu:

- 1) powierzchnia boiska piłkarskiego – 1.860 m²,
- 2) powierzchnia boiska wielofunkcyjnego – 613,11 m².

Boiska wyposażone są w bramki, kosze i słupki wraz z siatkami. Zespół boisk posiada sztuczne oświetlenie umożliwiające prowadzenie zajęć również po zapadnięciu zmroku. Boiska wykorzystywane są w ramach zajęć ogólnorozwojowych z wychowania fizycznego, będącego w planie studiów na wszystkich kierunkach studiów dziennych oraz w ramach zajęć specjalistycznych przez studentów kierunku wychowanie fizyczne. Boiska dostępne są też w ramach rekreacji dla studentów i pracowników (w czasie poza zajęciami).

II. BAZA PRZY UL. BYDGOSKIEJ 50

Uczelnia jest właścicielem budynków w 65% (pozostałe 35% stanowi własność Starostwa Powiatowego w Wałcu). Budynki zlokalizowane na działce, zostały wybudowane w latach 1903-1905 i są wpisane do Rejestru Zabytków.

Budynek Główny

Dane charakterystyczne całego budynku:

- powierzchnia użytkowa budynku – 4.972 m²,
- kubatura budynku – 32.728 m³,
- powierzchnia zabudowy – 1.848 m².

W budynku usytuowane są następujące części, przynależne tylko uczelni:

1. **dydaktyczna:** na parterze oraz I, II, III piętrze budynku w większości znajdują się sale ogólnodidaktyczne. Na I piętrze znajduje się aula-sala wykładowa dla 180 osób, wyposażona w nagłośnienie i rzutnik multimedialny z ekranem.
2. **Dom Studenta** - Uczelnia oferuje dla swoich studentów Dom Studenta „Hugward”, zlokalizowany w lewym skrzydle budynku. Dom Studenta obejmuje dwie kondygnacje. Studenci mieszkają w pokojach jedno-, dwu-, trzy- i czteroosobowych. Do dyspozycji studenci mają przestronną, dobrze wyposażoną w sprzęt AGD ogólnodostępną kuchnię, w której mogą przygotowywać i spożywać posiłki. Czas wolny studenci mogą spędzać we wspólnym pokoju/świetlicy (wyposażonym w TV). Akademik zwiększa możliwość studiowania studentom przyjezdnym, którzy za niewielkie pieniądze mogą zamieszkać w dobrych warunkach i zdobywać wiedzę na kierunkach oferowanych przez PWSZ w Wałcu.

6.3 Warunki właściwe dla zakresu działalności zawodowej dla realizacji zajęć kształtujących umiejętności praktyczne przewidzianych w programie studiów

Podczas kształtowania umiejętności praktycznych, w ramach zajęć ujętych w planie studiów i praktyki zawodowej studenci zdobędą umiejętności potrzebne do wykonywania zawodu pedagoga, zgodnie z przyjętymi efektami uczenia się dla kierunku *pedagogika*, studia drugiego stopnia o profilu praktycznym w zakresie wybranej specjalności:

- Pedagogika społeczno-opiekuńcza z pomocą socjoterapeutyczną
- Pedagogika prewencji patologii i zagrożeń społecznych.

Celem zajęć kształtujących umiejętności praktyczne realizowanych w toku studiów z poszczególnych dyscyplin naukowych jest przekazanie pogłębionej wiedzy i rozwinięcie określonych umiejętności, niezbędnych do wykonywania zadań zawodowych, między innymi w zakresie opieki, wychowania, pomocy, profilaktyki, prewencji oraz prowadzenia badań naukowych a także dotyczących kształtowania oczekiwanych postaw etycznych i zawodowych.

Celem praktyki zawodowej jest kształtowanie, doskonalenie i utrwalenie umiejętności zawodowych w zakresie wychowania, opieki, profilaktyki i prewencji, poznanie specyfiki pracy pedagoga w różnych instytucjach społecznych zgodnych ze studiowaną specjalnością oraz kształtowanie samodzielności decydowania i działania pedagogicznego w zakresie pełnionych funkcji.

Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne i praktyki zawodowe będą odbywały się w małych grupach studenckich. Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne w Uczelni będą realizowane

pod kierunkiem i nauczyciela akademickiego lub innych osób posiadających kompetencje i doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią, natomiast praktyki zawodowe realizowane będą pod kierunkiem opiekuna praktyk w instytucji, którym będzie osoba wyznaczona przez dyrektora instytucji, posiadająca kompetencje i doświadczenie w zawodzie i pracująca w tej instytucji. Opiekun praktyk w instytucji na bieżąco będzie monitorował postępy studenta w zdobywaniu umiejętności i kompetencji społecznych podczas praktyki zawodowej. Będzie oceniał i poświadczał efekty uczenia się założone w programie studiów podczas wykonywanej pracy i parafował je w Dzienniku praktyk. Zrealizowane i pozytywnie ocenione treści zadań, ostatecznie będą świadczyły o nabytych przez studenta kompetencjach zawodowych i jego umiejętnościach zawodowych.

Miejscem kształtowania umiejętności praktycznych będą placówki opiekuńczo-wychowawcze, instytucje społeczne, których statutowym celem jest opieka, wychowanie, pomoc, profilaktyka, edukacja i terapia osób mających trudności z zaspokojeniem potrzeb społecznych albo trudności z dostosowaniem własnego zachowania do przyjętych norm społecznych.

W trakcie kształtowania umiejętności praktycznych w zakresie pedagogiki społeczno-opiekuńczej z pomocą socjoterapeutyczną oraz pedagogiki prewencji patologii i zagrożeń społecznych student rozwinie umiejętności dotyczące:

- dostrzegania, obserwowania i przetwarzania informacji na temat różnorodnych zjawisk społecznych i ich kontekstów, w tym ludzkich zachowań, wykorzystywania wiedzy pedagogicznej, aby zjawiska te analizować i interpretować, prognozować i projektować działania praktyczne w wybranych sytuacjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, wspierających, pomocowych, profilaktycznych, prewencyjnych, terapeutycznych;
- poszerzania umiejętności badawczych umożliwiających prowadzenie diagnostycznych badań pedagogicznych, opracowywanie i reprezentowanie wyników badań, wyciąganie wniosków w celu oceniania, analizowania i interpretowania, prognozowania i modelowania różnorodnych działań praktycznych;
- generowania skutecznych rozwiązań złożonych problemów pedagogicznych typowych dla działalności zawodowej oraz przewidywania konsekwencji tych rozwiązań w przypadku formułowania i testowania hipotez wdrożeniowych w określonych obszarach praktycznych przy prawidłowo wykorzystywanym systemie normatywnym
- sprawnego komunikowania się, w tym: posługiwania się językiem specjalistycznym ze specjalistami, jak i z osobami spoza grona specjalistów, korzystania z różnorodnych technik i kanałów komunikacyjnych, prezentowania i argumentowania własnych poglądów, pomysłów, wątpliwości z wybranej perspektywy teoretycznej;
- pracy zespołowej, w tym: respektowania ról pełnionych w zespole, zasad i norm pracy grupowej, przewodzenia grupie, animowania prac nad rozwojem własnym i członków zespołu oraz inspirowania do uczenia się przez całe życie;

Szczegółowy wykaz zajęć kształtujących umiejętności praktyczne i praktyk zawodowych opisano w Tabeli 32 natomiast metody ich weryfikacji w Tabeli 18. Kształtowanie umiejętności praktycznych w warunkach naturalnych poprzedzone jest nabywaniem umiejętności w warunkach zajęć uczelnianych i studyjnych organizowanych w Uczelni i w instytucjach oraz w ramach praktyk zawodowych.

Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne i praktyki zawodowe studenci rozpoczną głównie w semestrze letnim, pierwszego roku studiów i będą je kontynuować przez kolejne semestry w cyklu studiów, zgodnie z harmonogramem będącym *załącznikiem nr 12* do *Statutu* przed przystąpieniem do praktyk zawodowych już w pierwszym semestrze studiów, będą uczestniczyli w zorganizowanych szkoleniu studentów z zakresu bhp zgodnie z aktualną instrukcją BHP określona w sylabusie oraz w

spotkaniach informacyjnych organizowanych przez kierunkowego opiekuna praktyk, najpóźniej na dwa tygodnie przed rozpoczęciem praktyk zawodowych. Powinni zapoznać się wówczas z regulaminem praktyk zawodowych, a przed rozpoczęciem powinni uzyskać pozytywne zaliczenie wszystkich przedmiotów, gdyż zajęcia realizowane w uczelni wprowadzają studentów w część treści praktycznych realizowanych w ramach zajęć studyjnych i praktyk zawodowych w instytucjach. Ważne jest także posiadanie przez studentów ubezpieczenia NW i OC. Dziennik i program praktyk studenci otrzymują od wyznaczonego kierunkowego opiekuna praktyk, który w ramach konsultacji służy wsparciem i pomocą, wyjaśnia wątpliwości i kieruje do właściwych placówek.

W trakcie studiów w zakresie kształtowania umiejętności praktycznych obowiązują stosowne Regulaminy:

- Regulamin praktyk zawodowych, z którym studenci zostaną zapoznani podczas spotkania informacyjnego oraz podczas praktyk zawodowych, dokument jest także dostępny na stronie internetowej Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Wałcu,
- Regulamin Studiów Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Wałcu,
- Dziennik i program praktyk zawodowych dla kierunku pedagogika i wybranej specjalności. W dokumencie studenci znajdą wszystkie potrzebne do zaliczenia praktyk formularze i opisane wymagania.

Przedmiotom składającym się na program studiów przypisano punkty ECTS, odpowiadające nakładowi pracy studenta, uwzględniając zarówno zajęcia organizowane przez Uczelnię, jak i jego indywidualną pracę. Przyjęto, że 1 punkt ECTS odpowiada efektem uczenia się, których uzyskanie wymaga od studenta średnio 25-30 godzin pracy. Szczegółowy opis przedmiotów, wraz z przypisaniem do każdego z nich liczby punktów ECTS, zakładanych efektów uczenia się oraz określeniem sposobu ich weryfikacji zawarty jest w kartach przedmiotów stanowiących | c € e / 4 p k m " p t "

W ramach kształtowania umiejętności praktycznych studenci realizują efekty uczenia się przypisane do zakresu przedmiotowego zajęć praktycznych i praktyk zawodowych przez koordynatora przedmiotu. W sylabusach przedmiotów, szczegółowo opisano sposoby weryfikacji efektów uczenia się na zajęciach praktycznych i praktykach zawodowych. Weryfikacja ta szczególnie oparta jest o obserwację wykonywanych czynności własnych czynności wykonywanych grupie zadaniowej, obserwacji postaw innych pracowników lub opiekuna praktyk, poprawności i sprawności metodycznej w toku pracy pedagogicznej. W toku zajęć praktycznych i i praktyki zawodowej oceny poziomu osiągnięcia efektów uczenia się dokonuje nauczyciel akademicki, inna osoba prowadząca zajęcia posiadająca kompetencje i doświadczenie zawodowe lub opiekun praktyk w placówce/ instytucji w Dzienniku praktyk. Warunkiem zaliczenia zajęć kształtujących umiejętności praktyczne i praktyki zawodowe jest uzyskanie pozytywnej oceny końcowej. Kryteria do oceny zawierają sylabusy przedmiotów.

Na zajęciach kształtujących umiejętności praktyczne i praktykach zawodowych nauczyciele oceniają postawę studenta w zakresie:

- gromadzenia doświadczeń związanych z pracą opiekuńczo-wychowawczą i pracą metodyczną w instytucjach społecznych, ich specyfiką instytucji, w których praktyka jest odbywana w zakresie działań pedagogicznych związanych z funkcjonowaniem systemu społecznego (poza systemem oświaty), zgodnie z profilem realizowanej specjalności,
- obserwowania aktywności osób: dzieci, młodzieży i dorosłych, interakcji międzyludzkich, procesów komunikowania, sytuacji i zdarzeń społecznych,
- diagnozowania dynamiki grupy, indywidualnych potrzeb opiekuńczo-wychowawczych dzieci, młodzieży i dorosłych w różnych sytuacjach społecznych,
- pogłębiania znajomości psychiki i zachowania dzieci, młodzieży i dorosłych w grupie,
- konfrontowania nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością



pedagogiczną w działaniu praktycznym.
poznania organizacji, funkcjonowania, dokumentacji i specyfiki pracy pedagogicznej w instytucjach społecznych,
rozwijanie umiejętności diagnozowania i planowania pracy pedagogicznej
konfrontowanie nabywanej wiedzy z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym.

Ocena dotyczy poziomów: bardzo dobry, dobry, dostateczny lub jest niezaliczona - niedostateczny. Oceny wpisuje nauczyciel lub kierunkowy opiekun praktyk do indeksu elektronicznego. Dziennik praktyk ma za zadanie dokumentować postępy i pracę podczas zajęć kształtujących umiejętności praktyczne i podczas praktyk zawodowych. Stanowi on zbiór cennych informacji o wykonywanych czynnościach oraz uzyskiwanych ocenach w zakresie zdobytych kompetencji. Szczegółowe efekty uczenia się uzyskane w toku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne i podczas praktyk zawodowych zawierają macierze, które stanowią | c € e / Ipld Programu studiów.

6.4 Sposoby umożliwiające wykonanie czynności praktycznych przez studentów dla realizacji zajęć kształtujących umiejętności praktyczne (opis dla profilu praktycznego) plus wykaz porozumień z pracodawcami

Aby umożliwić studentom wykonanie czynności praktycznych w ramach prowadzonych zajęć kształtujących umiejętności praktyczne przewidziane w programie studiów, Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa zawarła stosowne porozumienia z interesariuszami zewnętrznymi. Porozumienia o współpracy podpisane przez obie strony obejmują swym zakresem praktyki studenckie, rozwój infrastruktury dydaktycznej oraz warunki realizacji wizyt studyjnych i zajęć warsztatowych. Treść porozumień podpisywanych z interesariuszami ilustruje poniższy formularz:

POROZUMIENIE

DOTYCZĄCE NAWIĄZANIA WSPÓLPRACY W ZAKRESIE STUDENCKICH PRAKTYK ZAWODOWYCH, W ZAKRESIE ROZWOJU INFRASTRUKTURY DYDAKTYCZNEJ ORAZ W ZAKRESIE WARUNKÓW REALIZACJI WIZYT STUDYJNYCH I ZAJĘĆ WARSZTATOWYCH

zawarte w dniu w,

pomiędzy

.....
.....
Reprezentowaną/ym przez

.....
zwany dalej Jednostką.

a

Państwową Wyższą Szkołą Zawodową w Wałczu, zwaną dalej Uczelnią z siedzibą przy ul. Bydgoskiej 50, 78-600 Wałcz,
Reprezentowaną przez Rektora Uczelni Pana dr. Dariusza Skalskiego.

Praktyka zawodowa jest integralną częścią programów studiów prowadzonych w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Wałczu, uchwalonych przez radę podstawowej jednostki organizacyjnej Uczelni i podlega obowiązkowemu zaliczeniu. Porozumienie jest zawierane na podstawie aktu wewnętrznego Uczelni, Regulaminu Praktyk Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Wałczu, którego kopię poświadczoną za zgodną z oryginałem przedłożono Jednostce.

§ 1

1. Jednostka deklaruje przyjąć na praktykę zawodową studentów Uczelni kierunków studiów prowadzonych w Uczelni w ogólnej liczbie
2. Jednostka decyduje o liczbie studentów przyjętych w danym roku na praktykę w zależności od możliwości organizacyjnych Jednostki i potrzeb obu stron.
3. Praktyki organizowane będą zgodnie z Programem studiów, w terminach uzgodnionych przez obie Strony.

§ 2

1. Przebieg praktyki powinien być dostosowany do zasad określonych w Regulaminie Praktyk Zawodowych kierunków studiów prowadzonych w Uczelni.
2. Regulaminy Praktyk dla poszczególnych kierunków studiów prowadzonych w Uczelni zostaną przekazane do Jednostki przez koordynatora ds. praktyk studenckich przed jej rozpoczęciem.



3. Student odbywa praktykę na podstawie skierowania wydanego przez Uczelnię.
4. Integralną częścią skierowania jest Program praktyki dla danego kierunku studiów, realizacja którego jest podstawą zaliczenia praktyki.
5. Opiekun ze strony Jednostki opiniuje przebieg praktyki w Karcie Praktyki dostarczonej przez studenta.

§ 3

1. Jednostka nie może powierzać studentowi prac niezgodnych z celami praktyki dla danego kierunku studiów, określonymi w Programie Praktyk danego kierunku studiów.
2. W czasie praktyki student podlega dyscyplinie i organizacji pracy obowiązującej w miejscu odbywania praktyk.

§ 4

1. Jednostka zapewni studentom odpowiednie warunki do realizacji celów praktyki.
2. Studenci przyjęci na praktykę są przeszkoleni w zakresie przestrzegania zasad BHP w Jednostce.
3. Szkolenie to jako obowiązkowe studenci odbyli w ramach kształcenia na pierwszym roku studiów w Uczelni.

§ 5

Warunkiem przyjęcia na praktykę do Jednostki oraz realizacji wizyt studyjnych i zajęć warsztatowych jest posiadanie przez studenta aktualnego ubezpieczenia od następstw nieszczęśliwych wypadków. Studenci mają możliwość ubezpieczenia OC i NW w PWSZ w Wałcu.

§ 6

1. Jednostka zapewnia, że budynki pozostające w dyspozycji strony odpowiadają wymogom określonym w przepisach dotyczących bezpieczeństwa i higieny pracy, a także przeciwpożarowych i ochrony środowiska.
2. O ile realizacja praktyki wymagać będzie posiadania przez studenta odzieży i obuwia roboczego, oraz środków ochrony indywidualnej, odzież, obuwie i środki zapewnia Uczelnia.

§ 7

1. Strony Porozumienia deklarują także współpracę w zakresie rozwoju infrastruktury dydaktycznej poprzez:
 - a) konsultowanie programów studiów kierunków prowadzonych w Uczelni;
 - b) zgłaszanie zapotrzebowania na kształcenie określonej grupy pracowników Jednostki w celu wzbogacenia kwalifikacji zawodowych;
 - c) wymianę informacji i propagowania możliwości podnoszenia i doskonalenia kwalifikacji zawodowych na kierunkach studiów prowadzonych w Uczelni;
 - d) pomoc w zakresie wzbogacenia literatury fachowej oraz krzewienia zasad etyki zawodowej;
 - e) przyjmowanie studentów na praktyki zawodowe i staże;
 - f) realizację wizyt studyjnych i zajęć warsztatowych w ramach przedmiotów związanych z prowadzonymi w Uczelni programami studiów;
 - g) organizowanie konferencji, seminariów i warsztatów związanych z obszarem działalności Jednostki;
 - h) uzgadnianie tematów prac dyplomowych i wspólnych prac badawczych.
2. Strony deklarują wolę wzajemnego prezentowania i propagowania własnego dorobku.



3. Strony deklarują chęć współpracy w zakresie prowadzenia działań na rzecz wykorzystania funduszy europejskich oraz podejmowania i realizowania przedsięwzięć z jednostkami samorządu terytorialnego, instytucjami i organizacjami społecznymi.

§ 8

1. Wizyta studyjna to realizacja określonego tematu związanego z wybranym przedmiotem Programu studiów.
2. Zajęcia warsztatowe to praktyczna realizacja zagadnień/ćwiczeń laboratoryjnych wyszczególnionych w karcie przedmiotu.
3. Temat zajęć studyjnych i warsztatowych określony zostaje po wzajemnych uzgodnieniach Stron Porozumienia wraz określeniem terminu ich realizacji i czasu trwania.
4. Efektem wizyty studyjnej oraz zajęć warsztatowych jej sprawozdanie lub inna forma dokumentacji, będąca podstawą do określenia, czy przypisane przedmiotowi efekty uczenia się zostały osiągnięte.

§ 9

1. Strony zobowiązują się, iż w ramach prowadzonej współpracy dołożą wszelkich starań, aby zadania i przedsięwzięcia, o których mowa powyżej, zostały w pełni osiągnięte.
2. Współpraca Stron określona w niniejszym Porozumieniu ma charakter bezpłatny, a ewentualne koszty jego realizacji, każda ze Stron ponosi we własnym zakresie.
3. Strony dopuszczają możliwość rozszerzenia przedmiotowej współpracy w przypadku, gdy wymagać tego będzie sytuacja.

§ 10

1. Porozumienie zawarte jest na określony, tj.
2. Wszelkie zmiany niniejszego Porozumienia dokonywane będą w formie pisemnej pod rygorem nieważności.
3. Strony przewidują możliwość rozwiązania niniejszego Porozumienia z końcem roku akademickiego po złożeniu pisemnego powiadomienia z trzymiesięcznym lub w każdym czasie za porozumieniem stron. Za koniec roku akademickiego uznaje się 30 września.
4. Kwestie sporne wynikłe w trakcie obowiązywania niniejszego Porozumienia Strony będą rozwiązywać polubownie.

§ 11

Porozumienie sporządzono w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach po jednym dla każdej ze Stron.

§ 12

Porozumienie wchodzi w życie z dniem jego podpisania przez Strony.

.....
r k g e / v m c " k " r q f r k g ě / v m c " k " r q f r k u " T g m v q t



Uczelnia posiada kopie podpisanych przez obie strony dokumentów o współpracy w obszarze realizacji praktyk i zajęć studyjnych na kierunku *pedagogika* na poziomie studiów drugiego stopnia o profilu praktycznym, Ich wykaz ilustruje Tabela 34.

Podpisane z instytucjami porozumienia dotyczące współpracy stwarzają możliwość efektywnego kształcenia przyszłej kadry pedagogicznej i wychodzą naprzeciw wymaganiom stawianym programowi studiów. Udostępnienie pomieszczeń instytucji, w których odbywają się **zajęcia studyjne**, pozwala na bezpośrednie wykonanie odpowiednich czynności praktycznych przez studentów w warunkach właściwych dla zakresu działalności zawodowej. Zdobyte w ten sposób doświadczenie, związane z kształtowaniem umiejętności praktycznych w środowisku zajmującym się zawodowo działalnością pedagogiczną jest jednym z zakładanych do realizacji efektów uczenia się przyjętych w program studiów na kierunku *pedagogika*, studiach drugiego stopnia, o profilu praktycznym.

W Porozumieniu, instytucje zobowiązują się do udostępnienia określonych pracowni do realizacji przewidzianych programem studiów przedmiotów. W przypadku instytucji, realizacja części przedmiotu w postaci ćwiczeń, zajęć studyjnych lub projektu, odbywa się w środowisku zajmującym się zawodowo działalnością pedagogiczną, a takiego otoczenia wymagają efekty uczenia się przyjęte dla kierunku *pedagogika*, studia drugiego stopnia o profilu praktycznym. Zapisy porozumienia odnoszą się więc do realizacji określonych przedmiotów przewidzianych programem studiów kierunku *pedagogika* o profilu praktycznym. Studenci będą usatysfakcjonowani takimi możliwościami realizacji zajęć.

Poniżej zamieszczono wzory dokumentów stosowanych w sytuacji realizacji zajęć studyjnych.



Wałcz, dnia r.

KARTA ZAJĘĆ STUDYJNYCH / WYJŚCIOWYCH

Kierunek:			
Specjalność:			
Rok studiów:		Semestr:	
		Grupa:	
		System studiów:	
Przedmiot:			
Prowadzący:			
Data przeprowadzonych zajęć:			
Opis zajęć:			

Do karty zajęć należy dołączyć listę obecności Studentów;
Kartę zajęć należy złożyć w dziekanacie Instytutu Pedagogiki i Kultury Fizycznej na koniec semestru zimowego / letniego.

.....

f c v c " k " r q f r k u " r t q y c f /



Wałcz, dnia r.

OŚWIADCZENIE O UBEZPIECZENIU

IMIĘ I NAZWISKO STUDENTA	
Kierunek	
Specjalność	
Rok studiów	
PESEL	
E-MAIL	
TELEFON KONTAKTOWY	
<p>W związku z praktykami / zajęciami studyjnymi, które odbywać się będą w terminie od do oświadczam, że (proszę podkreślić właściwe):</p> <ol style="list-style-type: none">1. Jestem ubezpieczony od nieszczęśliwych wypadków;2. Nie jestem ubezpieczony od nieszczęśliwych wypadków <p>W przypadku braku ubezpieczenia oświadczam, że zostałam/em poinformowany o konieczności dokonania takiego ubezpieczenia we własnym zakresie i jestem świadoma/y konsekwencji wynikających z jego braku.</p>	

.....
podpis Studenta

Uczelnia, poprzez zawarte **porozumienia**, umożliwiła realizację pozauczelnianych zajęć studyjnych powiązanych z kształtowaniem umiejętności praktycznych. Podpisane porozumienia z placówkami współprzyczynią się do osiągnięcia założonych efektów uczenia się.

Tabela 38. Wykaz porozumień zawartych z interesariuszami zewnętrznymi podpisanymi w celu realizacji programu studiów zgodnego ze studiowaną specjalnością

Lp.	Nazwa instytucji	Data zawarcia lub odnowienia współpracy
1.	Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Wałcu; dyrektor – Marek Syrnyk	15.11.2019 r.
2.	Ośrodek Rehabilitacyjno – Readaptacyjny dla Młodzieży „CZCIBÓR”; dyrektor Zdzisław Jankowski	12.03.2020 r.
3.	Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Wałcu; dyrektor – Bożena Terefenko	25.02.2020 r.
4.	Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Wałcu; kierownik – Agata Trzaskalska	16.03.2020 r.
5.	Warsztat Terapii Zajęciowej w Wałcu; kierownik – Anna Wyrwa	22.01.2020 r.
6.	Dom Pomocy Społecznej w Wałcu; dyrektor Anna Marko	16.03.2020 r.
7.	Ośrodek Rehabilitacyjno-Edukacyjno- Wychowawczy w Wałcu; dyrektor Emilia Budziak - Żal	04.02.2020 r.
8.	Powiatowy Zakład Aktywności Zawodowej w Wałcu; dyrektor – Jolanta Pawlus	21.01.2020 r.
9.	Środowiskowy Dom Samopomocy w Wałcu; kierownik Anna Baculewska	12.02.2020 r.
10.	Stowarzyszenie Wspierania i Rozwoju Dzieci, Młodzieży oraz Osób Dorosłych z Autyzmem i Zaburzeniami Pokrewnymi oraz ADHD „Drużyna Ananasów i Przyjaciele”; prezes – Jerzy Karczewski	13.03.2020 r.
11.	Miejsko – Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Trzciance; kierownik Ewa Januskiewicz - Goroszkina	16.03.2020 r.
12.	Centrum Integracji Społecznej ARKA w Wieleniu; kierownik – Magdalena Zatorska	16.03.2020 r.
13.	Wałecki Uniwersytet Trzeciego Wieku w Wałcu; prezes – Jadwiga Grzonkowska	08.01.2020 r.
14.	Wałeckie Centrum Kultury; dyrektor – Maciej Łukaszewicz	03.12.2020 r.
15.	Powiatowy Urząd Pracy w Wałcu; dyrektor – Anna Zaleska	18.03.2020 r.
16.	Fundacja Zachodniopomorskie Hospicjum dla Dzieci i Dorosłych	05.02.2020 r.
17.	Placówka Opiekuńczo-Wychowawcza w Pile; dyrektor Joanna Uszko	14.01.2020 r.

Źródło: Listę opracowano na podstawie danych z formularzy zgłoszeniowych o współpracy z instytucjami zewnętrznymi.

Poniżej zaprezentowano opis instytucji, z którymi Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Wałcu podpisała porozumienia o współpracy w zakresie studenckich praktyk zawodowych oraz w

zakresie realizacji wizyt studyjnych, projektów i zajęć warsztatowych z wykorzystaniem infrastruktury jednostki dla kierunku pedagogika.

OPIS PLACÓWEK Z KTÓRYMI PODPISANO POROZUMIENIA O WSPÓŁPRACY W ZAKRESIE REALIZACJI ZAJĘĆ STUDYJNYCH I WARSZTATOWYCH ORAZ PRAKTYK STUDENCKICH

Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Wałcu, ul. Południowa 10 b

Jest to placówka, która istnieje w Wałcu od 1967 roku. W ciągu tego okresu zmieniały się metody i formy oddziaływań - od pracy głównie diagnostycznej i kwalifikacyjnej, do terapeutycznej, doradczej i wspomagającej wychowawczą oraz edukacyjną funkcję rodziny i szkoły. Poradnia posiada wszystkie uprawnienia – w tym także te wydawane poradniom specjalistycznym przez właściwego kuratora oświaty. Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Wałcu może orzekać w sprawach:

- niewidomych i słabo widzących;
- niesłyszących i słabo słyszących;
- autyzmu i zespołu Aspergera;
- niepełnosprawnością ruchową w tym z afazją;
- upośledzonych umysłowo stopnia lekkiego;
- upośledzonych umysłowo stopnia umiarkowanego i znacznego;
- głęboko upośledzonych umysłowo;
- niedostosowanych społecznie;
- zagrożonych niedostosowaniem społecznym.

Nauczyciele poradni (psycholodzy, pedagodzy, logopedzi) posiadają wykształcenie z zakresu:

- psychologii klinicznej,
- psychologii,
- tyflopedagogiki,
- terapii pedagogicznej,
- diagnozy i terapii pedagogicznej,
- wspierania rozwoju i edukacji osób ze spektrum autyzmu,
- integralnej profilaktyki uzależnień,
- logopedii,
- neurologopedii,
- resocjalizacji,
- oligofrenopedagogiki,
- doradztwa zawodowego,
- pracy z dzieckiem z autyzmem,
- kierowania placówką oświatową,
- wychowania prorodzinnego i seksualnego,
- filologii polskiej,
- pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej,
- surdologopedii, surdopedagogiki, socjoterapii,
- nauczania wczesnoszkolnego.

W poradni działa punkt interwencyjny oraz Wiodący Ośrodek Koordynacyjno-Rehabilitacyjno-Terapeutyczny – w ramach realizacji Rządowego Programu „Za życiem”



Źródło: Zdjęcie pochodzi ze strony domowej placówki: <https://www.pppwalcz.com/>

Ośrodek Rehabilitacyjno – Readaptacyjny dla Młodzieży „CZCIBÓR” Czсібór Rudki k. Wałcza

Jest to placówka o charakterze rehabilitacyjno-readaptacyjnym dla młodzieży uzależnionej w wieku od 8 do 18 lat z obszaru całego kraju. Organem założycielskim jest Towarzystwo Zapobiegania Narkomanii w Warszawie. Ośrodek jest Niepublicznym Zakładem Opieki Zdrowotnej. Budynek umiejscowiony jest poza miastem w malowniczej okolicy w lesie nad rzeką Dobrzycą w stosunkowo niewielkiej odległości (około 15 km) od siedziby uczelni, z dogodnym dojazdem komunikacją miejską.

Placówka ta, za pośrednictwem doświadczonych pedagogów, terapeutów, psychologów i kierownictwa, od lat współpracuje z Państwową Wyższą Szkołą Zawodową w Wałczu. W ramach terapii zajęciowej: grupowej i indywidualnej oraz treningu, prowadzone są działania prowadzące do wyjścia młodzieży z nałogu.

Warunki bazowe Ośrodka Rehabilitacyjno-Readaptacyjnego „Czсібór” stwarzają korzystne podstawy dla praktyk studenckich i wizyt studyjnych, ponieważ wydzielone miejsca do odwiedzin podopiecznych przez rodziny, sale świetlicowe i rekreacyjne są wystarczające. Można także wykorzystać dla celów praktyk zawodowych pomieszczenia przeznaczone na terapię indywidualną/zindywidualizowaną podopiecznych w pomieszczeniach mniejszych (max grupy 7-osobowe).

Placówka ma charakter zamknięty i określa szczegółowe warunki przy pobycie studentów na jej terenie, co jest także ważnym elementem praktyki pedagogicznej.



Źródło: Zdjęcie pochodzi ze strony domowej placówki: <http://www.ptzn.org.pl/oddzial/25/>

Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Wałcu, Al. Zdobyców Wału Pomorskiego 54

Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Wałcu znajduje się w budynku dawnego szpitala powiatowego. Przy Centrum znajduje się duży ogólnodostępny parking, można również dojechać komunikacją miejską, przystanek znajduje się obok budynku. PCPR jest dostosowane do potrzeb osób niepełnosprawnych, wybudowano podjazd dla osób poruszających się na wózkach, wzdłuż ciągów komunikacyjnych zamontowano barierki, jest osobna toaleta dla osób niepełnosprawnych.

Pomieszczenia biurowe są duże i przestronne, istnieje więc możliwość odbywania w nich praktyk studenckich. Oprócz pomieszczeń biurowych Centrum dysponuje salą konferencyjną mogącą pomieścić 25 osób. W sali odbywają się szkolenia i spotkania robocze. Ponadto Centrum posiada pokój terapeutyczny, w którym w razie potrzeby odbywają się spotkania mniejszych grup do 6 osób.

W strukturze Centrum funkcjonuje Punkt Konsultacyjny i Interwencji Kryzysowej, w którym przyjmują psycholog, prawnik i terapeuta ds. uzależnień.



Źródło: Zdjęcie pochodzi ze strony domowej placówki: <http://www.pcprwalcz.pl/>

Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Wałcu, ul. Dąbrowskiego 6

Atutem Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej jest jego lokalizacja w centrum Wałcu, blisko rynku, przystanków autobusowych i w bezpośrednim sąsiedztwie Urzędu Gminy w Wałcu. Budynek w 2018 roku przeszedł gruntowny remont, został dostosowany do potrzeb osób niepełnosprawnych. Ośrodek zajmuje dwa piętra, a pomieszczenia w nim są nowoczesne i przestronne. Pomieszczenia biurowa zajmują pracownicy socjalni, asystent rodziny, dział świadczeń rodzinnych i wychowawczych i administracja. Ośrodek realizuje własne i zlecone gminie zadania z zakresu pomocy społecznej polegające w szczególności na: przyznawaniu i wypłacaniu przewidzianych ustawą świadczeń, pracy socjalnej, analizie i ocenie zjawisk rodzących zapotrzebowanie na świadczenia z pomocy społecznej, realizacji zadań wynikających z rozeznaczonych potrzeb społecznych, rozwijaniu nowych form pomocy społecznej i samopomocy w ramach zidentyfikowanych potrzeb, innych form pomocy wynikających z potrzeb gminy i z ustawy o pomocy społecznej. W strukturach Ośrodka działa Gminny Interdyscyplinarny Zespół ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie, a także Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.



Źródło: Zdjęcie pochodzi z materiałów własnych

Warsztat Terapii Zajęciowej w Wałczu, ul. Południowa 10 a

Warsztat Terapii Zajęciowej działa na podstawie ustawy z dnia 27 sierpnia 1997 roku o Rehabilitacji Zawodowej, Społecznej oraz Zatrudnianiu Osób Niepełnosprawnych (Dz. U Nr 123 poz. 776 z późn. zm.) oraz na podstawie rozporządzenia Ministra Gospodarki, Pracy i Polityki Społecznej z dnia 25 marca 2004 roku w sprawie Warsztatów Terapii Zajęciowej. Warsztat Terapii Zajęciowej działa przy Stowarzyszeniu Dzieci Niepełnosprawnych „Uśmiech” od 01.09.2006 rok i przeznaczony jest dla 30 osób z niepełnosprawnościami. WTZ jest placówką pobytu dziennego, czynną od poniedziałku do piątku w godz. 7³⁰ – 15³⁰. Terapia zajęciowa w zakresie rehabilitacji społecznej i zawodowej odbywa się w grupach liczących 5 osób w 6 pracowniach terapeutycznych: gospodarstwa domowego, plastycznej, rękodzieła artystycznego, stolarskiej, ceramicznej, zawodowo – krawieckiej, komputerowo – poligraficznej – w zależności od planu danej grupy.

Każdy z uczestników realizuje Indywidualny Program Terapii i Rehabilitacji - tworzony i weryfikowany jest na podstawie zgromadzonych dokumentów, wywiadu z rodzicami i opiekunami, obserwacji oraz działań terapeutycznych w warsztacie. Program jest realizowany w wymienionych pracowniach według indywidualnych potrzeb. W programie terapeutycznym warsztatu przewidziane jest także prowadzenie zajęć poza godzinami pracy i siedzibą warsztatu.

Rada Programowa warsztatu dokonuje oceny postępów w rehabilitacji każdego uczestnika w okresie półrocznym oraz roczny, pobytu w placówce oraz kompleksowej oceny trzyletniej.

W ramach rehabilitacji zawodowej prowadzone były praktyki zawodowe poza placówką: w Hurtowni „Karol”, Drogerii „Turkus”, Zakładzie „Sinogal” w Zakładzie Aktywności Zawodowej. Najmłodsza uczestniczka jest w wieku 18 lat, najstarszy uczestnik w wieku 63 lat. W ramach rehabilitacji społecznej i zawodowej uczestnicy brali udział w różnorodnych działaniach i wydarzeniach. Prowadzono także zajęcia taneczne i muzyczne, rehabilitację na basenie. W Warsztatach funkcjonuje Samorząd Uczestników.



Źródło: Warsztat Terapii Zajęciowej

<https://www.facebook.com/WarsztatTerapiiWalcz/photos/pcb.1191146817754611/1191146077754685/?type=3&theater>

Dom Pomocy Społecznej w Wałcu, ul. Orła 35

Dom Pomocy Społecznej w Wałcu, działa na podstawie Decyzji Wojewody Zachodniopomorskiego Nr 29/2009 (K.PS.1.IL.9013/5/09) z dnia 23.06.2009 r. w sprawie wydania zezwolenia na prowadzenie Domu Pomocy Społecznej dla osób w podeszłym wieku i przewlekle somatycznie chorych na czas nieokreślony. Powstanie domu, który funkcjonował z początku jak Zakład Leczniczy datuje się na rok 1896. W czasie wojny dom pełnił rolę szpitala dla żołnierzy niemieckich. Po wojnie 25 listopada 1945 roku placówka rozpoczęła swoją działalność pod nazwą Dom Opieki Społecznej dla Dorosłych. W chwili obecnej w placówce przebywa sześćdziesięciu mieszkańców, a najstarszy ma 100 lat. Dom dostosowany jest do potrzeb osób z niepełnosprawnościami.

Dom świadczy usługi w zakresie potrzeb: bytowych (zapewniając miejsce zamieszkania, żywność, odzież i obuwie, utrzymanie czystości), opiekuńczych (udziela pomocy w podstawowych czynnościach życiowych, pielęgnacja, w załatwianiu spraw osobistych) oraz wspomagających (udział w terapii zajęciowej, podnoszenie sprawności i aktywizowanie mieszkańców domu, zaspokojenie potrzeb religijnych i kulturalnych, rozwija samorządność, utrzymuje kontakty z rodziną, społecznością lokalną, zapewnienia mieszkańcom dostępność do informacji o swoich prawach).

Mieszkańcy domu w czasie wolnym uczestniczą w zajęciach indywidualnych i grupowych z psychologiem, z fizjoterapeutą oraz terapeutą zajęciowym. W placówce odbywają się różne spotkania okolicznościowe, spektakle, występy artystyczne. W ramach wolontariatu często przychodzą dzieci i młodzież z okolicznych szkół, przedszkoli i stowarzyszeń. Mieszkańcy domu uczestniczą w wielu spotkaniach i imprezach rekreacyjnych organizowanych przez lokalną społeczność i są uczestnikami festiwali i konkursów o zasięgu regionalnym i ogólnopolskim. Dom współpracuje w wieloma instytucjami rządowymi i pozarządowymi na terenie miasta, powiatu i kraju.

W ramach współpracy studenci wyższych uczelni i szkół policealnych odbywają w domu praktyki zawodowe: opiekunowie medyczni, asystenci osób niepełnosprawnych, fizjoterapeuci, terapeuci zajęciowi, pedagodzy i pracownicy socjalni. Wielu praktykantów zostało zatrudnionych w placówce.



Źródło: Dom Pomocy Społecznej w Wałcu, dostęp 05.02.2020, dostęp w:

<http://dpswalcz.pl/galeria/senior/senior-28-955>

Ośrodek Rehabilitacyjno-Edukacyjno-Wychowawczy w Wałcu, ul. Sądowa 9

Ośrodek Rehabilitacyjno-Edukacyjno-Wychowawczy w Wałcu rozpoczął swoją działalność edukacyjną we wrześniu 2017 roku. Organem prowadzącym Ośrodek jest Stowarzyszenie Pomocy Dzieciom Niepełnosprawnym „Radość z życia” w Gudowie. W placówce dzieci realizują obowiązek szkolny. Ośrodek przeznaczony jest dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym, znacznym, głębokim, autyzmem i niepełnosprawnościami sprzężonymi.

W placówce zatrudniona jest profesjonalna kadra pedagogiczna, która stale doskonali swoje kwalifikacje zawodowe. Zespół terapeutyczny składający się z:

- fizjoterapeutów,
- neurologopedy,
- logopedy,
- psychologa,
- pedagoga,
- oligofrenopedagogów
- oraz wychowawców-terapeutów.

Kadra opracowuje Indywidualny Program na podstawie wielowymiarowej diagnozy funkcjonowania dziecka. Podczas realizacji Indywidualnych Programów, placówka współpracuje z rodzicami oraz innymi instytucjami.

W placówce odbywają się spotkania okolicznościowe, uczniowie uczestniczą w różnego rodzaju imprezach organizowanych w mieście i poza nim. Ośrodek Rehabilitacyjno-Edukacyjno-Wychowawczy w Wałcu corocznie organizuje Dzień Dziecka na boisku przy ul. Sądowej oraz Koncert Bożonarodzeniowy w Wałeckim Centrum Kultury. Dla podopiecznych organizowane są wycieczki oraz wyjazdy na terapie.



Źródło: Ośrodek Rehabilitacyjno-Edukacyjno-Wychowawczy w Wałczu: https://www.facebook.com/pg/orewwalcz/photos/?ref=page_internal/

Powiatowy Zakład Aktywności Zawodowej w Wałczu, ul. Wronia 38

Powiatowy Zakład Aktywności Zawodowej w Wałczu funkcjonuje jako samorządowy zakład budżetowy prowadzący działalność usługowo- wycieczną. Powstał w odpowiedzi na potrzeby osób z niepełnosprawnością z Powiatu Wałeckiego. Zatrudnienie w zakładzie pozwala osobom z znacznym i umiarkowanym stopniem niepełnosprawności rozwijać się zawodowo, ale również daje możliwość rehabilitacji leczniczo - społecznej, która systematycznie realizowana jest w zakładzie.

O zatrudnienie w zakładzie mogą ubiegać się osoby posiadające znaczny stopień niepełnosprawności (bez względu na rodzaj schorzenia) oraz osoby z umiarkowanym stopniem niepełnosprawności wyłącznie z symbolami P, U, C (choroby psychiczne- P, upośledzenie umysłowe- U, autyzm- C).

W zakładzie zatrudnionych jest 60 osób z niepełnosprawnością, w pięciu działach.

- dział gastronomii,
- dział montażu i demontażu z krawiectwem.
- dział sprzątnia i pielęgnacji terenów zielonych,
- dział rękodziela i renowacji mebli,
- dział pralni.

Powiatowy Zakład Aktywności Zawodowej w Wałczu od 20.12.2018 posiada status zakładu aktywności zawodowej nadany przez Wojewodę Zachodniopomorskiego decyzją nr ZAZ/3/2018 na podstawie art. 29 ust.1 i art. 30 ust.1 ustawy z dnia 27 sierpnia 1997 o rehabilitacji zawodowej i społecznej oraz zatrudnieniu osób niepełnosprawnych.



Źródło: Zdjęcie pochodzi ze strony domowej placówki: <https://www.facebook.com/zazwalcz/>

Środowiskowy Dom Samopomocy w Wałcu, ul. Nowomiejska 4

Środowiskowy Dom jest ośrodkiem wsparcia dziennego pobytu przeznaczonym dla osób, które ukończyły 18 rok życia, cierpiących z powodu zaburzeń psychicznych oraz osób niepełnosprawnych intelektualnie.

Środowiskowy Dom Samopomocy w Wałcu mieści się w dwóch budynkach: parterowym i usytuowanym na półpiętrze - dostosowanym do potrzeb osób niepełnosprawnych. Przy Domu znajduje się plac zieleni, zagospodarowany do celów wypoczynkowych oraz ogród warzywny i kwiatowy stanowiący integralną część pracowni gospodarstwa domowego. Środowiskowy Dom Samopomocy posiada pomieszczenia urządzone dla celów i na potrzeby użytkowników Domu:

- kawiarenkę;
- pracownię komputerową;
- pokój wypoczynku;
- salę rehabilitacyjną;
- pracownię rękodzieła;
- pracownię gospodarstwa domowego.

Dom funkcjonuje od poniedziałku do piątku w godzinach od 8:30 do 15:30.

Podstawowe cele działalności Domu to podtrzymywanie i rozwijanie u osób niepełnosprawnych intelektualnie i chorych psychicznie umiejętności niezbędnych do samodzielnego życia i funkcjonowania w najbliższej społeczności lokalnej oraz organizacja w najbliższym środowisku społecznym pomocy ze strony rodziny, innych osób, grup, organizacji społecznych i instytucji.



Źródło: Zdjęcie pochodzi ze strony domowej placówki: <http://sds.walcz.pl/images/gallery/988.jpg>

Stowarzyszenie Drużyna Ananasów i Przyjaciele w Wałcu, Os. Dolne Miasto 29/18

Celem Stowarzyszenia jest prowadzenie działalności na rzecz wspierania i rozwoju dzieci, młodzieży oraz osób dorosłych z autyzmem, z zaburzeniami pokrewnymi oraz ADHD, a także ich rodzin, opiekunów i specjalistów zajmujących się tymi problemami. Stowarzyszenie podejmuje działania ze sfery zadań publicznych w zakresie:

1. Integracji, aktywizacji i przeciwdziałaniu wykluczeniu osób niepełnosprawnych autystycznych i innych zagrożonych wykluczeniem społecznym
2. Upowszechnianie i ochrona praw dziecka z autyzmem i zaburzeniami pokrewnymi
3. Wspieranie działań zmierzających do zapewnienia równego dostępu do edukacji dla dzieci i młodzieży z autyzmem, zaburzeniami pokrewnymi i adhd
4. Organizowanie spotkań grupy wsparcia
5. Przeciwdziałania każdej z form dyskryminacji, przemocy, nadużyć wykluczeniu osób niepełnosprawnych autystycznych i innych zagrożonych wykluczeniem i zaniedbań wobec dzieci z autyzmem i zaburzeniami pokrewnymi oraz z adhd
6. Inicjowanie i prowadzenie różnorodnych form poradnictwa i terapii dla osób z autyzmem, z zaburzeniami pokrewnymi, adhd, a także ich rodzin, opiekunów i specjalistów zajmujących się tymi problemami
7. Organizowanie - poszukiwanie miejsc pracy chronionej i mieszkalnictwa dla osób z autyzmem i zaburzeniami pokrewnymi
8. Edukacja społeczeństwa i pomoc w rozumieniu zachowań autystycznych, zaburzeń pokrewnych i adhd
9. Organizacja wypoczynku dzieci i młodzieży
10. Organizowanie turnusów rehabilitacyjnych
11. Organizowanie konferencji szkoleniowych
12. Zakładanie i prowadzenie przedszkoli specjalnych, integracyjnych, terapeutycznych
13. Działalności na rzecz osób niepełnosprawnych i seniorów
14. Promocji i organizacji wolontariatu
15. Działalności na rzecz integracji i reintegracji zawodowej i społecznej osób zagrożonych wykluczeniem społecznym
16. Działań podejmowanych na rzecz dzieci z autyzmem, zespołem aspergera, z adhd i innych zaburzeń zachowań nieposiadających orzeczeń o niepełnosprawności oraz kształceniu specjalnym.



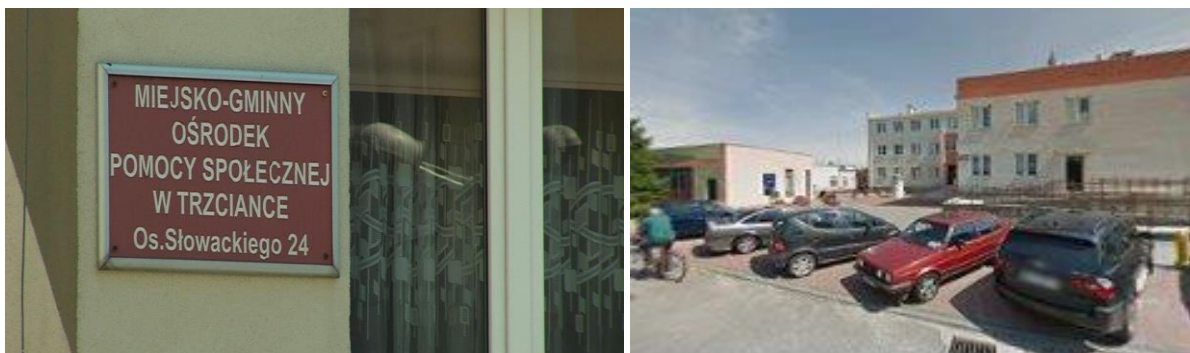
Źródło: Zdjęcie pochodzi ze strony: <https://druzynaanasow.wordpress.com/>

Miejsko – Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Trzciance, os. J. Słowackiego 24

Miejsko-Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej jest jednostką organizacyjną podległą bezpośrednio Burmistrzowi Trzcianki. Ośrodek realizuje zadania zlecone i własne Gminy w zakresie pomocy społecznej.

Przedmiotem działania Ośrodka jest niesienie pomocy społecznej, mającej na celu umożliwienie osobom i rodzinom przezwyciężenie trudnych sytuacji życiowych, których nie są one w stanie pokonać wykorzystując własne środki, możliwości i uprawnienia. Potrzeby osób i rodzin korzystających z pomocy społecznej są uwzględniane, jeżeli odpowiadają celom i możliwościom pomocy społecznej. Działy pomocy, które znajdują się w Ośrodku to: „Punkt pomocy kryzysowej”, „Pracownicy socjalni”, „Asystenci rodziny” oraz „Zasiłki i stypendia”.

Ośrodek czynny jest od poniedziałku do piątku, w godzinach od 7.00 do 15.30. Codziennie w godzinach od 10.00 - 14.00 pracownicy socjalni przebywają w terenie (sporządzanie wywiadów społecznych, kompletowanie dokumentacji i inne działania mające na celu niesienie pomocy).



Źródło: Zdjęcie pochodzi ze strony: <http://www.mgops-trzcianka.pl/>

Centrum Integracji Społecznej ARKA w Wieleniu

Centrum Integracji Społecznej CIS „ARKA” w Wieleniu utworzono w formie samorządowego zakładu budżetowego. „ARKA” świadczy usługi m.in. z zakresu ogrodnictwa, renowacji ogrodzeń, porządkowania terenu, sprzątania pomieszczeń, pomocy w przeprowadzkach oraz wykonywania drobnych prac remontowych i usuwania usterek w zakresie prac tzw. „złotej rączki”. Z usług tych mogą skorzystać podmioty komercyjne – firmy, jednostki samorządowe oraz osoby prywatne.

W Centrum organizowane są także zajęcia warsztatowe i edukacyjne dla osób bezrobotnych potrzebujących wsparcia w powrocie na otwarty rynek pracy.

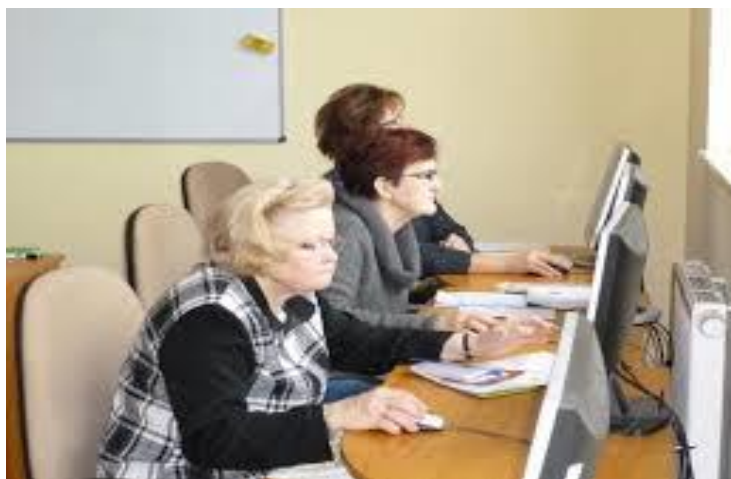


Źródło: Zdjęcie pochodzi ze strony: <https://www.facebook.com/cisarkawielen>

**Wałecki Uniwersytet Trzeciego Wieku,
Plac Zesłańców Sybiru 3**

Wałecki Uniwersytet Trzeciego Wieku to stowarzyszenie, które skupia się na zapobieganiu wykluczeniu społecznemu seniorów. Zajmuje się działalnością w różnych dziedzinach nauk, a w szczególności w zakresie historii i nauk społecznych, kultury i sztuki, promocji i profilaktyki zdrowia, informatyki oraz języków obcych. Stowarzyszenie zwraca szczególną uwagę na:

- aktywizację społeczną osób po 50 roku, życia poprzez uczestnictwo w różnych formach życia społecznego, propagowanie zasad kulturalnego współżycia społecznego;
- propagowanie i popieranie różnorodnych form aktywności intelektualnej, psychicznej i fizycznej adekwatnie do wieku, stopnia sprawności i zainteresowań członków Stowarzyszenia. Podejmowanie działań zmierzających do utrzymania, nawiązywania i zacieśniania więzi i kontaktów osobistych między mieszkańcami regionu, a szczególnie pomiędzy osobami starszymi i młodym pokoleniem;
- inspirowanie wszelkich działań na rzecz środowiska ludzi starszych, w tym również osób niepełnosprawnych, bezrobotnych i chorych;
- upowszechnianie wiedzy o Wałcu i Ziemi Wałeckiej, w szczególności poprzez prezentowanie dorobku kulturalno-społecznego, walorów turystycznych oraz organizowanie spotkań ze znanymi mieszkańcami Ziemi Wałeckiej i innymi zasłużonymi dla miasta Wałcza.



Źródło: Zdjęcie pochodzi ze strony: <http://www.powiatwalecki.com.pl/grafika/2017/opp/wutw.pdf>

**Wałeckie Centrum Kultury,
Plac Zesłańców Sybiru 3**

Wałeckie Centrum Kultury to instytucja prowadząca działalność społeczno-kulturalną. W budynku prowadzone są różne działalności i inicjatywy dydaktyczno-kulturalne dla dzieci, młodzieży i dorosłych.

Wałeckie Centrum Kultury organizuje szereg imprez takich jak:

- imprezy estradowe;
- spotkania rocznicowe;
- koncerty muzyczne;
- spektakle teatralne;
- przeglądy;
- konkursy;
- imprezy plenerowe;

– itp.

WCK realizuje projekty skierowane do różnych grup wiekowych i społecznych, a także prowadzi atrakcyjne koła zainteresowań. Sekcje i grupy działające przy WCK to m.in. Bractwo Rycerzy Beziemiennych, Dyskusyjny Klub Filmowy, Warsztaty Tańca Towarzyskiego, Gimnastyka, Komunikacja empatyczna, Psychologia, zajęcia baletowe czy zajęcia wokalnno-muzyczne. Instytucja chętnie włącza się w działania prospołeczne i profilaktyczne skierowane do mieszkańców powiatu wałeckiego.



Źródło: WCK Wałcz: www.wck.info.pl

**Powiatowy Urząd Pracy w Wałczu,
Ul. Wojska Polskiego 41**

Powiatowy Urząd Pracy wchodzi w skład powiatowej administracji zespolonej. Realizuje on zadania samorządu powiatowego w zakresie polityki rynku pracy. Do podstawowych zadań Powiatowego Urzędu Pracy należą m.in.:

- opracowanie i realizacja programu promocji zatrudnienia oraz aktywizacji lokalnego rynku pracy stanowiącego część powiatowej strategii rozwiązywania problemów społecznych;
- pozyskiwanie i gospodarowanie środkami finansowymi na realizację zadań z zakresu aktywizacji lokalnego rynku pracy, w tym udzielanie informacji o możliwościach i zakresie pomocy określonej w ustawie o promocji zatrudnienia i instytucjach rynku pracy;
- udzielanie pomocy bezrobotnym i poszukującym pracy w znalezieniu pracy przez pośrednictwo pracy i poradnictwo zawodowe;
- udzielanie pomocy pracodawcom w pozyskiwaniu pracowników przez pośrednictwo pracy i poradnictwo zawodowe;
- kierowanie bezrobotnych do realizatora działań aktywizacyjnych;
- rejestrowanie bezrobotnych i poszukujących pracy oraz ustalanie profili pomocy dla bezrobotnych;
- inicjowanie, organizowanie i finansowanie usług i instrumentów rynku pracy;
- inicjowanie, organizowanie i finansowanie szkoleń i przygotowania zawodowego dorosłych;
- opracowywanie badań, analiz i sprawozdań, w tym prowadzenie monitoringu zawodów deficytowych i nadwyżkowych oraz dokonywanie ocen dotyczących rynku pracy na potrzeby powiatowej rady rynku pracy oraz organów zatrudnienia;
- inicjowanie i realizowanie przedsięwzięć mających na celu rozwiązanie lub złagodzenie problemów związanych z planowanymi zwolnieniami grup pracowników z przyczyn dotyczących zakładu pracy.

Powiatowy Urząd Pracy w Wałcu jest czynny od poniedziałku do piątku w godzinach od 7:30 do 15:30



Źródło: <https://walcz.praca.gov.pl/>

Fundacja Zachodniopomorskie Hospicjum dla Dzieci i Dorosłych. Al. Powstańców Wielkopolskich 66/68, 70-111 Szczecin.

Fundacja Zachodniopomorskie Hospicjum dla Dzieci i Dorosłych powstało w 2006 r. Było ono odpowiedzią na rosnącą potrzebę zaopiekowania grupy nieuleczalnie i terminalnie chorych dzieci z terenu województwa zachodniopomorskiego w sytuacji, gdy medycyna szpitalno-kliniczna nie potrafiła im już pomóc.

Organizacja stworzyła Filię hospicjum domowego dla dzieci w Koszalinie, hospicjum domowe dla dorosłych Pacjentów z terenu Gminy Miasto Szczecin, Poradnię Żywienia Dojelitowego i Poradnię Dzieci i Młodzieży Wentylowanych Mechanicznie.

Opieka sprawowana przez Fundację ma charakter nieodpłatny - pacjent i jego rodzina nie ponoszą żadnych jej kosztów.



Źródło: Zdjęcie pochodzi ze strony www.zhdd.pl

Placówka Opiekuńczo-Wychowawcza w Pile ul. Rydygiera 23

Placówka Opiekuńczo-Wychowawcza w Pile powstała w styczniu 2008r. Zajmuje drugie piętro budynku przy ul. Rydygiera 23 w Pile i dysponuje 14 miejscami dla dzieci i młodzieży powyżej 10 roku życia całkowicie lub częściowo pozbawionych opieki rodzicielskiej.

Celem POW jest przygotowanie wychowanków do godnego, samodzielnego i odpowiedzialnego życia, pokonywania trudności życiowych, nawiązywaniu i podtrzymywaniu bliskich kontaktów z rodziną i rówieśnikami w sposób społecznie akceptowany. Placówka kładzie szczególny nacisk na wpojenie nawyków i umiejętności samodzielnego przygotowywania posiłków, wykonywania prac porządkowych, gospodarowania środkami pieniężnymi, oraz troski o siebie, jak i o innych, co w znacznym stopniu ułatwia proces usamodzielnienia. Placówka realizuje swoje zadania współpracując z rodziną wychowanka, asystentem rodziny, koordynatorem pieczy zastępczej, ośrodkami pomocy społecznej właściwymi ze względu na miejsce zamieszkania lub pobytu rodziców dzieci, sądami rodzinnymi, ośrodkami adopcyjnymi i innymi instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny.

Przedmiotem działalności placówki jest:

- zapewnienie dziecku całodobowej opieki i wychowania oraz zaspokojenie jego niezbędnych potrzeb, w szczególności emocjonalnych, rozwojowych, zdrowotnych, bytowych, społecznych i religijnych;
- realizacja przygotowanego we współpracy z asystentem rodziny planu pomocy dziecku;
- umożliwienie kontaktu dziecka z rodzicami i innymi osobami bliskimi, chyba, że sąd postanowi inaczej;
- podejmowanie działań w celu powrotu dziecka do rodziny;
- zapewnienie dziecku dostępu do kształcenia dostosowanego do jego wieku i możliwości rozwojowych;
- obejmowanie dziecka działaniami terapeutycznymi;
- zapewnienie korzystania z przysługujących świadczeń zdrowotnych.

W placówce znajduje się 7 dwuosobowych pokoi odpowiednio wyposażonych, aneks kuchenny, jadalnia, pokój odwiedzin, pokój nauki, pokój wychowawców, psychologa i terapeuty, sala komputerowa, świetlica, a także pralnia, łazienki i szatnia.



Źródło: zdjęcie pochodzi ze strony placówki <http://www.pow-pila.pl/>

6.5 Zasoby biblioteczne

BIBLIOTEKA Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej jest centralnym ośrodkiem informacji naukowej, która poprzez biblioteczne formy pracy uczestniczy w procesie dydaktycznym Uczelni. Biblioteka zaspakaja potrzeby pracowników i studentów w zakresie dostępu do informacji zgodnie z profilem kształcenia oferowanym przez Uczelnię.

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Wałcu, zapewnia swoim studentom możliwość korzystania z biblioteki wyposażonej w literaturę zalecaną w ramach kształcenia na kierunku pedagogika oraz z zasobów Wirtualnej Biblioteki Nauki.
Zbiory Biblioteki udostępnione są bezpłatnie na warunkach określonych Regulaminem Biblioteki.

BIBLIOTEKA PAŃSTWOWEJ SZKOŁY ZAWODOWEJ W WAŁCZU podjęła działalność wraz z rozpoczęciem roku akademickiego 2017/2018, mieści się w kampusie uczelnianym przy ulicy Wojska Polskiego 99 w Wałcu. Wyposażona jest w niezbędny sprzęt i akcesoria związane są jej funkcjonowaniem.

Godziny pracy Biblioteki Uczelnianej dostosowane są do potrzeb studentów. Biblioteka czynna jest w godzinach:

- w poniedziałki i środy w od 9:00 do 17:00
- w wtorki, czwartki, piątki od 7:30 do 15:30.

W tym samym budynku ma swoją siedzibę Biblioteka Powiatowa. Biblioteka Uczelniana współpracuje z Biblioteką Powiatową na mocy zawartego porozumienia. Biblioteki zajmują powierzchnię 472 m². Biblioteka Uczelniana Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Wałcu i Biblioteka Powiatowa aktywnie wspierają proces edukacyjny i naukowo-badawczy studentów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych, studiów podyplomowych oraz pracowników naukowych i administracyjnych. Pomagają w realizowaniu toku studiów i pisaniu prac dyplomowych poprzez gromadzenie i udostępnianie literatury oraz prowadzenie działalności informacyjno - dydaktycznej, np. szkoleń bibliotecznych dla studentów. Studenci mogą korzystać z księgozbioru obu Bibliotek.

Celem pracy Biblioteki Uczelnianej jest prowadzenie działalności biblioteczno-informacyjnej oraz działań tradycyjnie określonych dla bibliotek naukowych, a mianowicie:

- gromadzi księgozbiór wg profili kształcenia;
- przechowuje i chroni zbiory;
- opracowuje księgozbiór i prowadzi karty czytelników;
- udostępnia zbiory na miejscu w czytelni;
- udostępnia zbiory poprzez wypożyczanie poza bibliotekę;
- „wypożycza na zamówienie”;
- zapewnia dostęp do najnowszych źródeł informacji naukowej;
- prowadzi działalność informacyjno- bibliograficzną przy pomocy nowoczesnych technologii informacyjnych;
- prowadzi dydaktykę biblioteczno-informacyjną poprzez prowadzenie szkoleń bibliotecznych.

Strukturę organizacyjną biblioteki tworzą:

- Wypożyczalnia, Czytelnia
- Stanowiska komputerowe
- Magazyn książek i czasopism.

W Budynku Biblioteki Uczelnianej mieści się czytelnia, w której studenci mają dostęp do księgozbioru podręcznego, księgozbioru przechowywanego w wypożyczalni, prasy codziennej, czasopism naukowych, popularnonaukowych oraz fachowych.

Czytelnia wyposażona jest w osiem miejsc czytelniczych oraz sześć stanowisk komputerowych, w tym jedno stanowisko przystosowane dla osób niepełnosprawnych. Stanowiska komputerowe posiadają sztywne łącze do Internetu, co pozwala na dostęp do licencjonowanych księgozbiorów **Wirtualnej Biblioteki Nauki** oraz do najważniejszych publikacji naukowych na świecie. Czytelnicy mają zapewniony dostęp do platformy LEXIS, dzięki której mogą używać aktualnych narzędzi z zakresu prawa, orzecznictwa i piśmiennictwa prawnego. Stanowiska biblioteczne są dostępne dla wszystkich studentów logujących się do darmowej i ogólnodostępnej sieci uczelnianej.

ZASADY KORZYSTANIA

Biblioteka Uczelniana posiada zintegrowany system biblioteczny PATRON, wyróżniający się modułowością i funkcjonalnością. System ten, umożliwia prowadzenie korespondencji z czytelnikiem, samodzielny zapis studenta do biblioteki. Czytelnik ma możliwość zamówienia, rezerwowania i tworzenia własnych zestawień i kolekcji. W efekcie biblioteka jest dostępna dla studentów i pracowników Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Wałcu w systemie 24/7. System biblioteczny wyposażony jest w technologię RFID, która przyspiesza cyrkulację zbiorów, zwiększa ich dostępność oraz stopień ich wykorzystania. W 2019 roku Uczelnia ponownie wykupiła dostęp do biblioteki cyfrowej IBUK Libra, dzięki czemu studenci i pracownicy uczelni mają możliwość korzystania z pełnotekstowych wybranych zasobów edukacyjnych, renomowanych Polskich Wydawnictw. Biblioteka umożliwia korzystanie z bazy Wirtualnej Biblioteki Nauki oraz z platformy prawniczej Lexis.

Biblioteka Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej Wałcu gromadzi wydawnictwa z zakresu:

- nauk humanistycznych,
- nauk społecznych,
- nauk prawnych,
- nauk ekonomicznych,
- matematyki,
- techniki.

Ogółem biblioteka liczy 8 872 voluminów, w tym 150 - to materiały audiowizualne. Biblioteka zakupuje książki oraz czasopisma tematyczne związane z kierunkiem kształcenia. W Bibliotece Uczelnianej zbiory udostępniane są bezpłatnie na warunkach określonych regulaminem. Z Biblioteki mogą korzystać studenci, pracownicy naukowcy oraz pracownicy administracyjni. Studenci, którzy odchodzą z Uczelni zobligowani są do rozliczenia wypożyczonych książek. W tym celu wydawane są karty obiegowe, które wydawane przez Dziekanat Uczelni i obowiązują korzystających i niekorzystających z biblioteki. Pracownicy rozwiązujący umowę o pracę, będący czytelnikami biblioteki, również winni uzyskać potwierdzenie uregulowania wszelkich swoich zobowiązań wobec biblioteki. Przedłużenia terminu wypożyczeń można dokonywać telefonicznie pod nr 0 67 259 09 61 lub wiadomością e-mail na adres biblioteki: biblioteka@pwsz.eu

W bibliotekach przyjęto następujące FORMY KORZYSTANIA ZE ZBIORÓW:

1. formy korzystania z tradycyjnych zasobów bibliotecznych
2. formy korzystania z elektronicznych zasobów wiedzy

FORMY KORZYSTANIA Z TRADYCYJNYCH ZASOBÓW BIBLIOTECZNYCH:

- a) na miejscu w czytelni:
 - czytelni tradycyjnej
 - czytelni medialnej z dostępem do Internetu,



b) poprzez wypożyczanie na zewnątrz,

MISJĄ BIBLIOTEKI jest tworzenie właściwego warsztatu badawczo-edukacyjnego stosownie do zmieniających się potrzeb kadry naukowo-dydaktycznej i studentów Państwowej Szkoły Zawodowej w Wałcu. Uczelnia pragnie zapewnić studentom przystępny wgląd do literatury zarówno podstawowej, jak i uzupełniającej zalecanej w ramach kształcenia. Biblioteka Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Wałcu zapewnia dostęp do zbiorów w godzinach dostosowanych do potrzeb i oczekiwań studentów.

Warto nadmienić, że studenci studiów pierwszego i drugiego stopnia Uczelni, są aktywnymi czytelnikami zaprzyjaźnionej Biblioteki Powiatowej, która liczy 56 000 woluminów. Pracownicy Biblioteki Powiatowej chętnie pomagają studentom w doborze literatury szczególnie podczas pisania prac dyplomowych.

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Wałcu stara się uzupełniać zbiory biblioteczne o najnowsze publikacje, biorąc pod uwagę potrzeby studentów. W tym celu zarezerwuje odpowiednie środki finansowe i dokonuje analizy statystyk bibliotecznych.

KORZYSTAJĄCY Z CZYTELNI zobowiązani są do: pozostawienia okryć wierzchnich w wyznaczonym miejscu, przestrzegania zakazu spożywania posiłków i picia napojów w czytelni, zachowania ciszy, przestrzegania zakazu korzystania z telefonu komórkowego, poszanowania udostępnionych materiałów bibliotecznych oraz zgłoszenia bibliotekarzowi zauważonych uszkodzeń lub braku stron w książkach. Szczegółowe zasady korzystania z Wypożyczalni i Czytelni zawiera Regulamin Biblioteki Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Wałcu.

W czytelni można korzystać z:

- księgozbioru podręcznego z sygnaturą Cz,
- księgozbioru przechowywanego w magazynie,
- czasopism naukowych, popularnonaukowych, fachowych oraz prasy codziennej,
- słowników, encyklopedii z księgozbioru podręcznego.

Ze zbiorów czytelni korzysta się na miejscu. Wyjątek stanowią wypożyczenia numerów archiwalnych czasopism, które są wypożyczane do domu maksymalnie na 24 godz. Realizowane są godzinę przed zamknięciem biblioteki.

W czytelni studenci mają możliwość skorzystania z sześciu stanowisk komputerowych, które służą do udostępniania źródeł informacji niezbędnych do studiowania i pisania prac naukowo-badawczych. Wszyscy użytkownicy stanowisk komputerowych zobowiązani są do pozostawienia okryć wierzchnich w miejscu wyznaczonym przez bibliotekarza. Zabronione jest spożywanie napojów i jedzenia oraz korzystanie z telefonów komputerowych.

IBUK LIBRA - PLATFORMA ZASOBÓW EDUKACYJNYCH

W roku akademickim 2019/2020 Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa W Wałcu wykupiła dostęp do wybranych publikacji biblioteki cyfrowej IBUK LIBRA, które można czytać w dowolnym miejscu – w domu, w pracy i na Uczelni. Do korzystania z tych zasobów wystarczy komputer, tablet lub telefon. Czytanie książek w IBUK LIBRA umożliwi specjalne oprogramowanie, dzięki któremu wejście do udostępnionych publikacji odbywa się przez przeglądarkę WWW, niezależnie od posiadanego systemu operacyjnego i bez konieczności instalacji dodatkowych aplikacji.

IBUK LIBRA, jest serwisem należącym do Wydawnictwa Naukowego PWN i istnieje od 2007 roku. Platforma udostępnia publikacje w wersji elektronicznej i umożliwia nie tylko czytanie książek, lecz także zaawansowaną pracę z tekstem. Dzięki IBUK LIBRA – studenci otrzymają możliwość

dostępu on-line do wybranych publikacji akademickich i naukowych w języku polskim na platformie IBUK Libra. W czytelniku on-line będzie można:

- skorzystać z szybkiego podglądu pełnych tekstów,
- stworzyć własną półkę z książkami,
- skorzystać z wyszukiwania wewnątrztekstowego,
- sprawdzać znaczenie wyrazów w słownikach i encyklopediach PWN,
- dodawać zakładki
- wprowadzać własne notatki bezpośrednio w książce
- zaznaczać fragmenty tekstu,
- wyszukiwać słowa i frazy
- eksportować notatki – przysłać / udostępniać notatki,
- tagować ważne fragmenty i zaznaczać kolorami.

WIRTUALNA BIBLIOTEKA NAUKI

Oprócz zasobów zbiorów cyfrowych w ramach systemu bibliotecznego Patron i platformy elektronicznej IBUK LIBRA, Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Wałcu zapewnia studentom kierunków: pedagogika, bezpieczeństwo wewnętrzne, informatyka – dostęp do zasobów WIRTUALNEJ BIBLIOTEKI NAUKI. Gwarantuje to nieograniczony i bezpłatny dostęp do najważniejszych publikacji naukowych na świecie. Jest to system udostępniania naukowych baz danych przez Internet, prowadzony przez Interdyscyplinarne Centrum Modelowania Matematycznego i Komputerowego Uniwersytetu Warszawskiego. Wirtualna Biblioteka Nauki będzie istotnym wsparciem dla studentów piszących prace zaliczeniowe, dyplomowe, jak również dla pracowników naukowych prowadzących prace badawcze.

BEZPŁATNE BIBLIOTEKI CYFROWE

Wybór legalnych źródeł darmowych e-booków.

1. Opolska Biblioteka Cyfrowa: <http://www.obc.opole.pl> - Opolska Biblioteka Cyfrowa (OBC) gromadzi i udostępnia zabytki kultury narodowej pochodzące ze zbiorów Wojewódzkiej Biblioteki Publicznej oraz inne publikacje ze zbiorów WBP w Opolu.
2. Cyfrowa Biblioteka Narodowa Polona: <http://polona.pl> - Biblioteka oferuje teksty literackie, naukowe, dokumenty historyczne, czasopisma, fotografie i inne, których oryginały znajdują się w Bibliotece Narodowej.
3. Otwórz książkę: <http://otworzksiazke.pl> - Cyfrowy zbiór współczesnych książek naukowych – głównie tych, do których dostęp jest utrudniony, np. z powodu braku na rynku w formie drukowanej.
4. Google Books: - Serwis publikuje nową literaturę, umieszczaną przez autorów książek. Wiele z nich dostępnych jest za darmo.
5. Polska Biblioteka Internetowa: www.bn.org.pl - Zestaw kilkuset tytułów dostępnych on-line. Biblioteka Narodowa umożliwia bezpłatny dostęp do szeregu wiodących międzynarodowych baz zawierających pełne teksty artykułów, tekstów źródłowych, specjalistycznych słowników i innych zbiorów niezbędnych do pracy naukowej z zakresu humanistyki. Udostępniane są archiwa krajowych dzienników, wycinków prasowych oraz baza prawnicza Lexis.pl
6. Cyfrowa wypożyczalnia międzybiblioteczna Academica: https://academica.edu.pl/about/new_quality - jest innowacyjnym narzędziem pozwalającym na udostępnienie w bibliotekach naukowych i publicznych na terenie całego kraju kilkuset tysięcy publikacji naukowych. Dzięki systemowi elektronicznych wypożyczeń międzybibliotecznych użytkownicy bibliotek mają możliwość natychmiastowego dostępu do

współczesnych publikacji ze wszystkich dziedzin wiedzy z poszanowaniem zapisów prawa autorskiego. Ogromna baza publikacji Academica pozwala na dostęp do ponad pół miliona pełnotekstowych publikacji – monografii, podręczników, skryptów, artykułów oraz całych numerów czasopism. Stale rozbudowywane zasoby Akademiki obejmują współczesne piśmiennictwo naukowe ze wszystkich dziedzin, w tym także najnowsze wydania podręczników akademickich oraz aktualne numery fachowych czasopism specjalistycznych, jak również teksty źródłowe, literaturę piękną oraz zbiory specjalne, które są przedmiotem badań naukowców. Tak ogromna baza wiedzy stanie się z pewnością ważnym narzędziem w nauce, pracy badawczej oraz dydaktycznej. System ACADEMICA jest całkowicie darmowy i nie przewiduje wnoszenia jakichkolwiek opłat, zarówno przez biblioteki partnerskie, jak i przez czytelników.

WOLNY DOSTĘP DO ŚWIATOWYCH ZASOBÓW WIEDZY

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa uzyskała dostęp do nowych baz danych. Oprócz dotychczasowych zasobów ELSEVIER, SPRINGER i WILEY Biblioteka Uczelni gwarantuje bezpłatny dostęp do najważniejszych publikacji naukowych na świecie. Dzięki Ministerstwu Nauki i Szkolnictwa Wyższego posiada dostęp do pakietu podstawowego baz naukowych wydawnictwa EBSCO Publishing. Pakiet obejmuje szeroki zakres dziedzinowy: nauki ścisłe, humanistyczne, społeczne, psychologię, edukację, nauki ekonomiczne, biznes, informatykę, technikę, biologię, chemię, fizykę, nauki medyczne, biomedyczne i wiele innych.

W skład serwisu EBSCO wchodzi:

BAZY PEŁNOTEKSTOWE

- **eBook Academic Collection** - zawiera pełne teksty ponad 60 000 książek z różnych dziedzin nauki.
- **Academic Search Complete** - zawiera pełnotekstowe publikacje naukowe z różnych dziedzin nauki. Obejmuje ponad 7 900 pełnotekstowych czasopism, w tym przeszło 6 800 recenzowanych. Oprócz pełnych tekstów udostępnia spisy treści i streszczenia z przeszło 11 900 czasopism i ponad 12 000 publikacji, takich jak monografie, raporty, materiały konferencyjne itd.
- **Business Source Complete** - zawiera spisy treści, abstrakty i pełne teksty najważniejszych czasopism naukowych z dziedziny biznesu z archiwami od 1886.
- **Health Source-Consumer Edition** - źródło profesjonalnej informacji medycznej dla pacjentów. Rejestruje zagraniczne publikacje na temat zdrowia m.in. zasad zdrowego żywienia, odkryć w leczeniu raka, zagadnień związanych z medycyną ogólną i sportową, pediatrią, kardiologią, onkologią, bakteriologią i farmacją. Zawiera m. in. spisy treści i streszczenia artykułów z czasopism, abstrakty prawie 200 publikacji fachowych, pełne teksty ponad 20 książek medycznych oraz artykułów z ponad 190 czasopism medycznych.
- **Health Source: Nursing/Academic Edition** - informuje o zagranicznych publikacjach z zakresu nauk medycznych m.in. pielęgniarstwa i ochrony zdrowia. Zawiera spisy treści i abstrakty artykułów z prawie 800 czasopism, pełne teksty artykułów z około 550 tytułów czasopism, przewodnik Lexi-PAL Drug Guide, zawierający 1 300 arkuszy edukacyjnych dla pacjentów na temat leków generycznych z ponad 4 700 nazw firmowych produktów.
- **Hospitality & Tourism Complete** - informuje o zagranicznej literaturze z zakresu turystyki i hotelarstwa. Zawiera m.in. opisy bibliograficzne publikacji od 1965 roku; spisy treści i abstrakty artykułów z czasopism, książek, raportów, opracowań; pełne teksty z ponad 200 tytułów wydawnictw (czasopisma, książki). Prezentowane publikacje pochodzą z różnych

krajów i obszarów, w tym z USA, Kanady, Australii, Europy i Azji. Ich tematyka obejmuje demografię, statystykę, rozwój i inwestycje, żywność, napoje, sztukę kulinarną, prawodawstwo w zakresie hotelarstwa, zarządzanie hotelami, administrację hoteli, podróże indywidualne i służbowe, trendy rynkowe, technologie i inne dziedziny.

- **MasterFILE Premier** - informuje o zagranicznych publikacjach z różnych dziedzin nauki (o tematyce ogólnej, społecznej, biznesowej, z zakresu ochrony zdrowia, edukacji, zagadnień wielokulturowych). Zawiera m.in. spisy treści i streszczenia artykułów z ponad 3700 tytułów czasopism, pełnotekstowe archiwa wybranych czasopism od 1975 roku, ok. 700 różnych informatorów pełnotekstowych, ok. 85 000 biografii, kolekcje ponad 453 000 zdjęć, map i flag.
- **Newspaper Source** - informuje o zawartości 47 amerykańskich i międzynarodowych gazet w języku angielskim oraz 390 regionalnych (amerykańskich) czasopism. Zawiera także pełnotekstowe transkrypcje wiadomości nadawanych przez amerykańskie kanały telewizyjne i radiowe (m.in. CBS News, CNN, CNN International, FOX News, NPR), pełne teksty 6 głównych agencji prasowych (m.in. Associated Press Online, Asia Pulse, World Stream Newswire).
- **Regional Business News** - umożliwia dostęp do 80 zagranicznych publikacji biznesowych na temat wszystkich obszarów miejskich i wiejskich wewnątrz Stanów Zjednoczonych. Zawiera pełne teksty artykułów z amerykańskich regionalnych czasopism, gazet i serwisów informacyjnych.

BAZY BIBLIOGRAFICZNO-ABSTRAKTOWE

- **Agricola** - udostępnia informacje opracowywane przez Narodową Bibliotekę Rolniczą przy Departamencie Rolnictwa USA na podstawie cytowań w piśmiennictwie. Zawiera ponad 4 500 000 opisów bibliograficznych oraz streszczeń zagranicznych publikacji na temat rolnictwa i nauk pokrewnych. Baza rejestruje: artykuły z czasopism, monografie, rozprawy, rozdziały, patenty, oprogramowanie, materiały audiowizualne, raporty techniczne. Zakres tematyczny bazy: rolnictwo i nauki pokrewne (w tym: biologia roślin i zwierząt, leśnictwo, entomologia, ekonomia rolnictwa, alternatywne metody uprawy, nauka o żywieniu i żywności, handel i marketing w rolnictwie).
- **ERIC** - serwis opracowywany przez Edukacyjne Centrum Informacji przy Departamencie Edukacji USA. Informuje o zagranicznych publikacjach z zakresu edukacji i pedagogiki. Zawiera spisy treści i streszczenia artykułów z czasopism, spisy treści i streszczenia książek, raportów, sprawozdań z konferencji, prac magisterskich i doktorskich, opisy bibliograficzne wydawnictw przydatnych w pracy nauczyciela (m.in. programów multimedialnych), pełne teksty artykułów z wybranych czasopism.
- **GreenFILE** - informuje o zagranicznych publikacjach na temat wpływu człowieka na środowisko naturalne m.in. globalnego ocieplenia, budownictwa przyjaznego środowisku, zanieczyszczenia środowiska, zrównoważonej gospodarki rolnej, energii odnawialnej, recyklingu i innych. Zawiera spisy treści i streszczenia artykułów z czasopism; opisy bibliograficzne i abstrakty książek, raportów oraz publikacji rządowych i popularnonaukowych; pełne teksty artykułów pochodzących ze źródeł w wolnym dostępie (Open Access).
- **Library, Information Science & Technology Abstracts (LISTA)** - informuje o zagranicznych publikacjach z zakresu bibliotekoznawstwa i informacji naukowej. Zawiera spisy treści i abstrakty artykułów z ponad 600 tytułów czasopism (zasięg chronologiczny bazy sięga połowy lat sześćdziesiątych); spisy treści i streszczenia książek, raportów, sprawozdań z konferencji.
- **MEDLINE** - największa bibliograficzno-abstraktowa baza danych na świecie z dziedziny medycyny i nauk pokrewnych, opracowywana przez Narodową Bibliotekę Medycyny w

Stanach Zjednoczonych (National Library of Medicine). Jest uważana za najważniejsze narzędzie medycznej informacji naukowej. Obejmuje takie dziedziny jak medycyna, farmacja, pielęgniarstwo, stomatologia, weterynaria, systemy opieki zdrowotnej i nauki przedkliniczne. Baza dostępna jest na platformach czterech różnych producentów baz danych. Biblioteka Główna UEP umożliwia korzystanie z serwisu na platformie firmy EBSCO Publishing. MEDLINE zawiera obecnie kilkanaście milionów opisów bibliograficznych publikacji pochodzących z około 4800 czasopism z ponad 70 państw, ukazujących się w 30 językach od 1949 roku. Około 52% rekordów pochodzi z czasopism wydawanych w USA, a 86% odnosi się do artykułów opublikowanych w języku angielskim. Każda pozycja zawiera autora/autorów artykułu, tytuł, źródło pochodzenia (tytuł i numer czasopisma), hasła przedmiotowe, a także, w większości przypadków, streszczenie pracy. Baza jest aktualizowana raz w tygodniu. W każdą sobotę zostaje dodanych około 8000 pozycji bibliograficznych, rocznie około 400 000. Aktualizacje są nieregularne w listopadzie i w grudniu, kiedy zespół biblioteki aktualizuje tezaurs **Medical Subject Headings (MeSH)**, który służy do indeksowania artykułów.

Zasady funkcjonowania Biblioteki Uczelnianej reguluje REGULAMIN ORGANIZACYJNY BIBLIOTEKI UCZELNIANEJ wprowadzony Zarządzeniem nr 33/2019 Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Wałcu z dnia 14 maja 2019 roku, który obejmuje Regulamin Wypożyczalni, Regulamin Czytelni i Regulamin Mediateki.

Uczelnia posiada również umowy o dostępie do zasobów bibliotecznych z innymi bibliotekami w tym z innymi ośrodkami akademickimi. Są to porozumienia dotyczące wypożyczeń międzybibliotecznych i bezpłatnej wymiany wydawnictw uczelnianych.

Na bazie osobnych porozumień, studenci mają dostęp do księgozbiorów:

- 1) Powiatowej Biblioteki Publicznej w Wałcu,
- 2) Biblioteki Politechniki Koszalińskiej,
- 3) Publicznej Biblioteki Pedagogicznej w Pile,
- 4) Biblioteki Wałeckiego Centrum Kultury,
- 5) Biblioteki Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Gnieźnie,
- 6) Biblioteki Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Krośnie.

6.6 Opis działań związanych z funkcjonowaniem WSZJK - Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia

Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 roku w sprawie studiów zobowiązuje do doskonalenia programu studiów, o czym informuje §7.1 tego rozporządzenia - PROGRAM STUDIÓW PODLEGA SYSTEMATYCZNEJ OCENIE I DOSKONALENIU, przy czym zmiany te muszą zachować warunki określone w §7.2, §7.3, w §7. 4, w §7.5 oraz w § 7.6 tego rozporządzenia.

Przede wszystkim, w programie studiów:

- Uwzględnić wnioski z analizy zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy oraz wnioski z analizy wyników monitoringu, o którym mowa w art.352 ust. 1 ustawy. Mianowicie, Minister prowadzi monitoring karier studentów i absolwentów studiów, osób ubiegających się o stopień doktora, które uzyskały ten stopień
- W celu doskonalenia studiów można dokonać w nim zmian



- W programie studiów utworzonych na podstawie pozwolenia dokonywać można łącznie zmian do 30% ogólnej liczby efektów uczenia się określonych w programie studiów aktualnym na dzień wydania tego pozwolenia
- Zmiany w programie studiów wprowadzone są z początkiem nowego cyklu kształcenia. W trakcie cyklu kształcenia w programach studiów mogą być prowadzone wyłącznie zmiany:
 - J W doborze treści kształcenia przekazywanych studentom w ramach zajęć, uwzględniających najnowsze osiągnięcia naukowe, artystyczne lub związane z działalnością zawodową,
 - J Konieczne do usunięcia nieprawidłowości stwierdzonych przez Polską Komisję Akredytacyjną
 - J Konieczne do dostosowania programu studiów do zmian w przepisach powszechnie obowiązujących
- Zmiany w programach studiów wprowadzane w trakcie cyklu kształcenia są udostępniona w BIP na stronie podmiotowej uczelni co najmniej na miesiąc przed rozpoczęciem semestru, którego dotyczą.

ZAŁOŻENIA OGÓLNE

Bezpośrednio nad jakością kształcenia na kierunku *pedagogika* studia drugiego stopnia o profilu praktycznym będzie czuwał Dyrektor Instytutu Pedagogiki i Kultury Fizycznej. Program studiów będzie ulegał doskonaleniu w zależności od przyrostu dorobku poszczególnych nauk oraz zmian w praktyce życia społeczno-gospodarczego, co przełoży się na treści kształcenia zawarte w sylabusach. Plany nauczania (oraz ich zmiany) przyjmowane będą do realizacji przez Senat Uczelni. Rozkłady zajęć dydaktycznych podawane będą do wiadomości studentów na stronie internetowej Uczelni oraz wywieszane na tablicach ogłoszeń w holach budynku.

Formą motywacji studentów do pracy będzie systematyczne ocenianie efektów ich pracy. Każdy z przedmiotów ujętych w planie studiów kończy się zaliczeniem z oceną lub egzaminem. O warunkach uzyskania zaliczenia przedmiotu studenci informowani będą przez nauczycieli akademickich na pierwszych zajęciach. Informowani są także o formie egzaminu, jeśli dla danego przedmiotu został założony w programie kształcenia, zgodnie z zasadami określonymi w Regulaminie Studiów z dnia 27 września 2019 roku. Wszystkie przedmioty kończą się uzyskaniem oceny, egzaminem lub zaliczeniem z oceną. W Uczelni stosuje się oceny: bardzo dobry, dobry plus, dobry, dostateczny plus, dostateczny i ocenę negatywną - niedostateczny. Zaliczenie bez oceny otrzymuje student wyłącznie w przypadku realizacji szkolenia bibliotecznego i szkolenia z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy, na pierwszym roku studiów. Harmonogram egzaminów podawany jest i będzie do wiadomości studentów na dwa tygodnie przed początkiem sesji: umieszczany jest wówczas na stronie internetowej Uczelni, wysyłany na strony grup studenckich poszczególnych roczników oraz wywieszany w gablotach w budynku.

Każdego roku, po zakończeniu semestru zimowego przeprowadzana jest ewaluacja wszystkich zajęć przez studentów. Z wynikami ewaluacji nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz pracowników administracyjnych (dziekanat, informacja, rekrutacja) zapoznaje się Dyrektor Instytutu oraz każdy z pracowników. W przypadku niskiej oceny przeprowadzonych zajęć, Dyrektor przeprowadza rozmowę motywacyjną z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia, podczas której wspólnie analizują uwarunkowania zaistniałej sytuacji, podejmują działania poprawiające ten stan. Poza oceną dokonaną przez studentów, nauczyciele poddawani są ocenie w ramach hospitacji oraz dokonują samooceny rozwoju w zakresie działalności naukowo-badawczej i działalności dydaktyczno-organizacyjnej. Studenci pedagogiki będą mogli liczyć na wsparcie wyznaczonego opiekuna roku, podobnie jak aktualni studenci pedagogiki pierwszego stopnia o profilu praktycznym oraz studenci innych kierunków studiów prowadzonych w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Wałcu. Do opiekunów roku studenci będą mogli zgłaszać swoje problemy związane ze studiowaniem. Bliskim

studentom już od drugiego semestru będzie promotor pracy dyplomowej, a każdorazowo funkcje konsultacyjne pełnić będą także nauczyciele akademicy i inne osoby prowadzące zajęcia w ramach wyznaczonych na początku semestru dyżurów konsultacyjnych, w różnych dostępnych formach. Do dyspozycji studentów aktualizowana jest strona internetowa z bieżącymi wydarzeniami i informacjami.

WARUNKI WYSOKIEGO POZIOMU KSZTAŁCENIA

Zapewnianie warunków umożliwiających utrzymanie wysokiego poziomu jakości kształcenia jest:

1. Zapewnianie warunków umożliwiających utrzymanie wysokiego poziomu jakości kształcenia jest stałym, podstawowym zadaniem dla wszystkich jednostek organizacyjnych Uczelni.
2. Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia został stworzony w trosce o wysoką jakość kształcenia oraz respektując postanowienia Deklaracji Bolońskiej, zalecenia Europejskiego Stowarzyszenia na Rzecz Zapewnienia Jakości w Szkolnictwie Wyższym oraz wymogi stawiane uczelniom przez Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego a także Polską Komisję Akredytacyjną.
3. Za jakość kształcenia w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Wałczu odpowiedzialni są wszyscy członkowie społeczności uczelnianej: władze, nauczyciele akademicy, inne osoby prowadzące zajęcia, pracownicy administracji i studenci. Wysoka jakość kształcenia to efekt wspólnej pracy i ciągłego doskonalenia.
4. Uczelnia dąży do aktywnego współdziałania w procesie zapewniania jakości kształcenia: studentów oraz organizacji studenckich, przedstawicieli instytucji i organizacji branżowych oraz przedstawicieli otoczenia społecznego-gospodarczego.

Celem funkcjonowania Wewnętrznego Systemu Jakości Kształcenia jest monitorowanie i podnoszenie poziomu jakości kształcenia w Uczelni, a w szczególności:

- a) prowadzenie polityki systematycznego doskonalenia jakości kształcenia;
- b) zapewnianie i ulepszanie mechanizmów stałego monitorowania i doskonalenia systemu kształcenia w jego wszystkich aspektach;
- c) opracowywanie, wdrażanie, przestrzeganie i doskonalenie procedur zapewniania jakości kształcenia na różnych poziomach jego organizacji;
- d) dostarczanie osobom odpowiedzialnym za zarządzanie procesem kształcenia oraz jego organizację niezbędnych informacji do prawidłowej realizacji zadań;
- e) zapewnienie właściwych warunków kształcenia i utrzymanie ich wysokiej jakości w Uczelni.

Działania w ramach Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia prowadzone są:

- a) w sposób dążący do zapewnienia możliwie pełnej zgodności prowadzonych przez uczelnię kierunków i specjalności z zawodowymi realiami i potrzebami rynku pracy,
- b) w oparciu o aktualny stan wiedzy naukowej i technicznej oraz wedle nowoczesnej myśli dydaktycznej,
- c) w sposób zorganizowany, spójny wewnętrznie, przejrzysty, weryfikowalny i udokumentowany,
- d) zgodnie z obowiązującymi przepisami,
- e) przez kompetentną kadre nauczycieli oraz pracowników wsparcia administracyjnego
- f) poprzez gromadzenie, opracowywanie i analizowanie informacji niezbędnych i użytecznych dla działań na rzecz doskonalenia jakości kształcenia, w tym opracowanie i przeprowadzanie ankiet służących ocenie wybranych aspektów procesu kształcenia, przy czym obowiązkowo prowadzone są okresowe badania ankietowe, mające na celu uzyskanie opinii studentów i słuchaczy studiów podyplomowych na temat oceny jakości programu studiów, oceny wypełniania obowiązków dydaktycznych przez nauczycieli akademickich, infrastruktury dydaktycznej i bibliotecznej, umiędzynarodowienia kształcenia, relacji z otoczeniem społeczno - gospodarczym,



zakresu przedmiotowego i jakości informacji o studiach, wsparcia studentów w procesie uczenia się oraz programu praktyk,

- g) poprzez badania ankietowe dotyczące losów absolwentów Uczelni.

Corocznie, do dnia 15 grudnia, Uczelniana Komisja ds. Oceny i Doskonalenia Jakości Kształcenia przedstawia Rektorowi zbiorczy raport ewaluacyjny uwzględniający analizę informacji niezbędnych dla doskonalenia jakości kształcenia, określonych w szczegółowych obszarach działania Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia. Rektor przedstawia Senatowi wyniki przeglądów bez zbędnej zwłoki. Kierunkowe Rady Programowe wykorzystują wyniki okresowych przeglądów programów studiów określone do doskonalenia programów studiów i organizacji procesu dydaktycznego.

Doskonalenie Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia następuje przez: Badanie kompleksowości systemu w zakresie uwzględniania wszystkich czynników mających wpływ na jakość kształcenia, w szczególności poprzez opisane wyżej badania, określone w §12 Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia przyjętego Zarządzeniem nr 8/2020 Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Wałcu z dnia 6 marca 2020 roku, w sprawie Regulaminu Organizacji Wewnętrznego systemu Ponadto, poprzez analizę raportów Komisji ds. Oceny i Doskonalenia Jakości Kształcenia, poprzez ocenę realizacji zaleceń opracowanych na podstawie działań Komisji ds. Oceny i Doskonalenia Jakości Kształcenia a także poprzez analizę ocen audytorów zewnętrznych, szczególnie PKA

Gromadzenie, opracowywanie i analizowanie uzyskanych z badań informacji należy do zadań Dział Współpracy z Otoczeniem Gospodarczym, Społecznym i Akademickim Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Wałcu.

Doskonalenie Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia następuje przez:

- 1) Badanie kompleksowości systemu w zakresie uwzględniania wszystkich czynników mających wpływ na jakość kształcenia, w szczególności poprzez badania określone w §12
- 2) Analizę raportów Komisji ds. Oceny i Doskonalenia Jakości Kształcenia.
- 3) Ocenę realizacji zaleceń opracowanych na podstawie działań Komisji ds. Oceny i Doskonalenia Jakości Kształcenia.
- 4) Analizę ocen audytorów zewnętrznych, szczególnie PKA.

Za jakość kształcenia w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Wałcu odpowiedzialni są WSZYSCY członkowie społeczności uczelnianej: władze, nauczyciele akademicy, inne osoby prowadzące zajęcia, pracownicy administracji i studenci.

WYSOKA JAKOŚĆ KSZTAŁCENIA TO EFEKT WSPÓLNEJ PRACY I CIĄGŁEGO DOSKONALENIA

W Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Wałcu dąży się do aktywnego współdziałania w procesie zapewniania jakości kształcenia: studentów oraz organizacji studenckich, przedstawicieli instytucji i organizacji branżowych, przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego Uczelni.

6.6.1 Cel, obszary działania WSZJK oraz mierniki ilościowe i jakościowe stopnia realizacji osiągniętych przez studenta efektów uczenia się

Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia został stworzony w trosce o wysoką jakość kształcenia oraz respektując postanowienia Deklaracji Bolońskiej, zalecenia Europejskiego



Stowarzyszenia na Rzecz Zapewnienia Jakości w Szkolnictwie Wyższym oraz wymogi stawiane uczelniom przez Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego oraz Polską Komisję Akredytacyjną.

Zasadniczym celem Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia jest kształtowanie postaw pro jakościowych w środowisku uczelnianym oraz budowanie kultury jakości kształcenia. Dąży się do zapewnienia jakości kształcenia (zapewnienia bieżących wymagań dotyczących jakości kształcenia) oraz doskonalenia jakości kształcenia (zwiększenia zdolności Uczelni do spełnienia wymagań dotyczących jakości kształcenia) poprzez monitorowanie i ocenę jakości kształcenia (diagnozowanie istniejącego stanu jakości kształcenia). Realizacja celu skupia się na działaniach zogniskowanych wokół sześciu obszarów działania Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia: System weryfikacji powinien uwzględniać

- A. Programy studiów;
- B. Weryfikacja zakładanych efektów uczenia się;
- C. Interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni;
- D. Nauczyciele akademicy;
- E. Zasoby informacyjne;
- F. Zjawiska niekorzystne społecznie dla procesu kształcenia.

Zapewnienie jakości kształcenia wymaga, by weryfikacja osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się odbywała się na wszystkich jego etapach. W związku z powyższym, wypracowano stosowne narzędzia umożliwiające weryfikację i ocenę osiągania przez studenta zakładanych efektów uczenia się. Pomocne w tym są mierniki stopnia realizacji osiągniętych przez studentów efektów uczenia się, które zostały podzielone na dwie grupy: mierniki ilościowe i mierniki jakościowe. Mierniki umożliwiają określenie, w jakim stopniu student osiągnął kierunkowe efekty uczenia się, pod warunkiem zdefiniowania konkretnych kryteriów oceny dla każdego miernika. Np. uzyskanie przez studenta oceny dostatecznej z egzaminu jest warunkiem osiągnięcia przez niego efektów uczenia się w zakresie spełniającym minimalne kryteria. Poniżej znajduje się zestawienie ilościowych i jakościowych mierników efektów uczenia się stosowanych w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Wałcu, pozwalających weryfikować stopień ich realizacji:

Sposoby sprawdzania i oceny osiąganych przez studenta efektów uczenia się w trakcie całego procesu kształcenia będą realizowane przez procedury sprawdzania kompetencji studenta, jego wiedzy i umiejętności założonych w sylwetce absolwenta. Celem procedury weryfikacji efektów uczenia się jest ujednoclenie sposobów weryfikacji zakładanych efektów uczenia się osiąganych przez studentów w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w stosowanych w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Wałcu przyjętych zgodnie z uniwersalnymi charakterystykami pierwszego stopnia dla poziomów 6–7 określone w Ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2153); charakterystykami drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6–8 Polskiej Ramy Kwalifikacji z dnia 14 listopada 2018 roku (Dz. U. z 2018 r. poz. 2218).

Weryfikacja i ocena zakładanych efektów uczenia się w odniesieniu do wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych na kierunku *pedagogika*, studia drugiego stopnia o profilu praktycznym będzie odbywała się wielopoziomowo na różnych etapach kształcenia. Jakościowe i ilościowe mierniki weryfikacji efektów uczenia się precyzowane są na poziomie ogólnouczelnianym zgodnie z przyjętą polityką Jakości Kształcenia obejmującej przede wszystkim: regulamin studiów, regulamin potwierdzania efektów uczenia się, regulamin zarządzania prawami autorskimi i prawami pokrewnymi, regulamin zasad przygotowywania i opracowywania prac dyplomowych, regulamin praktyk, uchwały senatu, odpowiednie zarządzenia rektora, oraz na poziomie dydaktycznym - poprzez wyspecjalizowane wymagania wskazywane przez prowadzących zajęcia a określone w sylabusach.

Weryfikacja efektów uczenia się prowadzona jest na różnych etapach kształcenia, poprzez zaliczanie wszystkich przedmiotów/modułów w ramach poszczególnych form zajęć (wykładów, ćwiczeń, lektoratów, warsztatów, laboratoriów, seminariów) w ramach praktyk, w ramach procesu dyplomowania oraz w ramach monitorowania losów zawodowych absolwentów. Weryfikacja obejmuje trzy kategorie obszarów kształcenia: wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne. Stosowanie różnych sposobów weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studentów i potwierdzonych poprzez przedstawienie na to obiektywnych dowodów, ma na celu ujawnienie, że zostały SPEŁNIONE WYMAGANIA SPRECYZOWANE W SYLABUSACH.

Procedury weryfikacji zakładanych efektów uczenia się zostały wprowadzone Zarządzeniem nr 70/2019 Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Wałcu, z dnia 19 grudnia 2019 roku w sprawie procedury weryfikacji efektów uczenia się. W zarządzeniu zawarto:

- a) Procedurę postępowania dotyczącą weryfikacji efektów kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć;
- b) Procedurę postępowania dotyczącą weryfikacji efektów uczenia się w ramach praktyk studenckich;
- c) Procedurę postępowania dotyczącą weryfikacji efektów uczenia się w ramach procesu dyplomowania;
- d) Procedurę postępowania dotyczącą weryfikacji efektów uczenia się w ramach monitorowania losów zawodowych absolwentów.

6.6.2 Procedura postępowania dotycząca weryfikacji efektów uczenia się w ramach poszczególnych form zajęć

W trakcie całego procesu kształcenia bezpośrednimi kryteriami weryfikacji efektów uczenia się są zaliczania składane przez studentów w ramach ćwiczeń, lektoratów, laboratoriów, warsztatów, seminariów. Dokumentami ściśle związanymi z procedurą są: Regulamin studiów stosowanych w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Wałcu oraz sylabusy poszczególnych przedmiotów/modułów.

Na pierwszych zajęciach z określonego przedmiotu w roku akademickim, nauczyciel akademicki przekazuje studentom szczegółowe informacje o warunkach i wymogach sprawdzania założonych efektów uczenia się w oparciu o przygotowany przez koordynatora przedmiotu sylabus przedmiotu/modułu. Celem tego zadania jest zapoznanie studentów z warunkami i wymogami weryfikacji założonych przedmiotowych efektów uczenia się. W czasie trwania semestru trwa bieżąca weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się w zakresie realizacji przedmiotu/modułu w ramach oceny formującej. W następstwie tego zadania student uzyskuje wiedzę na temat stopnia osiągniętych założonych efektów uczenia się w czasie trwania semestru. Podobne następstwo ma działanie przeprowadzone na koniec semestru w czasie sesji egzaminacyjnej podczas której następuje ostateczna weryfikacja osiągniętych przez studenta założonych efektów uczenia się jako ocena podsumowująca. Na koniec każdej sesji egzaminacyjnej nauczyciele akademicy wypełniają w formie elektronicznej protokoły egzaminacyjne i zaliczenia. Udokumentowane osiągnięte przez studenta określone efekty kształcenia są z kolei przechowywane w Dziale Organizacji Kształcenia i Spraw Studenckich przez okres trzech lat od momentu ich zebrania. Przechowaniu podlegają osiągnięcia w formie papierowej, elektronicznej lub innej zawierającej wykaz pytań i tematów oraz wytworów prac studentów lub innych dowodów na osiągnięcie efektów uczenia się (np. kolokwia, referaty, eseje, raporty, opisy studiów przypadku). Na podstawie dokonanej analizy poziomu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się - nauczyciel akademicki po zakończonej sesji egzaminacyjnej - informuje Dyrektora Instytutu o przypadku braku uzyskania przez 30% studentów w pierwszym terminie egzaminów i zaliczeń zakładanych efektów uczenia się a także wskazuje przyczyny nieosiągnięcia tych efektów. Na podstawie analizy przyczyn nieosiągnięcia efektów uczenia się dla

przedmiotu, Dyrektor Instytutu oraz Kierunkowa Rada Programowa opracowuje program naprawczy umożliwiający osiągnięcie w przyszłości zakładanych efektów uczenia się. Po opracowaniu programu naprawczego, w stosownej notatce z działań, Komisja wskazuje przedmiot jako podlegający ocenie w ramach zaplanowanych działań Komisji.

Stosowany w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Wałcu SYSTEM OCENIANIA ma zapewnić przejrzystość reguł uzyskiwania zaliczenia przez studentów. System ten opiera się na dwóch głównych formach oceny: ocenie formującej i ocenie podsumowującej. Szczegóły dotyczące wystawienia ocen formujących i oceny podsumowującej muszą być zawarte w sylabusie przedmiotu/modułu. OCENA FORMUJĄCA przeprowadzana jest w trakcie zajęć, dostarcza informacji zwrotnej studentom i nauczycielom. To narzędzie pomagające dobierać prowadzącemu odpowiednio do specyfiki zespołu uczącego się, narzędzia i efektywnie poprowadzić proces kształcenia w ramach danego przedmiotu, np. krótki sprawdzian, w którym studenci sami się oceniają na podstawie dyskusji z nauczycielem na temat prawidłowych i błędnych odpowiedzi. OCENA PODSUMOWUJĄCA przeprowadzana jest na koniec zajęć, służy promocji, wydaniu świadectwa, to ocena podsumowująca stopień osiągnięcia przez studenta zakładanych efektów uczenia się, np. egzamin pisemny lub ustny. W każdym przypadku, zadania egzaminacyjne muszą być formułowane z punktu widzenia efektów uczenia się zapisanych w sylabusach przedmiotów. Realizacja tego wymogu pociąga za sobą konieczność stosowania określonych form egzaminów pisemnych. Zadania testowe muszą być formułowane tak, aby nie ograniczać egzaminu do sprawdzania wiedzy; należy łączyć różne formy testu i zadań problemowych.

W przypadku zajęć, w których student musi uczestniczyć obligatoryjnie nie należy uzależniać oceny od obecności na zajęciach. Zaleca się natomiast w miarę możliwości uwzględnianie w ocenie podsumowującej aktywności studenta podczas zajęć. Podstawą oceny studenta są okresowe prace kontrolne w postaci kolokwium, referatów, esejów, raportów i opisów studiów przypadków, a także jego wypowiedzi i różne formy aktywności w czasie zajęć ujawniające umiejętności interpretacji, dyskusji, doboru argumentów, szybkiej riposty oraz postawy tolerancji, otwartości na problemy innych ludzi, kultur i ideologii, a także postawa krytycyzmu, również wobec siebie. W przypadku wszystkich tych form kontroli efektów uczenia się ocenę wystawia prowadzący zajęcia.

W Uczelni obowiązuje sześciostopniowa skala ocen: bardzo dobry, dobry plus, dobry, dostateczny plus, dostateczny, niedostateczny. Potwierdzeniem osiągnięcia przez studenta na poziomie minimum efektów uczenia się w każdej z trzech kategorii jest spełnienie wymagań opisanych dla oceny 3,0, dostatecznej.

Rekomendowanymi sposobami weryfikacji efektów uczenia się, dotyczącymi form kontroli bieżącej (oceny formującej), jak i form kontroli okresowej (oceny podsumowującej) są te ujęte w poniższych tabelach, i dotyczą metod nauczania, środków dydaktycznych i form pracy studenta oraz metod oceniania. Metody dydaktyczne stosowane przez nauczycieli akademickich są różnorodne ze względu na rodzaj i charakter zajęć. W kartach przedmiotu / sylabusach umieszczono rubrykę „Metody kształcenia oraz środki dydaktyczne”, którą skrupulatnie uzupełnia koordynator przedmiotu mający do dyspozycji poniższe możliwości zastosowań, wprowadzonych Zarządzeniem nr 71/2019 Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Wałcu z dnia 19 grudnia 2019 roku w sprawie określenia metod nauczania, środków dydaktycznych i form pracy oraz metody oceniania w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Wałcu.

Już na pierwszych zajęciach nauczyciel akademicki informuje studentów o formach zaliczeń i warunkach uzyskania zaliczenia na konkretną ocenę. Do decyzji prowadzącego zajęcia należy także wprowadzenie punktowego systemu oceniania stopnia realizacji efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Ocena odpowiada wówczas liczbie uzyskanych przez studenta punktów za wykonanie odpowiedniego stopnia osiągnięcia efektów uczenia się.

Zaliczenie przedmiotu może być przeprowadzone w formie pisemnej lub ustnej. Forma pisemna zaliczenia może obejmować: pytania zamknięte (test jednokrotnego wyboru, wielokrotnego wyboru,

test typu prawda/fałsz); pytania otwarte (zdania do uzupełnienia, zadania do rozwiązania, pytania opisowe, pytania problemowe); rozwiązywanie zadań na komputerze (np. w przypadku zajęć laboratoryjnych); przygotowanie pracy pisemnej. Student ma prawo do wglądu do swojej pracy pisemnej oraz zapoznania się z kryteriami oceniania i uzasadnieniem otrzymanej oceny. W przypadku zaliczenia przeprowadzonego w formie ustnej nauczyciel sporządza zestaw zagadnień z przedmiotu. W celu zapewnienia obiektywizmu zaleca się przydzielanie pytań w drodze losowania ich przez studenta. Ocena końcowa powinna stanowić wypadkową ocen przypisanych odpowiedziom na poszczególne pytania. Wszystkie ćwiczenia, lektoraty, warsztaty, laboratoria kończą się zaliczeniem na ocenę. Wykłady, które zgodnie z planem studiów nie mają egzaminu kończą się zaliczeniem na ocenę. Wykłady, które zgodnie z planem studiów mają egzamin kończą się oceną z egzaminu. W przypadku przedmiotów kończących się zaliczeniem ćwiczeń i egzaminem z wykładu, warunkiem przystąpienia do egzaminu jest uzyskanie zaliczenia z ćwiczeń. Prowadzący ćwiczenia zobowiązani są do przekazania egzaminatorowi listy studentów, którzy nie otrzymali zaliczenia z określonego przedmiotu. Nauczyciel prowadzący zajęcia jest zobowiązany do zebrania celem przekazania do Działu Organizacji Kształcenia i Spraw Studenckich i tam przechowywania przez okres trzech lat od zakończenia semestru, w którym odbywały się zajęcia: przygotowanego do zaliczenia w formie ustnej zestawu zagadnień, wszystkich prac pisemnych (śródsesemestralnych, semestralnych) stanowiących podstawę wystawienia oceny podsumowującej, innych dowodów na osiągnięcie określonych efektów uczenia się.

Ocena weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych w ramach poszczególnych form zajęć (wykłady, ćwiczenia, lektoraty, warsztaty, laboratoria, seminaria) dokonywana przez Komisję ds. Oceny i Doskonalenia Jakości Kształcenia. W szczególności dotyczy ona oceny dokumentacji dotyczącej wybranych form zajęć przedmiotu. Wyboru przedmiotów dokonuje się w oparciu o następujące jednakowe dla wszystkich kierunków studiów zasady. Corocznie sprawdza się po jednym przedmiocie z semestru zimowego i letniego dla danego roku. Nauczyciel akademicki może mieć sprawdzane maksymalnie dwa przedmioty, które prowadził w zakończonym roku akademickim, dany przedmiot może być sprawdzany nie częściej niż raz na trzy lata, pod warunkiem, że nie były wprowadzane w nim modyfikacje dotyczące liczby godzin zajęć, formy zajęć, liczby punktów ECTS, ponadto pierwszeństwo w ocenie mają przedmioty, w których zostały wprowadzone modyfikacje; wobec których został wprowadzony program naprawczy, które nie zostały pozytywnie ocenione podczas poprzedniej oceny Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia. Oceny dokonuje się sprawdzając kompletność przedłożonych prac studentów w danym roku, zastosowanych form zaliczenia w konfrontacji z zapisem w sylabusie, zastosowanej formuły zaliczenia pozwalającej na zweryfikowanie określonych w sylabusie przedmiotu efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Oceny dokonuje się m.in. na podstawie wybranych sylabusów, dokumentacji wybranych przedmiotów – wykazu pytań, tematów, prac zaliczeniowych, protokołów zaliczeń.

6.6.3 Procedura postępowania dotycząca weryfikacji efektów uczenia się w ramach studenckich praktyk zawodowych

Praktyczny wymiar procesu kształcenia (praktyki zawodowe, pedagogiczne, staże) pozwala zweryfikować przede wszystkim umiejętności i kompetencje społeczne studenta, natomiast w mniejszym stopniu wiedzę. Weryfikacji efektów uczenia się zdobytych w trakcie studenckich praktyk zawodowych dokonuje kierunkowy opiekun praktyk zawodowych. Szczegółowe zasady odbywania i zaliczania praktyk zawiera Regulamin studenckich praktyk zawodowych, zaś na potrzeby projektowanego programu – dzienniki praktyk - dokumenty ściśle związane z opisywaną procedurą oraz sylabusy dla praktyk.

W trakcie roku akademickiego koordynator praktyk zawodowych poszukuje i poszerza bazę placówek mogących przyjąć studentów na praktykę. Rektor wraz z koordynatorem praktyk studenckich podpisując porozumienia zarówno nowe, jak i aktualizowane zagwarantowuje miejsca odbywania praktyk studenckich. Pod koniec semestru poprzedzającego semestr, od którego można rozpocząć odbywanie praktyk kierunkowy opiekun praktyk przedstawia studentom cele, zasady, formy realizacji praktyk oraz udziela szczegółowych informacji o warunkach i wymogach sprawdzania założonych efektów uczenia się w oparciu o przygotowany przez koordynatora przedmiotu sylabus praktyk. W czasie trwania praktyk opiekun z ramienia instytucji dokonuje bieżącej weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się podczas przebiegu praktyk studenckich w ramach oceny formującej. Po zakończeniu praktyk, opiekun z ramienia instytucji dokonując ostatecznej weryfikacji osiągniętych przez studentów założonych efektów uczenia się – wystawia zaświadczenie oraz opinię dotyczącą odbycia przez studenta praktyk studenckich. Po zakończeniu praktyk, kierunkowy opiekun praktyk także dokonuje ostatecznej weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się w ramach oceny podsumowującej na podstawie analizy umów, dzienników praktyk, sprawozdań z odbycia praktyk studenckich i opinii wystawionych przez opiekunów z ramienia instytucji. Opcjonalnie, Komisja programowa praktyk dokonuje raz w semestrze analizy zaświadczeń dotyczących wykonywanej pracy zawodowej, ma to na celu weryfikację efektów uczenia się skierowanych do tych studentów, którzy pragną zaliczyć praktyki na podstawie wykonywanej pracy zawodowej.

Na zakończenie odpowiedniej sesji egzaminacyjnej, kierunkowy opiekun praktyk wypełnia protokoły zaliczeń a następnie przekazuje je do dziekanatu. Do momentu zakończenia studiów a potem w archiwum dziekanatu kierunkowy opiekun praktyk przechowuje w formie papierowej dokumentację praktyk stanowiącą dowody na osiągnięcie określonych efektów uczenia się. Po zakończeniu sesji egzaminacyjnej kierunkowy opiekun praktyk dokonuje analizy poziomu osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się, osobno dla poszczególnych roczników. W przypadku braku uzyskania przez 30% studentów w terminie przyjętym terminem zaliczeń wraz ze wskazaniem możliwych przyczyn nieosiągnięcia efektów - informuje o tym fakcie Dyrektora Instytutu. Również po zakończeniu sesji egzaminacyjnej Dyrektor Instytutu wraz z kierunkowym opiekunem praktyk oraz Kierunkową Radą Programową – dokonuje analizy przyczyn nieosiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się opracowują program naprawczy umożliwiający osiągnięcie w przyszłości zakładanych efektów uczenia się. Po opracowaniu programu naprawczego, Dyrektor Instytutu wraz z kierunkowym opiekunem praktyk oraz Kierunkową Radą Programową – wdraża program naprawczy i sporządza stosowną notatkę z podjętych działań.

Ocena weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych w ramach studenckich praktyk zawodowych dokonywana przez Komisję ds. Oceny i Doskonalenia Jakości Kształcenia. W szczególności dotyczy ona dokumentacji praktyk, będącej w posiadaniu Kierunkowego Opiekuna Praktyk. Do analizy wybiera się losowo dokumentację praktyk dwóch studentów z danego rocznika studiów. Ocena dotyczy w szczególności: kompletności przedłożonej dokumentacji praktyk, zgodności wystawionej oceny z warunkami zaliczenia przedmiotu wskazanymi w sylabusie, zastosowanej formy zaliczenia pozwalającej na zweryfikowanie określonych w sylabusie przedmiotu efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Proponowanymi do wykorzystywania materiałami, na podstawie których dokonano oceny są sylabusy dotyczące studenckich praktyk zawodowych oraz dokumentacja praktyk, m. in. umowa o praktyki, skierowanie na praktyki, dziennik praktyk, karta kompetencji praktyk, lub w przypadku zwolnienia z praktyk - zaświadczenie o wykonywanej pracy zawodowej wraz z zakresem pełnionych obowiązków zawodowych. Weryfikacja następuje poprzez coroczny raport oceny.

6.6.4 Procedura postępowania dotycząca weryfikacji efektów uczenia się w ramach procesu dyplomowania

Końcowym miernikiem realizacji zakładanych efektów uczenia się na studiach drugiego stopnia jest POZYTYWNIEM OCENIONA PRACA magisterska i POZYTYWNIEM ZDANY EGZAMIN dyplomowy. Szczególną uwagę przywiązuje się do seminariów magisterskich, zasad przygotowywania i opracowywania prac oraz przeprowadzania egzaminów dyplomowych. W Uczelni obowiązują określone zasady dyplomowania oraz wymogi formalne dotyczące przygotowywania i opracowywania prac dyplomowych. Mają one na celu ujednoczenie konstrukcji pracy i kryteriów ich oceny. Zasady dyplomowania określa Regulamin w sprawie zasad przygotowywania i opracowywania prac dyplomowych wprowadzony Zarządzeniem nr 11/2020 Rektora stosowanych w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Wałczu, z dnia 16 marca 2020 r.

Na pierwszych zajęciach z seminarium dyplomowego promotor wskazany przez Dyrektora Instytutu przedstawia warunki dopuszczenia do egzaminu dyplomowego oraz uzyskania dyplomu. Ma to na celu zaznajomienie studentów z warunkami i wymogami weryfikacji założonych kierunkowych efektów uczenia się. W trakcie trwania pierwszego semestru seminarium, studenci i promotor ustalają TEMAT PRACY DYPLOMOWEJ. Zaakceptowany przez promotora temat pracy podlega zatwierdzeniu przez Kierunkową Radę Programową. Temat musi być zgodny ze studiowanym kierunkiem, poziomem i profilem oraz i specjalnością. (§38 ust. 6 i 7 Regulaminu Studiów).

Ujednoczane zostały zasady przeprowadzania i oceny egzaminów dyplomowych. Zestawy zagadnień egzaminacyjnych dotyczących kierunku studiów oraz specjalności/specjalizacji przygotowują promotorzy prac realizowanych na kierunku oraz wskazani przez przewodniczącego Kierunkowej Rady Programowej nauczyciele akademicki spośród prowadzących zajęcia w ramach przedmiotów kierunkowych i specjalnościowych na danym kierunku (§42 ust. 9 Regulaminu Studiów) w porozumieniu z pracownikami danego kierunku. Zestawy te zawierać powinny 15 zagadnień odnośnie kierunku i 20 pytań odnośnie specjalności i ustalone do końca semestru poprzedzającego semestr, w którym odbędzie się egzamin dyplomowy.

Zestawy problemów na egzaminy dyplomowe są uaktualniane tak, aby stwarzały możliwość oceny nie tylko wiedzy. Egzaminowany musi wykazać swoje umiejętności i kompetencje poprzez interpretacje nowych sytuacji zjawisk społecznych z perspektywy kanonu zdobytej wiedzy. Zestawy zagadnień egzaminacyjnych są zatwierdzane na posiedzeniu właściwej Rady Programowej, przedstawiane do zatwierdzenia Rektora poprzez Prorektora ds. kształcenia, a następnie ogłaszane do publicznej wiadomości studentów na stronie internetowej Uczelni, w semestrze, w którym będzie przeprowadzony egzamin kierunku (§42 ust. 10 Regulaminu Studiów).

Do ostatniego dnia sesji poprawkowej w ostatnim semestrze studiów student powinien zaliczyć seminarium dyplomowe poprzez złożenie pracy dyplomowej i innych wymaganych dokumentów do dziekanatu. Ocena z seminarium jest niezależna od oceny pracy dyplomowej. Złożenie pracy dyplomowej powinno nastąpić do końca sesji poprawkowej – dla studiów kończących się w semestrze zimowym, do końca czerwca – dla studiów kończących się w semestrze letnim. W momencie złożenia pracy dyplomowej, promotor sprawdza pracę w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym. Zarządzenie nr 39/2019 Rektora w sprawie wprowadzenia Regulaminu antyplagiatowego prac dyplomowych studentów z dnia 30 maja 2019 roku.

Sprawdzenie pracy dyplomowej w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym przeprowadza promotor, który rejestruje zlecenie badania pracy, dodaje pracę i uruchamia badanie. Czas trwania, to do 24 godzin od uruchomienia badania. W tym czasie następuje wygenerowanie raportu JSA. Analiza raportu JSA przez promotora ma na celu sprawdzenie występowania w pracy nieuprawnionych zapożyczeń i ustalenie czy wskaźniki ogólne PRP (Procentowego Rozmiaru Podobieństwa) nie przekraczają przyjętych w JSA współczynników. Sprawdzenie przez promotora przebiega w ciągu trzech dni od

otrzymania pracy. Brak kwalifikacji do obrony występuje wówczas, jeżeli analiza raportu budzi zastrzeżenia promotora. Wówczas powiadamia pisemnie Rektora o podejrzeniu przypisania sobie autorstwa cudzego utworu wraz z pracą studenta w wersji elektronicznej, dołącza Raport ogólny wraz ze stosownymi oznaczeniami we wnioskach oraz plikiem Raportu. Z kolei pozytywny wynik jest warunkiem do dopuszczenia studenta do egzaminu dyplomowego wraz z innymi warunkami, a mianowicie:

- zaliczenie wszystkich przedmiotów i praktyk,
- złożenie wszystkich egzaminów ujętych w programie studiów,
- uzyskanie pozytywnych ocen-recenzji pracy dyplomowej promotora i recenzenta, w terminie 7 dni przed planowanym terminem obrony: złożenie do Dziekanatu wersji pracy przeznaczonej do akt studenta, zgodnej z wytycznymi przygotowywania prac dyplomowych, płyty CD, oświadczeń i podpisany wynik badania (Raport ogólny) z JSA.

Powołaniem pozostałych członków Komisji Egzaminacyjnej zajmuje się Dział Kształcenia i Spraw Studenckich. W przypadku zebrania pozytywnych recenzji Dział Kształcenia i Spraw Studenckich – nie później niż na trzy dni przed egzaminem dyplomowym - wyznacza ostateczny terminu egzaminu dyplomowego. Ocenę końcową pracy dyplomowej wyznacza się w czasie egzaminu jako średnią ocen promotora i recenzenta. Po zakończeniu całego cyklu studiów do trzech miesięcy od daty złożenia pracy dyplomowej Komisja Egzaminacyjna przeprowadza egzamin dyplomowy. Egzamin składa się z dwóch części:

1. egzaminu kierunkowego podczas którego student losuje dwa pytania z problematyki dotyczącej kierunku studiów i jedno pytanie z problematyki dotyczącej swojej specjalności/specjalizacji (student losuje spośród wszystkich pytań przygotowanych na egzamin), (§ 43 ust. 8 i 9 Regulaminu Studiów)
2. oraz obrony pracy dyplomowej podczas której promotor zadaje dwa pytania dotyczące zagadnień podjętych w pracy. (§ 43 ust. 3 i 4 Regulaminu Studiów)

W wyniku pozytywnego przebiegu egzaminu następuje rozpoczęcie procedury obliczania ostatecznego wyniku studiów. Ostateczny wynik studiów wpisany w protokole i na dyplomie ukończenia studiów wyższych stanowi średnią ważoną z trzech ocen. Procedura obliczania:

- średnia ważona z oceny za obronę pracy dyplomowej, z wagą 1,
- ocenę z części kierunkowej i specjalnościowej średnia ocen wystawionych przez członków komisji, z wagą 3, zaokrągloną do dwóch miejsc po przecinku, średnia wszystkich ocen nie może być mniejsza niż 2,5

Źródło: Regulamin studiów par. 44 ust.2.

FORMA ZAKOŃCZENIA STUDIÓW,

Warunkiem ukończenia studiów będzie uzyskanie określonych w programie studiów efektów uczenia się i zgromadzenie 120 punktów ECTS, odbycie praktyk zawodowych, przedłożenie pracy dyplomowej, która powinna być oceniona na ocenę co najmniej dostateczną oraz zdanie egzaminu dyplomowego.

Zgodnie z Regulaminem studiów, Rozdział 7, §17 ust. 2, wprowadzonym Uchwałą nr 47/2019 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Wałcu z dnia 27 września 2019 roku (fragmenty): warunkiem zaliczenia semestru jest:

- 1) uzyskanie zaliczeń i złożenie egzaminów z przedmiotów wynikających z planu studiów na dany semestr,
- 2) zaliczenie praktyki zawodowej, przewidzianej w danym semestrze,
- 3) uzyskanie co najmniej liczby punktów ECTS przewidzianej w danym programie studiów na dany semestr.



Okresem zaliczeniowym jest semestr. Zaliczenie semestru następuje w terminach ustalonych w organizacji roku akademickiego, o którym mówi (§5 ust. 2 Regulaminu Studiów) tj. ustala go Rektor i podaje do publicznej wiadomości przed 1 października danego roku. Do terminowego zaliczenia semestru niezbędne jest uzyskanie wszystkich wpisów w systemie informatycznym wynikających z programu studiów.

PROCEDURA ZAPOBIEGANIA ZJAWISKOM NIEKORZYSTNYM SPOŁECZNIE ZWIĄZANYM Z PROCESEM KSZTAŁCENIA

NIEWŁAŚCIWE ZACHOWANIA STUDENTÓW

W toku studiów, studenci są informowani o nietolerowaniu przejawów patologicznych zjawisk związanych z procesem kształcenia. W celu weryfikacji samodzielności napisanej pracy dyplomowej, zaliczeniowej i innych w toku studiów, których autorem jest inna osoba lub nieprzestrzegania praw własności intelektualnej poprzez wykorzystywanie cudzych materiałów w pracach dyplomowych, zaliczeniowych bez powoływania się na ich autora stosowany jest JSA - ważny element systemu przeciwdziałania zjawiskom patologicznym w procesie kształcenia. Nie jest ponadto tolerowane „ściągnięcie” na zaliczeniach, egzaminach, korzystanie ze smartfonów, o czym studenci są szczegółowo powiadamiani przy okazji omawiania kryteriów zaliczenia przedmiotu i przed egzaminami/ zaliczeniami.

Innym nietolerowanym zjawiskiem związanym z procesem kształcenia jest lekceważenie ZASAD KULTURY OSOBISTEJ w relacjach z nauczycielami akademickimi, pracownikami administracji i innymi pracownikami Uczelni, innymi studentami lub akty wandalizmu, a także uczestniczenie na zajęciach będąc pod wpływem alkoholu – w tym celu stosowanym sposobem zapobiegania tym zjawiskom jest informowanie studentów I roku o obowiązujących dokumentach i zasadach postępowania w Uczelni, publiczny dostęp do tych materiałów oraz opisana w regulaminie studiów działalność komisji dyscyplinarnej. Zarządzenie nr 22/2020 z 25 marca 2020 roku w sprawie procedury zapobiegania zjawiskom niekorzystnym społecznie związanym z procesem kształcenia w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Wałcu.

NIEWŁAŚCIWE ZACHOWANIA NAUCZYCIELI

Także w toku studiów, w celu nietolerowania zachowań nauczycieli akademickich w zakresie niezgodności treści programowych realizowanych na zajęciach z sylabusami przedmiotów/modułów, oceniania prac egzaminacyjnych, zaliczeniowych niezgodnie z zasadami oceniania przyjętymi w Uczelni a także opuszczanie zajęć i lekceważenie kultury osobistej w relacjach ze studentami, innymi nauczycielami i pracownikami Uczelni – stosuje się hospitację zajęć dydaktycznych, przeprowadza ewaluację nauczycieli przez studentów oraz działalność Komisji ds. Oceny i Doskonalenia Jakości Kształcenia

Doskonaleniu prowadzenia zajęć i przestrzegania właściwych reguł oceniania służy SYSTEM HOSPITACJI prowadzonych w trakcie każdego semestru. Hospitacje przeprowadzane są przez Dyrektora Instytutu. Ocena hospitacji jest przedstawiona na ujednoczonych arkuszach hospitacji. Hospitujący ma obowiązek poinformować ocenianego pracownika o wynikach hospitacji i wskazać mocne i słabsze strony prowadzonych zajęć, aby na tej podstawie wspólnie opracować sposób poprawy jakości zajęć. Metoda ta umożliwia także weryfikację postępów młodych pracowników oraz doktorantów prowadzących zajęcia dydaktyczne. Proces dydaktyczny z punktu widzenia realizacji efektów uczenia się jest także przedmiotem dyskusji na zebraniach Instytutów.

Efekty uczenia się oceniane są także przez samych studentów. Możliwość taką stwarza SYSTEM ANKIETYZACJI wszystkich prowadzonych zajęć. Student ma możliwość zamieszczenia szczegółowych komentarzy m.in. odnośnie sposobu prowadzenia zajęć, stopnia zrozumiałości treści, kultury osobistej prowadzącego zajęcia wraz z określoną punktacją. Każdy z ocenianych pracowników może



zapoznać się z wynikami ankiety. Osiągnięcia dydaktyczne nauczycieli akademickich, a tym samym realizacja efektów uczenia się podlegają stałej ocenie w przeprowadzanej systematycznie ankiecie. Proces ankietyzacji jest podstawą przyznawania nagród przez Rektora. Odgrywają one istotną rolę motywacyjną w procesie jakości kształcenia. Zarządzenie nr 16/2020 Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Wałcu z dnia 25 marca 2020 roku, w sprawie procedury oceny nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Wałcu.

Ocena weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych w ramach procesu dyplomowania przez Komisję ds. Oceny i Doskonalenia Jakości Kształcenia. Weryfikacja dotyczy oceny egzaminu dyplomowego przeprowadzonego poprzez uczestnictwo jednego z członków Komisji ds. Systemu Oceny i Doskonalenia Jakości Kształcenia w egzaminie dyplomowym w charakterze obserwatora. Hospitacji podlegają dwa losowo wybrane egzaminy dyplomowe. Ocenie podlega sam przebieg egzaminu, adekwatność wystawionych ocen oraz dokumentacja egzaminu pod względem formalnym. Z kolei dla dokonania oceny prac dyplomowych wybiera się do analizy losowo dwie prace z rocznika absolwentów. Ocenie podlega spójność tematu pracy z realizowaną przez studenta specjalnością, adekwatność ocen promotora i recenzenta oraz poziom recenzji. Dokonane w ramach weryfikacji efektów uczenia się oceny przeprowadza się przemiennie, tzn. w jednym roku dokonuje się oceny egzaminu dyplomowego, a w drugim prac dyplomowych. Proponowanymi do wykorzystywania materiałami są prace dyplomowe studentów oraz dokumentacja egzaminu dyplomowego.

6.6.5 Procedura postępowania dotycząca weryfikacji efektów uczenia się w ramach monitorowania losów zawodowych absolwentów

Ostatecznymi sposobem weryfikacji efektów uczenia się są losy (kariery) absolwentów na rynku pracy i ich powodzenie zawodowe. W celu dostosowywania programu studiów do potrzeb rynku pracy Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Wałcu zdobywa wiedzę na temat karier studentów i absolwentów studiów poprzez:

- prowadzony własny monitoring karier zawodowych swoich absolwentów (art. 352 ust. 14 Ustawy – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z 20 lipca 2018 roku, poz. 1668),
- badanie opinii interesariuszy zewnętrznych.

Sytuacja absolwentów na rynku pracy uzależniona jest nie tylko od jakości procesu kształcenia na Uczelni, związanej m.in. z przyjętą koncepcją studiów, jakością pracy kadry dydaktycznej, ale także od wielu czynników niezależnych od Uczelni, takich jak np. jakość kształcenia na niższych poziomach edukacji: w liceach, w szkołach podstawowych oraz sytuacji na lokalnym rynku pracy.

Biuro Karier, działające w ramach Biura Współpracy z Otoczeniem zobowiązane jest do systematycznych badań losów zawodowych absolwentów Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Wałcu. W odniesieniu do procedur i mechanizmów umożliwiających badanie losów zawodowych absolwentów, biuro zaplanowało szereg działań diagnostycznych.

Zgodnie z Zarządzeniem nr 8/2020 Rektora w sprawie Regulaminu Organizacji Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Wałcu z 6 marca 2020 roku, w załączniku nr 5 przyjęto, że Dział Współpracy z Otoczeniem Gospodarczym, Społecznym i Akademickim Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w zakresie zadań Biura Karier w Wałcu prowadzi badania losów absolwentów. Celem badania jest gromadzenie informacji dotyczących otoczenia społeczno-gospodarczego absolwenta poszukującego pracy, określenie sytuacji w jakiej znajdują się absolwenci na rynku pracy, określenie planów edukacyjnych i zawodowych absolwentów.

Studenci po pozytywnie złożonym egzaminie dyplomowym, zobowiązani są do rozliczenia się z uczelnią poprzez kartę obiegową, w której jedną z pozycji jest Biuro karier. Pracownik Biura Karier przedkłada studentowi formularz zgłoszeniowy w którym, wyrażają lub nie wyrażają zgody na udział

w badaniu dotyczącym losów zawodowych absolwentów. Po uzyskanej zgodzie absolwenta drogą elektroniczną zostaje mu wysłana ankieta, której celem jest pozyskanie informacji na temat jego losów zawodowych. Ankieta jest przesłana absolwentowi drogą elektroniczną po upływie roku, a następnie po upływie trzech lat po obronie pracy dyplomowej, czyli od momentu wyrażenia zgody na badanie.

Pracownik Biura Karier gromadzi ankiety i sporządza notatkę sprawozdawczą po każdym cyklu badawczym, którą przekazuje do Dyrektora Instytutu, a ankiety do Biura Współpracy z Otoczeniem Społecznym, Gospodarczym i Akademickim, które na ich podstawie tworzy bazy danych. Dyrektor Instytutu wraz z pozostałymi członkami Komisji ds. Jakości Kształcenia analizuje wyniki ankiet po każdym cyklu badawczym i sporządza stosowną notatkę.

Kwestionariusz ankiety daje możliwość odniesienia osiągniętych efektów uczenia się na rynku pracy oraz wpływu wykształcenia zdobytego w Uczelni na karierę zawodową. Umożliwia także wskazanie potencjalnych możliwości rozwoju oferty kształcenia w Uczelni. Biuro Karier tworzy możliwość realizacji podstawowych celów, jakim powinien służyć monitoring losów zawodowych absolwentów. Od roku akademickiego 2015/2016 wprowadzono do karty obiegowej dla absolwentów pozycję – BIURO KARIER. Takie rozwiązanie zobowiązuje każdego absolwenta kończącego studia do wizyty w Biurze Karier, a tym samym umożliwia pracownikowi, podczas krótkiej rozmowy, przedstawienie założeń i mechanizmów realizacji badania losów absolwentów oraz daje szansę zaproszenia zainteresowanych do udziału w tym badaniu, a tym samym umożliwia podpisanie stosownych oświadczeń.

Oprócz zadań realizowanych przez pracownika Biura Karier, w monitorowanie losów absolwentów włączają się również pracownicy dziekanatu, którzy po zakończeniu semestru nawiązują kontakt telefoniczny lub mailowy z absolwentami i osobami, które z różnych powodów przerwały studia. Telefoniczne kontakty uruchomiane są w celu przedstawienia absolwentom aktualnej oferty dydaktycznej w zakresie studiów drugiego stopnia, studiów podyplomowych, kursów i szkoleń. Podczas prowadzonych rozmów zwrotnie zbierane są informacje dotyczące kariery zawodowej i dalszych losów absolwentów, a także informacje dotyczące potrzeb edukacyjnych. Pozyskane w ten sposób informacje ułatwiają poruszanie się pracownikom Biura Karier w zmieniającym się rynku pracy. Prowadzenie rozmów z absolwentami drogą nieformalną, pozwoliło zwrócić uwagę na te elementy toku kształcenia, które w opinii absolwentów powinny ulec modyfikacjom, doskonaleniu. Odpowiadając tą drogą na potrzeby studentów zwiększono w programie kształcenia np. liczbę godzin języka obcego na kierunku pedagogika, uruchomiono oczekiwane specjalności na studiach podyplomowych, upewniono się, że absolwenci oczekują wprowadzenia profilu praktycznego w Uczelni. Należy zaznaczyć, że proces monitorowania losów zawodowych absolwentów Uczelni, zostanie wsparty również przez możliwość korzystania z ogólnopolskiego systemu, w którym znajdują się wyniki ministerialnego monitoringu dostępne w postaci zagregowanych danych. Minister Nauki i Szkolnictwa Wyższego będzie dokonywał monitorowania corocznie, na podstawie danych o absolwentach pochodzących z systemu informacji o szkolnictwie wyższym POL-on oraz przekazywanych przez ZUS zanonimizowanych danych jednostkowych ewidencjonowanych na kontach ubezpieczonych i kontach płatników składek.

Dzięki pozyskanym różnymi drogami wynikom monitorowania losów zawodowych absolwentów, możliwe będzie doskonalenie programów studiów oraz metod kształcenia w taki sposób, aby oferta Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Wałczu odpowiadała wymaganiom współczesnego, dynamicznie zmieniającego się rynku pracy.

Weryfikacja monitorowania losów zawodowych absolwentów

W roku 2016 do absolwentów wysłano 71 ankiet. Weryfikacja bieżąca okazała, że aktywnych kont z odebraną przez badanych ankietą jest 87,62%, natomiast nie istnieją bądź nie aktualnych jest 12,37% kont elektronicznych. Z ogólnej liczby odebranych drogą mailową przez absolwentów ankiet, tylko 4,03% z nich zostały odesłane do Uczelni. Spośród uzyskanych opinii, 7,7% badanych absolwentów nie wyraża chęci dalszej nauki. Weryfikacja wyników badań diagnostycznych wskazuje, że

monitorowanie losów absolwentów okazały się efektywne wyłącznie pod kątem ilościowym, nie dając obrazu jakościowego: wielu studentów odracza terminy obron, duża ilość kobiet nie podejmuje pracy oraz kontynuowania nauki ze względu na aspekty rodzinne, zatrudnianie absolwentów odbywa się przeważnie od początku roku szkolnego nie wcześniej. Aby w dalszym ciągu wypracowywać skuteczne sposoby budowania relacji z absolwentami oraz poszukiwać instrumentów pozwalających śledzić ich losy na rynku pracy w oparciu o narzędzia jakościowe a nie wyłącznie ilościowe, Uczelnia przystąpiła do współpracy z innymi instytucjami działającymi na rynku pracy, w celu podejmowania różnorodnych inicjatyw i działań, brania udziału oraz monitorowania działań rozwojowo – badawczych na poziomie regionalnym, w obszarach powiązanych z edukacją, gospodarką, instytucjami partnerstwa lokalnego, procesami demograficznymi, kapitałem ludzkim, wspierania oraz intensywnego udziału w organizowanych spotkaniach, warsztatach i konferencjach związanych z regionalnym rynkiem pracy i edukacją.

Ocena weryfikacji efektów kształcenia w ramach monitorowania losów zawodowych absolwentów przez Komisję ds. Oceny i Doskonalenia Jakości Kształcenia. W szczególności dokonuje się oceny dokumentacji Biura Karier oraz wyników ankiet mających na celu badanie losów zawodowych absolwentów - po każdym cyklu badawczym. Materiałami wykorzystywanymi do przeprowadzenia oceny weryfikacji efektów uczenia się są ankiety gromadzone przez Biuro Karier.

Biuro Karier Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Wałcu udziela pomocy studentom i absolwentom w wejściu i utrzymaniu się na rynku pracy. Realizowana jest poprzez prowadzenie doradztwa zawodowego indywidualnego i grupowego, kształtującego niezbędne umiejętności studentów i absolwentów w poszukiwaniu pracy, nawiązywanie i utrzymywanie kontaktów z pracodawcami. Biuro współpracuje z Urzędem Pracy w Wałcu oraz bezpośrednio z pracodawcami w regionie wałęckim. Na podstawie podanych informacji w raportach Kierunkowych Rad Programowych dotyczących zatrudnienia absolwentów danego kierunku studiów prowadzonego w Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej Wałcu można wnioskować, że zdecydowana większość absolwentów poszczególnych kierunków znajduje zatrudnienie po zakończeniu swojej edukacji w Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej Wałcu. Komisje kierunkowe w swoich raportach nie wskazują na występujące w tym względzie sytuacje wymagające interwencji.

PODSUMOWANIE

Uczelnia stosuje różnorodne sposoby weryfikacji efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji. Wyodrębnione główne cztery obszary wskazują, że trzy dotyczą okresu studiowania i jeden odnosi się do pracy zawodowej absolwentów, które pozwalają weryfikować osiągnięte efekty uczenia się. Obszar pierwszy to proces kształcenia przy wykorzystaniu różnorodnych form zajęć (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, seminaria itp.), które pozwalają weryfikować efekty uczenia się przede wszystkim w zakresie wiedzy. Drugi obszar to praktyczny wymiar procesu kształcenia (praktyki zawodowe), który pozwala zmierzyć stopień realizacji efektów uczenia się zwłaszcza w obszarze umiejętności i kompetencji. Kolejny obszar to egzamin dyplomowy, umożliwiający weryfikację zarówno wiedzy, jak i umiejętności. Ostatni obszar związany jest ze śledzeniem losów absolwentów i pozwala on weryfikować stopień realizacji efektów uczenia się, głównie w zakresie umiejętności i kompetencji.

Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia, w sprawie procedury weryfikacji efektów uczenia się szczegółowo opisuje przedstawione wyżej poszczególne procedury.

6.7 Wnioski z analizy zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy oraz wnioski z analizy wyników monitoringu, o którym mowa w art. 352 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 roku – Prawo o szkolnictwie wyższym

Studia drugiego stopnia na kierunku *pedagogika na profilu praktycznym*, wskazują, że projektowany program studiów, oprócz przygotowania teoretycznego, zapewni Studentom możliwości zdobycia doświadczenia praktycznego. Oferta Instytutu Pedagogiki i Kultury Fizycznej dotycząca kierunku pedagogika drugiego stopnia o profilu praktycznym, obejmuje między innymi: realizację 360 godzin praktyki zawodowej, organizację zajęć praktycznych, studyjnych i ćwiczeniowych, ale także bogate i wyposażenie zaplecza dydaktycznego, instytutowej biblioteki, wsparcie inicjatyw studenckich (koła naukowe, konkursy, wydarzenia kulturalne, sportowe, wymiana studencka ERASMUS). Kończąc studia absolwent zdobędzie ogólną wiedzę pedagogiczną, socjologiczną i psychologiczną oraz uzyska kwalifikacje zawodowe w zależności od wybranej grupy zajęć specjalnościowych. Ponadto, Student zdobędzie umiejętności w zakresie komunikacji społecznej w obszarze różnych instytucji życia społecznego, ukierunkowanych na studiowany obszar i refleksyjne spojrzenie na przyszłą rolę zawodową.

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Wałczu uczestniczy w życiu społecznym regionu. Jedną z form aktywności jest nawiązywanie bliskich kontaktów z placówkami, organizacjami, placówkami i urzędami funkcjonującymi w najbliższym otoczeniu. Szybko zachodzące zmiany na rynku pracy powodują, że Instytut Pedagogiki i Kultury Fizycznej pragnie systematycznie poznawać ich oczekiwania i odpowiadać na zapotrzebowanie lokalnego rynku pracy przygotowując absolwentów zgodnie z tymi potrzebami. Współpraca lokalna dotyczy zwłaszcza zapewniania miejsc praktyk studenckich, analizy zgodności zakładanych efektów uczenia się w ramach konsultowanych kierunków z potrzebami rynku pracy oraz budowaniem nowych specjalności i nowych kierunków studiów, aby celnie poszerzyć swoją ofertę edukacyjną o kierunki deficytowe, dające absolwentom szanse na podjęcie w regionie atrakcyjnej pracy po ukończeniu studiów.

Walory studiowania w miejscu zamieszkania są wielorakie. Przede wszystkim umożliwia zdobycie wyższego wykształcenia zawodowego bez konieczności wyjeżdżania. Ponadto, obecność studentów w środowisku prowadzi do powstawania nowych form aktywności społecznej i kulturowej w społeczności lokalnej. Rozwój osobowy studenta sprzyja rozwojowi życia regionu. Przy czym, nabyta wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają także podjęcie aktywności zawodowej na terenie nie tylko regionu, ale również na terenie całego kraju i UE w różnorodnych placówkach i instytucjach.

Poznanie opinii interesariuszy w zakresie doskonalenia jakości kształcenia w specjalnościach oferowanych dla kierunku pedagogika wiąże się z systematycznym diagnozowaniem potrzeb instytucji społecznych: pedagogicznych, prewencyjnych, profilaktycznych, pomocowych, wspierających, opiekuńczych, wychowawczych. U podłoża tworzenia koncepcji kształcenia zawsze leży wiele pytań, na które strony starają się odpowiedzieć: jaki jest współczesny świat, jakie jest społeczeństwo? jaka jest natura człowieka? jaka wiedza jest najbardziej wartościowa? jaki rodzaj wiedzy jest ważny dla rozwoju osobistego, a jaki może przynosić korzyści społeczeństwu? Koncepcja kształcenia kierunku pedagogika studia drugiego stopnia o profilu praktycznym zorientowana jest na wielowymiarowy rozwój człowieka, na jego aktywną współpracę z otoczeniem społecznym. Zatem, prowadzone rozmowy najczęściej dotyczyły kwestii przygotowania merytorycznego studentów do pełnienia przez nich roli wychowawcy, ich umiejętności praktycznych, postaw społecznych: wobec dzieci, rodziców, pracowników placówki, zaangażowania w działania podejmowane w placówce. Dodatkowo interesującym

zagadnieniem jest wysondowanie, jaką szansę mają absolwenci na zatrudnienie w badanej placówce, czy w ogóle taka możliwość istnieje. Uczelnia oczekuje, że studia przygotowują absolwentów do pracy zawodowej we wszystkich trzech kategoriach efektów uczenia się: wiedzy, umiejętności, postaw społecznych. Absolwenci Uczelni, jako przyszli wychowawcy, pedagodzy powinni być zaangażowani we wszelkie działania wychowawcze, opiekuńcze i organizacyjne, profilaktyczne, prewencyjne, profilaktyczne, które są charakterystyczne dla specyfiki placówek i społeczności lokalnej.

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Wałcu inicjuje, ale i rozwija współpracę z instytucjami otoczenia społecznego. Najczęściej jest to odejmowanie wspólnych przedsięwzięć w sferze społecznej, przemysłu, biznesu, kultury i sportu. Przykładowe przedsięwzięcia obejmują

- Festiwal Dwóch Jezior we współpracy z Urzędem Miasta Wałcz,
- Wolfrace we współpracy ze Stowarzyszeniem Sport Events Trzcianka,
- Bieg 11 listopada we współpracy z Miejskim Ośrodkiem Sportu i Rekreacji,
- Promenadą Dzieci Jadą we współpracy z Miejskim Ośrodkiem Sportu i Rekreacji,
- Spotkania z przedstawicielami otoczenia gospodarczego – Furman Nieruchomości, kurator sądowy Sądu Rejonowego w Wałcu,
- Kursy przygotowawcze do matury z matematyki we współpracy ze Starostwem Powiatowym w Wałcu,
- Dzień dziecka na Uczelni we współpracy z miejscowymi ośrodkami edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej,
- Narodowe czytanie we współpracy z Biblioteką Publiczną, Biblioteką Miejską oraz Wałęckim Centrum Kultury,
- Ogólnopolskie mistrzostwa klas mundurowych w Kaliszu Pomorskim, współpraca ze Szkołą Patronacką – Liceum ogólnokształcącym w Kaliszu Pomorskim im. Pamięci Ofiar Terroryzmu 11 Września 2001 r.,
- Bądź bezpieczny. Noś odblaski – akcja informacyjna przeprowadzona z Urzędem Miasta Wałcz.

Wieloletnia współpraca ze środowiskiem lokalnym przekłada się na opinie interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych. Na spotkaniach z dyrekcją Instytutu Pedagogiki i Kultury Fizycznej i kierunkowymi opiekunami praktyk, podkreślają wysoką jakość kształcenia oraz profesjonalne przygotowanie praktyczne studentów Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Wałcu. Z przeprowadzonych rozmów można wysunąć kilka interesujących wniosków:

- pracodawcy dostrzegają w uruchomieniu studiów drugiego stopnia o profilu praktycznym dla kierunku *pedagogika* pożądaną kierunek rozwoju nie tylko studentów, ale i regionu - bardzo dobrze oceniają kompetencje studentów pierwszego stopnia, którzy aktualnie odbywają u nich praktyki zawodowe,
- pracodawcy oczekują, że studenci studiów pierwszego stopnia będą poszerzali swoje kompetencje na studiach drugiego stopnia, w tym podczas praktyk, które są częścią programu studiów, oraz że będą właśnie u nich te praktyki kontynuowali,
- pracodawcy uważają, że proponowane treści kształcenia ujęte w programie studiów pozwolą osiągnąć zakładane w obszarze wiedzy, umiejętności i kompetencji efekty uczenia się, i są one zgodne z ich oczekiwaniami jako pracodawców, chętnie podpowiadali, jakie efekty są oczekiwane w zakresie przyszełego zawodu,
- pracodawcy sugerowali, jakie kompetencje społeczne widzieliby u swoich przyszłych pracowników,

- z inicjatywy pracodawców do projektowanego programu studiów drugiego stopnia kierunek pedagogika o profilu praktycznym włączono kilka przedmiotów, których efekty uczenia się będą spełniały oczekiwania pracodawców,
- należy podkreślić niebywałą satysfakcję podczas budowania programu studiów, wyrażaną w toku spotkań zarówno przez studentów, pracowników Uczelni, jak i pracodawców, praktyków w zawodzie,
- pracodawcy chętniej zatrudniliby absolwenta kierunku praktycznego niż kierunku ogólnoakademickiego,
- projektowany wymiar praktyk zadawala interesariuszy ze względu na czas, jaki potrzebuje student, na wyposażenie w kompetencje społeczne niezbędne do pracy w placówkach pomocowych, opiekuńczych, wychowawczych, prewencyjnych, wspierających, pomocowych - odpowiednio do pełnienia roli zawodowej.

Potrzeby i oczekiwania rynku pracy i pracodawców nadają kierunek pracy Uczelni oraz są przykładem „dobrych praktyk”, w tym także w zakresie aktualizowania funkcjonujących programów studiów pierwszego stopnia na kierunku pedagogika o profilu praktycznym oraz tworzenia nowych kierunków, w tym przypadku kierunku pedagogika na poziomie studiów drugiego stopnia o profilu praktycznym. Aktualizacja programów jest wielostronna i obejmuje troskę o uzupełnianie nowej literatury przedmiotu, adekwatne do problematyki metody pracy, wzmacnianie treści programowych uwzględniających propozycje pracodawców. Systematycznie poszerzana oferta nawiązywanych współpracy z placówkami i instytucjami obejmuje te instytucje, w których rzeczywiście studenci będą realizowali tematykę studiów w formie zajęć studyjnych i warsztatów ćwiczeniowych oraz praktyk zawodowych. Te ostatnie ściśle wiążą się z realizacją program studiów w zakresie przygotowywania pracy dyplomowej: wyboru tematyki, określaniu problematyki badawczej, przeprowadzeniu badań empirycznych, ich opisu, analiz, interpretacji, prezentacji i wdrażaniu wyników pracy do praktyki pedagogicznej. Dlatego też, wykonywane przez studentów prace dyplomowe na studiach drugiego stopnia są implikacją potrzeb zgłaszanych przez pracodawców lokalnego rynku pracy. Realizacja prac dyplomowych: licencjackich i magisterskich w ramach praktyk zawodowych jest przykładem „dobrych praktyk” współdziałania z interesariuszami zewnętrznymi i świadectwem dobrej współpracy z interesariuszami wewnętrznymi.



Załączniki

HARMONOGRAM REALIZACJI PROGRAMU STUDIÓW

1. Studia stacjonarne

2. Studia niestacjonarne

3. MACIERZE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

4. KARTY PRZEDMIOTÓW / SYLABUSY

DZIENNIK I PROGRAM PRAKTYK ZAWODOWYCH

5. Pedagogika społeczno-opiekuńcza z pomocą socjoterapeutyczną

6. Pedagogika prewencji patologii i zagrożeń społecznych

Załącznik nr 1 do Programu studiów kierunku Pedagogika, studia II stopnia, 7 poziom PRK, profil praktyczny, forma: studia stacjonarne prowadzonego w Akademii Nauk Stosowanych w Walczu określonego Uchwałą nr 20/2022 Senatu ANS w Walczu z dnia 21.07.2022 r.

				ROK 1						ROK 2				ROZLICZENIE CZASU PRACY														
kod ISCED	kod dziedziny / dyscypliny	numer modułu	cecha zajęć	Nazwa przedmiotu / zajęć / grupy zajęć	Prowadzący zajęcia	główna forma zajęć	Czy posiada ECTS	SEMESTR 1			SEMESTR 2			SEMESTR 3		SEMESTR 4		ECTS razem	ECTS przypisane zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	ECTS z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	godziny pracy studenta razem	liczba godzin samokształcenia	liczba godzin konsultacji	liczba godzin weryfikacji/ewaluacji	liczba godzin zajęć na planie studiów	Stosunek procentowy liczby ECTS zajęć w bezpośrednim kontakcie do pracy własnej studenta		
								zajęcia	ECTS	forma zaliczenia	zajęcia	ECTS	forma zaliczenia	zajęcia	ECTS	forma zaliczenia	zajęcia										ECTS	forma zaliczenia
RAZEM ZA CAŁOŚĆ																												
				PEDAGOGIKA SPOŁECZNO-OPIEKUŃCZA Z POMOCĄ SOCJOTERAPEUTYCZNĄ				460	30		480	30		480	30		480	30		120	102	81	3309	1093	170	146	1900	67,5%
				PEDAGOGIKA PREWENCJI PATOLOGII I ZAGROŻEŃ SPOŁECZNYCH				460	30		480	30		480	30		480	30		120	101	81,5	3307	1092	171	144	1900	67,9%
PRZEDMIOTY OGÓLNO-UCZELNIANE																												
RAZEM W BLOKU PRZEDMIOTÓW OGÓLNOUCZELNIANYCH								0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0
																			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%
PRZEDMIOTY PODSTAWOWE																												
RAZEM W BLOKU PRZEDMIOTÓW PODSTAWOWYCH								190	12		15	1		0	0		0	0		13	9	8	365	120	16	24	205	
		pod.01.1	up	Antropologia kulturowa		ćwiczenia	TAK	30	2	z									2	2	1,5	52	17	3	2	30	75,0%	
		pod.02.1	up	Język obcy/j.ang/j.niem/j.ros		ćwiczenia	TAK				15	1	z						1	1	0,5	27	9	1	2	15	50,0%	
		pod.03.1		Metodologia badań społecznych		wykład	TAK	15	1	e									1	0	0,5	27	9	1	2	15	50,0%	
		pod.03.2	up	Metodologia badań społecznych		projekt	TAK	30	2	z									2	2	1,5	52	17	3	2	30	75,0%	
		pod.04.1		Współczesne problemy socjologii wychowania		wykład	TAK	15	1	z									1	0	0,5	27	9	1	2	15	50,0%	
		pod.04.2	up	Współczesne problemy socjologii wychowania		projekt	TAK	15	1	z									1	1	0,5	27	9	1	2	15	50,0%	
		pod.05.1		Media w wymiarze społecznym		wykład	TAK	15	1	z									1	0	0,5	27	9	1	2	15	50,0%	
		pod.05.2	up	Media w wymiarze społecznym		ćwiczenia	TAK	30	2	z									2	2	1,5	52	17	3	2	30	75,0%	
		pod.06.1		Filozoficzne i etyczne aspekty wychowania		wykład	TAK	15	1	z									1	0	0,5	27	9	1	2	15	50,0%	
		pod.06.2	up	Filozoficzne i etyczne aspekty wychowania		ćwiczenia	TAK	15	1	z									1	1	0,5	27	9	1	2	15	50,0%	
		pod.07.1	up	Szkolenie biblioteczne		laboratoria	NIE	5		b									0	0	0	10	3	0	2	5	0,0%	
		pod.08.1		BHP i pierwsza pomoc		laboratoria	NIE	5		b									0	0	0	10	3	0	2	5	0,0%	
PRZEDMIOTY KIERUNKOWE																												
RAZEM W BLOKU PRZEDMIOTÓW KIERUNKOWYCH								270	18		360	25		30	2		30	2		47	35	30	1215	401	60	64	690	
		kr.01.1		Aksjologiczne problemy współczesnego wychowania		wykład	TAK	15	1	e									1	0	0,5	27	9	1	2	15	50,0%	
		kr.01.2	up	Aksjologiczne problemy współczesnego wychowania		ćwiczenia	TAK	15	1	z									1	1	0,5	27	9	1	2	15	50,0%	
		kr.02.1		Pedagogika społeczna jako praktyka zawodowa		wykład	TAK	15	1	z									1	0	0,5	27	9	1	2	15	50,0%	
		kr.02.2	up	Pedagogika społeczna jako praktyka zawodowa		ćwiczenia	TAK	15	1	z									1	1	0,5	27	9	1	2	15	50,0%	
		kr.03.1	up	Andragogika		ćwiczenia	TAK	30	2	z									2	2	1,5	52	17	3	2	30	75,0%	
		kr.04.1		Konteksty pedagogiki specjalnej i zaufania społecznego		wykład	TAK	15	1	z									1	0	0,5	27	9	1	2	15	50,0%	
		kr.04.2	up	Konteksty pedagogiki specjalnej i zaufania społecznego		projekt	TAK	30	2	z									2	2	1,5	52	17	3	2	30	75,0%	
		kr.05.1		Polityka społeczna		wykład	TAK	15	1	e									1	0	0,5	27	9	1	2	15	50,0%	

	kr.05.2	up	Polityka społeczna		ćwiczenia	TAK	15	1	z								1	1	0,5	27	9	1	2	15	50,0%	
	kr.06.1		Pedagogika porównawcza		wykład	TAK	15	1	z								1	0	0,5	27	9	1	2	15	50,0%	
	kr.06.2	up	Pedagogika porównawcza		projekt	TAK	15	1	z								1	1	0,5	27	9	1	2	15	50,0%	
	kr.07.1		Edukacja wielokulturowa		wykład	TAK	15	1	z								1	0	0,5	27	9	1	2	15	50,0%	
	kr.07.2	up	Edukacja wielokulturowa		ćwiczenia	TAK	15	1	z								1	1	0,5	27	9	1	2	15	50,0%	
	kr.08.1	up	Specjalistyczny warsztat j. obcego/j.ang/j.niem/j.ros		ćwiczenia	TAK						30	2	z	30	2	e	4	4	3	105	35	6	4	60	75,0%

	kr.09.1		Kompetencje kluczowe jako kompetencje przyszłości	wykład	TAK			15	1	z					1	0	0,5	27	9	1	2	15	50,0%
	kr.09.2	up	Kompetencje kluczowe jako kompetencje przyszłości	ćwiczenia	TAK			30	2	z					2	2	1,5	52	17	3	2	30	75,0%
	kr.10.1		Psychologia kliniczna i psychopatologia	wykład	TAK			30	2	z					2	0	1,5	52	17	3	2	30	75,0%
	kr.11.1	up	Wspólczesne kierunki w pedagogice	ćwiczenia	TAK	30	2	z							2	2	1,5	52	17	3	2	30	75,0%
	kr.12.1		Wspólczesne systemy opiekuńczo-wychowawcze w Polsce i UE	wykład	TAK			15	1	e					1	0	0,5	27	9	1	2	15	50,0%
	kr.12.2	up	Wspólczesne systemy opiekuńczo-wychowawcze w Polsce i UE	ćwiczenia	TAK			30	2	z					2	2	1,5	52	17	3	2	30	75,0%
	kr.13.1		Wprowadzenie do prawa karnego i wykroczeń oraz kryminologii	wykład	TAK			15	1	z					1	0	0,5	27	9	1	2	15	50,0%
	kr.13.2	up	Wprowadzenie do prawa karnego i wykroczeń oraz kryminologii	ćwiczenia	TAK			30	2	z					2	2	1,5	52	17	3	2	30	75,0%
	kr.14.1	up	Prawo rodzinne i opiekuńcze	ćwiczenia	TAK			30	2	z					2	2	1,5	52	17	3	2	30	75,0%
	kr.15.1	up	Pedagogika rodziny	ćwiczenia	TAK			15	1	z					1	1	0,5	27	9	1	2	15	50,0%
	kr.15.2	up	Pedagogika rodziny	laboratoria	TAK			30	2	z					2	2	1,5	52	17	3	2	30	75,0%
	kr.16.1		Diagnoza i profilaktyka społeczna	wykład	TAK			15	1	e					1	0	0,5	27	9	1	2	15	50,0%
	kr.16.2	up	Diagnoza i profilaktyka społeczna	ćwiczenia	TAK			30	2	z					2	2	1,5	52	17	3	2	30	75,0%
	kr.17.1	up	Kompetencje społeczne opiekuna-wychowawcy / Tutor, mentor, coach - nowoczesny wychowawca	laboratoria	TAK			30	2	z					2	2	1,5	52	17	3	2	30	75,0%
	kr.18.1	up	Edukacja zdrowotna / Zdrowy styl życia	laboratoria	TAK	15	1	z							1	1	0,5	27	9	1	2	15	50,0%
	kr.19.1	up	Proseminarium magisterskie	projekt	TAK			45	4	z					4	4	2	79	26	4	4	45	50,0%

RAZEM W GRUPIE SPECJALNOŚCI: PEDAGOGIKA SPOŁECZNO-OPIEKUŃCZA Z POMOCĄ SOCJOTERAPEUTYCZNA						0	0		105	4		450	28		450	28		60	58	43	1729	572	94	58	1005	
---	--	--	--	--	--	---	---	--	-----	---	--	-----	----	--	-----	----	--	----	----	----	------	-----	----	----	------	--

	so.01.1	up	Poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne i zawodowe	ćwiczenia	TAK			15	1	z					1	1	0,5	27	9	1	2	15	50,0%		
	so.01.2	up	Poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne i zawodowe	laboratoria	TAK			15	1	z					1	1	0,5	27	9	1	2	15	50,0%		
	so.02.1		Wsparcie aktywności społecznej, animacyjnej i zawodowej osób niepełnosprawnych	wykład	TAK			15	1	e					1	0	0,5	27	9	1	2	15	50,0%		
	so.02.2	up	Wsparcie aktywności społecznej, animacyjnej i zawodowej osób niepełnosprawnych	laboratoria	TAK			15	1	z					1	1	0,5	27	9	1	2	15	50,0%		
	so.03.1		Współpraca z rodziną i wsparcie rodziny w środowisku życia	wykład	TAK			15	1	z					1	0	0,5	27	9	1	2	15	50,0%		
	so.03.2	up	Współpraca z rodziną i wsparcie rodziny w środowisku życia	laboratoria	TAK			30	2	e					2	2	1,5	52	17	3	2	30	75,0%		
	so.04.1	up	Wczesna interwencja w pracy socjalnej	laboratoria	TAK			15	1	z					1	1	0,5	27	9	1	2	15	50,0%		
	so.05.1	up	Działalność kracajna i wspierająca osoby starsze w domach pomocy społecznej	laboratoria	TAK			45	4	z					4	4	2	79	26	4	4	45	50,0%		
	so.06.1	up	Coaching w pracy zawodowej pedagoga	laboratoria	TAK			30	2	z					2	2	1,5	52	17	3	2	30	75,0%		
	so.07.1	up	Aktywność animacyjna i zawodowa młodzieży niepełnosprawnej	laboratoria	TAK			30	2	z					2	2	1,5	52	17	3	2	30	75,0%		
	so.08.1	up	Profilaktyka uzależnień i zaburzeń w zachowaniu	projekt	TAK								30	2	z	2	2	1,5	52	17	3	2	30	75,0%	
	so.09.1	up	Dramowy trening kompetencji społecznych	ćwiczenia	TAK								45	4	z	4	4	2	79	26	4	4	45	50,0%	
	so.10.1	up	Projektowanie programów pomocy socjoterapeutycznej	projekt	TAK								45	4	z	4	4	2	79	26	4	4	45	50,0%	
	so.11.1	up	Terapia zajęciowa	laboratoria	TAK			30	2	z					2	2	1,5	52	17	3	2	30	75,0%		
	so.12.1	up	Język komunikacji interpersonalnej	ćwiczenia	TAK			30	2	z					2	2	1,5	52	17	3	2	30	75,0%		
	so.13.1	up	Socjoterapia w sytuacji trudności życiowych młodzieży i dorosłych	ćwiczenia	TAK			15	1	z					1	1	0,5	27	9	1	2	15	50,0%		
	so.13.2	up	Socjoterapia w sytuacji trudności życiowych młodzieży i dorosłych	laboratoria	TAK			15	1	z					1	1	0,5	27	9	1	2	15	50,0%		
	so.14.1	up	Techniki negocjacji i mediacji społecznych	ćwiczenia	TAK								30	2	z	2	2	1,5	52	17	3	2	30	75,0%	
	so.15.1	up	Techniki pracy grupowej	projekt	TAK								30	2	z	2	2	1,5	52	17	3	2	30	75,0%	
	so.16.1		Instruktaż do praktyk	instruktaż	NIE			15		n	15		n	15		n	0	0	0	79	26	4	4	45	0,0%
	so.17.1	up	Praktyka zawodowa	praktyka	TAK			90	4	z	90	4	z	180	8	z	16	16	16	600	200	36	4	360	100,0%
	so.18.1	up	Przedmiot kierunku dyplomowania	projekt	TAK								30	2	z	2	2	1,5	52	17	3	2	30	75,0%	
	so.19.1	up	Seminarium magisterskie	seminarium	TAK			30	2	z	45	4	z	6	6	3,5	129	43	7	4	75	58,3%			

RAZEM W GRUPIE SPECJALNOŚCI: PEDAGOGIKA PREWENCJI PATOLOGII I ZAGROŻEŃ SPOŁECZNYCH							0	0		105	4		450	28		450	28		60	57	43,5	1727	571	95	56	1005	
	pp.01.1		Metodyka pracy profilaktyczno-readaptacyjnej		wykład	TAK							15	1	z				1	0	0,5	27	9	1	2	15	50,0%
	pp.01.2	up	Metodyka pracy profilaktyczno-readaptacyjnej		laboratoria	TAK							15	1	z				1	1	0,5	27	9	1	2	15	50,0%
	pp.02.1	up	Prewencja społeczna		laboratoria	TAK							15	1	z				1	1	0,5	27	9	1	2	15	50,0%
	pp.03.1		Rodzina w systemie pomocy i profilaktyki społecznej		wykład	TAK							15	1	e				1	0	0,5	27	9	1	2	15	50,0%
	pp.03.2	up	Rodzina w systemie pomocy i profilaktyki społecznej		laboratoria	TAK							30	2	z				2	2	1,5	52	17	3	2	30	75,0%
	pp.04.1	up	Mediacje i negocjacje społeczne		ćwiczenia	TAK							30	2	z				2	2	1,5	52	17	3	2	30	75,0%
	pp.05.1		Prodiagnoza krzywdzenia dziecka i praca w środowisku osób zagrożonych przemocą		wykład	TAK							15	1	e				1	0	0,5	27	9	1	2	15	50,0%
	pp.05.2	up	Prodiagnoza krzywdzenia dziecka i praca w środowisku osób zagrożonych przemocą		projekt	TAK							15	1	z				1	1	0,5	27	9	1	2	15	50,0%
	pp.06.1	up	Metody wychowania w pałcówkach dla nieletnich		laboratoria	TAK							30	2	z				2	2	1,5	52	17	3	2	30	75,0%
	pp.07.1	up	Tutoring w pracy prewencyjnej		laboratoria	TAK							30	2	z				2	2	1,5	52	17	3	2	30	75,0%
	pp.08.1	up	Budowa programów profilaktyczno - prewencyjnych i ich ewaluacja		ćwiczenia	TAK										30	2	z	2	2	1,5	52	17	3	2	30	75,0%
	pp.09.1	up	Kompetencje wychowawcze i terapeutyczne pedagoga		laboratoria	TAK							45	4	z				4	4	2	79	26	4	4	45	50,0%
	pp.10.1	up	Projektowanie form poradnictwa zawodowego w procesie readaptacji społecznej		ćwiczenia	TAK							30	2	z				2	2	1,5	52	17	3	2	30	75,0%
	pp.11.1	up	Sztuka teatralna w twórczej prewencji i readaptacji		projekt	TAK										30	2	z	2	2	1,5	52	17	3	2	30	75,0%
	pp.12.1	up	Readaptacja przez zdrowy styl życia		laboratoria	TAK							30	2	z				2	2	1,5	52	17	3	2	30	75,0%
	pp.13.1	up	Budowa programów terapii uzależnień od środków odurzających młodzieży zagrożonej wykluczeniem społecznym		ćwiczenia	TAK										45	4	z	4	4	2	79	26	4	4	45	50,0%
	pp.14.1	up	Trening kreatywności w prewencji		projekt	TAK										30	2	z	2	2	1,5	52	17	3	2	30	75,0%
	pp.15.1	up	Praca socjalna w readaptacji społecznej		projekt	TAK										45	4	z	4	4	2	79	26	4	4	45	50,0%
	pp.16.1		Instruktaż do praktyk		instruktaż	NIE			15		n	15		n	15		n	0	0	0	79	26	4	4	45	0,0%	
	pp.17.1	up	Praktyka zawodowa		praktyka	TAK			90	4	z	90	4	z	180	8	z	16	16	16	600	200	36	4	360	100,0%	
	pp.18.1	up	Przedmiot kierunku dyplomowania		projekt	TAK										30	2	z	2	2	1,5	52	17	3	2	30	75,0%
	pp.19.1	up	Seminarium magisterskie		seminarium	TAK							30	2	z	45	4	z	6	6	3,5	129	43	7	4	75	58,3%

Załącznik nr 2 do Programu studiów kierunku Pedagogika, studia II stopnia, 7 poziom PRK, profil praktyczny, forma: studia niestacjonarne prowadzonego w Akademii Nauk Stosowanych w Wałcu określonego Uchwałą nr 20/2022 Senatu ANS w Wałcu z dnia 21.07.2022 r.

				ROK 1						ROK 2						ROZLICZENIE CZASU PRACY														
kod ISCED	kod dziedziny / dyscypliny	numer modułu	cecha zajęć	Nazwa przedmiotu / zajęć / grupy zajęć	Prowadzący zajęcia	główna forma zajęć	Czy posiada ECTS	SEMESTR 1			SEMESTR 2			SEMESTR 3			SEMESTR 4			ECTS razem	ECTS przypisane zajęciom kształcącym umiejętności praktyczne	ECTS z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	godziny pracy studenta razem	liczba godzin samokształcenia	liczba godzin konsultacji	liczba godzin weryfikacji/ewaluacji	liczba godzin zajęć na planie studiów	Stosunek procentowy liczby ECTS zajęć w bezpośrednim kontakcie do pracy własnej studenta		
								zajęcia	ECTS	forma zaliczenia	zajęcia	ECTS	forma zaliczenia	zajęcia	ECTS	forma zaliczenia	zajęcia	ECTS	forma zaliczenia											
RAZEM ZA CAŁOŚĆ																														
				PEDAGOGIKA SPOŁECZNO-OPIEKUŃCZA Z POMOCĄ SOCJOTERAPEUTYCZNĄ				280	30		330	30		330	30		366	30		120	102	65	3309	1687	170	146	1306	54,2%		
				PEDAGOGIKA PREWENCJI PATOLOGII I ZAGROŻEŃ SPOŁECZNYCH				280	30		330	30		330	30		366	30		120	101	65	3307	1686	171	144	1306	54,2%		
PRZEDMIOTY OGÓLNO-UCZELNIANE																														
RAZEM W BLOKU PRZEDMIOTÓW OGÓLNOUCZELNIANYCH								0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	
PRZEDMIOTY PODSTAWOWE																														
RAZEM W BLOKU PRZEDMIOTÓW PODSTAWOWYCH								118	12		9	1		0	0		0	0		13	9	6,5	365	198	16	24	127			
		pod.01.1	up	Antropologia kulturowa		ćwiczenia	TAK	18	2	z									2	2	1	52	29	3	2	18	50,0%			
		pod.02.1	up	Język obcy/j.ang/j.niem/j.ros		ćwiczenia	TAK				9	1	z						1	1	0,5	27	15	1	2	9	50,0%			
		pod.03.1		Metodologia badań społecznych		wykład	TAK	9	1	e									1	0	0,5	27	15	1	2	9	50,0%			
		pod.03.2	up	Metodologia badań społecznych		projekt	TAK	18	2	z									2	2	1	52	29	3	2	18	50,0%			
		pod.04.1		Współczesne problemy socjologii wychowania		wykład	TAK	9	1	z									1	0	0,5	27	15	1	2	9	50,0%			
		pod.04.2	up	Współczesne problemy socjologii wychowania		projekt	TAK	9	1	z									1	1	0,5	27	15	1	2	9	50,0%			
		pod.05.1		Media w wymiarze społecznym		wykład	TAK	9	1	z									1	0	0,5	27	15	1	2	9	50,0%			
		pod.05.2	up	Media w wymiarze społecznym		ćwiczenia	TAK	18	2	z									2	2	1	52	29	3	2	18	50,0%			
		pod.06.1		Filozoficzne i etyczne aspekty wychowania		wykład	TAK	9	1	z									1	0	0,5	27	15	1	2	9	50,0%			
		pod.06.2	up	Filozoficzne i etyczne aspekty wychowania		ćwiczenia	TAK	9	1	z									1	1	0,5	27	15	1	2	9	50,0%			
		pod.07.1	up	Szkolenie biblioteczne		laboratoria	NIE	5		b									0	0	0	10	3	0	2	5	0,0%			
		pod.08.1		BHP i pierwsza pomoc		laboratoria	NIE	5		b									0	0	0	10	3	0	2	5	0,0%			
PRZEDMIOTY KIERUNKOWE																														
RAZEM W BLOKU PRZEDMIOTÓW KIERUNKOWYCH								162	18		216	25		18	2		18	2		47	35	23	1215	677	60	64	414			
		kr.01.1		Aksjologiczne problemy współczesnego wychowania		wykład	TAK	9	1	e									1	0	0,5	27	15	1	2	9	50,0%			
		kr.01.2	up	Aksjologiczne problemy współczesnego wychowania		ćwiczenia	TAK	9	1	z									1	1	0,5	27	15	1	2	9	50,0%			
		kr.02.1		Pedagogika społeczna jako praktyka zawodowa		wykład	TAK	9	1	z									1	0	0,5	27	15	1	2	9	50,0%			
		kr.02.2	up	Pedagogika społeczna jako praktyka zawodowa		ćwiczenia	TAK	9	1	z									1	1	0,5	27	15	1	2	9	50,0%			
		kr.03.1	up	Andragogika		ćwiczenia	TAK	18	2	z									2	2	1	52	29	3	2	18	50,0%			
		kr.04.1		Konteksty pedagogiki specjalnej i zaufania społecznego		wykład	TAK	9	1	z									1	0	0,5	27	15	1	2	9	50,0%			
		kr.04.2	up	Konteksty pedagogiki specjalnej i zaufania społecznego		projekt	TAK	18	2	z									2	2	1	52	29	3	2	18	50,0%			
		kr.05.1		Polityka społeczna		wykład	TAK	9	1	e									1	0	0,5	27	15	1	2	9	50,0%			

	kr.05.2	up	Polityka społeczna		ćwiczenia	TAK	9	1	z									1	1	0,5	27	15	1	2	9	50,0%
	kr.06.1		Pedagogika porównawcza		wykład	TAK	9	1	z									1	0	0,5	27	15	1	2	9	50,0%
	kr.06.2	up	Pedagogika porównawcza		projekt	TAK	9	1	z									1	1	0,5	27	15	1	2	9	50,0%
	kr.07.1		Edukacja wielokulturowa		wykład	TAK	9	1	z									1	0	0,5	27	15	1	2	9	50,0%
	kr.07.2	up	Edukacja wielokulturowa		ćwiczenia	TAK	9	1	z									1	1	0,5	27	15	1	2	9	50,0%
	kr.08.1	up	Specjalistyczny warsztat j. obcego/j.ang/j.niem/j.ros		ćwiczenia	TAK						18	2	z	18	2	e	4	4	2	105	59	6	4	36	50,0%

kr.09.1		Kompetencje kluczowe jako kompetencje przyszłości	wykład	TAK			9	1	z					1	0	0,5	27	15	1	2	9	50,0%
kr.09.2	up	Kompetencje kluczowe jako kompetencje przyszłości	ćwiczenia	TAK			18	2	z					2	2	1	52	29	3	2	18	50,0%
kr.10.1		Psychologia kliniczna i psychopatologia	wykład	TAK			18	2	z					2	0	1	52	29	3	2	18	50,0%
kr.11.1	up	Współczesne kierunki w pedagogice	ćwiczenia	TAK	18	2	z							2	2	1	52	29	3	2	18	50,0%
kr.12.1		Współczesne systemy opiekuńczo-wychowawcze w Polsce i UE	wykład	TAK			9	1	e					1	0	0,5	27	15	1	2	9	50,0%
kr.12.2	up	Współczesne systemy opiekuńczo-wychowawcze w Polsce i UE	ćwiczenia	TAK			18	2	z					2	2	1	52	29	3	2	18	50,0%
kr.13.1		Wprowadzenie do prawa karnego i wykroczeń oraz kryminologii	wykład	TAK			9	1	z					1	0	0,5	27	15	1	2	9	50,0%
kr.13.2	up	Wprowadzenie do prawa karnego i wykroczeń oraz kryminologii	ćwiczenia	TAK			18	2	z					2	2	1	52	29	3	2	18	50,0%
kr.14.1	up	Prawo rodzinne i opiekuńcze	ćwiczenia	TAK			18	2	z					2	2	1	52	29	3	2	18	50,0%
kr.15.1	up	Pedagogika rodziny	ćwiczenia	TAK			9	1	z					1	1	0,5	27	15	1	2	9	50,0%
kr.15.2	up	Pedagogika rodziny	laboratoria	TAK			18	2	z					2	2	1	52	29	3	2	18	50,0%
kr.16.1		Diagnoza i profilaktyka społeczna	wykład	TAK			9	1	e					1	0	0,5	27	15	1	2	9	50,0%
kr.16.2	up	Diagnoza i profilaktyka społeczna	ćwiczenia	TAK			18	2	z					2	2	1	52	29	3	2	18	50,0%
kr.17.1	up	Kompetencje społeczne opiekuna-wychowawcy / Tutor, mentor, coach - nowoczesny wychowawca	laboratoria	TAK			18	2	z					2	2	1	52	29	3	2	18	50,0%
kr.18.1	up	Edukacja zdrowotna / Zdrowy styl życia	laboratoria	TAK	9	1	z							1	1	0,5	27	15	1	2	9	50,0%
kr.19.1	up	Proseminarium magisterskie	projekt	TAK			27	4	z					4	4	1,5	79	44	4	4	27	37,5%

RAZEM W GRUPIE SPECJALNOŚCI: PEDAGOGIKA SPOŁECZNO-OPIEKUŃCZA Z POMOCĄ SOCJOTERAPEUTYCZNA					0	0		105	4		312	28		348	28		60	58	35,5	1729	812	94	58	765
---	--	--	--	--	---	---	--	-----	---	--	-----	----	--	-----	----	--	----	----	------	------	-----	----	----	-----

so.01.1	up	Poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne i zawodowe	ćwiczenia	TAK			9	1	z					1	1	0,5	27	15	1	2	9	50,0%		
so.01.2	up	Poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne i zawodowe	laboratoria	TAK			9	1	z					1	1	0,5	27	15	1	2	9	50,0%		
so.02.1		Wsparcie aktywności społecznej, animacyjnej i zawodowej osób niepełnosprawnych	wykład	TAK			9	1	e					1	0	0,5	27	15	1	2	9	50,0%		
so.02.2	up	Wsparcie aktywności społecznej, animacyjnej i zawodowej osób niepełnosprawnych	laboratoria	TAK			9	1	z					1	1	0,5	27	15	1	2	9	50,0%		
so.03.1		Współpraca z rodziną i wsparcie rodziny w środowisku życia	wykład	TAK			9	1	z					1	0	0,5	27	15	1	2	9	50,0%		
so.03.2	up	Współpraca z rodziną i wsparcie rodziny w środowisku życia	laboratoria	TAK			18	2	e					2	2	1	52	29	3	2	18	50,0%		
so.04.1	up	Wczesna interwencja w pracy socjalnej	laboratoria	TAK			9	1	z					1	1	0,5	27	15	1	2	9	50,0%		
so.05.1	up	Działalność kracajna i wspierająca osoby starsze w domach pomocy społecznej	laboratoria	TAK			27	4	z					4	4	1,5	79	44	4	4	27	37,5%		
so.06.1	up	Coaching w pracy zawodowej pedagoga	laboratoria	TAK			18	2	z					2	2	1	52	29	3	2	18	50,0%		
so.07.1	up	Aktywność animacyjna i zawodowa młodzieży niepełnosprawnej	laboratoria	TAK			18	2	z					2	2	1	52	29	3	2	18	50,0%		
so.08.1	up	Profilaktyka uzależnień i zaburzeń w zachowaniu	projekt	TAK									18	2	z	2	2	1	52	29	3	2	18	50,0%
so.09.1	up	Dramowy trening kompetencji społecznych	ćwiczenia	TAK									27	4	z	4	4	1,5	79	44	4	4	27	37,5%
so.10.1	up	Projektowanie programów pomocy socjoterapeutycznej	projekt	TAK									27	4	z	4	4	1,5	79	44	4	4	27	37,5%
so.11.1	up	Terapia zajęciowa	laboratoria	TAK			18	2	z					2	2	1	52	29	3	2	18	50,0%		
so.12.1	up	Język komunikacji interpersonalnej	ćwiczenia	TAK			18	2	z					2	2	1	52	29	3	2	18	50,0%		
so.13.1	up	Socjoterapia w sytuacji trudności życiowych młodzieży i dorosłych	ćwiczenia	TAK			9	1	z					1	1	0,5	27	15	1	2	9	50,0%		
so.13.2	up	Socjoterapia w sytuacji trudności życiowych młodzieży i dorosłych	laboratoria	TAK			9	1	z					1	1	0,5	27	15	1	2	9	50,0%		
so.14.1	up	Techniki negocjacji i mediacji społecznych	ćwiczenia	TAK									18	2	z	2	2	1	52	29	3	2	18	50,0%
so.15.1	up	Techniki pracy grupowej	projekt	TAK									18	2	z	2	2	1	52	29	3	2	18	50,0%
so.16.1		Instruktaż do praktyk	instruktaż	NIE			15		n	15		n	15		n	0	0	0	79	26	4	4	45	0,0%
so.17.1	up	Praktyka zawodowa	praktyka	TAK			90	4	z	90	4	z	180	8	z	16	16	16	600	200	36	4	360	100,0%
so.18.1	up	Przedmiot kierunku dyplomowania	projekt	TAK									18	2	z	2	2	1	52	29	3	2	18	50,0%
so.19.1	up	Seminarium magisterskie	seminarium	TAK			18	2	z	27	4	z	6	6	2	129	73	7	4	45	33,3%			

RAZEM W GRUPIE SPECJALNOŚCI: PEDAGOGIKA PREWENCJI PATOLOGII I ZAGROŻEŃ SPOŁECZNYCH							0	0		105	4		312	28		348	28		60	57	35,5	1727	811	95	56	765	
	pp.01.1		Metodyka pracy profilaktyczno-readaptacyjnej		wykład	TAK							9	1	z				1	0	0,5	27	15	1	2	9	50,0%
	pp.01.2	up	Metodyka pracy profilaktyczno-readaptacyjnej		laboratoria	TAK							9	1	z				1	1	0,5	27	15	1	2	9	50,0%
	pp.02.1	up	Prewencja społeczna		laboratoria	TAK							9	1	z				1	1	0,5	27	15	1	2	9	50,0%
	pp.03.1		Rodzina w systemie pomocy i profilaktyki społecznej		wykład	TAK							9	1	e				1	0	0,5	27	15	1	2	9	50,0%
	pp.03.2	up	Rodzina w systemie pomocy i profilaktyki społecznej		laboratoria	TAK							18	2	z				2	2	1	52	29	3	2	18	50,0%
	pp.04.1	up	Mediacje i negocjacje społeczne		ćwiczenia	TAK							18	2	z				2	2	1	52	29	3	2	18	50,0%
	pp.05.1		Prodiagnoza krzywdzenia dziecka i praca w środowisku osób zagrożonych przemocą		wykład	TAK							9	1	e				1	0	0,5	27	15	1	2	9	50,0%
	pp.05.2	up	Prodiagnoza krzywdzenia dziecka i praca w środowisku osób zagrożonych przemocą		projekt	TAK							9	1	z				1	1	0,5	27	15	1	2	9	50,0%
	pp.06.1	up	Metody wychowania w pałcówkach dla nieletnich		laboratoria	TAK							18	2	z				2	2	1	52	29	3	2	18	50,0%
	pp.07.1	up	Tutoring w pracy prewencyjnej		laboratoria	TAK							18	2	z				2	2	1	52	29	3	2	18	50,0%
	pp.08.1	up	Budowa programów profilaktyczno - prewencyjnych i ich ewaluacja		ćwiczenia	TAK										18	2	z	2	2	1	52	29	3	2	18	50,0%
	pp.09.1	up	Kompetencje wychowawcze i terapeutyczne pedagoga		laboratoria	TAK							27	4	z				4	4	1,5	79	44	4	4	27	37,5%
	pp.10.1	up	Projektowanie form poradnictwa zawodowego w procesie readaptacji społecznej		ćwiczenia	TAK							18	2	z				2	2	1	52	29	3	2	18	50,0%
	pp.11.1	up	Sztuka teatralna w twórczej prewencji i readaptacji		projekt	TAK										18	2	z	2	2	1	52	29	3	2	18	50,0%
	pp.12.1	up	Readaptacja przez zdrowy styl życia		laboratoria	TAK							18	2	z				2	2	1	52	29	3	2	18	50,0%
	pp.13.1	up	Budowa programów terapii uzależnień od środków odurzających młodzieży zagrożonej wykluczeniem społecznym		ćwiczenia	TAK										27	4	z	4	4	1,5	79	44	4	4	27	37,5%
	pp.14.1	up	Trening kreatywności w prewencji		projekt	TAK										18	2	z	2	2	1	52	29	3	2	18	50,0%
	pp.15.1	up	Praca socjalna w readaptacji społecznej		projekt	TAK										27	4	z	4	4	1,5	79	44	4	4	27	37,5%
	pp.16.1		Instruktaż do praktyk		instruktaż	NIE			15		n	15			n	15		n	0	0	0	79	26	4	4	45	0,0%
	pp.17.1	up	Praktyka zawodowa		praktyka	TAK			90	4	z	90	4	z	180	8	z	16	16	16	600	200	36	4	360	100,0%	
	pp.18.1	up	Przedmiot kierunku dyplomowania		projekt	TAK										18	2	z	2	2	1	52	29	3	2	18	50,0%
	pp.19.1	up	Seminarium magisterskie		seminarium	TAK							18	2	z	27	4	z	6	6	2	129	73	7	4	45	33,3%

NAZWA DZIEDZINY/DYSCYPLINY	KOD
1 Dziedzina nauk humanistycznych	100
1) archeologia	101
2) filozofia	102
3) historia	103
4) językoznawstwo	104
5) literaturoznawstwo	105
6) nauki o kulturze i religii	106
7) nauki o sztuce	107
2 Dziedzina nauk inżynierjno-technicznych	200
1) architektura i urbanistyka	201
2) automatyka, elektronika i elektrotechnika	202
3) informatyka techniczna i telekomunikacja	203
4) inżynieria biomedyczna	204
5) inżynieria chemiczna	205
6) inżynieria lądowa i transport	206
7) inżynieria materiałowa	207
8) inżynieria mechaniczna	208
9) inżynieria środowiska, górnictwo i energetyka	209
3 Dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu	300
1) nauki farmaceutyczne	301
2) nauki medyczne	302
3) nauki o kulturze fizycznej	303
4) nauki o zdrowiu	304
4 Dziedzina nauk rolniczych	400
1) nauki leśne	401
2) rolnictwo i ogrodnictwo	402
3) technologia żywności i żywienia	403
4) weterynaria	404
5) zootechnika i rybactwo	405
5 Dziedzina nauk społecznych	500
1) ekonomia i finanse	501
2) geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna	502
3) nauki o bezpieczeństwie	503
4) nauki o komunikacji społecznej i mediach	504
5) nauki o polityce i administracji	505
6) nauki o zarządzaniu i jakości	506
7) nauki prawne	507
8) nauki socjologiczne	508
9) pedagogika	509
10) prawo kanoniczne	510
11) psychologia	511
6 Dziedzina nauk ścisłych i przyrodniczych	600
1) astronomia	601
2) informatyka	602
3) matematyka	603
4) nauki biologiczne	604
5) nauki chemiczne	605
6) nauki fizyczne	606
7) nauki o Ziemi i środowisku	607
7 Dziedzina nauk teologicznych	700
nauki teologiczne	701
8 Dziedzina sztuki	800
1) sztuki filmowe i teatralne	801
2) sztuki muzyczne	802
3) sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki	803

Każdy punkt ECTS składa się z dwóch elementów (praca własna studenta i udział w zajęciach), a w związku z tym, łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich określona w danym programie studiów (**w przypadku studiów stacjonarnych – co najmniej połowa punktów ECTS objętych programem studiów**), powinna stanowić sumę wartości poszczególnych punktów ECTS odnoszących się do jego udziału w poszczególnych, zajęciach prowadzonych przez nauczycieli.

Regulując stosunek godziny/ECTS wpływamy na liczbę godzin w bezpośrednim kontakcie, która nie może być niższa niż 50%

Arkusz automatycznie przelicza liczbę ECTS w zależności od ilości godzin i formy zajęć

15 g	egzamin	1
30 g	egzamin	2
15 g	zaliczenie	1
30 g	zaliczenie	2
45 g	zaliczenie	4

K_W/12	w pogłębionym stopniu wiedzę na temat różnych środowisk wychowawczych, ich specyfiki, procedur organizacji i zachodzących w nich procesach	P7S_WK			X					X							X				X	X	X	X
--------	--	--------	--	--	---	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	---	---	---	---

PEDAGOGIKA II STOPNIA, profil praktyczny Tabela 2. Macierz efektów uczenia się dla specjalności <i>Pedagogika społeczno-opiekuńcza z pomocą socjoterapeutyczną</i>		Moduł wsparcia społecznego								Moduł pomocy socjoterapeutycznej							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
Efekty uczenia się dla kierunku	<p style="text-align: center;">OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ Po zakończeniu studiów II stopnia na kierunku <i>pedagogika</i> absolwent:</p>	<p style="text-align: center;">ODNIESIENIE KIERUNKOWYCH EK do charakterystyk drugiego stopnia typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (S)</p>	Poradnictwo psychologiczno- pedagogiczne i zawodowe	Wsparcie aktywności społecznej, animacyjnej i zawodowej osób niepełnosprawnych	Współpraca z rodziną i wsparcie rodziny w środowisku życia	Wczesna interwencja w pracy społecznej	Działalność kreatywna i wspierająca osoby starsze w domach pomocy	Coaching w pracy zawodowej pedagoga	Aktywność animacyjna i zawodowa młodzieży	Profilaktyka uzależnień i zaburzeń w zachowaniu	Dramowy trening kompetencji społecznych	Projektowanie programów pomocy socjoterapeutycznej	Terapia zajęciowa	Język komunikacji interpersonalnej	Socjoterapia w sytuacji trudności życiowych młodzieży i dorosłych	Techniki negocjacji i mediacji społecznych	Techniki pracy grupowej
WIEDZA																	
K_W01	w pogłębionym stopniu specyfikę pedagogiki, miejsce i znaczenie nauk społecznych w systemie nauk, ich relacje do innych nauk oraz zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu kierunków rozwoju dyscyplin naukowych tworzących podstawy teoretyczne dla pedagogiki	P7S_WG														X	
K_W02	w pogłębionym stopniu teorie naukowe, specjalistyczną terminologię z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin stanowiących podbudowę teoretyczną wiedzy obejmującą kluczowe zagadnienia dla pedagogiki	P7S_WG		X	X		X			X		X					X
K_W03	w pogłębionym stopniu wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania zorientowane na zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalności pedagogicznej	P7S_WG									X					X	
K_W04	w pogłębionym stopniu zaawansowaną metodologię badań: główne szkoły, orientacje badawcze, strategię i metody badań stosowane w naukach społecznych i humanistycznych, mapę stanowisk i podejść metodologicznych, rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice w zakresie wybranej sfery działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej, wspierającej, profilaktycznej, prewencyjnej bądź terapeutycznej)	P7S_WG									X		X				
K_W05	w pogłębionym stopniu wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej właściwej dla pedagogiki, subdyscyplin i specjalizacji, obejmującej teorię, terminologię i metodykę oraz zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej	P7S_WG		X		X	X						X		X		
K_W06	w pogłębionym stopniu psychologiczno-społeczny rozwój człowieka jako twórcy kultury, podmiotu konstytuującego struktury społeczne, zasady ich funkcjonowania, w szczególności realizującego różne formy działalności pedagogicznej	P7S_WG	X								X	X		X			

K_W07	w sposób pogłębiony wiedzę dotyczącą procesów komunikowania społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń oraz odnosi ją do wybranych obszarów działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, wspierającej, profilaktycznej, prewencyjnej bądź terapeutycznej)	P7S_WG						X			X	X		X		X	X
K_W08	w pogłębionym stopniu rodzaje więzi społecznych i rządzące nimi prawidłowości istotne z punktu widzenia procesów wychowawczych i edukacyjnych w wybranych zakresach	P7S_WG		X	X			X								X	
K_W09	w pogłębionym stopniu metodykę wykonywania typowych zadań, normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wybranym obszarze działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej, wspierającej, profilaktycznej, prewencyjnej bądź terapeutycznej)	P7S_WG				X						X					
K_W10	w pogłębionym stopniu zasady działania systemów, struktur społecznych i instytucji życia społecznego oraz zachodzące między nimi relacje właściwe dla zakresu działania pedagoga, wychowawcy, terapeutę	P7S_WK	X	X					X								
K_W11	cele organizacji i ich funkcjonowanie, w tym szczególnie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy zawodowej instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, wspierających, profilaktycznych, prewencyjnych, terapeutycznych, pogłębione w wybranych zakresach	P7S_WK	X			X			X								
K_W12	w pogłębionym stopniu wiedzę na temat różnych środowisk wychowawczych, ich specyfiki, procedur organizacji i zachodzących w nich procesach	P7S_WK		X	X						X				X		
K_W13	wiedzę o uczestnikach wybranego rodzaju działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej, wspierającej, profilaktycznej, prewencyjnej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach	P7S_WK	X	X	X												
K_W14	pogłębioną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społeczno-kulturowych filozoficznych aspektów wychowania i edukacji, rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii	P7S_WK		X						X		X					
K_W15	fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji, pogłębione w zakresie wiedzy na temat zasad i norm etycznych projektowania ścieżki własnego rozwoju i awansu zawodowego	P7S_WK					X	X								X	
K_W16	ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z nadawaną kwalifikacją, szczególnie zasad ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego oraz podstawowe zasady tworzenia, organizowania i rozwoju różnych form własnej przedsiębiorczości	P7S_WK							X							X	X
UMIEJĘTNOŚCI																	
K_U01	obserwować, wyszukiwać i przetwarzać informacje, z wykorzystaniem nowoczesnych technologii, na temat różnych złożonych zjawisk i procesów społecznych pochodzących z różnych źródeł, szczególnie ze względu na problemy pedagogiczne	P7S_UW		X													

K_U02	wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu formułowania, krytycznego analizowania, syntetyzowania oraz twórczego interpretowania i prezentowania określonego rodzaju problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, wspierających, profilaktycznych, prewencyjnych i terapeutycznych prawidłowo posługując się systemami normatywnymi	P7S_UW	X	X	X					X	X				X		X
K_U03	samodzielnie konstruować i prowadzić badania o charakterze diagnostycznym: formułować cele i problemy badawcze, przystosowywać istniejące lub opracowywać nowe metody, techniki i narzędzia badawcze, w tym zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne, w odniesieniu do wybranego obszaru działalności pedagogicznej	P7S_UW	X								X				X		
K_U04	samodzielnie opracować i zaprezentować wyniki badań z wykorzystaniem ICT, wyciągać wnioski i wskazywać kierunki rozwiązań złożonych i nietypowych problemów oraz innowacyjnych zadań w nieprzewidywalnych warunkach w odniesieniu do wybranego obszaru działalności pedagogicznej	P7S_UW					X			X		X					
K_U05	samodzielnie w oparciu o wybraną wiedzę teoretyczną prognozować i modelować procesy społeczne oraz dobrać strategie realizowania innowacyjnych działań praktycznych w wybranych sytuacjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, wspierających, profilaktycznych, prewencyjnych bądź terapeutycznych, prawidłowo posługując się systemami normatywnymi	P7S_UW		X	X	X		X			X	X			X		
K_U06	formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej oraz przewidywać skutki prognozowanych i modelowanych typowych działań pedagogicznych w określonych obszarach praktycznych, prawidłowo posługując się systemami normatywnymi	P7S_UW	X		X	X		X		X							
K_U07	formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami wdrożeniowymi w wybranych sytuacjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, wspierających, profilaktycznych, prewencyjnych bądź terapeutycznych	P7S_UW				X						X					
K_U08	sprawnie porozumiewać się językiem specjalistycznym ze specjalistami w zakresie wybranych zagadnień pedagogicznych (edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, wspierających, profilaktycznych, prewencyjnych, terapeutycznych), jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów	P7S_UK		X													
K_U09	sprawnie w sposób klarowny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, konstruować rozbudowane ustne i pisemne uzasadnienia na wybrane tematy dotyczące zagadnień pedagogicznych korzystając z różnych ujęć teoretycznych dorobku pedagogiki oraz nowoczesnych rozwiązań technologicznych w wybranych zakresach	P7S_UK											X	X	X		
K_U10	prowadzić debatę, w której prezentuje własne pomysły, wątpliwości i sugestie oraz ocenia różne opinie i stanowiska w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych i poglądów różnych autorów, kierując się zasadami etycznymi	P7S_UK						X					X		X		
K_U11	posługiwać się językiem obcym w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla kierunku pedagogika, zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią w wybranych obszarach pedagogiki	P7S_UK															

K_UI2	kierować pracą zespołową stosując analizę, prognozę i modelowanie złożonych procesów społecznych z wykorzystaniem metod, narzędzi dyscyplin naukowych właściwych dla pedagogiki	P7S_UO			X			X			X			X			
K_UI3	współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych poprzez wyznaczanie i przyjmowanie wiodącej roli lidera dla realizacji wspólnych celów działania pedagogicznego pozwalającego na projektowanie i realizację praktyki pedagogicznej we współpracy z różnymi podmiotami	P7S_UO						X			X			X		X	
K_UI4	samodzielnie wybrać i zastosować sposób postępowania, dobrać środki, metody i formy pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych	P7S_UU	X		X			X			X				X		
K_UI5	twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	P7S_UU					X				X			X		X	
K_UI6	planować, wskazywać i realizować obszary wymagające modyfikacji we własnym działaniu pedagogicznym, wdrażać działania innowacyjne i projektować plan własnego rozwoju zawodowego oraz ukierunkowywać innych w tym zakresie	P7S_UU						X			X			X			
KOMPETENCJE SPOŁECZNE																	
K_K01	krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i odbieranych treści w procesie kształcenia się zawodowego i rozwoju osobistego oraz w trakcie pedagogicznej działalności praktycznej	P7S_KK					X			X				X			
K_K02	uznawania znaczenia wiedzy w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych podczas rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych w wybranym zakresie pedagogiki	P7S_KK	X		X						X				X	X	
K_K03	uznania znaczenia nauk pedagogicznych dla swojego rozwoju i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych a także zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu w procesie budowania warsztatu pracy pedagoga	P7S_KK							X					X			
K_K04	wypełniania zobowiązań zawodowych i osobistych, inspirowania i organizowania działalności pedagogicznej na rzecz środowiska społecznego,	P7S_KO			X		X										
K_K05	utożsamiania się z wartościami, celami, zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznaczania się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, inicjowaniu i organizowaniu działań pedagogicznych na rzecz interesu publicznego	P7S_KO				X	X				X				X	X	
K_K06	przyjęcia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki w wybranych zakresach	P7S_KO			X		X		X				X				
K_K07	myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, do aktywnego uczestnictwa, komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących wybrane obszary działania pedagogicznego	P7S_KO			X		X					X		X			

K_K08	przyjęcia odpowiedzialności zawodowej wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, uwzględniając zmieniające się potrzeby społeczne, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych dla zachowania dziedzictwa kulturowego	P7S_KR		X							X	X				X
K_K09	kierowania się i posługiwania zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności pedagogicznej oraz zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad	P7S_KR				X	X	X								X

PEDAGOGIKA II STOPNIA, profil praktyczny Tabela 3. Macierz efektów uczenia się dla specjalności Pedagogika prewencji patologii i zagrożeń społecznych																	
		Moduł działań prewencyjnych								Moduł kultury doświadczeń prewencyjnych i readaptacyjnych							
Efekty uczenia się dla kierunku	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ Po zakończeniu studiów II stopnia na kierunku <i>pedagogika</i> absolwent:	ODNIESIENIE KIERUNKOWYCH EK do charakterystyk drugiego stopnia typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (S)	Metodyka pracy profilaktyczno-readaptacyjnej	Prewencja społeczna	Rodzina w systemie pomocy i profilaktyki społecznej	Mediacje i negocjacje społeczne	Prodiagnoza krzywdzenia dziecka i praca w środowisku osób zagrożonych przemocą	Metody wychowania w placówkach dla nieletnich	Tutoring w pracy prewencyjnej	Budowa programów profilaktyczno-prewencyjnych i ich ewaluacja	Kompetencje wychowawcze i terapeutyczne pedagoga	Projektowanie rolni poradnictwa zawodowego w procesie readaptacji społecznej	Sztuka teatralna w tworzeniu prewencji i readaptacji	Readaptacja przez zdrowy styl życia	Budowa programów terapii uzależnień od środków odurzających młodzieży zagrożonej wykluczeniem społecznym	Trening kreatywności w prewencji	Praca socjalna w readaptacji społecznej
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

WIEDZA

K_W01	w pogłębionym stopniu specyfikę pedagogiki, miejsce i znaczenie nauk społecznych w systemie nauk, ich relacje do innych nauk oraz zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu kierunków rozwoju dyscyplin naukowych tworzących podstawy teoretyczne dla pedagogiki	P7S_WG						X			X						
K_W02	w pogłębionym stopniu teorie naukowe, specjalistyczną terminologię z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin stanowiących podbudowę teoretyczną wiedzy obejmującą kluczowe zagadnienia dla pedagogiki	P7S_WG	X			X	X		X		X		X	X	X		
K_W03	w pogłębionym stopniu wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania zorientowane na zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalności pedagogicznej	P7S_WG						X					X				
K_W04	w pogłębionym stopniu zaawansowaną metodologię badań: główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowane w naukach społecznych i humanistycznych, mapę stanowisk i podejść metodologicznych, rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice w zakresie wybranej sfery działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej, wspierającej, profilaktycznej, prewencyjnej bądź terapeutycznej)	P7S_WG		X										X			
K_W05	w pogłębionym stopniu wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej właściwej dla pedagogiki, subdyscyplin i specjalizacji, obejmującej teorię, terminologię i metodykę oraz zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności	P7S_WG			X	X	X		X							X	

K_W06	w pogłębionym stopniu psychologiczno-społeczny rozwój człowieka jako twórcy kultury, podmiotu konstytuującego struktury społeczne, zasady ich funkcjonowania, w szczególności realizującego różne formy działalności pedagogicznej	P7S_WG			X								X			
K_W07	w sposób pogłębiony wiedzę dotyczącą procesów komunikowania społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń oraz odnosi ją do wybranych obszarów działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, wspierającej, profilaktycznej, prewencyjnej bądź terapeutycznej)	P7S_WG	X	X									X			X
K_W08	w pogłębionym stopniu rodzaje więzi społecznych i rządzące nimi prawidłowości istotne z punktu widzenia procesów wychowawczych i edukacyjnych w wybranych zakresach	P7S_WG			X											
K_W09	w pogłębionym stopniu metodykę wykonywania typowych zadań, normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wybranym obszarze działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej, wspierającej, profilaktycznej, prewencyjnej bądź terapeutycznej)	P7S_WG	X				X		X	X			X		X	X
K_W10	w pogłębionym stopniu zasady działania systemów, struktur społecznych i instytucji życia społecznego oraz zachodzące między nimi relacje właściwe dla zakresu działania pedagoga, wychowawcy, terapeuty	P7S_WK								X				X		X
K_W11	cele organizacji i ich funkcjonowanie, w tym szczególnie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy zawodowej instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, wspierających, profilaktycznych, prewencyjnych, terapeutycznych, pogłębione w wybranych zakresach	P7S_WK					X		X							
K_W12	w pogłębionym stopniu wiedzę na temat różnych środowisk wychowawczych, ich specyfiki, procedur organizacji i zachodzących w nich procesach	P7S_WK			X		X						X			
K_W13	wiedzę o uczestnikach wybranego rodzaju działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej, wspierającej, profilaktycznej, prewencyjnej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach	P7S_WK							X	X						
K_W14	pogłębioną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społeczno-kulturowych filozoficznych aspektów wychowania i edukacji, rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii	P7S_WK									X					X
K_W15	fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji, pogłębione w zakresie wiedzy na temat zasad i norm etycznych projektowania ścieżki własnego rozwoju i awansu zawodowego	P7S_WK				X					X					
K_W16	ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z nadawaną kwalifikacją, szczególnie zasad ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego oraz podstawowe zasady tworzenia, organizowania i rozwoju różnych form własnej przedsiębiorczości	P7S_WK		X		X					X					
UMIEJĘTNOŚCI																
K_U01	obserwować, wyszukiwać i przetwarzać informacje, z wykorzystaniem nowoczesnych technologii, na temat różnych złożonych zjawisk i procesów społecznych pochodzących z różnych źródeł, szczególnie ze względu na problemy pedagogiczne	P7S_UW	X	X			X	X	X		X			X		X

K_U02	wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu formułowania, krytycznego analizowania, syntetyzowania oraz twórczego interpretowania i prezentowania określonego rodzaju problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, wspierających, profilaktycznych, prewencyjnych i terapeutycznych prawidłowo posługując się systemami normatywnymi	P7S_UW				X	X	X	X	X	X			X		X
K_U03	samodzielnie konstruować i prowadzić badania o charakterze diagnostycznym: formułować cele i problemy badawcze, przystosowywać istniejące lub opracowywać nowe metody, techniki i narzędzia badawcze, w tym zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne, w odniesieniu do wybranego obszaru działalności pedagogicznej	P7S_UW					X						X	X		
K_U04	samodzielnie opracować i zaprezentować wyniki badań z wykorzystaniem ICT, wyciągać wnioski i wskazywać kierunki rozwiązań złożonych i nietypowych problemów oraz innowacyjnych zadań w nieprzewidywalnych warunkach w odniesieniu do wybranego obszaru działalności pedagogicznej	P7S_UW								X	X					
K_U05	samodzielnie w oparciu o wybraną wiedzę teoretyczną prognozować i modelować procesy społeczne oraz dobierać strategie realizowania innowacyjnych działań praktycznych w wybranych sytuacjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, wspierających, profilaktycznych, prewencyjnych bądź terapeutycznych, prawidłowo posługując się systemami normatywnymi	P7S_UW								X			X			X
K_U06	formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej oraz przewidywać skutki prognozowanych i modelowanych typowych działań pedagogicznych w określonych obszarach praktycznych, prawidłowo posługując się systemami normatywnymi	P7S_UW			X					X						X
K_U07	formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami wdrożeniowymi w wybranych sytuacjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, wspierających, profilaktycznych, prewencyjnych bądź terapeutycznych	P7S_UW	X								X					
K_U08	sprawnie porozumiewać się językiem specjalistycznym ze specjalistami w zakresie wybranych zagadnień pedagogicznych (edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, wspierających, profilaktycznych, prewencyjnych, terapeutycznych), jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów	P7S_UK	X	X		X										
K_U09	sprawnie w sposób klarowny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, konstruować rozbudowane ustne i pisemne uzasadnienia na wybrane tematy dotyczące zagadnień pedagogicznych korzystając z różnych ujęć teoretycznych dorobku pedagogiki oraz nowoczesnych rozwiązań technologicznych w wybranych zakresach	P7S_UK								X						
K_U10	prowadzić debatę, w której prezentuje własne pomysły, wątpliwości i sugestie oraz ocenia różne opinie i stanowiska w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych i poglądów różnych autorów, kierując się zasadami etycznymi	P7S_UK		X		X										X

K_UI1	posługiwać się językiem obcym w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla kierunku pedagogika, zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią w wybranych obszarach pedagogiki	P7S_UK				X											
K_UI2	kierować pracą zespołową stosując analizę, prognozę i modelowanie złożonych procesów społecznych z wykorzystaniem metod, narzędzi dyscyplin naukowych właściwych dla pedagogiki	P7S_UO	X					X					X		X		
K_UI3	współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych poprzez wyznaczanie i przyjmowanie wiodącej roli lidera dla realizacji wspólnych celów działania pedagogicznego pozwalającego na projektowanie i realizację praktyki pedagogicznej we współpracy z różnymi podmiotami	P7S_UO							X					X	X		
K_UI4	samodzielnie wybrać i zastosować sposób postępowania, dobrać środki, metody i formy pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych	P7S_UU			X								X				X
K_UI5	twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	P7S_UU						X	X					X			
K_UI6	planować, wskazywać i realizować obszary wymagające modyfikacji we własnym działaniu pedagogicznym, wdrażać działania innowacyjne i projektować plan własnego rozwoju zawodowego oraz ukierunkowywać innych w tym zakresie	P7S_UU		X	X												X

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

K_K01	krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i odbieranych treści w procesie dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego oraz w trakcie pedagogicznej działalności praktycznej	P7S_KK	X	X				X						X	X		
K_K02	uznawania znaczenia wiedzy w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych podczas rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych w wybranym zakresie pedagogiki	P7S_KK					X		X		X		X				X
K_K03	uznania znaczenia nauk pedagogicznych dla swojego rozwoju i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych a także zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu w procesie budowania warsztatu pracy pedagoga	P7S_KK	X			X		X	X					X			X
K_K04	wypełniania zobowiązań zawodowych i osobistych, inspirowania i organizowania działalności pedagogicznej na rzecz środowiska społecznego,	P7S_KO		X	X					X						X	
K_K05	utożsamiania się z wartościami, celami, zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznaczania się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, inicjowaniu i organizowaniu działań pedagogicznych na rzecz interesu publicznego	P7S_KO					X	X			X		X				X

K_K06	przyjęcia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki w wybranych zakresach	P7S_KO			X				X							X	
K_K07	myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, do aktywnego uczestnictwa, komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących wybrane obszary działania pedagogicznego	P7S_KO			X				X		X						
K_K08	przyjęcia odpowiedzialności zawodowej wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, uwzględniając zmieniające się potrzeby społeczne, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych dla zachowania dziedzictwa kulturowego	P7S_KR										X					
K_K09	kierowania się i posługiwania zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności pedagogicznej oraz zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad	P7S_KR	X	X		X					X	X				X	