

**Uchwała nr 22/2023**  
**Senatu Akademii Nauk Stosowanych w Wałczu**  
**z dnia 28.09.2023 r.**

**w przedmiocie zmian w programie studiów na kierunku**  
**Pedagogika, studia I stopnia o profilu praktycznym**

Na podstawie art. 28 ust. 1 pkt 11 ustawy z dnia 20 lipca 2018 roku - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2023 r., poz. 742 - t.j.) uchwała się, co następuje:

§ 1

Senat ANS w Wałczu wprowadza zmiany w programie studiów na kierunku Pedagogika, studia I stopnia o profilu praktycznym.

§ 2

Program studiów w zmienionym brzmieniu stanowi załącznik nr 1 do niniejszej uchwały.

§ 3

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia i obowiązuje od roku akademickiego 2023/2024.

**Przewodniczący**  
**Senatu ANS w Wałczu**

/-/ dr Dariusza Skalskiego, prof. uczelni

Załącznik nr 1  
do Uchwały nr 22/2023  
Senatu ANS w Wałczu  
z dnia 28.09.2023 r.

# **PROGRAM STUDIÓW**

**PIERWSZEGO STOPNIA  
O PROFILU PRAKTYCZNYM**

**DLA KIERUNKU**

# **PEDAGOGIKA**

**prowadzonego przez  
AKADEMIĘ NAUK STOSOWANYCH**

**W WAŁCZU**

**Instytut Pedagogiki i Nauk o Zdrowiu**

**WAŁCZ 2023**

## Spis treści

|   |     |
|---|-----|
| <b>1. KONCEPCJA KSZTAŁCENIA</b> .....   | 4   |
| 1.1. Akademia Nauk Stosowanych w Wałczu .....   | 4   |
| 1.2. Związek kierunku studiów ze strategią Uczelni .....  | 11  |
| 1.3. Potrzeby społeczno-gospodarcze utworzenia kierunku studiów .....   | 13  |
| <b>2. OGÓLNE INFORMACJE O PROGRAMIE STUDIÓW</b> .....   | 14  |
| 2.1. Podstawowe założenia .....   | 14  |
| 2.2. Ogólna charakterystyka programu studiów .....  | 16  |
| 2.3. Procentowy udział punktów ECTS się w danej dyscyplinie .....   | 17  |
| 2.4. Liczba semestrów konieczna do ukończenia studiów pierwszego stopnia .....  | 18  |
| 2.5. Liczba punktów potrzebna do ukończenia studiów pierwszego stopnia .....  | 18  |
| 2.6. Wymogi związane z ukończeniem studiów pierwszego stopnia .....   | 19  |
| 2.7. Kwalifikacje i uprawnienia – sylwetka absolwenta .....   | 19  |
| <b>3. EFEKTY UCZENIA SIĘ</b> .....  | 25  |
| 3.1. Przesłanki uwzględnione przy opracowaniu efektów uczenia się .....   | 25  |
| 3.2. Tabela kierunkowych efektów uczenia się w odniesieniu do charakterystyk pierwszego i drugiego stopnia dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK .....                                   | 27  |
| 3.3. Pokrycie ogólnych charakterystyk efektów uczenia się dla kwalifikacji 6 PRK przez kierunkowe efekty uczenia się .....  | 32  |
| 3.4. Zajęcia lub grupy zajęć, niezależnie od formy ich prowadzenia, wraz z przypisaniem do nich efektów uczenia się i treści programowych zapewniających uzyskanie tych efektów ..... | 41  |
| <b>4. CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU STUDIÓW</b> .....  | 89  |
| 4.1. Struktura programu studiów – zajęcia lub grupy zajęć niezależnie od ich formy prowadzenia ..   | 89  |
| 4.2. Łączna liczba godzin zajęć .....   | 91  |
| 4.3. Liczba punktów przypisanych do zajęć .....   | 92  |
| 4.3.1. Ścieżka programu studiów w bloku przedmiotów do wyboru w zakresie: <i>pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna</i> .....   | 93  |
| 4.3.2. Ścieżka programu studiów w bloku przedmiotów do wyboru w zakresie: <i>pedagogika opiekuńcza z geragogiką</i> .....   | 97  |
| 4.3.3. Ścieżka programu studiów w bloku przedmiotów do wyboru w zakresie: <i>animacja społeczna i zarządzanie kulturą</i> .....   | 100 |
| 4.4. Planowany harmonogram zajęć .....  | 104 |
| 4.4.1. Plan zajęć dla studiów stacjonarnych .....   | 105 |
| 4.4.2. Plan zajęć dla studiów niestacjonarnych .....  | 105 |
| 4.5. Matryca efektów uczenia się .....  | 105 |
| 4.6. Sposoby weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studenta zakładanych efektów uczenia się .....   | 106 |
| 4.7. Opis oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia .....  | 107 |
| 4.8. Łączna liczba punktów ECTS jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia .....     | 107 |

|   |            |
|---|------------|
| 4.9. Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych .....   | 108        |
| 4.10. Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach praktyk .....   | 109        |
| 4.11. Informacja o praktykach zawodowych.....   | 109        |
| 4.11.1. Wymiar odbywania praktyk zawodowych .....   | 110        |
| 4.11.2. Zasady odbywania praktyk zawodowych.....  | 111        |
| 4.11.3. Formy odbywania praktyk zawodowych.....   | 113        |
| 4.11.4. Cele praktyk zawodowych.....  | 113        |
| 4.11.5. Efekty uczenia się dla praktyk zawodowych.....  | 119        |
| 4.11.6. Weryfikacja efektów uczenia się dla praktyk zawodowych .....  | 124        |
| 4.11.7. Zasady zaliczania praktyk na podstawie doświadczenia zawodowego studenta.....   | 126        |
| 4.11.8. Miejsce odbywania praktyk.....  | 126        |
| 4.12. Łączna liczba punktów ECTS za zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne .....  | 127        |
| 4.13. Liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego w wymiarze nie mniejszym niż 60 godzin, zajęciom z wychowania fizycznego nie przypisuje się punktów ECTS.....         | 134        |
| 4.14. Informacja, że określone w programie studiów efekty uczenia się uwzględniają efekty w zakresie znajomości języka obcego.....                                      | 134        |
| <b>5. WYMOGI REALIZACJI PROGRAMU STUDIÓW.....</b>   | <b>134</b> |
| <b>6. WYTYCZNE W ZAKRESIE ZAPEWNIANIA STUDENTOM NIEPEŁNOSPRAWNYM WSPARCIA DYDAKTYCZNEGO I MATERIALNEGO, UMOŻLIWIJĄCEGO IM PEŁNY UDZIAŁ W PROCESIE KSZTAŁCENIA .....</b> | <b>138</b> |

# 1. KONCEPCJA KSZTAŁCENIA

## 1.1. Akademia Nauk Stosowanych w Wałczu

Uczelnia w Wałczu jest publiczną uczelnią wyższą, która powstała 01 lipca 2005 r., utworzona na podstawie Rozporządzenia Rady Ministrów nr 1573 z dnia 22.06.2004r. (Dz. U. 2004, nr 150, poz. 1573), zgodnie z Ustawą z dnia 26 czerwca 1997 r. o wyższych szkołach zawodowych. Uczelnia w Wałczu prowadzi studia na poziomie studiów pierwszego stopnia, drugiego stopnia, a także studiów podyplomowych. Kształcenie odbywa się w formie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych.

**Akademia Nauk Stosowanych w Wałczu** to nowa nazwa dla uczelni zawodowej od 2022 roku, która spełnia warunki zdefiniowane w art. 16 ust. 1a ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – *Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce*. Wprowadzone zostało w 2021, w wyniku uchwalenia ustawy z dnia 23 lipca 2021 r. o zmianie ustawy – *Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz ustawy – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce* (Dz. U. z 2021, poz. 1630). Nazwa odnosi się do nauk stosowanych, czyli część zgromadzonej wiedzy, która umożliwia rozwiązywanie określonych rzeczywistych problemów albo część działalności naukowej, która jest podejmowana w celu rozwiązania tych problemów.

Warunki, które łącznie spełniła Uczelnia, aby uzyskać status Akademii Nauk Stosowanych są następujące:

1. Funkcjonuje co najmniej 10 lat,
2. Liczba studentów kształcących się w uczelni wynosi co najmniej 250, z czego co najmniej 100 studentów kształci się na studiach stacjonarnych,
3. Co najmniej 50% nauczycieli akademickich jest zatrudnionych w tej uczelni jako podstawowym miejscu pracy,
4. Prowadzi studia pierwszego lub drugiego stopnia lub jednolite studia magisterskie na co najmniej 5 kierunkach,
5. Prowadzi kształcenie na co najmniej 1 kierunku studiów przygotowujących do wykonywania zawodów takich jak lekarz, lekarz dentysta, farmaceuta, pielęgniarka, położna, diagnosta laboratoryjny, fizjoterapeuta, ratownik medyczny, lekarz weterynarii, architekt, nauczyciel, lub kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera,
6. Żaden kierunek studiów prowadzonych przez uczelnię nie został oceniony negatywnie w wyniku przeprowadzonej przez Polską Komisję Akredytacyjną, oceny jakości kształcenia.

Zmiana nazwy Uczelni z Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Wałczu na nazwę **Akademia Nauk Stosowanych w Wałczu** nastąpi **1 maja 2022 roku**, na podstawie Upoważnienia ustawowego – art. 35 ust. 2 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – *Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce* (Dz. U. z 2021 r. poz. 478, z późn. zm.), Nr w Wykazie prac legislacyjnych Ministra Edukacji i Nauki – 97. Nowa nazwa nadana publicznej uczelni zawodowej projektowanym rozporządzeniem z dnia 11 lutego 2022 r. zawiera nazwę „akademia nauk stosowanych”, która zgodnie z art. 16 ust. 1a ustawy jest zastrzeżona dla uczelni spełniającej wymagania, określone w tym przepisie, i które w przypadku Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Wałczu - spełnione.

**Nowa nazwa zapewnia jej większą rozpoznawalność oraz renomę w lokalnych społecznościach, co przełoży się na pozytywny jej odbiór w otoczeniu społeczno-gospodarczym.**

## **KIERUNKI STUDIÓW**

Uczelnia kształci studentów na ośmiu akredytowanych przez MNiSW kierunkach studiów:

- *Administracja* o profilu praktycznym, studia pierwszego stopnia;
- *Finanse i Rachunkowość* o profilu praktycznym, studia pierwszego stopnia;
- *Bezpieczeństwo* o profilu praktycznym studia pierwszego stopnia;
- *Pedagogika* o profilu praktycznym studia pierwszego stopnia;
- *Pedagogika* o profilu praktycznym studia drugiego stopnia;
- *Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* o profilu praktycznym, jednolite studia magisterskie;
- *Wychowanie Fizyczne* o profilu praktycznym, studia pierwszego stopnia;
- *Wychowanie Fizyczne* o profilu praktycznym, studia drugiego stopnia;
- *Zarządzanie i Inżynieria Produkcji* o profilu praktycznym, studia pierwszego stopnia inżynierskie;
- *Inżynieria produkcji 4.0*, o profilu praktycznym, studia pierwszego stopnia inżynierskie;
- *Informatyka* o profilu praktycznym studia pierwszego stopnia inżynierskie;
- *Zarządzanie* o profilu praktycznym, studia drugiego stopnia.

*„Istotnym elementem wszystkich kierunków kształcenia jest możliwość studiowania w „systemie dualnym”. To nowatorskie rozwiązanie polega na łączeniu nauki i pracy – na poziomie studentów oraz nauki i biznesu – na poziomie instytucji. Polepsza to znacząco szanse ludzi pracujących na studiowanie stacjonarne, a co za tym idzie, bezpłatne. Zdecydowanie też poprawia to możliwości dostosowania kształcenia do potrzeb biznesu, zarówno na płaszczyźnie projektowania nowych specjalności, a nawet kierunków studiów „na zamówienie”, jak również na płaszczyźnie realizacji rutynowych zadań dydaktycznych, takich jak projekty lub prace dyplomowe inspirowane potrzebami pracodawców i ukierunkowane na rozwiązywanie konkretnych problemów zawodowych na korzyść współpracujących pracodawców.<sup>1</sup>*

## **KONCEPCJA KSZTAŁCENIA – KIERUNEK PEDAGOGIKA**

Koncepcja prowadzenia studiów na kierunku *Pedagogika* na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym przewiduje intensyfikację działań mających na celu współpracę Akademii Nauk Stosowanych w Wałczu z jej społeczno-gospodarczym otoczeniem a także wspomaganie studentów i absolwentów w znalezieniu pracy adekwatnej do ich wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

W tym ujęciu, program studiów spełnia potrzeby studentów w zakresie zdobycia wykształcenia pedagogicznego, poszerzającego ich zdolność funkcjonowania na zmieniającym się rynku pracy oraz w dziedzinach takich, jak kultura i gospodarka. Ponadto, program studiów zapewnia studentom wzbogacenie doświadczenia kultury własnej, poznanie kultury innych umożliwiając uzyskanie nowej perspektywy widzenia własnego dziedzictwa narodowego. Studenci nabędą także biegłość

---

<sup>1</sup> Strategia Rozwoju Miasta Wałcz do roku 2025, Urząd Miasta Wałcz. Stowarzyszenie Wspierania Inicjatyw Gospodarczych, Delta Partner, Urząd Miasta, Wałcz 2016, dostęp: 13 marca 2020, dostępny w: [http://eregion.wzp.pl/sites/default/files/strategia\\_rozwoju\\_miasta\\_walcz\\_do\\_roku\\_2025.pdf](http://eregion.wzp.pl/sites/default/files/strategia_rozwoju_miasta_walcz_do_roku_2025.pdf)

w specjalistycznym komunikowaniu się w języku obcym – ta umiejętność przyda im się w wielu sferach aktywności zawodowej a także przyczyni się do samodzielnego zdobywania wiedzy i rozwijania swoich umiejętności w wybranej dziedzinie na rzecz całościowego doksztalcania i doskonalenia.

## NAZWA KIERUNKU

Kierunek studiów *Pedagogika* studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym jest realizowany w Instytucie Pedagogiki i Nauk o Zdrowiu Akademii Nauk Stosowanych w Wałczu. Celem kształcenia studentów jest wzbudzanie i rozwijanie ich aktywności poznawczej oraz przygotowanie do podejmowania działalności pedagogicznej w środowisku społecznym. W efektach uczenia się zakłada się, że absolwent studiów uzyska przede wszystkim kompetencje pedagogiczne związane z obszarem studiowanej specjalności (opiekuńcze, wychowawcze, pomocowe, wspierające, profilaktyczne, prewencyjne, kulturalne, terapeutyczne), dlatego nazwa kierunku oddaje zarówno cel, jak i przyjęte treści kształcenia. Kierunek zapewni wykształcenie kadr dysponujących niezbędną wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi i interpersonalnymi z zakresu pedagogiki, w szczególności związanej z wybranym obszarem:

- *pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna*
- *pedagogika opiekuńcza z geragogiką*
- *animacja kulturalna i zarządzanie kulturą*

które stanowią będą grupy przedmiotów do wyboru w ramach tego kierunku. Program studiów umożliwi studentom wybór bloków kształcenia w wymiarze nie mniejszym niż 30% punktów ECTS, zgodnie z §3 ust.3 *Rozporządzenia w sprawie studiów*. Propozycje grupy przedmiotów do wyboru są wynikiem wnikliwej analizy potrzeb i aktualnych preferencji studentów, zapotrzebowania rynku pracy, przemian globalnych (starzenie się społeczeństwa) i lokalnych (rozwój turystyki w regionie).

Głównym celem kierunku *Pedagogika*, studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym jest kształcenie w szeroko rozumianej dziedzinie nauk społecznych. Kierunek podejmuje zagadnienia teoretyczne i praktyczne, których głównym podmiotem jest człowiek wymagający wieloaspektowego wsparcia i pomocy w rozwoju jego możliwości i potencjału oraz projektowania działań umożliwiających realizację jego osobistych potrzeb gwarantujących satysfakcjonującą jakość życia w wymiarze indywidualnym i społecznym.

Kierunek podejmuje zagadnienia teoretyczne i praktyczne, których głównym podmiotem jest człowiek wymagający wieloaspektowego wsparcia i pomocy w rozwoju jego możliwości i potencjału oraz projektowania działań umożliwiających realizację jego osobistych potrzeb gwarantujących satysfakcjonującą jakość życia w wymiarze indywidualnym i społecznym. Studiowanie na kierunku *Pedagogika* stwarza także możliwość zdobycia samowiedzy pozwalającej na kształtowanie i projektowanie osobistego rozwoju w zakresie, kompetencji społecznych, refleksyjności i krytyczności przez studentów. Realizacja treści programowych na kierunku *Pedagogika*, umożliwia zdobycie wiedzy pedagogicznej pozwalającej zrozumieć przemiany, kryzysy środowisk i instytucji społecznych, idei i wzorów wychowania oraz ich konsekwencje dla praktyki działania pedagogicznego. ANS w Wałczu, jako uczelnia o profilu praktycznym, kładzie szczególny nacisk na kształcenie zawodowe, realizację treści kształcenia w formie praktycznej, na zdobywanie doświadczeń zawodowych podczas praktyki zawodowej, a także wspomaganie w znalezieniu pracy adekwatnej do wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych studentów.

Zdobyte umiejętności i kompetencje umożliwiają absolwentom podjęcie pracy w różnych instytucjach środowiska lokalnego oraz przygotowanie do samodzielnego planowania i realizacji zadań w pracy z różnymi grupami społecznymi, m.in. w placówkach wychowawczych, zakładach pracy, a także w instytucjach profilaktyki społecznej czy pomocy społecznej. Ukończenie studiów pierwszego stopnia pozwala uzyskać tytuł licencjata i kwalifikacje niezbędne do wykonywania zawodu zgodnego

ze specjalnością. Absolwent studiów pierwszego stopnia może kontynuować naukę na studiach drugiego stopnia i studiach podyplomowych.

Koncepcja kształcenia kierunku studiów zakłada osiągnięcie wysokiej jakości kształcenia poprzez sprawnie i efektywnie funkcjonujący wewnętrzny system jakości kształcenia, oparty na wielopoziomowym systemie opisu procesu kształcenia, metod i form weryfikacji procesu osiągania efektów uczenia się, a także dokumentowaniu poszczególnych działań z tym związanych, analizie i ocenie skuteczności tych działań i wdrażaniu niezbędnych zmian usprawniających pracę i zwiększających poziom jakości kształcenia. W szczególności, koncepcja zorientowana jest na: utrzymaniu naboru studentów na kierunek *Pedagogika* studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym, stałe podnoszenie atrakcyjności oferty edukacyjnej poprzez przygotowywanie nowych specjalności, rozszerzenie oferty studiów podyplomowych a także kursów dostosowanych do potrzeb zmieniającej się rzeczywistości społecznej, monitorowanie opinii studentów, osób prowadzących zajęcia, interesariuszy zewnętrznych na temat kształcenia, a także wzmacnianie współpracy z lokalnymi instytucjami społecznymi.

## POZIOM STUDIÓW

Kierunek *Pedagogika* odpowiada poziomowi uzyskiwanych kwalifikacji pierwszego stopnia oraz studiom prowadzącym do uzyskania tych kwalifikacji. Kierunek *Pedagogika* na pierwszym stopniu kształcenia, pozwala studentom na kontynuację studiów na poziomie studiów drugiego stopnia i podyplomowych.

Uczelnia uwzględniła:

- uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia określone w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 roku o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2020, poz. 226),
- oraz charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacyjnej typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4, ujęte w kategoriach wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, określone w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 tej ustawy, (Dz. U. z 2018 roku, poz. 2218).
- szczegółowe efekty uczenia się i sposób ich zaliczania zawarte są w poszczególnych opisach modułów, które zawierają programy nauczania (sylabusy).

W przypadku studiów pierwszego stopnia – charakterystyki 6 poziomu PRK odzwierciedlają przygotowanie osoby posiadającej kwalifikację tego poziomu do wykorzystania posiadanej wiedzy, do formułowania i rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów oraz innowacyjnego wykonywania zadań w nieprzewidywalnych warunkach oraz do planowania i organizowania pracy zespołu lub organizacji realizujących takie zadania. Wskazują, że osoba ta:

- potrafi dokonać oceny, krytycznej analizy i syntezy informacji pochodzących z właściwie dobranych źródeł,
- potrafi właściwie dobrać oraz zastosować dostępne metody, narzędzia i technologie służące realizacji podejmowanych zadań, a także dokonać ich prostej adaptacji,
- potrafi uwzględnić w prowadzonej działalności różnorodne złożone uwarunkowania (ekonomiczne, prawne, społeczne i inne) oraz dokonać analizy i oceny prowadzonej działalności w kontekście tych uwarunkowań,
- potrafi wykorzystać umiejętność komunikowania się z użyciem specjalistycznej terminologii, przedstawiania, oceniania oraz dyskusowania różnych opinii i stanowisk do utrzymywania właściwych relacji w związku z prowadzoną działalnością,
- potrafi samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie,



- jest gotowa odpowiedzialnie pełnić funkcje zawodowe, kultywować i upowszechniać w prowadzonej działalności wzory właściwego postępowania, uczestniczyć w promowaniu kultury pro jakościowej, kultury współpracy i zasad etyki zawodowej,
- jest gotowa inicjować działania na rzecz interesu publicznego.

Opr. Na podst.: Stanisław Sławiński (red.), *Polska Rama Kwalifikacji. Poradnik użytkownika*, Warszawa 2018, s. 29.

## PROFIL STUDIÓW

Program studiów na kierunku *Pedagogika* o profilu praktycznym, zawiera opis procesu kształcenia prowadzącego do uzyskania zakładanych efektów uczenia się. Jest on zasadniczym, obok efektów uczenia się oraz liczby punktów ECTS przypisanych do zajęć - komponentem programu studiów dla tego kierunku studiów, poziomu i profilu. Działania te wynikają z zapisu Ustawy z dnia 20 lipca 2018 roku - *Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce* (Dz. U. z 2023, poz. 742, art. 67).

Kształcenie o profilu praktycznym na poziomie studiów pierwszego stopnia na kierunku *Pedagogika* jest przeznaczone przede wszystkim dla osób, które zamierzają podjąć pracę bezpośrednio po ukończeniu tych studiów, nie przekreślając możliwości dalszego kształcenia w przyszłości. Założone kierunkowe efekty uczenia się dla kierunku studiów w związku z przyjęciem **profilu praktycznego** są:

- zorientowane na kompetencje praktyczne (zawodowe) i komponenty zajęć służących zdobywaniu przez studenta umiejętności praktycznych;
- zorientowane na przewagę efektów uczenia się odnoszących się do wiedzy i umiejętności wspomagających działalność praktyczną;
- formy i metody kształcenia przenoszą jak najwięcej warunków z przyszłych sytuacji zawodowych;
- charakteryzują się przewagą aktywizujących metod kształcenia, metod programowych oraz metod praktycznych nad metodami podającymi i eksponującymi;
- kryteria weryfikacji, zorientowane są na efektywne stosowanie wiedzy oraz umiejętności psychomotorycznych,
- częstą metodą jest postawienie studenta w sytuacji rzeczywistej próby – zadania zawodowego,
- walidacją efektów uczenia się w środowisku potencjalnego miejsca pracy (praktyki, staże, wolontariat, zajęcia warsztatowe, wizyty studyjne), które są typowe dla absolwenta pedagogiki oraz ścisłymi więzami ze środowiskiem pracodawców;
- prace dyplomowe stanowią projekty, których tematyka jest związana z problemami występującymi w środowisku pracy typowymi dla absolwenta *Pedagogiki*.

## FORMA STUDIÓW

Zgodnie z §3 ust. 1 pkt. 1 rozporządzenia MNiSW w sprawie studiów z 27 września 2018 r. (Dz. U. z 2021, poz. 661 i zm.) program studiów określa formę studiów. Studia na kierunku *Pedagogika* o profilu praktycznym na poziomie studiów pierwszego stopnia prowadzone są w formie:

- studiów stacjonarnych
- studiów niestacjonarnych.

Zajęcia w formie studiów stacjonarnych odbywają się od poniedziałku do soboty. Zajęcia w formie studiów niestacjonarnych odbywają się w piątek, sobotę i w niedzielę, w wyznaczonych terminach zjazdów. Sesje egzaminacyjne dla studentów tej formy organizacyjnej zaplanowane są również w piątek, sobotę i w niedzielę. Organizacja roku akademickiego zawiera terminy zjazdów oraz sesji

egzaminacyjnych, sesji zaliczeń i egzaminów poprawkowych.

Program studiów kierunku **Pedagogika** o profilu praktycznym, studia pierwszego stopnia uwzględnia:

- uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia określone w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 roku o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2020, poz. 226),
- charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacyjnej typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4, ujęte w kategoriach wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, określone w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 tej ustawy, (Dz. U. z 14 listopada 2018 roku, poz. 2218).
- zapisy Ustawy z dnia 20 lipca 2018 roku - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. 2023, poz. 742).
- zapisy rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (tekst jednolity: Dz. U. 2021, poz. 661 i zm.).
- zapisy rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 20 września 2018 roku w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz. U. 2022 r. poz. 2202).
- szczegółowe efekty uczenia się i sposób ich zaliczania zawarte są w poszczególnych opisach modułów, które zawierają programy nauczania (sylabusy).
- *Uchwałę nr 7/2023 Senatu Akademii Nauk Stosowanych z dnia 26 kwietnia 2023 roku w sprawie Regulaminu Studiów*
- *Uchwałę nr 9/2023 Senatu Akademii Nauk Stosowanych z dnia 31.05.2023 w sprawie uchwalenia Statutu*
- *Uchwałę nr 10/2023 Senatu Akademii Nauk Stosowanych z dnia 31.05.2023 w sprawie uchwalenia Strategii Rozwoju Uczelni na lata 2023-2030*

## **LICZBA SEMESTRÓW KONIECZNA DO UKOŃCZENIA STUDIÓW PIERWSZEGO STOPNIA**

Zgodnie z § 3 ust.1 pkt.1 rozporządzenia MNiSW w sprawie studiów z 27 września 2018 r. (Dz. U. 2021, poz. 661 i zm.), należy określić liczbę semestrów konieczną do ukończenia projektowanych studiów. Studia na kierunku **Pedagogika** na pierwszym poziomie studiów o profilu praktycznym obejmują okres 3 lat studiów, podzielone na 6 semestrów zarówno dla formy studiów stacjonarnych, jak i formy studiów niestacjonarnych. Każdy rok akademicki podzielony jest na dwa semestry (semestr zimowy i semestr letni). Studia w formie stacjonarnej i niestacjonarnej realizowane są w ramach czterech 15-tygodniowych semestrów. W trybie stacjonarnym zajęcia odbywają się od poniedziałku do soboty. W trybie niestacjonarnym studia realizowane są w formie trzydniowych zjazdów (piątek, sobota, niedziela) dwa lub trzy razy w miesiącu. W przypadku studiów w formie niestacjonarnej zorganizowanych jest 8 zjazdów zajęciowych w ramach jednego semestru.

Wszystkim planowanym zajęciom dydaktycznym została zapewniona właściwa organizacja, to znaczy w danym dniu nie są realizowane w zbyt dużej liczbie godzin, a wykłady z danego przedmiotu są prowadzone w blokach nie dłuższych niż 4 godzinnych. Pobytom studentów w Uczelni towarzyszy system konsultacji z pracownikami naukowo-dydaktycznymi ANS w Wałczu. Wykaz dyżurów jest udostępniony studentom na początku każdego roku akademickiego i umieszczony na stronie domowej Uczelni w zakładce: e-dziekanat.

Warunkiem zaliczenia kolejnego semestru w toku studiów w ramach określonego programu studiów jest osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się określonych programem studiów dla danego kierunku studiów w danym semestrze, co potwierdzane jest poprzez:

- 1) uzyskanie wszystkich zaliczeń końcowych (w tym egzaminów) ze wszystkich przedmiotów i komponentów wskazanych w planie studiów na dany semestr, w formach ustalonych w planie studiów  
oraz
- 2) uzyskanie liczby punktów ECTS co najmniej w wysokości wskazanej w planie studiów na dany semestr. (§7, ust. 5 pkt. 1 i 2 Regulaminu Studiów)

## LICZBA PUNKTÓW KONIECZNA DO UKOŃCZENIA STUDIÓW PIERWSZEGO STOPNIA

Zgodnie z §3 ust.1 pkt.1 rozporządzenia MNiSW w sprawie studiów z 27 września 2018 r. liczba punktów ECTS niezbędna do ukończenia studiów na kierunku **Pedagogika**, studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym dla:

- studiów stacjonarnych wynosi 180 punktów ECTS;
- studiów niestacjonarnych wynosi 180 punktów ECTS.

Uzyskana liczba punktów w ilości 180 punktów ECTS odpowiada nabyciu kwalifikacji na poziomie 6 PRK. Student uzyska punkty ECTS przypisane modułowi kształcenia, jeśli spełni wymaganie dotyczące osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się. Dla semestru ustalono liczbę 30 punktów ECTS.

## WYMOGI ZWIĄZANE Z UKOŃCZENIEM STUDIÓW PIERWSZEGO STOPNIA

Kończącym miernikiem realizacji zakładanych efektów uczenia się na studiach pierwszego stopnia jest pozytywnie oceniony projekt dyplomowy i pozytywnie zdany egzamin dyplomowy.

Regulamin studiów wprowadzony Uchwałą nr 7/2023 z dnia 26.04.2023 w sprawie zmiany Regulaminu Studiów Akademii Nauk Stosowanych w Wałczu §3 pkt. 1 stanowi, że *Student po złożeniu egzaminu dyplomowego kończy studia i staje się absolwentem Uczelni. Datą ukończenia studiów jest data złożenia egzaminu dyplomowego.*

Studia na kierunku **Pedagogika** kończą się egzaminem dyplomowym. Absolwenci uzyskują tytuł zawodowy licencjata. Egzamin dyplomowy odbywa się przed komisją egzaminacyjną. Absolwent studiów otrzymuje dyplom ukończenia studiów oraz tytuł zawodowy licencjata, jeżeli:

- uzyskał wszystkie efekty uczenia się określone programem studiów dla danego kierunku studiów,
- zaliczył wszystkie semestry,
- zgromadził liczby punktów ECTS w wysokości co najmniej wskazanej w programie studiów,
- uzyskał pozytywną ocenę pracy dyplomowej,
- złożył egzamin dyplomowy.

Powyższe warunki uzyskania tytułu licencjata sankcjonuje **Regulamin Studiów, §3**

1. *Student po złożeniu egzaminu dyplomowego kończy studia i staje się absolwentem Uczelni. Datą ukończenia studiów jest data złożenia egzaminu dyplomowego.*
2. *Absolwent studiów otrzymuje dyplom ukończenia studiów na określonym kierunku i profilu potwierdzający wykształcenie wyższe oraz tytuł zawodowy „magistra”, „licencjata”, „inżyniera” zgodnie z ukończonym kierunkiem studiów, poziomem i profilem.*
3. *Osoba, która ukończyła studia pierwszego stopnia, zachowuje prawa studenta do dnia 31 października roku, w którym ukończyła te studia, z wyłączeniem prawa do świadczeń, o których mowa w art. 86 ust. 1 pkt 1–4 Ustawy.*

Dopełnieniem jest zapis paragrafu **§7. ust.6**

*Warunkiem koniecznym ukończenia studiów jest osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się określonych programem studiów dla danego kierunku studiów, zaliczenie wszystkich semestrów oraz zgromadzenie liczby punktów ECTS w wysokości co najmniej wskazanej w programie studiów*

oraz paragrafu **§ 38 ust. 1**

*Warunkiem ukończenia studiów i uzyskania dyplomu ukończenia studiów jest:*

1. *spełnienie warunku, o którym mowa w §7 ust. 6 oraz*
2. *w przypadku:*
  - a) *studiów drugiego stopnia i jednolitych studiów magisterskich – uzyskanie pozytywnej oceny pracy dyplomowej,*
  - b) *studiów pierwszego stopnia – uzyskanie pozytywnej oceny pracy dyplomowej/projektu dyplomowego o ile przewiduje to program studiów.*
3. *złożenie egzaminu dyplomowego.*

Zasady dyplomowania określa Regulamin przygotowywania i opracowywania prac dyplomowych wprowadzony Zarządzeniem nr 11/2020 Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Wałczu z dnia 16 marca 2020 roku.

## **1.2. Związek kierunku studiów ze strategią Uczelni**

Kierunek ***Pedagogika*** wpisuje się w misję i strategię rozwoju Akademii Nauk Stosowanych w Wałczu. Kierunek oferuje kształcenie zgodne z potrzebami rynku pracy w regionie. Uczelnia służy rozwojowi regionu poprzez działalność dydaktyczną, organizacyjną i naukową. Program studiów, zgodny jest z celami strategicznymi Uczelni, zapewnia nowoczesne podejście do procesu uczenia się. Zawiera praktyczne rozwiązania pozwalające zacieśnić współpracę z pracodawcami. Uczelnia kształci studentów zgodnie z potrzebami lokalnego rynku pracy oraz wyposaża absolwentów w wiedzę, umiejętności praktyczne i kompetencje społeczne potrzebne w profesjonalnym wykonywaniu pracy zawodowej. Opracowany program studiów oraz założone efekty uczenia się są wynikiem konsultacji z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi, studentami, absolwentami i pracodawcami.

Istnieje ścisły i bezpośredni związek pomiędzy koncepcją kształcenia opracowaną dla kierunku ***Pedagogika***, na poziomie studiów pierwszego stopnia, profil praktyczny a Strategią Rozwoju Uczelni na lata 2023-2030 przyjętej Uchwałą nr 10/2023 Senatu Akademii Nauk Stosowanych w Wałczu z dnia 31 maja 2023 roku.

**WIZJĄ UCZELNI jest:**

***Akademia Nauk Stosowanych w Wałczu jako ośrodek kreowania potencjału  
zawodowego, naukowego i kulturalnego w regionie.***

Utworzenie studiów pierwszego stopnia na kierunku ***Pedagogika*** o profilu praktycznym jest odpowiedzią na szerokie zapotrzebowanie środowiska lokalnego na absolwentów, co znajduje swoje poparcie w listach intencyjnych skierowanych do Uczelni z otoczenia społeczno-gospodarczego. Kierunek ***Pedagogika*** w pełni wpisuje się w misję Akademii Nauk Stosowanych w Wałczu.

## MISJĄ UCZELNI jest:

**„kształcenie na wysokim poziomie dające  
absolwentom wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne służące rozwojowi  
zawodowemu  
wysoko wykwalifikowanej kadry na potrzeby regionalnego rynku pracy”**

Realizacja misji w ramach kierunku odbywa się poprzez zorganizowany proces kształcenia, stwarzanie dogodnych warunków dla studiowania młodzieży, w tym niezamożnej i pochodzącej z małych miejscowości regionu, a także osobom pracującym zawodowo, poprzez elastyczną organizację studiów jak również, w razie potrzeby, indywidualizację procesu kształcenia.

Koncepcja uczenia się na kierunku *Pedagogika* na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym wskazuje na ważne funkcje w realizacji misji, wpisując się w cele operacyjne z zakresu wszystkich trzech przyjętych celów strategicznych:

### **Cel strategiczny 1: Kształcenie wykwalifikowanej kadry adekwatnej do potrzeb rynku pracy**

- Rozwijanie oferty edukacyjnej Uczelni i innych form kształcenia.
- Dostosowanie oferty edukacyjnej (kierunki, specjalności, przedmioty, studia podyplomowe itp.) do zapotrzebowania lokalnego rynku pracy i inteligentnych specjalizacji.
- Zwiększenie udziału interesariuszy zewnętrznych w tworzeniu i aktualizacji oferty edukacyjnej Uczelni.

### **Cel strategiczny 2: Uczelnia jako ogniwo łączące absolwentów z pracodawcami.**

- Doskonalenie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w celu wzajemnego rozwoju.
- Wspieranie działalności samorządu studenckiego, kół naukowych i organizacji studenckich w celu kształtowania aktywnych postaw studentów.

### **Cel strategiczny 3: Intensyfikacja działań służących systematycznemu wzrostowi potencjału Uczelni w aspekcie osobowym, organizacyjnym i materialnym.**

- Wspieranie działalności naukowej pracowników.

Biorąc pod uwagę fakt, że ważnym działaniem strategicznym jest także pozyskiwanie i transfer wiedzy wytworzonej w badaniach własnych, opracowując nowe wartości społeczne, edukacyjne, wychowawcze i kulturowe w duchu zrównoważonego rozwoju, zgodnie z oczekiwaniami obecnego i przyszłego rynku pracy, dąży się do długofalowej współpracy społeczności akademickiej kierunku *Pedagogika* z instytucjami opiekuńczo-wychowawczymi, placówkami dziennego wsparcia, ośrodkami dla młodzieży z problemami wychowawczymi, organizacjami pozarządowymi, stowarzyszeniami i fundacjami.

### 1.3. Potrzeby społeczno-gospodarcze utworzenia kierunku studiów

Efekty uczenia się dla tworzonych studiów pierwszego stopnia na kierunku *Pedagogika* o profilu praktycznym mieszczą się w całości w oczekiwaniach i potrzebach pracodawców oraz nadają absolwentom uprawnienia do pracy w instytucjach systemu opiekuńczo-wychowawczego i profilaktyczno-prewencyjnego. W Akademii Nauk Stosowanych w Wałczu wprowadzono stosowne akty prawne odnoszące się do programów studiów, w tym ich projektowania i doskonalenia. Jest to w szczególności Zarządzenie nr 69/2019 Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Wałczu z dnia 19 grudnia 2019 w sprawie w sprawie określenia szczegółowych zasad dotyczących tworzenia programów studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz sporządzania ich dokumentacji w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Wałczu. Dokument ten, jest jednym z elementów wchodzącym w skład Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia.

Kierunek *Pedagogika* o profilu praktycznym, studia pierwszego stopnia, jest odpowiedzią na potrzeby rynku pracy w zakresie wykształcenia specjalistów o szerokiej wiedzy społecznej oraz umiejętnościach niezbędnych w realizacji aspiracji zawodowych w obszarze życia społecznego. Program studiów kierunku *Pedagogika* na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym uwzględnia między innymi edukację kadr dla tworzenia lokalnego systemu wsparcia dla rodzin oraz edukację kadr dla stworzenia systemu pomocy dla rodzin znajdujących się w sytuacjach trudnych i kryzysowych. Pedagogiczny program studiów włącza się w realizację polityki społecznej i gospodarczej kraju, której podstawą funkcjonowania jest troska o dobro rodziny. Ochrona i pomoc rodzinie, tej podstawowej komórce społecznej jest podstawową zasadą Konstytucji Rzeczypospolitej wynikającą między innymi z zapisów art. 71. ust. 1. Z kolei art. 71. ust. 2 Konstytucji wskazuje na zobowiązanie dotyczące ochrony dziecka przed przemocą, okrucieństwem, wyzyskiem i demoralizacją. Tak ważny cel z punktu widzenia pedagogicznego, wymaga interdyscyplinarnego podejścia teoretycznego i praktycznego. Z punktu widzenia teoretycznego, specjalistyczna kadra powinna dysponować pogłębioną wiedzą pedagogiczną, psychologiczną, socjologiczną, prawną w zakresie rozwoju człowieka, jego potrzeb, możliwości, warunków życia społecznego natomiast wiedza praktyczna wiąże się z poznaniem rzeczywistości społecznej, w której przyszło im żyć.

Aby wypełnić konstytucyjne zapisy, potrzebna jest szeroka współpraca wielu instytucji społecznych, ich uaktywnienie i włączenie się w procesy pedagogiczne, których głównym celem są działania wspierające, pomocowe, opiekuńcze, edukacyjne, wychowawcze, profilaktyczne, prewencyjne, terapeutyczne wobec dzieci i dorosłych nieradzących sobie z problemami, potrzebującymi wsparcia ich potencjału rozwojowego. Konieczna jest zatem współpraca z powiatowymi centrami pomocy rodzinie, sądami, policją, ośrodkami pomocy społecznej, komisjami rozwiązywania problemów alkoholowych, świetlicami socjoterapeutycznymi, organizacjami pozarządowymi. Profesjonalnie przygotowane kadry pedagogiczne powinny podejmować działania profilaktyczne poprzez edukację i wczesną interwencję w rodzinach dysfunkcyjnych, zagrożonych patologią, inicjowanie i tworzenie grup wsparcia, przeprowadzanie kampanii na temat modelu życia zdrowej rodziny, systematyczne monitorowanie rodzin zagrożonych wykluczeniem społecznym, terapią rodzin potrzebujących wsparcia, czy promowaniem modelu systemu wychowawczego opartego na edukowaniu i wspieraniu rodzin, wypracowaniu szerokiego modelu zasad współpracy instytucji w społeczności lokalnej i/lub regionalnej, które działają w środowisku zagrożonych patologią, niedostosowaniem społecznym. Praca pedagogiczna związana z rozwijaniem profesjonalnych form pomocy w środowisku lokalnym powinna polegać na świadczeniu usług opiekuńczych, wychowawczych, treningowych, prewencyjnych, profilaktycznych dla rodzin niezaradnych życiowo, na opracowaniu systemu postępowania z rodziną zagrożoną wykluczeniem, z osobami niedostosowanymi społecznie, na systematycznym wspieraniu działań pedagogicznych ośrodków pomocy społecznej w procesie rozwiązywania problemów rodzin niewydolnych wychowawczo, rodzin wieloprotymowych, na wspieraniu ich poradnictwem

specjalistycznym, na budowaniu instytucji opiekuńczo-wychowawczych zorientowanych na potrzeby dzieci i ich rodzin.

Podstawą formułowania koncepcji kształcenia na kierunku **Pedagogika**, na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym jest treść Strategii Akademii Nauk Stosowanych w Wałczu, na lata 2023-2030 przyjętej Uchwałą nr 10/2023 Senatu z dnia 31 maja 2023 roku, zgodnie z którą koncepcja kształcenia powinna pozwolić na sprawne funkcjonowanie w realiach konkurencyjnej gospodarki rynkowej, a także badania typu „desk research” dokumentów strategicznych dla rozwoju lokalnego, państwowego i europejskiego, analizy portali oferujących pracę, przeprowadzone wśród interesariuszy zewnętrznych wywiady oraz konsultacje z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi.

Przyjęta dla kierunku **Pedagogika** koncepcja kształcenia, mająca na celu wyposażenie absolwentów w odpowiednią wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne, jest ściśle powiązana z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego powiatu wałeckiego oraz wpisuje się w zapotrzebowanie regionu na wysoko wykwalifikowanych pracowników sektora opieki, wychowania, sądownictwa, prewencji, pomocy społecznej, policji. W procesie budowania koncepcji kształcenia dla kierunku **Pedagogika** uczestniczyli zarówno interesariusze wewnętrzni, jak i zewnętrzni.

Interesariusze wewnętrzni – to pracownicy i studenci Instytutu Pedagogiki i Nauk o Zdrowiu. Interesariuszami zewnętrznymi są przedstawiciele instytucji, organizacji i stowarzyszeń funkcjonujących w województwie zachodniopomorskim, w większości w powiecie wałeckim. Są to przedstawiciele różnych instytucji społecznych, potencjalni pracodawcy absolwentów Akademii Nauk Stosowanych w Wałczu, kierunku **Pedagogika**. Wszyscy interesariusze podeszli w sposób odpowiedzialny do pracy dotyczącej opracowania koncepcji kształcenia, wspólnie przygotowywali propozycje wykazu przedmiotów, wraz z liczbą punktów ECTS i formami realizacji zajęć pozwalającymi osiągnąć założone efekty uczenia się na kierunku **Pedagogika** studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym, z uwzględnieniem potrzeb rynku pracy.

## 2. OGÓLNE INFORMACJE O PROGRAMIE STUDIÓW

### 2.1. Podstawowe założenia

Program studiów oferowanym przez Akademię Nauk Stosowanych w Wałczu jest spójnym i dobrze ustrukturalizowanym zestawem wzajemnie połączonych ze sobą przedmiotów, ich treści oraz osiąganych efektów uczenia się, podporządkowanym wspólnemu celowi i wynikającemu z ogólnego opisu efektów uczenia się dla programu, prowadzącego do uzyskania pełnej kwalifikacji (dyplomu) na określonym poziomie, zgodnie z wymogami prawnymi i wewnętrznymi regulacjami obowiązującymi w Uczelni.

Cel programu studiów stanowi szeroki ogólny opis intencji kształcenia, w którym wskazuje się na to, co nauczyciel zamierza osiągnąć w wyniku jego realizacji. Cele są formułowane z punktu widzenia nauczyciela, zaś efekty uczenia się obejmują detaliczne określenia efektów osiąganych przez studenta.

Cel przedmiotu opisuje zmianę, jaką chce się osiągnąć w wyniku realizacji procesu kształcenia związanego z przedmiotem. Cele są intencjami nauczyciela wskazującymi, co po zakończeniu danego kursu zmieni się w sytuacji odbiorców/studentów. Przedstawiają, jaką wiedzę posiadają, czego nowego się nauczą, jak poprawią się ich umiejętności. Efekty uczenia się to bezpośrednie i natychmiastowe mierzone po zakończeniu realizacji przedmiotu lub jego części rezultaty wynikające z dostarczenia

produktu w postaci wykładów, laboratoriów, ćwiczeń, projektów i innych. Cele kształcenia są elementem wejścia, efekty uczenia się – wieńczą proces kształcenia. Jednostkami strukturalnymi programu studiów są przedmioty lub moduły przedmiotów posiadające wyodrębnione cele i efekty uczenia się zgodnie z celem i efektami programu, wspomagane różnymi formami (typami zajęć), w oparciu o specyficzne dla nich metody nauczania i uczenia się oraz oceny i walidacji efektów uczenia się.

Efekty uczenia się to bezpośrednie i natychmiastowe mierzone po zakończeniu realizacji przedmiotu lub jego części rezultaty wynikające z dostarczenia produktu w postaci wykładów, konwersatoriów, laboratoriów, ćwiczeń, projektów, wizyt studyjnych i innych. Cele kształcenia są elementem wejścia, efekty uczenia się – kończą proces kształcenia. Weryfikacja osiągnięcia zakładanych celów odbywa się przez osiąganie efektów uczenia się.

Jednostkami strukturalnymi programu studiów są przedmioty, posiadające określone cele i efekty uczenia się zgodnie z celem i efektami programu, wspomagane różnymi formami (typami zajęć), w oparciu o specyficzne dla nich metody nauczania i uczenia się oraz oceny i walidacji efektów uczenia się.

Metody kształcenia są tu określone jako celowo i systematycznie stosowane sposoby pracy nauczyciela ze studentami, zharmonizowane z celami, treściami i efektami uczenia się, które zapewniają studentom osiągnięcie efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji (postaw) zdefiniowane dla danego modułu/przedmiotu.

Metody oceny to celowo i systematycznie stosowane sposoby sprawdzania wyników pracy studenta i określenia czy i na jakim poziomie zostały przez niego osiągnięte zdefiniowane dla danego modułu/przedmiotu efekty uczenia się.

Do kontrolowania poprawności relacji między składnikami strukturalnymi programu studiów służą macierze. Jednym z podstawowych narzędzi tego typu jest macierz efektów uczenia się, która odzwierciedla relacje między efektami uczenia się sformułowanymi dla całego programu studiów i efektami uczenia się zdefiniowanymi dla jego jednostek strukturalnych (przedmiotów/bloków przedmiotów).

Program studiów dla kierunku *Pedagogika* o profilu praktycznym na poziomie studiów pierwszego stopnia zawiera opis efektów uczenia się, opis procesu prowadzącego do uzyskania tych efektów, liczbę punktów ECTS przypisanych do zajęć oraz informację na temat praktyk zawodowych. Elementy programu są zgodne z przepisami ustawy z dnia 20 lipca 2018 roku - Prawo o szkolnictwie wyższy nauce (Dz. U. 2023, poz. 742). Opis zakładanych efektów uczenia się dla kierunku uwzględnia:

- uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia dla poziomu 6 określone w Ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2020 r. poz. 226)
- charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018, poz. 2218)

Program studiów został opracowany na podstawie zasad i wytycznych określonych w Zarządzeniu nr 69/2019 Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Wałczu z dnia 19.12.2019 w sprawie określenia szczegółowych zasad dotyczących tworzenia programów studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz sporządzania ich dokumentacji w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Wałczu.



## 2.2. Ogólna charakterystyka programu studiów

**Tabela nr 1. Ogólna charakterystyka programu studiów**

|   |  |
|---|--|
| Nazwa kierunku  | <b>PEDAGOGIKA</b>  |
| Jednostka realizująca studia  | Instytut Pedagogiki i Nauk o Zdrowiu   |
| Poziom studiów  | studia pierwszego stopnia  |
| Profil studiów  | praktyczny   |
| Formy studiów   | studia stacjonarne i studia niestacjonarne   |
| Przyporządkowanie kierunku do dyscypliny lub dyscyplin, do których odnoszą się efekty uczenia się ze <b>wskazaniem dyscypliny wiodącej</b> , w ramach której będzie uzyskiwana ponad połowa efektów uczenia się (w przypadku wskazania więcej niż jednej) | <b>Dyscyplina wiodąca: PEDAGOGIKA</b><br>Dyscypliny: pedagogika, psychologia, nauki socjologiczne  |
| Dla kierunku przyporządkowanego do więcej niż jednej dyscypliny określenie dla każdej z tych dyscyplin procentowego udziału liczby punktów ECTS w liczbie punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów na danym poziomie                                 | Pedagogika: 72%<br>Psychologia: 8%<br>Nauki socjologiczne: 20%   |
| Liczba semestrów  | 6  |
| Wymogi związane z ukończeniem studiów   | Zgodnie z Regulaminem Studiów (stanowiącym załącznik do uchwały nr 7/2023 z dnia 26.04 2023 r.): Absolwent studiów otrzymuje dyplom ukończenia studiów oraz tytuł zawodowy licencjata jeżeli: <ul style="list-style-type: none"> <li>— uzyskał efekty uczenia się i punkty ECTS określone w programie studiów §7</li> <li>— uzyskał pozytywną ocenę projektu dyplomowego §38</li> <li>— złożył egzamin dyplomowy §3</li> </ul>   |
| Tytuł zawodowy nadawany absolwentom   | <b>LICENCJAT</b>   |
| Zgodność programu studiów z misją i strategią Uczelni oraz potrzebami społeczno- gospodarczymi  | Kierunek wpisuje się w misję i strategię rozwoju Akademii Nauk Stosowanych w Wałczu. Kierunek oferuje kształcenie zgodne z potrzebami rynku pracy w regionie. Uczelnia służy rozwojowi regionu poprzez działalność dydaktyczną, organizacyjną i naukową. Program studiów, zgodny jest z celami strategicznymi Uczelni, zapewnia nowoczesne podejście do procesu uczenia się. Zawiera praktyczne rozwiązania pozwalające zacieśnić współpracę z pracodawcami. Uczelnia kształci studentów zgodnie z potrzebami lokalnego rynku pracy oraz |

|   |  |
|---|--|
|   | wyposaża absolwentów w wiedzę, umiejętności praktyczne i kompetencje społeczne potrzebne w profesjonalnym wykonywaniu pracy zawodowej. Opracowany program studiów oraz założone efekty uczenia się są wynikiem konsultacji z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi, studentami, absolwentami i pracodawcami.  |
| Łączna liczba punktów ECTS, jaką student uzyskuje w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia | Dla studiów stacjonarnych w ramach bloków zajęć:<br>- <i>pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna</i> : 117 ECTS<br>- <i>pedagogika opiekuńcza z geragogiką</i> : 116 ECTS<br>- <i>animacja społeczna i zarządzanie kulturą</i> : 115 ECTS<br><br>Dla studiów niestacjonarnych w ramach bloków zajęć:<br>- <i>pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna</i> : 96 ECTS<br>- <i>pedagogika opiekuńcza z geragogiką</i> : 94,5 ECTS<br>- <i>animacja społeczna i zarządzanie kulturą</i> : 94,5 ECTS |
| Ogólna liczba godzin zajęć z języka obcego  | Dla studiów stacjonarnych: <b>120</b><br><br>Dla studiów niestacjonarnych: <b>72</b>   |
| Liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach praktyk  | 40 pkt. ECTS   |
| Liczba punktów ECTS zajęć do wyboru, którym przypisano punkty ECTS  | 99 pkt. ECTS   |
| Łączna liczba punktów ECTS, jaką student uzyskuje w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych.   | 180 pkt  |

### 2.3. Procentowy udział punktów ECTS się w danej dyscyplinie

Zgodnie z zarządzeniem nr 69/2019 Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Wałczu z dnia 19.12.2019 r. w sprawie określenia szczegółowych zasad dotyczących tworzenia programów studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz sporządzania ich dokumentacji w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Wałczu oraz Regulaminem studiów wprowadzonym Zarządzeniem Rektora nr 7/2023 z dnia 26 kwietnia 2023 roku przyporządkowanie kierunku do dyscypliny określa się na podstawie zakwalifikowania przedmiotów do poszczególnych dyscyplin liczonych liczbą punktów ECTS.

Program studiów dla kierunku przyporządkowanego do więcej niż jednej dyscypliny określa dla każdej z tych dyscyplin procentowy udział liczby punktów ECTS w liczbie punktów, o której mowa w §3 ust. 4 rozporządzenia w sprawie studiów (Dz. U. z 2021, poz. 661 i zm.) wraz ze wskazaniem dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana będzie ponad połowa efektów uczenia się.

**Tabela nr 2. Procentowy udział liczby punktów ECTS w liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku, ze wskazaniem dyscypliny wiodącej**

| Dziedzina naukowa                 | Nazwa dyscypliny    | Punkty ECTS |             |
|-----------------------------------|---------------------|-------------|-------------|
|                                   |                     | liczba      | %           |
| <b>Dziedzina nauk społecznych</b> | <b>Pedagogika</b>   | <b>130</b>  | <b>72%</b>  |
|                                   | Psychologia         | 14          | 8%          |
|                                   | Nauki socjologiczne | 36          | 20%         |
| <b>RAZEM</b>                      |                     | <b>180</b>  | <b>100%</b> |

Dyscypliną wiodącą, w ramach której będzie uzyskiwana ponad połowa efektów uczenia się jest dyscyplina naukowa **PEDAGOGIKA**.

#### **2.4. Liczba semestrów konieczna do ukończenia studiów pierwszego stopnia**

Studia na kierunku *Pedagogika* na pierwszym poziomie studiów o profilu praktycznym obejmują okres 3 lat studiów i podzielone zostały na 6 semestrów zarówno dla formy studiów stacjonarnych, jak i formy studiów niestacjonarnych. Każdy rok akademicki podzielony jest na dwa semestry (semestr zimowy i semestr letni). Studia w formie stacjonarnej i niestacjonarnej realizowane są w ramach sześciu 15-tygodniowych semestrów. W trybie stacjonarnym zajęcia odbywają się od poniedziałku do soboty. W trybie niestacjonarnym studia realizowane są w formie trzydniowych zjazdów (piątek, sobota, niedziela) dwa lub trzy razy w miesiącu.

Wszystkim planowanym zajęciom dydaktycznym została zapewniona właściwa organizacja, to znaczy w danym dniu nie są realizowane w zbyt dużej liczbie godzin, a wykłady z danego przedmiotu są prowadzone w blokach nie dłuższych niż 4 godzinnych. Pobytom studentów w Uczelni towarzyszy system konsultacji z pracownikami naukowo-dydaktycznymi Akademii Nauk Stosowanych w Wałczu. Wykaz dyżurów jest udostępniony studentom na początku każdego roku akademickiego i umieszczony na stronie domowej Uczelni w zakładce: e-dziekanat.

Warunkiem zaliczenia kolejnego semestru w toku studiów w ramach określonego programu studiów jest osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się określonych programem studiów dla danego kierunku studiów w danym semestrze, co potwierdzane jest poprzez:

- uzyskanie wszystkich zaliczeń końcowych (w tym egzaminów) ze wszystkich przedmiotów i komponentów wskazanych w planie studiów na dany semestr, w formach ustalonych w planie studiów oraz
- uzyskanie liczby punktów ECTS co najmniej w wysokości wskazanej w planie studiów na dany semestr.

#### **2.5. Liczba punktów potrzebna do ukończenia studiów pierwszego stopnia**

Liczba punktów ECTS niezbędna do ukończenia studiów na kierunku *Pedagogika*, studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym, dla:

- studiów stacjonarnych wynosi 180 punktów ECTS;
- studiów niestacjonarnych wynosi 180 punktów ECTS.

Uzyskana liczba punktów w ilości 180 punktów ECTS odpowiadać będzie nabyciu kwalifikacji studiów pierwszego stopnia. Student uzyska punkty ECTS przypisane danemu przedmiotowi, jeśli spełni wymagania dotyczące osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się.

Dla semestru ustalono liczbę 30 punktów ECTS.

**Tabela nr 3. Liczba punktów w poszczególnych semestrach**

| Rok/semestr  | Liczba punktów ECTS |
|--------------|---------------------|
| I/1          | 30                  |
| I/2          | 30                  |
| II/3         | 30                  |
| II/4         | 30                  |
| III/5        | 30                  |
| III/6        | 30                  |
| <b>RAZEM</b> | <b>180</b>          |

## 2.6. Wymogi związane z ukończeniem studiów pierwszego stopnia

Końcowym miernikiem realizacji zakładanych efektów uczenia się na studiach pierwszego stopnia na kierunku *Pedagogika* jest zgromadzenie 180 pkt ECTS, odbycie praktyk zawodowych, pozytywna ocena projektu dyplomowego oraz pozytywnie zdany egzamin dyplomowy.

Zgodnie z §3 ust. 1 Regulaminu Studiów (Uchwała nr 7/2023 Senatu Akademii Nauk Stosowanych w Wałczu z dnia 26.04.2023 r.) *student po złożeniu egzaminu dyplomowego kończy studia i staje się absolwentem Uczelni. Datą ukończenia studiów jest data złożenia egzaminu dyplomowego.*

Projekt dyplomowy przygotowujący jest pod okiem promotora w ramach seminariów dyplomowych. Egzamin dyplomowy ma charakter ustny i odbywa się przed komisją, w skład której wchodzi przewodniczący, promotor oraz recenzent projektu dyplomowego. Student udziela odpowiedzi na trzy pytania.

W Uczelni obowiązują określone zasady dyplomowania oraz wymogi formalne dotyczące przygotowywania prac i projektów licencjackich. Mają one na celu ujednoczenie konstrukcji pracy i kryteriów ich oceny. Zasady dyplomowania określa Zarządzenie nr 11/2020 Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Wałczu z dnia 16.03.2020 r. w sprawie zasad przygotowania i opracowywania prac dyplomowych.

## 2.7. Kwalifikacje i uprawnienia – sylwetka absolwenta

Zgodnie z §3 ust.2 pkt.1 rozporządzenia MNiSW w sprawie studiów z 27 września 2018 r., określono tytuł nadawany absolwentom. Studia na kierunku *Pedagogika* na poziomie pierwszego stopnia o profilu praktycznym kończą się uzyskaniem tytułu **LICENCJATA**. Uzyskany tytuł zawodowy nadaje kwalifikacje do pracy pedagogicznej zgodnej ze studiowaną grupą przedmiotów w zakresie: *pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna, pedagogika opiekuńcza z geragogiką*

lub *animacja społeczna i zarządzanie kulturą* na poziomie studiów pierwszego stopnia.

Cele przyjęte dla kierunku *Pedagogika* na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym:

**CELE STUDIÓW  
KIERUNEK PEDAGOGIKA  
STUDIA PIERWSZEGO STOPNIA  
PROFIL PRAKTYCZNY**

Celem studiów na kierunku *Pedagogika*, studia pierwszego stopnia, o profilu praktycznym jest:

**WIEDZA**

**C\_W01** Umożliwienie studentom zdobycia wiedzy pedagogicznej, która ułatwi zrozumienie miejsca pedagogiki w obszarze nauk, jej specyfikę, teorie, nurty myśli pedagogicznej i systemy pedagogiczne, terminologię, metodologię subdyscypliny oraz jej powiązania z pokrewnymi dyscyplinami naukowymi, a także umożliwi studentom projektowanie badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej;

*Efekty uczenia się: K\_W01, K\_W02, K\_W03, K\_W06, K\_W08*

**C\_W02** Organizowanie studentom warunków do zdobywania wiedzy dotyczącej źródeł i istoty działalności wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej wraz z różnymi teoriami dotyczącymi tych procesów oraz koncepcji człowieka i jego rozwoju z zakresu jego społecznego funkcjonowania, z uwzględnieniem procesów komunikowania się, różnorodnych struktur społecznych i instytucji życia społecznego, a także wiedzy dotyczącej różnych środowisk wychowawczych niezbędnej do diagnozowania, projektowania, organizowania wybranej działalności pedagogicznej;

*Efekty uczenia się: K\_W04, K\_W05, K\_W07, K\_W09, K\_W10, K\_W11, K\_W18*

**C\_W03** Stymulowanie studentów do zdobywania wiedzy dotyczącej celów, funkcji, budowy i bezpieczeństwa systemu społecznego oraz instytucji z nim związanych, metodyki działalności pedagogicznej zorientowanej praktycznie, a także uczestników działalności związanej z szeroko pojętą działalnością wychowawczą, opiekuńczą, pomocową, kulturalną z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji;

*Efekty uczenia się: K\_W12, K\_W13, K\_W16, K\_W17*

**C\_W04** Stymulowanie studentów do zdobywania wiedzy na temat zasad projektowania własnego rozwoju, przedsiębiorczości, norm etycznych i uwarunkowań różnych działań związanych z nadawaną kwalifikacją;

*Efekty uczenia się: K\_W14, K\_W15*

**UMIEJĘTNOŚCI**

**C\_U01** Organizowanie studentom warunków do rozwijania profesjonalnych umiejętności dostrzegania zdarzeń pedagogicznych z zakresu studiowanej specjalności, wykorzystywania zdobytej wiedzy z zakresu pedagogiki w celu krytycznego diagnozowania, analizowania, formułowania, interpretowania i prognozowania rozwiązań problemów pedagogicznych, dobierania strategii realizowania działań praktycznych i projektów pedagogicznych oraz ich kompleksowego wykonywania z wykorzystaniem nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych;

*Efekty uczenia się: K\_U01, K\_U02, K\_U03, K\_U04, K\_U05, K\_U06, K\_U07*

**C\_U02** Stymulowanie studentów do rozwijania umiejętności komunikowania się, wypowiadania w języku polskim i obcym na tematy z zakresu studiowanej specjalności, przedstawiania własnych

opinii i wątpliwości, tworzenia prac pisemnych z wykorzystaniem ujęć teoretycznych z zakresu pedagogiki, korzystając z usług w sieciach, baz danych oraz zaawansowanych technik przekazu w pracy pedagogicznej;

*Efekty uczenia się: K\_U08, K\_U09, K\_U18, K\_U19, K\_U20, K\_U21, K\_U22, K\_U23*

**C\_U03** Organizowanie studentom warunków do formułowania oceny przydatności typowych metod, procedur do realizacji indywidualizowanych zadań, dostosowywania metod do możliwości podopiecznych i szybkich zmian społecznych, przewidywania skutków własnych działań pedagogicznych oraz wykonywania zadań typowych dla studiowanego obszaru pedagogicznego zgodnie z zasadami i normami etycznymi;

*Efekty uczenia się: K\_U10, K\_U14 K\_U15,*

**C\_U04** Przygotowanie studentów do inicjowania, planowania, organizowania pracy indywidualnej i zespołowej o charakterze interdyscyplinarnym w celu projektowania i realizowania działań pedagogicznych, budowania relacji społecznych z różnymi podmiotami, a także przyjmowania i wyznaczania zadań związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań pedagogicznych;

*Efekty uczenia się: K\_U11, K\_U12, K\_U16*

**C\_U05** Stymulowanie studentów do rozwijania umiejętności animowania i inspirowania podopiecznych do samodzielnego całościowego uczenia się oraz analizowania własnych działań pedagogicznych, dostrzegania obszarów wymagających modyfikacji i innowacji w przyszłych działaniach własnego rozwoju zawodowego;

*Efekty uczenia się: K\_U13, K\_U17*

## **KOMPETENCJE SPOŁECZNE**

**C\_K01** Stymulowanie gotowości studentów do refleksyjności i krytycznej oceny posiadanej wiedzy i praktyki oraz dostrzegania jej znaczenia i uzupełniania jej o opinię ekspertów w rozwiązywaniu problemów związanych z projektowaniem działań pedagogicznych;

*Efekty uczenia się: K\_K01, K\_K05*

**C\_K02** Stymulowanie gotowości studentów do odpowiedzialnego uczestnictwa we współorganizowaniu różnorodnej działalności pedagogicznej na rzecz interesu publicznego, dziedzictwa kulturowego regionu, uczestnictwa w życiu kulturalnym, kreatywnej współpracy z otoczeniem, działania w sposób przedsiębiorczy i radzenia sobie na rynku pracy;

*Efekty uczenia się: K\_K02, K\_K03, K\_K04, K\_K07, K\_K09*

**C\_K03** Stymulowanie gotowości studentów do rozwijania i przestrzegania zasad etyki zawodowej, refleksyjności w podejmowanych działaniach z zakresu studiowanej profesji pedagogicznej, wymagania tego od innych oraz upowszechniania dobrych praktyk;

*Efekty uczenia się: K\_K06, K\_K08,*

Realizacja celów przyjętych dla kierunku **Pedagogika** na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym, wymaga przyswojenia wiedzy z zakresu przedmiotów kształcenia ogólnoakademickiego, podstawowego, kierunkowego i bloku przedmiotów w wybranym zakresie pedagogicznym. W toku studiów absolwenci uzyskują wiedzę, umiejętności oraz kompetencje społeczne i personalne niezbędne do wykorzystywania w wybranym obszarze działalności pedagogicznej.

Propozycja kształcenia w zakresie przedmiotów kształcenia podstawowego i kierunkowego

przewidziana w programie studiów obejmuje treści wprowadzające studentów w interdyscyplinarną problematykę społeczną. Wiedza kierunkowa, na podbudowie podstawowej, wsparta dobrą znajomością języków obcych oraz umiejętnością skutecznego komunikowania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk społecznych, kulturowych oraz kompetencjami społecznymi umożliwia spełnienie wymagań stawianych przez współczesną rzeczywistość społeczną. Na podstawie założeń ogólnych przyjęto szczegółową sylwetkę absolwenta.

## **SYLWETKA ABSOLWENTA**

### **w zakresie: *pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna***

Absolwent kierunku *Pedagogika* w zakresie *pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna* jest przygotowany do samodzielnego diagnozowania potrzeb i sytuacji podopiecznych oraz problemów i kwestii opiekuńczo-wychowawczych, jak też opracowywania i wdrażania programów wspomagania wychowawczego, profilaktyki społecznej i resocjalizacji.

Wybierając blok przedmiotów w zakresie *pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna* absolwent dysponuje rzetelnym przygotowaniem teoretycznym w zakresie swojej specjalności. Integracja wiedzy pedagogicznej z obszaru pedagogiki opiekuńczej i resocjalizacyjnej przygotowuje absolwenta do samodzielnego i kreatywnego wspomagania rozwoju człowieka we wszystkich fazach życia (od dzieciństwa do starości) oraz profesjonalnego działania w instytucjach opiekuńczo-wychowawczych, zajmujących się profilaktyką i resocjalizacją.

Absolwent umie rozwiązywać problemy w tych wszystkich obszarach rzeczywistości społecznej, w których niezbędna jest profesjonalna pomoc, wynikająca z niewydolności w funkcjonowaniu osobniczym i społecznym, m.in. z powodu sieroctwa, przemocy w rodzinie, niewydolności wychowawczej rodziców lub opiekunów, bezradności w sprawach opiekuńczo-wychowawczych, alkoholizmu, narkomanii, przestępczości, trudności w readaptacji społecznej po opuszczeniu zakładu karnego, migracji lub uchodźstwa. Ponadto absolwent rozumie złożoność rzeczywistości społecznej i specyfikę pracy socjalnej z różnymi kategoriami podopiecznych.

Grupa przedmiotów do wyboru w zakresie: *pedagogika opiekuńcza*

- nadaje kwalifikacje do zajmowania stanowiska wychowawcy w domach dziecka, pogotowiach opiekuńczych, świetlicach środowiskowych czy wielofunkcyjnych placówkach opiekuńczo-wychowawczych.

Grupa przedmiotów do wyboru w zakresie: *pedagogika resocjalizacyjna*

- daje uprawnienia pracy w charakterze wychowawcy w takich placówkach jak np.: Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy, Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii, Schronisko dla Nieletnich, Zakład Poprawczy, Areszt Śledczy, Zakład Karny,

## **SYLWETKA ABSOLWENTA**

### **w zakresie: *pedagogika opiekuńcza z geragogiką***

Student decydując się na ten blok przedmiotów do wyboru jest przygotowany do profesjonalnego świadczenia usług opiekuńczych poprzez objęcie seniorów holistyczną opieką oraz uwrażliwienie na problemy powiększającej się populacji osób starszych. Studia kształtują zachowania znamionujące wysoki poziom kultury pedagogicznej absolwenta, otwartość na sprawy ludzi starszych znajdujących się w różnej sytuacji życiowej z uwagi na stan zdrowia, sytuację rodzinną, sytuację finansową i in. Kształtują też postawy życzliwości i dialogu oraz umiejętności komunikowania się i nawiązywania kontaktów społecznych. Rozwijają umiejętności praktyczne w zakresie podejmowania działań profilaktycznych, promocyjnych, aktywizujących, opiekuńczych na rzecz osób starszych, jak

również umiejętności współpracy z innymi sektorami w celu systemowego rozwiązywania problemów osób starszych. Absolwent posiada kwalifikacje do pracy z ludźmi starszymi w charakterze opiekunów, terapeutów, doradców, pracowników socjalnych, osób zarządzających instytucjami pomocy społecznej, instytucjami oświatowymi i kulturalnymi.

Potencjalne miejsca pracy dla absolwenta to np.:

- w placówkach podległych Ministerstwu Pracy i Polityki Społecznej (całodobowych, wsparcia dziennego dla dzieci, młodzieży, dorosłych i seniorów) na stanowisku opiekuna, pedagoga, edukatora zdrowia;
- w świeckich, wyznaniowych, rządowych, pozarządowych, prywatnych, domowych i instytucjonalizowanych formach pomocy seniorom i ich rodzinom: np. domy dziennego pobytu, kluby seniora, koła zainteresowań, grupy samopomocowe;
- w instytucjach prowadzących działalność informacyjną i edukacyjną za pośrednictwem szeroko pojętych mass - mediów: wydawnictwa (foldery, prospekty, broszury), stacje radiowe, telewizyjne;
- w instytucjach zajmujących się sprawami seniorów troszczących się o swoją kondycję psychofizyczną, jak np. ośrodki odnowy biologicznej, biura turystyczne, usługi (nie tylko pielęgnacyjne) i wielu innych uzależnionych od zmieniających się potrzeb i możliwości społecznych oraz kreatywności zainteresowanych stron.

## **SYLWETKA ABSOLWENTA**

### **w zakresie: animacja społeczna i zarządzanie kulturą**

Blok przedmiotów w tym zakresie skierowany jest do osób otwartych na aktywność kulturalną, społeczną, chętnych inicjować i realizować w obszarze społeczności lokalnej zadania animacyjne w zakresie kultury, samorządności, oświaty i pomocy. Skupia się na działaniach nastawionych na zmianę społeczno-kulturalną środowiska lokalnego, wyzwania w nim i budowania kapitału społecznego, rozwijania umiejętności prowadzenia dialogu społecznego, wspomagania rozwoju jednostek i zbiorowości oraz budowania ich aktywności społecznej.

W trakcie studiów student zdobywa wiedzę o sztuce, kulturze współczesnej, zarządzaniu i marketingu w kulturze i rekreacji, rodzinie, dynamice grupy, strukturze i prawidłowościach edukacji środowiskowej i regionalnej oraz arteterapii. Poprzez odpowiednie zajęcia teoretyczne i praktyczne studia mają dostarczyć właściwej wiedzy, ale i umiejętności do pełnienia roli animatora społeczno-kulturalnego, lidera lokalnych instytucji - kreatywnego uczestnika środowiskowych działań kulturalnych, edukacyjnych, posiadającego umiejętność twórczego funkcjonowania w różnych środowiskach, uczestnika kultury wspierającego struktury społeczeństwa. Studenci animacji społeczno-kulturowej przygotowują się do tworzenia różnych projektów i ich realizowania w obszarze kultury i edukacji. Ważnym aspektem studiowania są zajęcia warsztatowe z teatru, tańca, plastyki, muzyki oraz fotografii, które przygotowują do działań w obszarze kultury i poprzez kulturę.

Absolwenci kierunku wybierając tę grupę przedmiotów do wyboru mogą podjąć pracę we wszystkich instytucjach życia społecznego i kulturalnego, w których istotną rolę odgrywają elementy kulturowe i edukacyjne, jak:

- Gminne Ośrodki Kultury,
- Młodzieżowe Domy Kultury,
- ośrodki i centra kultury,
- instytucje kultury,
- ośrodki amatorskiego ruchu artystycznego,



- centra rozrywki,
- kluby muzyczne i studenckie,
- świetlice,
- biblioteki,
- działy szkoleniowe firm,
- działy edukacyjne muzeów i galerii,
- agencje koncertowe i artystyczne,
- media: radio, prasa, telewizja,
- agencje eventowo-marketingowe,
- organizacje zajmujące się fundraisingiem,
- instytucje samorządu lokalnego i organizacje pozarządowe,
- wspólnoty środowiskowe, wyznaniowe i etniczne.

## **KWALIFIKACJE I UPRAWNIENIA**

Absolwent kierunku studiów **Pedagogika** zdobywa umiejętności zawodowe zgodnie z klasyfikacją zawodów i specjalności wydanej na podstawie Rozporządzenia Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 7 sierpnia 2014 r. w sprawie klasyfikacji zawodów i specjalności na potrzeby rynku pracy oraz zakresu jej stosowania (Dz. U. 28 grudnia 2017, poz. 227.).

Po ukończeniu studiów pierwszego stopnia kierunku **Pedagogika** o profilu praktycznym absolwent, w zależności od wybranej grupy przedmiotów (z przedmiotów do wyboru), jest zdolny do samodzielnej obserwacji zjawisk społecznych, wielowymiarowej analizy sytuacji pojawiających się w trakcie wykonywania zawodu, analizy instytucji społecznych i ich roli w społeczeństwie, analizy i diagnozy problemów i zaburzeń wychowania/socjalizacji. Potrafi projektować wsparcie i pomoc jednostkom i grupom społecznym, zarówno w zakresie pomocy/wsparcia indywidualnego, jak i wsparcia oferowanego przez system/sieć instytucji. Absolwent rozumie potrzebę całościowego uczenia się i jest gotowy podejmować aktywność w tym zakresie, potrafiąc projektować zarówno swoją własną ścieżkę rozwoju kariery zawodowej, jak i udzielać wsparcia w tym zakresie tym jednostkom, do pracy z którymi jest przygotowywany w trakcie studiów.

Student studiów pierwszego stopnia na kierunku **Pedagogika** ma możliwość zdobycia odpowiednich kwalifikacji do pracy w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, instytucjach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, społeczno-kulturalnych. Absolwent uzyskuje szczególne kwalifikacje zawodowe w zależności od wybranej grupy zajęć w zakresie:

- *pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna;*
- *pedagogika opiekuńcza z geragogiką;*
- *animacja społeczna i zarządzanie kulturą.*

W momencie ukończenia studiów otrzyma dyplom uzyskania tytułu licencjata na kierunku **Pedagogika** z uwzględnieniem specjalności wybranej przez studenta.

Absolwenci kierunku **Pedagogika** mogą kształcić się na studiach drugiego stopnia. Akademia Nauk Stosowanych oferuje studentom możliwość dalszej edukacji na kierunku **Pedagogika** studia drugiego stopnia. Taka możliwość jest idealnym dopełnieniem wiedzy pedagogicznej wraz z nabytym doświadczeniem pedagogicznym podczas realizowanych praktyk. W tym obszarze Uczelnia oferuje dwa moduły przedmiotów specjalnościowych do wyboru: *pedagogika społeczno-opiekuńcza z pomocą socjoterapeutyczną* oraz *pedagogika prewencji patologii i zagrożeń społecznych*.

## 3. EFEKTY UCZENIA SIĘ

### 3.1. Przesłanki uwzględnione przy opracowaniu efektów uczenia się

Efekty uczenia się na studiach pierwszego stopnia na kierunku *Pedagogika*, profil praktyczny odnoszą się do dziedziny nauk społecznych, dyscypliny naukowe: pedagogika, psychologia oraz nauki socjologiczne. Dyscypliną wiodącą jest pedagogika.

Kierunek studiów *Pedagogika* należy do dziedziny nauk społecznych. Przedmiot badań pedagogiki jest umiejscowiony zarówno w obszarze idei (ideały, normy, powinności, zasady, paradygmaty), jak i praktyk społecznych. Pedagogika jako nauka o wychowaniu, kształceniu, opiece, terapii, działaniach pomocowych i wsparciu osób odbiegających w funkcjonowaniu psychofizycznym oraz i/lub społecznym od ogólnie przyjętych standardów normy łączy dwie perspektywy: humanistyczną, koncentrującą się na istocie wymienionych procesów oraz społeczną, dotyczącą środowisk wychowawczych, systemów instytucji opiekuńczych, prewencyjnych oraz ich funkcji i znaczenia w rozwoju. Pedagogika obejmuje analizy procesów edukacyjnych, systemów i podejść oraz ich kulturowych, społecznych, politycznych, historycznych i ekonomicznych kontekstów.

Pedagogika jako dyscyplina zajmuje się faktem społeczno-kulturowym, jakim jest wychowanie, uczenie się, samorozwój, opisem procesów związanych z wprowadzaniem człowieka w kulturę, w życie społeczne. Ze względu na swój aplikacyjny charakter związany z metodycznie prowadzoną interwencją wspomagającą rozwój jednostek i grup społecznych, pedagogika odwołuje się do różnych nauk.

Studia w zakresie pedagogiki są ściśle związane ze społeczną praktyką edukacyjną. Jej dynamika i zróżnicowanie odzwierciedlają się również w pedagogice. Studia w zakresie tej dyscypliny obejmują szereg subdyscyplin pedagogicznych wynikających z wieku rozwojowego podmiotów wychowywanych lub uczących się, zmianę zachowań, postaw. Studia w zakresie pedagogiki oscylują również wokół kategorii dewiacji, patologii i dysfunkcji rozwojowych człowieka. Innym kryterium występowania subdyscyplin pedagogicznych są obszary działalności człowieka powiązane z wychowaniem i kształceniem: opieka, pomoc, profilaktyka, terapia, animacja społeczno-kulturowa.

Opis zakładanych efektów uczenia się dla kierunku studiów pierwszego stopnia *Pedagogika*, praktycznego profilu kształcenia jest zgodny z Ustawą z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2020 r. poz.226), uwzględnia charakterystyki drugiego stopnia określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji na poziomie 6 (Dz. U. z 2018, poz. 2218).

Efekty uczenia się, zakładane dla kierunku *Pedagogika*, uwzględniają w szczególności zdobywanie przez studentów umiejętności praktycznych, w tym umożliwiają uzyskanie uprawnień do wykonywania zawodu i kompetencji niezbędnych na rynku pracy, a także dalszą edukację. Zakładane efekty uczenia się są zgodne z potrzebami rynku pracy, ponieważ przy ich tworzeniu uwzględniono opinie interesariuszy zewnętrznych, którzy są potencjalnymi pracodawcami. Powoduje to, że absolwent kierunku *Pedagogika*, dzięki swojej wiedzy, nabytym umiejętnościom i kompetencjom, będzie dobrze przygotowany do pracy zawodowej.

Oferta edukacyjna dyscypliny naukowej pedagogika jest zróżnicowana i obejmuje wiele specjalności. Ich propozycje są wynikiem przemian globalnych (np. starzenie się społeczeństwa) i lokalnych (np. rozwój turystyki w regionie) oraz powoływania nowych zawodów przez prawo lub rynek pracy. *Pedagogika* jako kierunek studiów występuje samodzielnie, ale może również być partnerem dla wielu innych studiowanych dyscyplin, w obrębie różnych programów studiów, szczególnie tych, które planują pracę zawodową studentów, jako pracę z ludźmi w różnych kontekstach

szkoleniowych, opiekuńczych, zarządzania i organizacji. Studiowanie *Pedagogiki* stwarza możliwość zdobycia samowiedzy pozwalającej na kształtowanie i projektowanie osobistego rozwoju w zakresie kompetencji społecznych i osobowych, refleksyjności i krytyczności przez studentów.

Objaśnienie oznaczeń:

**SYMBOLE KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ - WIEDZA, UMIEJĘTNOŚCI ORAZ KOMPETENCJE SPOŁECZNE NABYTE W PROCESIE UCZENIA SIĘ**

**K** (przed podkreślnikiem) – wyróżnienie, że chodzi o kierunkowe efekty uczenia się

**P** (przed podkreślnikiem) – profil praktyczny

**6** (przed podkreślnikiem) – studia drugiego stopnia

**W** (po podkreślniku) – kategoria efektów wiedzy

**U** (po podkreślniku) – kategoria efektów umiejętności

**K** (po podkreślniku) – kategoria efektów kompetencji społecznych

| <b>Jedna z liter: W - w zakresie wiedzy:</b>   | <b>U - w zakresie umiejętności:</b>   | <b>K - w zakresie kompetencji społecznych:</b>  |
|--|---|---|
| <p><b>G</b> – zakres i głębokość - kompletność perspektywy poznawczej i zależności</p> <p><b>K</b> – kontekst – uwarunkowania i skutki</p> | <p><b>W</b> – wykorzystanie wiedzy - rozwiązywane problemy i wykonywane zadania,</p> <p><b>K</b> – komunikowanie się - odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym</p> <p><b>O</b> – organizacja pracy - planowanie i praca zespołowa</p> <p><b>U</b> – uczenie się - planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób</p> | <p><b>K</b> – oceny - krytyczne podejście,</p> <p><b>O</b> – odpowiedzialność - wypełnianie zobowiązań społecznych i działanie na rzecz interesu publicznego</p> <p><b>R</b> – rola zawodowa -/ niezależność i rozwój etosu</p> |

**P6S** (przed podkreślnikiem) – charakterystyki efektów uczenia się dla poziomu 6 (P6) Polskiej Ramy Kwalifikacji, uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (S).

**WG** (po podkreślniku) – kategoria wiedzy, zakres i głębokość – kompletność perspektywy poznawczej i zależności.

**WK** (po podkreślniku) – kategoria wiedzy, kontekst – uwarunkowania, skutki.

**UW** (po podkreślniku) – kategoria umiejętności, w zakresie wykorzystania wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania.

**UK** (po podkreślniku) – kategoria umiejętności, w zakresie komunikowania się – odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym.

**UO** (po podkreślniku) – kategoria umiejętności, w zakresie organizacji pracy – planowanie i praca zespołowa.

**KK** (po podkreślniku) – kategoria kompetencji społecznych, w zakresie ocen – krytyczne podejście.

**KR** (po podkreślniku) – kategoria kompetencji społecznych, w odniesieniu do roli zawodowej – niezależność i rozwój etosu.

**01, 02, 03 i kolejne** – numer efektu uczenia się w obrębie danej kategorii, zapisany w postaci dwóch

cyfr dziesiątych

### 3.2. Tabela kierunkowych efektów uczenia się w odniesieniu do charakterystyk pierwszego i drugiego stopnia dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK

Tabela nr 4. Tabela kierunkowych efektów uczenia się w odniesieniu do charakterystyk pierwszego i drugiego stopnia dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK

| Symbole kierunkowych efektów uczenia się | Opis efektów uczenia się dla kierunku<br><i>Pedagogika</i><br>studia pierwszego stopnia   | Kod składnika opisu uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia PRK (U) na poziomie 6 | Kod składnika opisu charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji |
|--|---|---|---|
| <b>WIEDZA: zna i rozumie</b>             |   |   |   |
| K_W01                                    | elementarną terminologię używaną w pedagogice oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych właściwych dla kierunku  | P6U_ W  | P6S_WG  |
| K_W02                                    | pojęcia z zakresu pedagogiki zorientowane na zastosowania praktyczne  | P6U_ W  | P6S_WG  |
| K_W03                                    | zagadnienia związane z wychowaniem i kształceniem wraz z ich filozoficznymi, społeczno-kulturowymi, biologicznymi, psychologicznymi i medycznymi podstawami   | P6U_ W  | P6S_WG  |
| K_W04                                    | podstawowe zagadnienia dotyczące rozwoju człowieka w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, poszerzone w odniesieniu do studiowanego kierunku                                       | P6U_ W  | P6S_WG  |
| K_W05                                    | zagadnienia dotyczące funkcji systemu kultury i mediów oraz procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym działalności pedagogicznej (dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej) oraz ich prawidłowości i zakłóceń | P6U_ W  | P6S_WG  |
| K_W06                                    | współczesne teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów w powiązaniu ze studiowanym kierunkiem   | P6U_ W  | P6S_WG  |
| K_W07                                    | obszar głównych środowisk wychowawczych, ich specyfikę i procesy  | P6U_ W  | P6S_WG  |

|       |   |       |          |
|-------|---|-------|----------|
|       | w nich zachodzące ukierunkowane na zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalności pedagogicznej   |       |          |
| K_W08 | elementarne zagadnienia związane z projektowaniem i prowadzeniem badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej   | P6U_W | P6S_WG   |
| K_W09 | strukturę i funkcje systemu edukacji; cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych oraz zna i rozumie metody diagnozowania potrzeb i oceny jakości usług instytucji związanych ze studiowanym kierunkiem                                  | P6U_W | P6S_WG   |
| K_W10 | funkcjonowanie uczestników działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej oraz specyfikę funkcjonowania podopiecznych w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości   | P6U_W | P6S_WG   |
| K_W11 | specyfikę funkcjonowania podopiecznych ze specjalnymi potrzebami, w tym edukacyjnymi, zarówno w rozumieniu deficytów, jak i uzdolnień   | P6U_W | P6S_WG   |
| K_W12 | zagadnienia związane z metodyką wykonywania typowych zadań, normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej  | P6U_W | P6S_WG   |
| K_W13 | zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach wychowawczych, opiekuńczych, do pracy w których uzyskuje przygotowanie   | P6U_W | P6S_WG/K |
| K_W14 | zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju i awansu zawodowego, organizowania własnej przedsiębiorczości oraz diagnozowania własnych dyspozycji psychicznych do pełnienia roli zawodowej w zakresie studiowanej specjalności   | P6U_W | P6S_WK   |
| K_W15 | zasady i normy etyczne związane z zawodem pedagoga, fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji, ekonomiczne, prawne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działań związanych z nadawaną kwalifikacją, w tym zasady z zakresu prawa autorskiego   | P6U_W | P6S_WK   |
| K_W16 | zagadnienia z zakresu technik informatycznych, przetwarzania tekstów, wykorzystywania arkuszy kalkulacyjnych, korzystania z baz danych, posługiwania się grafiką prezentacyjną, korzystania z usług w sieciach informatycznych, pozyskiwania i przetwarzania informacji w kontekście studiowanej specjalności | P6U_W | P6S_WK   |

|                              |   |       |        |
|------------------------------|---|-------|--------|
| K_W17                        | zasady bezpieczeństwa i higieny pracy oraz udzielania pierwszej pomocy  | P6U_W | P6S_WK |
| K_W18                        | podstawowe zagadnienia związane z funkcjonowaniem i patologią narządu mowy  | P6U_W | P6S_WG |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI: potrafi</b> |   |       |        |
| K_U01                        | dokonać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych oraz rozwijać swoje umiejętności profesjonalne związane ze studiowaną specjalnością  | P6U_U | P6S_UW |
| K_U02                        | wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin (psychologii, socjologii, filozofii, antropologii) w celu krytycznego analizowania i interpretowania, formułowania i rozwiązywania problemów pedagogicznych   | P6U_U | P6S_UW |
| K_U03                        | posługiwać się podstawową wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych, a także w celu oceny jakości usług związanych z działalnością pedagogiczną i dobierania strategii realizowania działań praktycznych | P6U_U | P6S_UW |
| K_U04                        | kompleksowo wykonywać edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze, kulturalne i pomocowe zadania w wybranej sferze działalności praktycznej w zakresie studiowanej specjalności   | P6U_U | P6S_UW |
| K_U05                        | uczyć się i doskonalić własny warsztat pedagogiczny z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania oraz krytycznego analizowania i syntezy informacji i materiałów   | P6U_U | P6S_UW |
| K_U06                        | samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych (ICT)  | P6U_U | P6S_UW |
| K_U07                        | samodzielnie analizować działania pedagogiczne związane z wybraną sferą działalności praktycznej oraz prowadzić w oparciu o nie proste badania o charakterze diagnostycznym oraz opracować wyniki z wykorzystaniem ICT w wybranym obszarze działalności pedagogicznej wymagającej modyfikacji i wdrożenia działań innowacyjnych       | P6U_U | P6S_UW |
| K_U08                        | w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych, z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając  | P6U_U | P6S_UK |

|       |  |       |        |
|-------|--|-------|--------|
|       | zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin powiązanych ze studiowanym kierunkiem   |       |        |
| K_U09 | komunikować się, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i konstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w zakresie studiowanej specjalności | P6U_U | P6S_UK |
| K_U10 | ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej  | P6U_U | P6S_UW |
| K_U11 | planować i organizować pracę indywidualną oraz w zespole, dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych) oraz wykorzystywać nowoczesne technologie do pracy zawodowej                | P6U_U | P6S_UO |
| K_U12 | kierować procesami pedagogicznymi, budować relacje społeczne, inicjować i organizować działalność pedagogiczną, studia i badania pozwalające na projektowanie i realizację praktyki pedagogicznej we współpracy z różnymi podmiotami   | P6U_U | P6S_UO |
| K_U13 | animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie   | P6U_U | P6S_UU |
| K_U14 | indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości podopiecznych oraz do zmian zachodzących w świecie i nauce w odniesieniu do studiowanego kierunku  | P6U_U | P6S_UW |
| K_U15 | posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych  | P6U_U | P6S_UW |
| K_U16 | pracować w zespole pełniąc różne role, współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych, także o charakterze interdyscyplinarnym; potrafi przyjmować i wyznaczać zadania, realizować cele związane z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych   | P6U_U | P6S_UO |
| K_U17 | dokonać analizy własnych działań pedagogicznych i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w  | P6U_U | P6S_UU |

|   |  |       |        |
|---|--|-------|--------|
|   | przyszłym działaniu, wdrażać działania innowacyjne w ramach planu własnego rozwoju zawodowego  |       |        |
| K_U18                                       | brać udział w debacie, przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska, wątpliwości i sugestie, dyskutować o nich, popierając je własną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi                            | P6U_U | P6S_UK |
| K_U19                                       | przetwarzać teksty, wykorzystywać arkusz kalkulacyjny, korzystać z baz danych, posługiwać się grafiką prezentacyjną, korzystać z usług w sieciach informatycznych, pozyskiwać i przetwarzać informacje; potrafi wykorzystywać zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne w pracy pedagogicznej | P6U_U | P6S_UW |
| K_U20                                       | wykorzystywać wiedzę o funkcjonowaniu i patologii narządu mowy oraz posługiwać się narządem mowy   | P6U_U | P6S_UW |
| K_U21                                       | stosować przepisy prawa związane z zarządzaniem własnością intelektualną   | P6U_U | P6S_UW |
| K_U22                                       | tworzyć użytkowe prace pisemne z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych wykorzystując literaturę przedmiotu  | P6U_U | P6S_UK |
| K_U23                                       | przygotować wystąpienia ustne dotyczące zagadnień szczegółowych, z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych, a także różnych źródeł i technik przekazu   | P6U_U | P6S_UK |
| <b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE: jest gotów do</b> |  |       |        |
| K_K01                                       | dokonywania krytycznej oceny posiadanej wiedzy, odbieranych treści, do refleksji nad własną praktyką, samooceny własnych kompetencji i ciągłego doskonalenia umiejętności zawodowych   | P6U_K | P6S_KK |
| K_K02                                       | odpowiedzialnego wypełniania zobowiązań społecznych i współorganizowania działalności pedagogicznej na rzecz środowiska społecznego, w tym podejmowania wyzwań zawodowych i prospołecznych w zakresie studiowanej specjalności   | P6U_K | P6S_KO |
| K_K03                                       | prowadzenia w stosunku do podopiecznych zindywidualizowanych działań pedagogicznych (wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych)  | P6U_K | P6S_KO |
| K_K04                                       | zachowania oraz pielęgnowania dziedzictwa kulturowego regionu i kraju oraz uczestnictwa w życiu kulturalnym  | P6U_K | P6S_KO |
| K_K05                                       | dostrzegania konieczności uzupełniania   | P6U_K | P6S_KK |



|       |  |       |        |
|-------|--|-------|--------|
|       | swojej wiedzy o opinię innych ludzi (ekspertów) podczas rozwiązywania poznawczych i praktycznych problemów zawodowych, profesjonalizmu w rozumieniu i projektowaniu działań pedagogicznych |       |        |
| K_K06 | przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad w środowisku oraz refleksji nad dylematami etycznymi profesji pedagoga, wychowawcy     | P6U_K | P6S_KR |
| K_K07 | inicjowania działania na rzecz interesu publicznego i współpracy z otoczeniem, aktywnego i kreatywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne         | P6U_K | P6S_KO |
| K_K08 | rozwijania dorobku i tradycji zawodu poprzez podejmowanie działań w zakresie doskonalenia pracy pedagogicznej i upowszechniania dobrych praktyk  | P6U_K | P6S_KR |
| K_K09 | myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy przez dostrzeżenie potrzeb środowiska i wykorzystywania nadarzających się okazji w działaniach pedagogicznych                                | P6U_K | P6S_KO |

### 3.3. Pokrycie ogólnych charakterystyk efektów uczenia się dla kwalifikacji 6 PRK przekierunkowe efekty uczenia się

Tabela nr 5. Pokrycie ogólnych charakterystyk efektów uczenia się dla kwalifikacji 6 PRK przekierunkowe efekty uczenia się

| Kod składnika opisu charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji | Opis charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji | Opis efektów uczenia się dla kierunku <i>Pedagogika</i> | Symbole kierunkowych efektów uczenia się |
|--|---|---|--|
| <b>WIEDZA – ZNA I ROZUMIE</b>  |   |   |  |

|  |   |  |       |
|--|---|--|-------|
| <p><i>P6S_WG</i><br/> <i>Zakres i głębia -</i><br/> <i>kompletność</i><br/> <i>perspektywy</i><br/> <i>poznawczej i</i><br/> <i>zależności</i></p> | <p>w zaawansowanym stopniu - wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej - właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym - również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem</p> | <p>elementarną terminologię używaną w pedagogice oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych właściwych dla kierunku</p>  | K_W01 |
|  |   | <p>pojęcia z zakresu pedagogiki zorientowane na zastosowania praktyczne</p>  | K_W02 |
|  |   | <p>zagadnienia związane z wychowaniem i kształceniem wraz z ich filozoficznymi, społeczno-kulturowymi, biologicznymi, psychologicznymi i medycznymi podstawami</p>   | K_W03 |
|  |   | <p>podstawowe zagadnienia dotyczące rozwoju człowieka w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, poszerzone w odniesieniu do studiowanego kierunku</p>                                       | K_W04 |
|  |   | <p>zagadnienia dotyczące funkcji systemu kultury i mediów oraz procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym działalności pedagogicznej (dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej) oraz ich prawidłowości i zakłóceń</p> | K_W05 |
|  |   | <p>współczesne teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów w powiązaniu ze studiowanym kierunkiem</p>   | K_W06 |
|  |   | <p>obszar głównych środowisk wychowawczych, ich specyfikę i procesy w nich zachodzące ukierunkowane na zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalności pedagogicznej</p>  | K_W07 |

|  |  |  |       |
|--|--|--|-------|
|  |  | elementarne zagadnienia związane z projektowaniem i prowadzeniem badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej  | K_W08 |
|  |  | strukturę i funkcje systemu edukacji; cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych oraz zna i rozumie metody diagnozowania potrzeb i oceny jakości usług instytucji związanych ze studiowanym kierunkiem | K_W09 |
|  |  | funkcjonowanie uczestników działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej oraz specyfikę funkcjonowania podopiecznych w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości  | K_W10 |
|  |  | specyfikę funkcjonowania podopiecznych ze specjalnymi potrzebami, w tym edukacyjnymi, zarówno w rozumieniu deficytów, jak i uzdolnień  | K_W11 |
|  |  | zagadnienia związane z metodyką wykonywania typowych zadań, normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej   | K_W12 |
|  |  | zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, do pracy w których uzyskuje przygotowanie  | K_W13 |
|  |  | podstawowe zagadnienia związane z funkcjonowaniem i patologią narządu mowy   | K_W18 |

|  |  |  |              |
|--|--|--|--------------|
| <p><i>P6S_WK</i><br/>Kontekst -<br/>uwarunkowania,<br/>skutki</p>    | <p>fundamentalne dylematy<br/>współczesnej cywilizacji</p>   | <p>zasady bezpieczeństwa i<br/>higieny pracy w instytucjach<br/>edukacyjnych,<br/>wychowawczych,<br/>opiekuńczych, do pracy w<br/>których uzyskuje<br/>przygotowanie</p>   | <p>K_W13</p> |
|  | <p>podstawowe ekonomiczne,<br/>prawne, etyczne i inne<br/>uwarunkowania różnych rodzajów<br/>działalności zawodowej związanej<br/>z kierunkiem studiów, w tym<br/>podstawowe pojęcia i zasady z<br/>zakresu ochrony własności<br/>przemysłowej i prawa autorskiego</p> | <p>zasady projektowania ścieżki<br/>własnego rozwoju i awansu<br/>zawodowego, organizowania<br/>własnej przedsiębiorczości oraz<br/>diagnozowania własnych<br/>dyspozycji psychicznych do<br/>pełnienia roli zawodowej w<br/>zakresie studiowanej<br/>specjalności</p>   | <p>K_W14</p> |
|  | <p>podstawowe zasady tworzenia i<br/>rozwoju różnych form<br/>przedsiębiorczości</p>   | <p>zasady i normy etyczne<br/>związane z zawodem pedagoga,<br/>fundamentalne dylematy<br/>współczesnej cywilizacji,<br/>ekonomiczne, prawne i inne<br/>uwarunkowania różnych<br/>rodzajów działań związanych z<br/>nadawaną kwalifikacją, w tym<br/>zasady z zakresu prawa<br/>autorskiego</p>   | <p>K_W15</p> |
|  |  | <p>zagadnienia z zakresu technik<br/>informatycznych,<br/>przetwarzania tekstów,<br/>wykorzystywania arkuszy<br/>kalkulacyjnych, korzystania z<br/>baz danych, posługiwania się<br/>grafiką prezentacyjną,<br/>korzystania z usług w sieciach<br/>informatycznych,<br/>pozyskiwania i przetwarzania<br/>informacji w kontekście<br/>studiowanej specjalności</p> | <p>K_W16</p> |
|  |  | <p>zasady bezpieczeństwa i<br/>higieny pracy oraz udzielania<br/>pierwszej pomocy</p>  | <p>K_W17</p> |
| <p><b>UMIEJĘTNOŚCI - POTRAFI</b></p>                                 |  |  |              |
| <p><i>P6S_UW</i><br/>Wykorzystanie<br/>wiedzy -<br/>rozwiązywane</p> | <p>wykorzystywać posiadaną wiedzę:<br/>- formułować i rozwiązywać<br/>złożone i nietypowe problemy oraz<br/>wykonywać zadania w warunkach</p>  | <p>dokonać obserwacji sytuacji i<br/>zdarzeń pedagogicznych oraz<br/>rozwijać swoje umiejętności<br/>profesjonalne związane ze<br/>studiowaną specjalnością</p>  | <p>K_U01</p> |

|   |  |  |              |
|---|--|--|--------------|
| <p><i>problemy i wykonywane zadania</i></p> | <p>nie w pełni przewidywalnych przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji,</li> <li>- dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych</li> </ul> | <p>wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin (psychologii, socjologii, filozofii, antropologii) w celu krytycznego analizowania i interpretowania, formułowania i rozwiązywania problemów pedagogicznych</p>   | <p>K_U02</p> |
|   | <p>wykorzystywać posiadaną wiedzę</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów - w przypadku studiów o profilu praktycznym</li> </ul>  | <p>posługiwać się podstawową wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych, a także w celu oceny jakości usług związanych z działalnością pedagogiczną i dobierania strategii realizowania działań praktycznych</p> | <p>K_U03</p> |
|   |  | <p>kompleksowo wykonywać edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze, kulturalne i pomocowe zadania w wybranej sferze działalności praktycznej w zakresie studiowanej specjalności</p>   | <p>K_U04</p> |
|   |  | <p>uczyć się i doskonalić własny warsztat pedagogiczny z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania oraz krytycznego analizowania i syntezy informacji i materiałów</p>   | <p>K_U05</p> |
|   |  | <p>samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych (ICT)</p>  | <p>K_U06</p> |
|   |  | <p>samodzielnie analizować działania pedagogiczne związane z wybraną sferą działalności praktycznej oraz prowadzić w oparciu o nie proste badania o charakterze diagnostycznym oraz opracować wyniki z wykorzystaniem ICT w</p>  | <p>K_U07</p> |

|  |  |  |       |
|--|--|--|-------|
|  |  | wybranych obszarze działalności pedagogicznej wymagającej modyfikacji i wdrożenia działań innowacyjnych  |       |
|  |  | ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej  | K_U10 |
|  |  | indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości podopiecznych oraz do zmian zachodzących w świecie i nauce w odniesieniu do studiowanego kierunku  | K_U14 |
|  |  | posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych  | K_U15 |
|  |  | przetwarzać teksty, wykorzystywać arkusz kalkulacyjny, korzystać z baz danych, posługiwać się grafiką prezentacyjną, korzystać z usług w sieciach informatycznych, pozyskiwać i przetwarzać informacje; potrafi wykorzystywać zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne w pracy pedagogicznej | K_U19 |
|  |  | wykorzystywać wiedzę o funkcjonowaniu i patologii narządu mowy oraz posługiwać się narządem mowy   | K_U20 |
|  |  | stosować przepisy prawa związane z zarządzaniem własnością intelektualną   | K_U21 |
|  |  |  |       |

|  |   |   |       |
|--|---|---|-------|
| <p><i>P6S_UK</i><br/> <i>Komunikowanie się - odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym</i></p> | <p>komunikować się z otoczeniem z użyciem specjalistycznej terminologii</p> <p>brać udział w debacie - przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich</p> <p>posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego</p> | <p>w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych, z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin powiązanych ze studiowanym kierunkiem</p>  | K_U08 |
|  |   | <p>komunikować się, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i konstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w zakresie studiowanej specjalności</p> | K_U09 |
|  |   | <p>brać udział w debacie, przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska, wątpliwości i sugestie, dyskutować o nich, popierając je własną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi</p>  | K_U18 |
|  |   | <p>tworzyć użytkowe prace pisemne z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych i korzystając z literatury przedmiotu</p>  | K_U22 |
|  |   | <p>przygotować wystąpienia ustne dotyczące zagadnień szczegółowych, z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych, a także różnych źródeł i technik przekazu</p>   | K_U23 |
|  |   |   |       |

|  |  |  |       |
|--|--|--|-------|
| <p><i>P6S_UO</i><br/> <i>Organizacja pracy -planowanie i praca zespołowa</i></p>                 | <p>planować i organizować pracę indywidualną oraz w zespole</p> <p>współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych (także o charakterze interdyscyplinarnym)</p> | <p>planować i organizować pracę indywidualną oraz w zespole, dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych) oraz wykorzystywać nowoczesne technologie do pracy zawodowej</p> | K_U11 |
|  |  | <p>kierować procesami pedagogicznymi, budować relacje społeczne, inicjować i organizować działalność pedagogiczną, studia i badania pozwalające na projektowanie i realizację praktyki pedagogicznej we współpracy z różnymi podmiotami</p>  | K_U12 |
|  |  | <p>pracować w zespole pełniąc różne role, współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych, także o charakterze interdyscyplinarnym; potrafi przyjmować i wyznaczać zadania, realizować cele związane z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych</p>  | K_U16 |
|  |  |  |       |
| <p><i>P6S_UU</i><br/> <i>Uczenie się - planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób</i></p> | <p>samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie</p>  | <p>animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie</p>  | K_U13 |
|  |  | <p>dokonać analizy własnych działań pedagogicznych i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu, wdrażać działania innowacyjne w ramach planu własnego rozwoju zawodowego</p>   | K_U17 |



| <b>KOMPETENCJE – JEST GOTÓW DO</b>  |   |  |       |
|---|---|--|-------|
| <i>P6S_KK<br/>Oceny - krytyczne<br/>podejście</i>   | krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści   | dokonywania krytycznej oceny posiadanej wiedzy, odbieranych treści, do refleksji nad własną praktyką, samooceny własnych kompetencji i ciągłego doskonalenia umiejętności zawodowych   | K_K01 |
|   | uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu | dostrzegania konieczności uzupełniania swojej wiedzy o opinię innych ludzi (ekspertów) podczas rozwiązywania problemów i praktycznych zawodowych, profesjonalizmu w rozumieniu i projektowaniu działań pedagogicznych          | K_K05 |
|   |   |  |       |
| <i>P6S_KO<br/>Odpowiedzialność -<br/>wypełnianie<br/>zobowiązań<br/>społecznych i<br/>działanie na rzecz<br/>interesu publicznego</i> | wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego   | odpowiedzialnego wypełniania zobowiązań społecznych i współorganizowania działalności pedagogicznej na rzecz środowiska społecznego, w tym podejmowania wyzwań zawodowych i prospołecznych w zakresie studiowanej specjalności | K_K02 |
|   | inicjowania działań na rzecz interesu publicznego   | prowadzenia w stosunku do podopiecznych zindywidualizowanych działań pedagogicznych (wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych)  | K_K03 |
|   | myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy   | zachowania oraz pielęgnowania dziedzictwa kulturowego regionu i kraju oraz uczestnictwa w życiu kulturalnym  | K_K04 |

|   |  |  |       |
|---|--|--|-------|
|   |  | inicjowania działania na rzecz interesu publicznego i współpracy z otoczeniem, aktywnego i kreatywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne     | K_K07 |
|   |  | myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy przez dostrzeżenie potrzeb środowiska i wykorzystywania nadarzających się okazji w działaniach pedagogicznych                            | K_K09 |
|   |  |  |       |
| <i>P6S_KR<br/>Rola zawodowa -<br/>niezależność i<br/>rozwój<br/>etosu</i> | odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, w tym:<br><br>- przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymagania tego odinnych,<br><br>- dbałości o dorobek i tradycje zawodu | przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad w środowisku oraz refleksji nad dylematami etycznymi profesji pedagoga, wychowawcy | K_K06 |
|   |  | rozwijania dorobku i tradycji zawodu poprzez podejmowanie działań w zakresie doskonalenia pracy pedagogicznej i upowszechniania dobrych praktyk  | K_K08 |

### **3.4. Zajęcia lub grupy zajęć, niezależnie od formy ich prowadzenia, wraz z przypisaniem do nich efektów uczenia się i treści programowych zapewniających uzyskanie tych efektów**

Zgodnie z Regulaminem Studiów z 26 kwietnia 2023 roku §16 pkt. 1 - zajęcia dydaktyczne na Uczelni mogą być realizowane w następujących podstawowych formach dydaktycznych lub ich kombinacjach:

1. *„Wykłady;*
2. *Instruktaże;*
3. *Ćwiczenia;*
4. *Laboratoria;*
5. *Projekty;*
6. *Konwersatoria;*
7. *Seminaria;*

8. Proseminaria;
9. Zajęcia warsztatowe;
10. Praktyki;
11. Konsultacje, w tym przy użyciu technicznych środków komunikacji na odległość.”

Regulamin Studiów §16 pkt. 5 i 6 określa z kolei liczebność we wskazanych formach

1. „Co do zasady, liczebność grup w ramach wskazanych niżej form kształcenia wynosi:
  1. seminaria – do 15;
  2. ćwiczenia z języków obcych – do 20;
  3. laboratoria informatyki i podstaw technologii informatycznych – do 20.
2. Liczebność grup w innych formach kształcenia może być limitowana w związku z dostępnością bazy materiałowo-warsztatowej.”

**Tabela nr 6. Zajęcia lub grupy zajęć, niezależnie od formy ich prowadzenia, wraz z przypisaniem do nich efektów uczenia się i treści programowych zapewniających uzyskanie tych efektów**

| Zajęcia lub grupy zajęć/<br>Przedmiot                            | Efekty<br>uczenia się                              | Formy prowadzenia i treści programowe<br>zapewniające uzyskanie efektów uczenia się  |
|--|--|--|
| <b>A. BLOK ZAJĘĆ OGÓLNOUCZELNIANYCH</b>                          |  |  |
| <b>ZAAWANSOWANA<br/>WYPOWIEDŹ<br/>AKADEMICKA<br/>1 pkt. ECTS</b> | K_W14<br>K_U08<br>K_U22<br>K_U23<br>K_K01<br>K_K05 | <b>Konwersatorium</b><br>1. Kryteria poprawności językowej; zgodność z systemem językowym; zgodność ze zwyczajem społecznym. Norma językowa – norma wzorcowa i norma użytkowa.<br>2. Język mówiony i język pisany – kod mówiony a kod pisany. Planowanie i konstruowanie wypowiedzi ustnych i pisemnych – różnice..<br>3. Błędy językowe – błędy gramatyczne, błędy fleksyjne, błędy składniowe, błędy leksykalne, błędy fonetyczne, błędy stylistyczne, błędy ortograficzne i interpunkcyjne w tekstach pisanych. Analiza błędów.<br>4. Pułapki ortograficzne i łamigłówki językowe we współczesnej polszczyźnie; odmiany językowe. Pleonazmy, kolokwializmy, frazeologizmy. Skróty i skrótowce – zasady pisowni i odmiany oraz zastosowanie w tekstach pisanych. Praca z tekstem ogólnym lub technicznym.<br>5. Komunikacja werbalna i niewerbalna. Etos mówcy. Wystąpienie publiczne, wystąpienie promocyjne. Struktura prezentacji – prezentacja liniowa i rozgałęziona. Techniki konstruowania wypowiedzi ustnej jako wystąpienia. Etykieta językowa. Język wypowiedzi publicznej.<br>6. Zasady tworzenia tekstu użytkowego, m.in.: referat, sprawozdanie, raport, tekst urzędowy (poprawność językowa, spójność, skuteczność komunikacyjna). Komunikatywność wypowiedzi pisemnej (czytelność, poprawność stylistyczna, składniowa). Typowe dla danego typu wypowiedzi środki słownikowe, struktury składniowe, poprawne schematy językowe. Styl oficjalny a styl urzędowy. Stosowność stylu w tekstach |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><b>PRZYSPOBIENIE<br/>AKADEMICKIE</b><br/>0 pkt. ECTS</p> | <p>K_W09<br/>K_W15<br/>K_U01<br/>K_U15<br/>K_K01<br/>K_K04</p>           | <p><b>Konwersatorium</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ustawa o szkolnictwie wyższym i rozporządzenia ministra nauki i szkolnictwa wyższego, statut uczelni oraz regulaminy wewnętrzne uczelni jako przepisy bazowe dla prowadzenia studiów i zabezpieczenia praw studenta.</li> <li>2. Struktura i organizacja głównych instytucji dotyczących szkolnictwa wyższego, typy uczelni, struktura organizacyjna uczelni, kompetencje osób funkcyjnych i ciał obieralnych.</li> <li>3. Proces kształcenia, program kształcenia, plany studiów i zajęć, efekty kształcenia, efekty uczenia się, ECTS, weryfikacja efektów, ocenianie, dyplomowanie, organizacja kształcenia, roku akademickiego i studiów. Tryby studiowania. Międzynarodowa wymiana studencka.</li> <li>4. Rozwiązywane typowych sytuacji związanych z realizacją procesu kształcenia się i studiowania przez studenta w PWSZ w Wałczu na drodze studiowania przepisów i/lub wywiadu własnego u osób funkcyjnych. Rozwiązywanie problemów dydaktycznych, osobistych, itp. w ramach uregulowań w PWSZ w Wałczu</li> <li>5. Podstawy formalne związane z funkcjonowaniem jako student i członek społeczności akademickiej oraz wpływem studenta na organizację procesu kształcenia i jakości kształcenia</li> <li>6. Samorząd studencki, jego rola, uprawnienia i organizacja</li> <li>7. Wewnętrzny System Zapewniania Jakości i rola studentów w systemie</li> </ol> <p>Ankiety jakościowe i ocena nauczycieli oraz innych osób prowadzących zajęcia</p> |
| <p><b>TECHNOLOGIE<br/>INFORMACYJNE</b><br/>1 pkt. ECTS</p>  | <p>K_W05<br/>K_W16<br/>K_U06<br/>K_U07<br/>K_U11<br/>K_U19<br/>K_K01</p> | <p><b>Ćwiczenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Technologie informacyjne - istota , rodzaje, znaczenie społeczno-gospodarcze, wykorzystanie IT. Systemy informacyjne. Systemy informatyczne. Podstawowe pojęcia zakresu z informatyki.</li> <li>2. System komputerowy – budowa i topologia urządzeń. Obsługa urządzeń w systemie komputerowym. Zabezpieczenia techniczne i programowe systemu komputerowego.</li> <li>3. Zapoznanie z interfejsem użytkownika programów do edycji tekstu.</li> <li>4. Podstawy formatowania pliku tekstowego.</li> <li>5. Formatowanie złożonych dokumentów – rozwinięcie technik edycyjnych .</li> <li>6. Zapoznanie z interfejsem użytkownika arkuszy kalkulacyjnych.</li> <li>7. Zasady prawidłowego wprowadzania danych – formaty liczbowe.</li> <li>8. Formatowanie warunkowe.</li> <li>9. Korzystanie z funkcji wbudowanych.</li> <li>10. Wybrane narzędzia analizy danych.</li> <li>11. Zapoznanie z interfejsem użytkownika programów prezentacyjnych.</li> <li>12. Zasady tworzenia prezentacji - grafika menadżerska i prezentacyjna.</li> <li>13. Współpraca aplikacji – tworzenie rozbudowanych dokumentów</li> </ol>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>14. Sieci komputerowe. Internet jako narzędzie komunikacji i poszukiwania informacji.</p> <p>15. Konsultacje dotyczące zagadnień omawianych na zajęciach oraz sprawdzenie umiejętności praktycznych nt. Wykorzystania technologii informacyjnych w procesie przygotowania zawodowego.</p>   |
| <p><b>OCHRONA WŁASNOŚCI INTELEKTUALNEJ</b><br/>1 pkt. ECTS</p> | <p>K_W13<br/>K_W15<br/>K_W17<br/>K_U21<br/>K_U22<br/>K_K02<br/>K_K08</p>           | <p><b>Konwersatorium</b></p> <p>1. Pojęcie „prawo własności intelektualnej”. Zakres prawnej ochrony własności intelektualnej. Gospodarcze znaczenie własności intelektualnej. Ochrona własności intelektualnej w Polsce. Źródła prawa krajowego.</p> <p>2. Prawa własności przemysłowej. Wynalazek, wzór użytkowy, wzór przemysłowy, znak towarowy, oznaczenie geograficzne, topografia układów scalonych.</p> <p>3. Prawo autorskie i prawa pokrewne. Utwór, programy komputerowe, bazy danych. Twórcy (współtwórcy) jako podmioty praw autorskich, osobistych i majątkowych. System zbiorowego zarządzania prawami autorskimi i prawami pokrewnymi.</p> <p>4. Własność intelektualna w Internecie. Ochrona domen internetowych. Ochrona własności intelektualnej w organizacjach. Przykłady realizacji przedsięwzięć z zakresu ochrony własności intelektualnej. Odpowiedzialność karna, cywilna, pracownicza, Ochrona własności intelektualnej w działalności nauczyciela.</p> <p>5. Ogólne zasady BHP. BHP w szkole. Obowiązki nauczyciela pełniącego obowiązki w czasie opieki nad uczniami biorącymi udział w imprezach poza szkołą. Udzielanie pierwszej pomocy w różnych sytuacjach.</p> |
| <p><b>WYCHOWANIE FIZYCZNE</b><br/>0 pkt. ECTS</p>              | <p>K_W03<br/>K_W04<br/>K_W12<br/>K_U10<br/>K_U14<br/>K_U15<br/>K_K01<br/>K_K06</p> | <p><b>Ćwiczenia</b></p> <p>Gry zespołowe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sposoby poruszania się po boisku</li> <li>- doskonalenie podstawowych elementów techniki i taktyki gry</li> <li>- fragmenty gry i gra szkolna</li> <li>- gry i zabawy wykorzystywane w grach zespołowych</li> <li>- przepisy gry i zasady sędziowania</li> <li>- organizacja turniejów w grach zespołowych</li> <li>- udział w zawodach sportowych organizowanych przez uczelnię i poza nią.</li> </ul> <p>Aerobik, Taniec</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawa ogólnej sprawności fizycznej</li> <li>- umiejętność poprawnego wykonywania ćwiczeń i technik tanecznych</li> <li>- wzmocnienie mięśni posturalnych i pozostałych grup mięśniowych</li> <li>- zwiększenie wydolności oddechowo-krażeniowej organizmu</li> <li>- świadomość ciała, znajomość poszczególnych grup mięśniowych oraz odpowiednich dla nich ćwiczeń</li> </ul> <p>Sporty indywidualne (tenis stołowy, samoobrona,</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>nordic walking, pływanie, kulturystyka i ćwiczenia siłowe, wspinaczka sportowa)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawa ogólnej sprawności fizycznej</li> <li>- nauka i doskonalenie techniki z zakresu poszczególnych dyscyplin sportu</li> <li>- wdrożenie do samodzielnych ćwiczeń fizycznych</li> <li>- wzmocnienie mięśni posturalnych i innych grup mięśniowych</li> <li>- umiejętność poprawnego wykonywania ćwiczeń i technik specyficznych dla danej dyscypliny sportu</li> <li>- gry i zabawy właściwe dla danej dyscypliny</li> <li>- organizacja turniejów i zawodów</li> <li>- udział w zawodach sportowych organizowanych przez uczelnię i poza nią.</li> </ul>  |
| <p><b>JĘZYK OBCY</b><br/><b>11 pkt. ECTS</b></p> | <p>K_U06<br/>K_U08<br/>K_U09<br/>K_K01<br/>K_K05<br/>K_K09</p> | <p><b>Ćwiczenia</b></p> <p><b>SEMESTR I</b></p> <p>1.CZŁOWIEK (wygląd zewnętrzny, osobowość, cechy charakteru, uczucia, emocje, umiejętności, zainteresowania, ćwiczenia praktyczne umiejętności językowych tj. słuchanie, czytanie, pisanie, mówienie)</p> <p>2.PRACA (zawody, obowiązki, cechy charakteru w poszczególnych zawodach, ćwiczenia praktyczne umiejętności językowych tj. słuchanie, czytanie, pisanie, mówienie)</p> <p>ZADANIE: pisanie – list motywacyjny</p> <p>3.Czasy gramatyczne dla wyrażania teraźniejszości</p> <p>4.ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (życie rodzinne, czynności dnia codziennego, czas wolny, zainteresowania, święta i uroczystości, ćwiczenia praktyczne umiejętności językowych tj. słuchanie, czytanie, pisanie, mówienie)</p> <p>5.MÓWIENIE – ćwiczenia w formułowaniu wypowiedzi ustnych na różnorodne tematy (dialogi, opisy, uzasadnianie, relacjonowanie wydarzeń przeszłych, teraźniejszych, przyszłych)</p> <p>6.Czasy gramatyczne dla wyrażania przeszłości</p> <p>7.ZADANIE: test umiejętności językowych</p> <p><b>PRACA ZALICZENIOWA</b></p> <p><b>SEMESTR II</b></p> <p>1.PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO (urzędy, struktura państwa, problemy i wydarzenia współczesnego świata, zjawiska społeczne, ćwiczenia praktyczne umiejętności językowych tj. słuchanie, czytanie, pisanie, mówienie)</p> <p>ZADANIE: pisanie- list formalny</p> <p>2.Czasowniki modalne (wyrażanie obowiązku, konieczności, nakazu, zakazu, opisywanie umiejętności w teraźniejszości i przeszłości)</p> <p>3.Present Perfect, Present Perfect vs Past Simple – zastosowanie i porównanie czasów gramatycznych dla wyrażania teraźniejszości i przeszłości</p> <p>4.Ćwiczenia leksykalne oraz doskonalenie umiejętności językowych w tematyce specjalistycznej (kierunkowej)</p> <p>5.ŻYWIENIE (artykuły spożywcze, przygotowanie posiłków, nawyki żywieniowe, diety, rzeczowniki</p> |

|                     |       |   |
|---------------------|-------|---|
|                     |       | <p>policzalne i niepoliczalne, ćwiczenia praktyczne umiejętności językowych tj. słuchanie, czytanie, pisanie, mówienie)</p> <p>6.MÓWIENIE – ćwiczenia w formułowaniu wypowiedzi ustnych na różnorodne tematy (dialogi, opisy, uzasadnianie, relacjonowanie wydarzeń przeszłych, teraźniejszych, przyszłych)</p> <p>7.ZADANIE: test umiejętności językowych<br/>PRACA ZALICZENIOWA</p> <p><b>SEMESTR III</b></p> <p>1.ZDROWIE (ciało ludzkie, choroby, objawy, urazy, leczenie, pierwsza pomoc, służba zdrowia, niepełnosprawność, samopoczucie, uzależnienia, zdrowy styl życia, ćwiczenia praktyczne umiejętności językowych tj. słuchanie, czytanie, pisanie, mówienie)</p> <p>2.Czasy i struktury gramatyczne dla wyrażania przyszłości</p> <p>3.Business English – język angielski biznesowy (ćwiczenia leksykalne oraz ćwiczenia praktyczne umiejętności językowych tj. słuchanie, czytanie, pisanie, mówienie)</p> <p>4.NAUKA I TEHNIKA (dziedziny nauki, odkrycia i wynalazki oraz ich zastosowanie, urządzenia techniczne, technologie informacyjno-komunikacyjne, ćwiczenia praktyczne umiejętności językowych tj. słuchanie, czytanie, pisanie, mówienie)</p> <p>ZADANIE: pisanie - reklamacja</p> <p>5.Stopniowanie przymiotników</p> <p>6.MÓWIENIE – ćwiczenia w formułowaniu wypowiedzi ustnych na różnorodne tematy (dialogi, opisy, uzasadnianie, relacjonowanie wydarzeń przeszłych, teraźniejszych, przyszłych)</p> <p>7.ZADANIE: test umiejętności językowych<br/>PRACA ZALICZENIOWA</p> <p><b>SEMESTR IV</b></p> <p>1.ZAKUPY (rodzaje sklepów, towary, sprzedaż i zakupy, promocja, reklama, usługi, reklamacje, ćwiczenia praktyczne umiejętności językowych tj. słuchanie, czytanie, pisanie, mówienie)</p> <p>ZADANIE: pisanie – rozprawka za i przeciw lub przedstawiająca opinię</p> <p>2.Zdania warunkowe typu 0, I, II i III</p> <p>3. Phrasal verbs – popularne czasowniki złożone</p> <p>4.Strona bierna</p> <p>5.PODRÓŻOWANIE (środki transportu, podróże, baza noclegowa, bezpieczeństwo w podróży, ćwiczenia praktyczne umiejętności językowych tj. słuchanie, czytanie, pisanie, mówienie)</p> <p>6.Rozwiązywanie testów różnego typu (wielokrotny wybór, transformacje zdaniowe, uzupełnianie luk, dopasowywanie, wstawianie brakujących informacji itp.) na poziomie B2</p> <p>7.ZADANIE: test umiejętności językowych<br/>PRACA ZALICZENIOWA</p> |
| <b>SKOLENIE BHP</b> | K_W09 | <b>Instruktaż</b>   |



|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><b>0 pkt. ECTS</b></p>                                       | <p>K_W13<br/>K_U11<br/>K_K02</p>                               | <p>Szkolenie obejmuje zagadnienia związane z bezpieczeństwem i higieną pracy, w szczególności z prawami i obowiązkami studenta/pracownika związanymi z BHP:</p> <p>1.Podstawy prawne udzielania pierwszej pomocy. Wezwanie pomocy, uruchomienie systemu ratownictwa medycznego, rola świadka zdarzenia w łańcuchu przeżycia. Bezpieczeństwo własne, uszkodzonego, miejsca zdarzenia</p> <p>2.Poszkodowany nieprzytomny, zagrożenia wynikające z utraty przytomności, pozycja bezpieczna. Resuscytacja krążeniowo-oddechowa dziecka, osoby dorosłej. Zadławienia pierwsza pomoc w zadławieniu dzieci i osób dorosłych.</p> <p>3.Urazy i skutki urazów zasady udzielania pierwszej pomocy ofiarom urazów, porażenia prądem, ukażenia, użądlenia. Tamowanie krwotoków zewnętrznych i opatrywanie ran powierzchniowych. Wstrząs – zasady postępowania przeciwwstrząsowego. Unieruchomienie w sytuacji złamań i zwichnięć</p> <p>4.Nagłe zachorowania i inne stany zagrożenia zdrowotnego omdlenia, napad drgawek, udar mózgu, astma oskrzelowa, reakcje alergiczne, cukrzyca. Zatrucia zasady udzielania pierwszej pomocy w przypadku zatruc. Pierwsza pomoc w przypadku wychłodzenia i przegrzania działanie niskiej i wysokiej temperatury na organizm człowieka, oparzenia termiczne i chemiczne, odmrożenia. Wsparcie psychiczne uszkodzonego. Ewakuacja ze strefy zagrożenia Zachowanie na miejscu wypadku, Ocena zagrożenia i zasady postępowania w zakresie pierwszej pomocy</p> |
| <p><b>SZKOLENIE BIBLIOTECZNE</b><br/><b>0 pkt. ECTS</b></p>     | <p>K_W15<br/>K_U05<br/>K_K01<br/>K_K08</p>                     | <p><b>Instruktaż</b></p> <p>1. Infrastruktura biblioteki:<br/>- siedziba<br/>- godziny otwarcia; dane kontaktowe<br/>- rodzaje czytelni</p> <p>2. Zasady korzystania ze zbiorów i usług biblioteki:<br/>- regulaminy wypożyczalni i czytelni<br/>- korzystanie z komputerów i Internetu</p> <p>3. Tematyka zbiorów i ich rozmieszczenie w bibliotece.</p> <p>4. Zasady korzystania z katalogu komputerowego biblioteki:<br/>- rodzaje katalogów<br/>- opis katalogowy książki, rozdziału, artykułu<br/>- bibliografia i opis bibliograficzny<br/>- przeszukiwanie katalogu<br/>- umiejętność zlokalizowania książki, czasopisma, dokumentu elektronicznego; sygnatura.</p>  |
| <p><b>B. BLOK ZAJĘĆ PODSTAWOWYCH</b></p>                        |  |   |
| <p><b>WPROWADZENIE DO PEDAGOGIKI</b><br/><b>6 pkt. ECTS</b></p> | <p>K_W01<br/>K_W02<br/>K_W05<br/>K_U03<br/>K_U06<br/>K_U08</p> | <p><b>Wykłady</b></p> <p>1.Przedmiot i funkcje pedagogiki: pedagogika jako nauka</p> <p>2.Ewolucja tożsamości pedagogiki</p> <p>3.Teoria i praktyka pedagogiczna: pedagogika i pedagogia</p>  |



|   |  |   |
|---|--|---|
|   | K_K08  | <p>4.Struktura nauk o wychowaniu: kryteria wyodrębniania subdyscyplin pedagogicznych</p> <p>5.Język nauk o wychowaniu, podstawowe pojęcia pedagogiczne, ich zakresy znaczeniowe</p> <p>6.Ideologie, koncepcje i nurty pedagogiczne</p> <p>7.Instytucje pedagogiczne i edukacyjne: system edukacji formalnej, edukacja formalna i nieformalna</p> <p>8.Pedagogizacja, jej przesłanki i funkcje: pedagogika w otwartym społeczeństwie wiedzy; koncepcje zawodu i rola pracy pedagoga</p> <p><b>Ćwiczenia</b></p> <p>1.Piśmiennictwo pedagogiczne; lektorium o wychowaniu, pedagogice i pedagogiach</p> <p>2.Kryteria wyodrębniania zjawisk pedagogicznych w codzienności; procesy socjalizacyjne i edukacyjne w praktyce życia społecznego, w kulturze i mediach</p> <p>3.Analizowanie źródeł wiedzy o społecznych i wychowawczych zjawiskach i procesach rozwoju osoby i zmiany społecznej; rodzaje wiedzy pedagogicznej</p> <p>4.Opisywanie i interpretowanie zjawisk społecznych i pedagogicznych z zastosowaniem wiedzy pedagogicznej; debaty, eseje, rozprawy</p> <p>5.Kryteria doboru ideologii i koncepcji pedagogicznej do rozwiązywania praktycznych problemów wychowawczych i edukacyjnych</p> <p>6.Projektowanie pól i zakresów kształtowania kultury pedagogicznej w społeczeństwie</p> |
| <b>METODY BADAŃ SPOŁECZNYCH</b><br>3 pkt. ECTS        | K_W02<br>K_W08<br>K_U03<br>K_U05<br>K_U07<br>K_U10<br>K_K05<br>K_K06 | <p><b>Konwersatorium</b></p> <p>1.Podstawowe pojęcia: nauki, badania, metody, problemu i relacje między nimi.</p> <p>2.Formułowanie celu badań i problemów badawczych. Metody, techniki i narzędzia w badaniach pedagogicznych.</p> <p>3.Zmienne w badaniu i ich rodzaje oraz metody i techniki zbierania informacji empirycznej.</p> <p>4.Observacja. Zasady i typy obserwacji, systematyzacja obserwacji, pozycja obserwatora.</p> <p>5.Analiza prakseologiczna badań, podział badań ze względu na podmiot, cel i metodę.</p> <p>6.Wywiad. Typy wywiadu. Czynniki zakłócające wywiad. Wartości i ograniczenia.</p> <p>7.Organizacja i przebieg badania oraz etyczne ograniczenia badacza</p> <p>8.Budowa kwestionariusza badań. Błędy pytań kwestionariuszowych. Kodowanie danych.</p> <p>9.Specyfika danych jakościowych i techniki analizy. Socjometria i jej zastosowania.</p> <p>10.Analiza danych w tabelach i na wykresach.</p>   |
| <b>TEORETYCZNE PODSTAWY WYCHOWANIA</b><br>6 pkt. ECTS | K_W01<br>K_W03<br>K_W06<br>K_U03<br>K_U02<br>K_U18                   | <p><b>Wykład</b></p> <p>1.Sposoby rozumienia wychowania</p> <p>2. Proces wychowania i jego składniki</p> <p>3.Wychowanie jako proces technologiczny i jako dialog</p> <p>4.Koncepcje człowieka a teoria i praktyka</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | K_K01  | <p>wychowania</p> <p>5.Wychowanie jako wspomaganie rozwoju w kontekście dynamizmów rozwoju człowieka i fazowo-kryzysowej koncepcji rozwoju</p> <p>6.Podmiotowość wychowanka jako wartość, cel i warunek wychowania</p> <p>7.Aksjologiczne podstawy wychowania</p> <p>8.Społeczne i kulturowe konteksty wychowania</p> <p><b>Ćwiczenia</b></p> <p>1.Cele w wychowaniu i ukryty program wychowania</p> <p>2.Swoboda i przymus w wychowaniu</p> <p>3.Interakcje wychowawcze, ich istota i typy. Style wychowania</p> <p>4.Trudności w wychowaniu – istota, źródła rozpoznanie, profilaktyka. Trudności wychowawcze a błędy w wychowaniu.</p> <p>5.Ewaluacja procesu wychowania</p> <p>6.Teoretyczne podstawy i klasyfikacja metod wychowania</p> <p>7.Miejsce przymusu i swobody w wychowaniu</p> <p>8.Autorytet nauczyciela- wychowawcy- jego znaczenie i klasyfikacje</p> <p>9.Strategie nauczycielskie i uczniowskie realizowane w rzeczywistości wychowawczej</p> <p>10.Podstawowe środowiska wychowawcze – cechy i relacje między nimi</p> <p>11.Prawa człowieka a istota i struktura procesu wychowania</p>   |
| <p><b>HISTORIA MYŚLI PEDAGOGICZNEJ</b><br/>1 pkt. ECTS</p> | <p>K_W02<br/>K_W03<br/>K_W05<br/>K_U02<br/>K_U08<br/>K_K01<br/>K_K05</p> | <p><b>Konwersatorium</b></p> <p>1.Kształtowanie się myśli pedagogicznej pod wpływem rozwoju nurtów filozoficznych , psychologicznych i społecznych</p> <p>2.Myśl pedagogiczna starożytnej Grecji i Rzymu i jej współczesne znaczenie</p> <p>3.Kształtowanie się myśli pedagogicznej w kontekście szkoły i pojmowania instytucji pozaszkolnych w Sparcie, filozofii Platona, Sokratesa, Rzymie – współczesne konsekwencje</p> <p>4.Myśl pedagogiczna w kontekście systemu szkolnego i systemu wartości od starożytności po czasy współczesne Przemiany systemu dydaktyczno-wychowawczego po drugiej wojnie światowej (reformy edukacyjne, akceleracja, uwarunkowania społeczno-polityczne, przemiany ideału wychowania, system szkolny i pozaszkolny).</p> <p>5.Myśl pedagogiczna średniowiecza (feudalizm, system szkolny i pojmowanie instytucji pozaszkolnych, rozwój uniwersytetów, dorobek średniowiecza i jego pedagogiki)</p> <p>Myśl pedagogiczna renesansu (ideały wychowawcze, szkolnictwo parafialne, średnie, wyższe, dorobek renesansu i jego pedagogiki)</p> <p>6.Myśl pedagogiczna XVII i XVIII wieku (uwarunkowania społeczno-polityczne, myśl Jana Amosa Komeńskiego, Johna Locke’a, Jana Jakuba Rousseau, szkolnictwo średnie i parafialne)</p> <p>7.Komisja Edukacji Narodowej (geneza, działalność, organizacja systemu szkolnego parafialnego,</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>średniego, wyższego, znaczenie myśli KEN dla współczesności)</p> <p>8.Systemy szkolne europejskie i polskie XIX wieku (szkolnictwo elementarne i wychowanie przedszkolne, idea oświaty ludowej, średnie ogólnokształcące i zawodowe, wychowanie i opieka nad dzieckiem, dorobek i znaczenie)</p> <p>9.Myśl pedagogiczna XIX wieku (Jan Henryk Pestalozzi, System Bella-Lancastera, Robert Owen, Fryderyk Froebel, dorobek i znaczenie)</p> <p>10.Pedagogika (Jan Fryderyk Herbart, Herberta Spensera znaczenie dla współczesności)</p> <p>11.Szkolnictwo i myśl pedagogiczna pod zaborami (austriacki, rosyjski, pruski) dorobek i znaczenie</p> <p>12.Nowe wychowanie (pojęcie i geneza, koncepcje szkoły pracy, plan daltoński, metoda Ośrodków zainteresowań, Szkoła Celestyna Freineta, system Marii Montessori) dorobek i znaczenie</p> <p>13.Myśl pedagogiczna w okresie międzywojennym (1918-1939) szkolnictwo ogólnokształcące, zawodowe, wyższe, przedszkolne, dla mniejszości narodowych, oświata pozaszkolna, kształtowanie ideału wychowania)</p> <p>14.Oświata w czasie II wojny światowej (szkolnictwo podziemne, tajne nauczanie)</p>  |
| <p><b>PSYCHOLOGIA OGÓLNA I SPOŁECZNA</b><br/>6 pkt. ECTS</p> | <p>K_W03<br/>K_W04<br/>K_U02<br/>K_U03<br/>K_U07<br/>K_K01</p> | <p><b>Wykład</b></p> <p>1. Psychologia jako nauka. Podział nauk psychologicznych</p> <p>2. Główne kierunki w psychologii: psychoanaliza; behawioryzm i psychologia poznawcza; - nurt humanistyczny i egzystencjalny w psychologii</p> <p>3. Mózgowa organizacja czynności psychicznych</p> <p>4.Procesy poznawcze człowieka. Charakterystyka poznania społecznego. Obrazy rzeczywistości, ich trafność oraz znaczenie dla społecznej komunikacji i działania</p> <p>5. Inteligencja i uczenia się człowieka. System reprezentacji poznawczych a uczenie się</p> <p>6. Emocje i stres. Motywacja zachowań ludzkich</p> <p>7. Wybrane zagadnienia osobowości i temperamentu</p> <p>8. Wybrane zagadnienia zachowania społecznego człowieka: uwarunkowania, motywacja, systemy reprezentacji poznawczych</p> <p><b>Ćwiczenia</b></p> <p>1. Psychologia grupy: proces formowania się grupy, cel istnienia grupy, normy grupowe, role w grupie, interakcje w grupie</p> <p>2. Tożsamość jednostki: postawy, przekonania stereotypy, kim jestem, co mnie stwarza; poczucie własnej wartości, pewność siebie, samoocena, teoria porównań społecznych; język JA, asertywność, granice; przekonania, stereotypy, filozofia błędu, odpowiedzialność (indywidualna, społeczna)</p> <p>3. Jednostka a grupa: relacje, dlaczego reagujemy tak jak reagujemy; bariery komunikacyjne; komunikacja oparta na empatii; konstruktywna informacja zwrotna; przyczyny powstawania konfliktów i sposoby ich rozwiązywania</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | 4. Środki masowego przekazu i ich wpływ społeczny, oblicza mediów (korzyści i zagrożenia); kreowanie rzeczywistości, sztuka skutecznego przekazu  |
| <b>FILOZOFIA EDUKACJI</b><br>3 pkt. ECTS   | K_W01<br>K_W03<br>K_W07<br>K_U08<br>K_U15<br>K_U18<br>K_K08          | <b>Konwersatorium</b><br>1.Czym jest filozofia edukacji? Przedmiot i zadania filozofii edukacji.<br>2.Filozofia a edukacja – system najważniejszych pojęć<br>3.Idealizm i realizm jako filozoficzne podstawy myślenia o i w ramach edukacji.<br>4.Wątki filozofii naturalistycznej w edukacji.<br>5.Pragmatyzm i neopragmatyzm a edukacja.<br>6.Filozoficzna koncepcja prawdy<br>7.Wybrane ideologie polityczne i ich wpływ na edukację.<br>8.Naturalizm a edukacja<br>9.Filozofia umysłu<br>10.Egzystencjalizm a edukacja.<br>11.Współczesne koncepcje filozoficzne i ich znaczenie dla edukacji.  |
| <b>SOCJOLOGIA EDUKACJI</b><br>3 pkt. ECTS  | K_W05<br>K_W07<br>K_U02<br>K_K02<br>K_K04                            | <b>Konwersatorium</b><br>1.Socjologia edukacji jako nauka. Podstawy metodologiczne i miejsce w systemie nauk humanistycznych<br>2.Człowiek jako istota społeczna.<br>3.Rodzina jako podstawowe środowisko wychowawcze.<br>Szkoła i klasa jako środowisko wychowawcze.<br>4.Środowiska wychowawcze współczesnej Polski<br>5.Nierówności społeczne.<br>Płeć a socjalizacja.<br>6.Specyfika roli nauczyciela w procesie edukacyjnym. Komunikowanie się w edukacji.<br>7. Ukryty program –definicja i wymiary ukrycia ( codzienność, strategie socjalizacyjne uczniów i nauczycieli, przestrzeń i jej wymiary, język podręczników<br>8.Grupa rówieśnicza. Klasa jako środowisko wychowania ( cechy, procesy w klasie , struktura, klimat). Wychowawcze i socjalizacyjne konsekwencje klimatu klasy szkolnej<br>9.Media i ich rola w edukacji<br>10.Kody językowe w koncepcji Basila Bernsteina i ich konsekwencje dydaktyczne i wychowawcze |
| <b>PEDAGOGIKA SPOŁECZNA</b><br>6 pkt. ECTS | K_W07<br>K_W10<br>K_U03<br>K_U08<br>K_U16<br>K_K02<br>K_K07<br>K_K09 | <b>Wykład</b><br>1Geneza i rozwój pedagogiki społecznej, przedmiot, zadania i miejsce wśród innych nauk. Prekursorzy i twórcy pedagogiki społecznej<br>2. Typologia różnych środowisk i ich wpływ na wychowanie człowieka<br>3. Rodzina jako podstawowe środowisko rozwoju człowieka. Dziecko w rodzinie funkcjonalnej i dysfunkcjonalnej. Zagrożenia prawidłowego rozwoju dziecka w rodzinie<br>4. Środowisko społeczno-wychowawcze szkoły.  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>Kompensacja wychowawczych skutków dezorganizacji rodziny</p> <p>5. Grupa rówieśnicza jako środowisko wychowawcze. Środowisko lokalne, struktura, funkcja przemiany</p> <p>6. Patologizacja życia społecznego – wybrane obszary</p> <p>7. Mechanizmy zagrożenia ładu społecznego. Kryzys więzi społecznych i wartości, agresja i nietolerancja jako źródła problemów społecznych współczesnego świata</p> <p><b>Ćwiczenia</b></p> <p>1. Podstawowe pojęcia pedagogiki społecznej</p> <p>2. Prekursorzy pedagogiki społecznej</p> <p>3. Rodzina i szkoła jako środowiska wychowawcze</p> <p>4. Wykluczenie społeczne i kontekst biedy. Analiza zjawisk, procesów zagrożeń wiążących się z procesami socjalizacji wychowania</p> <p>5. Patologie społeczne</p> <p>6. Bezrobocie jako problem społeczny. Programy aktywizacji społecznej i zawodowej bezrobotnych</p>  |
| <p><b>DYDAKTYKA</b><br/>4 pkt. ECTS</p> | <p>K_W01<br/>K_W02<br/>K_W06<br/>K_U10<br/>K_U11<br/>K_K01</p> | <p><b>Wykład</b></p> <p>1. Wykład wprowadzający: pojęcie dydaktyki, rozwój dydaktyki jako dyscypliny naukowej, dydaktyka ogólna i nauki współdziałające, dydaktyki szczegółowe</p> <p>2. Ideał i cele wychowania w aspekcie historycznym i współczesnym. Konstruowanie celów nauczania i wychowania. Cele edukacji w Podstawie programowej kształcenia ogólnego.</p> <p>3. Proces nauczania i wychowania:</p> <p>1/ zasady dydaktyki</p> <p>2/ metody nauczania i wychowania</p> <p>3/ formy organizacyjne nauczania</p> <p>4/ środki dydaktyczne i ich zastosowania w procesie nauczania</p> <p>4. Kolokwium pisemne</p> <p><b>Ćwiczenia</b></p> <p>1. Charakterystyka współczesnego szkolnictwa w Polsce. Zmiany w szkolnictwie po transformacji ustrojowej.</p> <p>2. Klasa szkolna jako grupa społeczna. Współpraca szkoły z rodzicami uczniów.</p> <p>3. Rada pedagogiczna: podstawa prawna działania RP, członkowie, funkcje, zadania, organizacja pracy.</p> <p>4. Sytuacje dydaktyczno-wychowawcze a konstruowanie celów nauczania i wychowania</p> <p>5. Sytuacje dydaktyczno-wychowawcze a dobór metod nauczania i wychowania</p> <p>6. Sytuacje dydaktyczno-wychowawcze a dobór form organizacyjnych nauczania i wychowania</p> <p>7. Sytuacje dydaktyczno-wychowawcze a dobór środków dydaktycznych</p> <p>8. Analiza treści Podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkole podstawowej: cele i zadania kształcenia, wskazówki metodyczne.</p> <p>9. Planowanie pracy szkoły. Plan pracy dydaktyczno-</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | wychowawczej i opiekuńczej.<br>10.Kontrola i ocena w procesie kształcenia.<br>Wewnętrzny system oceniania, przedmiotowy system oceniania.  |
| <b>EMICJA GŁOSU</b><br><b>1 pkt. ECTS</b>                    | K_W13<br>K_W18<br>K_U05<br>K_U17<br>K_K01<br>K_K08 | <b>Ćwiczenia</b><br>1.Rola głosu w procesie komunikowania się ludzi.<br>Akustyczne podstawy głosu<br>2.Układ oddechowy człowieka jako generator dźwięków mowy. Budowa i funkcjonowanie krtani jako źródła dźwięku<br>3.Budowa i funkcjonowanie obwodowego aparatu wymowy (układ oddechowo -fonacyjno-artykulacyjny). Rezonatory narządu głosowego.<br>4.Artykulacja - wybrane anatomiczne i fizjologiczne podstawy tworzenia głosek. Wymowa prawidłowa, wymowa wadliwa, błędy wymowy. Słuch fonetyczny i elementy prozodyczne wypowiedzi.<br>5.Wybrane zagadnienia z patologii głosu - choroby głosu i ich etiologia.<br>6.Profilaktyka i higiena głosu w zawodzie nauczyciela.<br>7.Emisja głosu – zasady prawidłowego posługiwania się głosem. |
| <b>PIERWSZA POMOC PRZEDMEDYCZNA</b><br><b>1 pkt. ECTS</b>    | K_W04<br>K_W17<br>K_U01<br>K_K01                   | <b>Ćwiczenia</b><br>1.Pierwsza pomoc przedmedyczna – zakres pojęcia<br>2.Metody i procedury w realizacji zadań pierwszej pomocy przedmedycznej<br>3.Ćwiczenia praktyczne   |
| <b>WARSZTAT ARTYSTYCZNY PEDAGOGA</b><br><b>1 pkt. ECTS</b>   | K_W12<br>K_U05<br>K_U11<br>K_U16<br>K_K01<br>K_K03 | <b>Ćwiczenia</b><br>1. Przedmiot, zadania i funkcje twórczości pedagogicznej<br>2. Charakterystyka postawy twórczego pedagoga<br>3. Teoretyczne i praktyczne aspekty wychowania przez sztukę<br>4. Wielorakie możliwości artystycznego wyrazu<br>5. Pojęcia związane z wychowaniem estetycznym. Zadania wychowania estetycznego<br>6. Zasady wychowania przez sztukę. Terapeutyczne funkcje sztuki<br>7. Obcowanie ze sztuką (zajęcia praktyczne)<br>- projekty indywidualne i zespołowe<br>- warsztaty działań plastycznych i edukacyjnych<br>8. Wizyty w galeriach sztuki, muzeach, pokazy filmów o sztuce   |
| <b>C. BLOK ZAJĘĆ KIERUNKOWYCH</b>                            |  |  |
| <b>BIOMEDYCZNE PODSTAWY WYCHOWANIA</b><br><b>2 pkt. ECTS</b> | K_W03<br>K_W04<br>K_U02<br>K_U08<br>K_K01<br>K_K05 | <b>Konwersatorium</b><br>1.Ontogeneza. Podstawowe pojęcia dotyczące zdrowia i choroby. Uwarunkowania zdrowia.<br>2.Rozwój osobniczy i motoryczny dziecka w okresie niemowlęcym, poniemowlęcym, przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym.<br>3.Potrzeby biologiczne w kolejnych etapach rozwoju ontogenetycznego.<br>4.Aktywność fizyczna dzieci i młodzieży. Praca,   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>zmęczenie i wypoczynek.</p> <p>5.Wady postawy i zapobieganie dysfunkcjom układu ruchu.</p> <p>6.Czynniki środowiskowe a rozwój ontogenetyczny.</p> <p>7.Składniki pokarmowe i ich funkcje.</p> <p>Zasady racjonalnego żywienia</p> <p>8.Rozwój seksualny</p> <p>9.Profilaktyka chorób i promocja zdrowia</p> <p>10.Wybrane problemy zdrowotne dzieci i młodzieży</p> <p>11.Choroby społeczne i cywilizacyjne</p> <p>12.Nieppełnosprawność i rehabilitacja.</p> <p>13. Struktura i funkcje układów anatomicznych człowieka.</p> <p>14.Rozwój motoryczny i poznawczy dziecka w okresie niemowlęcym, poniemowlęcym, przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym.</p> <p>15.Pokwitanie i dorastanie. Etap równowagi- zmiany strukturalne i funkcjonalne.</p> <p>16.Zmiany w budowie i funkcji organizmu w okresie starzenia się</p>   |
| <p><b>KOMUNIKACJA<br/>INTERPERSONALNA</b><br/>3 pkt. ECTS</p> | <p>K_W04<br/>K_W05<br/>K_U02<br/>K_U09<br/>K_U16<br/>K_K01<br/>K_K06</p> | <p><b>Konwersatorium</b></p> <p>1.Komunikacja interpersonalna i jej miejsce w psychologii społecznej.</p> <p>2.Komunikacja werbalna i niewerbalna.</p> <p>3.Zasady i przebieg porozumiewania się. Bariery komunikacyjne w procesie komunikowania się</p> <p>4.Porozumiewanie się w celach dydaktycznych – skuteczny komunikat.</p> <p>5.Asertywność jako sposób na pewne funkcjonowanie wśród innych.</p> <p>6.Kształtowanie umiejętności interpersonalnych w sytuacji społecznej interakcji.</p> <p>7.Aktywne słuchanie</p> <p>8.Kompetencje skutecznego mówienia i przemawiania.</p> <p>9.Grupa jako pole działania.</p> <p>10.Motywacja a powodzenie w działaniu.</p> <p>11.Konflikty i ich rozwiązywanie.</p> <p>12.Planowanie i podejmowanie decyzji.</p> <p>13.Radzenie sobie ze stresem.</p> <p>14.Poznawanie samego siebie. Dojrzałość psychiczna człowieka (umysłowa, emocjonalna i społeczna) warunkiem skutecznej komunikacji interpersonalnej.</p> |
| <p><b>PSYCHOLOGIA<br/>ROZWOJOWA</b><br/>4 pkt. ECTS</p>       | <p>K_W03<br/>K_W04<br/>K_W10<br/>K_U02<br/>K_U03<br/>K_K01<br/>K_K05</p> | <p><b>Wykład</b></p> <p>1.Przedmiot i zadania psychologii rozwoju człowieka – pojęcia ogólne i problemy metodologiczne, badania procesów rozwoju.</p> <p>2.Pojęcia rozwoju, zmiany rozwojowej.</p> <p>3.Periodyzacja rozwoju psychicznego – stadialność, ciągłość vs nieciągłość rozwoju psychicznego człowieka, procesy akceleracji i retardacji</p> <p>4.Wybrane koncepcje i teorie rozwoju psychicznego człowieka.</p> <p>5.Rozwój funkcji psychicznych w toku biegu ludzkiego życia.</p> <p><b>Ćwiczenia</b></p> <p>1. Charakterystyka okresów życia człowieka – szanse i zagrożenia</p> <p>Rozwój jako kategorie opisu, wybrane koncepcje</p>   |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>rozwoju i ich implikacje w praktyce edukacyjnej</p> <p>2. Okres prenatalny w życiu człowieka, stadia rozwoju prenatalnego, zaburzenia genetyczne. Adaptacja noworodka do życia. Diagnoza noworodka. Rozwój fizyczno-motoryczny, narodziny inteligencji, rozwój mowy i innych form komunikacji</p> <p>3. Okres przedszkolny wczesnoszkolny. Rozwój poznawczy, społeczno-emocjonalny, moralny. Rola zabawy i twórczości artystycznej w życiu dziecka. Przyjaźnie, bunt, agresja. Osiągnięcia rozwojowe. Czynniki stymulujące i zakłócające rozwój</p> <p>4. Dorastanie. Specyfika dojrzewania seksualnego dziewcząt i chłopców. Cechy myślenia formalnego, Kształtowanie tożsamości. Reorganizacja relacji z rodzicami.</p> <p>5. Etap dorosłości. Zadania rozwojowe dorosłości. Zmiany psychiczne występujące z wiekiem. Zadania rozwojowe</p> <p>6. Etap późnej dorosłości. Przygotowanie do starości i śmierci. Fazy umierania. Czynniki stymulujące i zakłócające rozwój. Praca zawodowa w życiu dorosłego człowieka</p> |
| <b>PSYCHOLOGIA KLINICZNA</b><br><b>1 pkt. ECTS</b>       | K_W04<br>K_W10<br>K_W11<br>K_U07<br>K_U08<br>K_K06                   | <p><b>Konwersatorium</b></p> <p>1. Psychologia zaburzeń lękowych, zaburzeń osobowości i uzależnień. Specyfika zaburzeń dzieci i młodzieży.</p> <p>2. Psychologia zaburzeń psychotycznych. Specyfika zaburzeń dzieci i młodzieży.</p> <p>3. Neuropsychologia i psychologia zaburzeń na tle organicznym. Specyfika zaburzeń dzieci i młodzieży.</p> <p>4. Zaburzenia rozwoju psychologicznego.</p> <p>5. Zasady postępowania z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi osobami cierpiącymi na zaburzenia i choroby psychiczne.</p>   |
| <b>DIAGNOZA PSYCHOPEDAGOGICZNA</b><br><b>3 pkt. ECTS</b> | K_W03<br>K_W09<br>K_W10<br>K_W11<br>K_U02<br>K_U03<br>K_K03<br>K_K07 | <p><b>Ćwiczenia</b></p> <p>1. Pojęcia ogólne i problemy procesu diagnostycznego</p> <p>2. Diagnoza środowiska społecznego;</p> <p>3. Diagnoza sytuacji szkolnej;</p> <p>4. Diagnoza systemu rodzinnego;</p> <p>5. Etyczne problemy diagnozy psychospołecznej.</p> <p>6. Samodzielna diagnoza psychospołeczna</p>  |
| <b>PEDAGOGIKA SPECJALNA</b><br><b>3 pkt. ECTS</b>        | K_W01<br>K_W03<br>K_W10<br>K_W11<br>K_U02<br>K_U03<br>K_K03          | <p><b>Konwersatorium</b></p> <p>1. Zagadnienia wprowadzające: terminologia pedagogiki specjalnej, pedagogika ogólna a specjalna, powiązania pedagogiki specjalnej z innymi naukami.</p> <p>2. Przedmiot, zakres i teleologia pedagogiki specjalnej. Ogólne kryteria niepełnosprawności. Klasyfikacje osób z odchyleniami od normy rozwojowej i ich kryteria.</p> <p>3. Diagnostyka i orzecznictwo w sprawach zaburzeń rozwojowych. Rola nauczycieli-wychowawców w rozpoznawaniu odchyleń i zagrożeń rozwojowych dzieci.</p> <p>4. Kształcenie specjalne (cele i zadania szkoły specjalnej, formy organizacyjne kształcenia specjalnego, efektywność - w kontekście badań nad</p>  |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>absolwentami szkół specjalnych). Zakres i organizacja pomocy specjalnej w szkole ogólnodostępnej.</p> <p>5. Problematyka integracji w teorii i praktyce pedagogiki specjalnej (ze szczególnym uwzględnieniem zagadnień z zakresu edukacji integracyjnej).</p> <p>6. Profilaktyka odchyleń i zagrożeń rozwojowych. Opieka nad absolwentami szkół specjalnych oraz opieka postpenitencjarna.</p> <p>7. Podstawy teoretyczne specjalnego wychowania, specjalnego kształcenia oraz oddziaływań interwencyjnych. Cele, kierunki i zasady rewalidacji. Cele, założenia i zasady ortodydaktyki. Metody pedagogiki specjalnej. Istota resocjalizacji. Terapia pedagogiczna i inne działania naprawcze.</p> <p>8. Rozwój teorii pedagogiki specjalnej (aspekty historyczne, uwarunkowania współczesne, perspektywy).</p> <p>9. Pedagogika specjalna szczegółowa</p> <p>10. Terminologia pedagogiki specjalnej</p> <p>11. Przedmiot, zakres, cele i zadania pedagogiki specjalnej.</p> <p>12. Kryteria i bariery funkcjonowania człowieka.</p> <p>13. Niepełnosprawność – kryteria i współczesne paradygmaty.</p> <p>14. Problematyka pedagogiki specjalnej w aspekcie historycznym.</p> <p>15. Podstawy teoretyczne wychowania i kształcenia specjalnego.</p> <p>16. System diagnozy i orzecznictwa. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole.</p> <p>17. Edukacja i rehabilitacja osób niepełnosprawnych w Polsce i wybranych krajach europejskich.</p> <p>18. Integracja społeczna osób niepełnosprawnych.</p> <p>19. Działy szczegółowe pedagogiki specjalnej.</p> |
| <p><b>COACHING PEDAGOGICZNY</b><br/>1 pkt. ECTS</p>          | <p>K_W05<br/>K_W12<br/>K_U13<br/>K_U14<br/>K_K02<br/>K_K07</p> | <p><b>Konwersatorium</b></p> <p>1. Podstawy coachingu pedagogicznego</p> <p>2. Organizacja procesu pedagogicznego z wykorzystaniem coachingu</p> <p>3. Motywacja w procesie pracy nad własnym rozwojem i rozwojem drugiego człowieka</p> <p>4. Rozwój kreatywności</p> <p>5. Sprawne komunikowanie się jako podstawa skutecznej współpracy</p> <p>6. Scenariusze zajęć wspomagających motywowanie do pozytywnego działania</p> <p>7. Umiejętność słuchania i przekazywania informacji zwrotnej</p> <p>8. Wybrane narzędzia coachingowe przydatne do prowadzenia rozmowy z drugim człowiekiem</p>  |
| <p><b>PEDAGOGICZNY PROJEKT SPOŁECZNY</b><br/>1 pkt. ECTS</p> | <p>K_W08<br/>K_W14<br/>K_U10<br/>K_U12<br/>K_U16<br/>K_K05</p> | <p><b>Projekt</b></p> <p>1. Etap wstępny – koncepcja ogólna działania i tworzenie grupy projektowej</p> <p>2. Etap realizacja: wykonanie praktyczne projektu, dokumentowanie osiągnięć</p> <p>a) Treść i zakres projektu</p> <p>b) Wybór tematyki projektu</p> <p>c) Przydział czynności, zadań</p> <p>d) Ustalenie harmonogramu pracy w zespole</p>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>projektowym</p> <p>e) Prezentacja wstępna, zatwierdzenie projektu</p> <p>f) Realizacja</p> <p>3. Etap końcowy: ewaluacja, rozliczenie projektu</p>  |
| <p><b>PRAKTYKA</b><br/> <b>OGÓLNOPEDAGOGICZNA</b><br/> <b>WRAZ Z INSTRUKTAŻEM</b><br/> <b>DO PRAKTYK</b><br/> <b>32 pkt. ECTS</b></p> | <p>K_W02<br/> K_W12<br/> K_U01<br/> K_U02<br/> K_U03<br/> K_U04<br/> K_U11<br/> K_U12<br/> K_U14<br/> K_U15<br/> K_U16<br/> K_K06<br/> K_K08</p> | <p><b>Instruktaż</b></p> <p>1.Zapoznanie z regulaminem praktyk i dokumentacją: zasady organizacji studenckich praktyk zawodowych, rodzaje i formy praktyk, czas i miejsce realizacji, warunki zaliczenia oraz obowiązki organizatorów i uczestników praktyk. Harmonogram praktyk oraz szczegółowy zakres zadań do wykonania.</p> <p><b>Praktyka</b></p> <p>1.Poznawanie funkcjonowania placówek w szczególności poznanie realizowanych przez nie zadań opiekuńczo-wychowawczych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, aktów prawnych regulujących funkcjonowanie placówki, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji, przez różnorodne instytucje zgodnie ze studiowaną specjalnością</p> <p>2.Obszerwanie zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności formalnych i nieformalnych grup wychowanków, aktywności poszczególnych wychowanków, w tym wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, interakcji dorosły(wychowawca) – dziecko oraz interakcji między dziećmi i młodzieżą (w tym samym i w różnym wieku) ) procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych, ich prawidłowości i zakłóceń, czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zajęć, sposobu integrowania przez opiekuna praktyk różnej działalności, w tym opiekuńczo-wychowawczej, dydaktycznej, pomocowej i terapeutycznej, dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postaw dzieci i młodzieży, dorosłych, działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie w grupie</p> <p>3.Współdziałanie z opiekunem praktyk w sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa, podejmowaniu działań opiekuńczych, wychowawczych wynikających z zastanych sytuacji, prowadzeniu zorganizowanych zajęć opiekuńczych i wychowawczych, podejmowaniu działań na rzecz wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p> <p>4.Pełnienie roli opiekuna - wychowawcy, w szczególności diagnozowanie dynamiki grupy oraz pozycji jednostek w grupie, poznawanie uczniów i wychowanków, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, a także określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń, samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych wobec grupy i poszczególnych uczniów i wychowanków w grupie,</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności wychowanków, organizację i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę i działań profilaktycznych) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze, animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy uczniów i wychowanków w grupach zadaniowych, podejmowanie indywidualnej pracy z wychowankami (w tym z wychowankami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi), podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad, sprawowanie opieki nad wychowankami poza terenem instytucji lub placówki</p> <p>5. Analizowanie i interpretacja zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym: prowadzenie dokumentacji praktyki, ocenę przebiegu prowadzonych działań oraz własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczych i wychowawczych, konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań pedagogicznych</p> |
| <p><b>D. BLOK ZAJĘĆ W ZAKRESIE:</b><br/><b>PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA I RESOCJALIZACYJNA</b></p> |  |   |
| <p><b>POLITYKA SPOŁECZNA. PROFILAKTYKA SPOŁECZNA</b><br/><b>3 pkt. ECTS</b></p>             | <p>K_W04<br/>K_W05<br/>K_W07<br/>K_U04<br/>K_U11<br/>K_U13<br/>K_K01<br/>K_K09</p> | <p><b>Konwersatorium</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rys historyczny rozwoju Polskiej polityki społecznej.</li> <li>2. System społeczny- elementy i funkcje. Polityka społeczna jako nauka.</li> <li>3. Opieka- rodzaje i cechy.</li> <li>4. Bariery funkcjonowania opieki społecznej.</li> <li>5. Polityka społeczna jako działalność.</li> <li>6. Polityka społeczna a gospodarka wolnorynkowa.</li> <li>7. Dialog społeczny.</li> <li>8. Doktryny polityki społecznej.</li> <li>9. Człowiek jako podmiot zainteresowań polityki socjalnej.</li> <li>10. Związki z innymi jako podstawa tworzenia się form życia społecznego.</li> <li>11. Struktury społeczne.</li> <li>12. Umowa społeczna jako podstawa demokracji.</li> <li>13. Modele i skale polityki społecznej.</li> <li>14. Kwestie społeczne w polityce społecznej.</li> <li>15. Geneza i identyfikacja podmiotów społecznych.</li> </ol>   |
| <p><b>GERONTOLOGIA SPOŁECZNA</b><br/><b>4 pkt. ECTS</b></p>                                 | <p>K_W04<br/>K_W09<br/>K_W10<br/>K_U01<br/>K_U04<br/>K_U07<br/>K_K02<br/>K_K03</p> | <p><b>Wykład</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wyjaśnienie pojęć: gerontologia, geriatria, geragogika. Zadania gerontologii społecznej.</li> <li>2. Starzenie się i starość w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym.</li> <li>3. Przegląd wybranych teorii starzenia się</li> <li>4. Starość w perspektywie antropologii kulturowej. Kulturowa wartość starości i miejsce człowieka starszego w społeczeństwie tradycyjnym i współczesnym</li> <li>5. Demograficzne starzenie się ludności w Polsce i na</li> </ol>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>świecie.</p> <p>6.Człowiek starszy w obliczu własnej starości (zapoznanie z wynikami badań własnych dotyczącymi problematyki poczucia tożsamości ludzi starszych oraz doświadczania przez nich rzeczywistości).</p> <p>7.Samobójstwa w starości. Wyniki badań własnych.</p> <p>8.Wybrane zagadnienia opieki nad człowiekiem starym. Opieka nad człowiekiem chorym na chorobę Alzheimera</p> <p>9.Ekskluzja społeczna osób starszych</p> <p>10.Instytucjonalne formy pomocy ludziom starym w sektorze zdrowia i pomocy społecznej</p> <p>11.Socjalne zabezpieczenie starości w Polsce i na świecie</p> <p>12.Polityka społeczna wobec starości i wobec ludzi starych</p> <p>13.Aktywizacja starości. Uniwersytet Trzeciego Wieku jako możliwość samorealizacji</p> <p><b>Ćwiczenia</b></p> <p>1.Charakterystyczne problemy życiowe i potrzeby wieku starszego</p> <p>2.Wspomaganie człowieka starszego w środowisku lokalnym.</p> <p>3.Organizacja pracy opiekuńczej w domu pomocy społecznej (dziennego i stałego pobytu).</p> <p>4.Formy kontaktów i współdziałania między pokoleniami. Integracja międzypokoleniowa.</p> <p>5.Społeczne teorie starzenia się interpretacja starości</p> <p>6.Zasady i metody pracy z ludźmi starszymi</p> <p>7.Aktywizacja osób starszych – dobre praktyki</p> <p>8.Wychowanie do starości i w starości.</p> <p>Przygotowanie do własnej starości</p> <p>9.Starość w Polsce i na świecie</p> |
| <p><b>PPRAWO OPIEKUŃCZE I RODZINNE</b><br/>3 pkt. ECTS</p> | <p>K_W09<br/>K_W12<br/>K_W15<br/>K_U06<br/>K_U09<br/>K_K06<br/>K_K08</p> | <p><b>Konwersatorium</b></p> <p>1.Rodzina i prawo rodzinne, powiązania rodzinne, powinowactwo, stan cywilny. Źródła i zasady prawa rodzinnego i opiekuńczego. Analiza wybranych instytucji prawa rodzinnego i opiekuńczego</p> <p>2. Małżeństwo w świetle prawa rodzinnego i opiekuńczego, przesłanki istnienia małżeństwa. Analiza wybranych instytucji prawa rodzinnego i opiekuńczego – kontynuacja (pochodzenie dziecka, władza rodzicielska)</p> <p>3. Prawa i obowiązki małżeńskie, niemajątkowe prawa i obowiązki, wspólne pożycie, separacja, rozpad małżeństwa</p> <p>4. Ustanie małżeństwa, sprawy rozstrzygane przez sąd, charakter prawny wyroku rozwodowego</p> <p>5. Znajomość sposobów ustalania pochodzenia dziecka oraz regulacji prawnych dotyczących władzy rodzicielskiej i sądowej ingerencji w jej wykonywanie. Szczególne uwzględnienie problematyki wspierania rodzin i pieczy zastępczej</p> <p>6. Odpowiedzialność cywilna z tytułu nadzoru nad dzieckiem</p> <p>7. Pokrewieństwo i powinowactwo</p> <p>8. Opieka i kuratela, funkcje kurateli, kurator osoby</p>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>prawnej</p> <p>9. Obowiązek alimentacyjny, pojęcie i funkcje obowiązku alimentacyjnego, fundusz alimentacyjny. Obowiązek alimentacyjny - analiza przypadków</p> <p>10. Przysposobienie, charakter prawny i przesłanki przysposobienia, skutki przysposobienia</p> <p>11. Przestępstwa przeciwko rodzinie i ich aspekt karny</p>  |
| <p><b>PEDAGOGIKA<br/>OPIEKUŃCZA<br/>6 pkt. ECTS</b></p> | <p>K_W01<br/>K_W03<br/>K_W10<br/>K_U02<br/>K_U11<br/>K_U14<br/>K_K03<br/>K_K07</p> | <p><b>Wykłady</b></p> <p>1. Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza (pedagogika opieki) jako dyscyplina naukowa. Przedmiot, zadania pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej. Podstawowe funkcje pedagogiki opiekuńczej i związanych z nią metod. Pedagogika opiekuńcza a pedagogika ogólna, społeczna oraz specjalna. Podstawowa aparatura pojęciowa pedagogiki opiekuńczej</p> <p>2. Struktura opieki - potrzeby ponadpodmiotowe, funkcje opiekuńcze, postawy opiekuńcze, sytuacje opiekuńcze, czynności opiekuńcze, atmosfera opieki</p> <p>3. Potrzeby podopiecznego wyznacznikiem działalności opiekuńczej - istota, właściwości i wybrane klasyfikacje ludzkich potrzeb, pojęcie potrzeb ponadpodmiotowych i ich klasyfikacja oraz diagnozowanie</p> <p>4. System opieki nad dzieckiem - zasadnicze funkcje systemu opieki i wychowania, główne założenia reformy systemu opieki i wychowania, typy placówek i ich funkcjonowanie w świetle aktualnych dokumentów</p> <p>5. Prawa dziecka w świetle dokumentów normatywnych – perspektywa historyczna i współczesna</p> <p>6. Rodzina adopcyjna, jako forma kompensacji sieroctwa dzieci - podstawy prawne adopcji, adopcja zagraniczna, niepowodzenia adopcji i ich przyczyny, specyficzne problemy rodzin adopcyjnych, rola ośrodka adopcyjno-opiekuńczego w przygotowaniu adopcji.</p> <p>7. Janusz Korczak wybitny wychowawca, pisarz i myśliciel: życie i działalność J. Korczaka. Poglądy J. Korczaka na wychowanie i wychowawcę; dziecko w poglądach J. Korczaka. System wychowawczy J. Korczaka</p> <p>8. Józef Czesław Babicki jako reformator systemu zakładowego. Istota wychowania wg J. Cz. Babickiego. Postawa opiekuńcza względem dziecka w poglądach Babickiego. System harcerski, rodzinkowy i kwaterowy jako próba reformy systemu zakładowego.</p> <p>9. Kazimierz Jeżewski twórca rodzinnej formy opieki. Koncepcja pedagogiczna gniazd sierocych. Koncepcja organizacyjno – pedagogiczna Wiosek Kościuszkowskich. Kontynuacja idei gniazd sierocych we współczesnym systemie opieki nad dzieckiem.</p> <p>10. System wychowawczy ks. Bronisława Markiewicza. Życie i działalność ks. B. Markiewicza. Organizacja zakładów wychowawczych,</p> |

|   |                                  |  |
|---|----------------------------------|--|
|   |                                  | <p>ponadczasowe elementy systemu wychowawczego ks. B. Markiewicza</p> <p>11. Kazimierz Lisiecki – twórca ognisk wychowawczych. Organizacja, cele, zasady i metody wychowania w ogniskach. Kontynuacja systemu Kazimierza Lisieckiego we współczesności.</p> <p><b>Ćwiczenia</b></p> <p>1. Różnorodność interpretacji pojęcia opieki. Opieka a inne typy działalności ludzkiej - zasadnicze sposoby ujmowania „opieki”, specyficzne cechy opieki, relacje między opieką a pomocą, relacje między opieką a wychowaniem (swoistości i związku).</p> <p>2. Zakresy opieki nad człowiekiem. Zróżnicowanie opieki ze względu na jej podmiot, przedmiot, charakter, przejawy w ciągu życia jednostki, zaspokajane potrzeby.</p> <p>3. Kategorie opieki oraz jej funkcje. Opieka rodzinna, moralna, społeczna, prawna i wychowawcza. Funkcja homeostatyczna opieki - jej warstwa obiektywna oraz subiektywna, egzystencjalna, regulacyjna, usamodzielniająca, socjalizująca.</p> <p>4. Istota wychowania w rodzinie – typy oddziaływań wychowawczych, mechanizm procesu wychowawczego, czynniki środowiska rodzinnego uwzględniające analizę poziomu wychowania w rodzinie, stosunek wychowawczy.</p> <p>5. Rola dotyku w relacji opiekun – dziecko. Opieka nad małym dzieckiem na przykładzie żłobka.</p> <p>6. Model opiekuna-wychowawcy według Janusza Korczaka a współczesna wizja opiekuna-wychowawcy (pozytywne oraz negatywne postawy prezentowane przez opiekunów, cechy osobowościowe wychowawców, powinności i obowiązki moralne współczesnego wychowawcy).</p> <p>7. Ubóstwo wśród rodzin a system wsparcia rodziny i dziecka - na przykładzie funkcjonowania placówek wsparcia dziennego.</p> <p>8. Dziecko jako podmiot dialogu w relacjach interpersonalnych. Dialog w rodzinie oparty na metodzie Sokratesa.</p> <p>9. Zjawisko sieroctwa dzieci a funkcjonowanie placówek socjalizacyjnych.</p> <p>10. Dziecko w świetle procesów estetyzacji kultury współczesnej - rola pedagoga i wychowawcy.</p> <p>11. Dziecko w kulturze konsumpcjonizmu - metody i formy wsparcia rodzin- zadania asystentów rodzin.</p> <p>12. Personalistyczne podejście w wychowaniu dzieci na przykładzie wychowanków placówek opiekuńczo-wychowawczych.</p> <p>13. Wkład pedagogów (m.in. H. Radlińskiej, J. Cz. Babickiego, K. Jeżewskiego, J. Korczaka, K. Lisieckiego, H. Jordana) w rozwój pedagogiki opiekuńczej – prezentacje multimedialne studentów na temat określonych pedagogów, z uwzględnieniem ich biografii oraz elementów systemów wychowawczych</p> |
| <p><b>PEDAGOGIKA<br/>RESOCJALIZACYJNA<br/>5 pkt. ECTS</b></p> | <p>K_W01<br/>K_W03<br/>K_W10</p> | <p><b>Wykłady</b></p> <p>1. Pedagogika resocjalizacyjna - geneza, przedmiot, cele, zadania i podstawowa terminologia.</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>K_U02<br/>K_U11<br/>K_U14<br/>K_K03<br/>K_K07</p>                               | <p>2. Systemy oddziaływań profilaktycznych i resocjalizacyjnych w Polsce.<br/>3. Uwarunkowania prawne systemu profilaktyki i resocjalizacji nieletnich.<br/>4. Specyfika działalności resocjalizacyjnej w środowisku otwartym – podejście probacyjne.<br/>5. Psychodynamiczne, behawioralne, poznawcze modele oddziaływań w resocjalizacji.<br/>6. Patologizacja życia społecznego – wybrane obszary.<br/>7. Kierunki reform resocjalizacji w Polsce. Rola i zadania kadry resocjalizacyjnej.<br/>8. Systemy resocjalizacji w wybranych krajach europejskich.</p> <p><b>Ćwiczenia</b></p> <p>1. Współczesna przestępczość- uwarunkowania i konsekwencje<br/>2. Uzależnienia, alkoholizm, narkomania, palenie tytoniu itp.<br/>3. Przemoc w rodzinie, przejawy, skutki, przeciwdziałanie<br/>4. Charakterystyka instytucji profilaktyczno-resocjalizacyjnych w Polsce<br/>5. Środki zapobiegania i zwalczania demoralizacji i przestępczości nieletnich<br/>6. Działalność resocjalizacyjna w pracy kuratora sądowego<br/>7. Specyfika wychowania resocjalizacyjnego w warunkach zamkniętych<br/>Zakłady karne, pomoc postpenitencjarna<br/>8. Terapia i resocjalizacja osób uzależnionych, sprawców przemocy i agresji. Treningi zastępowania agresji</p> |
| <p><b>METODYKA PRACY Z RODZINĄ</b><br/>3 pkt. ECTS</p> | <p>K_W07<br/>K_W12<br/>K_U02<br/>K_U04<br/>K_U12<br/>K_U15<br/>K_K02<br/>K_K08</p> | <p><b>Konwersatorium</b></p> <p>1. Rodzina jako środowisko wychowawcze.<br/>2. Zaspokajanie potrzeb biopsychicznych w rodzinie.<br/>3. Czynniki kształtujące atmosferę wychowawczą domu rodzinnego.<br/>4. Świadomość wychowawcza i umiejętności wychowawcze rodziców jako uwarunkowania pomyślnego rozwoju dziecka.<br/>5. Dysfunkcjonalność rodziny i jej wpływ na kształtowanie się osobowości dziecka.<br/>6. Alkoholizm jako choroba systemu rodzinnego – możliwości interwencji.<br/>7. Konflikty w rodzinie – możliwości badania i rozwiązywania.<br/>8. Dezintegracja rodziny, rodziny problemowe – diagnoza, interwencja kryzysowa.<br/>9. Terapia rodzin.<br/>10. Prawna ochrona dziecka – pomoc dziecku krzywdzonemu.<br/>11. Rola edukacji prorodzinnej.<br/>12. Organizacje rządowe wspomagające rodzinę.<br/>13. Pozarządowe organizacje wspierające rodzinę.</p>   |
| <p><b>METODYKA PRACY OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZEJ</b></p>   | <p>K_W05<br/>K_W12<br/>K_U04</p>   | <p><b>Konwersatorium</b></p> <p>1. Przedmiot, cele, funkcje, zadania i obszar zainteresowania metodyki pracy opiekuńczo-</p>  |



|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>3 pkt. ECTS</p>   | <p>K_U12<br/>K_U15<br/>K_K02<br/>K_K08</p>   | <p>wychowawczej<br/>2. Metody i formy pracy opiekuńczo- wychowawczej, dobór metod pracy do wybranych sytuacji opiekuńczych<br/>3. Planowanie pracy opiekuńczo – wychowawczej, zasady planowania, konstruowanie planów pracy opiekuńczo-wychowawczej<br/>4. Metodyka pracy z grupą, analizowanie podstawowych zjawisk grupowych<br/>5. Funkcje opiekuńczo-wychowawcze szkoły i sposoby ich analizowania<br/>6. Współpraca wychowawców z rodzicami, formy kontaktów, metodyka spotkań roboczych z rodzicami<br/>7. Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej w wybranych placówkach opiekuńczych i wychowawczych<br/>8. Rola i zadania wychowawcy w placówkach opiekuńczych, podstawowe kompetencje<br/>9. Główne założenia samorządności dzieci i młodzieży w placówkach opiekuńczych<br/>10. Planowanie pracy opiekuńczo – wychowawczej, zasady planowania, konstruowanie planów pracy opiekuńczo-wychowawczej<br/>11. Metody i formy pracy opiekuńczo- wychowawczej, dobór metod pracy do wybranych sytuacji opiekuńczych<br/>12. Metodyka pracy z grupą, analizowanie podstawowych zjawisk grupowych<br/>13. Funkcje opiekuńczo-wychowawcze szkoły i sposoby ich analizowania<br/>14. Współpraca wychowawców z rodzicami, formy kontaktów, metodyka spotkań roboczych z rodzicami<br/>15. Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej w wybranych placówkach opiekuńczych i wychowawczych</p> |
| <p><b>DIAGNOZA OPIEKUŃCZO- WYCHOWAWCZA</b><br/>4 pkt. ECTS</p> | <p>K_W08<br/>K_W12<br/>K_W15<br/>K_U02<br/>K_U03<br/>K_U10<br/>K_K01<br/>K_K08</p> | <p><b>Wykład</b><br/>1. Diagnoza w resocjalizacji – ogólne założenia teoretyczne.<br/>2. Ogólne założenia metodologiczne procesu diagnozowania w resocjalizacji.<br/>3. Podmiotowe i przedmiotowe uwarunkowania przebiegu procesu diagnostycznego.<br/>4. Płaszczyzny, sfery i obszary diagnozy w diagnozie resocjalizacyjnej.<br/>5. Płaszczyzny, sfery i obszary diagnozy w diagnozie resocjalizacyjnej.<br/>6. Metody diagnostyczne wykorzystywane w diagnozie resocjalizacyjnej.<br/>7. Techniki diagnostyczne wykorzystywane w diagnozie resocjalizacyjnej.<br/>8. Narzędzia diagnostyczne wykorzystywane w diagnozie resocjalizacyjnej.<br/>9. Diagnoza warunków procesu resocjalizacji i weryfikacji efektów oddziaływań resocjalizacyjnych.</p> <p><b>Ćwiczenia</b><br/>1. Diagnoza środowiska rodzinnego , podstawowe zasady poznawania rodziny jako środowiska wychowawczego.<br/>2. Wybrane koncepcje i środki diagnozy rodziny,</p>   |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>środki diagnozy wybranych cech rodziny.</p> <p>3. Diagnoza niektórych problemów funkcjonowania rodziny – przemoc i zaniedbywanie dzieci.</p> <p>4. Diagnoza funkcjonowania dziecka w szkole, osiągnięcia i niepowodzenia szkolne.</p> <p>5. Diagnoza sytuacji społecznej w klasie szkolnej, techniki socjometryczne.</p> <p>6. Błąd wychowawczy jako kategoria diagnozy sytuacji opiekuńczo-wychowawczej dziecka.</p>  |
| <p><b>SPOŁECZNO-KULTUROWE<br/>UWARUNKOWANIA OPIEKI</b><br/>3 pkt. ECTS</p> | <p>K_W03<br/>K_W05<br/>K_W15<br/>K_U05<br/>K_U15<br/>K_U18<br/>K_K02<br/>K_K03</p> | <p><b>Konwersatorium</b></p> <p>1. Historyczna retrospekcja tradycyjnych form opieki.</p> <p>2. Istota społeczno – kulturowych uwarunkowań opieki.</p> <p>3. Transformacja i jej wpływ na sposób sprawowania opieki.</p> <p>4. Uwarunkowania sprawowania opieki w świetle obowiązujących aktów prawnych.</p> <p>5. Dominujące formy opieki – ujęcie historyczne.</p> <p>6. Przedmiot i podmiot opieki.</p> <p>7. Formy opieki nad dzieckiem w świetle ustawy o pomocy społecznej.</p> <p>8. Instytucjonalne i pozainstytucjonalne formy opieki.</p>   |
| <p><b>WPROWADZENIE DO<br/>PRACY SOCJALNEJ</b><br/>3 pkt. ECTS</p>          | <p>K_W01<br/>K_W13<br/>K_W15<br/>K_U03<br/>K_U05<br/>K_U11<br/>K_K03</p>           | <p><b>Konwersatorium</b></p> <p>1. Praca socjalna jako działalność zawodowa. Pojęcie, wstępne założenia i funkcje. Cechy charakterystyczne i wieloznaczność tego pojęcia. Interdyscyplinarny charakter pracy socjalnej: socjologia, psychologia a praca socjalna.</p> <p>2. Praca socjalna a pomoc społeczna. Pracownik socjalny – kwalifikacje, umiejętności, możliwości zatrudnienia. Profesjonalizacja zawodu pracownika socjalnego. Nowe zawody w obszarze pracy socjalnej oraz role zawodowe pracownika socjalnego.</p> <p>3. Metody pracy socjalnej. Pracownik socjalny – kwalifikacje, umiejętności, możliwości zatrudnienia. Profesjonalizacja zawodu pracownika socjalnego. Nowe zawody w obszarze pracy socjalnej oraz role zawodowe pracownika socjalnego</p> <p>4. Modele (podejścia) pracy socjalnej z jednostkami.</p> <p>5. Praca nad kontaktem. Modelowanie kontaktu z klientem. Kontakt ze współpracownikami. Metody pracy socjalnej; metoda prowadzenia indywidualnego przypadku, metoda pracy z grupą, metoda organizowania społeczności lokalnej</p> <p>6. Konstruowanie i realizacja planu pomocy klientowi.</p> <p>7. Ku etyce pracy socjalnej. Wartości etyka pracy socjalnej. Przyszłościowa perspektywa pracy socjalnej. Instrumenty pracy pracownika socjalnego: wywiad środowiskowy i kontrakt socjalny.</p> |
| <p><b>ZAGROŻONE<br/>DZIECIŃSTWO</b><br/>2 pkt. ECTS</p>                    | <p>K_W03<br/>K_W04<br/>K_U02<br/>K_U15<br/>K_K08</p>                               | <p><b>Konwersatorium</b></p> <p>1. Zagrożone dzieciństwo – perspektywa świata, Europy, Polski</p> <p>2. Kryzys w rodzinie, pojęcie, typologia, źródła i diagnoza</p> <p>3. Dzieciństwo w przemocy, interwencja kryzysowa wobec rodziny</p> <p>4. Handel dziećmi w perspektywie europejskiej</p> <p>5. Alkoholizm jako przyczyna kryzysu rodzinnego</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>6. Dzieciństwo w chorobie lub niepełnosprawności</p> <p>7. Założenia i instrumenty polityki rodzinnej. Pomoc i wsparcie dziecka w sytuacji kryzysowej.</p> <p>8. Współczesne rozumienie dzieciństwa</p> <p>9. Kryteria empiryczne kryzysu w rodzinie</p> <p>10. Dzieciństwo w rodzinie przemocowej – konsekwencje w dorosłości</p> <p>11. Nierówne szanse edukacyjne dzieci</p> <p>12. Role przystosowawcze dzieci w rodzinie alkoholowej</p> <p>13. Dzieciństwo w instytucjonalnych i rodzinnych formach pieczy zastępczej. Analiza przypadków.</p> <p>14. Dzieciństwo w biedzie.</p>   |
| <p><b>PATOLOGIE SPOŁECZNE</b><br/>4 pkt. ECTS</p>                  | <p>K_W06<br/>K_W15<br/>K_U08<br/>K_U09<br/>K_K02</p>                     | <p><b>Wykład</b></p> <p>1. Przedmiot patologii społecznej, definicje, kontrowersje</p> <p>2. Społeczeństwo jako teren zjawisk patospołecznych</p> <p>3. Jednostka jako podmiot zjawisk społecznie patologicznych</p> <p>4. Wybrane koncepcje i modele przyczyn zachowań społecznie patologicznych</p> <p>5. Główne zjawiska społeczno-patologiczne (przestępczość, uzależnienia, przemoc, samobójstwa)</p> <p>6. Ogólne problemy zapobiegania zjawiskom społecznie patologicznym</p> <p><b>Ćwiczenia</b></p> <p>1. Charakterystyka głównych zjawisk patospołecznych:</p> <p>1. zjawiska przestępczości, szczególnie dzieci i młodzieży,</p> <p>2. problematyka uzależnień,</p> <p>3. Zjawiska przemocy fizycznej, psychicznej, mobbing, stalking</p> <p>4. Samobójstwo jako zjawisko patospołeczne</p>  |
| <p><b>PROBLEMY NIEDOSTOSOWANIA SPOŁECZNEGO</b><br/>3 pkt. ECTS</p> | <p>K_W05<br/>K_W07<br/>K_W11<br/>K_U02<br/>K_U03<br/>K_K01<br/>K_K07</p> | <p><b>Konwersatorium</b></p> <p>1. Norma i patologia. Zjawisko niedostosowania społecznego</p> <p>2. Czynniki sprzyjające występowaniu niedostosowania społecznego – związane z rodziną</p> <p>3. Czynniki sprzyjające występowaniu niedostosowania społecznego – związane ze środowiskiem szkolnym</p> <p>4. Czynniki sprzyjające występowaniu niedostosowania społecznego – związane ze środowiskiem rówieśniczym</p> <p>5. Symptomy niedostosowania społecznego; - niepowodzenia szkolne, wagary i ucieczki z domu – przyczyny, specyfikacja, następstwa</p> <p>6. Uzależnienia dzieci i młodzieży, alkohol, narkotyki, elektroniczne środki przekazu</p> <p>7. Profilaktyka niedostosowania społecznego na płaszczyznach domu, szkoły oraz grupy rówieśniczej</p> <p>8. Symptomy niedostosowania społecznego - agresja – mechanizmy i funkcje zachowań agresywnych: agresja rówieśnicza, - sprawcy i ich ofiary – szeroko rozumiana przemoc w rodzinie, samobójstwa – motywy, typy samobójstw, specyfika samobójstw dzieci</p> <p>9. Symptomy niedostosowania społecznego -</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>uzależnienie narkotyczne – rodzaje uzależnień, motywy, czynniki ryzyka, konsekwencje uzależnienia, wybrane metody psychokorekcje</p> <p>10. Symptomy niedostosowania społecznego-alkoholizm – motywy i wzorce picia, stan po spożyciu alkoholu i fazy uzależniania się, symptomy i etiologia alkoholizmu, konsekwencje i sposoby leczenia alkoholizmu.- nikotynizm – rozpoczęcie palenia, model regulacji palenia, wpływ środowiska i napięcie emocjonalne a palenie, rzucenie palenia i nawroty</p> <p>11. Osobowość dziecka niedostosowanego społecznie</p> <p>12. Dziecko niedostosowane w grupie rówieśniczej</p> <p>13. Założenia, formy i metody profilaktyki i terapii</p> <p>Konstruowanie programów profilaktycznych</p>   |
| <p><b>METODYKA PRACY PROFILAKTYCZNO-RESOCJALIZACYJNEJ</b><br/>5 pkt. ECTS</p> | <p>K_W02<br/>K_W10<br/>K_W12<br/>K_U04<br/>K_U10<br/>K_U15<br/>K_K02<br/>K_K06</p> | <p><b>Wykład</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Historyczna retrospekcja tradycyjnych form opieki.</li> <li>2.Istota społeczno - kulturowych uwarunkowań opieki.</li> <li>3.Transformacja i jej wpływ za sposób sprawowania opieki.</li> <li>4.Uwarunkowania sprawowania opieki w świetle obowiązujących przepisów.</li> <li>5.Instytucjonalne i pozainstytucjonalne formy opieki.</li> <li>6.Domy Terapeutyczne jako alternatywa dla polskiego systemu resocjalizacji</li> <li>7.Charakterystyka wybranych instytucji penitencjarnych oraz działalności postpenitencjarnej.</li> </ol> <p><b>Ćwiczenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Charakterystyka głównych założeń metod resocjalizacji- perspektywy zmian.</li> <li>2.Współczesne tendencje i kierunki pracy w metodyce pracy resocjalizacyjnej z nieletnimi.</li> <li>3.Formy zajęć w procesie resocjalizacji jednostki niedostosowanej społecznie w placówkach resocjalizacyjnych.</li> <li>4.Metodyka socjotechnicznych oddziaływań profilaktycznych i resocjalizacyjnych.</li> </ol> <p>Funkcjonowanie grupy – wykorzystywanie mechanizmów grupowych w resocjalizacji.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5.Autorytet i przykład własny- znaczenie w procesie resocjalizacji.</li> <li>6.Rola nagród i kar w działaniach profilaktycznych i resocjalizacyjnych</li> <li>7.Resocjalizacyjne programy penitencjarne realizowane w Polsce.</li> <li>8.Twórcza resocjalizacja – nowy paradygmat oddziaływań na osobę niedostosowaną społecznie.</li> </ol> |
| <p><b>DIAGNOZA W RESOCJALIZACJI</b><br/>4 pkt. ECTS</p>                       | <p>K_W08<br/>K_W12<br/>K_W15<br/>K_U03<br/>K_U07<br/>K_U10<br/>K_K05<br/>K_K08</p> | <p><b>Wykład</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Pojęcia diagnozy, podstaw i problemów procesu psychodiagnostycznego w szeroko rozumianych problemach resocjalizacyjnych;</li> <li>2.Diagnoza środowiska społecznego – specyfika resocjalizacyjna</li> <li>3.Diagnoza sytuacji szkolnej dzieci i młodzieży z trudnościami socjalizacyjnymi</li> <li>4.Diagnoza dysfunkcyjnego systemu rodzinnego</li> <li>5.Etyczne problemy diagnozy psychospołecznej dla</li> </ol>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>potrzeb resocjalizacji</p> <p><b>Ćwiczenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Specyfika narzędzi badawczych stosowanych w diagnozie dla potrzeb resocjalizacji</li> <li>2. Historia życia osoby jako podstawa analizy problemu</li> <li>3. Specyfika problemów badawczych w diagnozie dla potrzeb resocjalizacji</li> <li>4. Praktyczna diagnoza sytuacji szkolnej, rodzinnej i grupy rówieśniczej</li> <li>5. Wykonanie diagnozy osoby badanej – zaliczenie ćwiczeń</li> </ol>   |
| <p><b>TWÓRCZA RESOCJALIZACJA</b><br/>1 pkt. ECTS</p> | <p>K_W12<br/>K_W14<br/>K_U13<br/>K_U14<br/>K_U17<br/>K_K02</p>                     | <p><b>Konwersatorium</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pedagogika kultury a twórcza resocjalizacja. Teorie twórczości w kontekście procesu resocjalizacji</li> <li>2. Społeczne aspekty i wymiary arteterapii. Arteterapia osób niedostosowanych społecznie</li> <li>3. Geneza i rozwój twórczej resocjalizacji. Koncepcji twórczej resocjalizacji Marka Konopczyńskiego</li> <li>4. Cele, metody, formy i techniki twórczej resocjalizacji</li> <li>5. Współczesne koncepcje i teorie, stanowiące bazę dla twórczej resocjalizacji. Od korekcji osobowości do rozwijania potencjałów.</li> <li>6. Metody twórczej resocjalizacji (MTR, MRS i metody wspomagające, takie jak psychodrama, socjodrama, terapia przez muzykę, plastyka, dogoterapia</li> <li>7. Metody twórczej resocjalizacji w praktyce na przykładzie wybranych placówek penitencjarnych (projekt 1)</li> </ol>  |
| <p><b>LOGOPEDIA</b><br/>2 pkt. ECTS</p>              | <p>K_W04<br/>K_W08<br/>K_W11<br/>K_W18<br/>K_U02<br/>K_U03<br/>K_U20<br/>K_K02</p> | <p><b>Wykłady</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Logopedia jako nauka o zaburzeniach mowy. Organizacje logopedyczne. Wydawnictwa logopedyczne</li> <li>2. Język jako złożony wielopoziomowy system jednostek i reguł. Fonem jako elementarna jednostka języka i głoska jako elementarna jednostka tekstu językowego</li> <li>3. Narzędzia i metody stosowane w logopedii w procesie diagnostycznym</li> <li>4. Wczesna interwencja logopedyczna</li> <li>5. Zasady funkcjonowania gabinetu logopedycznego</li> <li>6. Programowanie (strategie, metody) terapii wadliwej wymowy, rodzaje terapii i warunki jej skuteczności</li> <li>7. Wybrane elementy emisji głosu. Oddech jako podstawa prawidłowego mówienia</li> <li>8. Budowa i działanie narządów artykulacyjnych</li> </ol> <p><b>Ćwiczenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mutyzm całkowity i wybiórczy</li> <li>2. Dysleksja jako przyczyna niepowodzeń szkolnych</li> <li>3. Przyczyny i rodzaje jąkania</li> <li>4. Afazja – przyczyny, rodzaje, praca z pacjentem</li> <li>5. Karty badania mowy – diagnoza przesiewowa i specjalistyczna.</li> <li>6. Etapy rozwoju mowy</li> <li>7. Zaburzenia mowy u osób starszych</li> <li>8. Zaburzenia mowy u osób z niepełnosprawnościami</li> </ol> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><b>RESOCJALIZACJA PRZEZ SZTUKĘ</b><br/>2 pkt. ECTS</p>                       | <p>K_W05<br/>K_W11<br/>K_W12<br/>K_U11<br/>K_U14<br/>K_U16<br/>K_K02<br/>K_K09</p>   | <p>9. Rozszczep podniebienia i wargi</p> <p><b>Konwersatorium</b></p> <p>1.Znaczenie różnorodności form sztuki w funkcjonowaniu i rozwoju człowieka<br/>2.Cele i zasady wykorzystania wybranych dziedzin sztuki w pracy resocjalizacyjnej<br/>2.Sztuki plastyczne stosowane w pracy resocjalizacyjnej<br/>3.Wybrane metody, techniki i środki dydaktyczne wykorzystywane w planowanie zajęć pozwalających na przezwyciężanie trudności wychowawczych<br/>4.Zastosowanie różnych dziedzin sztuki w pracy edukacyjno-terapeutycznej pedagoga, wychowawcy<br/>5.Efekty i korzyści płynące z praktycznego zastosowania sztuk plastycznych w proces resocjalizacyjny<br/>6.Projektowanie programów edukacyjno-terapeutycznych dla dzieci, młodzieży, osób starszych.<br/>7.Obcowanie ze sztuką, warsztaty praktyczne: z różnych technik plastycznych, malarstwa, rysunku, ceramiki</p>   |
| <p><b>PRAKTYKA ZAWODOWA WRAZ Z INSTRUKTAŻEM DO PRAKTYK</b><br/>32 pkt. ECTS</p> | <p>K_W02<br/>K_W09<br/>K_W10<br/>K_W13<br/>K_W14<br/>K_W17<br/>K_U01<br/>K_U02<br/>K_U03<br/>K_U04<br/>K_U05<br/>K_U11<br/>K_U12<br/>K_U14<br/>K_U15<br/>K_U16<br/>K_K05<br/>K_K06<br/>K_K08</p> | <p><b>Instruktaż</b></p> <p>1.Zapoznanie z regulaminem praktyk i dokumentacją: zasady organizacji studenckich praktyk zawodowych, rodzaje i formy praktyk, czas i miejsce realizacji, warunki zaliczenia oraz obowiązki organizatorów i uczestników praktyk. Harmonogram praktyk oraz szczegółowy zakres zadań do wykonania.</p> <p><b>Praktyka</b></p> <p>1.Poznanie funkcjonowania placówek w szczególności poznanie realizowanych przez nie zadań opiekuńczo-wychowawczych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, aktów prawnych regulujących funkcjonowanie placówki, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji, przez różnorodne instytucje zgodnie ze studiowaną specjalnością</p> <p>2.Obszerwowanie zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności formalnych i nieformalnych grup wychowanków, aktywności poszczególnych wychowanków, w tym wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, interakcji dorosły(wychowawca) – dziecko oraz interakcji między dziećmi i młodzieżą (w tym samym i w różnym wieku) ) procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych, ich prawidłowości i zakłóceń, czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zajęć, sposobu integrowania przez opiekuna praktyk różnej działalności, w tym opiekuńczo-wychowawczej, dydaktycznej, pomocowej i terapeutycznej, dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy,</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>zachowania i postaw dzieci i młodzieży, dorosłych, działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie w grupie</p> <p>3. Współdziałanie z opiekunem praktyk w sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa, podejmowaniu działań opiekuńczych, wychowawczych wynikających z zastanych sytuacji, prowadzeniu zorganizowanych zajęć opiekuńczych i wychowawczych, podejmowaniu działań na rzecz wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p> <p>4. Pełnienie roli opiekuna - wychowawcy, w szczególności diagnozowanie dynamiki grupy oraz pozycji jednostek w grupie, poznawanie wychowanków, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, a także określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń, samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych wobec grupy i poszczególnych uczniów i wychowanków w grupie, sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności wychowanków, organizację i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę i działań profilaktycznych) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze, animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy uczniów i wychowanków w grupach zadaniowych, podejmowanie indywidualnej pracy z wychowankami (w tym z wychowankami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi), podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad, sprawowanie opieki nad wychowankami poza terenem instytucji lub placówki</p> <p>5. Analizowanie i interpretacja zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym: prowadzenie dokumentacji praktyki, ocenę przebiegu prowadzonych działań oraz własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczych i wychowawczych, konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań pedagogicznych</p> |
| <p><b>PROSEMINARIUM</b><br/><b>1 pkt. ECTS</b></p> | <p>K_W02<br/>K_W08<br/>K_W16<br/>K_U01<br/>K_U02<br/>K_U03<br/>K_U05<br/>K_U07<br/>K_U08<br/>K_U11<br/>K_U17<br/>K_U21<br/>K_U22<br/>K_U23</p> | <p><b>Seminarium</b></p> <p>1. Wprowadzenie do zagadnień metodologii badań pedagogiki. Projektowanie i prowadzenie badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej. Podmioty działalności pedagogicznej.</p> <p>2. Określenie celów projektu dyplomowego, pozwalające na spójne i przejrzyste zaprezentowanie projektu z uwzględnieniem zadań na każdym etapie jego realizacji; Wyodrębnienie problemu głównego i problemów szczegółowych;</p> <p>3. Zasady gromadzenia oraz selekcji materiału. Sposoby cytowania – przypisy. Bibliografia. Dobór i porządkowanie literatury;</p> <p>4. Zbudowanie zespołu projektowego i podział zadań</p>  |



|   |  |  |
|---|--|--|
|   | K_K01<br>K_K02<br>K_K06<br>K_K08   | w grupie; Opracowanie metodyki badań; dobieranie dostępnych materiałów, środków i metod pracy w celu projektowania działań pedagogicznych; Opracowanie harmonogramu projektu – oszacowanie planowanego czasu, kosztu i określenie zasobów niezbędnych do wykonania zadań; 5.Organizacja procesu badawczego z podziałem na członków grupy; Organizacja opracowywania materiałów projektowych oraz ewaluacyjnych   |
| <b>SEMIANRIUM<br/>DYPLOMOWE<br/>6 pkt. ECTS</b>                           | K_W02<br>K_W08<br>K_U01<br>K_U02<br>K_U03<br>K_U05<br>K_U07<br>K_U08<br>K_U11<br>K_U17<br>K_U19<br>K_U21<br>K_U22<br>K_U23<br>K_K01<br>K_K02<br>K_K06<br>K_K08 | <b>Projekt</b><br>1.Analiza i znaczenie aplikacyjnego projektu badawczego w pedagogice. Omówienie struktury projektu dyplomowego i wymogów formalnych. Omówienie poszczególnych części projektu i merytorycznej zawartości rozdziałów.<br>Metodologiczne podstawy badań pedagogicznych. Problematyka badawcza i cele i charakter badań.<br>2.Zasady konstruowania aplikacyjnego projektu badawczego w pedagogice/ Metodologiczne podstawy badań pedagogicznych. Problematyka badawcza i cele i charakter badań.<br>3.Metody, techniki i narzędzia badawcze. Analiza problemów badawczych na podstawie zebranych materiałów źródłowych.<br>4.Charakterystyka badań ilościowych. Analiza teorii i przykłady badań.<br>5.Charakterystyk badań jakościowych. Analiza teorii i przykłady badań.<br>6.Omówienie sposobów analizowania i prezentowania wyników badań. |
| <b>E. BLOK ZAJĘĆ W ZAKRESIE:<br/>PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z GERAGOGIKĄ</b>   |  |  |
| <b>POLITYKA SPOŁECZNA.<br/>PROFILAKTYKA<br/>SPOŁECZNA<br/>3 pkt. ECTS</b> | K_W04<br>K_W05<br>K_W07<br>K_U04<br>K_U11<br>K_U13<br>K_K01<br>K_K09   | <b>Konwersatorium</b><br>1.Rys historyczny rozwoju polityki społecznej<br>2.System społeczny – elementy i funkcje<br>3.Opieka – rodzaje i cechy<br>4.Bariery funkcjonowania polityki społecznej<br>5.Polityka społeczna jako nauka<br>6.Polityka społeczność jako działalność<br>7.Polityka społeczna a gospodarka wolnorynkowa<br>8.Dialog społeczny<br>9.Doktryny polityki społecznej<br>10.Człowiek jako podmiot zainteresowań polityki społecznej<br>11.Związki z innymi jako podstawa tworzenia się form życia społecznego<br>12.Struktury społeczne<br>13.Umowa społeczna jako podstawa współczesnej demokracji<br>14.Modele i skale polityki społecznej<br>15.Kwestie społeczne w polityce społecznej   |
| <b>GERONTOLOGIA<br/>SPOŁECZNA<br/>5 pkt. ECTS</b>                         | K_W04<br>K_W09<br>K_W10<br>K_U01<br>K_U04<br>K_U07<br>K_K02<br>K_K03   | <b>Wykłady</b><br>1.Wyjaśnienie pojęć: gerontologia, geriatria, geragogika. Zadania gerontologii społecznej.<br>2.Starzenie się i starość w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym.<br>3.Przegląd wybranych teorii starzenia się<br>4.Starość w perspektywie antropologii kulturowej.<br>Kulturowa wartość starości i miejsce człowieka   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>starszego w społeczeństwie tradycyjnym i współczesnym</p> <p>5. Demograficzne starzenie się ludności w Polsce i na świecie.</p> <p>6. Człowiek starszy w obliczu własnej starości (zapoznanie z wynikami badań własnych dotyczącymi problematyki poczucia tożsamości ludzi starszych oraz doświadczania przez nich rzeczywistości).</p> <p>7. Samobójstwa w starości. Wyniki badań własnych.</p> <p>8. Wybrane zagadnienia opieki nad człowiekiem starym. Opieka nad człowiekiem chorym na chorobę Alzheimera</p> <p>9. Ekskluzja społeczna osób starszych</p> <p>10. Instytucjonalne formy pomocy ludziom starym w sektorze zdrowia i pomocy społecznej</p> <p>11. Socjalne zabezpieczenie starości w Polsce i na świecie</p> <p>12. Polityka społeczna wobec starości i wobec ludzi starych</p> <p>13. Aktywizacja starości. Uniwersytet Trzeciego Wieku jako możliwość samorealizacji</p> <p><b>Ćwiczenia</b></p> <p>1. Charakterystyczne problemy życiowe i potrzeby wieku starszego</p> <p>2. Wspomaganie człowieka starszego w środowisku lokalnym.</p> <p>3. Organizacja pracy opiekuńczej w domu pomocy społecznej (dziennego i stałego pobytu).</p> <p>4. Formy kontaktów i współdziałania między pokoleniami. Integracja międzypokoleniowa.</p> <p>5. Społeczne teorie starzenia się interpretacja starości w wybranych utworach literackich</p> <p>6. Zasady i metody pracy z ludźmi starszymi</p> <p>7. Aktywizacja osób starszych – dobre praktyki</p> <p>8. Wychowanie do starości i w starości.</p> <p>Przygotowanie do własnej starości</p> |
| <p><b>PRAWO OPIEKUŃCZE I RODZINNE</b><br/>3 pkt. ECTS</p> | <p>K_W09<br/>K_W12<br/>K_W15<br/>K_U06<br/>K_U09<br/>K_K06<br/>K_K08</p> | <p><b>Konwersatorium</b></p> <p>1. Rodzina i prawo rodzinne, powiązania rodzinne: pokrewieństwo, powinowactwo, stan cywilny</p> <p>2. Małżeństwo w świetle prawa rodzinnego i opiekuńczego, przesłanki istnienia małżeństwa</p> <p>3. Prawa i obowiązki małżeńskie, niemajątkowe prawa i obowiązki, wspólne pożycie, separacja</p> <p>4. Ustanie małżeństwa, sprawy rozstrzygane przez sąd, charakter prawny wyroku rozwodowego</p> <p>5. Pochodzenie dziecka, ustalanie macierzyństwa i ojcostwa, przesłanki zaprzeczenia ojcostwa</p> <p>6. Odpowiedzialność cywilna z tytułu nadzoru nad dzieckiem, wina osoby sprawującej nadzór</p> <p>7. Działalność Rodzinnego Ośrodka Diagnostyczno-Konsultacyjnego, opieka prawna</p> <p>8. Kuratela, funkcje kurateli, kurator osoby prawnej</p> <p>9. Obowiązek alimentacyjny, pojęcie i funkcje obowiązku alimentacyjnego, fundusz alimentacyjny</p> <p>10. Przyniesienie, charakter prawny i przesłanki przyniesienia, skutki przyniesienia</p> <p>11. Przestępstwa przeciwko rodzinie, znęcanie się nad</p>  |



|  |  |   |
|--|--|---|
| <p><b>GERAGOGIKA</b><br/>4 pkt. ECTS</p>                           | <p>K_W02<br/>K_W09<br/>K_W14<br/>K_U01<br/>K_U02<br/>K_U18<br/>K_K03<br/>K_K06</p> | <p>rodziną ,samobójstwo jako następstwo znęcania się</p> <p><b>Wykłady</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Geragogika – zadania, funkcje, przedmiot badań</li> <li>2.Edukacyjne potrzeby osób starszych</li> <li>3.Specyfika uczenia się osób starszych</li> <li>4.Edukacja jako pomoc w rozwoju osób starszych</li> <li>5.Teorie uczenia się osób starszych</li> <li>6.Uniwersytet y Trzeciego Wieku jako możliwość samorealizacji w okresie starości</li> <li>7.Mądrość ludzi starych</li> <li>8.Aktywność edukacyjna osób starszych</li> <li>9.Integracja pokoleń jako przestrzeń pedagogicznych oddziaływań</li> <li>10.Biografia jako przestrzeń edukacyjna</li> </ol> <p><b>Ćwiczenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Geragogika – rozwój subdyscypliny</li> <li>2.Edukacja seniorów w społeczeństwie wiedzy</li> <li>3.Edukacja osób starszych – bariery i możliwości</li> <li>4.Style uczenia się osób starszych</li> <li>5.Proces samowychowania i samokształcenia</li> <li>6.Uniwersytety Trzeciego Wieku wobec potrzeb osób starszych</li> <li>7.Bieg życia ludzkiego – analiza w oparciu o koncepcję Ch. Buhler</li> <li>8.Biografia seniorów – odkrywanie znaczeń – pamięć szkoły, domu rodzinnego, pracy zawodowej</li> <li>9.Podróże jako przestrzeń edukacyjna w okresie starości</li> <li>10.Wychowawcze walory wolontariatu seniorów</li> </ol> |
| <p><b>PSYCHOLOGIA STARZENIA SIĘ I STAROŚCI</b><br/>3 pkt. ECTS</p> | <p>K_W04<br/>K_W06<br/>K_W14<br/>K_U02<br/>K_U09<br/>K_U14<br/>K_K01</p>           | <p><b>Konwersatorium</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Starzenie się w cyklu życia człowieka</li> <li>2.Starzenie się fizjologiczne</li> <li>3.Starzenie się patologiczne</li> <li>4.Teorie przystosowania do starości</li> <li>5.Egzystencjalny wymiar starości</li> <li>6.Starzenie się w perspektywie neurokognitywistyki</li> <li>7.Pozytywne i negatywne aspekty starości</li> <li>8.Style życia osób starszych a osobowość</li> <li>9.Człowiek stary w rodzinie i w społeczeństwie</li> <li>10.Kryzys starości</li> <li>11.Czas w życiu osób starszych</li> <li>12.Starzenie się i pamięć</li> <li>13.Choroby psychiczne a starzenie się</li> <li>14.Uzależnienia osób starszych</li> </ol>  |
| <p><b>PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA</b><br/>6 pkt. ECTS</p>                | <p>K_W01<br/>K_W03<br/>K_W10<br/>K_U02<br/>K_U11<br/>K_U14<br/>K_K03<br/>K_K07</p> | <p><b>Wykłady</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza (pedagogika opieki) jako dyscyplina naukowa. Przedmiot, zadania pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej. Podstawowe funkcje pedagogiki opiekuńczej i związanych z nią metodyk. Pedagogika opiekuńcza a pedagogika ogólna, społeczna oraz specjalna. Podstawowa aparatura pojęciowa pedagogiki opiekuńczej</li> <li>2. Struktura opieki - potrzeby ponadpodmiotowe, funkcje opiekuńcze, postawy opiekuńcze, sytuacje opiekuńcze, czynności opiekuńcze, atmosfera opieki</li> <li>3. Potrzeby podopiecznego wyznacznikiem działalności opiekuńczej - istota, właściwości i wybrane klasyfikacje ludzkich potrzeb, pojęcie</li> </ol>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>potrzeb ponadpodmiotowych i ich klasyfikacja oraz diagnozowanie</p> <p>4. System opieki nad dzieckiem - zasadnicze funkcje systemu opieki i wychowania, główne założenia reformy systemu opieki i wychowania, typy placówek i ich funkcjonowanie w świetle aktualnych dokumentów</p> <p>5. Prawa dziecka w świetle dokumentów normatywnych – perspektywa historyczna i współczesna</p> <p>6. Rodzina adopcyjna, jako forma kompensacji sieroctwa dzieci - podstawy prawne adopcji, adopcja zagraniczna, niepowodzenia adopcji i ich przyczyny, specyficzne problemy rodzin adopcyjnych, rola ośrodka adopcyjno-opiekuńczego w przygotowaniu adopcji.</p> <p>7. Janusz Korczak wybitny wychowawca, pisarz i myśliciel: życie i działalność J. Korczaka. Poglądy J. Korczaka na wychowanie i wychowawcę; dziecko w poglądach J. Korczaka. System wychowawczy J. Korczaka</p> <p>8. Józef Czesław Babicki jako reformator systemu zakładowego. Istota wychowania wg J. Cz. Babickiego. Postawa opiekuńcza względem dziecka w poglądach Babickiego. System harcerski, rodzinkowy i kwaterowy jako próba reformy systemu zakładowego.</p> <p>9. Kazimierz Jeżewski twórca rodzinnej formy opieki. Koncepcja pedagogiczna gniazd sierocych. Koncepcja organizacyjno – pedagogiczna Wiosek Kościuszkowskich. Kontynuacja idei gniazd sierocych we współczesnym systemie opieki nad dzieckiem.</p> <p>10. System wychowawczy ks. Bronisława Markiewicza. Życie i działalność ks. B. Markiewicza. Organizacja zakładów wychowawczych, ponadczasowe elementy systemu wychowawczego ks. B. Markiewicza</p> <p>11. Kazimierz Lisiecki – twórca ognisk wychowawczych. Organizacja, cele, zasady i metody wychowania w ogniskach. Kontynuacja systemu Kazimierza Lisieckiego we współczesności.</p> <p><b>Ćwiczenia</b></p> <p>1. Różnorodność interpretacji pojęcia opieki. Opieka a inne typy działalności ludzkiej - zasadnicze sposoby ujmowania „opieki”, specyficzne cechy opieki, relacje między opieką a pomocą, relacje między opieką a wychowaniem (swoistości i związki).</p> <p>2. Zakresy opieki nad człowiekiem. Zróżnicowanie opieki ze względu na jej podmiot, przedmiot, charakter, przejawy w ciągu życia jednostki, zaspokajane potrzeby</p> <p>3. Kategorie opieki oraz jej funkcje. Opieka rodzinna, moralna, społeczna, prawna i wychowawcza. Funkcja homeostatyczna opieki - jej warstwa obiektywna oraz subiektywna, egzystencjalna, regulacyjna, usamodzielniająca, socjalizująca.</p> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>4. Istota wychowania w rodzinie – typy oddziaływań wychowawczych, mechanizm procesu wychowawczego, czynniki środowiska rodzinnego uwzględniające analizę poziomu wychowania w rodzinie, stosunek wychowawczy.</p> <p>5. Rola dotyku w relacji opiekun – dziecko. Opieka nad małym dzieckiem na przykładzie żłobka.</p> <p>6. Model opiekuna-wychowawcy według Janusza Korczaka a współczesna wizja opiekuna-wychowawcy (pozytywne oraz negatywne postawy prezentowane przez opiekunów, cechy osobowościowe wychowawców, powinności i obowiązki moralne współczesnego wychowawcy).</p> <p>7. Ubóstwo wśród rodzin a system wsparcia rodziny i dziecka - na przykładzie funkcjonowania placówek wsparcia dziennego.</p> <p>8. Dziecko jako podmiot dialogu w relacjach interpersonalnych. Dialog w rodzinie oparty na metodzie Sokratesa.</p> <p>9. Zjawisko sieroctwa dzieci a funkcjonowanie placówek socjalizacyjnych.</p> <p>10. Dziecko w świetle procesów estetyzacji kultury współczesnej - rola pedagoga i wychowawcy.</p> <p>11. Dziecko w kulturze konsumpcjonizmu - metody i formy wsparcia rodzin- zadania asystentów rodzin.</p> <p>12. Personalistyczne podejście w wychowaniu dzieci na przykładzie wychowanków placówek opiekuńczo-wychowawczych.</p> <p>13. Wkład pedagogów (m.in. H. Radlińskiej, J. Cz. Babickiego, K. Jeżewskiego, J. Korczaka, K. Lisieckiego, H. Jordana) w rozwój pedagogiki opiekuńczej – prezentacje multimedialne studentów na temat określonych pedagogów, z uwzględnieniem ich biografii oraz elementów systemów wychowawczych</p> |
| <p><b>METODYKA PRACY Z RODZINĄ</b><br/>3 pkt. ECTS</p> | <p>K_W07<br/>K_W12<br/>K_U02<br/>K_U04<br/>K_U12<br/>K_U15<br/>K_K02<br/>K_K08</p> | <p><b>Konwersatorium</b></p> <p>1.Rodzina jako środowisko wychowawcze.<br/>2.Zaspokajanie potrzeb biopsychicznych w rodzinie.<br/>3.Czynniki kształtujące atmosferę wychowawczą domu rodzinnego.<br/>4.Świadomość wychowawcza i umiejętności wychowawcze rodziców jako uwarunkowania pomyślnego rozwoju dziecka.<br/>5.Dysfunkcjonalność rodziny i jej wpływ na kształtowanie się osobowości dziecka.<br/>6.Alkoholizm jako choroba systemu rodzinnego – możliwości interwencji.<br/>7.Konflikty w rodzinie – możliwości badania i rozwiązywania.<br/>8.Dezintegracja rodziny, rodziny problemowe – diagnoza, interwencja kryzysowa.<br/>9.Terapia rodzin.<br/>10.Prawna ochrona dziecka – pomoc dziecku krzywdzonemu.<br/>11.Rola edukacji prorodzinnej.<br/>12.Organizacje rządowe wspomagające rodzinę.<br/>13.Pozarządowe organizacje wspierające rodzinę.</p>  |
| <p><b>METODYKA PRACY</b></p>                           | <p>K_W05</p>   | <p><b>Konwersatorium</b></p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>OPIEKUŃCZO-<br/>WYCHOWAWCZEJ</b><br/>3 pkt. ECTS</p>           | <p>K_W12<br/>K_U04<br/>K_U12<br/>K_U15<br/>K_K02<br/>K_K08</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przedmiot, cele, funkcje, zadania i obszar zainteresowania metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej</li> <li>2. Metody i formy pracy opiekuńczo- wychowawczej, dobór metod pracy do wybranych sytuacji opiekuńczych</li> <li>3. Planowanie pracy opiekuńczo – wychowawczej, zasady planowania, konstruowanie planów pracy opiekuńczo-wychowawczej</li> <li>4. Metodyka pracy z grupą, analizowanie podstawowych zjawisk grupowych.</li> <li>5. Współpraca wychowawców z rodzicami, formy kontaktów, metodyka spotkań roboczych z rodzicami</li> <li>6. Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej w wybranych placówkach opiekuńczych i wychowawczych</li> <li>7. Rola i zadania wychowawcy w placówkach opiekuńczych, podstawowe kompetencje</li> <li>8. Główne założenia samorządności dzieci i młodzieży w placówkach opiekuńczych</li> <li>9. Planowanie pracy opiekuńczo – wychowawczej, zasady planowania, konstruowanie planów pracy opiekuńczo-wychowawczej</li> <li>10. Metody i formy pracy opiekuńczo-wychowawczej, dobór metod pracy do wybranych sytuacji opiekuńczych</li> <li>11. Metodyka pracy z grupą, analizowanie podstawowych zjawisk grupowych</li> <li>12. Współpraca wychowawców z rodzicami, formy kontaktów, metodyka spotkań roboczych z rodzicami</li> <li>13. Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej w wybranych placówkach opiekuńczych i wychowawczych</li> </ol> |
| <p><b>METODYKA PRACY Z<br/>OSOBAMI STARSZYMI</b><br/>6 pkt. ECTS</p> | <p>K_W09<br/>K_W12<br/>K_U03<br/>K_U08<br/>K_U11<br/>K_K05</p> | <p><b>Wykłady</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Metodyczne działanie w pracy z osobami starszymi</li> <li>2. Etapy metodycznego postępowania w pracy socjalnej, planowanej opiece, aktywności edukacyjnej</li> <li>3. Techniki pracy z osobami starszymi w instytucjach pomocy społecznej (stacjonarnej, dziennej)</li> <li>4. Techniki pracy z osobami starszymi w instytucjach ochrony zdrowia</li> <li>5. Metody pracy z osobami starszymi z zaburzeniami psychicznymi</li> <li>6. Stymulowanie funkcji poznawczych osób starszych</li> <li>7. Metoda indywidualna w pracy z osobami starszymi</li> <li>8. Metoda, grupowa w pracy z osobami starszymi</li> <li>9. Metoda środowiskowa w pracy z osobami starszymi</li> <li>10. Metody pracy z osobami w „czwartym wieku”</li> </ol> <p><b>Ćwiczenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Znaczenie biografii w życiu osoby starszej</li> <li>2. Wywiad narracyjny – praktyczne zastosowania</li> <li>3. Komunikacja z osobami starszymi</li> <li>4. Analiza przypadków – interpretacja wywiadów przeprowadzonych przez studentów</li> <li>5. Hospitacja w domu pomocy społecznej stałego pobytu</li> <li>6. Hospitacja w ośrodku wsparcia dziennego osób</li> </ol>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p><b>DIAGNOZA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA</b><br/>6 pkt. ECTS</p>          | <p>K_W08<br/>K_W12<br/>K_W15<br/>K_U02<br/>K_U03<br/>K_U10<br/>K_K01<br/>K_K08</p> | <p>starszych</p> <p><b>Wykłady</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Diagnoza w pedagogice opiekuńczej. Podstawowe zasady diagnozy</li> <li>2.Uwarunkowania procesu diagnostycznego. Kontakt diagnostyczny, podstawowe wyznaczniki, cechy i techniki budowania kontaktu</li> <li>3.Mechanizmy poznawcze modyfikujące przebieg procesu diagnostycznego</li> <li>4.Podstawowe techniki diagnostyczne</li> <li>5.Główne obszary diagnozy opiekuńczo-wychowawczej , założenia teoretyczne i rozwiązania metodyczne oraz metodologiczne</li> <li>6.Podstawowe błędy diagnostyczne , pojęcie błędu na tle innych zaburzeń procesu opiekuńczo-wychowawczego</li> </ol> <p><b>Ćwiczenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Diagnoza środowiska rodzinnego , podstawowe zasady poznawania rodziny jako środowiska wychowawczego</li> <li>2.Wybrane koncepcje i środki diagnozy rodziny, środki diagnozy wybranych cech rodziny</li> <li>3.Diagnoza niektórych problemów funkcjonowania rodziny – przemoc i zaniedbywanie dzieci</li> <li>4.Diagnoza funkcjonowania dziecka w szkole , osiągnięcia i niepowodzenia szkolne</li> <li>5.Diagnoza sytuacji społecznej w klasie szkolnej , techniki socjometryczne</li> <li>6.Błąd wychowawczy jako kategoria diagnozy sytuacji opiekuńczo-wychowawczej dziecka</li> <li>7.Zasady diagnozowania środowisk wychowawczych</li> </ol> |
| <p><b>SPOŁECZNO-KULTUROWE UWARUNKOWANIA OPIEKI</b><br/>3 pkt. ECTS</p> | <p>K_W03<br/>K_W05<br/>K_W15<br/>K_U05<br/>K_U15<br/>K_U18<br/>K_K02<br/>K_K03</p> | <p><b>Konwersatorium</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Historyczna retrospekcja tradycyjnych form opieki .</li> <li>2.Istota społeczno –kulturowych uwarunkowań opieki</li> <li>3.Transformacja i jej wpływ za sposób sprawowania opieki.</li> <li>4.Uwarunkowania sprawowania opieki w świetle obowiązujących aktów pranych.</li> <li>5.Dominujące formy opieki – ujęcie historyczne.</li> <li>6.Przedmiot i podmiot opieki</li> <li>7.Formy opieki nad dzieckiem w świetle ustawy o pomocy społeczne</li> <li>8.Instytucjonalne i pozainstytucjonalne formy opieki</li> </ol>  |
| <p><b>WPROWADZENIE DO PRACY SOCJALNEJ</b><br/>3 pkt. ECTS</p>          | <p>K_W01<br/>K_W13<br/>K_W15<br/>K_U03<br/>K_U05<br/>K_U11<br/>K_K03</p>           | <p><b>Konwersatorium</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Praca socjalna jako działalność zawodowa</li> <li>2.Praca socjalna a pomoc społeczna. Główne zdania pracownika socjalnego.</li> <li>3.Metody pracy socjalnej.</li> <li>4.Modele (podejścia) pracy socjalnej z jednostkami.</li> <li>5.Praca nad kontaktem. Modelowanie kontaktu z klientem. Kontakt ze współpracownikami.</li> <li>6.Konstruowanie i realizacja planu pomocy klientowi.</li> <li>7.Ku etyce pracy socjalnej. Wartości i etyka pracy socjalnej.</li> <li>8.Wprowadzenie w problematykę pracy socjalnej. Zapoznanie się z definicjami pracy socjalnej.</li> <li>9.Praca socjalna i systemy społeczne.</li> <li>10.Redystrybucja zasobów a praca socjalna.</li> <li>11.Podstawowe umiejętności w pracy socjalnej.</li> </ol>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | 12.Praca socjalna a problemy rodziny.<br>13Przyszłościowa perspektywa pracy socjalnej.   |
| <b>AKTYWIZACJA<br/>SPOŁECZNA OSÓB<br/>STARSZYCH<br/>3 pkt. ECTS</b> | K_W06<br>K_W10<br>K_W12<br>K_U04<br>K_U09<br>K_U18<br>K_K02<br>K_K07 | <b>Konwersatorium</b><br>1.Aktywizacja społeczna starości (warunki, bariery, możliwości)<br>2.Metody aktywizacji starości<br>3.Wspomaganie człowieka starego w środowisku – instytucje, organizacje i stowarzyszenia działające na rzecz człowieka starego<br>4. Trening umysłu jako forma utrzymania aktywności intelektualnej ludzi starych;<br>5.Integracja międzypokoleniowa - przykładowe projekty<br>6.Gdański program czynności prewencyjno-interwencyjnych w starości<br>7.Podróż w czasie – warsztat rozwoju osobistego osób starszych – B. Bugajska, C. Timoszyk- Tomczak<br>8.Pedagogika zabawa w pracy z seniorami.<br>9.Trening twórczości<br>10.Organizowanie życia zbiorowego seniorów<br>11.Metody stymulacji działalności samopomocowej ludzi starych<br>12.Rehabilitacja funkcji poznawczych |
| <b>PRACA SOCJALNA Z<br/>OSOBAMI STARSZYMI<br/>1 pkt. ECTS</b>       | K_W07<br>K_W10<br>K_U02<br>K_U03<br>K_U17<br>K_K06                   | <b>Ćwiczenia</b><br>1.Specyfika pracy socjalnej z osobami starszymi – podstawowe założenia, cele, zasady<br>2.Teoretyczne podstawy pracy socjalnej z osobami starszymi ( analiza wybranych teorii)<br>3.Metody pracy socjalnej z osobami starszymi<br>4.Praca z rodziną osoby starszej<br>5.Etapy metodycznego działania<br>6.Współpraca pracownika socjalnego z opiekunem osoby starszej<br>7.Zadania pracownika socjalnego w domu pomocy społecznej<br>8.Techniki pracy z osobami starszymi<br>9.Praca socjalna z osobami starszymi w trzecim sektorze   |
| <b>DIAGNOZA W PRACY Z<br/>OSOBAMI STARSZYMI<br/>6 pkt. ECTS</b>     | K_W08<br>K_W12<br>K_W15<br>K_U02<br>K_U03<br>K_U10<br>K_K05<br>K_K08 | <b>Wykład</b><br>1.Specyfika diagnozy osób starszych<br>2.Kompleksowa ocena Geriatryczna – podstawowe założenia i korzyści<br>3.Etapy diagnozy<br>4.Diagnoza w standardach pracy socjalnej z osoba starszą<br>5.Biograficzny aspekt diagnozy<br>6.Dylematy diagnozy osób starszych z zaburzeniami poznawczymi i psychicznymi<br>7.Rola psychiatry, psychologa, geriatry w kompleksowej diagnozie<br><br><b>Ćwiczenia</b><br>1.Etyczny wymiar diagnozy<br>2.Diagnoza sytuacji życiowej osoby starszej<br>3.Ocena sytuacji rodzinnej i potencjalnych źródeł wsparcia<br>4.Analiza skali Barthel<br>5.Analiza skali Tinetti – ocena chodu i równowagi<br>6.Analiza skali funkcjonowania codziennego – ADL   |



|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>7.Ocena stanu odżywiania MNA<br/>8.Ocena stanu psychicznego – MMSE<br/>9.Geriatryczna skala depresji</p>   |
| <p><b>OPIEKA NAD OSOBAMI STARSZYMI</b><br/><b>2 pkt. ECTS</b></p>           | <p>K_W03<br/>K_W09<br/>K_U03<br/>K_U04<br/>K_K05</p>   | <p><b>Konwersatorium</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Godność człowieka starego – wyzwania dla profesjonalnej opieki</li> <li>2.Odpowiedzialność społeczna za człowieka starego.</li> <li>3.Standardy opieki geriatrycznej</li> <li>4.Bezpieczna starość</li> <li>5.Wybrane problemy opieki nad człowiekiem starym</li> <li>6.Promowanie samodzielności człowieka starego.</li> <li>7.Empowerment w pracy socjalnej z ludźmi starym</li> <li>8.Charakterystyczne problemy życiowe i potrzeby wieku starszego</li> <li>9.Organizacja pracy opiekuńczej w instytucjach pomocy społecznej i ochrony zdrowia</li> <li>10.Indywidualizacja opieki. Standardy opiekuńcze</li> <li>11.Przewycięzanie, ograniczanie i kompensowanie ujemnych stron opieki instytucjonalnej</li> <li>12.Komunikowanie się ze starszą osobą z uwzględnieniem zaburzeń wzroku, słuchu, zaburzeń funkcji poznawczych</li> <li>13.Pielęgnowanie osób starych z otępieniem</li> <li>14.Opieka nad ludźmi starymi w depresji</li> </ol>  |
| <p><b>PRAKTYKA ZAWODOWA WRAZ Z INSTRUKTAŻEM</b><br/><b>32 pkt. ECTS</b></p> | <p>K_W02<br/>K_W09<br/>K_W10<br/>K_W13<br/>K_W14<br/>K_W17<br/>K_U01<br/>K_U02<br/>K_U03<br/>K_U04<br/>K_U05<br/>K_U11<br/>K_U12<br/>K_U14<br/>K_U15<br/>K_U16<br/>K_K05<br/>K_K06<br/>K_K08</p> | <p><b>Instruktaż</b></p> <p>Zapoznanie z regulaminem praktyk i dokumentacją: zasady organizacji studenckich praktyk zawodowych, rodzaje i formy praktyk, czas i miejsce realizacji, warunki zaliczenia oraz obowiązki organizatorów i uczestników praktyk. Harmonogram praktyk oraz szczegółowy zakres zadań do wykonania.</p> <p><b>Praktyka</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Poznawanie funkcjonowania instytucji opiekuńczych- ich zadań, organizacji pracy, dokumentacji, aktów prawnych regulujących funkcjonowanie placówki</li> <li>2.Obserwowanie aktywności zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności formalnych i nieformalnych grup podopiecznych, aktywności poszczególnych podopiecznych, sposobu integrowania przez opiekuna praktyk różnej działalności, w tym opiekuńczej, pomocowej i terapeutycznej , działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa, organizacji zajęć w czasie wolnym.</li> <li>3.Współdziałanie z opiekunem praktyk w: sprawowaniu opieki nad podopiecznymi w zapewnieniu bezpieczeństwa, podejmowaniu działań opiekuńczych wynikających z zastanych sytuacji, prowadzeniu zorganizowanych zajęć opiekuńczych, działań na rzecz osób ze specjalnymi potrzebami zaburzeń oraz potrzeb, współprowadzenie innych działań opiekuńczych, animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy podopiecznym, podejmowanie indywidualnej pracy z podopiecznymi, podejmowanie działań o charakterze interwencyjnym w sytuacjach zagrożenia lub konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszenia praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad.</li> </ol> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>4. Pełnienie roli opiekuna: w szczególności: diagnozowanie dynamiki grupy oraz pozycji jednostek w grupie, poznanie podopiecznych ich zainteresowań i zdolności, poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji</p> <p>5. Analizowanie i interpretacja zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym: prowadzenie dokumentacji praktyki, ocenę przebiegu prowadzonych działań oraz własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań praktycznych, konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań pedagogicznych oraz praktycznych, podejmowanie działań. Omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów.</p>   |
| <p><b>PROSEMINARIUM</b><br/>1 pkt. ECTS</p>                   | <p>K_W02<br/>K_W08<br/>K_W16<br/>K_U01<br/>K_U02<br/>K_U03<br/>K_U05<br/>K_U07<br/>K_U08<br/>K_U11<br/>K_U17<br/>K_U21<br/>K_U22<br/>K_U23<br/>K_K01<br/>K_K02<br/>K_K06<br/>K_K08</p> | <p><b>Seminarium</b></p> <p>1. Wprowadzenie do zagadnień metodologii badań pedagogiki. Projektowanie i prowadzenie badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej. Podmioty działalności pedagogicznej.</p> <p>2. Określenie celów projektu dyplomowego, pozwalające na spójne i przejrzyste zaprezentowanie projektu z uwzględnieniem zadań na każdym etapie jego realizacji; Wyodrębnienie problemu głównego i problemów szczegółowych;</p> <p>3. Zasady gromadzenia oraz selekcji materiału. Sposoby cytowania – przypisy. Bibliografia. Dobór i porządkowanie literatury;</p> <p>4. Zbudowanie zespołu projektowego i podział zadań w grupie; Opracowanie metodyki badań; dobieranie dostępnych materiałów, środków i metod pracy w celu projektowania działań pedagogicznych; Opracowanie harmonogramu projektu – oszacowanie planowanego czasu, kosztu i określenie zasobów niezbędnych do wykonania zadań;</p> <p>5. Organizacja procesu badawczego z podziałem na członków grupy; Organizacja opracowywania materiałów projektowych oraz ewaluacyjnych</p> |
| <p><b>SEMINARIUM</b><br/><b>DYPLOMOWE</b><br/>6 pkt. ECTS</p> | <p>K_W02<br/>K_W08<br/>K_U01<br/>K_U02<br/>K_U03<br/>K_U05<br/>K_U07<br/>K_U08<br/>K_U11<br/>K_U17<br/>K_U19<br/>K_U21<br/>K_U22<br/>K_U23<br/>K_K01<br/>K_K02<br/>K_K06<br/>K_K08</p> | <p><b>Projekt</b></p> <p>1. Analiza i znaczenie aplikacyjnego projektu badawczego w pedagogice. Omówienie struktury projektu dyplomowego i wymogów formalnych. Omówienie poszczególnych części projektu i merytorycznej zawartości rozdziałów. Metodologiczne podstawy badań pedagogicznych. Problematyka badawcza i cele i charakter badań.</p> <p>2. Zasady konstruowania aplikacyjnego projektu badawczego w pedagogice/ Metodologiczne podstawy badań pedagogicznych. Problematyka badawcza i cele i charakter badań.</p> <p>3. Metody, techniki i narzędzia badawcze. Analiza problemów badawczych na podstawie zebranych materiałów źródłowych.</p> <p>4. Charakterystyka badań ilościowych. Analiza teorii i przykłady badań.</p> <p>5. Charakterystyk badań jakościowych. Analiza teorii i przykłady badań.</p>  |



|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | 6.Omówienie sposobów analizowania i prezentowania wyników badań.  |
| <b>F. BLOK ZAJĘĆ W ZAKRESIE:<br/>ANIMACJA SPOŁECZNA I ZARZĄDZANIE KULTURĄ</b>    |   |   |
| <b>ZARZĄDZANIE<br/>INSTYTUCJAMI KULTURY<br/>4 pkt. ECTS</b>                      | K_W09<br>K_W13<br>K_U15<br>K_U16<br>K_U21<br>K_K01<br>K_K06                   | <b>Konwersatorium</b><br>1.Zarządzanie instytucjami kultury. Nowoczesne metody zarządzania organizacją sektora publicznego, prywatnego i sektora non-profit. Planowanie i organizacja przedsięwzięć kulturalnych.<br>Międzynarodowe instytucje organizacje kulturalne – kontakty i możliwości współpracy.<br>2.Prawne i ekonomiczne aspekty funkcjonowania instytucji kultury (sektor publiczny i komercyjny). Prawo handlowe, prawo podatkowe – wybrane zagadnienia. Zawieranie umów handlowych i kontraktów międzynarodowych.<br>3.Formy prawne prowadzenia działalności gospodarczej w sektorze kultury. Ochrona własności intelektualnej (prawo autorskie i prawa pokrewne).<br>4.Finansowanie w kulturze (zasady i metodyka pisanie wniosków aplikacyjnych – fundusze strukturalne, instytucje państwowe, organizacje finansujące kulturę w Polsce i na świecie). Przedsiębiorczość w kulturze.<br>5.Marketing w kulturze. Promocja kultury i sponsoring. Reklama, marketing, negocjacje i sztuka komunikacji interpersonalnej, autoprezentacja.<br>6.Obszary i problemy kultury współczesnej. Polityka kulturalna i edukacyjna w Polsce i w Unii Europejskiej. Rynek kultury – rynek sztuki. Metody badań kulturoznawczych. Kultura współczesna – wybrane zagadnienia. Animacja kultury |
| <b>METODY I TECHNIKI<br/>ANIMACJI SPOŁECZNO-<br/>KULTURALNEJ<br/>6 pkt. ECTS</b> | K_W02<br>K_W06<br>K_W14<br>K_U06<br>K_U10<br>K_U14<br>K_U17<br>K_K04<br>K_K07 | <b>Wykład</b><br>1.Podstawowe procesy i zjawiska kulturowe.<br>2. Mechanizmy internalizacji i eksternalizacji wartości kulturowych.<br>3. Animacja w kontekście pedagogiki czasu wolnego.<br>4. Problem ochrony i kierowania wartości kulturowych – ciągłość i zmiana.<br>5. Zjawiska i procesy życia grupowego.<br>6. Kultura – kontrkultura – podkultura.<br>7. Rola i znaczenie kultury w życiu społecznym.<br>8. Przystosowanie – partycypacja – autonomia – odwórczość – twórczość.<br>9. Sposoby uczestnictwa w kulturze.<br>10. Animacja społeczno – kulturowa jako metoda edukacyjna.<br><br><b>Ćwiczenia</b><br>1. Rola i znaczenie aktów transgresji w kształtowaniu animacji społeczno-kulturalnej.<br>2. Rola grupy w określaniu dynamiki rozwoju jednostkowego i grupowego.<br>3. Identyfikacja potrzeb społecznych i optymalizacja działań a podejmowanie działań animacyjnych.<br>4. Pedagogiczne wymiary działań animacji społeczno-kulturowej. Pojęcie „animacja kulturalna” i animacja „społeczno-kulturalna”. Animacja   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>społeczno-kulturalna jako odpowiedź na współczesne wyzwania kulturowe i społeczne – funkcje i zadania społeczne oraz kulturowe. Znaczenie animacji w życiu jednostki i grupy.</p> <p>5. Animacja społeczno-kulturalna (pole działania, sposoby organizacji, kierunki rozwoju). Wybrane orientacje teoretyczne animacji społeczno-kulturalnej.</p> <p>6. Animacja społeczno-kulturalna w służbie „małych ojczyzn”, rozwoju regionalizmu i upowszechniania kultury przez aktywizację potencjału w środowiskach lokalnych.</p> <p>7. Strategie i sposoby upowszechniania kultury w środowisku lokalnym. Animatorzy „małych ojczyzn”. Czynniki wspierające i utrudniające działalność animatorów społeczno-kulturalnych.</p> <p>8. Animacja społeczno-kulturalna jako zawód (funkcje, zadania, cele). Problem doskonalenia zawodowego animatorów środowisk lokalnych. Animator jako inicjator, koordynator i moderator kierunków oraz sposobów uczestnictwa w kulturze.</p> <p>9. Kompetencje społeczno-zawodowe animatorów kultury oraz pożądane cechy osobowości. Typy osobowe animatorów.</p> <p>10. Techniki pracy grupowej, metody animacji społeczno-kulturalnej (spotkanie grupy członków, projektowanie różnych faz spotkania animacyjnego), środki i pomoce oraz ich zastosowanie. Różne formy i metody spotkań i ich zastosowanie (np. dyskusja, świadectwo, odtwarzanie ról).</p> <p>Wybrane egzemplifikacje animacji społeczno-kulturalnej (programy, projekty, inicjatywy, działania).</p> |
| <p><b>PODSTAWY ZARZĄDZANIA KULTURĄ</b><br/>4 pkt. ECTS</p> | <p>K_W05<br/>K_W09<br/>K_U02<br/>K_U12<br/>K_U21<br/>K_K04<br/>K_K05</p> | <p><b>Konwersatorium</b></p> <p>1. Istota i zakres zarządzania kulturą, pojęcie i funkcje zarządzania. Trendy współczesnej kultury, cele i zadania współczesnych instytucji kultury.</p> <p>2. Role i umiejętności menagera w organizacji (szczegółowe zarządzania, umiejętności kierownicze). Menager kultury i jego kulturotwórcza rola.</p> <p>3. Organizacja jako system (definicja systemu, cechy systemów, otoczenie organizacji). Zarządzanie projektami w ogólnej teorii zarządzania.</p> <p>4. Planowanie w organizacji (pojęcie planu, rodzaje planów, cechy dobrego planu, pojęcie i rodzaje celów. Przywództwo i władza w organizacji (istota i źródła przywództwa, źródła i rodzaje władzy, style kierowania)</p> <p>5. Struktury organizacyjne (podział pracy, elementy struktury i więzi organizacyjne. Polityka kulturalna UE - pojęcia, zasady ogólne, narzędzia realizacji.</p> <p>6. Zarządzanie zasobami ludzkimi. Motywowanie (pojęcie zasobów ludzkich, modele polityki kadrowej, etapy zarządzania zasobami ludzkimi, teorie motywacji).</p> <p>7. Kontrolowanie w organizacji (istota, cel i zakres kontrolowania, obszary kontroli, rodzaje kontroli, proces kontrolowania).</p> <p>8. Podstawowe zagadnienia z zakresu zarządzania kulturą i projektami – historia, definicje, cechy, rodzaje.</p> <p>9. Tworzenie projektu kulturalnego. Alternatywne</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>źródła finansowania projektów kulturalnych. Model cyklu życia projektu.</p> <p>10. Planowanie strategiczne: analiza SWOT, model 5 sił Portera, analiza PEST.</p> <p>11. Rola menagera w zarządzaniu organizacją, zarządzanie zasobami ludzkimi, zarządzanie czasem pracy.</p> <p>12. Tworzenie zespołu projektowego – rola w zespole i relacje z innymi. Przykłady projektów kulturalnych zrealizowanych w Polsce.</p>  |
| <p><b>TEORETYCZNE<br/>PODSTAWY ANIMACJI<br/>SPOŁECZNO-<br/>KULTURALNEJ<br/>6 pkt. ECTS</b></p> | <p>K_W01<br/>K_W06<br/>K_U02<br/>K_U03<br/>K_K01<br/>K_K08</p> | <p><b>Wykład</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Geneza i rozwój animacji społeczno- kulturowej w Polsce i na świecie.</li> <li>2. Siatka podstawowych pojęć z zakresu animacji społeczno – kulturowej.</li> <li>3. Analiza pojęcia i procesu uczestnictwa w kulturze.</li> <li>4. Współczesne badania nad uwarunkowaniami uczestnictwa w kulturze.</li> <li>5. Cechy kultury.</li> <li>6. Rola i znaczenie przemian kulturowych w pracy współczesnego animatora.</li> <li>7. Projekt animacyjny jako metoda pracy w działalności animacyjnej.</li> <li>8. Podmiotowość w animacji społeczno- kulturowej.</li> <li>9. Analiza środowiska w pracy animatora. Proces wychowania. Cele, metody, formy, techniki wychowania</li> <li>10. Aktywności organizacji pozarządowych w sferze kultury i spraw społecznych.</li> <li>11. Zróżnicowanie teorii, prądów i kierunków animacji społeczno-kulturowej.</li> <li>12. Metody pracy animatora.</li> <li>13. Aksjologiczne i teleologiczne podstawy animacji społeczno-kulturowej.</li> <li>14. Kultura popularna a wychowanie. Kulturowy kontekst wychowania i animacji kulturalno – oświatowej.</li> </ol> <p><b>Ćwiczenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwój i praktyki animacji społeczno – kulturowej w Polsce.</li> <li>2. Analiza pojęcia animacji społeczno – kulturowej i uczestniczenia w kulturze.</li> <li>3. Analiza współczesnych badań empirycznych w zakresie wychowania i kształcenia.</li> <li>4. Proces animacji społeczno – kulturowej. Cele, metody, formy, techniki.</li> <li>5. Analiza teoretycznych koncepcji wybranych kierunków animacji społeczno – kulturowej.</li> </ol> |
| <p><b>WPROWADZENIE DO<br/>WIEDZY O KULTURZE<br/>7 pkt. ECTS</b></p>                            | <p>K_W03<br/>K_W05<br/>K_W09<br/>K_U01<br/>K_U04<br/>K_K02</p> | <p><b>Wykład</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podstawowe koncepcje kultury ( w ujęciu diachronicznym i synchronicznym).Dziedziny, kategorie, cechy kultury.</li> <li>2. Wzory, normy i kanony kultury. Kultura jako forma kontroli.</li> <li>3. Formy i systemy komunikowania – w perspektywie diachronicznej i synchronicznej.</li> <li>4. Rytuály i święto w kulturze. karnawalizacja kultury.</li> <li>5. Strategie i funkcje komunikacji masowej ( druk i</li> </ol>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>środki audiowizualne).<br/>         Społeczne i kulturowe funkcje mediów.<br/>         6. Czas w kulturze (przednowoczesny, nowoczesny, zadaniowy). Problemy czasoprzestrzeni – pojęcie centrum i peryferii; homogenizacja kultury.<br/>         7. Kresy w aspekcie geopolitycznym, historycznym, mitycznym, aksjologicznym.<br/>         Kultura uniwersalna, globalna, narodowa, etniczna, plemienna, środowiskowa, subkultury.<br/>         8. Kolonializm i postkolonializm jako zjawiska kulturowe.</p> <p><b>Ćwiczenia</b></p> <p>1. Kultura popularna. Dyskusja z wprowadzeniem terminów: komercjalizacja, homogenizacja, autotematyzm, kicz.<br/>         2. Artysta – rzemieślnik, odtwórca, twórca, prowokator. Rola artysty i znaczenie jego twórczości dla kultury. Historycznie zmienna rola artysty w społeczeństwie.<br/>         3. Graffiti – sztuka czy akty wandalizmu? Dyskusja na temat sztuki performance.<br/>         4. Wybrane muzea świata w kontekście poznawania i ochrony kultury. Zbiory najśłynniejszych muzeów świata w Internecie.<br/>         5. Wybrane muzea świata w kontekście poznawania i ochrony kultury. Zbiory najśłynniejszych muzeów świata w Internecie. Ćwiczenia. Luwr w Paryżu, Ermitaż w Petersburgu, Prado w Madrycie. Muzeum Narodowe w W-wie.<br/>         6. Dyskusja na temat pojęcia rytuału. „Rytuały, komunikacja bez słów”, Jakie są wady i zalety tradycyjnego modelu rodziny? – dialog. Znaczenie i funkcje społeczne e-folkloru we współczesnym świecie – dyskusja.<br/>         7. Prezentacja ulubionego wykonawcy lub ulubionej muzyki. Ćwiczenia. Dyskusja n/t muzyki towarzyszącej nam w życiu.<br/>         8. Rola telewizji w świecie kultury - Rola kultury medialnej we współczesnym świecie. Wyróżniki telewizji jako dziedziny kultury medialnej.<br/>         9. Kultura medialna. Analiza i interpretacja zjawisk komunikacyjnych związanych z funkcjonowaniem Internetu jako formy multimedialnej. Komunikacja internetowa a przekształcanie relacji międzyludzkich. Dyskusja n/t wolności komunikowania się przez Internet.<br/>         10. Świat gier komputerowych. Odbiorca dzieła jako współtwórca. Analiza i interpretacja zjawiska kulturowego, jakim jest świat gier komputerowych.</p> |
| <p><b>WARTSZTATY<br/>         PLASTYCZNE<br/>         4 pkt. ECTS</b></p> | <p>K_W07<br/>         K_W12<br/>         K_U05<br/>         K_U13<br/>         K_U14<br/>         K_K03<br/>         K_K05</p> | <p><b>Warsztaty</b></p> <p>1. Podstawy odbioru i przetwarzania sygnałów wizualnych. Droga wzrokowa; rodzaje widzenia; determinanty ostrości widzenia; determinanty widzenia przestrzennego.<br/>         2. Techniki rysunkowe. Wielkości i proporcje. Geometryzacja kształtu, rysunek tuszem, rysunek lawowany, martwa natura, powiększenie, linia, kreska, kontur, rodzaje perspektywy.<br/>         3. Malarstwo: plama i faktura, podstawowe</p>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>wiadomości o kolorach, tonacjach i gamach, otrzymywanie i mieszanie barw, techniki malarskie, podstawowe informacje dotycząc projektowania kolorystycznego</p> <p>4. Studium z natury – „Martwa natura” – cykl rysunków będących autorską interpretacją sytuacji przestrzennej, między innymi poprzez zabiegi kompozycyjne, napięcia pomiędzy formami, znaczenie światła i hierarchię ważności przy jednoczesnym wykorzystaniu różnych technik rysunkowych: kredka, węgiel, pastel, sepia, suchy pędzel itp. wykorzystanie zasad perspektywy</p> <p>5. Techniki eksperymentalne. Grupowe zabawy plastyczne.</p> <p>6. Prezentacja i realizacja prostych technik plastycznych możliwych do wykorzystania w pracy z dziećmi i ludźmi dorosłymi.</p> <p>7. Budzenie zainteresowań plastycznych u dzieci i osób dorosłych. Ćwiczenia praktyczne w zakresie podstawowych form plastycznych oraz rozpoznawana i wykorzystywania materiałów.</p> <p>8. Dekoracje okolicznościowe. Warsztaty twórcze – techniki rozwijające kreatywność</p>  |
| <p><b>WARSZTATY TEATRALNE</b><br/>3 pkt. ECTS</p>         | <p>K_W07<br/>K_W12<br/>K_W18<br/>K_U05<br/>K_U14<br/>K_U20<br/>K_K03<br/>K_K05</p> | <p><b>Warsztaty</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ćwiczenia “pamięci emocjonalnej”.</li> <li>2. Ćwiczenia z wyobrażonym przedmiotem; postać-przedmiot; postać-zwierzę.</li> <li>3. Pamięć działań fizycznych i podstawy sensoryki.</li> <li>4. Monolog postaci, monolog wewnętrzny, dialog.</li> <li>5. Problemy tempa i rytmu; ruch sceniczny; aktor a przestrzeń.</li> <li>6. Metody i techniki dramy (rozmowa, rzeźba, stop-klatka, zabawy, ćwiczenia wykorzystujące zmysły, opowiadanie odtwórcze). Nabywanie praktycznych umiejętności w przygotowaniu i prowadzeniu dramy na zajęciach. Umiejętność indywidualizacji pracy z dramą.</li> <li>7. Praca z tekstem literackim. Ćwiczenia dykcyjne (recytacja, melorecytacja).</li> <li>8. Analiza reżyserska tekstu; podstawy pracy reżysera z aktorem.</li> <li>9. Tworzenie scenariusza warsztatu – wybieranie grupy docelowej, elementów i metod pasujących do konkretnego przedstawienia, znalezienia celu przygotowywanych warsztatów.</li> <li>10. Prezentacja i częściowa realizacja scenariusza warsztatów- zaliczenie.</li> </ol> |
| <p><b>WARSZTATY MUZYCZNO-TENECZNE</b><br/>3 pkt. ECTS</p> | <p>K_W07<br/>K_W12<br/>K_W18<br/>K_U05<br/>K_U14<br/>K_U20<br/>K_K03<br/>K_K05</p> | <p><b>Warsztaty</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podstawowe wiadomości z zakresu muzyki i rytmiki, zasady kompozycji układów tanecznych. Zasady poprawnego łączenia ruchu z muzyką</li> <li>2. Wybrane zagadnienia z wiedzy o teatrze, etapy pracy nad widowiskiem scenicznym</li> <li>3. Formy teatralne i muzyczne wykorzystywane w pracy z dziećmi</li> <li>4. Drama. Cele edukacyjne dramy. Przykładowe scenariusze (zabawy, inscenizacje improwizowane)</li> <li>5. Integracyjne formy występów scenicznych</li> </ol>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>teatralnych i muzycznych</p> <p>6. Twórcze zabawy teatralne i muzyczno-ruchowe</p> <p>7. Polskie tańce narodowe i tańce innych narodów</p> <p>8. Budowanie własnych kompozycji scenicznych teatralnych i tanecznych prezentacja w formie multimedialnej</p>   |
| <p><b>PEDAGOGIKA ZABAWY</b><br/>6 pkt. ECTS</p>                | <p>K_W10<br/>K_W11<br/>K_U03<br/>K_U07<br/>K_K03<br/>K_K05</p>           | <p><b>Wykład</b></p> <p>1. Zabawa jako zjawisko kulturowo-edukacyjne. Organizacja i prowadzenie zabaw.</p> <p>2.. Potencjał wychowawczy i animacyjny zabawy, rodzaje zabaw.</p> <p>3. Pedagogika zabawy: idea, podstawy teoretyczne.</p> <p>4. Elementy metodyki pedagogiki zabawy.</p> <p>5. Zabawy muzyczne i plastyczne dostosowane do uczestników w różnym wieku.</p> <p>6. Zabawy taneczne i tańce integracyjne. Zabawy grupowe.</p> <p>7. Zabawy animacyjne i zabawy ruchowe. Scenariusze zabaw, środki dydaktyczne</p> <p><b>Ćwiczenia</b></p> <p>1. Zabawa-teorie zabaw, funkcje i rodzaje zabaw. Organizacja i prowadzenie zabaw.</p> <p>2. Animator zabawy w różnych grupach wiekowych. Zabawy z chustą animacyjną</p> <p>3. Zabawy integrujące grupę dostosowane do wieku uczestników</p> <p>4. Zabawy rozwijające sprawność manualną, koordynację wzrokowo-ruchową, orientację przestrzenną, pamięć ruchową, płynność ruchu dłoni</p> <p>5. Metody zabaw relaksacyjnych. Zabawy uwrażliwiająco – uspokajające. Aktywna relaksacja</p> <p>6. Zabawy rozwijające refleks i spostrzegawczość; koncentrację uwagi.</p> <p>7. Opracowanie scenariusza zajęć z zakresu pedagogiki zabawy</p> |
| <p><b>KOMUNIKACJA W ZARZĄDZANIU LUDŹMI</b><br/>3 pkt. ECTS</p> | <p>K_W04<br/>K_W05<br/>K_W15<br/>K_U02<br/>K_U09<br/>K_U12<br/>K_K06</p> | <p><b>Konwersatorium</b></p> <p>1. Wymiary i model komunikacji interpersonalnej. Wpływ indywidualnych skryptów życiowych na relacje międzyludzkie.</p> <p>2. Skuteczna komunikacja werbalna oraz wybrane techniki perswazyjne.</p> <p>3. Trening negocjacji i rozwiązywania konfliktów: trening ogólnych kompetencji w relacjach interpersonalnych, trening asertywności, techniki zachowań asertywnych.</p> <p>4. Istota słowa i gestu – zasady i znaczenie skutecznej komunikacji werbalnej i niewerbalnej dla budowania relacji z innymi.</p> <p>5. Style komunikacyjne a typologia osobowości.</p> <p>6. Diagnoza partnera komunikacji: dostosowanie sposobu komunikacji do wieku, płci, wykształcenia i nastawienia rozmówcy oraz strategię komunikowania się z osobami o biernych oraz agresywnych typach osobowości.</p> <p>7. Komunikacja w zarządzaniu projektami.</p> <p>8. Autokreacja w toku poszukiwania pracy i negocjowanie wynagrodzenia – symulacje rozmów kwalifikacyjnych. Wystąpienie publiczne –</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>autoprezentacja.</p> <p>9. Dobre praktyki komunikacyjne w zarządzaniu ludźmi.</p>  |
| <p><b>WARSZTAT<br/>DIAGNOSTYCZNY<br/>ANIMATORA<br/>6 pkt. ECTS</b></p> | <p>K_W04<br/>K_W08<br/>K_W12<br/>K_U03<br/>K_U07<br/>K_U15<br/>K_K01<br/>K_K06</p> | <p><b>Wykład</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Pojęcia i problemy podstawowe: kultura, kategorie kultury, potoczne i akademickie rozumienie kultury, zainteresowania kulturalne</li> <li>Uwarunkowania społeczne, ekonomiczne i indywidualno-podmiotowe uczestnictwa w kulturze</li> <li>Nowe obszary animacji społeczno-kulturowej. Praktyka funkcjonowania i kształcenia animatorów</li> <li>Działania w przestrzeni publicznej. Strategia działań w interesie publicznym-organizacje pozarządowe i ich rola w społeczeństwie</li> <li>Aktywność kulturalna w budżecie czasu, metodologiczne problemy badania budżetu czasu wolnego</li> <li>Metody i techniki badań w naukach społecznych</li> <li>Uczestnictwo w kulturze w świetle aktualnie dostępnych danych statystycznych</li> </ol> <p><b>Ćwiczenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Pojęcia stosowane w badaniach uczestnictwa w kulturze. Charakterystyka wybranych metod badań społecznych.</li> <li>Uczestnictwo w kulturze w świetle aktualnie dostępnych danych. Charakterystyka badań ilościowych i jakościowych.</li> <li>Aktywność kulturalna w budżecie czasu wolnego. Projektowanie badań sondażowych.</li> <li>Metodologia w badaniach kulturowych. Adresaci działań diagnostycznych.</li> <li>Obszary animacji społeczno-kulturowej.</li> </ol> |
| <p><b>WSPÓŁCZESNA KULTURA<br/>REGIONALNA<br/>4 pkt. ECTS</b></p>       | <p>K_W03<br/>K_W05<br/>K_U09<br/>K_U18<br/>K_K04<br/>K_K08</p>                     | <p><b>Konwersatorium</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Przedmiot i podział kultury społecznej</li> <li>Telewizja lokalna wobec zadań i potrzeb kulturalnych społeczności regionu</li> <li>Upowszechnianie kultury regionalnej przez telewizję lokalną</li> <li>Instytucje kultury regionalnej</li> <li>Szkoła jako element kultury regionalnej</li> <li>Środowiska kultury regionalnej</li> <li>Kultura materialna i jej funkcje</li> <li>Regionalne dziedzictwo kulturowe</li> <li>Imprezy promujące kulturę regionalną</li> <li>Regionalizm kulturalny, jego istota, początki i historyczny rozwój.</li> <li>Funkcje regionalizmu kulturalnego w okresie zaborów oraz w okresie II Rzeczypospolitej</li> <li>Regionalizm współczesny i jego otwartość na inne wspólnoty oraz kulturę innych państw i narodów, w tym głównie państw stowarzyszonych w Unii Europejskiej</li> <li>Regionalne dziedzictwo kulturowe. Zasługi ludzkie dla regionu i jego kultury. Ich wkład w dziedzictwo kulturowe małej ojczyzny</li> <li>Współczesna kultura wsi polskiej. Rola i miejsce kultury ludowej (folkloru) jako dziedzictwa kulturowego małych ojczyzn w kulturze</li> </ol>  |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>ogólnonarodowej. Uroczystości folklorystyczne</p> <p>15. Zabytki architektury ludowej i sakralnej jako ważny składnik wartości wychowawczych kultury regionu</p> <p>16. Współczesne stowarzyszenia i instytucje kultury regionalnej - Gminne Ośrodki Kultury, Muzeum Etnograficzne, Muzeum Wsi (skansen)</p> <p>17. Formy i metody współpracy z regionalnymi stowarzyszeniami oraz instytucjami kultury.</p>  |
| <p><b>ORGANIZACJA IMPREZ MASOWYCH</b><br/>3 pkt. ECTS</p>            | <p>K_W05<br/>K_W10<br/>K_W15<br/>K_U11<br/>K_U13<br/>K_U16<br/>K_K07<br/>K_K09</p>                               | <p><b>Konwersatorium</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Charakterystyka imprez masowych.</li> <li>Prawne aspekty imprez masowych.</li> <li>Procedura ubiegania się o zezwolenie na przeprowadzenie imprezy masowej.</li> <li>Przebieg imprezy masowej.</li> <li>Bezpieczeństwo imprez masowych.</li> <li>Zasady gromadzenia i przetwarzania informacji dotyczących bezpieczeństwa imprezy masowej.</li> <li>Zasady planowania i programowania imprez.</li> <li>Ocena ryzyka imprez masowych.</li> <li>Bezpieczeństwo uczestników i obiektów oraz ubezpieczenie imprez masowych.</li> <li>Regulaminy organizacyjne imprez masowych.</li> <li>Zarządzanie imprezą masową.</li> <li>Firmy ochroniarskie a bezpieczeństwo publiczne imprez masowych.</li> <li>Pojęcie porządku i bezpieczeństwa publicznego.</li> <li>Współpraca agencji ochrony z organami państwowymi medycznymi.</li> </ol> |
| <p><b>PROJEKT ANIMACYJNO-MARKETINGOWY</b><br/>1 pkt. ECTS</p>        | <p>K_W08<br/>K_W14<br/>K_U04<br/>K_U11<br/>K_U12<br/>K_K04<br/>K_K09</p>   | <p><b>Projekt</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Definicja projektu animacyjnego. Specyfika projektów społecznych, kulturalnych, edukacyjnych. Diagnoza i analiza potrzeb środowiska jako [przed]wstępny etap projektu animacyjnego. Cel główny [pośredni] oraz cele szczegółowe [bezpośrednie] w projekcie animacyjnym.</li> <li>Wyszczególnienie beneficjentów ostatecznych oraz poszczególnych grup docelowych w działaniu projektowym. Zasoby własne zespołu projektowego a środki niezbędne do realizacji produktów projektu. Definiowanie ryzyka w projekcie. Rodzaje ryzyka</li> <li>Prezentacja projektów studenckich - przedstawienie celów projektu oraz sposobów ich osiągnięcia wraz z uzasadnieniem. Wskazanie głównych zalet projektu oraz problemów i trudności w fazie jego identyfikacji oraz planowania.</li> </ol>  |
| <p><b>PRAKTYKA ZAWODOWA WRAZ Z INSTRUKTAŻEM</b><br/>32 pkt. ECTS</p> | <p>K_W02<br/>K_W09<br/>K_W10<br/>K_W13<br/>K_W14<br/>K_W17<br/>K_U01<br/>K_U02<br/>K_U03<br/>K_U04<br/>K_U05</p> | <p><b>Praktyka</b></p> <p>Zapoznanie z regulaminem praktyk i dokumentacją: zasady organizacji studenckich praktyk zawodowych, rodzaje i formy praktyk, czas i miejsce realizacji, warunki zaliczenia oraz obowiązki organizatorów i uczestników praktyk. Harmonogram praktyk oraz szczegółowy zakres zadań do wykonania.</p> <p><b>Praktyka</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Poznanie funkcjonowania placówek kultury- ich</li> </ol>  |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>K_U11<br/>K_U12<br/>K_U14<br/>K_U15<br/>K_U16<br/>K_K05<br/>K_K06<br/>K_K08</p>                     | <p>zadań, organizacji pracy, dokumentacji, aktów prawnych regulujących funkcjonowanie instytucji</p> <p>2.Obszerwowanie aktywności uczestników działań animacyjnych i kulturowych procesów komunikowania interpersonalnego i funkcjonowania społecznego oraz interakcji społecznych, czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego działań wyzwalających ich aktywność twórczą, stosowanych metod i form pracy, dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postaw uczestników, działań podejmowanych na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa w grupie</p> <p>3.Współdziałanie z opiekunem praktyk przy realizacji przedsięwzięć, podejmowaniu działań w zakresie projektowania i przeprowadzania działań animacyjnych, organizacji pracy, przygotowania i wykorzystania materiałów, wykorzystania środków multimedialny i technologii informatycznej. Realizacji projektów z zakresu zarządzania kulturą</p> <p>4.Pełnienie roli animatora: w szczególności: diagnozowanie i planowania działalności kulturalnej oraz zarządzania kulturą, dostosowania metod i form pracy do realizowanych treści, formułowanie celów, organizację i prowadzenie działań w oparciu o samodzielnie opracowane scenariusze, dostosowywania sposobu komunikacji do poziomu i rozwoju uczestników, animowanie aktywności poznawczej i współdziałania, rozwijanie umiejętności samodzielnego, zdobywania wiedzy i umiejętności, diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności uczestników działań, podejmowanie indywidualnej pracy, dostosowanie działań do uczestników ze specjalnymi potrzebami, podejmowanie współpracy z innymi uczestnikami życia kulturalnego środowiska, poznanie zainteresowań kulturalnych środowiska, uczestnictwo w różnych formach działalności kulturalnej wykazując dbałość o wysoką jakość działań do indywidualnych potrzeb uczestników, współpracy z innymi specjalistami pracującymi w instytucjach w których praktyka się odbywa</p> <p>5.Analizowanie i interpretacja zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym: prowadzenie dokumentacji praktyki, ocenę przebiegu prowadzonych działań oraz własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań praktycznych, konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań pedagogicznych oraz praktycznych</p> |
| <p><b>PROSEMIANRIUM</b><br/><b>1 pkt. ECTS</b></p> | <p>K_W02<br/>K_W08<br/>K_W16<br/>K_U01<br/>K_U02<br/>K_U03<br/>K_U05<br/>K_U07<br/>K_U08<br/>K_U11</p> | <p><b>Seminarium</b></p> <p>1.Wprowadzenie do zagadnień metodologii badań pedagogiki. Projektowanie i prowadzenie badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej. Podmioty działalności pedagogicznej.</p> <p>2.Określenie celów projektu dyplomowego, pozwalające na spójne i przejrzyste zaprezentowanie projektu z uwzględnieniem zadań na każdym etapie jego realizacji; Wyodrębnienie problemu głównego i problemów szczegółowych;</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>K_U17<br/>K_U21<br/>K_U22<br/>K_U23<br/>K_K01<br/>K_K02<br/>K_K06<br/>K_K08</p>   | <p>3.Zasady gromadzenia oraz selekcji materiału. Sposoby cytowania – przypisy. Bibliografia. Dobór i porządkowanie literatury;<br/>4.Zbudowanie zespołu projektowego i podział zadań w grupie; Opracowanie metodyki badań; dobieranie dostępnych materiałów, środków i metod pracy w celu projektowania działań pedagogicznych;<br/>Opracowanie harmonogramu projektu – oszacowanie planowanego czasu, kosztu i określenie zasobów niezbędnych do wykonania zadań;<br/>5.Organizacja procesu badawczego z podziałem na członków grupy; Organizacja opracowywania materiałów projektowych oraz ewaluacyjnych</p>  |
| <p><b>SEMIANRIUM<br/>DYPLOMOWE<br/>6 pkt. ECTS</b></p> | <p>K_W02<br/>K_W08<br/>K_U01<br/>K_U02<br/>K_U03<br/>K_U05<br/>K_U07<br/>K_U08<br/>K_U11<br/>K_U17<br/>K_U19<br/>K_U21<br/>K_U22<br/>K_U23<br/>K_K01<br/>K_K02<br/>K_K06<br/>K_K08</p> | <p><b>Projekt</b><br/>1.Analiza i znaczenie aplikacyjnego projektu badawczego w pedagogice. Omówienie struktury projektu dyplomowego i wymogów formalnych. Omówienie poszczególnych części projektu i merytorycznej zawartości rozdziałów.<br/>Metodologiczne podstawy badań pedagogicznych. Problematyka badawcza i cele i charakter badań.<br/>2.Zasady konstruowania aplikacyjnego projektu badawczego w pedagogice/ Metodologiczne podstawy badań pedagogicznych. Problematyka badawcza i cele i charakter badań.<br/>3.Metody, techniki i narzędzia badawcze. Analiza problemów badawczych na podstawie zebranych materiałów źródłowych.<br/>4.Charakterystyka badań ilościowych. Analiza teorii i przykłady badań.<br/>5.Charakterystyk badań jakościowych. Analiza teorii i przykłady badań.<br/>6.Omówienie sposobów analizowania i prezentowania wyników badań.</p> |

## 4. CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU STUDIÓW

### 4.1. Struktura programu studiów – zajęcia lub grupy zajęć niezależnie od ich formy prowadzenia

Program studiów *Pedagogika*, studia I stopnia o profilu praktycznym zbudowany jest z 6 bloków:

1. Blok przedmiotów ogólnouczelnianych
2. Blok przedmiotów podstawowych
3. Blok przedmiotów kierunkowych
4. Blok przedmiotów do wyboru w ramach zakresu: *pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna*
5. Blok przedmiotów do wyboru w ramach zakresu: *pedagogika opiekuńcza z geragogiką*
6. Blok przedmiotów do wyboru w ramach zakresu: *animacja społeczna i zarządzanie kulturą*

Po przeprowadzeniu analizy rynku pracy oraz po przeprowadzeniu rozmów z interesariuszami zewnętrznymi w programie studiów na kierunku **Pedagogika** przyjęto i opracowano trzy grupy przedmiotów do wyboru:

1. *Pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna*
2. *Pedagogika opiekuńcza z geragogiką*
3. *Animacja społeczna i zarządzanie kulturą*

**Tabela nr 7. Podział przedmiotów w ramach bloków**

|  |   |
|--|---|
| Blok przedmiotów ogólnouczelnianych  | Zaawansowana wypowiedź akademicka; Przynależenie akademickie; Technologie informacyjne; Ochrona własności intelektualnej; Wychowanie fizyczne; Język obcy; Szkolenie BHP; Szkolenie biblioteczne  |
| Blok przedmiotów podstawowych  | Wprowadzenie do pedagogiki; Metody badań społecznych; Teoretyczne podstawy wychowania; Historia myśli pedagogicznej; Psychologia ogólna i społeczna; Filozofia edukacji; Socjologia edukacji; Pedagogika społeczna; Dydaktyka; Emisja głosu; Pierwsza pomoc przedmedyczna; Warsztat artystyczny pedagoga  |
| Blok przedmiotów kierunkowych  | Biomedyczne podstawy wychowania; Komunikacja interpersonalna; Psychologia rozwojowa; Psychologia kliniczna; Diagnostyka psychopedagogiczna; Pedagogika specjalna; Coaching pedagogiczny; Pedagogiczny projekt społeczny; Praktyka ogólnopedagogiczna  |
| Blok przedmiotów do wyboru w zakresie: <i>pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna</i> | Polityka społeczna. Profilaktyka społeczna; Gerontologia społeczna; Prawo opiekuńcze i rodzinne; Pedagogika opiekuńcza; Pedagogika resocjalizacyjna; Metodyka pracy z rodziną; Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej; Diagnostyka opiekuńczo-wychowawcza; Społeczno-kulturowe uwarunkowania opieki; Wprowadzenie do pracy socjalnej; Zagrożone dzieciństwo; Patologie społeczne; Problemy niedostosowania społecznego; Metodyka pracy profilaktyczno-resocjalizacyjnej; Diagnostyka w resocjalizacji; Twórcza resocjalizacja; Logopedia; Resocjalizacja przez sztukę; Praktyka zawodowa; Proseminarium; Seminarium |
| Blok przedmiotów do wyboru w zakresie: <i>pedagogika opiekuńcza z geragogiką</i>       | Polityka społeczna. Profilaktyka społeczna; Gerontologia społeczna; Prawo opiekuńcze i rodzinne; Geragogika; Psychologia starzenia się i starości; Pedagogika opiekuńcza; Metodyka pracy z rodziną; Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej; Metodyka pracy z osobami starszymi; Diagnostyka opiekuńczo-wychowawcza; Społeczno-kulturowe uwarunkowania opieki; Wprowadzenie do pracy socjalnej; Aktywizacja społeczna osób starszych; Praca socjalna z osobami starszymi;  |

|  |   |
|--|---|
|  | Diagnoza w pracy z osobami starszymi; Opieka nad osobami starszymi; Praktyka zawodowa; Proseminarium; Seminarium  |
| Blok przedmiotów do wyboru w zakresie: <i>animacja społeczna i zarządzanie kulturą</i> | Zarządzenie instytucjami kultury; Metody i techniki animacji społeczno-kulturalnej; Podstawy zarządzania kulturą; Teoretyczne podstawy animacji społeczno-kulturalnej; Wprowadzenie do wiedzy o kulturze; Warsztaty plastyczne; Warsztaty teatralne; Warsztaty muzyczno – taneczne; Pedagogika zabawy; Komunikacja w zarządzaniu ludźmi; Warsztat diagnostyczny animatora; Współczesna kultura regionalna; Organizacja imprez masowych; Projekt animacyjno-marketingowy; Praktyka zawodowa; Proseminarium; Seminarium |

Kształcenie w zakresie wybranego przez studenta bloku przedmiotów do wyboru jest realizowany w formie wykładów, ćwiczeń, ćwiczeń laboratoryjnych, projektów. Blokowy system kształcenia łączy w sobie pozyskiwanie niezbędnej wiedzy teoretycznej oraz naukę praktycznych umiejętności i kompetencji społecznych. Umożliwia studentom zdobycie wiedzy oraz zastosowanie jej w konkretnych sytuacjach zawodowych, a tym samym pomoc w opanowaniu praktycznych umiejętności.

Integralną częścią bloku są zajęcia prowadzone najczęściej przez praktyków posiadających doświadczenie zawodowe. Pozwala to na sprawniejsze realizowanie procesu kształcenia, a w tym kontekście student ma możliwość opanowania większej ilości praktycznych umiejętności. Już podczas zajęć praktycznych, warsztatowych i projektowych student ma możliwość wykorzystania zdobytej wiedzy. Ponadto ma okazje do nawiązania kontaktu z pracodawcą i zapoznania się z realiami rynku pracy oraz zdobycia doświadczenia zawodowego w czasie studiów pod opieką pracodawcy.

## 4.2. Łączna liczba godzin zajęć

Program studiów stacjonarnych przewiduje realizację:

- 2708 godzin w bloku zajęć *pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna*
- 2663 godzin w bloku zajęć *pedagogika opiekuńcza z geragogiką*
- 2663 godzin w bloku zajęć *animacja społeczna i zarządzanie kulturą*

w ramach których wchodzi praktyki oraz zdobycie 180 pkt. ECTS w trakcie 6 semestrów koniecznych do ukończenia studiów pierwszego stopnia na kierunku *Pedagogika* o profilu praktycznym.

Program studiów niestacjonarnych przewiduje łączną realizację:

- 2066 godzin w bloku zajęć *pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna*
- 2039 godzin w bloku zajęć *pedagogika opiekuńcza z geragogiką*
- 2039 godzin w bloku zajęć *animacja społeczna i zarządzanie kulturą*

w ramach których wchodzi praktyki oraz zdobycie 180 pkt. ECTS w trakcie 6 semestrów koniecznych do ukończenia studiów pierwszego stopnia na kierunku *Pedagogika* o profilu praktycznym.

Nie przewidziano dla studiów niestacjonarnych liczby godzin dydaktycznych mniejszej niż 60% ogólnej liczby godzin dydaktycznych przewidzianych dla studiów stacjonarnych. Procent ogólnej liczby

godzin zajęć na studiach niestacjonarnych do ogólnej liczby godzin zajęć studiów stacjonarnych wynosi 76%.

Szczegółowe dane ilustruje tabela nr 9.

**Tabela nr 8. Liczba godzin zajęć wg programu studiów**

| Rok studiów        | Liczba godzin ST                                |   |   | Liczba godzin studiów NST                       |   |   |
|--------------------|---|---|---|---|---|---|
| I                  | 820   |   |   | 586   |   |   |
|                    | <i>pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna</i> | <i>pedagogika opiekuńcza z geragogiką</i> | <i>animacja społeczna i zarządzanie kulturą</i> | <i>pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna</i> | <i>pedagogika opiekuńcza z geragogiką</i> | <i>animacja społeczna i zarządzanie kulturą</i> |
| II                 | 955   | 940                                       | 940   | 745   | 736                                       | 736   |
| III                | 933   | 903                                       | 903   | 735   | 717                                       | 717   |
| <b>Razem</b>       | <b>2708</b>                                     | <b>2663</b>                               | <b>2663</b>                                     | <b>2066</b>                                     | <b>2039</b>                               | <b>2039</b>                                     |
| <b>NST/ST= 76%</b> |   |   |   |   |   |   |

### 4.3. Liczba punktów przypisanych do zajęć

Na kierunku *Pedagogika* przewidziano trzy ścieżki programu studiów według bloku przedmiotów do wyboru w ramach tzw. „specjalności” opisane w punkcie 4.3.1., 4.3.2 oraz 4.3.3. Dla każdej z oferowanych ścieżek w zakresie przedmiotów do wyboru (w zakresie: *pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna*, *pedagogika opiekuńcza z geragogiką*, *animacja społeczna i zarządzanie kulturą*) przypada ten sam schemat realizacji studiów, przyporządkowany punktom ECTS oraz procentowemu udziałowi w programie studiów.

Poniżej zamieszczono tabelę nr 9, która ilustruje schemat bloków kształcenia.

**Tabela nr 9. Bloki przedmiotów wraz z punktami ECTS i ich % udział w programie studiów pierwszego stopnia, kierunek *Pedagogika*, profil praktyczny**

| Nazwa bloku                        | Punkty ECTS | % udział w programie studiów |
|------------------------------------|-------------|------------------------------|
| Blok przedmiotów ogólnouczeniowych | 14          | 7,8%                         |
| Blok przedmiotów podstawowych      | 41          | 22,8%                        |

|                               |            |                |
|-------------------------------|------------|----------------|
| Blok przedmiotów kierunkowych | 26         | 14,4%          |
| Blok przedmiotów do wyboru    | 99         | 55%            |
| <b>RAZEM</b>                  | <b>180</b> | <b>100,00%</b> |

#### 4.3.1. Ścieżka programu studiów w bloku przedmiotów do wyboru w zakresie: *pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna*

Tabela nr 10. Ścieżka programu studiów w bloku przedmiotów do wyboru w zakresie: *pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna*

| Lp. | Wykaz przedmiotów                 | Punkty ECTS |
|-----|-----------------------------------|-------------|
|     | <b>Semestr 1 rok I</b>            | <b>30</b>   |
| 1.  | Zaawansowana wypowiedź akademicka | 1           |
| 2.  | Przysposobienie akademickie       | 0           |
| 3.  | Technologie informacyjne          | 1           |
| 4.  | Ochrona własności Intelektualnej  | 1           |
| 5.  | Szkolenie BHP                     | 0           |
| 6.  | Szkolenie biblioteczne            | 0           |
| 7.  | Wprowadzenie do pedagogiki        | 6           |
| 8.  | Metody badań społecznych          | 3           |
| 9.  | Teoretyczne podstawy wychowania   | 6           |
| 10. | Historia myśli pedagogicznej      | 1           |
| 11. | Psychologia ogólna i społeczna    | 6           |

|     |   |           |
|-----|---|-----------|
| 12. | Pierwsza pomoc przedmedyczna  | 1         |
| 13. | Warsztat artystyczny pedagoga   | 1         |
| 14. | Komunikacja interpersonalna   | 3         |
|     | <b>Semestr 2 rok I</b>  | <b>30</b> |
| 1.  | Wychowanie fizyczne (przedmiot nie jest realizowany na studiach niestacjonarnych) | 0         |
| 2.  | Język obcy: do wyboru angielski, j. niemiecki, j. rosyjski                        | 3         |
| 3.  | Filozofia edukacji  | 3         |
| 4.  | Socjologia edukacji   | 3         |
| 5.  | Pedagogika społeczna  | 6         |
| 6.  | Dydaktyka   | 4         |
| 7.  | Emisja głosu  | 1         |
| 8.  | Coaching pedagogiczny   | 1         |
| 9.  | Pedagogiczny projekt społeczny  | 1         |
| 10. | Instruktaż do praktyk   | 0         |
| 11. | Praktyka ogólnopedagogiczna   | 8         |
|     | <b>Semestr 3 rok II</b>   | <b>30</b> |
| 1.  | Wychowanie fizyczne (przedmiot nie jest realizowany na studiach niestacjonarnych) | 0         |
| 2.  | Język obcy: do wyboru angielski, j. niemiecki, j. rosyjski                        | 3         |
| 3.  | Biomedyczne podstawy wychowania   | 2         |

|     |   |           |
|-----|---|-----------|
| 4.  | Psychologia rozwojowa   | 4         |
| 5.  | Pedagogika opiekuńcza   | 6         |
| 6.  | Wprowadzenie do pracy socjalnej                               | 3         |
| 7.  | Patologie społeczne   | 4         |
| 8.  | Instruktaż do praktyk   | 0         |
| 9.  | Praktyka zawodowa   | 8         |
|     | <b>Semestr 4 rok II</b>                                       | <b>30</b> |
| 1.  | Język obcy do wyboru: j. angielski, j. niemiecki, j. rosyjski | 3         |
| 2.  | Psychologia kliniczna   | 1         |
| 3.  | Prawo opiekuńcze i rodzinne                                   | 3         |
| 4.  | Pedagogika resocjalizacyjna                                   | 5         |
| 5.  | Diagnoza opiekuńczo-wychowawcza                               | 4         |
| 6.  | Zagrożone dzieciństwo   | 2         |
| 7.  | Problemy niedostosowania społecznego                          | 3         |
| 8.  | Instruktaż do praktyk   | 0         |
| 9.  | Praktyka zawodowa   | 8         |
| 10. | Proseminarium   | 1         |
|     | <b>Semestr 5 rok III</b>                                      | <b>30</b> |
| 1.  | Język obcy do wyboru: j. angielski, j. niemiecki, j. rosyjski | 2         |



|               |   |            |
|---------------|---|------------|
| 2.            | Gerontologia społeczna                          | 4          |
| 3.            | Metodyka pracy z rodziną                        | 3          |
| 4.            | Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej          | 3          |
| 5.            | Diagnoza w resocjalizacji                       | 4          |
| 6.            | Twórcza resocjalizacja                          | 1          |
| 7.            | Resocjalizacja przez sztukę                     | 2          |
| 8.            | Instruktaż do praktyk                           | 0          |
| 9.            | Praktyka zawodowa                               | 8          |
| 10.           | Seminarium dyplomowe                            | 3          |
|               | <b>Semestr 6 rok III</b>                        | <b>30</b>  |
| 1.            | Diagnoza psychopedagogiczna                     | 3          |
| 2.            | Pedagogika specjalna                            | 3          |
| 3.            | Polityka społeczna. Profilaktyka społeczna      | 3          |
| 4.            | Spoleczno-kulturowe uwarunkowania opieki        | 3          |
| 5.            | Metodyka pracy profilaktyczno-resocjalizacyjnej | 5          |
| 6.            | Logopedia                                       | 2          |
| 7.            | Instruktaż do praktyk                           | 0          |
| 8.            | Praktyka zawodowa                               | 8          |
| 9.            | Seminarium dyplomowe                            | 3          |
| <b>Ogółem</b> |   | <b>180</b> |

### 4.3.2. Ścieżka programu studiów w bloku przedmiotów do wyboru w zakresie: *pedagogika opiekuńcza z geragogiką*

Tabela nr 11. Ścieżka programu studiów w bloku przedmiotów do wyboru w zakresie: *pedagogika opiekuńcza z geragogiką*

| Lp. | Wykaz przedmiotów                 | Punkty ECTS |
|-----|-----------------------------------|-------------|
|     | <b>Semestr 1 rok I</b>            | <b>30</b>   |
| 1.  | Zaawansowana wypowiedź akademicka | 1           |
| 2.  | Przysposobienie akademickie       | 0           |
| 3.  | Technologie informacyjne          | 1           |
| 4.  | Ochrona własności Intelektualnej  | 1           |
| 5.  | Szkolenie BHP                     | 0           |
| 6.  | Szkolenie biblioteczne            | 0           |
| 7.  | Wprowadzenie do pedagogiki        | 6           |
| 8.  | Metody badań społecznych          | 3           |
| 9.  | Teoretyczne podstawy wychowania   | 6           |
| 10. | Historia myśli pedagogicznej      | 1           |
| 11. | Psychologia ogólna i społeczna    | 6           |
| 12. | Pierwsza pomoc przedmedyczna      | 1           |
| 13. | Warsztat artystyczny pedagoga     | 1           |
| 14. | Komunikacja interpersonalna       | 3           |
|     | <b>Semestr 2 rok I</b>            | <b>30</b>   |

|     |   |           |
|-----|---|-----------|
| 1.  | Wychowanie fizyczne (przedmiot nie jest realizowany na studiach niestacjonarnych) | 0         |
| 2.  | Język obcy: do wyboru angielski, j. niemiecki, j. rosyjski                        | 3         |
| 3.  | Filozofia edukacji  | 3         |
| 4.  | Socjologia edukacji   | 3         |
| 5.  | Pedagogika społeczna  | 6         |
| 6.  | Dydaktyka   | 4         |
| 7.  | Emisja głosu  | 1         |
| 8.  | Coaching pedagogiczny   | 1         |
| 9.  | Pedagogiczny projekt społeczny  | 1         |
| 10. | Instruktaż do praktyk   | 0         |
| 11. | Praktyka ogólnopedagogiczna   | 8         |
|     | <b>Semestr 3 rok II</b>   | <b>30</b> |
| 1.  | Wychowanie fizyczne (przedmiot nie jest realizowany na studiach niestacjonarnych) | 0         |
| 2.  | Język obcy: do wyboru angielski, j. niemiecki, j. rosyjski                        | 3         |
| 3.  | Biomedyczne podstawy wychowania   | 2         |
| 4.  | Psychologia rozwojowa   | 4         |
| 5.  | Geragogika  | 4         |
| 6.  | Pedagogika opiekuńcza   | 6         |
| 7.  | Wprowadzenie do pracy socjalnej   | 3         |
| 8.  | Instruktaż do praktyk   | 0         |

|     |   |           |
|-----|---|-----------|
| 9.  | Praktyka zawodowa   | 8         |
|     | <b>Semestr 4 rok II</b>                                       | <b>30</b> |
| 1.  | Język obcy do wyboru: j. angielski, j. niemiecki, j. rosyjski | 3         |
| 2.  | Psychologia kliniczna   | 1         |
| 3.  | Prawo opiekuńcze i rodzinne                                   | 3         |
| 4.  | Psychologia starzenia się                                     | 3         |
| 5.  | Diagnoza opiekuńczo-wychowawcza                               | 6         |
| 6.  | Aktywizacja społeczna osób starszych                          | 3         |
| 7.  | Opieka nad osobami starszymi                                  | 2         |
| 8.  | Instruktaż do praktyk   | 0         |
| 9.  | Praktyka zawodowa   | 8         |
| 10. | Proseminarium   | 1         |
|     | <b>Semestr 5 rok III</b>                                      | <b>30</b> |
| 1.  | Język obcy do wyboru: j. angielski, j. niemiecki, j. rosyjski | 2         |
| 2.  | Gerontologia społeczna  | 5         |
| 3.  | Metodyka pracy z rodziną                                      | 3         |
| 4.  | Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej                        | 3         |
| 5.  | Diagnoza w pracy z osobami starszymi                          | 6         |
| 6.  | Instruktaż do praktyk   | 0         |

|    |  |            |
|----|--|------------|
| 7. | Praktyka zawodowa                          | 8          |
| 8. | Seminarium dyplomowe                       | 3          |
|    | <b>Semestr 6 rok III</b>                   | <b>30</b>  |
| 1. | Diagnoza psychopedagogiczna                | 3          |
| 2. | Pedagogika specjalna                       | 3          |
| 3. | Polityka społeczna. Profilaktyka społeczna | 3          |
| 4. | Metodyka pracy z osobami starszymi         | 6          |
| 5. | Spółeczno-kulturowe uwarunkowania opieki   | 3          |
| 6. | Praca socjalna z osobami starszymi         | 1          |
| 7. | Instruktaż do praktyk                      | 0          |
| 8. | Praktyka zawodowa                          | 8          |
| 9. | Seminarium dyplomowe                       | 3          |
|    | <b>Ogółem</b>                              | <b>180</b> |

#### 4.3.3. Ścieżka programu studiów w bloku przedmiotów do wyboru w zakresie: *animacja społeczna i zarządzanie kulturą*

**Tabela nr 12. Ścieżka programu studiów w bloku przedmiotów do wyboru w zakresie: *animacja społeczna i zarządzanie kulturą***

| Lp. | Wykaz przedmiotów                 | Punkty ECTS |
|-----|-----------------------------------|-------------|
|     | <b>Semestr 1 rok I</b>            | 30          |
| 1.  | Zaawansowana wypowiedź akademicka | 1           |

|     |   |           |
|-----|---|-----------|
| 2.  | Przysposobienie akademickie   | 0         |
| 3.  | Technologie informacyjne  | 1         |
| 4.  | Ochrona własności Intelektualnej  | 1         |
| 5.  | Szkolenie BHP   | 0         |
| 6.  | Szkolenie biblioteczne  | 0         |
| 7.  | Wprowadzenie do pedagogiki  | 6         |
| 8.  | Metody badań społecznych  | 3         |
| 9.  | Teoretyczne podstawy wychowania   | 6         |
| 10. | Historia myśli pedagogicznej  | 1         |
| 11. | Psychologia ogólna i społeczna  | 6         |
| 12. | Pierwsza pomoc przedmedyczna  | 1         |
| 13. | Warsztat artystyczny pedagoga   | 1         |
| 14. | Komunikacja interpersonalna   | 3         |
|     | <b>Semestr 2 rok I</b>  | <b>30</b> |
| 1.  | Wychowanie fizyczne (przedmiot nie jest realizowany na studiach niestacjonarnych) | 0         |
| 2.  | Język obcy: do wyboru angielski, j. niemiecki, j. rosyjski                        | 3         |
| 3.  | Filozofia edukacji  | 3         |
| 4.  | Socjologia edukacji   | 3         |
| 5.  | Pedagogika społeczna  | 6         |
| 6.  | Dydaktyka   | 4         |

|     |   |           |
|-----|---|-----------|
| 7.  | Emisja głosu  | 1         |
| 8.  | Coaching pedagogiczny   | 1         |
| 9.  | Pedagogiczny projekt społeczny  | 1         |
| 10. | Instruktaż do praktyk   | 0         |
| 11. | Praktyka ogólnopedagogiczna   | 8         |
|     | <b>Semestr 3 rok II</b>   | <b>30</b> |
| 1.  | Wychowanie fizyczne (przedmiot nie jest realizowany na studiach niestacjonarnych) | 0         |
| 2.  | Język obcy: do wyboru angielski, j. niemiecki, j. rosyjski                        | 3         |
| 3.  | Biomedyczne podstawy wychowania   | 2         |
| 4.  | Psychologia rozwojowa   | 4         |
| 5.  | Teoretyczne podstawy animacji społeczno-kulturalnej                               | 6         |
| 6.  | Wprowadzenie do wiedzy o kulturze   | 7         |
| 7.  | Instruktaż do praktyk   | 0         |
| 8.  | Praktyka zawodowa   | 8         |
|     | <b>Semestr 4 rok II</b>   | <b>30</b> |
| 1.  | Język obcy do wyboru: j. angielski, j. niemiecki, j. rosyjski                     | 3         |
| 2.  | Psychologia kliniczna   | 1         |
| 3.  | Podstawy zarządzania kulturą  | 4         |
| 4.  | Warsztaty plastyczne  | 4         |
| 5.  | Warsztat diagnostyczny animatora  | 6         |

|    |   |           |
|----|---|-----------|
| 6. | Organizacja imprez masowych                                   | 3         |
| 7. | Instruktaż do praktyk   | 0         |
| 8. | Praktyka zawodowa   | 8         |
| 9. | Proseminarium   | 1         |
|    | <b>Semestr 5 rok III</b>                                      | <b>30</b> |
| 1. | Język obcy do wyboru: j. angielski, j. niemiecki, j. rosyjski | 2         |
| 2. | Warsztaty teatralne   | 3         |
| 3. | Warsztaty muzyczno-taneczne                                   | 3         |
| 4. | Pedagogika zabawy   | 6         |
| 5. | Współczesna kultura regionalna                                | 4         |
| 6. | Projekt animacyjno-marketingowy                               | 1         |
| 7. | Instruktaż do praktyk   | 0         |
| 8. | Praktyka zawodowa   | 8         |
| 9. | Seminarium dyplomowe  | 3         |
|    | <b>Semestr 6 rok III</b>                                      | <b>30</b> |
| 1. | Diagnoza psychopedagogiczna                                   | 3         |
| 2. | Pedagogika specjalna  | 3         |
| 3. | Zarządzanie instytucjami kultury                              | 4         |
| 4. | Metody i techniki animacji społeczno-kulturalnej              | 6         |



|               |                                  |            |
|---------------|----------------------------------|------------|
| 5.            | Komunikacja w zarządzaniu ludźmi | 3          |
| 6.            | Instruktaż do praktyk            | 0          |
| 7.            | Praktyka zawodowa                | 8          |
| 8.            | Seminarium dyplomowe             | 3          |
| <b>Ogółem</b> |                                  | <b>180</b> |

Projektowana kompozycja przedmiotów dla kierunku *Pedagogika* powstała w wyniku szczegółowej analizy realizacji założonych efektów uczenia się. Zakładane efekty uczenia się dla poszczególnych przedmiotów zostały ujęte bezpośrednio w sylabusach tych przedmiotów. Studentów w toku studiów obowiązuje szkolenie BHP oraz szkolenie biblioteczne.

#### 4.4. Planowany harmonogram zajęć

Harmonogram realizacji programu studiów jest elementem opisu procesu prowadzącego do osiągnięcia efektów uczenia się, które zostały zdefiniowane dla programu studiów. Harmonogram realizacji programu studiów określa:

- zestaw przedmiotów/bloków zajęć,
- usytuowanie ich w poszczególnych semestrach,
- w przypadku przedmiotów – formy prowadzenia zajęć i wymiar godzinowy tych zajęć,
- punkty ECTS,
- formy zaliczenia przedmiotu.

Oprócz elementów planu studiów wskazanych wyżej, w załączonych planach studiów uwzględniono:

- liczbę godzin ogółem, zawierającą godziny kontaktowe nauczyciela ze studentem (godziny określonych poszczególnych form zajęć dydaktycznych: wykłady, ćwiczenia, ćwiczenia laboratoryjne, projekt plus godziny przeznaczone na konsultacje i ewaluacje) oraz godziny przeznaczone na pracę własną studenta,
- wskaźniki sumaryczne ilościowe dotyczące liczby punktów ECTS w 5 obszarach:
  - ◆ Liczba pkt. ECTS przyporządkowana do zajęć dydaktycznych wymagających BEZPOŚREDNIEGO UDZIAŁU NAUCZYCIELI I STUDENTÓW,
  - ◆ Liczba pkt. konieczna do UZYSKANIE KWALIFIKACJI odpowiadających poziomowi kształcenia,
  - ◆ Liczba pkt. ECTS przyporządkowana modułom zajęć związanych z KSZTAŁTOWANIEM UMIEJĘTNOŚCI PRAKTYCZNYCH,

- ◆ Liczba pkt. ECTS przyporządkowana przedmiotom / blokom ZAJĘĆ DO WYBORU,
- ◆ Liczba pkt. ECTS przyporządkowana PRAKTYKOM ZAWODOWYM.

Harmonogram realizacji programu studiów dla kierunku *Pedagogika*, studia I stopnia o profilu praktycznym przygotowany jest osobno dla formy studiów stacjonarnych i niestacjonarnych, oraz został skonstruowany tak, aby liczba punktów ECTS przypisanych przedmiotom realizowanym w każdym roku wynosiła 60, natomiast liczba przypisanych punktów realizowanych w każdym semestrze wynosiła 30.

Wymaganie związane z zapewnieniem elastyczności programu studiów oznacza, że student powinien mieć możliwość wyboru bloku przedmiotów w wymiarze nie mniejszym niż 30% punktów ECTS przypisanych programowi studiów. Program studiów na kierunku Pedagogika zawiera odrębne grupy zajęć/bloki z uwzględnieniem specyfiki kształcenia w zakresie tego kierunku, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów.

#### **4.4.1. Plan zajęć dla studiów stacjonarnych**

Do programu dołączono harmonogram realizacji programu dla studiów stacjonarnych - załącznik nr 1 Plan studiów

#### **4.4.2. Plan zajęć dla studiów niestacjonarnych**

Do programu dołączono harmonogram realizacji programu dla studiów niestacjonarnych - załącznik nr 1 Plan studiów

### **4.5. Matryca efektów uczenia się**

Do kontrolowania poprawności relacji między składnikami programu studiów służą macierze. Jednym z podstawowych narzędzi tego typu jest macierz efektów uczenia się, która odzwierciedla relacje między efektami uczenia się sformułowanymi dla całego programu studiów i efektami uczenia się zdefiniowanymi dla przedmiotów. Jej utworzenie i analiza pozwala na sprawdzenie, czy podział programu studiów na jednostki o zdefiniowanych efektach uczenia się gwarantuje osiągnięcie przez absolwentów efektów założonych dla całego programu. Macierz efektów uczenia się umożliwia także optymalny rozkład efektów uczenia się pomiędzy blokami przedmiotów/przedmiotami w obrębie programu studiów.

Matryca efektów uczenia się wskazuje, które efekty są realizowane w ramach wybranych przedmiotów i jest sposobem weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studentów, czyli potwierdzeniem, że zostały spełnione wymagania sprecyzowane w sylabusach.

W załączniku nr 2 - zamieszczono macierze i matrycę efektów uczenia się dla przedmiotów ogólnouczeniowych, podstawowych, kierunkowych oraz bloków przedmiotów do wyboru.

W praktyce efekty uczenia się i program studiów wzajemnie na siebie oddziałują. Zaproponowane efekty uczenia się wpływają na postać programu studiów, a oferowane w programie studiów przedmioty wpływają na program studiów. Tworząc program studiów dokonano porównania

zaproponowanego zestawu efektów uczenia się dla programu studiów z efektami uczenia się dla poszczególnych przedmiotów tworząc matrycę efektów uczenia się.

Matryca efektów uczenia się, określiła relację między efektami uczenia się przyjętymi dla program studiów kierunku *Pedagogika*, studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym a efektami uczenia się zdefiniowanymi dla przedmiotów realizujących ten program studiów.

Matryca efektów uczenia się wskazuje, które efekty są realizowane w ramach wybranych przedmiotów i jest sposobem weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studentów, czyli potwierdzeniem, że zostały spełnione wymagania sprecyzowane w sylabusach.

#### 4.6. Sposoby weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studenta zakładanych efektów uczenia się

Stosowanie różnych sposobów weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studentów i potwierdzonych poprzez przedstawienie na to obiektywnych dowodów, ma na celu ujawnienie, że zostały spełnione wymagania wyspecyfikowane w sylabusach, zgodnie z Zarządzeniem Rektora nr 71/2019 Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Wałczu z dnia 19.12.2019 r. w sprawie określenia metod nauczania, środków dydaktycznych i form pracy oraz metody oceniania w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Wałczu.

Przyjęte sposoby weryfikacji wspomagają studenta w procesie uczenia się oraz umożliwiają skuteczne sprawdzanie i ocenę stopnia osiągnięcia każdego z zakładanych efektów uczenia. Sposoby weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zostały ujęte w tabeli 13.

**Tabela 13. Sposoby weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studenta zakładanych efektów uczenia**

| <b>METODY OCENIANIA I WERYFIKACJI OSIĄGNIĘTYCH PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (przyjęte w sylabusach)</b> |   |
|---|---|
| <b>F – OCENA FORMUJĄCA</b>  | <b>P – OCENA PODSUMOWUJĄCA</b>                                  |
| F1 – sprawdzian wiedzy, umiejętności  | P1 – egzamin  |
| F2 – obserwacja zajęć   | P2 – kolokwium  |
| F3 – praca pisemna  | P3 – ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen w semestrze |
| F4 – wypowiedź, wystąpienie   | P4 – praca pisemna  |
| F5 – ćwiczenia praktyczne   | P5 – wystąpienie/rozmowa  |
| F6 – zaliczenie praktyk   | P6 – dokumentacja praktyki                                      |
|   | P7 – ocena pracy dyplomowej (projektu)                          |
|   | P8 – egzamin dyplomowy  |

#### **4.7. Opis oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia**

Weryfikacja efektów uczenia się prowadzona jest na każdym etapie kształcenia, poprzez rozliczanie wszystkich przedmiotów/modułów w ramach poszczególnych form zajęć (wykładów, ćwiczeń, lektoratów, warsztatów, laboratoriów, seminariów) w ramach praktyk, w ramach procesu dyplomowania oraz w ramach monitorowania losów zawodowych absolwentów. Weryfikacja obejmuje trzy kategorie obszarów kształcenia: wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne. Efekty z obszaru wiedzy podlegają weryfikacji głównie w postaci egzaminów, zaliczeń testowych i prac pisemnych oraz projektów zaliczeniowych. Efekty z obszaru umiejętności i kompetencji społecznych najczęściej są weryfikowane na podstawie zadań problemowych stanowiących istotny element pisemnych prac zaliczeniowych, prezentacji, wystąpień podczas zajęć ćwiczeniowych, dyskusji grupowych i prac zespołowych. Stosowane metody weryfikacji są dostosowane do formy i zakresu zajęć.

Za weryfikację zakładanych efektów uczenia się odpowiadają w szczególności nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia bez względu na rodzaj zatrudnienia i formę zajęć, pracownicy administracyjni (dziekanat) wszyscy studenci, słuchacze studiów, opiekunowie praktyk studenckich z ramienia placówki, kierownicy opiekunowie praktyk, członkowie komisji egzaminacyjnej egzaminu dyplomowego, jak również Akademickie Biuro Karier.

Stałemu monitorowaniu i doskonaleniu sposobów weryfikacji osiągalności zakładanych efektów uczenia się służą procedury Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia.

#### **4.8. Łączna liczba punktów ECTS jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia**

W programie studiów *Pedagogika* student na studiach stacjonarnych uzyskuje w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia w zależności od bloku przedmiotów specjalnościowych:

- *pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna* 117 ECTS, co stanowi 65% programu studiów
- *pedagogika opiekuńcza z geragogiką* 116 ECTS, co stanowi 64,4% programu studiów
- *animacja społeczna i zarządzanie kulturą* 115 ECTS, co stanowi 63,9% programu studiów

Na wskaźnik składają się wartości zawarte w Tabeli nr 14.

W programie studiów *Pedagogika* student na studiach niestacjonarnych uzyskuje w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia w zależności od bloku przedmiotów specjalnościowych:

- *pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna* 96 ECTS, co stanowi 53,3% programu studiów
- *pedagogika opiekuńcza z geragogiką* 94,5 ECTS, co stanowi 52,5% programu studiów
- *animacja społeczna i zarządzanie kulturą* 94,5 ECTS, co stanowi 52,5% programu studiów

Na wskaźnik składają się wartości zawarte w Tabeli nr 14.

**Tabela nr 14. Liczba punktów ECTS jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia**

| Bloki kształcenia  | Liczba punktów ECTS dla studiów stacjonarnych | Liczba punktów ECTS dla studiów niestacjonarnych |
|--|---|--|
| Blok przedmiotów ogólnouczelnianych  | 7   | 5  |
| Blok przedmiotów podstawowych  | 20,5  | 14,5   |
| Blok przedmiotów kierunkowych  | 18,5  | 16   |
| Blok przedmiotów w zakresie:<br><i>pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna</i>                | 71  | 60,5   |
| Blok przedmiotów w zakresie:<br><i>pedagogika opiekuńcza z geragogiką</i>                      | 70  | 59   |
| Blok przedmiotów w zakresie: <i>animacja społeczna i zarządzanie kulturą</i>                   | 69  | 59   |
| <b>RAZEM dla każdego bloków w zakresie:</b><br><i>pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna</i> | 117   | 96   |
| <i>pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna</i>  | 116   | 94,5   |
| <i>pedagogika opiekuńcza z geragogiką</i>  | 115   | 94,5   |
| <i>animacja społeczna i zarządzanie kulturą</i>  |   |  |
| <b>RAZEM % punktów ECTS w zakresie:</b><br><i>pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna</i>     | 65%   | 53,3%  |
| <i>pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna</i>  | 64,4%   | 52,5%  |
| <i>pedagogika opiekuńcza z geragogiką</i>  | 63,9%   | 52,5%  |
| <i>animacja społeczna i zarządzanie kulturą</i>  |   |  |

#### **4.9. Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych**

Zgodnie z §3 ust.1 pkt.7 rozporządzenia MNiSW w sprawie studiów z 27 września 2018 r., (Dz. U. z 2022, poz. 1869) należy określić liczbę punktów, jaka student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych, ale nie mniejszą niż 5 punktów – lecz jedynie

w przypadku studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne.

Studia na kierunku *Pedagogika* na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym zostały przyporządkowane do dziedziny nauk społecznych. W zakresie tej dziedziny występują wszystkie przedmioty wraz z przypisanymi im punktami ECTS.

**Tabela 15. Procentowy udział liczby punktów ECTS w liczbie punktów ECTS**

| Obszar nauk                | % udziału | Liczba punktów ECTS |
|----------------------------|-----------|---------------------|
| Dziedzina nauk społecznych | 100%      | 180 pkt. ECTS       |
| Razem                      | 100%      | 180 pkt. ECTS       |

#### 4.10. Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach praktyk

Zgodnie z §3 ust.1 pkt.8 rozporządzenia MNiSW w sprawie studiów z 27 września 2018 roku (Dz. U. z 2022, poz. 1869) w programie studiów określa się wymiar, zasady i formę odbywania praktyk zawodowych oraz liczbę punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach praktyk.

Student kierunku *Pedagogika* o profilu praktycznym studia pierwszego stopnia uzyska w ramach praktyk zawodowych 40 punktów ECTS, zarówno na studiach stacjonarnych, jak i niestacjonarnych. Zarówno studenci studiów stacjonarnych, jak i niestacjonarnych realizują 6 miesięczne praktyki w wymiarze 1008 godzin, na drugim, trzecim, czwartym, piątym, szóstym semestrze studiów. 1008 godzin praktyk odpowiada co najmniej 40 pkt ECTS.

#### 4.11. Informacja o praktykach zawodowych

Studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym na kierunku *Pedagogika* obejmują praktykę zawodową. Stanowi ona obowiązkowy element kształcenia i podlega obowiązkowemu zaliczeniu na ocenę na równi z innymi przedmiotami. Zaliczenie praktyki i osiągnięcie założonych efektów uczenia się jest niezbędnym warunkiem ukończenia studiów. Uczelnia sprawuje nadzór dydaktyczno-wychowawczy oraz organizacyjny nad przebiegiem praktyk zawodowych. Nad prawidłową realizacją praktyk zawodowych czuwa koordynator praktyk zawodowych. Stosowne zapisy wynikają z Regulaminu Studiów z dnia 26.04.2023 r., przyjętego Uchwałą nr 7/2023 Senatu Akademii Nauk Stosowanych w Wałczu oraz Regulaminu Praktyk Studenckich.

Praktyka zawodowa jest integralną częścią procesu kształcenia studentów Akademii Nauk Stosowanych w Wałczu a jej odbycie jest warunkiem koniecznym do ukończenia studiów o profilu praktycznym.

W trakcie odbywania praktyki student powinien pogłębić swoją wiedzę teoretyczną poprzez wykorzystanie i zastosowanie wiedzy w warunkach działalności praktycznej.

Praktyki zawodowe są obowiązkowe dla studentów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych. Ich realizacja odbywa się według ustalonego harmonogramu, w uzasadnionych przypadkach termin odbywania studenckich praktyk zawodowych może być ustalony indywidualnie pod warunkiem, że nie zakłóci to toku odbywania studiów. Studenci odbywają praktyki w instytucjach, placówkach i zakładach pracy, które zapewniają warunki niezbędne i wymagane do osiągnięcia efektów uczenia się, zakładanych na dany etap praktyki. Łączny czas praktyk pedagogicznych nie może być mniejszy niż minimalny czas praktyk wskazanych w obowiązujących przepisach. Do czasu praktyk nie wlicza się

okresów, gdy student przebywa na zwolnieniu lekarskim.

Zaliczenia praktyk, na kolejnym etapie, dokonuje opiekun kierunkowy na podstawie analizy dokumentacji przebiegu praktyk, a w szczególności zakresu weryfikacji zakładanych efektów uczenia się przypisanych praktykom oraz opinii zakładowego opiekuna praktyk. Warunkiem uzyskania zaliczenia jest realizacja programu praktyk i osiągnięcie efektów uczenia się przewidzianych do osiągnięcia w ramach praktyk, określonych w szczegółowych programach (przewodnikach) praktyk. Zaliczenie każdego etapu praktyk jest zaliczeniem na ocenę. Ocena końcowa z praktyk składa się z oceny wystawionej przez opiekuna zakładowego i opiekuna z ramienia uczelni. Studenci, którzy nie zaliczyli praktyk pedagogicznych powtarzają przedmiot na zasadach obowiązujących w Regulaminie Studiów ANS w Wałczu. Każdy student odbywa praktyki indywidualnie. Praktyki realizowane są na podstawie indywidualnego porozumienia pomiędzy praktykantem a placówką.

Sprawdzona i zaakceptowana dokumentacja składana jest kierunkowemu koordynatorowi praktyk. Przed przystąpieniem do samodzielnego prowadzenia zajęć student przygotowuje pisemny scenariusz, który musi być zatwierdzony przez opiekuna. Po realizacji zajęcie zostaje poddane ocenie. Zasadniczymi celami praktyk jest przygotowanie do praktycznego wykonania zawodu zgodnie z kwalifikacjami właściwymi dla kierunku i specjalności, zdobycie doświadczeń w samodzielnym i zespołowym wykonywaniu obowiązków, wdrażanie do kreatywności zawodowej, poznanie specyfiki środowiska zawodowego, w tym typowych problemów i sytuacji oraz sposobów ich rozwiązywania, kształtowanie wysokiej kultury zawodowej i organizacji pracy, weryfikacja oraz uzupełnianie wiedzy, rozwijanie i kształtowanie umiejętności zawodowych, kształtowanie twórczej i poszukującej postawy, wzmacnianie motywacji do pracy i odpowiedzialności za powierzone zadania.

#### 4.11.1. Wymiar odbywania praktyk zawodowych

Łączny wymiar praktyk zawodowych dla kierunku *Pedagogika* studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym wynosi **6 miesięcy - 1008 godzin łącznej aktywności praktycznej studenta**, w tym:

- konsultacji z opiekunem praktyk z ramienia Uczelni,
- opracowywania dziennika praktyk,
- innych dokumentów weryfikujących efekty uczenia się przyjęte dla praktyk.

Studenci kierunku *Pedagogika*, studia pierwszego stopnia, profilu praktycznego, praktyki zawodowe realizują w cyklu trzyletnich studiów. Przed praktykami w każdym semestrze student odbywa instruktaż w wymiarze 15 godzin/semestr.

Rozkład realizacji praktyk przypada na:

- II semestr
- III semestr
- IV semestr
- V semestr
- VI semestr

I rok (semestr 2) – praktyka ogólnopedagogiczna - 200 godzin; 8 punktów ECTS

II rok (semestr 3) – praktyka zawodowa - 200 godzin; 8 punktów ECTS

II rok (semestr 4) – praktyka zawodowa - 200 godzin; 8 punktów ECTS

III rok (semestr 5)- praktyka zawodowa - 200 godzin; 8 punktów ECTS

III rok (semestr 6) – praktyka zawodowa - 208 godzin; 8 punktów ECTS



Realizacji programu praktyk zawodowych przyporządkowano odpowiednią ilość punktów ECTS wykazanych w programie studiów, która łącznie wynosi **40 pkt. ECTS**.

Studenci zgłaszający się na praktyki, zobowiązani są posiadać ubezpieczenie od następstw nieszczęśliwych wypadków (NW) nabywane w trybie indywidualnym lub w Kwesturze Uczelni.

#### **4.11.2. Zasady odbywania praktyk zawodowych**

Skierowanie studenta do odbycia praktyki we wskazanej instytucji następuje na mocy porozumienia pomiędzy Uczelnią a instytucją przyjmującą studenta na praktykę. Skierowanie zostaje podpisane przez opiekuna praktyk oraz kierownika instytucji przyjmującej studenta na praktykę. W skierowaniu zostaje wskazany imiennie opiekun praktyki w instytucji, w której student odbywa praktykę.

W uzasadnionych przypadkach student może wystąpić o zmianę w zaplanowanym harmonogramie realizacji praktyk, kierując podanie do Dyrektora Instytutu. Podanie opiniuje opiekun praktyk. Zaliczenie praktyk jest warunkiem koniecznym do uzyskania wpisu na kolejny semestr. Niezaliczenie praktyk w przewidywanym wymiarze godzin jest równoznaczne z nieukończeniem studiów.

Nad zgodnością programu praktyk z programem studiów czuwa koordynator praktyk. Praktyka odbywa się we wskazanej przez studenta placówce, z którą Akademia Nauk Stosowanych w Wałczu podpisuje porozumienie o prowadzeniu praktyk. Opiekunem praktyki w placówce jest osoba ku temu wyznaczona przez dyrektora placówki. Opiekun praktyk jest odpowiedzialny za formalne przygotowanie studenta do praktyki, właściwy dla specjalności dobór placówek przez studenta, przygotowanie dokumentów oraz zaliczenie studentowi praktyki. Student dokumentuje przebieg praktyki w dzienniczku praktyk. Ponadto, dokumentem poświadczającym odbycie praktyki w określonej liczbie godzin i miejscu jest opinia z praktyki wystawiana przez opiekuna praktyk w placówce. Kserokopia opinii jest przechowywana w aktach studenta.

Dokumenty stanowią podstawę zaliczenia praktyki. Wpisu do indeksu elektronicznego i karty semestralnej dokonuje kierunkowy opiekun praktyk w Uczelni po stwierdzeniu prawidłowości przebiegu praktyki i uzyskaniu przez studenta zakładanych efektów uczenia się. Wzory dokumentów niezbędnych do zaliczenia praktyki dostępne są dla studenta na stronie internetowej Uczelni. Szczegółowe zasady i forma odbywania praktyki, uzależnione od realizowanej przez studenta specjalności są zapisane w sylabusie.

W ramach praktyki:

1. Pierwsze dni praktyki w instytucji student powinien poświęcić na wszechstronne poznanie jej struktury organizacyjnej, zasad działania oraz organizacji pracy. Przed przystąpieniem do zajęć student powinien zapoznać się z obowiązującymi zasadami oraz przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy w placówce. Pod kierunkiem opiekuna-praktyk student powinien aktywnie uczestniczyć w bieżącej pracy instytucji w stopniu i zakresie określonym przez opiekuna praktyki.
2. W trakcie trwania praktyki student prowadzi systematycznie harmonogram praktyk, w którym powinna znaleźć odzwierciedlenie jego codzienna praca. Zapisy wykonywanych czynności winny być potwierdzone podpisem opiekuna.
3. Student powinien obserwować działania i pod kierunkiem opiekuna zrealizować zadania, udokumentowane arkuszami obserwacyjnymi.
4. Po zakończeniu praktyki student składa dziennik praktyk wraz z załącznikami do Kierunkowego opiekuna praktyk



5. Przebieg praktyki dokumentowany jest w sposób określony w regulaminie oraz w programie praktyk.
6. Dokumenty na praktykę za granicą wydawane są w języku polskim. Dokumenty poświadczające odbycie praktyki za granicą student składa wraz z tłumaczeniem na język polski.

Do zadań Uczelnianego koordynatora ds. praktyk należy:

- 1) zawieranie porozumień z Zakładami Pracy o organizację praktyk;
- 2) kontrolowanie przestrzegania regulaminu przez każdą ze stron w czasie praktyk;
- 3) składanie rocznych sprawozdań z realizacji praktyki Rektorowi, w terminie do 15 października.

Do zadań Kierunkowych opiekunów praktyk, którzy sprawują bezpośredni nadzór dydaktyczno-wychowawczy oraz organizacyjny nad całością przebiegu praktyk, a w szczególności odpowiadają za:

- 1) prowadzenie uzgodnień z Zakładem Pracy i podpisanie stosownych porozumień indywidualnych i innych niezbędnych dokumentów;
- 2) opracowanie szczegółowego programu praktyki na poszczególne etapy oraz zakresu weryfikacji efektów uczenia się dla opiekuna zakładowego;
- 3) współpracę z opiekunami zakładowymi;
- 4) zapoznanie praktykantów oraz organizatorów praktyk w zakładzie, z wymaganiami, programem praktyk, dokumentacją, zasadami weryfikacji efektów uczenia się oraz sposobami dokumentowania działań;
- 5) inicjowanie praktyk, monitorowanie przebiegu praktyk, ewaluację wyników praktyk;
- 6) pomoc w zawieraniu ubezpieczeń praktykantów odbywających praktykę;
- 7) wytwarzanie, wydawanie, ewidencję, gromadzenie i przechowywanie dokumentacji praktyk;
- 8) składanie sprawozdań z przebiegu praktyk na dzień 30 września do uczelnianego koordynatora ds. praktyk i współpracy z pracodawcami, w terminie nie późniejszym niż 5 października, uwzględniając w nim zestawienia ocen osiągnięcia efektów uczenia się.

Do obowiązków studenta w szczególności będzie należało:

- 1) zapoznanie się, przed rozpoczęciem praktyki, z treścią Regulaminu praktyk;
- 2) aktywne uczestniczenie w praktyce i wypełnianie zadań zgodnych z celami i założeniami programowymi praktyki, powierzonych przez koordynatora praktyk w Uczelni;
- 3) przestrzeganie obowiązujących w placówce regulaminów i dyscypliny pracy;
- 4) prowadzenie dokumentacji określonej w programie praktyki i złożenie jej w wymaganym terminie u koordynatora praktyki;
- 5) złożenie u koordynatora praktyki ZAŚWIADCZENIA, które może stanowić podstawę zaliczenia części lub całości praktyki.

Do obowiązków zakładowego opiekuna praktyk będzie należało:

- 1) opracowanie harmonogramu praktyki studenta uwzględniając zadania wynikające z założonych w programie praktyk efektów oraz pracy placówki;
- 2) umożliwienie studentowi zapoznanie się z dokumentacją placówki, zasadami funkcjonowania placówki, jej zadaniami i procedurami;
- 3) zapoznanie studenta z obowiązkami nauczyciela formami współpracy ze środowiskiem wychowawczym;
- 4) pomoc studentowi w jego funkcjonowaniu w przestrzeni placówki;

- 5) pomoc studentowi w kontaktach z innymi pracownikami placówki;
- 6) umożliwienie studentowi obserwacji własnych zajęć oraz innych pracowników placówki;
- 7) omawianie ze studentem realizowanych zajęć;
- 8) kontrolowanie przebiegu praktyki pod względem zgodności z programem praktyk;
- 9) sporządzenie opinii o przebiegu praktyki i wystawienie pisemnej oceny.

### 4.11.3. Formy odbywania praktyk zawodowych

W trakcie praktyk zawodowych student będzie realizował następujące formy aktywności:

1. wizyty w instytucjach;
2. obserwowanie działań zawodowych;
3. asystowanie opiekunowi praktyk w instytucji;
4. samodzielne działania pedagogiczne w instytucji;
5. planowanie i omawianie działań zawodowych prowadzonych przez siebie i innych.

Pierwsza praktyka zawodowa będzie miała charakter praktyki wizytującej, obserwacyjnej. Druga praktyka zawodowa będzie miała charakter praktyki dyplomowej metodycznej. Trzecia praktyka zawodowa – to praktyka dyplomowa specjalistyczna. W związku z kierunkiem studiów i specjalnościami wybrano odpowiednie instytucje, w których może nastąpić realizacja praktyk zawodowych.

Praktyka zawodowa została podzielona na dwa etapy. Na 2 i 3 semestrze praktyka zawodowa będzie realizowała efekty uczenia się przewidziane dla bloku przedmiotów kierunkowych. Praktyka na tym etapie będzie miała charakter bardziej ogólny, a jej celem będzie zapoznanie praktykanta z ogólnymi zasadami działania instytucji o szerokim zakresie pedagogicznym. Drugi etap praktyki został przypisany do bloku przedmiotów do wyboru w zakresie: *pedagogiki opiekuńczej i resocjalizacyjnej, pedagogiki opiekuńczej z geragogiką lub animacji społecznej i zarządzania kulturą* i ma charakter praktyki metodycznej, zawodowej (specjalnościowej). Celem drugiego etapu praktyki będzie zaznajomienie praktykanta z typowymi działaniami instytucji związanych z pedagogiką oraz nauczenie go podejmowania samodzielnych działań w tym zakresie.

### 4.11.4. Cele praktyk zawodowych

Cele ogólne studenckiej praktyki zawodowej są związane z kierunkiem. Praktyki studenckie z założenia stanowią integralną część procesu dydaktycznego. Koncepcja praktyk zawodowych zakłada stworzenie studentom odpowiednich warunków do kształtowania umiejętności praktycznych i organizacyjnych. Praktyki stwarzają szansę profesjonalnego rozwoju studenta opartą na łączeniu doświadczeń ze zdobytą wiedzą w toku studiów.

Celami ogólnymi praktyki są:

1. Przygotowanie do praktycznego wykonywania zawodu zgodnie z kwalifikacjami właściwymi dla danego kierunku, specjalności lub specjalizacji opisanych zestawem efektów uczenia się dla danego kierunku, specjalności lub specjalizacji;
2. Zdobywanie doświadczeń w samodzielnym i zespołowym wykonywaniu obowiązków zawodowych, wdrażanie do kreatywności zawodowej, rozwijanie przedsiębiorczości;

3. Poznawanie specyfiki środowiska zawodowego, w tym typowych problemów i sytuacji oraz sposobów rozwiązywania realnych problemów zawodowych i środowiskowych;
4. Kształtowanie wysokiej kultury zawodowej i organizacji pracy;
5. Praktyczna weryfikacja oraz uzupełnienie wiedzy merytorycznej, rozwijanie i kształcenie umiejętności zawodowych oraz kompetencji społecznych i innych zdobytych w czasie studiów;
6. Kształtowanie twórczej i poszukującej postawy oraz wzmacnianie motywacji do pracy zawodowej oraz doskonalenia kompetencji zawodowych i osobistych;
7. Pozyskiwanie, gromadzenie i przetwarzanie informacji potrzebnych do pracy dyplomowej w zakresie uzgodnionym z promotorem i zakładem pracy, w którym realizowana jest praktyka.

Praktyki studenckie pełnią różnorodną funkcję w zależności od danego roku studiów. Łączny czas trwania praktyk podczas trzech lat studiów wynosi 1008 godzin, co odpowiada sześciu miesiącom praktyki w wymiarze 8 godzin dziennie przy 21 dniach w miesiącu.

Studenci kierunku **Pedagogika** kształtują swoje kompetencje ogólnopedagogiczne przez:

1. Zapoznanie się ze specyfiką placówek, w których odbywane są praktyki, w szczególności poznanie realizowanych przez nie zadań opiekuńczo-wychowawczych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji;
2. Obserwowanie:
  - a) zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności formalnych i nieformalnych grup wychowanków;
  - b) aktywności poszczególnych wychowanków, w tym wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
  - c) interakcji dorosły(wychowawca) – dziecko oraz interakcji między dziećmi i młodzieżą (w tym samym i w różnym wieku);
  - d) procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych, ich prawidłowości i zakłóceń;
  - e) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zajęć;
  - f) sposobu integrowania przez opiekuna praktyk różnej działalności, w tym opiekuńczo-wychowawczej, dydaktycznej, pomocowej i terapeutycznej;
  - g) dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postaw dzieci i młodzieży, dorosłych;
  - h) działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie.
3. Współdziałanie z opiekunem praktyk w:
  - sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa;
  - podejmowaniu działań opiekuńczych, wychowawczych wynikających z zastanych sytuacji;
  - prowadzeniu zorganizowanych zajęć opiekuńczych i wychowawczych;
  - podejmowaniu działań na rzecz wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
4. Pełnienie roli opiekuna-wychowawcy, w szczególności:
  - a) diagnozowanie dynamiki grupy oraz pozycji jednostek w grupie;
  - b) poznawanie uczniów i wychowanków, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, a także określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń;

- c) samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych wobec grupy i poszczególnych uczniów i wychowanków w grupie;
  - d) sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności wychowanków i wychowanków;
  - e) organizację i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę i działań profilaktycznych) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze;
  - f) animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy uczniów i wychowanków w grupach zadaniowych;
  - g) podejmowanie indywidualnej pracy z wychowankami (w tym z wychowankami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi);
  - h) podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad;
  - i) sprawowanie opieki nad wychowankami poza terenem instytucji lub placówki.
5. Analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:
- a) prowadzenie dokumentacji praktyk;
  - b) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką;
  - c) ocenę własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczych i wychowawczych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron);
  - d) ocenę przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów;
  - e) konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań;
  - f) omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów (słuchaczy).

***Pedagogika z grupą przedmiotów do wyboru w zakresie:  
pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna***

W trakcie praktyki zawodowe następuje kształtowanie kompetencji zawodowych przez:

- 1) Zapoznanie się ze specyfiką placówki, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań dydaktycznych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji.
- 2) Obserwowanie:
  - a) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego zajęć/lekcji oraz aktywności uczniów;
  - b) toku metodycznego zajęć/lekcji, stosowanych przez wychowawcę/opiekuna metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych;
  - c) interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – dziecko oraz interakcji między dziećmi lub młodzieżą w toku lekcji (zajęć);
  - d) procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w klasie, ich prawidłowości i zakłóceń;
  - e) sposobów aktywizowania i dyscyplinowania wychowanków oraz różnicowania poziomu aktywności poszczególnych wychowanków;
  - f) sposobu oceniania wychowanków;
  - g) sposobu kontrolowania powierzonej pracy/zadania;

- h) dynamiki i klimatu społecznego grupy, ról pełnionych przez wychowanków, zachowania i postaw wychowanków;
  - i) funkcjonowania i aktywności w czasie zajęć poszczególnych wychowanków, z uwzględnieniem wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym wychowanków szczególnie uzdolnionych;
  - j) działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny;
  - k) organizacji przestrzeni w sali/klasie, sposobu jej zagospodarowania (ustawienie mebli, wyposażenie, dekoracje).
- 3) Współdziałanie z opiekunem praktyk w:
- a) planowaniu i przeprowadzaniu zajęć, lekcji;
  - b) organizowaniu pracy w grupach;
  - c) prowadzeniu zorganizowanych zajęć wychowawczych;
  - d) wykorzystywaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy dydaktycznej;
  - e) kontrolowaniu i ocenianiu wychowanków/uczniów;
  - f) podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym wychowanków szczególnie uzdolnionych;
  - g) organizowaniu przestrzeni sali/klasy;
  - h) podejmowaniu działań w zakresie projektowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- 4) Pełnienie roli wychowawcy, w szczególności:
- a) planowanie zajęć/lekcji, formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych;
  - b) dostosowywanie metod i form pracy do realizowanych treści, etapu edukacyjnego oraz dynamiki grupy;
  - c) organizację i prowadzenie zajęć/lekcji w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze;
  - d) wykorzystywanie w toku zajęć/lekcji środków multimedialnych i technologii informacyjnej;
  - e) dostosowywanie sposobu komunikacji w toku zajęć/lekcji do poziomu rozwoju wychowanków;
  - f) animowanie aktywności poznawczej i współdziałania wychowanków, rozwijanie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej;
  - g) organizację pracy wychowanków w grupach zadaniowych;
  - h) dostosowywanie podejmowanych działań do możliwości i ograniczeń wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
  - i) diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności wychowanków;
  - j) podejmowanie indywidualnej pracy dydaktycznej z wychowankami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi);
  - k) podejmowanie działań wychowawczych w toku pracy opiekuńczo-wychowawczej, w miarę pojawiających się problemów, w sytuacjach: zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych, nieprzestrzegania ustalonych zasad;
  - l) podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami, wychowawcą klasy, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z wychowankami/uczniami.
- 5) Analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:
- a) prowadzenie dokumentacji praktyk;

- b) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką;
- c) ocenę własnego funkcjonowania w toku wypełniania roli wychowawcy (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron);
- d) cenę przebiegu prowadzonych zajęć oraz realizacji zamierzonych celów;
- e) konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych i prowadzonych zajęć;
- f) omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów (słuchaczy).

***Pedagogika z grupą przedmiotów do wyboru w zakresie:  
pedagogika opiekuńcza z geragogiką***

W trakcie praktyki zawodowej następuje kształtowanie kompetencji zawodowych przez:

1. Zapoznanie z zasadami funkcjonowania instytucji opiekuńczych. Realizowanych przez placówki zadań opiekuńczo-wychowawczych.
2. Poznanie dokumentacji pracy opiekuna.
3. Obserwowanie:
  - a) zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności formalnych i nieformalnych grup podopiecznych;
  - b) aktywności poszczególnych podopiecznych;
  - c) sposobu integrowania przez opiekuna praktyk różnej działalności, w tym opiekuńczo-wychowawczej, pomocowej i terapeutycznej;
  - d) działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa;
  - e) organizacji zajęć w czasie wolnym.
4. Współdziałanie z opiekunem praktyk w:
  - a) sprawowaniu opieki nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa;
  - b) podejmowaniu działań opiekuńczo-wychowawczych wynikających z zastanych sytuacji;
  - c) prowadzeniu zorganizowanych zajęć opiekuńczych;
  - d) podejmowaniu działań na rzecz osób ze specyficznymi potrzebami.
5. Pełnienie roli opiekuna – wychowawcy w szczególności
  - a) diagnozowanie dynamiki grupy oraz pozycji jednostek w grupie;
  - b) poznanie podopiecznych, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, a także określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń oraz potrzeb;
  - c) współprowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych;
  - d) animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy podopiecznych;
  - e) podejmowanie indywidualnej pracy z podopiecznymi i wychowankami;
  - f) podejmowanie działań opiekuńczo/wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach zagrożenia lub konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszenia praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad.
6. Analiza i interpretacja zaobserwowanych albo doświadczonych sytuacji zdarzeń pedagogicznych, w tym:
  - a) prowadzenie dokumentacji praktyk;
  - b) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką;
  - c) ocena własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczych i wychowawczych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron);
  - d) ocena przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów;

- e) konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań;
- f) omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów (słuchaczy).

***Pedagogika z grupą przedmiotów do wyboru w zakresie:  
animacja społeczna i zarządzanie kulturą***

W trakcie praktyki zawodowej następuje kształtowanie kompetencji zawodowych przez:

1. Zapoznanie z całokształtem funkcjonowania placówki, w której praktyka jest odbywana:
    - a) z jej strukturą organizacyjną;
    - b) planami pracy animatora kultury oraz sposobami ich realizacji.
  2. Obserwowanie:
    - a) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk;
    - b) stosowanych metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych;
    - c) sposobów prognozowania i planowania działalności kulturalnej;
    - d) dynamiki i klimatu społecznego grupy;
    - e) działań podejmowanych przez opiekuna praktykanta na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny.
  3. Współdziałanie z opiekunem praktyk:
    - a) planowanie i przeprowadzanie działań animacyjnych;
    - b) organizowanie pracy w grupach;
    - c) przygotowanie materiałów do prowadzenia zajęć;
    - d) wykorzystanie środków multimedialnych i technologii informacyjnej;
    - e) podejmowanie działań na rzecz prognozowania i planowania działań animacyjnych;
    - f) przeprowadzenie praktycznych zajęć podczas planowanych i nieplanowanych spotkań ;
  4. Pełnienie roli animatora kultury, w szczególności:
    - a) planowanie działalności kulturalnej ;
    - b) dostosowanie metod i form pracy do realizowanych treści;
    - c) organizację i prowadzenie działań w oparciu o samodzielnie sporządzone plany, projekty;
    - d) dostosowanie sposobu komunikacji w toku zajęć do poziomu i rozwoju uczestników grupy;
    - e) animowanie aktywności poznawczej i współdziałania, rozwijanie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy i umiejętności;
    - f) diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności uczestników działań;
    - g) podejmowanie indywidualnej pracy, dostosowanie działań do uczestników ze specjalnymi potrzebami;
    - h) podejmowanie współpracy z innymi uczestnikami życia kulturalnego środowiska;
    - i) poznanie zainteresowań kulturalnych środowiska ;
    - j) uczestnictwo w różnych formach działalności kulturalnej wykazując dbałość o wysoką jakość działań
  5. Analiza i interpretacja zaobserwowanych albo doświadczonych sytuacji i zdarzeń w tym:
    - a) prowadzenie dokumentacji dotyczącej obserwowanych zjawisk;
    - b) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką;
    - c) ocenę własnego funkcjonowania, dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron;
    - d) ocenę przebiegu prowadzonych zajęć oraz realizacji zamierzonych celów;
- a) konsultacje z opiekunem praktyk w celu omówienia zaobserwowanych zdarzeń i prowadzonych zajęć;

- b) omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów (słuchaczy).

Dodatkowo, celem praktyk jest kształtowanie umiejętności studentów niezbędnych dla przyszłej pracy zawodowej, w tym m.in. umiejętności krytycznej oceny posiadanej wiedzy, uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych, praktycznych, organizacyjnych, pracy w zespole, nawiązywania kontaktów, prowadzenia negocjacji, samodzielności, odpowiedzialności za powierzone zadania, refleksji nad własną praktyką, ciągłego doksztalcania się zawodowego i rozwoju osobistego w trakcie działalności praktycznej związanej zapewnieniem bezpieczeństwa na różnym poziomie, kreatywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania z zakresu bezpieczeństwa, przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej.

#### 4.11.5. Efekty uczenia się dla praktyk zawodowych

Studia umożliwiają studentom kontakt z rzeczywistym środowiskiem zawodowym, rozwijanie umiejętności dostrzegania oraz rozwiązywania problemów teoretycznych i praktycznych z zakresu studiowanej specjalności, diagnozowanie istniejących problemów oraz poszukiwanie praktycznych, nowoczesnych metod ich rozwiązywania.

Efekty uczenia się dla praktyk są przypisane do kolejnych etapów praktyk opisanych w sylabusach do przedmiotów: przygotowanie w zakresie ogólnopedagogicznym i przygotowanie w zakresie zawodowym.

Odbycie praktyk musi być udokumentowane zgodnie z Regulaminem Praktyk Zawodowych w Akademii Nauk Stosowanych w Wałczu. Weryfikacji wstępnej osiągnięcia efektów uczenia się dokonuje zakładowy opiekun praktyk w oparciu o swoje obserwacje realizacji zadań oraz przestrzegania zasad pracy na stanowisku. Zaliczenia praktyk i końcowej weryfikacji dokonuje kierunkowy opiekun praktyk w oparciu o sprawozdanie z praktyki (dziennik) – dokument, w którym praktykant odnotowuje czynności podejmowane w czasie praktyk wraz z ich rezultatami i czasem wykonania, poświadczony przez opiekuna zakładowego oraz zaświadczenie od opiekuna zakładowego o osiągnięciu efektów uczenia się wraz z jego opinią o przebiegu praktyki i praktykancie, a także w oparciu o przeprowadzone przez kierunkowego opiekuna praktyk konsultacje i monitoring.

Przygotowując się do pracy w zawodzie student zdobywa wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne zgodne ze studiowaną specjalnością, a szczególnie:

**Tabela nr 16. Efekty uczenia się dla I etapu praktyki zawodowej - praktyki ogólnopedagogicznej**

| Symbole kierunkowych efektów uczenia się | Opis efektów uczenia się dla kierunku <i>Pedagogika</i> | Kod składnika opisu charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji |
|--|---|--|
| <b>WIEDZA: zna i rozumie:</b>            |   |  |



|                               |   |        |
|-------------------------------|---|--------|
| K_W02                         | pojęcia z zakresu pedagogiki zorientowane na zastosowania praktyczne  | PSS_WG |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI: potrafi:</b> |   |        |
| K_U01                         | dokonać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych oraz rozwijać swoje umiejętności profesjonalne związane ze studiowaną specjalnością  | P6S_UW |
| K_U02                         | wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin (psychologii, socjologii, filozofii, antropologii) w celu krytycznego analizowania i interpretowania, formułowania i rozwiązywania problemów pedagogicznych   | P6S_UW |
| K_U03                         | posługiwać się podstawową wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych, a także w celu oceny jakości usług związanych z działalnością pedagogiczną i dobierania strategii realizowania działań praktycznych | P6S_UW |
| K_U04                         | kompleksowo wykonywać edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze, kulturalne i pomocowe zadania w wybranej sferze działalności praktycznej w zakresie studiowanej specjalności   | P6S_UW |
| K_U11                         | planować i organizować pracę indywidualną oraz w zespole, dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych) oraz wykorzystywać nowoczesne technologie do pracy zawodowej             | P6S_UO |
| K_U12                         | kierować procesami pedagogicznymi, budować relacje społeczne, inicjować i organizować działalność pedagogiczną, studia i badania pozwalające na projektowanie i realizację praktyki pedagogicznej we współpracy z różnymi podmiotami  | P6S_UO |
| K_U14                         | indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości podopiecznych oraz do zmian zachodzących w świecie i nauce w odniesieniu do studiowanego kierunku   | P6S_UW |
| K_U15                         | posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych   | P6S_UW |
| K_U16                         | pracować w zespole pełniąc różne role, współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych, także o charakterze interdyscyplinarnym; potrafi  | P6S_UO |

|                                   |  |        |
|-----------------------------------|--|--------|
|                                   | przyjmować i wyznaczać zadania, realizować cele związane z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych  |        |
| <b>KOMPETENCJE: jest gotów do</b> |  |        |
| K_K06                             | przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad w środowisku oraz refleksji nad dylematami etycznymi profesji pedagoga, wychowawcy | P6S_KR |
| K_K08                             | rozwijania dorobku i tradycji zawodu poprzez podejmowanie działań w zakresie doskonalenia pracy pedagogicznej i upowszechniania dobrych praktyk  | P6S_KR |

**Tabela nr 17. Efekty uczenia się dla II etapu praktyki zawodowej - praktyki specjalnościowej**

| Symbole kierunkowych efektów uczenia się | Opis efektów uczenia się dla kierunku <i>Pedagogika</i>  | Kod składnika opisu charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji |
|--|--|--|
| <b>WIEDZA: zna i rozumie:</b>            |  |  |
| K_W02                                    | pojęcia z zakresu pedagogiki zorientowane na zastosowania praktyczne   | P6S_WG   |
| K_W09                                    | strukturę i funkcje systemu edukacji; cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych oraz zna i rozumie metody diagnozowania potrzeb i oceny jakości usług instytucji związanych ze studiowanym kierunkiem | P6S_WG   |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI: potrafi:</b>            |  |  |
| K_U01                                    | dokonać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych oraz rozwijać swoje umiejętności profesjonalne związane ze studiowaną specjalnością   | P6S_UW   |
| K_U02                                    | wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin (psychologii, socjologii, filozofii, antropologii) w celu krytycznego analizowania i interpretowania, formułowania i rozwiązywania problemów pedagogicznych                | P6S_UW   |

|       |   |        |
|-------|---|--------|
| K_U03 | posługiwać się podstawową wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych, a także w celu oceny jakości usług związanych z działalnością pedagogiczną i dobierania strategii realizowania działań praktycznych | P6S_UW |
| K_U04 | kompleksowo wykonywać edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze, kulturalne i pomocowe zadania w wybranej sferze działalności praktycznej w zakresie studiowanej specjalności   | P6S_UW |
| K_U05 | uczyć się i doskonalić własny warsztat pedagogiczny z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania oraz krytycznego analizowania i syntezy informacji i materiałów   | P6S_UW |
| K_U06 | samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych (ICT)  | P6S_UW |
| K_U11 | planować i organizować pracę indywidualną oraz w zespole, dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych) oraz wykorzystywać nowoczesne technologie do pracy zawodowej             | P6S_UO |
| K_U12 | kierować procesami pedagogicznymi, budować relacje społeczne, inicjować i organizować działalność pedagogiczną, studia i badania pozwalające na projektowanie i realizację praktyki pedagogicznej we współpracy z różnymi podmiotami  | P6S_UO |
| K_U14 | indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości podopiecznych oraz do zmian zachodzących w świecie i nauce w odniesieniu do studiowanego kierunku   | P6S_UW |
| K_U15 | posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych   | P6S_UW |
| K_U16 | pracować w zespole pełniąc różne role, współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych, także o charakterze interdyscyplinarnym; potrafi przyjmować i   | P6S_UO |

|                                   |  |        |
|-----------------------------------|--|--------|
|                                   | wyznaczać zadania, realizować cele związane z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych   |        |
| K_U19                             | przetwarzać teksty, wykorzystywać arkusz kalkulacyjny, korzystać z baz danych, posługiwać się grafiką prezentacyjną, korzystać z usług w sieciach informatycznych, pozyskiwać i przetwarzać informacje; potrafi wykorzystywać zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne w pracy pedagogicznej | P6S_UW |
| <b>KOMPETENCJE: jest gotów do</b> |  |        |
| K_K05                             | dostrzegania konieczności uzupełniania swojej wiedzy o opinię innych ludzi (ekspertów) podczas rozwiązywania poznawczych i praktycznych problemów zawodowych, profesjonalizmu w rozumieniu i projektowaniu działań pedagogicznych  | P6S_KK |
| K_K06                             | przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad w środowisku oraz refleksji nad dylematami etycznymi profesji pedagoga, wychowawcy   | P6S_KR |
| K_K08                             | rozwijania dorobku i tradycji zawodu poprzez podejmowanie działań w zakresie doskonalenia pracy pedagogicznej i upowszechniania dobrych praktyk  | P6S_KR |

**Symbolne użyte w tabelach:**

| <b>W - w zakresie wiedzy:</b>   | <b>U - w zakresie umiejętności:</b>   | <b>K – w zakresie kompetencji społecznych:</b>  |
|---|---|---|
| <p><b>G</b> – zakres - głębokość - kompletność perspektywy poznawczej i zależności</p> <p><b>K</b> – kontekst - uwarunkowania/-skutki</p> | <p><b>W</b> – wykorzystanie wiedzy - wykonywane zadania, rozwiązywane problemy</p> <p><b>K</b> – komunikowanie się/ odbieranie i tworzenie wypowiedzi – upowszechnienie wiedzy w środowisku naukowym - posługiwanie się językiem obcym</p> <p><b>O</b> – organizacja pracy - planowanie i praca zespołowa</p> <p><b>U</b> – uczenie się - planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób</p> | <p><b>K</b> – oceny - krytyczne podejście,</p> <p><b>O</b> – odpowiedzialność - wypełnianie zobowiązań społecznych i działanie na rzecz interesu publicznego</p> <p><b>R</b> – rola zawodowa - /niezależność i rozwój etosu</p> |

#### 4.11.6. Weryfikacja efektów uczenia się dla praktyk zawodowych

Proponowana skala ocen dla praktyk to: (5 – bdb, 4 – db, 3 – dost, 2 – ndst). Ostatecznego zaliczenia praktyk dokonuje Koordynator praktyk w Uczelni po:

- a) zapoznaniu się z **oceną opiekuna** praktyk w instytucji
- b) oraz po analizie **dokumentacji** studenta składającej się na jego portfolio:
  - dzienniczka/harmonogramu praktyk,
  - opinii opiekuna ze strony placówki
  - i samooceny studenta.

Biorąc pod uwagę wystawioną praktykantowi ocenę niedostateczną, należy podkreślić, że jej otrzymanie jest tożsame z niezaliczeniem praktyk zawodowych.

Zaliczenia praktyki koordynator praktyk w Uczelni dokonuje w *Zaświadczeniu potwierdzającym odbycie praktyki i weryfikację osiągniętych efektów uczenia się* podczas spotkania ewaluacyjnego (zgodnie z harmonogramem w danym roku akademickim) oraz w e-dziekanacie.

#### SKALA OCEN DLA PRAKTYK

| PRAKTYKA NIEZALICZONA   |   |
|---|---|
| Ocena niedostateczna równoznaczna jest z tym, że Student nie nadaje się do wykonywania zawodu, nie rokuje nadziei na zmianę tej sytuacji. | <b>OCENĘ NIEDOSTATECZNĄ</b> dla praktyk otrzymuje student, który: <ul style="list-style-type: none"><li>— nie realizował zadań uwzględnionych w programie praktyk zawodowych;</li><li>— nie uczestniczył w zajęciach;</li><li>— nie nawiązał odpowiednich relacji interpersonalnych w placówce;</li><li>— wywierał negatywny wpływ na zachowania, postawy i motywację wychowanków/podopiecznych;</li><li>— przejawiał nieprawidłowe postawy i zachowania;</li><li>— nie wywiązywał się ze stawianych mu obowiązków;</li><li>— nie prowadził w należyty sposób dokumentacji (np. dziennik praktyk);</li><li>— nie posiadał odpowiedniego przygotowania o charakterze merytorycznym;</li><li>— popełniał liczne błędy i nie potrafił rozwiązywać problemów związanych z codzienną pracą zawodową;</li><li>— formułował swoje polecenia w sposób całkowicie niezrozumiały dla wychowanków/podopiecznych;</li><li>— nie wykorzystywał technologii informacyjno-komunikacyjnej podczas działań zawodowych;</li><li>— nie wykazywał motywacji do pogłębiania wiedzy;</li><li>— nie reagował na uwagi i wskazówki opiekuna praktyk, co świadczy o braku możliwości rozwoju własnych kompetencji wychowawczych / opiekuńczych</li></ul> |

## PRAKTYKA ZALICZONA

Praktykant powinien dowiedzieć się, jak przebieg jego praktyk został oceniony.

**OCENĘ DOSTATECZNĄ** dla praktyk otrzymuje student, który wywiązuje się z powierzonych mu obowiązków, jednak zarówno sposób ich wykonywania, jak i posiadane cechy osobowości mogą budzić zastrzeżenia. Ocena taka znajduje zastosowanie, gdy student:

- zrealizował godzinowo program praktyk;
- wykazywał inicjatywę i przygotowanie merytoryczne w stopniu dostatecznym;
- prowadził dokumentację przebiegu praktyk;
- potrafił prawidłowo zastosować co najmniej jedną technikę metodyczną;
- był świadomy ról i funkcji pełnionych przez pracownika w instytucji;
- niezbyt chętnie słuchał wskazówek opiekuna praktyk w placówce i z trudnością się do nich stosował;
- nie umiał indywidualizować procesu pedagogicznego;
- zbyt rzadko korzystał z technologii informacyjno-komunikacyjnej;
- nawiązał słaby kontakt z wychowankami/podopiecznymi

**OCENA Dобра** dla praktyk oznacza, że student spełnił wszystkie wytyczne wskazane w przypadku oceny dostatecznej oraz takie kryteria jak:

- zrealizował wszystkie programowe założenia praktyk;
- zaangażował się w wykonywane obowiązki;
- dobrze przygotował się merytorycznie;
- umiejętnie zaktywizował większość wychowanków / podopiecznych;
- umiejętnie wykorzystał materiały pomocnicze;
- umiejętnie tworzył przyjazną atmosferę;
- poznał zasady funkcjonowania placówki;
- wykorzystywał technologie informacyjno-komunikacyjną podczas zajęć;
- współpracował z innymi placówkami;
- wykorzystywał literaturę przedmiotową;
- uwzględniał uwagi opiekuna praktyk i korygował swe zachowania;
- nawiązał dobry kontakt z wychowankami i ich rodzinami.

**OCENA BARDZO Dобра** dla praktyk oznacza, że student, wzorcowo wywiązywał się z postawianych mu zadań, chętnie podejmował działania ponadprogramowe.

W przypadku tej oceny student spełnił kryteria niższych ocen oraz dodatkowo:

- posiada wysoką kulturą osobistą;
- angażował się w kwestie związane z funkcjonowaniem placówki;
- wykazywał samodzielność, oryginalność i kreatywność w podejmowanych działaniach;
- posiadał pełne przygotowanie merytoryczne;
- nawiązywał wzorcowe relacje z rodzinami;
- rozwiązywał problemy wychowawcze, które może napotkać w trakcie praktyk;
- wykazywał chęci do opracowywania i wdrażania w życie nowatorskich rozwiązań merytorycznych;
- wykorzystywał wiele różnorodnych metod i technik działania pedagogicznego ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności dostosowania ich do konkretnej sytuacji w celu optymalizacji procesu oddziaływania na podopiecznego;
- wykorzystywał technologię informacyjno-komunikacyjną;
- przeprowadził diagnozę psychospołeczną rodziny;

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>— kształcił u wychowanków/podopiecznych postawę tolerancji i otwartości;</li><li>— poznał metody radzenia sobie ze stresem w pracy i wykorzystywał je w praktyce.</li></ul> |
|--|---|

Student jest zobowiązany do rozliczenia praktyki zawodowej bezpośrednio po jej zakończeniu. W przypadku odwołania studenta z praktyki na wniosek instytucji/zakładu pracy (np. w związku z naruszeniem regulaminu zakładu pracy) student traci prawo do zaliczenia praktyki do czasu podjęcia w tej sprawie decyzji Dyrektora Instytutu. W przypadku, gdy student nie uzyskał zaliczenia praktyki, Dyrektor Instytutu może wyrazić zgodę na jej powtórzenie, z jednoczesnym zezwoleniem na kontynuowanie studiów w semestrze następnym. W aktach studenta w Uczelni, po ukończeniu studiów przechowywane są OPINIĘ WRAZ Z OCENĄ praktykanta wystawioną przez dyrektora placówki, w której była odbywana praktyka.

#### **4.11.7. Zasady zaliczania praktyk na podstawie doświadczenia zawodowego studenta**

Na wniosek studenta Uczelnia zaliczy na poczet praktyki zawodowej czynności wykonywane przez niego, w szczególności w ramach zatrudnienia, stażu lub wolontariatu, jeżeli umożliwiły one uzyskanie efektów uczenia się określone w programie studiów dla praktyk zawodowych, na warunkach określonych w regulaminie praktyk.

#### **4.11.8. Miejsce odbywania praktyk**

Praktyki odbywają się w placówkach, które zapewniają studentom osiągnięcie efektów uczenia się zakładanych na danym etapie praktyki, a profil działalności jest zgodny ze studiowaną specjalnością. Uczelnia zawarła szereg porozumień z instytucjami zewnętrznymi, umożliwiając tym samym odbywanie praktyk zawodowych dla studentów Akademii Nauk Stosowanych w placówkach.

Placówki, w których studenci odbywają praktyki:

- umożliwiają uzyskanie przygotowania praktycznego, jak i zdobycie odpowiedniego doświadczenia pedagogicznego w zakresie różnych form procesu kształcenia;
- studenci mają dostęp do pracowni specjalistycznych, sprzętu i pomocy dydaktycznych;
- studenci mają zapewnioną opiekę i nadzór zakładowego opiekuna praktyk;
- studenci mają warunki do samodzielnego opracowania konspektów, scenariuszy opracowanych według wskazówek i informacji opiekuna;
- zapewnione są warunki do prowadzenia zajęć z zastosowaniem najnowszych technologii informacyjnych.

Uczelnia utrzymuje systematyczny kontakt z instytucjami, placówkami, w których studenci odbywają praktyki. Tabela nr 18 zawiera listę instytucji, z którymi ANS w Wałczu zawarło porozumienie wraz z liczbą miejsc przeznaczoną dla praktykantów.

**Tabela nr 18. Lista instytucji, z którymi Uczelnia zawarła porozumienie o współpracy**

| <b>Lp.</b> | <b>Nazwa instytucji</b>   |
|------------|---|
| 1.         | Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Wałczu   |
| 2.         | Polskie Towarzystwo Zapobiegania Narkomanii Ośrodek Rehabilitacyjno – Readaptacyjny dla Młodzieży „CZCIBÓR”   |
| 3.         | Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Wałczu  |
| 4.         | Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Wałczu   |
| 5.         | Warsztat Terapii Zajęciowej przy SDN „Uśmiech” w Wałczu   |
| 6.         | Dom Pomocy Społecznej w Wałczu  |
| 7.         | Ośrodek Rehabilitacyjno-Edukacyjno- Wychowawczy w Wałczu  |
| 8.         | Powiatowy Zakład Aktywności Zawodowej w Wałczu  |
| 9.         | Środowiskowy Dom Samopomocy w Wałczu  |
| 10.        | Stowarzyszenie Wspierania i Rozwoju Dzieci, Młodzieży oraz Osób Dorosłych z Autyzmem i Zaburzeniami Pokrewnymi oraz ADHD „Drużyna Ananasów i Przyjaciele” |
| 11.        | Miejsko – Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Trzciance  |
| 12.        | Wałecki Uniwersytet Trzeciego Wieku w Wałczu  |
| 13.        | Wałeckie Centrum Kultury  |
| 14.        | Powiatowy Urząd Pracy w Wałczu  |
| 15.        | Placówka Opiekuńczo-Wychowawcza w Pile  |
| 16.        | Centrum Integracji Społecznej ARKA w Wieleniu   |
| 17.        | Zakład Karny w Wierzchowie  |
| 18.        | Salezjański Ośrodek Wychowawczy Dom Młodzieży im. św. Jana Bosko w Trzcińcu   |

#### **4.12. Łączna liczba punktów ECTS za zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne**

**Tabela nr 19. Lista przedmiotów kształtujących umiejętności praktyczne wraz z punktacją ECTS**

| <b>Blok przedmiotów</b> | <b>Nazwa przedmiotu kształtującego umiejętności praktyczne</b> | <b>Punkty ECTS przyporządkowanie przedmiotom kształtującym umiejętności praktyczne</b> |
|-------------------------|--|--|
|                         |  |  |



|  |   |           |
|--|---|-----------|
| <b>Blok przedmiotów ogólnouczelnianych</b> | Zaawansowana wypowiedź akademicka           | 1         |
|  | Przysposobienie akademickie                 | 0         |
|  | Technologie informacyjne                    | 1         |
|  | Ochrona własności intelektualnej            | 1         |
|  | Wychowanie fizyczne                         | 0         |
|  | Język obcy                                  | 11        |
|  | Szkolenie BHP                               | 0         |
|  | Szkolenie biblioteczne                      | 0         |
| <b>SUMA</b>                                |   | <b>14</b> |
| <b>Blok przedmiotów podstawowych</b>       | Wprowadzenie do pedagogiki - ćwiczenia      | 3         |
|  | Metody badań społecznych                    | 3         |
|  | Teoretyczne podstawy wychowania - ćwiczenia | 3         |
|  | Historia myśli pedagogicznej                | 1         |
|  | Psychologia ogólna i społeczna - ćwiczenia  | 3         |
|  | Filozofia edukacji                          | 3         |
|  | Socjologia edukacji                         | 3         |
|  | Pedagogika społeczna - ćwiczenia            | 3         |
|  | Dydaktyka - ćwiczenia                       | 3         |

|   |  |           |
|---|--|-----------|
|   | Emisja głosu                               | 1         |
|   | Pierwsza pomoc przedmedyczna               | 1         |
|   | Warsztat artystyczny pedagoga              | 1         |
| <b>SUMA</b>   |  | <b>28</b> |
| <b>Blok przedmiotów kierunkowych</b>  | Biomedyczne podstawy wychowania            | 2         |
|   | Komunikacja interpersonalna                | 3         |
|   | Psychologia rozwojowa – ćwiczenia          | 3         |
|   | Psychologia kliniczna                      | 1         |
|   | Diagnoza psychopedagogiczna                | 3         |
|   | Pedagogika specjalna                       | 3         |
|   | Coaching pedagogiczny                      | 1         |
|   | Pedagogiczny projekt społeczny             | 1         |
|   | Praktyka ogólnopedagogiczna                | 8         |
| <b>SUMA</b>   |  | <b>25</b> |
| <b>Blok przedmiotów do wyboru w zakresie specjalności <i>pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna</i></b> | Polityka społeczna. Profilaktyka społeczna | 3         |
|   | Gerontologia społeczna – ćwiczenia         | 3         |
|   | Prawo opiekuńcze i rodzinne                | 3         |

|   |    |
|---|----|
|   |    |
| Pedagogika opiekuńcza – ćwiczenia                           | 3  |
| Pedagogika resocjalizacyjna – ćwiczenia                     | 3  |
| Metodyka pracy z rodziną                                    | 3  |
| Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej                      | 3  |
| Diagnoza opiekuńczo-wychowawcza – ćwiczenia                 | 3  |
| Społeczno-kulturowe uwarunkowania opieki                    | 3  |
| Wprowadzenie do pracy socjalnej                             | 3  |
| Zagrożone dzieciństwo                                       | 2  |
| Patologie społeczne – ćwiczenia                             | 3  |
| Problemy niedostosowania społecznego                        | 3  |
| Metodyka pracy profilaktyczno-resocjalizacyjnej – ćwiczenia | 2  |
| Diagnoza w resocjalizacji – ćwiczenia                       | 3  |
| Twórcza resocjalizacja                                      | 1  |
| Logopedia– ćwiczenia  | 1  |
| Resocjalizacja przez sztukę                                 | 2  |
| Praktyka zawodowa   | 32 |
| Proseminarium   | 1  |
| Seminarium dyplomowe  | 6  |

|   |  |           |
|---|--|-----------|
|   |  |           |
|   | <b>SUMA</b>                                    | <b>86</b> |
| <b>Blok przedmiotów do wyboru w zakresie specjalności <i>pedagogika opiekuńcza z geragogiką</i></b> | Polityka społeczna. Profilaktyka społeczna     | 3         |
|   | Gerontologia społeczna – ćwiczenia             | 3         |
|   | Prawo opiekuńcze i rodzinne                    | 3         |
|   | Geragogika – ćwiczenia                         | 3         |
|   | Psychologia starzenia się i starości           | 3         |
|   | Pedagogika opiekuńcza – ćwiczenia              | 3         |
|   | Metodyka pracy z rodziną                       | 3         |
|   | Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej         | 3         |
|   | Metodyka pracy z osobami starszymi – ćwiczenia | 3         |
|   | Diagnoza opiekuńczo-wychowawcza – ćwiczenia    | 3         |
|   | Społeczno-kulturowe uwarunkowania opieki       | 3         |
|   | Wprowadzenie do pracy socjalnej                | 3         |
|   | Aktywizacja społeczna osób starszych           | 3         |

|   |   |           |
|---|---|-----------|
|   | Praca socjalna z osobami starszymi                                  | 1         |
|   | Diagnoza w pracy z osobami starszymi –<br>ćwiczenia                 | 3         |
|   | Opieka nad osobami starszymi  | 2         |
|   | Praktyka zawodowa   | 32        |
|   | Proseminarium   | 1         |
|   | Seminarium dyplomowe  | 6         |
|   | <b>SUMA</b>   | <b>84</b> |
| <b>Blok przedmiotów do<br/>wyboru w zakresie<br/>specjalności<br/><i>animacja społeczna<br/>i zarządzanie kulturą</i></b> | Zarządzenie instytucjami kultury                                    | 4         |
|   | Metody i techniki animacji społeczno-<br>kulturalnej – ćwiczenia    | 3         |
|   | Podstawy zarządzania kulturą  | 4         |
|   | Teoretyczne podstawy animacji społeczno-<br>kulturalnej – ćwiczenia | 3         |
|   | Wprowadzenie do wiedzy o kulturze -<br>ćwiczenia                    | 4         |
|   | Warsztaty plastyczne  | 4         |
|   | Warsztaty teatralne   | 3         |
|   | Warsztaty muzyczno – taneczne                                       | 3         |

|  |  |           |
|--|--|-----------|
|  | Pedagogika zabawy – ćwiczenia                | 3         |
|  | Komunikacja w zarządzaniu ludźmi             | 3         |
|  | Warsztat diagnostyczny animatora – ćwiczenia | 3         |
|  | Współczesna kultura regionalna               | 4         |
|  | Organizacja imprez masowych                  | 3         |
|  | Projekt animacyjno-marketingowy              | 1         |
|  | Praktyka zawodowa                            | 32        |
|  | Proseminarium                                | 1         |
|  | Seminarium dyplomowe                         | 6         |
|  | <b>SUMA</b>                                  | <b>84</b> |

Zgodnie z §3 ust.5 pkt.1 rozporządzenia MNiSW w sprawie studiów z 27 września 2018 r., (Dz. U. z 2022, poz. 1869) program studiów dla kierunku *Pedagogika*, studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym obejmuje zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów na tym poziomie.

Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyska w ramach zajęć związanych z kształtowaniem umiejętności praktycznych wynosi dla poszczególnych bloków przedmiotów w ramach specjalności:

- *pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna* 153 ECTS, co stanowi 85% łącznej liczby punktów ECTS przyjętych dla programu
- *pedagogika opiekuńcza z geragogiką* 151 ECTS, co stanowi 83,8% łącznej liczby punktów ECTS przyjętych dla programu
- *animacja społeczna i zarządzanie kulturą* 151 ECTS, co stanowi 83,8% łącznej liczby punktów ECTS przyjętych dla programu.

Zajęcia związane z kształtowaniem umiejętności praktycznych, przewidziane w programie studiów dla kierunku *Pedagogika* o profilu praktycznym na poziomie studiów pierwszego stopnia są

prowadzone:

- w warunkach właściwych dla danego zakresu działalności zawodowej;
- w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów.

#### **4.13. Liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego w wymiarze nie mniejszym niż 60 godzin, zajęciom z wychowania fizycznego nie przypisuje się punktów ECTS**

Zgodnie z §3 ust.2 rozporządzenia MNiSW w sprawie studiów z 27 września 2018 r., w programie studiów pierwszego stopnia i prowadzonych w formie studiów stacjonarnych określa się zajęcia z wychowania fizycznego w wymiarze nie mniejszym niż 60 godzin, zajęciom z wychowania fizycznego nie przypisuje się punktów ECTS.

Program studiów kierunku **Pedagogika**, przewiduje 60 godzin wychowania fizycznego w ramach bloku przedmiotów ogólnouczelnianych, którym nie przypisuje się punktów ECTS.

#### **4.14. Informacja, że określone w programie studiów efekty uczenia się uwzględniają efekty w zakresie znajomości języka obcego**

Zgodnie z §4 ust.1 rozporządzenia MNiSW w sprawie studiów z 27 września 2018 r. przyjęto, że opis zakładanych efektów uczenia się zawiera efekty uczenia się w zakresie znajomości języka obcego. Student kierunku **Pedagogika**, studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym, uzyska w ramach zajęć z języka obcego 11 punktów ECTS, zarówno na studiach stacjonarnych, jak i niestacjonarnych.

## **5. WYMOGI REALIZACJI PROGRAMU STUDIÓW**

**Tabela nr 20. Wymogi realizacji programu studiów**

| <b>WYMOGI REALIZACJI PROGRAMU STUDIÓW</b> |  |  |
|---|--|--|
| 1.  | Infrastruktura niezbędna do prowadzenia kształcenia w zakresie przewidzianym w tym programie | Uczelnia posiada rozbudowaną bazę dydaktyczną. Siedziba Uczelni mieści się przy ulicy Wojska Polskiego 99 i obejmuje: siedzibę władz, Rektorat, dziekanat, Biuro Obsługi Niepełnosprawnych, Centrum Technologii, Centrum Informatyczne, akademik, bibliotekę z czytelnią, halę sportową, sale dydaktyczne oraz laboratoria komputerowe. Wszystkie sale przewidziane do prowadzenia zajęć na kierunku <i>Pedagogika</i> wyposażone są w pomoce edukacyjne i odpowiadający współczesnym wymogom sprzęt audiowizualny. Dodatkowo studenci w ramach zajęć mogą uczestniczyć w zajęciach prowadzonych w bardzo dobrze wyposażonej sali do terapii integracji sensorycznej z przestrzenią kreatywną do zajęć grupowych |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    |   | i indywidualnych, a także nowoczesnej pracowni ceramiki artystycznej, w której jest możliwe prowadzenie zajęć praktycznych. Infrastruktura dostosowana jest do potrzeb osób z niepełnosprawnościami.   |
| 2. | Warunki właściwe dla zakresu działalności zawodowej dla realizacji zajęć kształtujących umiejętności praktyczne (opis dla profilu praktycznego) | <p>Program studiów przewiduje szereg zajęć kształtujących umiejętności praktyczne. Zajęcia te oznaczone zostały na planie studiów symbolem „up”. Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyska w ramach zajęć związanych z kształtowaniem umiejętności praktycznych wynosi dla poszczególnych bloków przedmiotów w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna</i> 153 ECTS, co stanowi 85% łącznej liczby punktów ECTS przyjętych dla programu</li> <li>• <i>pedagogika opiekuńcza z geragogiką</i> 151 ECTS, co stanowi 83,8% łącznej liczby punktów ECTS przyjętych dla programu</li> <li>• <i>animacja społeczna i zarządzanie kulturą</i> 151 ECTS, co stanowi 83,8% łącznej liczby punktów ECTS przyjętych dla programu.</li> </ul>  |
| 3. | Zasoby biblioteczne   | <p>Biblioteka ANS w Wałczu oferuje studentom bogaty zbiór książek, stanowiących literaturę podstawową i uzupełniającą, zalecaną przez wykładowców, publikacje niezbędne przy pisaniu prac zaliczeniowych oraz dyplomowych.</p> <p>Studenci mają pełny dostęp do zasobów Biblioteki Głównej ANS oraz zasobów edukacyjnych biblioteki cyfrowej IBIUK LIBRA, z której mogą korzystać w dowolnym miejscu - w domu, pracy i na Uczelni. IBIUK LIBRA jest serwisem należącym do Wydawnictwa Naukowego PWN. Platforma udostępnia publikacje z różnych dziedzin w wersji elektronicznej, umożliwiając zaawansowaną pracę z tekstem. Dodatkowo studenci mają swobodny dostęp do zasobów Wirtualnej Biblioteki Nauki, których łączy udostępnione są w ogólnodostępnej sieci uczelni. Do dyspozycji studentów wyznaczone jest internetowe stanowisko z dostępem do Cyfrowej Wypożyczalni Publikacji Naukowych – Academica.</p> <p>Budynek Biblioteki Uczelnianej składa się z: wypożyczalni, czytelni wyposażonej w sześć stanowisk komputerowych w tym jedno stanowisko przystosowane jest dla osób niepełnosprawnych. Biblioteka wyposażona jest w niezbędny sprzęt i akcesoria związane z jej funkcjonowaniem, w tym</p> |



|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  | <p>skaner i kopiarki.</p> <p>Biblioteka uczelniana posiada zintegrowany system biblioteczny Patron. System ten, umożliwia prowadzenie korespondencji z czytelnikiem oraz samodzielnego zapisu studenta do biblioteki. Czytelnik ma możliwość zamówienia, rezerwowania i tworzenia własnych zestawień i kolekcji. W efekcie biblioteka dostępna jest dla studentów w systemie 7/24. System biblioteczny wyposażony jest technologią RFID, która przyspiesza cyrkulację zbiorów, zwiększa ich dostępność oraz stopień ich wykorzystania.</p> <p>W kompleksie Biblioteki Uczelnianej mieści się Powiatowa Biblioteka Publiczna, której zbiory liczą 57 tysięcy woluminów i mają charakter uniwersalny. W celu zapewnienia studentom szerokiej oferty literatury naukowej oraz fachowej Biblioteka ANS zawarła porozumienie międzybiblioteczne z Biblioteką Powiatową, zapewniając tym samym studentom możliwość korzystania ze zbiorów obu bibliotek.</p>  |
| 4. | Opis działań związanych z funkcjonowaniem wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia | <p>Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia w Akademii Nauk Stosowanych w Wałczu działa na podstawie Zarządzenia nr 45/2022 Rektora Akademii Nauk Stosowanych w Wałczu z dnia 15.11.2022 r. w sprawie wprowadzenia <i>Regulaminu Organizacji Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia w Akademii Nauk Stosowanych w Wałczu</i>.</p> <p>W ramach systemu prowadzi się badania ankietowe zajęć oraz hospitacje zajęć. Badania dotyczące zajęć prowadzone są w formie badań elektronicznych, a wyniki drukowane, przedstawiane osobom ankietowanym oraz gromadzone.</p> <p>Integralnym elementem WSZJK jest udział w procesie zapewnienia jakości kształcenia interesariuszy zewnętrznych (przedstawicieli rynku pracy), w tym i pracodawców oraz interesariuszy wewnętrznych. Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi obejmuje m.in. włączanie ich w proces określania, pożądanych z punktu widzenia rynku pracy i potrzeb edukacyjnych, efektów uczenia się; włączania w proces ewaluacji programu oraz opiniowanie dotychczasowych planów i programów studiów w ramach procedury okresowego przeglądu planów i programów studiów.</p> <p>Ocena skuteczności WSZJK realizowana jest poprzez</p> |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    |   | stałe monitorowanie skuteczności poszczególnych procedur podczas zbierania danych, pozyskiwania informacji od pracowników w ramach formalnych i nieformalnych spotkań, zebrań, spotkań ze studentami oraz sprawozdań opiekunów roku a także sporządzanie corocznych raportów dotyczących jakości kształcenia. Ocena skuteczności procedur odbywa się także poprzez formalną weryfikację i ocenę funkcjonalności procedur, dokonywaną przez komisję.  |
| 5. | Sposób uwzględnienia wyników monitoringu karier zawodowych absolwentów                                  | Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia w §12 wprowadza obligatoryjne badania ankietowe dotyczące losów absolwentów. Szczegółową procedurę postępowania dotyczącego weryfikacji efektów uczenia się w ramach monitorowania losów zawodowych absolwentów określa Załącznik nr 4 do Zarządzenia nr 70/2019 Rektora w sprawie procedury weryfikacji efektów uczenia się w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Wałczu. Informacje te są corocznie prezentowane zespołowi ds. WSZJK. Informacje uwzględniające losy zawodowe absolwentów gromadzone są również w sposób nieformalny, za pomocą różnych kanałów przepływu informacji, przez opiekunów roku, promotorów prac licencjackich i magisterskich oraz innych pracowników, podczas rozmów z przedstawicielami rynku pracy, interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi. |
| 6. | Sposób uwzględnienia wyników analizy zgodności zakładanych efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy | Wyniki ankiet przeprowadzanych wśród absolwentów i ich pracodawców pozwalają Uczelnianej Komisji ds. Oceny i Doskonalenia Jakości Kształcenia analizować programy i plany studiów pod kątem zgodności zakładanych efektów uczenia się dla kierunku z potrzebami rynku pracy.   |
| 7. | Sposób współdziałania z interesariuszami zewnętrznymi przy opracowywaniu programu studiów dla kierunku  | Proces tworzenia i ewaluacji programu studiów na kierunku jest realizowany w ścisłej współpracy z pracownikami reprezentującymi różne obszary działalności zawodowej - udział w procesie zapewnienia jakości kształcenia interesariuszy zewnętrznych (w tym pracodawców). Współpraca ta realizowana jest podczas różnorodnych spotkań. W celu dostosowania, weryfikacji i oceny stopnia realizacji efektów uczenia się na kierunku do potrzeb rynku pracy i oczekiwań otoczenia lokalnego zespół podejmuje starania włączania w funkcjonowanie WSZJK interesariuszy  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>zewnątrznych związanych z otoczeniem społecznym i gospodarczym, np. zapraszając ich do prac nad ewaluacją programów studiów; współorganizując wraz z przedstawicielami instytucji społecznych seminaria i konferencje; współpracując m.in. z różnorodnymi placówkami realizującymi działania w obszarze studenckich praktyk zawodowych.</p> |
|--|--|

## **6. WYTYCZNE W ZAKRESIE ZAPEWNIANIA STUDENTOM NIEPEŁNOSPRAWNYM WSPARCIA DYDAKTYCZNEGO I MATERIALNEGO, UMOŻLIWIAJACEGO IM PEŁNY UDZIAŁ W PROCESIE KSZTAŁCENIA**

Wsparcie kształcenia to działania mające na celu dostosowanie procesu kształcenia do potrzeb wynikających z sytuacji zdrowotnej studenta tak, aby zagwarantować mu pełny dostęp do nauki i wywiązywania się z obowiązków studenckich.

W zakresie zapewnienia studentom niepełnosprawnym wsparcia dydaktycznego i materialnego, umożliwiającego im pełny udział w procesie kształcenia obowiązują następujące wytyczne:

1. Zapewnia się organizacyjne warunki i formy prowadzenia zajęć dydaktycznych, kolokwiiów, egzaminów i zaliczeń w taki sposób, aby uwzględnić znane potrzeby wynikające z warunków psychofizycznych i możliwości studentów będących osobami niepełnosprawnymi, w tym dostosowuje się stanowiska w informatycznych laboratoriach uczelnianych do potrzeb osób niepełnosprawnych, odpowiednio do rodzaju i stopnia niepełnosprawności, w ramach możliwości technicznych i technologicznych oraz finansowych Uczelni.
2. Student z niepełnosprawnością w uzasadnionych przypadkach może wykonywać notatki w formie alternatywnej, w szczególności poprzez nagrywanie, robienie zdjęć, a także korzystać z innych urządzeń lub z pomocy osób robiących notatki, w sposób uzgodniony z prowadzącym zajęcia.
3. W zależności od rodzaju i stopnia niepełnosprawności, studenci z orzeczoną niepełnosprawnością mają prawo do: wydłużenia czasu egzaminów, maksymalnie o 50%, zamiany pisemnej formy egzaminu na formę ustną lub odwrotnie, przesunięcia terminu egzaminów lub zaliczeń.
4. Studentom ze znacznym stopniem niepełnosprawności, Rektor przydziela opiekuna dydaktycznego spośród pracowników dydaktycznych zatrudnionych w instytucie odpowiedzialnym za prowadzenie kierunku studiów, na którym studiuje osoba niepełnosprawna.
5. Zakup pomocy ułatwiających lub umożliwiających naukę, w tym między innymi: programów komputerowych i książek do biblioteki w wersji uwzględniającej potrzeby osób niepełnosprawnych.
6. Dofinansowanie realizacji lektoratów dostosowanych do potrzeb osób niepełnosprawnych, a w wyjątkowych przypadkach prowadzenie dla studentów niepełnosprawnego indywidualnego lektoratu języka obcego;

7. Organizowanie dodatkowych, uzupełniających lub wyrównawczych zajęć dydaktycznych dostosowanych do potrzeb studentów niepełnosprawnych w ramach konsultacji osobistych lub zdalnych.
8. Studenci lub słuchacze posiadający ograniczone możliwości w poruszaniu się spowodowane niepełnosprawnościami ruchowymi lub czasowym kalectwem posiadają pierwszeństwo w korzystaniu z automatycznych dźwigów we wszystkich budynkach ANS (nie dotyczy alarmów pożarowych).
9. Każdy student lub słuchacz posiadający problemy związane z dostępnością ma możliwość wystąpienia z wnioskiem do prowadzącego zajęcia o umożliwienie zaliczenia zajęć w innym trybie niż stacjonarny, a formuła zaliczenia ustalana jest w porozumieniu między studentem lub słuchaczem a prowadzącym zajęcia
10. W przypadku braku porozumienia wymienionego w pkt 9, student ma prawo zgłosić się do pełnomocnika ds. Dostępności lub Biura ds. Osób Niepełnosprawnych z prośbą o wsparcie merytoryczne, formalne oraz rozjemcze.
11. Studenci lub słuchacze głuchoniemi lub niedosłyszający mają prawo do uzyskania wiedzy dotyczącej studiów oraz wiedzy przekazywanej w ramach toku studiów w sposób alternatywny po przez umożliwienie im czytania z ust, tłumacza języka migowego, pisemnego przekładu głosu mówionego oraz pętli indukcyjnych dla głuchoniemych. Sposób przekazywania informacji dostosowywany jest do studenta lub słuchacza na podstawie bieżących dostępnych środków.
12. Sposób przekazywania informacji w ramach toku studiów przystosowany jest do studentów lub słuchaczy posiadających niepełnosprawność umysłową (np. zespół Tourett'a, Aspergera, Downa, Autyzm itp.). Osoby takie lub ich opiekunowie prawni zobowiązani są do przekazania informacji o niepełnosprawności prowadzącemu zajęcia lub kierownikowi kierunku, aby ci w celu ułatwienia przyswajania wiedzy podjęli w tym celu działania w porozumieniu z Pełnomocnikiem ds. Dostępności lub Biurem ds. Osób Niepełnosprawnych.
13. Osoby niewidome lub posiadające wadę wzroku uniemożliwiającą lub utrudniającą czynny udział w zajęciach mają prawo do:
  - a. Pierwszeństwa wyboru miejsca w sali wykładowej
  - b. Wystąpienia z wnioskiem o przekazywanie informacji drogą ustną, również w przypadku konieczności opisywania przez prowadzącego treści znajdujących się na slajdach, tablicy, tablicach interaktywnych lub innych nośnikach informacyjnych. (nie dotyczy treści literatury podstawowej i uzupełniającej wynikającej z sylabusów, w tym celu właściwym jest pkt 5. niniejszych wytycznych).

## **Załączniki do programu studiów:**

**Załącznik nr 1 - Plan studiów**

**Załącznik nr 2 - Macierz i matryca efektów uczenia się**







| kod ISCED              | kod dziedziny / dyscypliny | numer modułu | cecha zajęć | Nazwa przedmiotu / zajęć / grupy zajęć          | Prowadzący zajęcia | główna forma zajęć | Czy posiada ECTS | ROK 1     |           |           | ROK 2     |           |           | ROK 3      |  |  | ROZLICZENIE CZASU PRACY |                           |                           |                                     |                                       |  |      |      |     |     |      |       |
|------------------------|----------------------------|--------------|-------------|---|--------------------|--------------------|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|--|--|-------------------------|---------------------------|---------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|--|------|------|-----|-----|------|-------|
|                        |                            |              |             |   |                    |                    |                  | SEMESTR 1 | SEMESTR 2 | SEMESTR 3 | SEMESTR 4 | SEMESTR 5 | SEMESTR 6 | ECTS razem | ECTS przypisane zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne | ECTS z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów | godziny pracy studenta  | liczba godzin samostudium | liczba godzin konsultacji | liczba godzin weryfikacji/ewaluacji | liczba godzin zajęć na planie studiów | Stosunek procentowy liczby ECTS zajęć w bezpośrednim kontakcie do pracy własnej studenta |      |      |     |     |      |       |
| <b>RAZEM ZA CAŁOŚĆ</b> |                            |              |             |   |                    |                    |                  |           |           |           |           |           |           |            |  |  |                         |                           |                           |                                     |                                       |  |      |      |     |     |      |       |
|                        |                            |              |             | <b>PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA I RESOCJALIZACYJNA</b> |                    |                    |                  | 209       | 30        | 377       | 30        | 377       | 30        | 368        | 30   | 368  | 30                      | 367                       | 30                        | 180                                 | 153                                   | 96   | 4645 | 2177 | 258 | 144 | 2066 | 53,3% |
|                        |                            |              |             | <b>PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z GERAGOGIKĄ</b>       |                    |                    |                  | 209       | 30        | 377       | 30        | 377       | 30        | 359        | 30   | 359  | 30                      | 358                       | 30                        | 180                                 | 151                                   | 94,5   | 4562 | 2131 | 256 | 136 | 2039 | 52,5% |
|                        |                            |              |             | <b>ANIMACJA SPOŁECZNA I ZARZĄDZANIE KULTURĄ</b> |                    |                    |                  | 209       | 30        | 377       | 30        | 377       | 30        | 359        | 30   | 359  | 30                      | 358                       | 30                        | 180                                 | 151                                   | 94,5   | 4566 | 2133 | 254 | 140 | 2039 | 52,5% |

**A1. PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE DO NAUCZANIA PIERWSZEGO PRZEDMIOTU LUB PROWADZENIA PIERWSZYCH ZAJĘĆ**

**PRZEDMIOTY OGÓLNOUCZELNIANE**

| RAZEM W GRUPIE PRZEDMIOTÓW OGÓLNOUCZELNIANYCH |     |         |    | 42                                | 3              | 36  | 3  | 36 | 3 | 18 | 3 | 18 | 2  | 0 | 0 | 14 | 14 | 5   | 420 | 229 | 21 | 20 | 150 |       |
|---|-----|---------|----|-----------------------------------|----------------|-----|----|----|---|----|---|----|----|---|---|----|----|-----|-----|-----|----|----|-----|-------|
| 0111  | 504 | op.01.1 | up | Zaawansowana wypowiedź akademicka | konwersatorium | TAK | 9  | 1  | z |    |   |    |    |   |   | 1  | 1  | 0,5 | 27  | 15  | 1  | 2  | 9   | 50,0% |
| 0111  | 506 | op.02.1 | up | Przysposobienie akademickie       | konwersatorium | NIE | 5  | 0  | b |    |   |    |    |   |   | 0  | 0  | 0   | 10  | 3   | 0  | 2  | 5   | 0,0%  |
| 0611  | 602 | op.03.1 | up | Technologie informacyjne          | ćwiczenia      | TAK | 9  | 1  | z |    |   |    |    |   |   | 1  | 1  | 0,5 | 27  | 15  | 1  | 2  | 9   | 50,0% |
| 1032  | 506 | op.04.1 | up | Ochrona własności intelektualnej  | konwersatorium | TAK | 9  | 1  | z |    |   |    |    |   |   | 1  | 1  | 0,5 | 27  | 15  | 1  | 2  | 9   | 50,0% |
| 1014  | 303 | op.05.1 | up | Wychowanie fizyczne               | ćwiczenia      | NIE | 18 | 0  | b | 18 | 0 | b  |    |   |   | 0  | 0  | 0   | 105 | 59  | 6  | 4  | 36  | 0,0%  |
| 0231  | 104 | op.06.1 | up | Język obcy                        | ćwiczenia      | TAK | 18 | 3  | z | 18 | 3 | z  | 18 | 3 | z | 18 | 2  | z   | 204 | 116 | 12 | 4  | 72  | 31,8% |
| 1022  | 506 | op.07.1 | up | Szkolenie BHP                     | instruktaż     | NIE | 5  | 0  | b |    |   |    |    |   |   | 0  | 0  | 0   | 10  | 3   | 0  | 2  | 5   | 0,0%  |
| 0322  | 506 | op.08.1 | up | Szkolenie biblioteczne            | instruktaż     | NIE | 5  | 0  | b |    |   |    |    |   |   | 0  | 0  | 0   | 10  | 3   | 0  | 2  | 5   | 0,0%  |

**PRZEDMIOTY PODSTAWOWE**

| RAZEM W GRUPIE PRZEDMIOTÓW PODSTAWOWYCH |     |         |    | 149                             | 24             | 108 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 41 | 28 | 14,5 | 742 | 411 | 40 | 34 | 257 |       |
|---|-----|---------|----|---------------------------------|----------------|-----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|------|-----|-----|----|----|-----|-------|
| 0111                                    | 509 | pd.01.1 | up | Wprowadzenie do pedagogiki      | wykład         | TAK | 18 | 3 | e |   |   |   |   |   |   | 3  | 0  | 1    | 52  | 29  | 3  | 2  | 18  | 33,3% |
| 0111                                    | 509 | pd.01.2 | up | Wprowadzenie do pedagogiki      | ćwiczenia      | TAK | 18 | 3 | z |   |   |   |   |   |   | 3  | 3  | 1    | 52  | 29  | 3  | 2  | 18  | 33,3% |
| 0310                                    | 509 | pd.02.1 | up | Metody badań społecznych        | konwersatorium | TAK | 18 | 3 | z |   |   |   |   |   |   | 3  | 3  | 1    | 52  | 29  | 3  | 2  | 18  | 33,3% |
| 0111                                    | 509 | pd.03.1 | up | Teoretyczne podstawy wychowania | wykład         | TAK | 18 | 3 | z |   |   |   |   |   |   | 3  | 0  | 1    | 52  | 29  | 3  | 2  | 18  | 33,3% |
| 0111                                    | 509 | pd.03.2 | up | Teoretyczne podstawy wychowania | ćwiczenia      | TAK | 18 | 3 | z |   |   |   |   |   |   | 3  | 3  | 1    | 52  | 29  | 3  | 2  | 18  | 33,3% |
| 0111                                    | 509 | pd.04.1 | up | Historia myśli pedagogicznej    | konwersatorium | TAK | 9  | 1 | z |   |   |   |   |   |   | 1  | 1  | 0,5  | 27  | 15  | 1  | 2  | 9   | 50,0% |
| 0313                                    | 511 | pd.05.1 | up | Psychologia ogólna i społeczna  | wykład         | TAK | 18 | 3 | e |   |   |   |   |   |   | 3  | 0  | 1    | 52  | 29  | 3  | 2  | 18  | 33,3% |
| 0313                                    | 511 | pd.05.2 | up | Psychologia ogólna i społeczna  | ćwiczenia      | TAK | 18 | 3 | z |   |   |   |   |   |   | 3  | 3  | 1    | 52  | 29  | 3  | 2  | 18  | 33,3% |
| 0223                                    | 102 | pd.06.1 | up | Filozofia edukacji              | konwersatorium | TAK | 18 | 3 | z |   |   |   |   |   |   | 3  | 3  | 1    | 52  | 29  | 3  | 2  | 18  | 33,3% |
| 0314                                    | 508 | pd.07.1 | up | Socjologia edukacji             | konwersatorium | TAK | 18 | 3 | z |   |   |   |   |   |   | 3  | 3  | 1    | 52  | 29  | 3  | 2  | 18  | 33,3% |
| 0111                                    | 509 | pd.08.1 | up | Pedagogika społeczna            | wykład         | TAK | 18 | 3 | e |   |   |   |   |   |   | 3  | 0  | 1    | 52  | 29  | 3  | 2  | 18  | 33,3% |
| 0111                                    | 509 | pd.08.2 | up | Pedagogika społeczna            | ćwiczenia      | TAK | 18 | 3 | z |   |   |   |   |   |   | 3  | 3  | 1    | 52  | 29  | 3  | 2  | 18  | 33,3% |
| 0111                                    | 509 | pd.09.1 | up | Dydaktyka                       | wykład         | TAK | 9  | 1 | e |   |   |   |   |   |   | 1  | 0  | 0,5  | 27  | 15  | 1  | 2  | 9   | 50,0% |
| 0111                                    | 509 | pd.09.2 | up | Dydaktyka                       | ćwiczenia      | TAK | 18 | 3 | z |   |   |   |   |   |   | 3  | 3  | 1    | 52  | 29  | 3  | 2  | 18  | 33,3% |
| 0215                                    | 509 | pd.10.1 | up | Emisja głosu                    | ćwiczenia      | TAK | 9  | 1 | z |   |   |   |   |   |   | 1  | 1  | 0,5  | 27  | 15  | 1  | 2  | 9   | 50,0% |
| 0910                                    | 304 | pd.11.1 | up | Pierwsza pomoc przedmedyczna    | ćwiczenia      | TAK | 5  | 1 | z |   |   |   |   |   |   | 1  | 1  | 0,5  | 10  | 3   | 0  | 2  | 5   | 50,0% |
| 0111                                    | 509 | pd.12.1 | up | Warsztat artystyczny pedagoga   | ćwiczenia      | TAK | 9  | 1 | z |   |   |   |   |   |   | 1  | 1  | 0,5  | 27  | 15  | 1  | 2  | 9   | 50,0% |

**PRZEDMIOTY KIERUNKOWE**

| RAZEM W GRUPIE PRZEDMIOTÓW KIERUNKOWYCH |     |         |    | 18                              | 3              | 233 | 10 | 45 | 6 | 9  | 1 | 0 | 0 | 36 | 6 | 26 | 25 | 16 | 731 | 326 | 40 | 24 | 341 |       |
|---|-----|---------|----|---------------------------------|----------------|-----|----|----|---|----|---|---|---|----|---|----|----|----|-----|-----|----|----|-----|-------|
| 0910                                    | 304 | kr.01.1 | up | Biomedyczne podstawy wychowania | konwersatorium | TAK |    |    |   | 18 | 2 | z |   |    |   | 2  | 2  | 1  | 52  | 29  | 3  | 2  | 18  | 50,0% |
| 0031                                    | 504 | kr.02.2 | up | Komunikacja interpersonalna     | konwersatorium | TAK | 18 | 3  | z |    |   |   |   |    |   | 3  | 3  | 1  | 52  | 29  | 3  | 2  | 18  | 33,3% |





|      |     |           |    |  |                |     |  |  |  |  |     |    |   |     |    |    |     |    |    |     |   |   |  |   |    |    |      |      |     |    |    |       |        |
|------|-----|-----------|----|--|----------------|-----|--|--|--|--|-----|----|---|-----|----|----|-----|----|----|-----|---|---|--|---|----|----|------|------|-----|----|----|-------|--------|
| 0313 | 509 | pozg.04.2 | up | Geragogika                               | ćwiczenia      | TAK |  |  |  |  |     | 18 | 3 | z   |    |    |     |    |    |     |   |   |  | 3 | 3  | 1  | 52   | 29   | 3   | 2  | 18 | 33,3% |        |
| 0313 | 511 | pozg.05.1 | up | Psychologia starzenia się i starości     | konwersatorium | TAK |  |  |  |  |     |    |   |     |    | 18 | 3   | e  |    |     |   |   |  |   | 3  | 3  | 1    | 52   | 29  | 3  | 2  | 18    | 33,3%  |
| 0310 | 509 | pozg.06.1 |    | Pedagogika opiekuńcza                    | wykład         | TAK |  |  |  |  |     | 18 | 3 | e   |    |    |     |    |    |     |   |   |  |   | 3  | 0  | 1    | 52   | 29  | 3  | 2  | 18    | 33,3%  |
| 0310 | 509 | pozg.06.2 | up | Pedagogika opiekuńcza                    | ćwiczenia      | TAK |  |  |  |  |     | 18 | 3 | z   |    |    |     |    |    |     |   |   |  |   | 3  | 3  | 1    | 52   | 29  | 3  | 2  | 18    | 33,3%  |
| 0111 | 509 | pozg.07.1 | up | Metodyka pracy z rodziną                 | konwersatorium | TAK |  |  |  |  |     |    |   |     |    | 18 | 3   | z  |    |     |   |   |  |   | 3  | 3  | 1    | 52   | 29  | 3  | 2  | 18    | 33,3%  |
| 0111 | 509 | pozg.08.1 | up | Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej   | konwersatorium | TAK |  |  |  |  |     |    |   |     |    | 18 | 3   | z  |    |     |   |   |  |   | 3  | 3  | 1    | 52   | 29  | 3  | 2  | 18    | 33,3%  |
| 0111 | 509 | pozg.09.1 |    | Metodyka pracy z osobami starszymi       | wykład         | TAK |  |  |  |  |     |    |   |     |    |    |     | 18 | 3  | e   |   |   |  |   | 3  | 0  | 1    | 52   | 29  | 3  | 2  | 18    | 33,3%  |
| 0111 | 509 | pozg.09.2 | up | Metodyka pracy z osobami starszymi       | ćwiczenia      | TAK |  |  |  |  |     |    |   |     |    | 18 | 3   | z  |    |     |   |   |  |   | 3  | 3  | 1    | 52   | 29  | 3  | 2  | 18    | 33,3%  |
| 0210 | 509 | pozg.10.1 |    | Diagnoza opiekuńczo-wychowawcza          | wykład         | TAK |  |  |  |  |     |    |   |     | 18 | 3  | z   |    |    |     |   |   |  |   | 3  | 0  | 1    | 52   | 29  | 3  | 2  | 18    | 33,3%  |
| 0210 | 509 | pozd.10.2 | up | Diagnoza opiekuńczo-wychowawcza          | ćwiczenia      | TAK |  |  |  |  |     |    |   |     | 18 | 3  | z   |    |    |     |   |   |  |   | 3  | 3  | 1    | 52   | 29  | 3  | 2  | 18    | 33,3%  |
| 0314 | 508 | pozg.11.1 | up | Spoleczno-kulturowe uwarunkowania opieki | konwersatorium | TAK |  |  |  |  |     |    |   |     |    |    | 18  | 3  | z  |     |   |   |  |   | 3  | 3  | 1    | 52   | 29  | 3  | 2  | 18    | 33,3%  |
| 0923 | 508 | pozg.12.1 | up | Wprowadzenie do pracy socjalnej          | konwersatorium | TAK |  |  |  |  | 18  | 3  | z |     |    |    |     |    |    |     |   |   |  |   | 3  | 3  | 1    | 52   | 29  | 3  | 2  | 18    | 33,3%  |
| 0310 | 508 | pozg.13.1 | up | Aktywizacja społeczna osób starszych     | konwersatorium | TAK |  |  |  |  |     |    |   |     | 18 | 3  | z   |    |    |     |   |   |  |   | 3  | 3  | 1    | 52   | 29  | 3  | 2  | 18    | 33,3%  |
| 0923 | 508 | pozg.14.1 | up | Praca socjalna z osobami starszymi       | konwersatorium | TAK |  |  |  |  |     |    |   |     |    |    |     | 9  | 1  | z   |   |   |  |   | 1  | 1  | 0,5  | 27   | 15  | 1  | 2  | 9     | 50,0%  |
| 0310 | 509 | pozg.15.1 |    | Diagnoza w pracy z osobami starszymi     | wykład         | TAK |  |  |  |  |     |    |   |     |    | 18 | 3   | e  |    |     |   |   |  |   | 3  | 0  | 1    | 52   | 29  | 3  | 2  | 18    | 33,3%  |
| 0310 | 509 | pozg.15.2 | up | Diagnoza w pracy z osobami starszymi     | ćwiczenia      | TAK |  |  |  |  |     |    |   |     |    | 18 | 3   | z  |    |     |   |   |  |   | 3  | 3  | 1    | 52   | 29  | 3  | 2  | 18    | 33,3%  |
| 0921 | 509 | pozg.16.1 | up | Opieka nad osobami starszymi             | konwersatorium | TAK |  |  |  |  |     |    |   |     | 18 | 2  | z   |    |    |     |   |   |  |   | 2  | 2  | 1    | 52   | 29  | 3  | 2  | 18    | 50,0%  |
| 0310 | 509 | pozg.17.1 |    | Instruktaż do praktyka                   | instruktaż     | NIE |  |  |  |  | 15  | 0  | b | 15  | 0  | b  | 15  | 0  | b  | 15  | 0 | b |  |   | 0  | 0  | 0    | 105  | 35  | 6  | 4  | 60    | 0,0%   |
| 0310 | 509 | pozg.17.2 | up | Praktyka zawodowa                        | praktyka       | TAK |  |  |  |  | 200 | 8  | z | 200 | 8  | z  | 200 | 8  | z  | 208 | 8 | z |  |   | 32 | 32 | 35,5 | 1338 | 446 | 80 | 4  | 808   | 110,9% |
| 0310 | 509 | pozg.18.1 | up | Proseminarium                            | seminarium     | TAK |  |  |  |  |     |    |   | 9   | 1  | z  |     |    |    |     |   |   |  |   | 1  | 1  | 0,5  | 27   | 15  | 1  | 2  | 9     | 50,0%  |
| 0310 | 509 | pozg.19.1 | up | Seminarium dyplomowe                     | projekt        | TAK |  |  |  |  |     |    |   |     |    | 18 | 3   | z  | 18 | 3   | z |   |  | 6 | 6  | 2  | 105  | 59   | 6   | 4  | 36 | 33,3% |        |

|  |     |            |    |   |                |     |  |  |  |  |     |   |   |     |   |    |     |    |    |     |    |   |   |    |    |    |      |      |     |    |    |     |        |       |       |    |  |     |    |  |    |    |  |    |      |      |     |    |      |  |
|--|-----|------------|----|---|----------------|-----|--|--|--|--|-----|---|---|-----|---|----|-----|----|----|-----|----|---|---|----|----|----|------|------|-----|----|----|-----|--------|-------|-------|----|--|-----|----|--|----|----|--|----|------|------|-----|----|------|--|
| <b>RAZEM W GRUPIE SPECJALNOŚCI: ANIMACJA SPOŁECZNA I ZARZĄDZANIE KULTURĄ</b> |     |            |    |   |                |     |  |  |  |  |     |   |   |     |   |    |     |    |    |     |    |   | 0 | 0  |    | 0  | 0    |      | 296 | 21 |    | 332 | 26     |       | 341   | 28 |  | 322 | 24 |  | 99 | 84 |  | 59 | 2673 | 1167 | 153 | 62 | 1291 |  |
| 0413   | 506 | asizk.01.1 | up | Zarządzanie instytucjami kultury                    | konwersatorium | TAK |  |  |  |  |     |   |   |     |   |    |     |    |    |     |    |   |   | 27 | 4  | e  | 4    | 4    | 1,5 | 79 | 44 | 4   | 4      | 27    | 37,5% |    |  |     |    |  |    |    |  |    |      |      |     |    |      |  |
| 0310   | 509 | asizk.02.1 |    | Metody i techniki animacji społeczno-kulturalnej    | wykład         | TAK |  |  |  |  |     |   |   |     |   |    |     | 18 | 3  | e   |    |   |   |    | 3  | 0  | 1    | 52   | 29  | 3  | 2  | 18  | 33,3%  |       |       |    |  |     |    |  |    |    |  |    |      |      |     |    |      |  |
| 0310   | 509 | asizk.02.2 | up | Metody i techniki animacji społeczno-kulturalnej    | ćwiczenia      | TAK |  |  |  |  |     |   |   |     |   |    |     | 18 | 3  | z   |    |   |   |    | 3  | 3  | 1    | 52   | 29  | 3  | 2  | 18  | 33,3%  |       |       |    |  |     |    |  |    |    |  |    |      |      |     |    |      |  |
| 0413   | 506 | asizk.03.1 | up | Podstawy zarządzania kulturą                        | konwersatorium | TAK |  |  |  |  |     |   |   |     |   | 27 | 4   | e  |    |     |    |   |   |    |    | 4  | 4    | 1,5  | 79  | 44 | 4  | 4   | 27     | 37,5% |       |    |  |     |    |  |    |    |  |    |      |      |     |    |      |  |
| 0310   | 509 | asizk.04.1 |    | Teoretyczne podstawy animacji społeczno-kulturalnej | wykład         | TAK |  |  |  |  | 18  | 3 | e |     |   |    |     |    |    |     |    |   |   |    |    | 3  | 0    | 1    | 52  | 29 | 3  | 2   | 18     | 33,3% |       |    |  |     |    |  |    |    |  |    |      |      |     |    |      |  |
| 0310   | 509 | asizk.04.2 | up | Teoretyczne podstawy animacji społeczno-kulturalnej | ćwiczenia      | TAK |  |  |  |  | 18  | 3 | z |     |   |    |     |    |    |     |    |   |   |    |    | 3  | 3    | 1    | 52  | 29 | 3  | 2   | 18     | 33,3% |       |    |  |     |    |  |    |    |  |    |      |      |     |    |      |  |
| 0314   | 106 | asizk.05.1 |    | Wprowadzenie do wiedzy o kulturze                   | wykład         | TAK |  |  |  |  | 18  | 3 | e |     |   |    |     |    |    |     |    |   |   |    |    | 3  | 0    | 1    | 52  | 29 | 3  | 2   | 18     | 33,3% |       |    |  |     |    |  |    |    |  |    |      |      |     |    |      |  |
| 0314   | 106 | asizk.05.2 | up | Wprowadzenie do wiedzy o kulturze                   | ćwiczenia      | TAK |  |  |  |  | 27  | 4 | z |     |   |    |     |    |    |     |    |   |   |    |    | 4  | 4    | 1,5  | 79  | 44 | 4  | 4   | 27     | 37,5% |       |    |  |     |    |  |    |    |  |    |      |      |     |    |      |  |
| 0213   | 803 | asizk.06.1 | up | Warsztaty plastyczne                                | warsztaty      | TAK |  |  |  |  |     |   |   |     |   | 27 | 4   | z  |    |     |    |   |   |    |    | 4  | 4    | 1,5  | 79  | 44 | 4  | 4   | 27     | 37,5% |       |    |  |     |    |  |    |    |  |    |      |      |     |    |      |  |
| 0215   | 801 | asizk.07.1 | up | Warsztaty teatralne                                 | warsztaty      | TAK |  |  |  |  |     |   |   |     |   |    |     |    | 18 | 3   | z  |   |   |    |    | 3  | 3    | 1    | 52  | 29 | 3  | 2   | 18     | 33,3% |       |    |  |     |    |  |    |    |  |    |      |      |     |    |      |  |
| 0215   | 802 | asizk.08.1 | up | Warsztaty muzyczno-taneczne                         | warsztaty      | TAK |  |  |  |  |     |   |   |     |   |    |     |    | 18 | 3   | z  |   |   |    |    | 3  | 3    | 1    | 52  | 29 | 3  | 2   | 18     | 33,3% |       |    |  |     |    |  |    |    |  |    |      |      |     |    |      |  |
| 0310   | 509 | asizk.09.1 |    | Pedagogika zabawy                                   | wykład         | TAK |  |  |  |  |     |   |   |     |   |    |     |    | 18 | 3   | z  |   |   |    |    | 3  | 0    | 1    | 52  | 29 | 3  | 2   | 18     | 33,3% |       |    |  |     |    |  |    |    |  |    |      |      |     |    |      |  |
| 0310   | 509 | asizk.09.2 | up | Pedagogika zabawy                                   | ćwiczenia      | TAK |  |  |  |  |     |   |   |     |   |    |     |    | 18 | 3   | z  |   |   |    |    | 3  | 3    | 1    | 52  | 29 | 3  | 2   | 18     | 33,3% |       |    |  |     |    |  |    |    |  |    |      |      |     |    |      |  |
| 0031   | 504 | asizk.10.1 | up | Komunikacja w zarządzaniu ludźmi                    | konwersatorium | TAK |  |  |  |  |     |   |   |     |   |    |     | 18 | 3  | z   |    |   |   |    |    | 3  | 3    | 1    | 52  | 29 | 3  | 2   | 18     | 33,3% |       |    |  |     |    |  |    |    |  |    |      |      |     |    |      |  |
| 0310   | 509 | asizk.11.1 |    | Warsztat diagnostyczny animatora                    | wykład         | TAK |  |  |  |  | 18  | 3 | z |     |   |    |     |    |    |     |    |   |   |    |    | 3  | 0    | 1    | 52  | 29 | 3  | 2   | 18     | 33,3% |       |    |  |     |    |  |    |    |  |    |      |      |     |    |      |  |
| 0310   | 509 | asizk.11.2 | up | Warsztat diagnostyczny animatora                    | wykład         | TAK |  |  |  |  | 18  | 3 | z |     |   |    |     |    |    |     |    |   |   |    |    | 3  | 3    | 1    | 52  | 29 | 3  | 2   | 18     | 33,3% |       |    |  |     |    |  |    |    |  |    |      |      |     |    |      |  |
| 0314   | 106 | asizk.12.1 | up | Współczesna kultura regionalna                      | konwersatorium | TAK |  |  |  |  |     |   |   |     |   |    |     |    | 27 | 4   | z  |   |   |    |    | 4  | 4    | 1,5  | 79  | 44 | 4  | 4   | 27     | 37,5% |       |    |  |     |    |  |    |    |  |    |      |      |     |    |      |  |
| 0414   | 504 | asizk.13.1 | up | Organizacja imprez masowych                         | konwersatorium | TAK |  |  |  |  | 18  | 3 | z |     |   |    |     |    |    |     |    |   |   |    |    | 3  | 3    | 1    | 52  | 29 | 3  | 2   | 18     | 33,3% |       |    |  |     |    |  |    |    |  |    |      |      |     |    |      |  |
| 0414   | 506 | asizk.14.1 | up | Projekt animacyjno-marketingowy                     | projekt        | TAK |  |  |  |  |     |   |   |     |   |    |     | 9  | 1  | z   |    |   |   |    |    | 1  | 1    | 0,5  | 27  | 15 | 1  | 2   | 9      | 50,0% |       |    |  |     |    |  |    |    |  |    |      |      |     |    |      |  |
| 0310   | 509 | asizk.15.1 |    | Instruktaż do praktyki                              | instruktaż     | NIE |  |  |  |  | 15  | 0 | b | 15  | 0 | b  | 15  | 0  | b  | 15  | 0  | b |   |    | 0  | 0  | 0    | 105  | 35  | 6  | 4  | 60  | 0,0%   |       |       |    |  |     |    |  |    |    |  |    |      |      |     |    |      |  |
| 0310   | 509 | asizk.15.2 | up | Praktyka zawodowa                                   | praktyka       | TAK |  |  |  |  | 200 | 8 | z | 200 | 8 | z  | 200 | 8  | z  | 208 | 8  | z |   |    | 32 | 32 | 35,5 | 1338 | 446 | 80 | 4  | 808 | 110,9% |       |       |    |  |     |    |  |    |    |  |    |      |      |     |    |      |  |
| 0310   | 509 | asizk.16.1 | up | Proseminarium                                       | seminarium     | TAK |  |  |  |  |     |   | 9 | 1   | z |    |     |    |    |     |    |   |   |    |    | 1  | 1    | 0,5  | 27  | 15 | 1  | 2   | 9      | 50,0% |       |    |  |     |    |  |    |    |  |    |      |      |     |    |      |  |
| 0310   | 509 | asizk.17.1 | up | Seminarium dyplomowe                                | projekt        | TAK |  |  |  |  |     |   |   |     |   |    |     | 18 | 3  | z   | 18 | 3 | z |    |    | 6  | 6    | 2    | 105 | 59 | 6  | 4   | 36     | 33,3% |       |    |  |     |    |  |    |    |  |    |      |      |     |    |      |  |



| NAZWA DZIEDZINY/DYSCYPLINY                                   | KOD        |
|--|------------|
| <b>1 Dziedzina nauk humanistycznych</b>                      | <b>100</b> |
| 1) archeologia   | 101        |
| 2) filozofia   | 102        |
| 3) historia  | 103        |
| 4) językoznawstwo  | 104        |
| 5) literaturoznawstwo  | 105        |
| 6) nauki o kulturze i religii                                | 106        |
| 7) nauki o sztuce  | 107        |
| <b>2 Dziedzina nauk inżyniero-technicznych</b>               | <b>200</b> |
| 1) architektura i urbanistyka                                | 201        |
| 2) automatyka, elektronika i elektrotechnika                 | 202        |
| 3) informatyka techniczna i telekomunikacja                  | 203        |
| 4) inżynieria biomedyczna                                    | 204        |
| 5) inżynieria chemiczna                                      | 205        |
| 6) inżynieria lądowa i transport                             | 206        |
| 7) inżynieria materiałowa                                    | 207        |
| 8) inżynieria mechaniczna                                    | 208        |
| 9) inżynieria środowiska, górnictwo i energetyka             | 209        |
| <b>3 Dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu</b>          | <b>300</b> |
| 1) nauki farmaceutyczne                                      | 301        |
| 2) nauki medyczne  | 302        |
| 3) nauki o kulturze fizycznej                                | 303        |
| 4) nauki o zdrowiu   | 304        |
| <b>4 Dziedzina nauk rolniczych</b>                           | <b>400</b> |
| 1) nauki leśne   | 401        |
| 2) rolnictwo i ogrodnictwo                                   | 402        |
| 3) technologia żywności i żywienia                           | 403        |
| 4) weterynaria   | 404        |
| 5) zootechnika i rybactwo                                    | 405        |
| <b>5 Dziedzina nauk społecznych</b>                          | <b>500</b> |
| 1) ekonomia i finanse  | 501        |
| 2) geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna | 502        |
| 3) nauki o bezpieczeństwie                                   | 503        |
| 4) nauki o komunikacji społecznej i mediach                  | 504        |
| 5) nauki o polityce i administracji                          | 505        |
| 6) nauki o zarządzaniu i jakości                             | 506        |
| 7) nauki prawne  | 507        |
| 8) nauki socjologiczne                                       | 508        |
| 9) pedagogika  | 509        |
| 10) prawo kanoniczne   | 510        |
| 11) psychologia  | 511        |
| <b>6 Dziedzina nauk ścisłych i przyrodniczych</b>            | <b>600</b> |
| 1) astronomia  | 601        |
| 2) informatyka   | 602        |
| 3) matematyka  | 603        |
| 4) nauki biologiczne   | 604        |
| 5) nauki chemiczne   | 605        |
| 6) nauki fizyczne  | 606        |
| 7) nauki o Ziemi i środowisku                                | 607        |
| <b>7 Dziedzina nauk teologicznych</b>                        | <b>700</b> |
| nauki teologiczne  | 701        |
| <b>8 Dziedzina sztuki</b>                                    | <b>800</b> |
| 1) sztuki filmowe i teatralne                                | 801        |
| 2) sztuki muzyczne   | 802        |
| 3) sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki              | 803        |

Każdy punkt ECTS składa się z dwóch elementów (praca własna studenta i udział w zajęciach), a w związku z tym, łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich określona w danym programie studiów (**w przypadku studiów stacjonarnych – co najmniej połowa punktów ECTS objętych programem studiów**), powinna stanowić sumę wartości poszczególnych punktów ECTS odnoszących się do jego udziału w poszczególnych, zajęciach prowadzonych przez nauczycieli.

Regulując stosunek godziny/ECTS wpływamy na liczbę godzin w bezpośrednim kontakcie, która nie może być niższa niż 50%

Arkusz automatycznie przelicza liczbę ECTS w zależności od ilości godzin i formy zajęć

|      |            |   |
|------|------------|---|
| 15 g | egzamin    | 1 |
| 30 g | egzamin    | 2 |
| 15 g | zaliczenie | 1 |
| 30 g | zaliczenie | 2 |
| 45 g | zaliczenie | 4 |













|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 | 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 | 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 | 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 | 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|



|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 | 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 | 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 | 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 | 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|







